

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014 году**
ГЕОГРАФИЯ

**Тамбов
2014**

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014 году
*ГЕОГРАФИЯ***

**Тамбов
2014**

ББК 74.20.25
УДК 371.27
С78

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент, проректор
по инновационной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения
квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ
И. В. Аверина

Доктор географических наук, профессор кафедры
географии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный
университет им. Г. Р. Державина»
С. В. Панков

Авторы-составители:
Н. В. Антипова, И. В. Дубровина

С78

Совершенствование образовательного процесса на основе
анализа результатов государственной итоговой аттестации по обра-
зовательным программам основного и среднего общего образования
в Тамбовской области в 2014 году. География / авт.-сост. : Н. В. Ан-
типова, И. В. Дубровина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2014. – 84 с.

В сборнике содержится статистический и аналитический материал о ре-
зультатах государственной итоговой аттестации, проведенной в Тамбовской об-
ласти в 2014 году, проводится анализ заданий основного и единого государ-
ственного экзаменов, даются рекомендации по подготовке школьников к сдаче
государственной итоговой аттестации по географии.

Сборник предназначен учителям географии и обучающимся для успеш-
ной подготовки к сдаче экзамена.

ББК 74.20.25
УДК 371.27

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).....	5
1. Статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии.....	5
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по географии.....	14
3. Характеристика структуры и содержания контрольных измерительных материалов для ОГЭ.....	14
3.1. Назначение экзаменационной работы.....	14
3.2. Документы, определяющие нормативную правовую базу экзаменационной работы.....	15
3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ для ОГЭ.....	15
3.4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ.....	15
3.5. Характеристика структуры и содержания КИМ.....	15
3.6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий.....	16
3.7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.....	17
3.8. Дополнительные материалы и оборудование.....	17
3.9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.....	17
3.10. Изменения в экзаменационной работе 2014 года в сравнении с 2013 годом.....	18
3.11. Время выполнения работы.....	18
4. Характеристика участников основного государственного экзамена по географии.....	18
5. Результаты основного государственного экзамена по географии.....	22
5.1. Анализ результатов выполнения заданий части А.....	25
5.2. Анализ результатов выполнения заданий части В.....	28
5.3. Анализ результатов выполнения заданий части С.....	30
6. Выводы.....	32
7. Рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену по географии.....	34
Информационные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии в форме основного государственного экзамена.....	39

Часть II. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).....	40
1. Статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.....	40
2. Особенности проведения ЕГЭ по географии и состав его участников в 2014 году.....	44
3. Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2014 года.....	45
3.1. Назначение экзаменационной работы.....	46
3.2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.....	46
3.3. Подходы к отбору содержания экзаменационной работы.....	46
3.4. Структура экзаменационной работы.....	47
3.5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и проверяемым умениям.....	48
3.6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.....	49
3.7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.....	49
3.8. Минимальное количество баллов ЕГЭ.....	50
3.9. Время выполнения работы.....	50
3.10. План экзаменационной работы.....	50
3.11. Дополнительные материалы и оборудование.....	57
3.12. Условия проведения экзамена (требования к специалистам).....	57
3.13. Рекомендации по подготовке к экзамену.....	57
4. Основные результаты ЕГЭ по географии.....	58
5. Содержательный анализ выполнения заданий разного уровня сложности.....	59
5.1. Выполнение заданий части А.....	65
5.2. Выполнение заданий части В.....	66
5.3. Выполнение заданий части С.....	66
5.4. Анализ результатов экзамена по 7 основным разделам содержания школьной географии и методические рекомендации.....	67
Раздел 1. Источники географической информации.....	67
Раздел 2. Природа Земли и человек.....	68
Раздел 3. Население мира.....	70
Раздел 4. Мировое хозяйство.....	71
Раздел 5. Природопользование и геоэкология.....	73
Раздел 6. Регионы и страны мира.....	75
Раздел 7. География России.....	76
6. Выводы.....	79
7. Рекомендации по подготовке к единому государственному экзамену по географии.....	80
Информационные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии в форме единого государственного экзамена.....	85

Часть I.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

1. Статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии

Социально-экономические изменения в России вызвали необходимость реформирования системы образования. Поиск новых подходов к повышению эффективности ее организации и управления с ориентацией на качество образования привел к созданию и внедрению в практику новых образовательных стандартов и новых форм контроля качества.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ по географии по материалам, разработанным ФИПИ и рекомендованным Рособрнадзором, с использованием технологии АИС «Экзамен» обеспечило соблюдение информационной безопасности и независимости экспертной оценки, соблюдение объективности, достоверности и открытости полученных результатов.

Итоги экзамена показывают, насколько программный материал усвоен обучающимися в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, и позволяют выявить пробелы в подготовке обучающихся, а также определить их причины и наметить пути устранения этих недостатков.

Следует отметить, что полученные результаты используются в качестве основания для зачисления в профильные классы и учреждения среднего профессионального образования, о чем свидетельствует востребованность этими учреждениями свидетельств о результатах государственной итоговой аттестации.

Используемая модель позволяет объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников, помочь обучающимся в профессиональной самоориентации, педагогам – в организации индивидуальной работы с обучающимися, осуществлении отбора в профильные классы на старшей ступени общего образования и формировании индивидуальных учебных планов.

Таблица 1

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии
в разрезе муниципальных образований в 2013–2014 гг.**

Наименование муниципального района/ городского округа	2014 год – география								2013 год – география							
	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Средняя оценка
Бондарский район	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гавриловский район	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Жердевский район	-	-	-	-	-	-	-	-	7	0	1	5	1	85,71%	100%	4
Знаменский район	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0	1	3	0	75%	100%	3,75
Инжавинский район	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	2	1	0	33,33%	100%	3,33
Кирсановский район	2	0	0	0	2	100%	100%	5	1	0	0	1	0	100%	100%	4
Мичуринский район	1	0	0	0	1	100%	100%	5	14	0	8	6	0	42,86%	100%	3,43
Мордовский район	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
Моршанский район	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	1	1	1	66,67%	100%	4
Мучкапский район	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Никифоровский район	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	0	2	0	100%	100%	3
Первомайский район	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	0	100%	100%	4
Петровский район	-	-	-	-	-	-	-	-	8	0	1	5	2	87,5%	100%	4,13
Пичаевский район	1	0	0	0	1	100%	100%	5	5	0	0	3	2	100%	100%	4,4

Рассказовский район	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ржаксинский район	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сампурский район	-	-	-	-	-	-	-	-	8	0	2	4	2	75%	100%	4
Сосновский район	2	0	0	1	1	100%	100%	4,5	4	0	2	2	0	50%	100%	3,5
Староюрьевский район	-	-	-	-	-	-	-	-	8	0	1	5	2	87,5%	100%	4,13
Тамбовский район	2	0	0	2	0	100%	100%	4	2	0	0	2	0	100%	100%	4
Токаревский район	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Уваровский район	1	0	0	1	0	100%	100%	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Уметский район	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по районам	9	0	0	4	5	100%	100%	4,56	72	0	20	42	10	72,22%	100%	3,83
город Кирсанов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	0	100%	100%	4
город Котовск	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
город Мичуринск	37	1	7	16	13	78,38%	97,3%	4,11	47	0	5	19	23	89,36%	100%	4,38
город Моршанск	1	0	1	0	0	0%	100%	3	4	0	0	3	1	100%	100%	4,25
город Рассказово	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0	0	0%	0%	2
город Тамбов	3	0	0	1	2	100%	100%	4,67	54	1	13	29	11	74,07%	98,15%	3,93
город Уварово	1	0	0	0	1	100%	100%	5	6	0	0	4	2	100%	100%	3,33
Итого по городам	42	1	8	17	16	78,6%	97,62%	4,14	113	2	18	56	37	82,3%	98,23%	4,08
Тамбовская область	51	1	8	21	21	82,35%	98,04%	4,22	185	2	44	94	45	75,14%	98,92%	3,98

Таблица 2

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии
в разрезе общеобразовательных учреждений и муниципальных образований за 2011-2013 гг.**

Наименование общеобразовательной организации/ муниципального района/ городского округа	2014 год – география								2013 год – география				2012 год – география			
	Количество уча- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка
МБОУ Жердевская СОШ № 2 Жердевского района	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100%	100%	4,2	-	-	-	-
МБОУ Шпикуловская СОШ Жердевского района	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	4	-	-	-	-
ТОГБОУ "Жердевская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образо- вания"	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0%	100%	3	-	-	-	-
Жердевский район	-	-	-	-	-	-	-	-	7	85,71%	100%	4	-	-	-	-
МБОУ "Знаменская СОШ" Знаменского района	-	-	-	-	-	-	-	-	4	75%	100%	3,75	5	80%	100%	4
Знаменский район	-	-	-	-	-	-	-	-	4	75%	100%	3,75	5	80%	100%	4
МБОУ "Инжавинская СОШ" Инжавинского района	-	-	-	-	-	-	-	-	3	33,33%	100%	3,33	2	50%	100%	4
Инжавинский район	-	-	-	-	-	-	-	-	3	33,33%	100%	3,33				
МБОУ Уваровщинская СОШ Кирсановского района	2	0	0	0	2	100%	100%	5	1	100%	100%	4	5	80%	100%	3,8
Кирсановский район	2	0	0	0	2	100%	100%	5	1	100%	100%	4	5	80%	100%	3,8

Наименование общеобразовательной организации/ муниципального района/ городского округа	2014 год – география								2013 год – география				2012 год – география			
	Количество уча- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка
МБОУ Заворонежская СОШ Мичуринского района	-	-	-	-	-	-	-	-	5	80%	100%	3,8	1	100%	100%	4
МБОУ Кочетовская СОШ Мичуринского района	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0%	100%	3	9	100%	100%	4,11
МБОУ Новоникольская СОШ Мичуринского района	1	0	0	0	1	100%	100%	5	5	40%	100%	3,4	10	90%	100%	4,1
Мичуринский район	1	0	0	0	1	100%	100%	5	14	42,86%	100%	3,43	20	95%	100%	4,1
МБОУ "Оборонинская СОШ" Мордовского района	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50%	100%	3,5	-	-	-	-
Мордовский район	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50%	100%	3,5	-	-	-	-
МБОУ Устьянская СОШ Моршанского района	-	-	-	-	-	-	-	-	3	66,67%	100%	4	4	75%	100%	4
Моршанский район	-	-	-	-	-	-	-	-	3	66,67%	100%	4				
МБОУ "Никифоровская СОШ №2" Никифоров- ского района	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100%	100%	3	-	-	-	-
Никифоровский район	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100%	100%	3	-	-	-	-
МБОУ "Первомайская СОШ" Первомайского района	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	4	-	-	-	-
Первомайский район	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	4	-	-	-	-
МБОУ Избердеевская СОШ Петровского района	-	-	-	-	-	-	-	-	8	87,5%	100%	4,13	-	-	-	-
Петровский район	-	-	-	-	-	-	-	-	8	87,5%	100%	4,13	-	-	-	-

Наименование общеобразовательной организации/ муниципального района/ городского округа	2014 год – география								2013 год – география				2012 год – география			
	Количество уча- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка
МБОУ Пичаевская СОШ Пичаевского района	1	0	0	0	1	100%	100%	5	5	100%	100%	4,4	6	100%	100%	4,33
Пичаевский район	1	0	0	0	1	100%	100%	5	5	100%	100%	4,4	6	100%	100%	4,33
МБОУ Сатинская СОШ Сампурского района	-	-	-	-	-	-	-	-	8	75%	100%	4	4	100%	100%	4
Сампурский район	-	-	-	-	-	-	-	-	8	75%	100%	4	4	100%	100%	4
МБОУ Сосновская СОШ № 1 Сосновского района	2	0	0	1	1	100%	100%	4,5	2	0%	100%	3	7	85,71%	100%	4,29
МБОУ Сосновская СОШ Сосновского района	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100%	100%	4	-	-	-	-
Сосновский район	2	0	0	1	1	100%	100%	4,5	4	50%	100%	3,5	7	85,71%	100%	4,29
МБОУ Староюрьевская СОШ Староюрьевского района	-	-	-	-	-	-	-	-	8	87,5%	100%	4,13	2	100%	100%	5
Староюрьевский район	-	-	-	-	-	-	-	-	8	87,5%	100%	4,13	2	100%	100%	5
МБОУ "Новолядинская СОШ" Тамбовского района	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	4	-	-	-	-
МБОУ "Цнинская СОШ № 2" Тамбовского района	2	0	0	2	0	100%	100%	4	1	100%	100%	4	1	100%	100%	5
Тамбовский район	2	0	0	2	0	100%	100%	4	2	100%	100%	4				
МБОУ Моисеево- Алабушская СОШ Уваровского района	1	0	0	1	0	100%	100%	4	-	-	-	-	2	100%	100%	4,5
Уваровский район	1	0	0	1	0	100%	100%	4	-	-	-	-	2	100%	100%	4,5

Наименование общеобразовательной организации/ муниципального района/ городского округа	2014 год – география								2013 год – география				2012 год – география			
	Количество уча- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка
МОУ СОШ № 1 г. Кирсанова	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	4	-	-	-	-
город Кирсанов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	4				
МБОУ гимназия г. Мичуринска	2	1	0	0	1	50%	50%	3,5	2	50%	100%	3,5	7	42,86%	100%	3,43
МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска	8	0	4	2	2	50%	100%	3,75	8	100%	100%	4,75	2	100%	100%	4,5
МБОУ СОШ № 17 "Юнармеец" г. Мичуринска	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50%	100%	3,5	-	-	-	-
МБОУ СОШ № 18 им. Э. Д. Потапова г. Мичуринска	16	0	2	5	9	87,50%	100%	4,44	23	86,96%	100%	4,43	14	85,71%	100%	4,21
НОУ СОШ ОАО "РЖД" № 38 г. Мичуринска	11	0	1	9	1	90,91%	100%	4	12	100%	100%	4,33	10	100%	100%	4,4
город Мичуринск	37	1	7	16	13	78,38%	97,3%	4,11	47	89,36%	100%	4,38				
МБОУ "СОШ № 1 (с углубленным изучени- ем отдельных предметов)" г. Моршанска	1	0	1	0	0	0%	100%	3	4	100%	100%	4,25	4	50%	100%	3,5
город Моршанск	1	0	1	0	0	0%	100%	3	4	100%	100%	4,25				
МБОУ СОШ № 3 г. Рассказово	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0%	0%	2	-	-	-	-
город Рассказово	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0%	0%	2				

Наименование общеобразовательной организации/ муниципального района/ городского округа	2014 год – география								2013 год – география				2012 год – география			
	Количество уча- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка
МАОУ СОШ № 4 г. Тамбова	-	-	-	-	-	-	-	-	4	75%	100%	3,75	6	66,67%	83,33%	3,67
МАОУ гимназия № 7 г. Тамбова им. Св. Пители- ма, епископа Тамбовского	-	-	-	-	-	-	-	-	5	60%	100%	3,6	6	33,33%	100%	3,5
МАОУ СОШ № 11 г. Тамбова	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50%	100%	3,5	1	0%	100%	3
МАОУ гимназия № 12 г. Тамбова им. Г. Р. Дер- жавина	2	0	0	0	2	100%	100%	5	5	100%	100%	4,4	8	62,50%	100%	4
МАОУ лицей № 21 г. Тамбова	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	4	9	88,89%	100%	4,33
МАОУ СОШ № 22 г. Тамбова	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0%	100%	3	-	-	-	-
МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова	1	0	0	1	0	100%	100%	4	-	-	-	-	2	0%	100%	3
МАОУ "Лицей № 29" г. Тамбова	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100%	100%	4,4	16	81,25%	100%	4,19
МАОУ СОШ № 30 г. Тамбова	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	4	1	0%	100%	3
МАОУ СОШ № 33 г. Тамбова	-	-	-	-	-	-	-	-	18	77,78%	94,44%	4,06	10	80%	100%	3,9
МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова	-	-	-	-	-	-	-	-	12	58,33%	100%	3,67	13	92,31%	100%	4,23
город Тамбов	3	0	0	1	2	100%	100%	4,67	54	74,07%	98,15%	3,93				

Наименование общеобразовательной организации/ муниципального района/ городского округа	2014 год – география								2013 год – география				2012 год – география			
	Количество уча- щихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество уча- щихся	Качество	Обученность	Средняя оценка
МБОУ лицей г. Уварово им. А. И. Данилова	1	0	0	0	1	100%	100%	5	5	100%	100%	3,4	19	84,21%	100%	4,11
МБОУ "Уваровский кадетский корпус им. Св. Георгия Победо- носца" г. Уварово	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	3	-	-	-	-
город Уварово	1	0	0	0	1	100%	100%	5	6	100%	100%	3,33	19	84,21%	100%	4,11
Тамбовская область	51	1	8	21	21	82,35%	98,04%	4,22	185	75,14%	98,92%	3,98	216	76,39%	98,61%	4,02

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по географии

Экзамен по географии в 2014 году проводился в седьмой раз. Анализ результатов ОГЭ по географии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций с целью их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы, профессиональные образовательные организации.

В основу экзаменационной работы были положены требования к уровню подготовки выпускников, зафиксированные в Федеральном компоненте стандарта основного общего образования по географии. Проверялась сформированность основных групп умений: знать/понимать основные факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений, местоположение важнейших географических объектов и ареалов, распространение географических объектов на карте и т.д.; уметь решать картометрические задачи; находить и анализировать в различных источниках географическую информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; определять географические объекты, процессы и явления по их признакам, устанавливать и объяснять взаимосвязи между географическими явлениями и процессами; выявлять эмпирические зависимости на основе данных, полученных в результате наблюдений, и т.д.; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт, определения поясного времени, решения практических задач по определению качества окружающей среды и ее использованию.

Полученные данные о сильных и слабых сторонах подготовки обучающихся по предмету позволяют определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами выпускников. Это является необходимым условием реализации обратной связи в процессе обучения географии, а также позволяет сформулировать рекомендации по совершенствованию процесса обучения в целях обеспечения более полного соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

3. Характеристика структуры и содержания контрольных измерительных материалов для ОГЭ

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений с целью государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использо-

ваны при приеме обучающихся в профильные классы средней школы, профессиональные образовательные организации.

3.2. Документы, определяющие нормативную правовую базу экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 № 1089).

3.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ для ОГЭ

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ГИА 2014 г., осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

В каждый вариант экзаменационной работы 2014 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

3.4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Значительная часть заданий экзаменационной работы ОГЭ по типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, большее внимание уделяется степени достижения учащимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для экзамена в новой форме является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

3.5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также

способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 10 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания; 7 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

3.6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ГИА в 2014 году, осуществлялся в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса основного общего образования по географии, показано в табл. 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу (=32)
1. Источники географической информации	6	6	19,00%
2. Природа Земли и человек	7	8	25,00%
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6%
4. Природопользование и экология	2	2	6%
5. География России	13	14	44,00%
Итого	30	32	100%

Экзаменационная работа предусматривала проверку знаний и умений обучающихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в табл. 4.

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу (=32)
1	1. Требования: «Знать/понимать»	13	13	40,60%
2	2. Требования: «Уметь»	14	15	46,90%

3	3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,50%
Итого		30	32	100%

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий свидетельствует о том, что более половины заданий экзаменационной работы ориентированы на требования: «Уметь»; более трети заданий – на требования: «Знать/понимать»; десятая часть – на требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3.7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют запланированный процент выполнения – 60% – 90%, повышенного уровня – 40 – 60%, высокого – менее 40%.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 5.

Таблица 5

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	17	17	53,10%
Повышенный	10	11	34,40%
Высокий	3	4	12,50%
Итого	30	32	100%

При выполнении заданий базового уровня проверялись умения называть основные факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений, описывать положение на карте географических объектов и ареалы распространения географических явлений, определять расстояния и географические координаты на картах и планах местности, извлекать из различных источников (карты, диаграммы, статистические данные) географическую информацию.

В заданиях повышенного уровня проверялись умения определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления на основе информации, предъявляемой в разном виде, сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам, выявлять эмпирические зависимости на основе данных, полученных в результате наблюдений.

В заданиях высокого уровня оценивалась способность обучающихся применять географические знания и умения в новых ситуациях для объяснения географических явлений и свойств географических объектов.

3.8. Дополнительные материалы и оборудование

Обучающиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7 – 9 классов (любого издательства).

3.9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если правильно указано число, слово или последовательность букв. За выполнение заданий с развернутым ответом (14 и 20) в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла.

Пересчет первичного балла за выполнение экзаменационной работы по географии выпускников 9-х классов в отметку по пятибалльной шкале осуществляется по шкале, размещенной на Официальном информационном портале ГИА: http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/evaluation.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 19	20 – 26	27 – 32

Поскольку результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы, ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 24 баллам.

3.10. Изменения в экзаменационной работе 2014 года в сравнении с 2013 годом

По сравнению с 2013 г. в экзаменационной работе 2014 г. общее количество заданий не изменено, максимальный первичный балл не изменился – 32. Изменено соотношение заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом: 17, 10 и 3, соответственно.

В экзаменационную работу 2014 г. включено задание, которое нацелено на проверку понимания основных географических понятий и терминов и умения использовать приобретенные знания для решения практических задач.

3.11. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 мин.

4. Характеристика участников основного государственного экзамена по географии

В экзаменационной работе по географии за курс основной школы в 2014 г. принимал участие 51 выпускник образовательных организаций области из 6 районов (Кирсановский, Мичуринский, Пичаевский, Сосновский, Тамбовский, Уваровский) и 4 городов (Мичуринск, Моршанск, Тамбов, Уварово) Тамбовской области. Количество участников ОГЭ уменьшилось более чем на треть по сравнению с предыдущими годами.

Распределение участников ГИА по районам и городам, а также результативность представлены в табл. 6.

Таблица 6

**Распределение участников государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов
в форме ОГЭ по территориям области**

№	Районы	Всего участников экзамена						Обученность, %						Качество знаний, %					
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014
1.	Бондарский район		1						100						100				
2.	Гавриловский район		1						100						100				
3.	Жердевский район		2	2		7			50	100		100			50	50		85,71	
4.	Знаменский район	7	8	7	5	4		100	100	100	100	100		86	100	71,4	80	75	
5.	Инжавинский район		14	10	4	3			93	100	100	100			50	60	75	33,33	
6.	Кирсановский район			2	5	1	2			100	100	100	100			100	80	100	100
7.	Мичуринский район		25	21	20	14	1		96	100	100	100	100		64	61,9	95	42,86	100
8.	Мордовский район		7	3		2			86	100		100			86	66,6		50	
9.	Моршанский район		15	20	8	3			100	100	100	100			80	65	75	66,67	
10.	Мучкапский район				1						100						100		
11.	Никифоровский район		19	7		2			100	100		100			100	100		100	
12.	Первомайский район					1						100						100	
13.	Петровский район		15	10		8			100	100		100			93	90		87,5	
14.	Пичаевский район			13	6	5	1			100	100	100	100			69,2	100	100	100
15.	Рассказовский район		4	6					100	100					75	66,6			
16.	Ржаксинский район		10	2					100	50					90	0			
17.	Сампурский район		7	9	4	8			100	100	100	100			100	88,9	100	75	
18.	Сосновский район		22	14	7	4	2		95	100	100	100	100		73	85,7	85,71	50	100

№	Районы	Всего участников экзамена						Обученность, %						Качество знаний, %					
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014
19.	Староюрьевский район		1	5	2	8			100	80	100	100			100	80	100	87,5	
20.	Тамбовский район		16	14	8	2	2		100	92,9	87,5	100	100		88	64,3	50	100	100
21.	Токаревский район		5	2	2				100	100	100				60	100	100		
22.	Уваровский район						1						100						100
23.	Уметский район																		
	Итого по районам:	7	172	147	72	72	9	100	97	98	98,61	100	100	86	80	77,6	84,72	72,22	100
24.	город Кирсанов		3	2	1		1		100	100	100		100		100	100	100	100	
25.	город Котовск		2		2				100		50				0		0		
26.	город Мичуринск	50	34	34	37	47	37	100	100	100	100	100	97,3	62	76	67,6	78,38	89,36	78,38
27.	город Моршанск		10	6	5	4	1		100	100	100	100	100		60	83,3	60	100	0
28.	город Рассказово		1		1	1			100		100	0			100		100	0	
29.	город Тамбов		20	43	79	54	3		100	97,7	99,0	98,15	100		80	53,5	69,62	74,07	100
30.	город Уварово		8	1	19	6	1		100	100	100	100	100		88	0	84,21	100	100
	Итого по городам:	50	78	86	144	113	42	100	100	98,8	98,61	98,23	97,62	62	76	62,2	72,92	83,3	97,62
	Тамбовская область	57	250	233	216	185	51	100	98	98,28	98,61	98,92	98,04	74	79	68,24	76,39	75,14	82,35

В среднем по области процент обученности составил 98,04%, что на 0,88% ниже, качество знаний – 82,35%, что выше на 7,21%, чем в 2013 году. Уровень обученности варьирует от 97,3 до 100%: ниже он в городе Мичуринске, так как один обучающийся получил отметку «2». Самое низкое качество знаний показали выпускники 9-х классов г. Моршанска – 0%, 78,38% – выпускники г. Мичуринска, остальные сдававшие – 100%.

В 2014 году участники показали самый высокий процент качества знаний, учитывая все предыдущие годы.

Распределение участников экзаменационной работы по типам учебных заведений представлено в табл. 7.

Таблица 7

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
9 классов в новой форме по географии в разрезе общеобразовательных
учреждений и муниципальных образований за 2008-2014 гг.**

Годы	Всего	Количество (человек и %) /качество обучения (%)				
		Основные общеобразовательные школы (ООШ)	Средние общеобразовательные школы (СОШ)	Гимназии	Лицей	ТОГОУ
2008	40	2 (5,0%) /100%	26 (65,0%) /70%			12 (30,0%) /41%
2009	57		41 (71,9%) /90,2%			16 (28,1%) /100%
2010	250	4 (1,6%) /75,0%	224 (89,6%) /79,5%	4 (1,6%) /100%	14 (5,6%) /87,5%	4 (1,6%) 75%
2011	233	6 (2,6%) /100%	200 (85,8) /68,0%	16 (6,9%) /62,5%	11 (4,7%) /63,6%	
2012	216	1 (0,5%) /100%	144 (66,7%) /52,8%	21 (9,7%) /47,6%	50 (23,1%) /80%	
2013	185		161 (85,9%) /75,7%	12 (6,5%) /75%	11 (5,9%) /72,7%	1 (0,5%) 0%
2014	51		46 (90,2%) /82,6%	4 (7,84%) /75,0%	1 (1,96%) /100%	

Учитывая очень небольшой количественный состав выборки (0,6% от количества выпускников 9-х классов 2014 года), результаты экзамена не могут отражать особенности подготовки по географии всех выпускников основной школы образовательных учреждений Тамбовской области. Однако на основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии основной школы, сравнить по типам учебных заведений. По данным таблицы, видим, что качество знаний в 2014 году оказалось самым высоким в лицеях (100%), наиболее низким в гимназиях (75,0%).

5. Результаты основного государственного экзамена по географии

Общие результаты экзамена по географии представлены на рис. 1.

Распределение участников экзамена, набравших соответствующий первичный балл

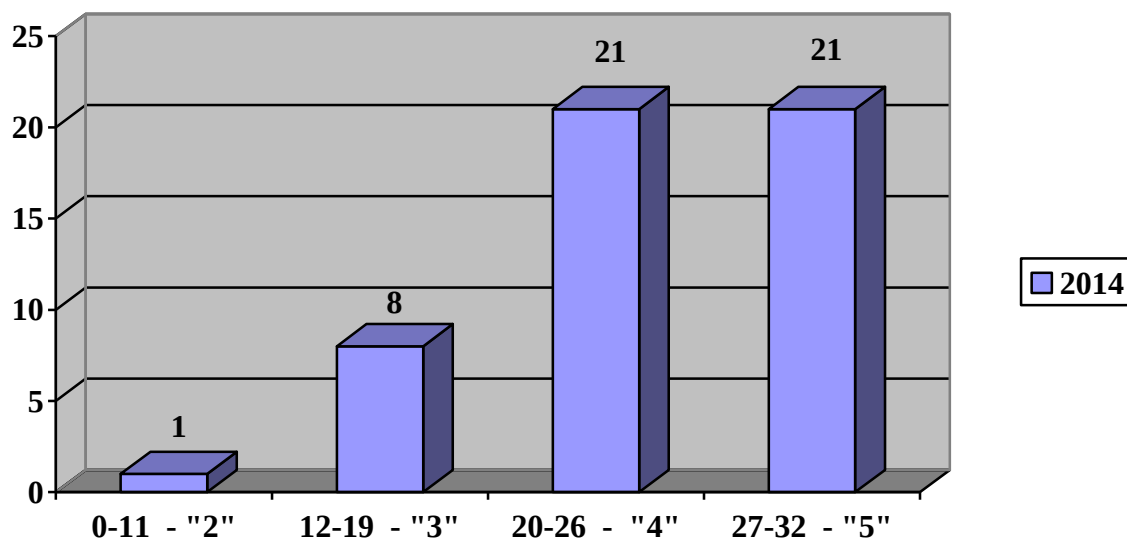


Рисунок 1

В 2014 году участников, полностью справившихся с работой, не было, 2 участника ГИА получили 31 первичный балл, что составило 3,9% от общего числа участников. Общее количество выпускников, получивших на экзамене по географии от 27 до 32 баллов (получивших отметку «5»), – 21 человек (41,18%).

Средний балл по пятибалльной шкале равен 4,22, что выше результатов 2013 года на 0,24.

Общие результаты экзамена по географии представлены в табл. 8.

Таблица 8

Общие результаты экзамена по географии за 2008 – 2014 гг.

Баллы	Число/% участников ГИА						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
«2»	1/2,5	0	5/2	4/1,7	3/1,39	2/1,08	1/1,96
«3»	15/37,5	4/7,0	48/19,2	70/30	48/22,22	44/23,78	8/15,68
«4»	19/47,5	36/63,2	147/58,8	137/58,8	106/49,07	94/50,81	21/41,18
«5»	5/12,5	17/29,8	50/20	22/9,5	59/27,31	45/24,32	21/41,18
Итого	40/100	57/100	250/100	233/100	216/100	185/100	51/100
Обученность, %	97,5	100	98	98,28	98,61	98,92	98,04
Качество, %	60	92,98	79	68,24	76,39	75,14	82,35

Анализируя данные таблицы, видим, что обученность участников ГИА 2014 года составила 98,04%, что ниже (на 0,88%), чем в предыдущий год. Качество знаний выпускников основной школы в Тамбовской области в 2014 году повысилось на 7,21% и составило 82,35%. Учитывая, что экзамен по географии – это экзамен по выбору, экзаменуемые самостоятельно выбрали предмет для государственной итоговой аттестации. Вероятно, большинство участников ГИА продолжают обучение в средней школе, в том числе и в профильной. Однако не все учащиеся серьезно отнеслись к сдаче ГИА, поэтому уровень подготовки оказался недостаточно высок, так как уровень обученности ниже 100%.

На основании этих данных нельзя сделать вывод об успешном усвоении всеми выпускниками школьного курса географии, так как мало число выборки (количество участников 2014 года сопоставимо с количеством участников 2008 года).

В таблице 9 показан результат выполнения всех заданий.

Обозначение типов заданий: В – задания с выбором ответа, К – задания с кратким ответом, Р – задания с развернутым ответом. Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал % выполнения 60% – 90%), П – повышенный (40% – 60%), В – высокий (менее 40%).

Таблица 9

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	2013	
				Кол-во человек, правильно выполнивших задание	Процент выполнения, %
1.	A1 В	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	49	96,1
2.	A2 В	Знать специфику географического положения России	Б	48	94,1
3.	A3 В	Знать и понимать особенности природы России	Б	45	88,2
4.	A4 В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; а также меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	44	86,3
5.	A5 В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	46	90,2
6.	A6 В	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	45	88,2

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	2013	
				Кол-во человек, правильно выполнивших задание	Процент выполнения, %
7.	A7 B	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	41	80,4
8.	B1 К	Уметь анализировать полученную из разных источников информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	25	49,0
9.	A8 B	Знать и понимать особенности населения России	Б	46	90,2
10.	A9 B	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	46	90,2
11.	A10 B	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	49	96,1
12.	A11 B	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	30	58,8
13.	A12 B	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	46	90,2
14.	C1 Р	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	1 балл – 4 2 балла – 37 41	7,8 72,5 80,3
15.	B2 К	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	27	52,9
16.	B3 К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	40	78,4
17.	B4 К	Уметь определять на карте географические координаты	П	36	70,6
18.	B5 К	Уметь определять на карте расстояния	Б	31	60,8
19.	B6 К	Уметь определять на карте направления	Б	46	90,2
20.	C2 Р	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды в своей местности и ее использованию	П	1 балл – 21 2 балла – 25 46	41,2 49,0 90,2

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности	2013	
				Кол-во человек, правильно выполнивших задание	Процент выполнения, %
21.	A13 В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	39	76,5
22.	A14 В	Уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	42	82,4
23.	C3 Р	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	13	25,5
24.	B7 К	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	42	82,4
25.	B8 К	Знать и понимать особенности природы, состава населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	42	82,4
26.	B9 К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	42	82,4
27.	A15 В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	33	64,7
28.	A16 В	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	36	70,6
29.	A17 В	Понимать географические следствия движений Земли	П	24	47,1
30.	B10 К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	38	74,5
В (с выбором ответа, часть А) – 17, К (с кратким ответом, часть В) – 10, Р (с развернутым ответом, часть С) – 3; по уровню сложности: Б – 17, П – 10, В – 3.					

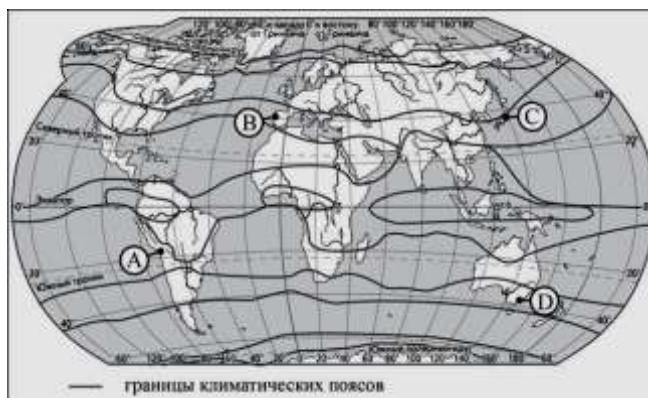
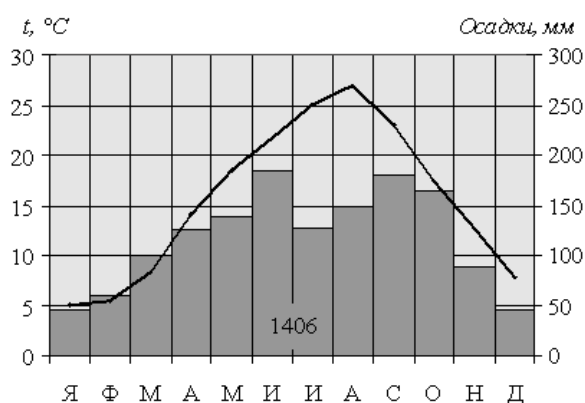
5.1. Анализ результатов выполнения заданий части А

Часть 1 (А) включала задания с выбором одного правильного ответа. Верно ответить на все задания и получить 17 баллов смогли 3 участника ГИА, что составляет 5,8% от общего количества сдававших, что значительно ниже результатов прошлого года (на 24,4%). Процент выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня этой части всеми выпускниками ниже прошлого года – 81,8% (на 2,4%) и соответствует примерному интервалу выполнения.

Рассмотрим примеры заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся при их выполнении.

Задание А15 повышенного уровня сложности проверяло умения выпускников анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли по теме «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды».

Достаточно сложным для выполнения является вариант задания, в котором необходимо проанализировать климатограмму и определить, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



При ответе на вопрос участники ГИА должны определить количество осадков и режим их выпадения, а также проанализировать график годового хода температур. Затем совместить полученные выводы с характеристикой тех климатических областей, в которых показаны данные точки.

Климатограмма дана для пункта, в котором выпадает достаточно большое количество осадков (1406 мм в год) с максимумом в летний период. Температура воздуха колеблется от 5°C в январе до 27°C – в августе, что указывает на северное полушарие.

Точка А расположена на тихоокеанском побережье материка Южная Америка в зоне тропического сухого (пустынного) климата, для которого характерно круглогодичное преобладание тропического воздуха. Облачность и осадки здесь очень малы, а температура воздуха очень высока.

Точка В расположена на атлантическом побережье Пиренейского полуострова в зоне субтропического средиземноморского климата, для которого характерна относительно мягкая и влажная зима и жаркое сухое лето.

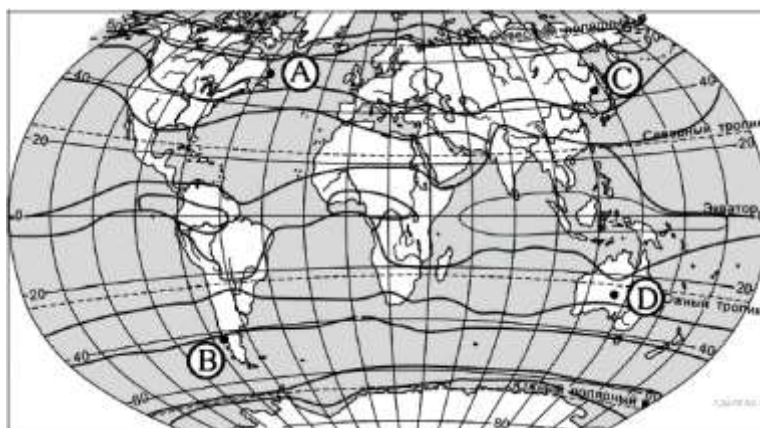
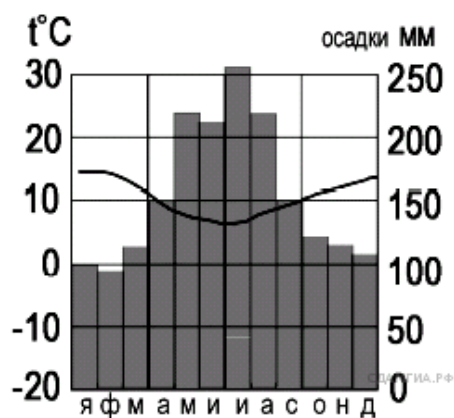
Точка D расположена в субтропическом поясе южного полушария с равномерным увлажнением и летним максимумом температуры в январе.

Эти характеристики не соответствуют данным климатограммы.

Точка С расположена вдоль южной границы муссонного субтропического климата северного полушария на острове Хонсю. Зимой погода ясная и сухая; летом, напротив, обильны осадки от 1000 до 2000 мм в год, выпадающие в циклонах. Эти характеристики удовлетворяют данным климатограммы.

При выполнении таких заданий можно сразу ограничивать варианты ответов, правильно определив полушарие по максимуму летних температур.

Например, при выполнении задания по следующим данным:



снижение температур к июню указывает на южное полушарие. Исключаем точки А и С. Большое количество осадков определенно характерно для юго-западных окраин Южной Америки, находящейся под воздействием ветра со стороны Тихого океана. Точка D находится во внутриконтинентальных районах материка Австралия, где малое количество осадков. Правильный ответ – точка В.

Задания повышенного уровня сложности А16 и А17 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °C		Среднегодовое количество осадков, мм
			июль	январь	
А	58° с. ш. 27° в. д.	53	+17,2	–7,0	629
Б	58° с. ш. 39° в. д.	119	+18,2	–9,6	609
В	58° с. ш. 42° в. д.	67	+19,1	–11,7	548
Г	58° с. ш. 51° в. д.	153	+18,6	–13,9	531

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) Юля: «Чем выше расположен пункт, тем больше в нем выпадает атмосферных осадков».

2) Маша: «Чем ниже расположен пункт, тем холоднее в январе».

3) Женя: «Температура воздуха в январе понижается при движении с запада на восток».

4) Гриша: «Температура воздуха в январе понижается при движении с юга на север».

Правильный ответ указан под номером 3.

В каком из городов 23 сентября (день осеннего равноденствия) Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

В день равноденствия Солнце позже всего встанет у самого западного пункта. Это пункт А.

При подготовке к выполнению этих заданий необходимо повторить такие темы как: «Погода и климат. Атмосферные осадки. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Климатообразующие факторы», «Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях».

5.2. Анализ результатов выполнения заданий части В

Часть 2 (В) включала задания с кратким ответом (требующие записи ответа в виде одного - двух слов, в виде числа, последовательности цифр или букв). Правильно ответить на все задания и получить 9 баллов смогли 7 участников ГИА, что составляет 13,7% от общего количества сдававших, это на 11,7% ниже показателя прошлого года. В среднем процент выполнения заданий этого типа базового и повышенного уровня сложности составил 72,4%, что на 8,9 ниже уровня прошлого года.

Рассмотрим задания, процент выполнения которых наиболее низок.

Задание В1 вызвало определенные трудности у выпускников 2014 года. Оно проверяло умение анализировать полученную из разных источников информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Только 49% выпускников смогли правильно ответить на данное задание повышенного уровня сложности. Однако этот показатель соответствует примерному интервалу выполнения.

Рассмотрим несколько примеров. Проанализируйте данные таблицы и определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Международная миграция населения в России (человек)

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

Задание очень простое, однако, требует использования математических методов исследования. Зная, что показатель естественного прироста населения определяется как разница между показателями рождаемости и смертности, которые находим по таблице (в некоторых вариантах задания дается график).

Миграционный прирост (убыль) составил:

$$-9803 - (-5516) = -4287 \text{ человек.}$$

Здесь надо иметь в виду, что показатель естественного прироста может быть отрицательным в том случае, если показатель смертности превышает показатель рождаемости.

В данном типе задания В1 может требоваться определение густоты сети железных дорог, например, в Республике Бурятия в 2000 г. Полученный результат необходимо округлить до целого числа.

Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Республика Бурятия	351,3	1199	1199	1227	1227
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Забайкальский край	431,9	2427	2399	2399	2399
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685

Для определения густоты надо длину дорог разделить на площадь региона: $1199:351,3 = 3$.

Задание базового уровня В2 выполнено выпускниками 2014 года ниже примерного интервала выполнения (52,9% вместо требуемых 60 – 90%).

В ходе его выполнения выпускникам необходимо продемонстрировать знание основных терминов и понятий; умение использовать их в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Рассмотрим несколько примеров. Определите долю городского населения в % от общей численности населения Северо-Западного федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 13 718 994 человек, из которых горожан – 11 498 212. Полученный результат округлите до целого числа.

При выполнении этого задания участникам ГИА необходимо использовать математические методы исследования. Решаем данное задание, составляя пропорцию:

$$(11498212 \times 100\%) / 13718994 = 84\%$$

Может предлагаться и другой вариант задания. Используя данные таблицы «Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г.)», определите долю (в %) сельскохозяйственных угодий от общей земельной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г., млн га)

Всего земель	1709,8
в том числе:	
сельскохозяйственные угодья	220,5
лесные земли	870,8
поверхностные воды, включая болота	225,0
другие земли	393,5

Составляя пропорцию $1709,8 - 100\%$, $220,5 - X$;
находим $X = (220,5 \times 100\%) : 1709,8 = 13\%$.

Рассмотрим еще один вариант задания В2. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰ . Определите, сколько граммов солей растворено в трех литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

8‰ (промилле) – это значит, что в 1 литре содержится 8 граммов соли. В 3 литрах – 24.

Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 700 метров, если у ее подножия его значение составляет 760 мм и известно, что давление изменяется на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Каждые 10 м давление понижается на 1 мм. Следовательно: $760 - (700:10) = 690$.

Эти задания отрабатываются в курсе географии 6 класса, при их выполнении не должно возникать трудностей.

5.3. Анализ результатов выполнения заданий части С

Часть 3 (С) включала задания с развернутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Верно ответить на все задания и получить 5 баллов смогли 4 участника ГИА, что составляет $4,8\%$ от общего количества сдававших, что значительно ниже показателей предыдущего года (на $13,3\%$).

В среднем процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности составил $48,4\%$, варьируя в диапазоне $25,5 - 72,5\%$, что является выше примерного интервала выполнения. К сожалению, 2 участника ГИА ($1,1\%$) не смогли правильно выполнить ни одно задание. Эти показатели ниже предыдущего года.

Задания С1 – С3 требовали от экзаменуемых развернутого ответа. Задания повышенного и высокого уровня сложности имели комплексный характер и позволяли проверить знание и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, а также проверить умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды в своей местности и ее использованию.

Рассмотрим некоторые задания, которые могут вызывать затруднения у учащихся 9-х классов.

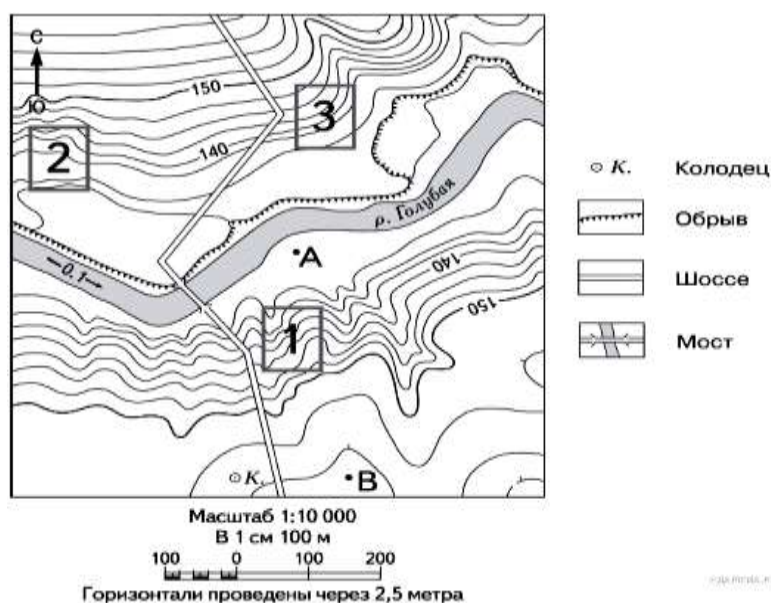
Например, задание С1 высокого уровня сложности проверяло умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, процент выполнения составил 72,5%.

18 августа 2013 г. произошло извержение вулкана Сакурадзима в японской префектуре Кагосима. По данным местных СМИ, столб дыма и пепла поднялся на высоту пяти километров. Из кратера были выброшены крупные камни и раскаленная лава. Метеорологическое управление префектуры объявило «красный» уровень опасности для районов, соседствующих с Сакурадзимой. Отмечается, что этот вулкан некогда был отдельным островом, но извержения пепла и потоки лавы присоединили его к острову Кюсю. Последний всплеск активности Сакурадзимы был зафиксирован весной 2009 г. Чем объясняется наличие вулканов на территории Японии?

В ответе наличие действующих вулканов должно объясняться положением территории страны на границе литосферных плит или в зоне глубинных разломов.

В задании С2 традиционно проверялось умение школьников использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию. Среди вариантов заданий необходимо правильно определить площадку, имеющую склон для катания на лыжах (санках), либо, наоборот, ровную площадку для игры в футбол (волейбол). При ответе выпускникам необходимо показать умения определять крутизну склонов по расстоянию между горизонталями и читать условные знаки, обозначающие характер поверхности.

Еще одним вариантом задания является выбор площадки для закладки фруктового сада (вариант 3). При его выполнении сложность заключается в правильном определении склона южной инсоляции.



Знание и понимание связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем проверяло задание С3 на высоком уровне сложности. Процент его выполнения оказался одним из самых низких 25,5%.

Рассмотрим следующий пример. Железногорский горно-химический комбинат расположен в 60 км от Красноярска. С 2008 г. на комбинате началось промышленное производство кремния – элемента, который используется в электронной промышленности для выпуска полупроводников, а также в энергетике для производства солнечных батарей. Запуск этого современного производства позволил сохранить и эффективно использовать уникальный кадровый потенциал города. Выбор места для создания этого производства также объясняется тем, что такое производство является энергоемким.

При выявлении особенности промышленности Красноярского края, которая благоприятствует размещению на его территории энергоемких производств, необходимо помнить (или определить по географической карте этого региона), что на юге Красноярского края на реках Енисей и Ангара построены каскады ГЭС, дающие самую дешевую электроэнергию. Она используется для энергоемких производств.

При подготовке необходимо учить школьников определять факторы размещения предприятий с использованием экономических карт регионов России.

6. Выводы

Тамбовская область в седьмой раз принимала участие в государственной итоговой аттестации по географии. Приобретен опыт, получены результаты и проведен их анализ, который может послужить педагогам и учащимся неким примером в подготовке к экзамену, а главное – поможет избежать ошибок.

Учитывая небольшой количественный состав выборки (всего 0,6% от количества выпускников 9-х классов 2014 года), необходимо иметь в виду, что результаты экзамена *не могут* отражать особенности подготовки по географии всех выпускников основной общеобразовательной школы Тамбовской области.

Анализ результатов экзамена показывает, что в уровне подготовки учащихся имеются существенные различия.

Учащиеся, получившие отметку «2» к окончанию 9 класса, овладели ограниченным набором проверяемых в ходе аттестации умений. Следует усилить внимание к формированию основных знаний и умений. Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

Выпускники, продемонстрировавшие удовлетворительную подготовку по предмету (получившие «3»), овладели основным содержанием всех разделов курсов географии основной школы. Основным недостаток подготовки этой

группы выпускников – фрагментарность знаний по многим темам, невысокий уровень теоретических знаний. Уровень усвоения материала ограничивается его воспроизведением.

Обучающиеся, получившие «4» за экзамен, демонстрируют более глубокое (хотя и неполное) знание фактологического материала и более детальные пространственные представления, отражающие географические различия природы мира и России, населения, хозяйства России. У них сформирована достаточно полная система теоретических знаний (понятия, закономерности), но только часть этой группы выпускников может применить свои знания для объяснения особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

Обучающиеся, получившие «5» за экзамен, продемонстрировали овладение в полном объеме содержанием курсов географии основной школы.

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что основные недостатки географической подготовки выпускников 9 классов связаны не с пробелами в знаниях фактологического характера, а с недостаточной сформированностью умения работать с различными источниками географической информации. Очевидно также, что значительная часть учащихся не научилась интегрировать знания и умения из различных курсов школьной географии с собственным жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в ситуациях, близких к реальным жизненным.

В то же время необходимо отметить, в целом выпускники 9-х классов лучше всего справляются с заданиями, требующими простого воспроизведения материала. Процент выполнения заданий, проверяющих применение того же материала даже в незначительно измененной ситуации, ниже. Формально усваиваются многие понятия и другие теоретические знания.

Выпускники основной школы достаточно хорошо умеют вычленять информацию, содержащуюся в явном виде в таком источнике информации, как статистическая таблица. Хуже выполнены задания, в которых требуется извлечь из таблицы, рисунка, краткого текста информацию, представленную в неявном виде. Эти умения, связанные с извлечением и использованием информации, необходимы для успешного продолжения образования и для ориентации в повседневной жизни.

Наиболее трудно участникам ГИА дается выполнение заданий с использованием математических методов исследования.

Многие недостатки подготовки учащихся могут быть связаны с разной степенью внимания, которое уделяется некоторым вопросам минимума содержания в действующих учебниках, отдельными недостатками их методического аппарата, что в свою очередь может быть объяснено недостаточной конкретизацией в действующих нормативных документах, отражающих цели школьного географического образования, требований к подготовке учащихся, выраженных в деятельностной форме.

7. Рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену по географии

Можно рекомендовать следующие *меры по совершенствованию всех основных этапов образовательного процесса*, начиная с этапа планирования, этапа отработки и закрепления знаний и заканчивая этапом проверки и оценивания учебных достижений учащихся.

Разработка в образовательных организациях предметного поурочного планирования по географии с учетом кодификатора, несомненно, будет способствовать существенному повышению качества образования. Наличие подобного планирования позволит учителю географии выделять и контролировать наиболее важный учебный материал, отрабатывать компоненты, усвоение которых определено требованиями государственных образовательных стандартов.

Настольным пособием для учителя при составлении календарно-тематического планирования по предмету должен быть «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений» (далее – Кодификатор), подготовленный «Федеральным институтом педагогических измерений». В кодификаторе по каждому предмету содержатся коды элементов содержания и коды требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ГИА.

Календарно-тематическое планирование, составленное с учетом этих двух составляющих, ориентирует учителя на целенаправленную подготовку к уроку. В первой части Кодификатора содержится ответ на вопрос: что должны знать учащиеся, во второй – что они должны уметь делать.

Покажем на примере Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы для государственной (итоговой) аттестации 2014 г. по географии при изучении раздела «Источники географической информации», как важно учитывать содержание кодификатора в образовательной деятельности.

В таблице 10 представлен пример учебно-тематического планирования по географии для 6 класса.

Таблица 10

№ п/п	Тема урока	Код элементов содержания	Элементы содержания	Код требований (умений)	Проверяемые требования (умения)
1.	География как наука	1.1	Географические модели	1.1	Знать основные географические понятия и термины
2.	Путешествия и географические открытия	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1.3	Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий
3.	План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта, ориентирование	1.1	Географические модели: план местности, его основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки)	2.1	Уметь определять на местности и плане расстояния, направления, высоты точек

№ п/п	Тема урока	Код элементов содержания	Элементы содержания	Код требований (умений)	Проверяемые требования (умения)
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности	1.1	Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения	2.1	Иметь представление о плане местности и условных знаках
5.	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и карте. Географические координаты	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2.1	Определять на карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
6.	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания

Составленное подобным образом календарно-тематическое планирование ориентирует учителя на целенаправленную подготовку как к каждому уроку, так и к контролю освоенных элементов содержания, проведенному по окончании изучения темы. Рекомендуется готовить содержание контрольной работы или теста до начала изучаемой темы, чтобы в ходе проведения уроков акцентировать внимание учащихся на контролируемых элементах. При подготовке контрольной работы учителю необходимо особенно тщательно делать отбор контрольно-измерительных материалов. Желательно отразить важность этого отбора в спецификации.

На этапе планирования результатов обучения по отдельным темам и разделам курсов школьной географии целесообразно использовать опубликованные материалы ГИА.

Все задания, используемые в ГИА, проходят экспертизу на предмет их соответствия стандарту основного общего образования по географии и могут служить дополнительным ориентиром для учителей при планировании глубины изучения той или иной темы, при выборе эффективных методик обучения, определении видов деятельности учителя и учащихся, необходимых для достижения необходимого уровня овладения географическими знаниями и умениями.

Анализ выявленных недостатков говорит о том, что главные направления совершенствования преподавания географии связаны с этапом **объяснения, отработки и закрепления знаний**. Результаты проведения аттестации показали, что учащиеся справляются довольно успешно с заданиями на простое воспроизведение знаний. Значительные затруднения возникают у учащихся в процессе решения задач, требующих использования полученных знаний и, особенно, умений в измененной учебной ситуации.

Возможно, это связано с тем, что при закреплении знаний учителя обычно дают учащимся вопросы и задания, которые требуют простого воспроизведения знаний. Поэтому рекомендуется шире использовать задания, нацеленные на применение полученных знаний и умений для объяснения событий окружающей действительности, анализа информации, публикуемой в СМИ. Подобные задания имеются в учебниках и учебных пособиях, но их явно недостаточно. Хорошим дополнением к ним могут быть опубликованные материалы ГИА.

Особое внимание следует обратить на форму организации деятельности учащихся. В учебном процессе до сих пор доминирует фронтальная форма работы, при которой подчас слабые учащиеся выпадают из работы класса. Гораздо более высокой эффективностью обладает групповая форма работы. Она позволяет объединить учащихся с разным уровнем подготовки и своими индивидуальными особенностями. При организации самостоятельной работы учащихся, направленной на формирование умений применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя (как необходимо выполнить то или иное задание). Инструкция представляет собой форму актуализации опорных знаний, определение алгоритма их выполнения и пр. Применять в обучении деятельностный подход для формирования умений и навыков, применять знания в знакомой и новой ситуации.

Для понимания сущности изучаемых географических процессов и явлений, отраженных в понятиях, в учебный процесс необходимо включать и **познавательные задачи**.

Важнейшие задачи школьной географии связаны с формированием картографических пространственных представлений, а также умения самостоятельно выбрать карту (или карты), необходимую для решения конкретных познавательных задач. Поэтому особое внимание следует обратить на необходимость использования карт в географическом атласе на всех этапах урока. Также можно рекомендовать включить в учебный процесс задания на определение географических различий отдельных территорий с использованием тематических карт.

Этап контроля позволяет проверить соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля.

В настоящее время существует значительное количество разнообразных пособий, предназначенных для проверки учебных достижений учащихся по географии. Основным их недостатком является то, что они ориентированы

преимущественно на воспроизведение знаний фактологического характера, формированием которых цели обучения географии не ограничиваются. Явно недостаточно в таких пособиях заданий для проверки сформированности умений пользоваться источниками географических знаний, в которых информация представлена в невербальной (рисунки, схемы, диаграммы, графики, таблицы и т.д.) форме. Включение заданий ГИА, проверяющих сформированность этих умений, как в тематические, так и итоговые проверочные работы, использование их в текущем контроле позволит, с одной стороны, учителю получать объективную картину состояния сформированности умений, а с другой – будет стимулировать учащихся акцентировать внимание не только на тексте учебника, но и на иллюстративном материале, статистических приложениях.

При организации контроля усвоения основных понятий важно уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умению привести их примеры, умению применить их.

Необходимо также отметить, что с каждым годом увеличивается количество заданий с компетентностным подходом, при выполнении которых необходимо использовать материалы приведенного текста, фрагмента карты или климатограмму. Поэтому на всех этапах урока учителю необходимо использовать банк подобных заданий, подобранных по темам и курсам географии.

Несмотря на дефицит учебного времени, в ходе учебного процесса целесообразно формировать у учащихся осознанные приемы учебной работы. Необходимо шире использовать задания на преобразование одного вида информации в другой, анализ географических рисунков и их составление, работу с текстами учебников и текстами разных жанров (научно-популярных, популярных и пр.) – составление конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов. Также важно обучать школьников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению. Важным аспектом подготовки учащихся является умение делать выводы на основе имеющейся информации. Это общеучебное умение также необходимо и для дальнейшего продолжения образования, и для использования в повседневной жизни. Оно связано с поиском и отбором информации, необходимой и достаточной для решения конкретной проблемы.

В заключение обратим внимание на материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/>), на котором размещен Открытый банк заданий ГИА-9 (<http://opengia.ru>).

Открытый банк заданий по географии содержит множество заданий, использовавшихся на экзаменах прошлых лет. Задания подобраны по разделам «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России».

Открытый банк заданий ГИА-9 по географии предоставляют следующие возможности:

- познакомиться с заданиями, собранными по тематическому рубрикатору;
- загрузить задания по выбранной пользователем теме с разбивкой по 10 заданий на страницу и возможностью перелистывать страницы;
- открыть в отдельном окне задание, выбранное пользователем.

Ответы на задания не предоставляются.

Еще одним полезным порталом является дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (<http://geo.sdangia.ru/>). Вот некоторые его возможности:

- для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним;

- для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа;

- для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ГИА 2013 года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту;

- для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий;

- для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий части С и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом;

- для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по пятибалльной шкале.

Базы заданий составлены на основе следующих источников:

- задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ГИА;

- демонстрационные версии ГИА и экзаменационные задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений;

- диагностические работы, подготовленные Московским институтом открытого образования;

- тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации.

Все используемые в системе задачи снабжены ответами и подробными решениями.

К экзамену можно также готовиться по учебникам для основной школы, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253/. Перечень учебников размещен на сайте Министерства

образования и науки Российской Федерации (<http://www.edu.ru>) в разделе «Документы министерства».

Информационные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии в форме основного государственного экзамена

1. ГИА-2014. Экзамен в новой форме. География. 9 класс / ФИПИ авт.-сост. : Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова. – Москва : Астрель, 2014.
2. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. География / ФИПИ авт.-сост. : В.В. Барабанов. – Москва : Эксмо, 2014.
3. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. География / ФИПИ авт.-сост. : Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, В. В. Барабанов. – Москва : Эксмо, 2013.
4. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. География / ФИПИ авт.-сост. : Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова, В. В. Барабанов. – Москва : Эксмо, 2014.
5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2014 / ФИПИ авт.-сост. : В. В. Барабанов А. П. Кузнецов, И. Б. Шилина. – Москва : Интеллект-Центр, 2014.
6. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru/>.
7. Образовательный портал «СДАМ ГИА» <http://geo.sdangia.ru/test/>.
8. Открытый банк заданий ГИА-9 <http://opengia.ru/>.
9. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/>.
10. Управление образования и науки Тамбовской области <http://obraz.tmbreg.ru/>.
11. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>.
12. Центр экспертизы образовательной деятельности <http://rcoi68.ru/>.

Часть II.
Государственная итоговая аттестация
по образовательным программам среднего общего образования
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

1. Статистика результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в форме единого
государственного экзамена (ЕГЭ) по географии

Таблица 11

Информация о результатах единого государственного экзамена по баллам 2014 года

Наименование предмета	Средний балл	Участников всего	Кол-во участников, набравших ниже минимального балла	Кол-во участников, набравших минимальный балл	Кол-во участников по диапазонам баллов										
					0–9	10–19	20–29	30–39	40–49	50–59	60–69	70–79	80–89	90–99	100
География	57,41	92	8	84	0	1	2	9	15	25	24	4	6	6	0
Тамбовская область	55,29	4873	662	16497	37	84	1123	1795	3523	3476	3536	2196	834	529	26

Таблица 12

Результаты единого государственного экзамена по видам образовательных учреждений в 2014 году

Наименование типа и вида ОУ	Средний балл	Всего участни- ков	Доля участников по диапазонам баллов											Доля участни- ков, набравших ниже 70	Доля участни- ков, набравших 70 и более
			0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100		
География															
Общеобразовательные учреждения															
Средняя общеобразовательная школа	57,85	60	0	0	1,67	8,33	25	58,33	85	88,33	95	100	0	85	15
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	63,89	9	0	0	0	0	11,11	22,22	77,78	100	100	100	0	77,78	22,22
Гимназия	53	1	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	0	100	0
Лицей	74,67	9	0	0	0	11,11	11,11	22,22	44,44	44,44	66,67	100	0	44,44	55,56
Итого по типу ОУ	60,39	79	0	0	1,27	7,59	21,52	50,63	79,75	84,81	92,41	100	0	79,75	20,25
Общеобразовательная школа-интернат															
Средняя общеобразовательная школа-интернат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лицей-интернат	36,5	8	0	0	12,5	50	100	100	100	100	100	100	0	100	0
Итого по типу ОУ	36,5	8	0	0	12,5	50	100	100	100	100	100	100	0	100	0
Кадетская школа															
Кадетская школа-интернат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по типу ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Образовательные учреждения высшего профессионального образования															
Университет	50,67	3	0	0	0	33,33	33,33	66,67	100	100	100	100	0	100	0
Итого по типу ОУ	50,67	3	0	0	0	33,33	33,33	66,67	100	100	100	100	0	100	0
Иные															
Иное	33,5	2	0	50	50	50	50	100	100	100	100	100	0	100	0
Итого по типу ОУ	33,5	2	0	50	50	50	50	100	100	100	100	100	0	100	0
Итого по предмету	57,41	92	0	1,09	3,26	13,04	29,35	56,52	82,61	86,96	93,48	100	0	82,61	17,39
Тамбовская область	55,29	4873													

**Сводная информация о результатах единого государственного экзамена
по муниципальным образованиям в 2014 году**

Наименование муниципального района/городского округа	Количество участников	География
Бондарский район	69	0
Гавриловский район	66	56,33
Жердевский район	99	0
Знаменский район	55	73
Инжавинский район	87	63
Кирсановский район	61	63
Мичуринский район	110	51
Мордовский район	59	57
Моршанский район	92	37
Мучкапский район	79	45
Никифоровский район	85	0
Первомайский район	163	94
Петровский район	72	55
Пичаевский район	66	66
Рассказовский район	107	63
Ржаксинский район	63	45
Сампурский район	47	54
Сосновский район	122	58
Староюрьевский район	64	61
Тамбовский район	254	47,2
Токаревский район	75	0
Уваровский район	31	65
Уметский район	42	0
город Кирсанов	51	0
город Котовск	98	57,25
город Мичуринск	376	62,88
город Моршанск	181	60,5
город Рассказово	219	58,4
город Тамбов	1284	68,95
город Уварово	132	63,5
Выпускники прошлых лет и учреждения об- ластного подчинения	460	35,9
Профессиональное образование	104	50,67
Тамбовская область	4873	57,41

Таблица 14

**Информация о количестве участников
единого государственного экзамена,
получивших 90 и более баллов в 2014 году**

Код предмета	Предмет	Количество участников (чел./экз.)	Кол-во участников, набравших 90 и более	% участников, набравших 90 и более баллов
8	География	92	6	6,52
Тамбовская область		17 159	555	3,23

Таблица 15

**Результаты единого государственного экзамена
по типам населенных пунктов**

Наименование	Количество ОУ	Всего участни- ков		Сред- ний балл	Участников, набравших балл ниже ми- нимального		Участников, набравших балл не ниже минимального	
		Кол-во	%		Кол- во	%	Кол-во	%
География								
Населенный пункт сельского типа	13	19	20,65	54	1	5,26	18	94,7 4
Населенный пункт городского типа	31	73	79,35	58	7	9,59	66	90,4 1
Итого	44	92	100	0	8	8,7	84	91,3
Тамбовская об- ласть	93	4873		55	569	11,68	4834	99,2
Итого чел./экз. по населенным пунк- там сельского типа	3674							
Итого чел./экз. по населенным пунк- там городского типа	13 485							

2. Особенности проведения ЕГЭ по географии и состав его участников в 2014 году

Единый государственный экзамен по географии в 2014 г. сдавали 92 выпускника из 44 образовательных учреждений Тамбовской области. Не сдавали экзамен выпускники Бондарского, Жердевского, Никифоровского, Токаревского, Уметского районов и городов Кирсанова и Жердевки.

Распределение выпускников, принявших участие в экзамене, по территориям области и средний тестовый балл представлены в табл. 16.

Таблица 16

№	Район /город	Средний тестовый балл			Количество участников
		2012	2013	2014	2014
1	Бондарский	51	48	0	0
2	Жердевский	73	0	0	0
3	Гавриловский	0	60	56,33	3
4	Знаменский	57,5	0	73	1
5	Инжавинский	60,33	42,75	63	1
6	Кирсановский	0	0	63	1
7	Мичуринский	55,64	55,17	51	1
8	Мордовский	74	24	57	2
9	Моршанский	55,5	0	37	1
10	Мучкапский	63	46,33	45	1
11	Никифоровский	78,67	57	0	0
12	Первомайский	60,62	68	94	1
13	Петровский	56	85	55	1
14	Пичаевский	68,5	0	66	1
15	Рассказовский	66,5	0	63	1
16	Ржаксинский	53,25	59	45	6
17	Сампурский	57,67	62	54	3
18	Сосновский	57,5	64	58	2
19	Староюрьевский	62	48	61	1
20	Тамбовский	50	46,75	47,2	5
21	Токаревский	0	51	0	0
22	Уваровский	65,33	0	65	1
23	Умётский	0	0	0	0
	Итого по районам:	56	54,47	45,8	33
24	г. Кирсанов	0	0	0	0
25	г. Котовск	46,67	43,5	57,25	4
26	г. Мичуринск	62,33	37,2	62,88	8
27	г. Моршанск	56	88	60,5	4
28	г. Рассказово	47,25	0	58,4	5
29	г. Тамбов	51,79	60,48	68,95	34
30	г. Уварово	0	54	63,5	4
	Итого по городам:	54	56,6	57,41	59
	Всего участников ЕГЭ	-	-	-	92 (2013 г. - 107)

Выпускники городских школ составили большинство – 64,1%, выпускники сельских школ – 35,9%. Уровень подготовки учеников сельских школ оказался несколько ниже, чем городских: средний тестовый балл составил 45,8 против 57,41.

Распределение участников ЕГЭ по типам учебных заведений представлено в табл. 17.

Таблица 17

Годы	Средние образовательные школы (СОШ)	Гимназии	Лицей	Выпускники прошлых лет	ОУ областного подчинения	НПО, СПО	ВПО
Количество (чел)/качество обучения (средний тестовый балл)							
2006	88	3	6	1			
2007	111/64%	5/60%	10/80%		1/0%		
2008	155/70%	1/100%	5/100%	1/0%	8/25%	1/100%	
2009	104/53,3%	3/100%	4/50%				
2010	104/56,1	6/47,75	1/94,00	16/41,63	2/54,50	1/52,00	
2011	56/56,6	6/55,0		1/52,0		7/41,1	
2012	129/51,3	3/67,67	2/79%	1/51	7/56,42	1/22	4/44,25
2013	66/53,03	9/59,78	6/69,5%	5/46,2	14/48,43	3/45,33	4/53,75
2014	69/60,87	1/53	9/74,67	2/33,5	8/36,5	-	3/50,67

Как и в предыдущие годы, большинство участников ЕГЭ по географии составили выпускники общеобразовательных учреждений – 75%, выпускники прошлых лет – 2,1%, гимназий – 1%, лицеи – 9,7%, выпускники учреждений НПО, СПО – 0%, ОУ областного подчинения – 8,6%.

ЕГЭ по географии в 2014 году сдавало 1,89% от общего количества выпускников Тамбовской области, что на 1,34% больше участников 2013 года. Учитывая небольшой количественный состав выборки, необходимо иметь в виду, что результаты экзамена не могут отражать особенности географической подготовки всех выпускников области. Однако на основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии в целом по области и по типам учебных заведений.

3. Характеристика контрольных измерительных материалов по географии 2014 года

Особенностью КИМ ЕГЭ по географии является высокая доля заданий, требующих не простого воспроизведения материала, изложенного в учебниках, а применения знания в новой или измененной ситуации. Примерно в половине заданий экзаменационной работы от выпускника требуется проводить сравнения, объяснять географические процессы и явления, анализировать демографические и геоэкологические ситуации, аргументировать собственную точку зрения.

Целый ряд заданий КИМ являются контекстно-ориентированными: экзаменуемому предлагается произвести реальное измерение расстояний, необходимое в контексте определенной ситуации, использовать умение анализировать

топографическую карту для решения конкретной практической задачи. В заданиях с развернутым ответом предлагается применить знания для объяснения реальных жизненных ситуаций (для ответа на вопросы требуется умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики и т.п.).

3.1. Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Результаты единого государственного экзамена по географии признаются общеобразовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

3.2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3.3. Подходы к отбору содержания экзаменационной работы

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2014 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология

- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах, географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Число заданий, проверявших содержание отдельных разделов школьного курса географии, определялось с учетом значимости отдельных элементов содержания и с учетом необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе использовались задания разных типов, форма задания обеспечивала его адекватность проверяемым умениям.

3.4. Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 3 частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий (см. табл. 3).

Часть 1 состоит из 24 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов (все 24 задания базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 13 заданий с кратким ответом (из них 4 базового, 8 повышенного и 1 высокого уровней сложности). В части 2 используются пять разновидностей заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 4) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 5) задания на установление правильной последовательности.

Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Таблица 18.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 53	Тип заданий
Часть 1	24	24	45	С выбором ответа

Часть 2	13	16	30	С кратким ответом
Часть 3	6	13	25	С развернутым ответом
Итого	43	53	100	

3.5. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и проверяемым умениям

Экзаменационная работа предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявляемыми требованиями к уровню подготовки выпускников.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 19 примерного распределения.

Таблица 19

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного предмета

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу (=53)
1. Источники географической информации	6	7	13
2. Природа Земли и человек	7	9	17
3. Население мира	6	7	13
4. Мировое хозяйство	5	7	13
5. Природопользование и геоэкология	3	4	8
6. Регионы и страны мира	4	5	10
7. География России	12	14	26
Итого	43	53	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 20:

Таблица 21

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Число заданий/баллов за выполнение заданий (процент от максимального балла за выполнение заданий)			
	Вся работа	Часть 1 А (задания с выбором ответа)	Часть 2 В (задания с кратким ответом)	Часть 3 С (задания с развернутым ответом)
1. Требования: «Знать/понимать»	21 / 24 (45,3%)	17 / 17 (32,1%)	4/6 (11,3%)	1/ 2 (3,8%)
2. Требования: «Уметь»	18 / 23 (43,4%)	7 / 7 (13,2%)	7 / 7 (13,2%)	3 / 7 (13,2%)
3. Требования: «Использовать приобретенные знания»	4 / 6 (11,3%)	–	2 / 2 (3,8%)	2 / 4 (7,5%)

и умения в практической деятельности и повседневной жизни»				
Итого	43 / 53 (100%)	24 / 24 (45,3%)	13 / 16 (28,3%)	6 / 13 (24,5%)

3.6. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяли овладение экзаменуемыми наиболее значимыми элементами содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требовалось овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевали овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 21.

Таблица 21

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	28	30	56%
Повышенный	9	11	22%
Высокий	6	12	22%
Итого	43	53	100%

3.7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания части 1 и части 2 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания части 3 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий В2–В4 части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа

присваивается до 2 баллов. Выполнение заданий В1, В5–В13 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3 баллов.

Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 53.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

3.8. Минимальное количество баллов ЕГЭ

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по географии, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по географии. Минимальная граница ЕГЭ по географии определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2012 году, составило 37 (установлено Распоряжением Рособрнадзора №3499-10 от 29.08.2012).

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по географии, продемонстрировали:

- знание основных географических фактов и номенклатуры;
- понимание основных географических терминов и понятий;
- умение использовать картографические и статистические источники информации для поиска и извлечения информации, представленной в явной форме.

3.9. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1 минута;
- 2) для каждого задания части 2 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – до 15 минут.

3.10. План экзаменационной работы

В 2014 году при разработке вариантов КИМ предусматривается использование трех планов экзаменационной работы, составленных на основе обобщенного плана (табл. 22). Компоновка вариантов по трем планам позволяет достаточно полно охватить объем содержания, подлежащего проверке.

Таблица 22

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом. Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный процент выполнения задания – 60%–90%), П – повышенный (30% – 60%), В – высокий (10% – 30%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1							
1	A1	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте географические координаты	2.4	Б	1
2	A2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	2.2; 2.4; 2.5	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.8	Б	1
3	A3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	5.1; 5.2	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.12	Б	1
4	A4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	2.7; 7.2.6	Знать и понимать географическую зональность и поясность	1.8	Б	1
5	A5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России	2.8; 7.2.1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	1.9; 1.10	Б	1
6	A6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	2.8; 7.2.2	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	1.9; 1.10	Б	1
7	A7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	Б	1
8	A8	Половозрастной	3.4	Уметь оценивать	2.6	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
		состав населения		демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира			
9	A9	Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	3.5, 3.6	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций	2.6, 1.3	Б	1
10	A10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара	3.1	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	2.6	Б	1
11	A11	Уровень и качество жизни населения	3.7	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	1.3	Б	1
12	A12	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	3.8; 4.1	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1.4	Б	1
13	A13	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	4.3; 4.4	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1.5	Б	1
14	A14	Современная политическая карта мира	6.2	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4	Б	1
15	A15	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	1.5	Б	1
16	A16	Территория и ак-	7.1.1	Знать и понимать	1.10	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
		ватория, морские и сухопутные границы		специфику географического положения Российской Федерации			
17	A17	Размещение населения России. Основная полоса расселения	7.3.3	Знать и понимать особенности населения России	1.10	Б	1
18	A18	Городское и сельское население. Города	7.3.6	Знать и понимать особенности населения России	1.10	Б	1
19	A19	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	7.4.4; 7.4.5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства	1.10	Б	1
20	A20	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	1.10	Б	1
21	A21	Россия в современном мире	7.6	Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	1.11	Б	1
22	A22	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	3.5; 3.6; 4.6	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	Б	1
23	A23	География религий мира. Народы и основные религии России	3.2; 7.3.5	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	1.3	Б	1
24	A24	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	4.1, 7.4, 7.5	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и	2.5	Б	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
				геоэкологических объектов, процессов и явлений			
Часть 2							
25	B1	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	2.5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	3.1	Б	1
26	B2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.4; 2.8	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4	Б	2
27	B3	Административно-территориальное устройство России	6.3, 7.1.3	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации; уметь определять на карте местоположение географических объектов	1.5; 1.10;	Б	2
28	B4	География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	7.4.3; 4.2	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	1.4; 1.9	П	2
29	B5	Часовые зоны	7.1.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	3.1	П	1

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
				жизни для определения различий во времени			
30	В6	Направление и типы миграции населения России	7.3.4	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	2.5	П	1
31	В7	Географические особенности воспроизводства населения мира	3.3	Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран	1.3	П	1
32	В8	Природные ресурсы	5.1	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2.6	П	1
33	В9	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	2.3	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	П	1
34	В10	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	П	1
35	В11	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	В	1
36	В12	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте расстояния	2.4,1	Б	1
37	В13	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте направления	2.4.2	П	1
Часть 3							
38	С1	Географические модели. Геогра-	1.1	Составлять таблицы, картосхемы,	2.8	В	2

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
		фическая карта, план местности		диаграммы, простейшие карты, модели			
39	C2	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	2.2; 2.4 - 2.7; 3.3; 3.4; 4.2 - 4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3 - 7.4.5	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	2.2; 2.7; 3.2	В	2
40	C3	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую	2.2; 2.4 - 2.7; 3.3; 3.4; 4.2 - 4.4; 5.2 7.2; 7.4.3 - 7.4.5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития	3.3	В	2

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
		щую среду различных сфер и отраслей хозяйства					
41	C4	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	4.1	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	2.5	П	2
42	C5	Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.8	В	2
43	C6	Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции	7.3.1; 7.3.4	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	2.3	В	3

3.11. Дополнительные материалы и оборудование

Обучающиеся были обеспечены линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами.

3.12. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускались специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволило обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ. Проверку выполнения заданий с развернутым ответом осуществляли эксперты, прошедшие специальную подготовку в соответствии с «Учебно-методическими материалами для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года», подготовленными ФИПИ.

3.13. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендовалось использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год. К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

Изменений в КИМ 2014 г. по сравнению с 2013 г. нет.

4. Основные результаты ЕГЭ по географии

Анализ результатов экзамена дает некоторое представление об особенностях усвоения школьного курса географии. Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами обучающихся.

Общие результаты ЕГЭ по географии представлены в табл. 23.

Таблица 23

Год	Минимальный балл	Всего приняло участие	Ниже минимального балла		Выше минимального балла		Средний балл	Набравших средний балл выше областного уровня	
			кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%
2009	34	145	11	7,6	134	92,4	51,97		
2010	35	130	14	10,77	116	89,23	51,35	55	42,31
2011	35	70	6	8,6	64	91,4	54,9	36	51,4
2012	37	147	10	6,8	137	93,2	54,92		
2013	37	107	11	10,3	96	89,7	52,35	47	43,9
2014	37	92	8	8,7	84	91,3	57	12	13,04

Из общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ по географии, порог преодолели 84 выпускника, что составило 91,3%. Не удалось преодолеть минимальный порог 8 выпускникам, что составило 8,7%. Эти результаты ниже, чем в прошлом году. В 2014 году ни один участник ЕГЭ не набрал 100 баллов и 1 участник набрал свыше 90 баллов, результат составил 94 балла, 12 участников (13,04%) набрали свыше 80 баллов.

В уровне подготовки выпускников имеются существенные различия. Распределение выпускников, набравших различное количество тестовых баллов за выполнение экзаменационной работы, представлено в табл. 24 и на рисунке 1.

Таблица 24

Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

география	0–9	10–19	20–29	30–39	40–49	50–59	60–69	70–79	80–89	90–99	100
-----------	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----

2014	0	1	3	12	27	52	76	80	86	92	0
------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	---

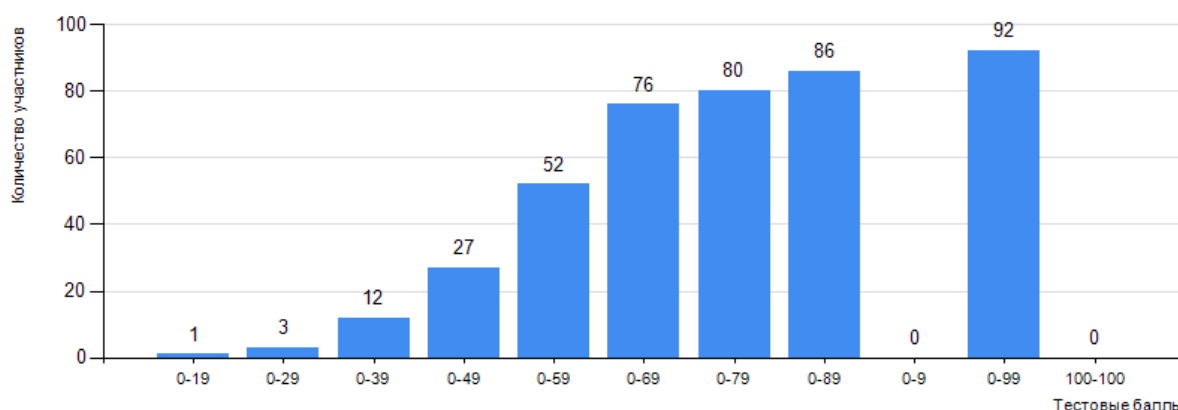


Рис. 2. Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам

Данные показывают, что наибольшее количество выпускников 2014 года набрало тестовый балл в диапазоне 60 – 90 баллов, этот показатель превышает результат прошлого года, который составлял диапазон 40 – 49 баллов.

5. Содержательный анализ выполнения заданий разного уровня сложности

Процент выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности выпускниками Тамбовской области соответствует норме, а заданий высокого уровня превышает ее. Выполнение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 25.

Таблица 25

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу	Выполнение заданий выпускниками Тамбовской области (средний тестовый балл)
Базовый	28	30	56%	74,3%
Повышенный	9	11	22%	68,02%
Высокий	6	12	22%	51,48%
Итого	43	53	100%	64,60%

В таблице 26 приводятся данные качества выполнения заданий в среднем по области в сравнении с примерными интервалами, что позволяет выявить пробелы в подготовке выпускников к сдаче экзамена по географии в форме ЕГЭ.

Таблица 26

*Процент выполнения заданий ниже нормы по уровню сложности выделен жирным шрифтом, выше нормы *: Б – базовый (примерный процент вы-*

полнения задания – (60% – 90%), II – повышенный (30% – 60%), В – высокий (10% – 30%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)
Часть А						
1	A1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте географические координаты	Б	1	88,04
2	A2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	70,65
3	A3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1	70,65
4	A4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Знать и понимать географическую зональность и поясность	Б	1	75
5	A5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	Б	1	46,74
6	A6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	Б	1	58,7
7	A7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли.	Б	1	60,87
8	A8	Половозрастной состав населения	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	1	77,17
9	A9	Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций	Б	1	84,78
10	A10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	1	81,52

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)
		населения земного шара				
11	A11	Уровень и качество жизни населения	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	Б	1	77,17
12	A12	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	1	66,3
13	A13	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Б	1	77,17
14	A14	Современная политическая карта мира	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	1	79,35
15	A15	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Б	1	52,17
16	A16	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации	Б	1	58,7
17	A17	Размещение населения России. Основная полоса расселения	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	69,57
18	A18	Городское и сельское население. Города	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	70,65
19	A19	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства	Б	1	55,43
20	A20	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	1	66,3
21	A21	Россия в современном мире	Знать и понимать роль России в международном	Б	1	72,83

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)
			географическом разделении труда			
22	A22	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	70,65
23	A23	География религий мира. Народы и основные религии России	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	Б	1	66,3
24	A24	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	1	44,57
Средний процент выполнения заданий части А						68,38
Часть В						
25	B1	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	1	79,35
26	B2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Уметь определять на карте местоположение географических объектов.	Б	2	44,57
27	B3	Административно-территориальное устройство России	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации; уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	2	54,35
28	B4	География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, раз-	П	2	21,74

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)
			мещения его основных отраслей			
29	B5	Часовые зоны	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	П	1	81,52
30	B6	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	1	72,83
31	B7	Географические особенности воспроизводства населения мира	Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран	П	1	51,09
32	B8	Природные ресурсы.	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	1	55,43
33	B9	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	1	52,17
34	B10	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	42,39
35	B11	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	В	1	36,96
36	B12	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте расстояния	Б	1	83,7
37	B13	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте направления	П	1	42,39
Средний процент выполнения заданий части В						55,26
Часть С						
38	C1	Географические моде-	Составлять таблицы, кар-	В	2	35,87

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)
		ли. Географическая карта, план местности	тосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели			
39	С2	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	2	25
40	С3	Литосфера. Гидросфера Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду раз-	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития	В	2	36,96

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)
		личных сфер и отраслей хозяйства				
41	С4	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	2	36,96
42	С5	Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	2	15,22
43	С6	Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	3	37,5
Средний процент выполнения заданий части С						31,25
В части В и С используются данные о количестве участников, выполнивших задания по максимальному баллу						

5.1. Выполнение заданий части А

В целом выпускники Тамбовской области 2014 года продемонстрировали достаточный уровень усвоения проверяемого в части А содержания базового уровня сложности.

Задания части А выпускники выполнили в среднем на 68,38% , что на 0,6% ниже результатов прошлого года. Вариативность выполнения заданий составила от 44,57% за задание А24 до 84,78% за задания А9.

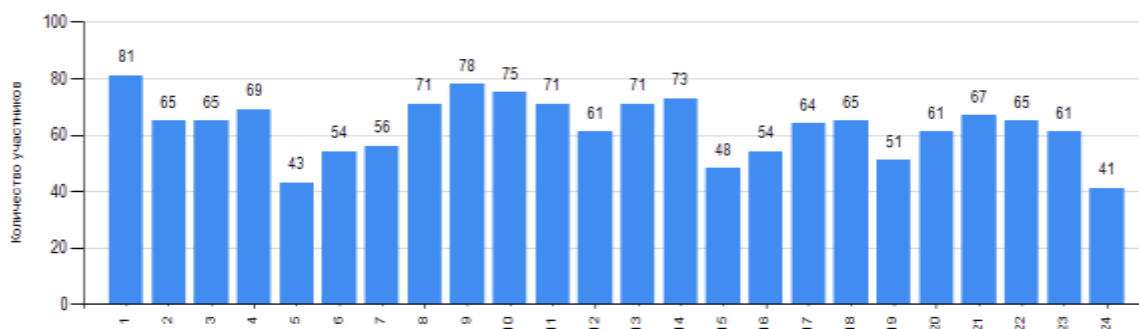


Рис.3. Статистика ответов на задания части А

Задания части А требуют выбора правильного ответа из предложенных и проверяют знания на базовом уровне. Выпускники допускали ошибки при ответе на задания базового уровня, которые проверяли умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (А24); знания особенностей основных отраслей хозяйства (А19) и географической СПецифики отдельных стран (А15).

5.2. Выполнение заданий части В

При выполнении заданий части В от выпускников требуется продемонстрировать владение всем содержанием географической науки, необходимым для успешного продолжения географического образования и дальнейшей специализации в области географии. Процент выполнения отдельных заданий показан в табл. 26 и на рис. 4.

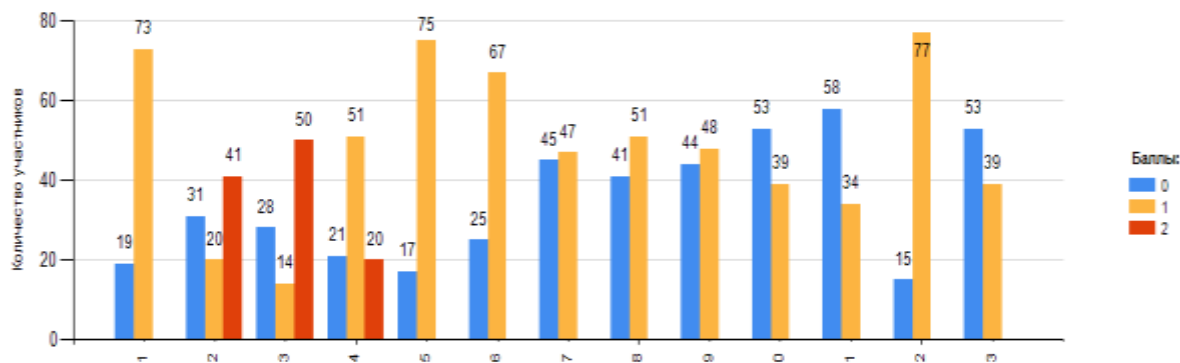


Рис.4. Статистика ответов на задания части В

Выпускники 2014 года выполнили задания части В с качеством выполнения от 21,74% за задание В4 до 83,7% за задание В12. Качество выполнения заданий части В составило 55,26, что выше на 3,07% результатов прошлого года.

Выпускники допускали ошибки при ответе на задания базового уровня, которые проверяют знание особенности размещения основных отраслей хозяйства России; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (В4). Выпускники также допускали ошибки в заданиях по проверке выработанных умений, таких как: выделять существенные признаки географических объектов и явлений (В10, В11) и определять на карте направления (В13).

По сравнению с предыдущим годом наиболее сложным оказалось выполнение задания В4, но и В13 вызывало затруднения при выполнении.

5.3. Выполнение заданий части С

При выполнении заданий части С требуется продемонстрировать способность творческого применения знаний и умений, использования знаний

из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях. Часть С содержит задания высокого уровня сложности, за исключением задания С5 (оно повышенного уровня сложности). Процент выполнения заданий части С показан в таблице 26.

Задания части С выпускники 2014 года выполнили с качеством от 15,22% за задание С5 (знать и понимать географические следствия движений Земли) до 37,5% за задание С6 (уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами). Качество выполнения заданий части С в среднем составило 31,25%.

Результаты статистики приведены в диаграмме рис. 5.

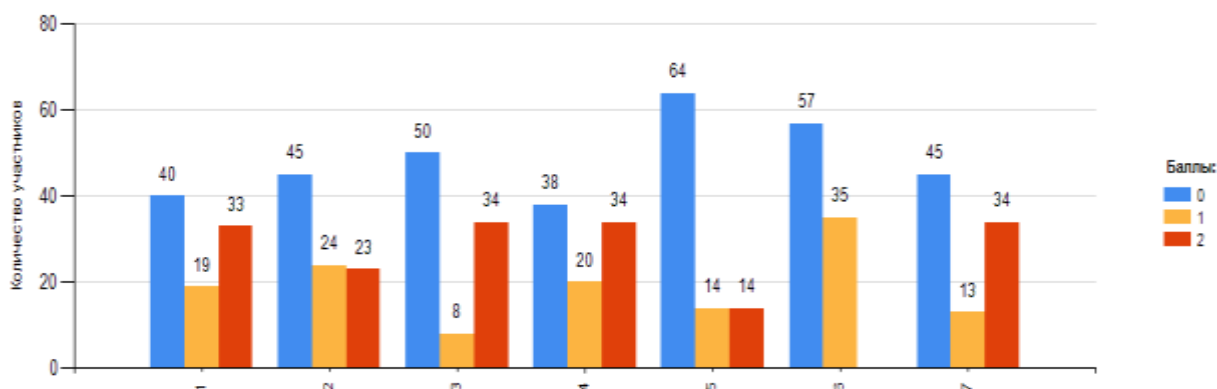


Рис.5. Статистика ответов на задания части С

5.4. Анализ результатов экзамена по семи основным разделам содержания школьной географии и методические рекомендации

Раздел 1. Источники географической информации

По сравнению с прошлыми годами в ЕГЭ 2014 г. содержание проверки по разделу «Источники географической информации» не изменилось: проверялись умения определять по картам направления, координаты и расстояния, а также знания вклада выдающихся исследователей и путешественников в исследование территории мира и России и в развитие географической науки.

В табл. 27 приводятся данные качества выполнения 4 заданий первого раздела базового, повышенного и высокого уровня сложности. В среднем по области процент выполнения составил 55,55 – 53,4%, что на 2,15% выше результатов прошлого года.

Таблица 27

*Процент выполнения заданий ниже нормы по уровню сложности выделен жирным шрифтом, выше нормы *: Б – базовый (примерный процент*

выполнения задания – (60% – 90%), П – повышенный (30% – 60%), В – высокий (10% – 30%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013 год	2014 год
1.	A1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте географические координаты	Б	1	76,87	88,04
2.	B13		Уметь определять на карте расстояния	Б	1	60,54	42,39
3.	C1		Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	В	2	48,3	35,87
4.	Средний процент выполнения заданий					53,4	55,55

Раздел 2. Природа Земли и человек

В КИМах 2014 года было семь заданий различного уровня сложности, проверяющих знания этого раздела на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности. Процент выполнения заданий в среднем составил 58,62 %, что на 2,57% выше результатов предыдущего года.

В данном разделе проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников: знать и понимать географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, природы России; уметь объяснять существенные признаки объектов и явлений. Знания и умения по данному разделу проверялись на базовом и высоком уровнях сложности. На базовом уровне выпускники должны были продемонстрировать знание строения геосфер и процессов, происходящих в них; закономерностей географической оболочки. Также проверялась сформированность умений сравнивать и определять особенности объектов, применяя знания об общих географических закономерностях. На повышенном уровне сложности проверялись знания этапов геологической истории земной коры и геологической хронологии. Выпускники должны продемонстрировать знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий. На высоком уровне требовалось объяснить особенности географических объектов, процессов и явлений, знание и понимание географических следствий движений Земли.

В таблице 28 приводятся данные качества выполнения заданий второго раздела в среднем по области.

Таблица 28

Процент выполнения заданий ниже нормы по уровню сложности выделен жирным шрифтом, выше нормы *: Б – базовый (примерный процент выполнения задания – (60% – 90%), П – повышенный (30% – 60%), В – высокий (10% – 30%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013 г.	2014 г.
1.	A2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	1	76,87	70,65
2.	A4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Знать и понимать географическую зональность и поясность	Б	1	65,99	75
3.	A7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	1	53,74	60,87
4.	C6			В	2	34/23, 12	37,5
5.	B1	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	1	62,59	79,35
6.	B2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	2	61,4	44,57
7.	B10	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	1	34/48,6	42,39
8.	Средний процент выполнения заданий					55,04	58,62

По результатам выполнения заданий раздела «Природа Земли и человек» говорить о том, что требования стандартов географического образования достигнуты всеми экзаменуемыми, не представляется возможным.

Усвоение темы «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли» и знание и понимание географических следствий движений Земли проверялось на базовом (A7) и высоком (C6) уровнях. Задание базового и высокого уровней выпускники выполнили с результатом выше уровня сложности.

В целом можно отметить, что сформированность знаний и умений выпускников по физической географии все-таки недостаточна. Учитывая значимость подготовки по физической географии и для дальнейшей жизни, и для продолжения образования, педагогам следует искать возможные пути реализации требований стандартов в условиях дефицита учебного времени.

Раздел 3. Население мира

Заданиями по этому разделу проверялось знание крупнейших городов, городских агломераций, показателей уровня и качества жизни населения, этно-географической специфики отдельных стран (географии мировых религий), а также проверялись умения оценивать демографическую ситуацию отдельных стран (регионов) и объяснять ее особенности, оценивать территориальную концентрацию населения, уровни урбанизации отдельных территорий. Проверялось также усвоение основных понятий, формируемых при изучении раздела «Население мира». Процент выполнения семи заданий базового и повышенного уровней сложности третьего раздела в среднем составил 72,04 %, что выше результатов 2013 года на 6,05%.

Таблица 29

*Процент выполнения заданий ниже нормы по уровню сложности выделен жирным шрифтом, выше нормы *: Б – базовый (примерный процент выполнения задания – (60% – 90%), П – повышенный (30% – 60%), В – высокий (10% – 30%).*

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013г.	2014г.
1.	A8	Половозрастной состав населения	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	1	76,87	77,17
2.	A9	Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций	Б	1	70,07	84,78
3.	A10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	1	75,51	81,52
4.	A11	Уровень и качество жизни населения	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни	Б	1	70,75	77,17

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013г.	2014г.
			населения				
5.	A12	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	1	76,19	66,3
6.	A23	География религий мира. Народы и основные религии России	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	Б	1	66,67	66,3
7.	B7	Географические особенности воспроизводства населения мира	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	1	25,85	51,09
8.	Средний процент выполнения заданий					65,99	72,04

Результаты овладения выпускниками знаниями и умениями, проверяемыми по разделу «Население мира» соответствуют норме.

В экзаменационной работе на базовом уровне проверялись несколько аспектов умения оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов. Один из аспектов – умение оценивать территориальную концентрацию населения (A10), оно сформировано у 81,52% выпускников.

В заданиях части 2 на повышенном уровне проверялся другой аспект умения оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов – умение сравнивать географические различия в показателях воспроизводства населения, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.

Например, задание B7 выполнено по сравнению с предыдущим годом выше на 25,24% и соответствует норме по уровню сложности.

Раздел 4. Мировое хозяйство

В разделе «Мировое хозяйство» проверялись знания об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства; географии основных отраслей

промышленности мира; сельского хозяйства и транспорта мира, основных международных экономических и политических организациях.

Также у выпускников проверялись умения определять географические явления по их существенным признакам и географические особенности размещения основных отраслей; умения объяснять основные черты размещения ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и региональных транспортных систем.

Для выполнения заданий базового уровня, проверяющих знания на воспроизведение, необходимо знать определенные факты по темам, такие как страны-лидеры в производстве основных видов продукции ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства; крупнейшие страны-экспортеры основных видов сырья и готовой продукции; в общих чертах представлять пространственную структуру мирового хозяйства; роль России в мировом хозяйстве. На повышенном уровне сложности проверялось умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.

В табл. 30 приводятся данные качества выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности четвертого раздела, в среднем по области результат выполнения составил 53,53%, что ниже уровня подготовки на 17,21%.

Таблица 30

*Процент выполнения заданий ниже нормы по уровню сложности выделен жирным шрифтом, выше нормы *: Б – базовый (примерный процент выполнения задания – (60% – 90%), П – повышенный (30% – 60%).*

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013 г.	2014 г.
1.	A13	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	1	76,87	77,17
2.	A22	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	70,75	70,65
3.	A24	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового	Б	1	66,67	44,57

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013 г.	2014 г.
			хозяйства, размещения его основных отраслей				
4.	В4	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	П	2	76,19*	21,74
5.	С5	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.	П	2	63,27	- *задание С5 было отнесено к другому разделу
6.	Средний процент выполнения заданий					70,74	53,53

В целом результаты выполнения пяти заданий этого раздела составляют 45,87%, что соответствует норме выполнения по уровню сложности.

Результаты ниже нормы имеются по заданию В4. Показатели отражают несформированность знаний географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Учитывая результат выполнения данных заданий, педагогам рекомендуется в следующем учебном году при подготовке обучающихся к выпускному экзамену уделить больше времени на проработку теоретического материала по теме «География мирового хозяйства». Обратить внимание на отраслевую структуру электроэнергетики мира.

Ответы выпускников часто сводятся к пересказу информации, представленной в условии.

Раздел 5. Природопользование и геоэкология

В этом разделе проверялись знания о географических явлениях и процессах в геосферах, рациональном и нерациональном природопользовании, особенностях воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хо-

зяйства, понимание природных и антропогенных причин возникновения гео-экологических проблем.

Также у выпускников проверялись умения оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития.

В уровнях усвоения отдельных вопросов раздела существуют значительные различия. В таблице 31 приводятся данные качества выполнения трех заданий различного уровня сложности пятого раздела: в среднем по области процент их выполнения составил 66,44%. Задания В8 и С3 выполнены выше нормы по уровню сложности.

Таблица 31

*Процент выполнения заданий ниже нормы по уровню сложности выделен жирным шрифтом, выше нормы *: Б – базовый (примерный процент выполнения задания – (60% – 90%), П – повышенный (30% – 60%), В – высокий (10% – 30%).*

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013г.	2014г.
1.	А3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1	78,91	70,65
2.	В8	Природные ресурсы	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	1	60,54*	55,43
3.	С3	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	2	59,87*	36,96
4.	Средний процент выполнения заданий					66,44	54,35

Задания А3 и В8 этого раздела выполнено с процентом выполнения, соответствующим норме по уровню сложности, а процент выполнения задания С3 превышает ее.

В задании С3 части 3 экзаменационной работы проверялось умение проанализировать экологическую ситуацию на конкретной территории, с учетом ее географических особенностей, выявить причины негативных изменений в окружающей среде. Процент выполнения составил 36,96%, что значительно ниже, чем в прошлом году.

Типичные ошибки, допускаемые выпускниками при выполнении заданий, проверяющих содержание этого раздела, остаются неизменными из года в год.

В обучении школьников необходимо рассматривать как можно больше примеров на причинно-следственные связи геоэкологических проблем природопользования. Давать задания творческого характера на сравнение экологической обстановки территорий и влияния отраслей мирового хозяйства на экологическую ситуацию того или иного региона, страны, территории.

Раздел 6. Регионы и страны мира

В экзаменационной работе 2014 г. проверялось усвоение знаний о современной политической карте и многообразии стран мира, основных типах стран, особенностях их природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, столицы и крупные города на базовом уровне сложности. При выполнении этих заданий выпускники демонстрировали знание и понимание географической специфики отдельных стран, умение определять на карте местоположение географических объектов. На повышенном уровне сложности проверялись умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Процент выполнения заданий этого раздела в среднем составил 63,91 и ниже уровня прошлого года на 0,89%.

Результаты усвоения тем раздела «Регионы и страны мира» отражены в табл. 32.

Таблица 32

*Процент выполнения заданий ниже нормы по уровню сложности выделен жирным шрифтом, выше нормы *:* Б – базовый (примерный процент выполнения задания – (60% – 90%), П – повышенный (30% – 60%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013 г.	2014 г.
1.	A14	Современная политическая карта мира.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	1	61,9	79,35

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013 г.	2014 г.
2.	A15	Современная политическая карта мира	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	1	78,6	52,17
3.	A17	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Б	1	68,6	69,57
4.	B5	Столицы и крупные города	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	Б	2	111/ 75,51	81,52
5.	B11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	39,46	36,96
6.	Средний процент выполнения заданий					64,8	63,91

Процент выполнения четырех заданий базового и одного повышенного уровней сложности достаточно высок. Сравнивая показатели предыдущего года, стоит отметить снижение знаний современной политической карты мира. Предположительно это связано с нехваткой времени на повторение материала тем за 10 класс. Педагогам географии стоит дополнительно прорабатывать на факультативных занятиях или включать в домашнюю работу задания на знание современной политической карты мира, местонахождения определенных географических объектов и т.п., чаще применять самостоятельные работы учащихся с использованием контурных карт мира.

Раздел 7. География России

Центральное место в экзаменационной работе традиционно занимает курс «География России». В ЕГЭ 2013 года, как и в прошлые годы, количество заданий, проверяющих содержание этого раздела, было наибольшим, по сравнению с другими разделами. В 13 заданиях контролировалось усвоение знаний об особенностях географического положения, границах, политико-административном устройстве, природе страны; проверялись также знания о численности, составе, естественном приросте и размещении населения; об основных отраслях про-

мышленности, сельского хозяйства и транспорта России; осуществлялся контроль знаний о природе, населении и хозяйстве регионов.

При выполнении заданий этого раздела выпускники используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, а также для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Важным элементом проверки является умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Таким образом, заданиями экзаменационной работы практически полностью охватывалось содержание курса «География России».

Результаты выполнения заданий различного уровня сложности этого блока не высоки 58,6%, что ниже показателя 2013 года на 1,9%. Показатели усвоения основных вопросов содержания раздела в 2014 году показаны в табл. 33.

Таблица 33

*Процент выполнения заданий ниже нормы по уровню сложности выделен жирным шрифтом, выше нормы *:* Б – базовый (примерный процент выполнения задания – (60% – 90%), П – повышенный (30% – 60%), В – высокий (10% – 30%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнение задания выпускниками Тамбовской области (%)	
						2013 г.	2014 г.
1.	А6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	Б	1	77,55	58,7
2.	А16	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации	Б	1	74,83	58,7
3.	А17	Размещение населения России. Основная полоса расселения	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	73,47	69,57
4.	А18	Городское и сельское население. Города	Знать и понимать особенности населения России	Б	1	64,63	70,65
5.	А19	География сельского хозяйства. География важнейших ви-	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяй-	Б	1	68,03	55,43

		дов транспорта	ства				
6.	A20	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	1	51,7	66,3
7.	A21	Россия в современном мире	Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	Б	1	73,47	72,83
8.	B3	Административно-территориальное устройство России	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации; уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	2	55,11	54,35
9.	B4	География отраслей промышленности России	Знать и понимать особенности географии основных отраслей хозяйства России	П	2	76,19 *	21,74 *
10.	B6	Численность, естественное движение населения России	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	П	1	55,78	72,83
11.	B9	Численность, естественное движение населения России. География транспорта России. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	П	1	27,89	52,17
12.	B12	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	В	1	40,82*	83,7
13.	C2	Направление и типы миграции	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	2	49,66*	25
14.	Средний процент выполнения заданий					60,7	58,6

Анализ результатов выполнения работ показывает, что задания высокого уровня сложности для данной темы блока такие, как В12 и С2, не только соответствуют нормативным, но выше чем в прошлом году и составляют 83,7%. Такова и тенденция с результатами ответов повышенной сложности В6, В9, где результативность также в разы выше.

Подводя общий итог, следует отметить некоторое колебание уровня усвоения школьниками учебного материала базового уровня.

6. Выводы

Тамбовская область девятый год принимает участие в сдаче экзамена в формате ЕГЭ по географии. В ЕГЭ по географии 2014 года принимали участие 92 выпускника общеобразовательных учреждений Тамбовской области. Процент выпускников, выбравших географию в качестве экзамена по выбору, составил 1,19%, в сравнении с 2013 годом этот показатель выше на 0,64%. Конечно, это небольшой процент ребят, интересующихся географией. Поэтому необходимо обратить внимание учителей географии на формирование и повышение у учащихся интереса к данной дисциплине, указывая на разносторонность географических аспектов, на практическую применимость географических знаний, умений и навыков.

Учитывая небольшой количественный состав выборки, необходимо иметь в виду, что результаты экзамена не могут отражать особенности подготовки по географии всех выпускников Тамбовской области. Однако на основе анализа этих результатов можно составить некоторое представление об особенностях усвоения материала школьных курсов географии. Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны подготовки, выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами обучающихся и предложить некоторые меры по совершенствованию процесса обучения.

Анализ результатов экзамена подтвердил правомерность выбранных и продолженных в 2014 году направлений по совершенствованию контрольных измерительных материалов с учетом требований государственного стандарта общего образования по географии и целесообразность продолжения работы по совершенствованию КИМов в направлении увеличения числа заданий практико-ориентированного характера. В КИМы включены задания, предназначенные для проверки сформированности у выпускников умений работать с различными источниками географической информации, а также типы заданий, предназначенные для проверки умений решать средствами школьной географии задачи, с которыми выпускники могут встретиться в жизни. Задания, оценивающие сформированность у выпускников умений извлекать, интерпретировать и интегрировать данные, включали различные источники географической информации, например, тематические географические карты и статистические таблицы.

Следует отметить, что результаты экзамена 2014 г. по не многим позициям результатов отличаются от предыдущего 2013 года. Анализ результатов вы-

полнения заданий экзаменационной работы показывает, что в целом выпускники демонстрируют достижение не только на базовом уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, но и на повышенном и высоком уровнях.

Сравнивая КИМы предыдущих лет, можно легко заметить, что в этом году задания части В и С насыщены математическими элементами, которые иногда вызывают затруднения у учащихся в расчетах и в этом году были предусмотрены другие подходы к проверке, которые дают возможность в большей степени оценить знания учащихся с позиций географической науки нежели математической точности.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в уровне подготовки обучающихся имеются существенные различия.

Выпускники, не преодолевшие порог в 37 баллов, не овладели ни одним из проверяемых элементов подготовки на базовом уровне, их количество составило три участника от общего числа участников ЕГЭ – 1,42%, это заметное снижение по сравнению с 2013 годом (10,3%).

Выпускники, продемонстрировавшие удовлетворительную подготовку по предмету и едва преодолевшие минимальный порог в 37 баллов, овладели основным содержанием всех разделов школьной географии. Основной недостаток подготовки этой группы выпускников – фрагментарность знаний по многим темам, невысокий уровень теоретических знаний. Уровень усвоения материала ограничивается его воспроизведением.

Важным аспектом 2014 года является тенденция уменьшения выпускников, не преодолевших порог, увеличение работ с результатом свыше 80 баллов, есть высокий результат в 94 балла, больше стало работ с выполненными заданиями блока С.

7. Рекомендации по подготовке к единому государственному экзамену по географии

На основании результатов данного анализа можно предложить некоторые меры по совершенствованию процесса обучения в школах Тамбовской области.

1. Обеспечить соблюдение более полного соответствия используемых в школе учебно-методических материалов требованиям стандартов 2004 года к уровню подготовки выпускников.

2. Совершенствование методики преподавания курсов географии в условиях сокращения времени на ее изучение в школе.

3. При планировании учебного процесса делать акцент на виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений на решение средствами школьной географии задач, с которыми выпускники могут встретиться в жизни, в том числе при анализе информации СМИ.

4. Применять в обучении деятельностный подход для формирования умений и навыков применять знания в знакомой и новой ситуации.

5. Внимательно изучить спецификацию экзаменационной работы, выявить новые проверяемые темы.

6. Учесть выводы и рекомендации по итогам экзамена в Тамбовской области.

7. Особое внимание обратить на изучение темы «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства».

8. Включить в поурочный контроль знания по разделу «Земля как планета Солнечной системы» с применением для решения задач.

9. Используя эффективные формы обучения и контроля, добиться более устойчивых знаний по разделу «География России».

10. Необходимо на каждом уроке выполнять задания с использованием карты (стенной, контурной) для развития пространственного воображения и формирования знаний о географическом положении России и стран мира.

11. Особое внимание обратить на использование математических методов исследования при изучении географии.

12. На уроке обобщающего повторения в конце изучения курса предусмотреть виды деятельности обучающихся, требующие не только вспомнить изученный ранее материал, но и применить его для сравнения регионов друг с другом, выявления черт их сходства и различий.

13. В практике преподавания географии в основной и средней (полной) школе следует уделять большее внимание организации активной познавательной деятельности обучающихся, акцентировать внимание на обучении применению географических знаний для анализа реальных явлений и процессов окружающей жизни, информации СМИ. Желательно организовать согласованную работу с преподавателями других предметов по развитию у школьников умений общеучебного характера.

14. Учитель в процессе обучения географии должен создать условия обучающимся в формировании важнейших предметных компетенций: способность формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и жизненных задач.

Своевременное выявление в ходе систематической диагностики пробелов в знаниях и их ликвидацию рекомендуется сочетать с вовлечением обучающихся с низким уровнем подготовки в самостоятельную работу по заданиям, направленным на повторение и актуализацию материала, изучавшегося ранее и необходимого при освоении новых тем. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с низким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания. Для повышения уровня сформированности информационно-коммуникативных умений рекомендуется включать относительно «слабых» обучающихся в выполнение групповых заданий и проектов в состав групп с более подготовленными одноклассниками.

Рекомендуется уделить внимание контролю достижения требования знать и понимать основные географические термины и понятия. Такой контроль не должен сводиться к проверке знания определений понятий; он должен включать задания на проверку понимания текстов, использования понятий при решении задач,

для объяснения географических особенностей изучаемых территорий. В организации такой работы учителю могут помочь современные пособия для проведения тематического контроля и экспресс-диагностики, вышедшие в последнее время в различных издательствах.

Постоянное внимание следует уделять формированию пространственных представлений о положении на карте изучаемых географических объектов, включая субъекты РФ: при ответах обучающихся у доски добиваться показа на карте всех необходимых объектов, регулярно при текущем контроле знаний использовать соответствующие задания.

Развитию географического мышления, готовности обучающихся к применению имеющихся у них знаний в новых ситуациях будет способствовать нацеливание образовательного процесса не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике для анализа и объяснения текущих событий, сообщений СМИ. Время, необходимое для включения в образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения репродуктивных видов деятельности обучающихся, в том числе пересказа изученного материала.

В практике преподавания географии в основной и средней (полной) школе следует уделять большее внимание организации активной познавательной деятельности обучающихся, акцентировать внимание на обучении применению географических знаний для анализа реальных явлений и процессов окружающей жизни, информации СМИ. Желательно организовать согласованную работу с преподавателями других предметов по развитию у школьников умений общеучебного характера.

Опыт работы многих учителей показывает, что залогом хороших результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение требований стандартов географического образования. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии не должна сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий. Выпускник в первую очередь должен не просто знать те или иные факты (площадь и население стран, уровень урбанизации, ВВП на душу населения стран и т.п.), а уметь применять знания в конкретных ситуациях (например, знания о типологических чертах стран, климатообразующих факторах, о географических закономерностях для выявления и объяснения особенностей разных территорий). Этому нельзя научиться за короткое время. Эти результаты должны целенаправленно достигаться на протяжении всех лет изучения географии в школе.

Одним из основных недостатков подготовки выпускников, как уже отмечалось выше, является недостаточная сформированность базовых умений работать с источниками географической информации. Проблема заключается в том, что многие из этих умений (умение определять географические координаты и направления по карте, умение определять расстояние при помощи масштаба, читать карты различного содержания) начинают формироваться еще в начальной школе, а завершается их формирование при изучении курса географии 6 класса. Однако без должной актуализации этих умений в процессе дальнейшего изучения географии, как показывает практика, они утрачиваются у значительной части обучающихся.

С целью такой актуализации необходимо, например, при изучении курса географии России предусматривать включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности обучающихся: при определении по картам промыш-

ленной специализации городов сначала найти эти города по их географическим координатам; при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами не ограничиваться оценками «больше – меньше», а делать количественные сравнения, используя масштаб карты. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

Умение работать с географическими картами различного содержания должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся. Этим следует руководствоваться как при выборе пособий для проведения тематической и итоговой проверки знаний и умений обучающихся, так и при самостоятельной разработке учителями проверочных работ.

Усиление компетентностной направленности школьного географического образования, на которое нацеливают образовательные стандарты, является одним из приоритетных направлений работы учителей географии. В то же время сравнительный анализ результатов выполнения заданий части 3 экзаменационной работы показывает, что наибольшие затруднения выпускников вызывают задания, опирающиеся на материалы средств массовой информации и проверяющие умение использовать полученные в школе знания для объяснения реальных жизненных событий и ситуаций.

При организации учебного процесса следует (в соответствии с требованиями стандарта к уровню подготовки выпускников) формировать у обучающихся умения «использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов». С этой целью необходимо более широкое использование на уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

В качестве материалов, которые могут быть использованы учителями, можно рекомендовать ежегодно публикуемые прогнозы Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ, материалы обсуждения принятой в 2009 г. Климатической доктрины России, многие материалы с сайта Гидрометцентра России. Обсуждение реальных экологических проблем, возможных положительных и отрицательных последствий для окружающей среды принимаемых управленческих решений также будет способствовать развитию умения применять географические знания в реальных жизненных ситуациях.

Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня сформированности умений оперировать предусмотренными требованиями стандарта статистическими показателями (ресурсообеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост и др.). Несформированность этих умений во многих случаях объясняется отсутствием в распоряжении учителя материалов, необходимых для организации соответствующих практических работ. В таких случаях рекомендуется использовать в качестве раздаточного материала диаграммы и статистические таблицы, приводимые в опубликованных заданиях ЕГЭ 2006 – 2014 годов, а также – задания открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

В некоторых случаях целесообразно трансформировать опубликованные задания КИМ: составлять на основе содержания заданий с выбором ответа или с

кратким ответом задания другой формы – с развернутым решением (т.е. обучающиеся должны сами сформулировать и записать верный ответ).

Для объективизации оценивания развернутых ответов можно использовать критерии оценивания заданий ЕГЭ, в которых выделены элементы верного ответа и даны указания к оцениванию. Можно использовать опубликованные задания ЕГЭ и обсуждать ответы обучающихся в классе.

Одним из недостатков географической подготовки обучающихся, выявленных ЕГЭ, является недостаточная сформированность умения четко и ясно, с применением необходимых географических терминов, излагать свои мысли. Это важное общеучебное умение, необходимое не только в учебной деятельности, но и в жизненных ситуациях. Это умение в полной мере сформировано лишь у выпускников с отличным уровнем подготовки. В условиях дефицита учебного времени учителя часто используют тестовые задания для проверки знаний или фронтальный опрос. Это, к сожалению, приводит к отсутствию сформированности навыков формулировать свои мысли, приводить аргументы, рассуждать. Необходимо специально обучать этому обучающихся на уроках географии, причем начиная уже с 6 класса.

В образовательном процессе рекомендуется использовать пособия для тематического и итогового контроля, включающие тренинги, близкие по форме и содержанию к КИМ ЕГЭ. Необходимо отметить, что в настоящее время появился целый ряд таких пособий, которые могут оказать учителю существенную помощь. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и на выявление сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ и включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253). К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в следующие перечни, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- Перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

Информационные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии в форме единого государственного экзамена

1. География: Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа : рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных учреждений / авт. : О. В. Чичерина, Ю. А. Моргунова. – Москва : Вентана-Граф, 2008.

2. Единый государственный экзамен 2013. География : учебно-тренировочные материалы для подготовки обучающихся / ФИПИ авт.-сост. : В. В. Барабанов, Э. М. Амбарцумова, С. Е. Дюкова. – Москва : Интеллект-Центр, 2013.

3. Единый государственный экзамен. География : контрольные измерительные материалы 2013/ ФИПИ авт.-сост. : Э. М. Амбарцумова, В. Б. Петунин – Москва : Вентана-Граф, 2013.

4. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://79.174.69.4/os/xmodules/qprint/afrms.php?proj=>

5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. География. 9 класс / Э. М. Амбарцумова, А. О. Татур. – Москва : Интеллект-Центр, 2007.

6. Сдаем единый государственный экзамен. География / ФИПИ авт.-сост. : В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова. – Москва : Дрофа, 2010.

7. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru/>.

8. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» <http://reshuege.ru/>.

9. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/>.
10. Управление образования и науки Тамбовской области <http://obraz.tmbreg.ru/>.
11. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>.
12. Центр экспертизы образовательной деятельности <http://rcoi68.ru/>.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014 ГОДУ
*ГЕОГРАФИЯ***

Авторы-составители:
Н. В. Антипова, И. В. Дубровина

Редактор О.М. Гурьянова
Технический редактор И. В. Косова

Подписано в печать
Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. л. 5,0 Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2014.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года Государственного учреждения
дополнительного образования Тамбовского областного института повышения квалификации
работников образования