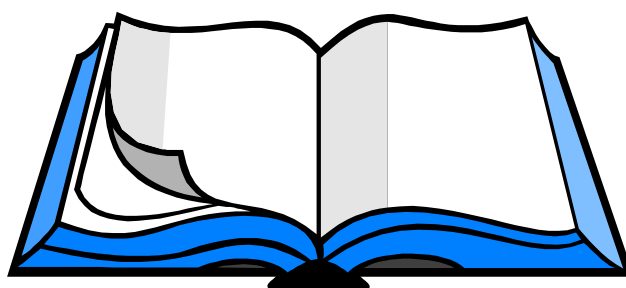


ИЗДАНИЯ

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
2016 ГОДА**



**Тамбов
◆ Издательство ТОИПКРО ◆
2017**

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИЗДАНИЯ

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
2016 ГОДА**

**Аннотированный информационный
бюллетень**

Тамбов
◆ Издательство ТОИПКРО ◆
2017

УДК 371(06)
ББК 74.202.5я1
ИЗ6

Составитель
В. М. Дробышева

ИЗ6 **Издания** Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» 2016 года : аннотированный информационный бюллетень / сост. В. М. Дробышева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 73 с.

В бюллетене представлен аннотированный список работ по актуальным проблемам педагогики, методик общеобразовательных дисциплин, разработанных практическими работниками образовательных организаций, работниками ИПКРО и вузов области, изданных в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

УДК 371(06)
ББК 74.202.5я1

СОДЕРЖАНИЕ

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	12
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.....	13
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ.....	14
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ.....	15
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	15
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	18
БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ.....	20
МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
ЭФФЕКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ.....	21
СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ ВОЗДУХА.....	22
СЕРВИС И СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ ЖКХ.....	22
ШКОЛА ГРАМОТНОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ.....	23
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	24
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	25
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	25
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	26
ЭКСПЕРИМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ.....	26
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА.....	26
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	29
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ.....	30
ЮНОШЕСКИЕ ЧТЕНИЯ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО.....	33
ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ ТАМБОВЩИНЫ.....	34
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
КАТАЛОГИ.....	57
ИТОГИ МОНИТОРИНГА.....	57
УЧИТЕЛЬ ГОДА.....	59
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.....	59
МОНОГРАФИИ.....	59
ЖУРНАЛЫ.....	60
СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ.....	60
РАЗНОЕ.....	73



Модернизация системы управления образования

1. Система локальных актов, регулирующих функционирование внутришкольной СОКО: методические рекомендации / разр.: Г. А. Шешерина, И. В. Аверина, И. Н. Кирсанов, В. Л. Зайцев, Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2016. – 141 с.

Методические рекомендации показывают опыт работы МАОУ «Лицей № 6» в области управления ВСОКО. Методические материалы носят практико-ориентированный характер, нацелены на деятельностное освоение теоретических основ и нормативной правовой базы, регулирующей вопросы ВСОКО.

Предназначены для директоров, руководителей и специалистов органов управления образованием, системы повышения квалификации работников образования; педагогов, школьных психологов, работников системы образования.

Методические рекомендации могут быть использованы при стратегическом планировании, организации работы по управлению и оценке качества образования не только в общеобразовательных учреждениях города Тамбова и Тамбовской области, но и других регионов Российской Федерации.

2. Критериальная система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС: методические рекомендации / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, Т. В. Мирзаева, И. Н. Кирсанов, Н. В. Малышева, О. В. Куклова, М. Ю. Никишина, Т. Е. Пархоменко, А. А. Юшкин, Л. В. Кобзева, В. В. Анисимова, Н. Н. Краснова, О. Е. Репина, О. Н. Гордеева.

ТОИПКРО, 2016. – 54 с.

Переход общеобразовательной школы на ФГОС требует серьезной модернизации системы оценки образовательных результатов учащихся. Одним из важных и необходимых аспектов этих изменений является интеграция в образовательный процесс принципов критериального оценивания. В рекомендациях представлен опыт построения системы критериального оценивания образовательных достижений, ориентированной на требования ФГОС, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска. Предложенные материалы будут полезны для использования в практической деятельности завучам и методистам, а также всем учителям общеобразовательных школ, работающих в условиях перехода на ФГОС.



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

3. Шешерина Г. А., Аверина И. В., Бочаров Н. С., Левина Н. А., Агапитова Е. С., Дюкова Т. С., Нехорошева О. Н.

Профессии в деталях. Программа элективного курса для 9-х классов.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 9-х классов и имеет своей целью содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, формирование у них готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

4. Редакционная коллегия

Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС: материалы областной научно-практической конференции.

ТОИПКРО, 2016. – 296 с.

В сборнике представлены материалы участников областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС».

Материалы могут быть использованы в практической деятельности педагогическими работниками системы образования, педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций.

5. Нахман А. Д., Иванова И. Ю.

Случайные величины в курсе математики старшей школы: содержательный и технологический компонент: учебно-методическое пособие.

ТОИПКРО, 2016. – 48 с.

Настоящее пособие подготовлено с целью оказания помощи учителям математики в вопросах преподавания теории вероятностей и математической статистики. В работе конструируется содержательный компонент модуля «Случайные величины» и предлагается система технологических приемов его изучения. Приведены соответствующий понятийный аппарат и алгоритмы анализа распределений дискретных и непрерывных случайных величин. Работа содержит также значительное количество задач. На основании материала настоящего пособия может быть сформировано содержание соответствующего элективного курса (11 класс школы). Материал служит целям актуализации знаний учителей в области теории случайных величин и совершенствованию умений и навыков в решении задач.

Данное учебно-методическое пособие рассмотрено на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области и рекомендовано к использованию в практической деятельности.

Работа подготовлена в рамках реализации соглашения № 7–16/МУ «О поддержке победителей проекта № 22-04/МУ39-16» областного конкурса «Гранты для поддержки прикладных исследований молодых ученых 2016 г.», поддержанного управлением образования и науки Тамбовской области.

6. Нахман А. Д., Солопова Н. К., Иванова И. Ю.

Математическая логика и теория алгоритмов как инновационные элементы математического образования: учебно-методическое пособие.

ТОИПКРО, 2016. – 44 с.

Настоящее пособие подготовлено с целью оказания помощи учителям математики и информатики в вопросах преподавания математической логики и теории алгоритмов. На основании материала настоящего пособия может быть сформировано содержание соответствующего элективного курса (10 класс школы). Материал служит целям актуализации знаний учителей в области математической логики, теории алгоритмов и совершенствованию умений и навыков в решении задач.

Данные материалы рассмотрены на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области и рекомендованы к использованию в практической деятельности.

7. Аверина И. В., Нахман А. Д., Иванова И. Ю.

Заданный подход как средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения: учебно-методическое пособие.

ТОИПКРО, 2016. – 69 с.

Анализируются требования Концепции развития российского математического образования и ФГОС общего образования и высшего профессионального образования к результатам математической подготовки учащихся. Рассмотрены содержательно-методические аспекты формирования соответствующих результатов. Предложен заданный подход как средство их формирования. Приведены типовые задачи на построение и анализ аналитических и стохастических моделей.

Материал адресован преподавателям математики, учащимся старшей школы и студентам вузов.



ФГОС *начального общего образования*

8. Рабочая программа по физической культуре для учащихся 1–4 классов / авт.-сост. С. Д. Антонюк.

ТОИПКРО, 2016. – 104 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по предмету «Физическая культура».

Программа рекомендована к реализации областным учебно-методическим объединением предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

9. Рабочая программа по физической культуре для учащихся 5–9 классов / авт.-сост. С. Д. Антонюк.

ТОИПКРО, 2016. – 104 с.

Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5–9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения образовательной программы. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физической культуры в 5–9 классах с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рекомендована региональным Советом учебно-методического объединения педагогов предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

10. Редакционная коллегия

Обеспечение качества начального общего образования средствами системы Л. В. Занкова в условиях реализации ФГОС: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции.

ТОИПКРО, 2016. – 147 с.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Обеспечение качества начального общего образования средствами системы Л. В. Занкова в условиях реализации ФГОС». В издании освещается широкий круг вопросов, прежде всего, связанных с реализацией требований ФГОС НОО, осмыслением потенциала системы развивающего обучения для достижения учащимися планируемых результатов. Сборник может быть полезен тем, кого интересуют теория и практика современного начального образования.

11. Проектирование современного урока в начальной школе: методические рекомендации / авт.-сост.: С. А. Кравцова, Т. В. Золотова.

ТОИПКРО, 2016. – 42 с.

Представлены практические материалы по проектированию современного урока в начальной школе из опыта работы учителей начальных классов МБОУ СОШ № 1 г. Мичуринска Т. В. Золотовой, Т. В. Кожариновой, С. С. Родюковой, Е. Е. Шестаковой.

Методические рекомендации помогут педагогам в создании проблемных ситуаций на уроках, в выстраивании этапов работы по формированию самооценки младших школьников, а также в использовании современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; адресованы учителям начальных классов, носят рекомендательный характер.

12. Развитие оценочной самостоятельности на уроках в начальной школе: методические рекомендации / авт.-сост.: С. А. Кравцова, Н. В. Фефелова.

ТОИПКРО, 2016. – 76 с.

В настоящем сборнике представлены практические материалы по развитию оценочной самостоятельности на уроках в начальной школе из опыта работы учителей начальных классов МАОУ «Гимназия № 12 им. Г. Р. Державина» г. Тамбова Неловкой Е. И., Поповой Т. В., Решни В. Н., Татаринцевой Е. Ю., Хохловой О. О.

Методические рекомендации помогут педагогам в определении критериев и уровней сформированности контрольно-оценочной самостоятельности для оценки достижений детей; в выстраивании этапов работы по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Пособие адресовано учителям начальных классов, носит рекомендательный характер.



Развитие региональной системы оценки качества образования

13. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Информатика и ИКТ / авт.-сост.: И. В. Кривопалова, Н. В. Молоткова.

ТОИПКРО, 2016. – 56 с.

В сборнике рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к сдаче экзамена: статистика результатов экзамена, особенности проведения, характеристика участников ОГЭ 2016 года; основные результаты экзамена; анализ результатов выполнения экзаменационной работы, перечень учебных пособий для подготовки к основному государственному выпускному экзамену по информатике.

Сборник предназначен для учителей информатики при подготовке учащихся к сдаче экзамена.

14. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Химия / авт.-сост. М. В. Матвеева.

ТОИПКРО, 2016. – 102 с.

В сборнике содержится информационный и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации по химии выпускников 9-х и 11-х классов, проведенной в Тамбовской области в 2016 году.

Сборник предназначен учителям химии для успешной подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов.

15. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Литература / сост.: Т. В. Мирзаева, Е. Е. Яковлева, И. В. Трикозенко, Г. Б. Буянова.

ТОИПКРО, 2016. – 35 с.

В сборнике рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к сдаче экзамена: статистика результатов экзамена, особенности проведения, характеристика участников ОГЭ 2016 года; основные результаты экзамена; анализ результатов выполнения экзаменационной работы, перечень учебных пособий для подготовки к основному государственному выпускному экзамену по литературе.

Сборник предназначен для учителей русского языка и литературы при подготовке учащихся к сдаче экзамена.

16. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2015 году. Литература / сост.: Т. В. Мирзаева, Е. Е. Яковлева, И. В. Трикозенко, Г. Б. Буянова.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

В сборнике рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к сдаче экзамена: статистика результатов экзамена, особенности проведения, характеристика участников ОГЭ 2015 года; основные результаты экзамена; анализ результатов выполнения экзаменационной работы, перечень учебных пособий для подготовки к основному государственному выпускному экзамену по литературе.

Сборник предназначен для учителей русского языка и литературы при подготовке учащихся к сдаче экзамена.

17. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Физика / авт.-сост. М. А. Бавыкина.

ТОИПКРО, 2016. – 53 с.

В сборнике содержится информационный и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации по физике выпускников 9-х и 11-х классов, проведенной в Тамбовской области в 2016 году.

Сборник предназначен учителям физики для успешной подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов.

18. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2015 году. Химия / авт.-сост. М. В. Матвеева.

ТОИПКРО, 2015. – 80 с.

В сборнике содержится информационный и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации по химии выпускников 9-х и 11-х классов, проведенной в Тамбовской области в 2015 году.

Сборник предназначен учителям химии для успешной подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов.

19. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2015 году. Физика / авт.-сост. М. А. Бавыкина.

ТОИПКРО, 2016. – 45 с.

В сборнике содержится информационный и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации по физике выпускников 9-х и 11-х классов, проведенной в Тамбовской области в 2015 году.

Сборник предназначен учителям физики для успешной подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов.

20. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Математика / авт.-сост.: Ю. Г. Фомичева, И. Ю. Иванова.

ТОИПКРО, 2016. – 139 с.

В сборнике представлены основные статистические данные, отражающие результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2016 году в Тамбовской области по математике, приведен подробный анализ выполнения экзаменационной работы в целом и различных видов заданий; приведены рекомендации по совершенствованию преподавания предмета с учетом итогов ОГЭ 2016.

Данный сборник рассмотрен на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области и рекомендован к использованию в практической деятельности.

Сборник может быть полезен учителям математики, методистам, представителям администрации образовательных организаций.

21. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Биология / авт.-сост.: Е. В. Малышева, Л. С. Загумёнова, Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2016. – 50 с.

В сборнике содержится статистический и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации, проведенной в Тамбовской области в 2016 году, проводится анализ заданий основного и единого государственного экзаменов, даются рекомендации по подготовке школьников к сдаче государственной итоговой аттестации по биологии.

Сборник предназначен для учителей и обучающихся с целью качественной подготовки к сдаче экзамена по биологии.

22. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. География / авт.-сост.: Н. В. Антипова, И. В. Дубровина.

ТОИПКРО, 2016. – 70 с.

В сборнике содержится статистический и аналитический материал о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся по географии, проведенной в Тамбовской области в 2016 году, проводится анализ заданий основного и единого государственного экзамена, даются рекомендации по подготовке школьников к сдаче государственной итоговой аттестации.

Сборник предназначен учителям географии и обучающимся для успешной подготовки к сдаче экзамена.

23. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. История / авт.-сост.: И. В. Умнякова, К. В. Самохин.

ТОИПКРО, 2016. – 58 с.

В сборнике представлены основные статистические данные, отражающие результаты ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 году в Тамбовской области по истории, приведен подробный анализ выполнения экзаменационной работы в целом и различных видов заданий; приведены рекомендации по совершенствованию преподавания предмета с учетом итогов ГИА 2016 г.

Сборник может быть полезен учителям истории и обществознания, методистам, представителям администрации и руководящим работникам образовательных организаций.

24. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Русский язык / сост.: Т. В. Мирзаева, Е. Е. Яковлева, Г. М. Неволлина, И. И. Фролова.

ТОИПКРО, 2016. – 90 с.

В сборнике рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к сдаче экзамена: статистика результатов экзамена, особенности проведения, характеристика участников ОГЭ 2016 года; основные результаты экзамена; анализ результатов выполнения экзаменационной работы, перечень учебных пособий для подготовки к основному государственному выпускному экзамену по русскому языку.

Сборник предназначен для учителей русского языка и литературы при подготовке учащихся к сдаче экзамена.

25. Биология. Клетка как биологическая система. Методические и содержательные аспекты подготовки к единому государственному экзамену по биологии: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. В. Коновалова, Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2016. – 71 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для учителей биологии общеобразовательных и профессиональных организаций. Материалы направлены на совершенствование профессиональных компетенций учителей в сфере подготовки выпускников средней школы к сдаче единого государственного экзамена и олимпиадам по биологии.

В содержание пособия включены учебные материалы по наиболее сложному блоку «Клетка как биологическая система». Теоретическая часть пособия содержит углубленный материал, представленный несколькими темами: «Цитологические основы бесполого размножения», «Цитологические основы полового размножения. Мейоз», «Особенности полового размножения животных», «Особенности полового размножения растений», «Чередование ядерных фаз в жизненном цикле организмов». В практической части представлен банк задач с методикой их решения.

Материалы пособия могут использоваться обучающимися для подготовки к единому государственному экзамену и олимпиадам по биологии.



Государственная итоговая аттестация

26. Итоговое сочинение в выпускном классе: методические рекомендации / под общ. ред. И. В. Авериной, Т. В. Мирзаевой, Е. Е. Яковлевой.

ТОИПКРО, 2016. – 73 с.

В сборнике представлены нормативные правовые основы, критерии оценивания итогового сочинения (изложения), тематические направления, а также методические рекомендации по написанию итогового сочинения из опыта работы учителей-филологов Тамбовской области. Данный сборник предназначен для учителей русского языка и литературы в качестве модели подготовки к итоговому сочинению с целью распространения опыта ведущих методических идей.



Подготовка к ЕГЭ

27. Задачи с параметрами: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: И. Ю. Иванова, С. В. Козадаев.

ТОИПКРО, 2016. – 67 с.

В учебном пособии предлагается система упражнений на задачи с параметрами, реализуемая в Тамбовском МАОУ лицее № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А. М. Кузьмина.

Данные материалы рассмотрены на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области и рекомендованы к использованию в практической деятельности.

Пособие рекомендовано для учителей математики средних школ.



Совершенствование структуры и содержания общего образования

28. Преподавание учебного предмета «Математика» в Тамбовской области с учетом актуальных основ Концепции развития Российского математического образования: методические рекомендации / сост.: А. Д. Нахман, И. Ю. Иванова.

ТОИПКРО, 2016. – 41 с.

В работе раскрываются дидактические возможности организации образовательного процесса с учетом актуальных основ Концепции развития Российского математического образования, рассматриваются основные подходы к организации преподавания учебного предмета с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации, приведены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по предмету и сделан обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Математика».

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных учреждений и учителей математики общеобразовательных организаций.

Данные материалы рассмотрены на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области и рекомендованы к использованию в практической деятельности.

29. Оценка планируемых образовательных результатов на уроках художественно-эстетического цикла: системно-деятельностный подход: методические рекомендации / под общей ред. О. Г. Гудухиной.

ТОИПКРО, 2016. – 40 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, ориентированный на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические на основе сформированных универсальных учебных действий. Предлагаются также примеры итоговой работы для оценки достижения планируемых результатов по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Методические рекомендации предназначены для педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений, специалистов муниципальных методических служб и органов управления образованием.

30. Использование методов программирования и классических алгоритмических подходов для подготовки к государственной итоговой аттестации по информатике: учебное пособие / авт.-сост.: И. В. Кривопалова, Т. В. Ткач; под общ. ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 117 с.

В пособии рассмотрены наиболее актуальные вопросы, касающиеся выбора языка программирования, методов программирования, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке учащихся к сдаче экзамена, предложены упражнения и задачи по программированию для учащихся, приведены примеры программ и масса задач для самостоятельной работы при подготовке к сдаче ГИА по информатике.

Предназначено для совершенствования профессиональных компетенций учителей информатики общеобразовательных организаций.



***Реализация Концепции математического образования
в РФ***

31. Иванова И. Ю., Нахман А. Д.

Развитие компетенции математического моделирования учителя математики в контексте современной парадигмы образования: учебно-методический комплект.

ТОИПКРО, 2016. – 86 с.

Настоящий учебно-методический комплект содержит теоретический материал, посвященный понятию и структурным компонентам компетенции математического моделирования. Рассматриваются вопросы содержания линии математических моделей. Заданный материал представлен в виде обучающих модулей и заданий для самостоятельного решения.

Работа адресована учителям математики, а также студентам вузов.



Духовно-нравственное образование и воспитание

32. Сестры милосердия: история, костюм: методический материал / сост. С. В. Мединская.

ТОИПКРО, 2016. – 30 с.

В методическом материале представлена информация, посвященная истории костюма сестер милосердия. Требование православных сестричеств к сестрам – всегда и при всех обстоятельствах работать в форме – наполнено глубоким внутренним содержанием и не является формальностью. Сестринская форма, прежде всего, «дух бережет», помогает сохранить внутреннее устроение, сообразовать внутреннее с внешним.

Данная информация адресована студентам и работникам сферы образования промышленно-технологической направленности, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

33. Инновационная и проектная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи регионов Центрального федерального округа: сборник материалов / сост.: Н. В. Пахомова, С. В. Кондратюк, Н. Я. Рыбина.

ТОИПКРО, 2016. – 124 с.

В сборнике представлены материалы победителей V Межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» Владимирской, Костромской, Калужской, Ивановской и Тамбовской областей. Издание ориентировано на педагогов и руководителей образовательных организаций всех видов и типов.



Профессиональное образование

34. Создание инновационного образовательного пространства в учреждениях среднего профессионального образования: программа курсов повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, Т. А. Тимофеева; под ред. И. В. Авериной.

ТОИПКРО, 2016. – 31 с.

Целью данной программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в области создания инновационного образовательного пространства в учреждениях среднего профессионального образования.

Предназначена для повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования.

35. Особенности содержания и методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования: программа курсов повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, Т. А. Тимофеева; под ред. И. В. Авериной.

ТОИПКРО, 2016. – 32 с.

Целью данной программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в вопросах разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

36. Редакционная коллегия

Нормативная регламентация сферы профессионального ориентирования на региональном уровне. Сборник нормативно-правовых актов.

ТОИПКРО, 2016. – 148 с.

37. Сборник аннотаций программ профессиональных проб для учащихся 9-х классов на 2016–2017 учебный год / авт.-сост.: Н. С. Бочаров, Н. А. Левина, Е. С. Агапитова.

ТОИПКРО, 2016. – 111 с.

38. Редакционная коллегия

Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста – инструмент кластерной политики Тамбовской области: материалы августовской конференции работников системы профессионального образования в рамках открытого заседания Наблюдательного совета по модернизации профессионального образования региона 24 августа 2016 года.

ТОИПКРО, 2016. – 171 с.

39. Редакционная коллегия

Нормативно-правовые документы по новой модели управления региональной системой профессионального образования: сборник нормативно-правовых актов, изданных в 2006–2016 годах.

ТОИПКРО, 2016. – 100 с.

40. Интеграция традиций казачества в образовательно-воспитательное пространство колледжа: из опыта работы профессиональных образовательных организаций Тамбовской области / сост.: О. Н. Нехорошева, Е. А. Швайбович.

ТОИПКРО, 2016. – 133 с.

В сборнике представлены социально значимые проекты, разработанные в рамках реализации непрерывного казачьего образования в Тамбовской области.

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников системы общего образования, дополнительного образования детей, системы среднего профессионального образования, методистов органов муниципального управления образования, всех заинтересованных лиц.

41. Редакционная коллегия

Модели реализации образовательных программ профессионального образования и обучения: материалы круглого стола 18 мая 2016 года.

ТОИПКРО, 2016. – 101 с.

42. Редакционная коллегия

Техническое творчество: опыт, проблемы, перспективы : материалы областных научно-технических чтений профессиональных образовательных организаций 28 ноября 2016 года.

ТОИПКРО, 2016. – 104 с.

В сборнике представлены тезисы выступлений участников областных научно-технических чтений профессиональных образовательных организаций Тамбовской области. Материалы сборника ориентированы на педагогических и руководящих работников образовательных организаций для использования в практической деятельности.

43. Редакционная коллегия

Нормативно-правовые документы в сфере определения региональной потребности в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена: сборник нормативно-правовых актов, изданных в 2006–2016 годах.

ТОИПКРО, 2016. – 36 с.

44. Редакционная коллегия

Нормативно-правовые документы по реализации дуального обучения: сборник нормативно-правовых актов, изданных в 2014–2016 годах.

ТОИПКРО, 2016. – 39 с.



45. Технологическая составляющая профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации профессионального стандарта: методические рекомендации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2016. – 53 с.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, методистов и учителей предметной области «Технология» общеобразовательных организаций.

Материалы данных методических рекомендаций могут быть использованы в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы образования, для самостоятельной работы слушателей, а также при подготовке к проведению аттестации педагогических работников.

46. Развитие технологического образования с использованием инструментов WorldSkills: материалы областного практико-ориентированного семинара 22 марта 2016 года.

ТОИПКРО, 2016. – 44 с.

В сборнике представлены материалы областного практико-ориентированного семинара, ориентированные на педагогических и руководящих работников образовательных организаций, участвующих в организации и совершенствовании технологического образования.

47. Редакционная коллегия

Шаг в будущее. ГИС – новое ощущение пространства и времени: материалы городской научно-практической конференции. 29 февраля 2016 года.

ТОИПКРО, 2016. – 38 с.

В сборнике представлены материалы городской научно-практической конференции «Шаг в будущее. ГИС – новое ощущение пространства и времени», состоявшейся 29 февраля 2016 года в Школьном центре космических услуг межшкольного учебного комбината «Центр технологического образования».

48. Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях введения профессионального стандарта педагога: методические рекомендации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2016. – 66 с.

Материалы могут быть использованы в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы образования, для самостоятельной работы слушателей, а также при подготовке к проведению аттестации педагогических работников.

Предназначены для руководителей, методистов и учителей предметной области «Технология» общеобразовательных организаций.

49. Проектирование образовательного процесса предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС: учебно-методический комплект / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников.

ТОИПКРО, 2016. – 152 с.

Материалы предназначены для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки предметной области «Технология», а также для подготовки их к проведению аттестации педагогических работников.

50. Проектирование образовательного процесса предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников.

ТОИПКРО, 2016. – 65 с.

Данное издание может быть использовано в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы образования, для самостоятельной работы слушателей, а также при подготовке к проведению аттестации педагогических работников.

Материалы предназначены для руководителей образовательных организаций, методистов и учителей технологии и других предметных областей общеобразовательных организаций.

51. Редакционная коллегия

Новому веку – новые технологии. Формирование технологического мышления школьников с использованием современного цифрового оборудования: материалы семинара для учителей-предметников и педагогов дополнительного образования образовательных организаций города Тамбова. 11 февраля 2016 года.

ТОИПКРО, 2016. – 31 с.

В сборнике представлены материалы семинара, на котором рассмотрены вопросы формирования технологического мышления обучающихся в процессе освоения программы общего образования, развития технического творчества обучающихся в процессе кружковой работы. Особое место в ходе обсуждения уделено опыту вовлечения обучающихся в движение JuniorSkills.

 **Бизнес-образование**

52. Основы предпринимательской деятельности: рабочая тетрадь / авт.-сост.: Н. С. Бочаров, Н. В. Хазиева.

ТОИПКРО, 2016. – 10 с.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации для широкой категории лиц, предполагающих открыть собственный бизнес: работающих, безработных граждан, начинающих предпринимателей, студентов высших и средних учебных заведений и др.

Предназначена слушателям программы повышения квалификации для организации самостоятельной работы.

53. Особенности реализации предметной области «Технология» в 2016–2017 учебном году: методические рекомендации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2016. – 68 с.

Материалы могут быть использованы в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы образования, для самостоятельной работы слушателей, а также при подготовке к проведению аттестации педагогических работников.

Методические рекомендации предназначены для учителей предметной области «Технология», методистов и руководителей общеобразовательных организаций.

 **Маркетинг в сфере образования**

54. Формирование профессиональных компетенций у работников образования в сфере маркетинга: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. С. Бочаров, Н. А. Левина, Л. В. Козлова.

ТОИПКРО, 2016. – 47 с.

Методические рекомендации призваны помочь в формировании необходимых профессиональных компетенций работников образования в целях усиления эффективности деятельности образовательной организации.

Предназначены для руководителей и педагогических работников организаций образования, специалистов, отвечающих за маркетинг, рекламу или PR в образовательной организации.

55. Бочаров Н. С., Левина Н. А., Козлова Л. В.

Особенности маркетинговых исследований в многофункциональных центрах прикладных квалификаций: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2016. – 35 с.

В настоящих методических рекомендациях рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей организации маркетинговых исследований в многофункциональных центрах прикладных квалификаций, позволяющих обеспечить достижение субъектом рынка образовательных услуг поставленных целей, необходимых для создания инновационного образовательного пространства в организациях образования.

Предназначены для оказания помощи руководителям учебных центров прикладных квалификаций, их заместителям, педагогическим работникам в выработке решений, основанных на маркетинговых исследованиях с учетом конкретных условий и особенностей деятельности образовательной организации.



Эффективные материалы и технологии в строительстве

56. Бочаров Н. С., Левина Н. А., Козлова Л. В., Царитов А. М.

Сборка и монтаж светопрозрачных конструкций: учебное пособие.

ТОИПКРО, 2016. – 176 с.

Рассматриваются технологии сборки и монтажа светопрозрачных конструкций.

Предназначено для обучающихся многофункциональных центров прикладных квалификаций по программе профессиональной подготовки «Сборка и монтаж светопрозрачных конструкций», специалистов по сборке и монтажу современных светопрозрачных конструкций, осваивающих программы дополнительного профессионального образования по данному направлению.

57. Сборка и монтаж светопрозрачных конструкций: рабочая тетрадь / авт.-сост.: Л. В. Козлова, А. М. Царитов.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с учебным планом программы профессиональной подготовки «Столяр строительный» очной формы обучения. Содержит задания для закрепления теоретического материала, вопросы для самоконтроля знаний, часть практических заданий представлена в форме описания производственных ситуаций и может выступать в качестве средства текущего, поэтапного и итогового контроля знаний.

Предназначена для организации самостоятельной работы обучающихся по программе профессиональной подготовки.



Системы кондиционирования и вентиляции воздуха

58. Монтаж мультизональных систем кондиционирования: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. А. Шумаков.

ТОИПКРО, 2016. – 16 с.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с учебным планом программы повышения квалификации «Монтаж мультизональных систем кондиционирования» и предназначена для аудиторной и самостоятельной работы слушателей, содержит задания для закрепления теоретического материала и может выступать в качестве средства контроля знаний обучающихся.

59. Монтаж бытовых систем кондиционирования: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. А. Шумаков.

ТОИПКРО, 2016. – 16 с.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с учебным планом программы повышения квалификации «Монтаж бытовых систем кондиционирования» и предназначена для аудиторной и самостоятельной работы слушателей, содержит задания для закрепления теоретического материала и может выступать в качестве средства контроля знаний обучающихся.

60. Монтаж систем вентиляции: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. А. Шумаков.

ТОИПКРО, 2016. – 32 с.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с учебным планом программы повышения квалификации «Монтаж систем вентиляции» и предназначена для аудиторной и самостоятельной работы слушателей, содержит задания для закрепления теоретического материала и может выступать в качестве средства контроля знаний обучающихся.



Сервис и сфера обслуживания ЖКХ

61. Слесарь-сантехник: рабочая тетрадь / авт.-сост.: О. А. Медведева, А. В. Гришин.

ТОИПКРО, 2016. – 31 с.

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с учебным планом программы профессиональной подготовки «Слесарь-сантехник» очной формы обучения.

Предназначена для организации самостоятельной работы обучающихся по программе профессиональной подготовки, содержит задания в форме описания производственных ситуаций и может выступать в качестве средства контроля знаний обучающихся.

62. Монтаж, наладка и ремонт систем водоснабжения, водоотведения и отопления: рабочая тетрадь / авт.-сост.: А. В. Гришин, О. А. Медведева.

ТОИПКРО, 2016. – 18 с.

Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Монтаж, наладка и ремонт систем водоснабжения, водоотведения и отопления» очной формы обучения.

Часть практических заданий представлена в форме описания реальных производственных ситуаций. Выполнение заданий из рабочей тетради позволяет организовать самостоятельную работу слушателей и может выступать в качестве средства промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.



Школа грамотного потребителя

63. Организация жилищно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях Тамбовской области: методические рекомендации / авт.-сост.: И. В. Аверина, Н. К. Солопова, Н. В. Антипова, Т. С. Дюкова, О. Н. Нехорошева.

ТОИПКРО, 2015. – 101 с.

Методические рекомендации раскрывают вопросы организации системы жилищного просвещения в образовательных учреждениях Тамбовской области, направленного на воспитание эффективного собственника, формирование информационной, экологической, экономической культуры у обучающихся, культуры энергосбережения и рационального природопользования, начиная со школьной скамьи.

Предназначены для руководящих и педагогических работников системы общего образования, дополнительного образования детей, системы среднего профессионального образования, методистов органов муниципального управления образования, всех заинтересованных лиц.

64. Проектирование системы жилищного просвещения в образовательной организации, направленной на воспитание обучающегося как грамотного потребителя: методические рекомендации / авт.-сост.: И. В. Аверина, Н. В. Антипова, О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Е. Н. Полякова, Т. А. Тимофеева.

ТОИПКРО, 2016. – 109 с.

Методические рекомендации раскрывают вопросы развития системы жилищного просвещения в образовательных организациях Тамбовской области, направленного на воспитание эффективного собственника, формирование информационной, экологической, экономической культуры у обучающихся, культуры энергосбережения и рационального природопользования, начиная со школьной скамьи.

Предназначены для руководящих и педагогических работников системы общего образования, дополнительного образования детей, системы среднего профессионального образования, методистов органов муниципального управления образования, всех заинтересованных лиц.

Дошкольное образование

65. Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: программа курсов повышения квалификации / сост.: И. В. Аверина, И. В. Кожевникова; А. П. Самородова.

ТОИПКРО, 2016. – 37 с.

Программа курсов повышения квалификации предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих педагогическую работу с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

66. Проектирование здоровьесберегающей среды в условиях дошкольной образовательной организации: программа курсов повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, А. П. Самородова.

ТОИПКРО, 2016. – 31 с.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих педагогическую работу с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Программа предназначена для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

67. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: программа курсов повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, А. П. Самородова.

ТОИПКРО, 2016. – 20 с.

Программа курсов повышения квалификации младших воспитателей дошкольных организаций направлена на формирование и совершенствование профессиональной компетентности.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции младших воспитателей дошкольных организаций, осуществляющих деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

68. Организация работы по речевому развитию детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации / сост.: А. П. Самородова, Т. А. Щербинина.

ТОИПКРО, 2016. – 84 с.

Реализация рекомендаций позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих педагогическую работу с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Методические рекомендации предназначены для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Дополнительное образование

69. Инновационная деятельность педагогов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: методическое пособие / авт.-сост. О. В. Адамская.

ТОИПКРО, 2016. – 41 с.

Данное пособие поможет различным категориям педагогических и административных работников понять основу инновационной деятельности как организации дополнительного образования, так и отдельного специалиста.

70. Проектирование индивидуальной образовательной траектории в организации дополнительного образования: методическое пособие / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, М. Е. Простомолотова, И. Н. Кирсанов, Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2016. – 52 с.

В данном пособии представлен опыт проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в МБОУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Тамбова, который, безусловно, будет полезен для использования в работе других организаций дополнительного образования.

Дистанционное образование

71. Курс дистанционного обучения «Технологические основы индивидуализации процесса обучения» / авт.-сост.: С. В. Паршукова, М. И. Шиняев.

ТОИПКРО, 2016. – 20 с.



Антикоррупционное образование

72. Противодействие коррупции: модуль дистанционного обучения / авт.-сост. Е. А. Шумаков.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

73. Противодействие коррупции: программа повышения квалификации / авт.-сост. Е. А. Шумаков.

ТОИПКРО, 2016. – 28 с.

74. Противодействие коррупции: рабочая тетрадь / авт.-сост.: Л. В. Козлова, Е. А. Шумаков.

ТОИПКРО, 2016. – 44 с.

Рабочая тетрадь предназначена для повышения квалификации руководителей и сотрудников организаций и учреждений независимо от их отраслевой принадлежности и формы собственности.



Эксперимент в образовании

75. Редакционная коллегия

Организация научно-исследовательской работы со школьниками в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей: материалы X областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку».

ТОИПКРО, 2016. – 124 с.

76. Редакционная коллегия

Путь в науку: сборник тезисов исследовательских работ XI областной научно-практической конференции школьников.

ТОИПКРО, 2016. – 130 с.



Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска

77. Технологии формирования социально успешной личности воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся: программа курсов повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2016. – 22 с.

Программа предназначена для совершенствования профессиональной компетентности социальных педагогов, воспитателей, других специалистов, осуществляющих социальную поддержку и воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

78. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания и инклюзивного образования: программа курсов повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2016. – 31 с.

Программа предназначена родителям, имеющим намерения стать тьюторами или ассистентами своих детей, обучающихся в инклюзивном пространстве образовательной организации, для формирования представлений о многообразии техник и форм, применяемых в тьюторском сопровождении, и овладение технологиями тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.



Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

79. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов: программа курсов повышения квалификации / сост. С. В. Паршукова.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Программа призвана совершенствовать профессиональную компетентность и развивать навыки рефлексивной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

80. Редакционная коллегия

Новые технологии для «Новой школы»: сборник программ-участников областного конкурса психолого-педагогических программ.

ТОИПКРО, 2016. – 148 с.

Одной из важнейших компетенций, которыми должен обладать педагог-психолог образовательной организации, является умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения различной направленности: профилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, образовательные (просветительские).

В предлагаемый сборник вошли программы-участники областного конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой Школы» 2016.

Сборник представляет собой банк программ, которые могут быть использованы в практической работе педагогов-психологов образовательных организаций.

81. Организация инклюзивного дошкольного образования: учебно-методический комплект / сост. С. В. Паршукова.

ТОИПКРО, 2016. – 28 с.

Материалы учебно-методического комплекта могут быть использованы в рамках курсов повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для организации самостоятельной работы слушателей.

82. Социально-педагогическая профилактика личностных расстройств у несовершеннолетних: методические рекомендации / сост.: И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина, С. В. Паршукова.

ТОИПКРО, 2016. – 72 с.

Представленный в рекомендациях материал целесообразно использовать для планирования и организации психологически безопасной среды, создания условий благоприятного социального развития детей и подростков.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов.

83. Методические рекомендации по представлению детей на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Тамбовской области (по зачислению на логопункт) / авт.-сост.: В. М. Чернышова, О. М. Осинцева, Е. А. Маликова.

ТОИПКРО, 2016. – 39 с.

В данных методических рекомендациях представлен материал, необходимый специалистам службы сопровождения образовательной организации, на базе которой работают логопункты, даны образцы документов, необходимых для проведения обследования и представления ребенка на ПМПК.

Материал может быть использован в работе педагогов-психологов, учителей-логопедов, других специалистов образовательных организаций.

84. Проблема детской агрессивности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии коррекции агрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: В. М. Чернышова, О. М. Осинцева.

ТОИПКРО, 2016. – 74 с.

В данном учебно-методическом пособии представлен материал по одной из актуальных социальных проблем – профилактике агрессивных склонностей

у детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе предложен не только теоретический аспект разрешения данной проблемы, но и представлены современные образовательные технологии, использование которых окажет действенную помощь специалистам, родителям, самим детям.

Материал может быть использован в работе педагогов-психологов, учителей-дефектологов, специалистов образовательных организаций.



Психологическое сопровождение реализации ФГОС

85. Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска: сборник программ.

ТОИПКРО, 2016. – 78 с.

Сборник программ включает лучшие разработки участников Всероссийского конкурса программ родительского всеобуча по профилактике детского суицида.

Материалы могут быть использованы для повышения эффективности профилактики детского суицида; формирования ценности жизни в детской и подростковой среде; обновления научно-методического обеспечения профилактической работы с родителями в системе образования; внедрения современных форм и методов просвещения родителей, повышения воспитательного потенциала психологической компетентности образовательных организаций.

Сборник программ может быть использован педагогами, педагогами-психологами образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, а также специалистами центров психолого-медико-социального сопровождения для работы с родителями в рамках профилактики детского суицида.



Информатизация образования

86. Редакционная коллегия

Информатизация образования в регионе: сборник материалов X межрегиональной научно-практической конференции.

ТОИПКРО, 2016. – 124 с.

В сборник включены тезисы докладов и выступлений по обсуждению эффективных путей и направлений реализации федеральных государственных образовательных стандартов на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

87. Использование средств Microsoft Excel для организации и проведения формирующего и итогового оценивания: кейс / сост. Н. В. Беренгольц.

ТОИПКРО, 2016. – 53 с.

Данный кейс предназначен для педагогических работников, интересующихся возможностями организации системы электронного оценивания с использованием возможностей офисного приложения Microsoft Excel. Программа помогает оперировать большими объемами информации. Рабочие книги MS Excel предоставляют возможность хранения и организации данных, вычисления суммы значений в ячейках. MS Excel предоставляет широкий спектр методов, позволяющих сделать информацию простой для восприятия. В кейсе подробно представлено использование его сценариев с их практическим применением.

88. Геймификация в организации образовательного процесса как средство формирования универсальных учебных действий: кейс / сост. М. Д. Кадомцева.

ТОИПКРО, 2016. – 56 с.

Данный кейс разработан в поддержку дистанционного интерактивного модуля программы повышения квалификации «Организация современного образовательного процесса для формирования УУД посредством интерактивных презентаций» и посвящен одному из современных трендов образования – геймификации.

В кейсе рассматривается вопрос применения игровых технологий в образовательной сфере посредством MS PowerPoint.

Кейс адресован руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций всех типов, ведущим практическую педагогическую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).



Одаренные дети

89. Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. Б. Ершова, К. Ю. Васильева.

ТОИПКРО, 2016. – 57 с.

Методические рекомендации по организации и проведению олимпиады по немецкому языку предназначены для учителей и учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, методистов муниципальных отделов образования. Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы к ним и критерии оценивания заданий с развернутым ответом для 7–11 классов.

В методических рекомендациях представлены задачи комплексного, творческого характера. Содержание конкурсных заданий олимпиады соответствует требованиям, изложенным в методических рекомендациях к проведению и разработке муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников центральной предметно-методической комиссией по немецкому языку; федеральным государственным образовательным стандартам, примерным общеобразовательным программам, реализуемых на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

90. Всероссийская олимпиада школьников по математике: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. А. Демин, И. Ю. Иванова, А. Д. Нахман.

ТОИПКРО, 2016. – 44 с.

Рекомендации включают: пояснительную записку, основные подходы к составлению и оценке олимпиадных заданий, примерные тексты задач с решениями, литературу. Данные методические материалы рассмотрены на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области и рекомендованы к использованию в практической деятельности.

Предложенные методические рекомендации предназначены для методических комиссий II этапа олимпиад, членов жюри и учителей математики в помощь по подготовке и проведению олимпиады по математике.

91. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Т. В. Мирзаева, Е. Е. Яковлева, Н. В. Чеснокова.

ТОИПКРО, 2016. – 39 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания для 7–11 классов.

Методические рекомендации предназначены для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, специалистов муниципальных методических служб.

92. Всероссийская олимпиада школьников по технологии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников.

ТОИПКРО, 2016. – 103 с.

Методические рекомендации разработаны на основе материалов центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по различным разделам содержания образовательной области «Технология», для оценки знаний, практических умений обучающихся и выполненных ими творческих проектов, а также при подготовке и проведении школьного этапа олимпиады в образовательных организациях.

93. Всероссийская олимпиада школьников по химии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: М. В. Матвеева, Г. Г. Бердникова, Н. Е. Беспалько.

ТОИПКРО, 2015. – 41 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания, и могут быть использованы учителями школ для подготовки учащихся к олимпиаде по химии.

Предложенные методические рекомендации предназначены для разработки и составления материалов для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.

94. Всероссийская олимпиада школьников по химии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: М. В. Матвеева, Г. Г. Бердникова, Н. Е. Беспалько.

ТОИПКРО, 2016. – 59 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания, и могут быть использованы учителями школ для подготовки учащихся к олимпиаде по химии.

Предложенные методические рекомендации предназначены для разработки и составления материалов для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии.

95. Всероссийская олимпиада школьников по литературе: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Т. В. Мирзаева, Е. Е. Яковлева, Г. Б. Буянова.

ТОИПКРО, 2016. – 59 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания для 7–11 классов.

Методические рекомендации предназначены для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, специалистов муниципальных методических служб.

96. Всероссийская олимпиада школьников по информатике: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: И. Л. Коробова, И. В. Кривопалова, Р. Р. Толстяков.

ТОИПКРО, 2016. – 34 с.

Предложенные рекомендации предназначены для методических комиссий II этапа олимпиад, членов жюри и учителей информатики в помощь по подготовке и проведению олимпиады по информатике.

97. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. Н. Назаренко, Г. А. Лада, Е. В. Малышева, А. Г. Гончаров, Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2016. – 59 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания для 7–11 классов.

Предназначены для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, специалистов муниципальных методических служб.

98. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: методика, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Козачек, Н. П. Беляева, А. В. Краснова, Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2016. – 60 с.

В рекомендациях систематизированы методика, содержание и особенности оценки олимпиадных заданий для 7–11 классов.

Предназначены для специалистов муниципальных методических служб, учителей общеобразовательных учреждений муниципального уровня.

99. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. В. Антипова, С. В. Панков, И. В. Дубровина.

ТОИПКРО, 2016. – 70 с.

Рекомендации представляют собой систематизированный материал, в который входят олимпиадные задания, ответы и критерии оценивания для 6–11 классов.

В методических рекомендациях представлены задачи комплексного, творческого характера, содержание конкурсных заданий олимпиады соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, примерным общеобразовательным программам, реализуемым на ступенях основного и среднего общего образования.

Предназначены для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, специалистов муниципальных методических служб.



XVIII юношеские чтения имени В. И. Вернадского

100. Жизнь и творчество В. И. Вернадского: формирование позиции современного исследователя: сборник материалов научно-практической конференции.

ТОИПКРО, 2016. – 166 с.

В сборник включены тезисы докладов, представленных на XVIII Юношеских чтениях имени В. И. Вернадского. В них изложены результаты исследований молодых ученых, аспирантов, студентов вузов, обучающихся школ, а также представлен практический опыт реализации методической и исследовательской деятельности лучшими педагогами-методистами. Материалы чтений позволят распространить и развить научные знания, совместить теорию и практику, приобщить современное поколение к ценностям и традициям российской научной школы.

Материалы могут быть полезны педагогам и преподавателям образовательных учреждений разных типов, занимающихся организацией исследовательской деятельности школьников и студентов.



Лучшие учителя Тамбовщины

101. Меньших С. А.

Подготовка учащихся к олимпиадам по физике и астрономии: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2016. – 56 с

В брошюре представлены материалы из опыта работы С. А. Меньших, учителя физики и астрономии МАОУ «Лицей № 6» города Тамбова. Издание раскрывает вопросы, связанные с методикой подготовки учащихся к олимпиадам по физике и астрономии. Указано, почему нужно готовиться к олимпиадам, с чего начать занятия с олимпиадниками; изложены основные принципы подготовки учащихся к олимпиадам.

Материалы адресованы учителям физики, методистам.

102. Палий Л. В.

Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2016. – 48 с

В брошюре представлены материалы из опыта работы Л. В. Палий, учителя физической культуры (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области).

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных учреждений, учителей физической культуры.

103. Серегина А. В.

Основы духовно-нравственной культуры народов России: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2016. – 98 с.

В брошюре представлены методические рекомендации к учебно-методическому комплексу по православной культуре для 5 класса, разработанные А. В. Серegiной, учителем МАОУ «Гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» г. Тамбова, для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Представленные материалы могут быть использованы педагогами при организации уроков православной культуры в 5 классе, во внеурочной деятельности, при проведении занятий дополнительного образования, классных часов, мероприятий духовно-нравственной направленности.

104. Титова Л. А.

Образовательные возможности блога. Облачные технологии как способ организации дистанционной работы в начальной школе: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2016. – 92 с.

В брошюре представлены материалы из опыта работы Л. А. Титовой, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Ю. А. Гагарина» г. Тамбова Тамбовской области. В материалах раскрывается система использования современных облачных технологий, инструментов, средств обучения, направленных на формирование познавательной деятельности учащихся начальной школы разнообразными ресурсами сети Интернет на уроках и во внеурочное время. Пособие предназначено методистам и педагогическим работникам образовательных учреждений. Использование данного опыта позволит любому педагогу познакомиться с образовательными возможностями блога: дистанционное обучение, организация сетевого взаимодействия участников образовательного пространства (учащиеся – педагоги – родители), информирование.

105. Букатина М. А.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2016. – 139 с.

В брошюре представлены материалы из опыта работы М. А. Букатиной, учителя начальных классов МБОУ «Новолядинская СОШ». Методические рекомендации содержат описание методических приемов, способов и форм организации деятельности учащихся, которые помогут учителю при реализации данного подхода в обучении младших школьников.

Материалы адресованы учителям начальных классов, осваивающим новый образовательный стандарт; молодым специалистам, методистам, психологам, практикующим в начальной школе; родителям, имеющим потребность в саморазвитии.

106. Свистунова Е. А.

Научно-исследовательская работа учащихся в рамках научно-практической лаборатории «Человек и его потенциал»: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2016. – 73 с.

В методических рекомендациях представлен материал из опыта работы Е. А. Свистуновой, учителя биологии МАОУ «Гимназия № 12 имени Г. Р. Державина» г. Тамбова.

Издание раскрывает теоретические аспекты формирования научно-исследовательской деятельности учащихся, рассматривает актуальный в современном образовании вопрос развития универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность, научно обосновывает создание лаборатории «Человек и его потенциал», практически показывает ее плодотворное функцио-

нирование, а также открывает «завесу» стратегий, приемов и упражнений для успешного вхождения школьников в мир науки.

Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников, классных руководителей, могут быть использованы в практической работе как общеобразовательных учреждений (кружках, научных обществах учащихся), так и в учреждениях дополнительного образования.

Материал, изложенный в методических рекомендациях, может послужить основой для инновационной деятельности образовательных учреждений и учреждений социально-культурной сферы в поиске научных подходов к разработке и реализации инновационных технологий.

107. Селезнева Н. Н.

Использование инновационных технологий как средства повышения качества географического образования: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2016. – 57 с.

В брошюре представлены материалы из опыта работы Н. Н. Селезневой, учителя географии МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А. М. Кузьмина».

Материалы адресованы учителям географии, которые стремятся к совершенствованию образовательного процесса и повышению качества и доступности образования посредством использования инновационных технологий.



Повышение квалификации работников образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Кафедра управления развитием образовательных систем

108. Управление развитием дошкольной образовательной организации в условиях системных изменений: дополнительная профессиональная программа / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2016. – 21 с.

Программа ориентирована на подготовку управленческих кадров в направлении освоения современных технологий и подходов к организации процесса управления образовательной организацией в условиях системных изменений в образовании.

109. Управление качеством дополнительного образования детей в условиях единого образовательного пространства муниципалитета: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2015. – 21 с.

Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений, методистов образовательных организаций дополнительного образования. Содержание программы отражает специфику управленческой деятельности в контексте стратегических направлений развития системы дополнительного образования.

110. Развитие самоуправления в детских коллективах образовательных организаций в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2016. – 15 с.

Программа предназначена для старших вожатых, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и других педагогических работников, осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение развития детского коллектива. В программе отражены процессуальные вопросы профессиональной деятельности педагога по организации ученического самоуправления.

111. Современные образовательные технологии в реализации дополнительных общеобразовательных программ: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2016. – 14 с.

Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в применении современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования и реализацию требований ФГОС. Предназначена программа для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности.

112. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2016. – 15 с.

Программа курсов повышения квалификации ориентирована на подготовку управленческих кадров в направлении освоения современных технологий и подходов к организации процесса управления образовательной организацией в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

113. Управление качеством дополнительного образования детей в условиях единого образовательного пространства муниципалитета: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2016. – 26 с.

Содержание программы отражает специфику управленческой деятельности в контексте стратегических направлений развития системы дополнительного образования.

Предназначена для руководителей, заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений, методистов образовательных организаций дополнительного образования.

114. Современные подходы к оценке качества образования в общеобразовательной организации: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2016. – 14 с.

Программа курсов повышения квалификации ориентирована на подготовку управленческих кадров в направлении освоения современных технологий и подходов к оценке качества образования и использования ее результатов в организации процесса управления образовательной организацией.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки управленческих кадров.

115. Менеджмент в образовании: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, Н. К. Солопова, И. В. Аверина, В. А. Каряев, Ю. Г. Дерябина, Т. С. Дюкова, И. Н. Кирсанов, Н. И. Баскакова.

ТОИПКРО, 2016. – 65 с.

116. Менеджмент в образовании: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, Н. К. Солопова, И. В. Аверина, В. А. Каряев, Ю. Г. Дерябина, Т. С. Дюкова, И. Н. Кирсанов, Н. И. Баскакова.

ТОИПКРО, 2016. – 65 с.

117. Менеджмент в образовании: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, Н. К. Солопова, И. В. Аверина, В. А. Каряев, Ю. Г. Дерябина, Т. С. Дюкова, И. Н. Кирсанов, Н. И. Баскакова.

ТОИПКРО, 2016. – 60 с.

118. Социальная проектная деятельность в молодежной среде: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2016. – 16 с.

В программе раскрываются организационно-методические аспекты социального проектирования в молодежной среде.

Программа предназначена для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, старших вожатых, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и других педагогических работников.

119. Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации социального проекта «Малая академия наук»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2016. – 16 с.

Программа предназначена для руководителей школьных научных обществ обучающихся, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других педагогических работников образовательных организаций. В программе раскрываются миссия и технологические аспекты исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС.

Кафедра общеобразовательных дисциплин

120. Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА по образовательным программам среднего общего образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, И. В. Аверина, Н. К. Солопова, Т. В. Мирзаева.

ТОИПКРО, 2016. – 19 с.

121. Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий ГИА по образовательным программам основного общего образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, И. В. Аверина, Н. К. Солопова, Т. В. Мирзаева.

ТОИПКРО, 2016. – 17 с.

122. Содержательные и методические аспекты преподавания математики в условиях реализации Концепции математического образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. Ю. Иванова, А. Д. Нахман, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2016. – 32 с.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для развития предметных, общепредметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей математики на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государст-

венным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 гг. и основано на анализе актуальных нормативных правовых документов, научно-методических разработок и успешной образовательной практики образовательных организаций Тамбовской области, прежде всего – МАОУ «Лицей № 29» и МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А. М. Кузьмина» г. Тамбова.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников.

К программе прилагается электронный диск с полным комплектом учебно-методических материалов.

123. Проектирование деятельности школьного информационно-библиотечного центра в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Н. Г. Чижова, Т. В. Мирзаева; под общ. ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 20 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) объемом 72 учебных часа предназначена для педагогов-библиотекарей образовательных организаций.

В программе раскрываются основные направления деятельности школьных информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Особое внимание уделяется роли педагога-библиотекаря в достижении результатов ФГОС общего образования, формированию навыков использования потенциала сервисов сети Интернет.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

124. Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации Историко-культурного стандарта: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: В. А. Котенев, И. Н. Кирсанов.

ТОИПКРО, 2016. – 18 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для подготовки учителей к реализации качественно новых профессиональных задач, обусловленных изменениями в содержании и структуре школьного исторического образования в условиях принятия Концепции нового УМК по отечественной истории. Содержание программы предусматривает актуализацию знаний слушателей в области истории и обществознания. В про-

грамме подробно освещены вопросы содержания и механизмов реализации требований Историко-культурного стандарта, современных образовательных технологий, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

125. Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. В. Кривопалова, Т. В. Мирзаева; под общей ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 35 с.

Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников института повышения квалификации и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области: ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г. Р. Державина», МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя РФ А. М. Кузьмина» г. Тамбова, МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей информатики общеобразовательных организаций в сфере проектирования образовательного процесса, направленного на формирование планируемых образовательных результатов.

126. Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции школьного филологического образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост. Е. Е. Яковлева; под ред. Т. В. Мирзаевой.

ТОИПКРО, 2016. – 26 с.

В программе раскрываются особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Концепции школьного филологического образования. Данная программа предназначена для педагогических работников образовательных учреждений области, обеспечивающих введение федеральных государственных образовательных стандартов в филологическом образовании.

127. Современные подходы к олимпиадной подготовке обучающихся: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: В. А. Котенев, И. В. Кривопалова.

ТОИПКРО, 2016. – 11 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью организации эффективной подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников. Содержание программы предусматривает актуализацию знаний слушателей в области сопровождения интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей. В про-

грамме подробно освещены вопросы, связанные с концептуальными подходами к организации сопровождения одаренных и перспективных детей, а также выходящие на организацию различных форм такого сопровождения, формирования региональной межведомственной системы поддержки и сопровождения одаренных детей в постконкурсный период.

128. Инновационные подходы к преподаванию математики и информатики в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. В. Кривопалова, Т. В. Мирзаева; под общей ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 39 с.

Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников института повышения квалификации и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области: ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г. Р. Державина», МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя РФ А. М. Кузьмина» г. Тамбова, МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей, совмещающих преподавание математики и информатики в общеобразовательных организациях в сфере проектирования образовательного процесса, направленного на формирование планируемых образовательных результатов.

129. Особенности содержания и методики преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Н. К. Солопова, Т. В. Мирзаева, Н. В. Антипова; под ред. Г. А. Шешериной.

ТОИПКРО, 2016. – 36 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для обеспечения развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей, преподающих два предмета: географию и биологию. Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников ТОГОАУ ДПО ИПКРО и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области. Программа объемом 144 учебных часа реализуется в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий.

130. Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Н. К. Солопова, Т. В. Мирзаева, Н. В. Антипова; под ред. Г. А. Шешериной.

ТОИПКРО, 2016. – 36 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) предназначена для обеспечения развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей, преподающих биологию. Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников ТОГОАУ ДПО ИПКРО и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области. Программа объемом 108 учебных часов реализуется в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий.

131. Методика подготовки обучающихся к проведению государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного и среднего (полного) общего образования по математике: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. Ю. Иванова, Т. В. Мирзаева; под общ. ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Программа повышения квалификации объемом 72 учебных часа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей математики в общеобразовательных организациях в развитии компетенций учителей математики в области проектирования содержания итогового повторения для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике в контексте реализации Концепции математического образования в РФ. Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников института повышения квалификации и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

132. Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Н. К. Солопова, Т. В. Мирзаева, Н. В. Антипова; под ред. Г. А. Шешериной.

ТОИПКРО, 2016. – 36 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) предназначена для обеспечения развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей географии и преподавателей системы среднего профессионального образования. Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников ТОГОАУ ДПО ИПКРО и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области. Программа объемом 108 учебных часов реализуется в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий.

133. Инновационные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / под ред. Н. К. Солоповой, И. В. Авериной, О. Г. Гудухиной.

ТОИПКРО, 2016. – 36 с.

Программа повышения квалификации, представленная в издании, разработана с целью организации курсовой подготовки учителей изобразительного искусства в соответствии с современными требованиями к профессиональной компетентности учителя. Содержание программы нацелено на подготовку педагога к работе в условиях реализации ФГОС.

Программа включает в себя общую характеристику целей, задач, планируемых результатов и особенностей реализации программы; для каждого раздела программы приводятся требования к результатам освоения учебного материала, формы контроля, перечень и содержательное наполнение обучающих элементов (учебных тем), методические рекомендации по проведению занятий, список основных информационных источников.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции учителей изобразительного искусства образовательных учреждений.

134. Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: О. Г. Гудухина, Е. А. Примакова, И. В. Кожевникова; под ред. И. В. Авериной.

ТОИПКРО, 2016. – 45 с.

Программа повышения квалификации, представленная в издании, разработана с целью организации курсовой подготовки музыкальных руководителей ДОУ в соответствии с современными требованиями к профессиональной компетентности учителя. Содержание программы нацелено на подготовку педагога к работе в условиях введения ФГОС ДОО. Оно включает в себя общую характеристику целей, задач, планируемых результатов и особенностей реализации программы; для каждого модуля программы приводятся требования к результатам освоения учебного материала, формы контроля, перечень и содержательное наполнение обучающих элементов (учебных тем), методические рекомендации по проведению занятий, список основных информационных источников.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений.

135. Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: М. А. Бавыкина, Т. В. Мирзаева; под общ. ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

В программе раскрываются основные направления деятельности учителей физики в условиях реализации ФГОС. Особое внимание уделяется содер-

жанию и методике преподавания физики, направленным на достижение результатов ФГОС общего образования.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для учителей физики образовательных организаций области.

136. Проектирование естественнонаучного образования в условиях реализации ФГОС. Биология, химия: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: М. В. Матвеева, Н. В. Антипова; под общ. ред.: Н. К. Солоповой, И. В. Авериной, Т. В. Мирзаевой.

ТОИПКРО, 2016. – 44 с.

Программа повышения квалификации объемом 144 учебных часа предназначена для учителей образовательных организаций области, преподающих биологию и химию.

В программе раскрываются основные направления деятельности учителей биологии и химии в условиях реализации ФГОС. Особое внимание уделяется содержанию и методике преподавания предметов, направленных на достижение результатов ФГОС общего образования.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

137. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: М. В. Матвеева; под общ. ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 27 с.

Программа повышения квалификации объемом 72 учебных часа предназначена для учителей-предметников и учителей начальных классов общеобразовательных организаций области.

В программе раскрываются основные направления проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. Особое внимание уделяется использованию современных образовательных технологий, направленных на достижение результатов ФГОС общего образования.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

138. Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Т. В. Мирзаева, М. В. Матвеева, И. В. Кожевникова, Е. А. Примакова; под общ. ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 43 с.

Программа повышения квалификации объемом 108 учебных часов предназначена для учителей образовательных организаций области, преподающих химию.

В программе раскрываются основные направления деятельности учителей химии в условиях реализации ФГОС. Особое внимание уделяется содержанию и методике преподавания предмета, направленным на достижение результатов ФГОС общего образования.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

139. Совершенствование структуры и содержания музыкального образования дошкольников в соответствии с ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: О. Г. Гудухина, Е. А. Примакова, И. В. Кожевникова; под ред. И. В. Авериной.

ТОИПКРО, 2016. – 45 с.

Программа повышения квалификации, представленная в издании, разработана с целью организации курсовой подготовки музыкальных руководителей ДОО в соответствии с современными требованиями к профессиональной компетентности учителя. Содержание программы нацелено на подготовку педагога к работе в условиях введения ФГОС ДОО. Оно включает в себя общую характеристику целей, задач, планируемых результатов и особенностей реализации программы; для каждого модуля программы приводятся требования к результатам освоения учебного материала, формы контроля, перечень и содержательное наполнение обучающих элементов (учебных тем), методические рекомендации по проведению занятий, список основных информационных источников.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений.

140. Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. Ю. Иванова, Т. В. Мирзаева; под общ. ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 43 с.

Программа повышения квалификации «Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ» объемом 144 учебных часа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей математики в общеобразовательных организациях в сфере проектирования образовательного процесса, направленного на формирование планируемых образовательных результатов.

Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников института повышения квалификации и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области, МАОУ «Ли-

цей № 14 имени Заслуженного учителя РФ А. М. Кузьмина» г. Тамбова, МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кафедра управления развитием образовательных систем

141. Проектирование образовательного процесса на основе системы требований ФГОС к планируемым результатам: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, Т. С. Дюкова; под ред. Г. А. Шешериной.

ТОИПКРО, 2016. – 32 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций (заместителей руководителей по учебно-воспитательной и научно-методической работе, методистов, учителей, руководителей методических объединений) в вопросах проектирования образовательного процесса, обеспечивающего достижение требований ФГОС к планируемым результатам освоения основных образовательных программ. Содержание программы разработано на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, научно-методических разработок с учетом успешных практик образовательных организаций Тамбовской области.

142. Организационные и технологические особенности реализации программ туристско-краеведческой направленности. Спортивный туризм, спортивное ориентирование, «Школа безопасности»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Н. В. Щербанина.

ТОИПКРО, 2016. – 12 с.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности, педагогов-организаторов туристической деятельности. В программе раскрываются технологические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере туристической деятельности, организации и проведения соревнований по туризму, спортивному ориентированию и поисково-спасательным работам.

Кафедра педагогики и психологии

143. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост. С. В. Паршукова.

ТОИПКРО, 2016. – 32 с.

Реализация программы направлена на развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность по развитию и воспитанию детей раннего возраста.

144. Социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2016. – 16 с.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих социальную поддержку и воспитание несовершеннолетних в условиях образовательных организаций.

Программа предназначена для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования воспитателей, социальных педагогов и других специалистов.

145. Теория и методика преподавания в начальной школе (с правом преподавания информатики в начальной школе): дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки / авт.-сост.: С. А. Кравцова, И. В. Кожевникова, Е. А. Примакова; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 67 с.

146. Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных организаций (социальная гостиная): дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2016. – 33 с.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих социальную поддержку и воспитание несовершеннолетних в условиях образовательных организаций.

Предназначена для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования воспитателей, социальных педагогов и других специалистов.

147. Организация деятельности специалистов в области развития семейных форм устройства: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2016. – 20 с.

Программа предназначена для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов служб сопровождения замещающих семей и специалистов органов опеки и попечительства в области развития семейных форм устройства детей.

148. Восстановительная медиация: проектирование служб примирения в образовательных организациях: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Программа предназначена для совершенствования компетенций педагогических работников в сфере соблюдения, реализации и защиты прав ребенка в образовательных организациях. Посредством реализации медиационных технологий урегулирования конфликтов предназначена для профессиональной адаптации и профессионального совершенствования педагогических работников образовательных организаций, начинающих свою профессиональную деятельность.

149. Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях малой наполняемости класса в сельской школе: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: С. А. Кравцова, И. В. Кожевникова; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 25 с.

150. Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: С. А. Кравцова, И. В. Кожевникова; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 21 с.

151. Реабилитационный досуг для детей и подростков группы риска по социальному сиротству: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2016. – 28 с.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих социальную поддержку и воспитание несовершеннолетних в условиях образовательных организаций.

Программа предназначена для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования воспитателей, социальных педагогов и других специалистов.

152. Организация воспитательного процесса в условиях школы полного дня: дополнительная профессиональная программа курсов повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2016. – 21 с.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в условиях школы полного дня в образовательных организациях.

Программа предназначена для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования воспитателей, социальных педагогов и других специалистов.

153. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, В. П. Субчева.

ТОИПКРО, 2016. – 23 с.

Программа предназначена для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в вопросах воспитания и социализации несовершеннолетних.

154. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, А. П. Самородова.

ТОИПКРО, 2016. – 30 с.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих педагогическую работу с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

155. Организация работы консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Кожевникова, А. П. Самородова.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Программа курсов повышения квалификации предназначена для специалистов и педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции специалистов и педагогов, осуществляющих деятельность в консультационном центре с родителями (законными представителями), обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

156. Современные технологии инклюзивного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост. Е. Л. Чичканова.

ТОИПКРО, 2016. – 28 с.

Изучение программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, реализующих инклюзивные технологии в общеобразовательных ор-

ганизациях в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья.

157. Особенности содержания и методического обеспечения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Н. К. Солопова, И. В. Кожевникова, В. А. Каряев, И. Н. Кирсанов, Е. А. Примакова, М. И. Шиняев.

ТОИПКРО, 2016. – 22 с.

Раскрываются возможности реализации ФГОС по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предназначена для педагогических работников образовательных организаций области, обеспечивающих введение федеральных государственных образовательных стандартов в современном образовании.

158. Проектирование здоровьесберегающей среды образовательной организации в соответствии с ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост. Л. В. Цаплина.

ТОИПКРО, 2016. – 32 с.

Программа «Проектирование здоровьесберегающей среды образовательной организации в соответствии с ФГОС» предназначена для совершенствования компетенций педагогических работников в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации образовательного процесса с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами.

159. Профилактика суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост. Л. В. Цаплина.

ТОИПКРО, 2016. – 36 с.

Программа «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций» направлена на совершенствование компетенций педагогических работников в сфере организации профилактических мероприятий, направленных на предотвращение суицидального поведения и своевременного выявления депрессивных состояний детей и подростков.

160. Организация инклюзивного дошкольного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост. С. В. Паршукова.

ТОИПКРО, 2016. – 26 с.

Изучение программы позволит развить профессиональные компетенции педагогов, реализующих инклюзивные технологии в условиях дошкольных образовательных организаций.

Программа предназначена для повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья.

161. Преподавание физической культуры в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки / авт.-сост.: М. И. Шиняев, С. А. Калмыков, С. Д. Антонюк, И. Н. Кирсанов, Н. К. Солопова, Е. А. Примакова, И. В. Кожевникова.

ТОИПКРО, 2016. – 96 с.

162. Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР): дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Е. В. Дубенская, О. В. Швырева.

ТОИПКРО, 2016. – 34 с.

Программа определяет содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Данная программа составлена с опорой на пособие: Е. В. Мазанова. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4–7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2013.

Программа предназначена для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) 4–7 лет, зачисленных в группу компенсирующей или комбинированной направленности ДОУ.

163. Преподавание ОБЖ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки / авт.-сост.: Ю. В. Горелкин, И. В. Кожевникова, И. Н. Кирсанов, Н. К. Солопова, Е. А. Примакова, М. И. Шиняев; под ред. И. В. Авериной.

ТОИПКРО, 2016. – 99 с.

164. Проектирование образовательной программы ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост.: И. В. Аверина, А. П. Самородова.

ТОИПКРО, 2016. – 32 с.

Реализация программы позволит развить профессиональные компетенции заместителей заведующих дошкольных организаций, осуществляющих педагогическую и управленческую деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

165. Реализация образовательных программ в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: С. Д. Антонюк, М. И. Шиняев, И. В. Кожевникова.

ТОИПКРО, 2016. – 25 с.

166. Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по направлению подготовки «Плавание» (спорт лиц с интеллектуальными нарушениями) / разработ.: О. П. Безрукова, В. А. Баранов, М. В. Патрина.

ТОИПКРО, 2016. – 98 с.

167. Реализация курса «Физическая культура» в условиях перехода на ФГОС: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. В. Кожевникова, С. Д. Антонюк, М. И. Шиняев; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций области, реализующих программу образовательной области «Физическая культура» в условиях перехода на ФГОС.

168. Реализация Всероссийского Комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в средних профессиональных образовательных организациях: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: И. В. Кожевникова, М. И. Шиняев, С. Д. Антонюк; под ред. Г. А. Шешериной.

ТОИПКРО, 2016. – 14 с.

Актуальное и современное содержание, модульное структурирование данной программы позволит разработать различные подходы для подготовки руководителей физического воспитания организаций среднего профессионального образования к приему нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».

Реализация программы позволит эффективно совершенствовать широкий круг профессиональных и личностных компетенций педагогов, осуществляющих физкультурно-спортивную деятельность в организациях среднего профессионального образования.

Отдел развития начального и среднего профессионального образования

169. Развитие технического творчества обучающихся в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования: программа модуля повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Программа модуля повышения квалификации предназначена для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки предметной области «Технология».

170. Организация учебно-производственной деятельности в профессиональных образовательных организациях: модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / сост. О. Н. Нехорошева.

ТОИПКРО, 2016. – 20 с.

Программа модуля повышения квалификации «Организация учебно-производственной деятельности в профессиональных образовательных организациях» направлена на совершенствование компетенций педагогических работников, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся у слушателя квалификации по вопросам организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации основных образовательных программ СПО, организационно-методического обеспечения различных видов практики.

171. Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников организаций (предприятий), выполняющих роль наставников: программа повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, Т. А. Тимофеева; под ред. И. В. Авериной.

ТОИПКРО, 2016. – 22 с.

Целью данной программы является развитие психолого-педагогических компетенций сотрудников организаций (предприятий), выполняющих роль наставников в вопросах реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с элементами дуального обучения.

Программа предназначена для повышения квалификации сотрудников организаций (предприятий), выполняющих роль наставников на производстве при реализации элементов дуального обучения.

172. Современные технологии и инновации в системе среднего профессионального образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, Т. А. Тимофеева; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 23 с.

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Целью данной программы является развитие профессиональных компетенций, определяющих инновационный характер деятельности педагогических работников в системе среднего профессионального образования.

173. Новые подходы к профориентационной работе в системе профессионального образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, Т. А. Тимофеева; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 14 с.

Программа предназначена для повышения квалификации профориентологов, педагогов-организаторов, преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций в области эффективной организации профориентационной работы, сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся в системе среднего профессионального образования.

174. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, Т. А. Тимофеева; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 27 с.

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Целью данной программы является развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования в области проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО с учётом требований профессиональных и международных стандартов, передовых технологий, требований работодателей.

175. Технология и методика проектной деятельности в профессиональной образовательной организации: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, Т. А. Тимофеева; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 27 с.

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Целью данной программы является развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования в области использования различных технологий и методик проектной деятельности в условиях профессиональной образовательной организации.

176. Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, Т. А. Тимофеева; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 15 с.

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Целью данной программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в области проектирования контрольно-оценочных средств и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

*Региональный многофункциональный центр
прикладных квалификаций*

177. Основы предпринимательской деятельности: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / авт.-сост.: Н. С. Бочаров, Н. В. Хазиева.

ТОИПКРО, 2016. – 25 с.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для создания собственного дела и ведения предпринимательской деятельности, у лиц, предполагающих открыть собственный бизнес: работающих по найму, безработных граждан, студентов высших и средних учебных заведений.

178. Медведева О. А., Гришин А. В., Нуждин Ю. А., Колиух А. Н.

Монтаж, наладка и ремонт систем водоснабжения, водоотведения и отопления: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

ТОИПКРО, 2016. – 22 с.

Программа предназначена для повышения квалификации и развития профессиональных компетенций специалистов в сфере ЖКХ, занимающихся монтажом, наладкой и ремонтом систем водоснабжения, водоотведения и отопления.

 **Каталоги**

179. Издания Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» 2015 года: аннотированный информационный бюллетень / сост. В. М. Дробышева.

ТОИПКРО, 2016. – 55 с.

В бюллетене представлен аннотированный список работ по актуальным проблемам педагогики, методик общеобразовательных дисциплин, разработанных практическими работниками образовательных организаций, работниками ИПКРО и вузов области, изданных в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

 **Итоги мониторинга**

180. Профессиональное становление молодого педагога. Результаты социологического исследования, проведенного среди молодых специалистов и руководителей организаций системы образования Тамбовской области / авт.-сост. М. Ю. Лимонова.

ТОИПКРО, 2016. – 32 с.

В брошюре представлены результаты социологического опроса, проведенного с целью изучения положения молодых специалистов в образовательных организациях Тамбовской области. Информация адресована специалистам органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций. Сведения о профессиональных затруднениях молодых педагогов могут быть полезны для педагогических вузов и колледжей, а также для учреждений, осуществляющих повышение квалификации педагогических работников.

181. Итоги мониторинга организации подготовки учащихся общеобразовательных организаций Тамбовской области по основам военной службы в 2015–2016 учебном году / авт.-сост.: М. Ю. Лимонова, Е. А. Павлова, М. И. Шиняев.

ТОИПКРО, 2016. – 57 с.

В настоящей брошюре содержится информация о результатах ежегодного мониторинга организации подготовки учащихся по основам военной службы в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбов-

ской области, а также итоги анкетирования учащихся 9-х и 11-х классов на предмет их отношения к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, сотрудников военных комиссариатов.

182. Итоги мониторинга эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области / авт.-сост.: М. Ю. Лимонова, Е. Н. Маштак, Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2016. – 43 с.

В настоящей брошюре содержится информация об организационном, кадровом обеспечении воспитательной деятельности на муниципальном и школьном уровнях, позиционировании образовательной организации (школы, организации дополнительного образования детей) в воспитательном пространстве муниципалитета, а также результативности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Тамбовской области.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

183. Итоги мониторинга организации работы общеобразовательных организаций Тамбовской области по сохранению и укреплению здоровья учащихся в 2016 году / авт.-сост.: М. Ю. Лимонова, К. В. Салопанова.

ТОИПКРО, 2016. – 48 с.

В настоящей брошюре содержится информация об организации работы общеобразовательных организаций Тамбовской области по сохранению и укреплению здоровья учащихся в 2016 году.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

184. Итоги мониторинга организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях Тамбовской области / авт.-сост.: А. В. Салущева, Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2016. – 46 с.

В настоящей брошюре представлена информация о формах организации, ресурсном и кадровом обеспечении предпрофильной и предпрофессиональной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования в общеобразовательных организациях области в 2016–2017 учебном году.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

 **Учитель года**

185. Технология подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: модульная программа повышения квалификации / сост.: Н. К. Солопова, Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников в сфере подготовки к конкурсу педагогического мастерства «Учитель года».

 **Музейная педагогика**

186. Квест как инновационная форма организации образовательной деятельности: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С. В. Балашова, Ю. Г. Дерябина, И. Н. Кирсанов, М. Г. Малашонок.

ТОИПКРО, 2016. – 72 с.

Данное пособие освещает некоторые аспекты квестовой технологии. Предназначено для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

 **Монографии**

187. Иванова И. Ю., Нахман А. Д.

Реализация Концепции развития математического образования в деятельности образовательных организаций : монография.

ТОИПКРО, 2016. – 70 с.

Проанализированы основные идеи Концепции развития Российского математического образования и выстроена модель их реализации в деятельности образовательных организаций и региональных учебно-методических объединений. Предложены, в частности, меры по совершенствованию математического образования в системе «школа-вуз». Среди инновационных содержательно-методических линий курса математики выделена линия задач исследовательского характера. Предложен содержательно-технологический компонент данной линии. Монография адресована исследователям в области образовательных инноваций, а также преподавателям математики.

Данные материалы рассмотрены на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования

Тамбовской области и рекомендованы к использованию в практической деятельности.

Работа подготовлена в рамках реализации соглашения № 7-16/МУ «О поддержке победителей проекта № 22-04/МУ39-16» областного конкурса «Гранты для поддержки прикладных исследований молодых ученых 2016 г.», поддержанного управлением образования и науки Тамбовской области.



Журналы

188. Редакционная коллегия.

Образование в регионе. Научно-методический журнал Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования. Выпуск № 34.

ТОИПКРО, 2016. – 152 с.



Стажировочные площадки

189. Содержательные и методические аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: дополнительная профессиональная программа / авт.-сост.: Е. Л. Чичканова, И. В. Кожевникова; под ред. И. В. Авериной.

ТОИПКРО, 2016. – 38 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Содержательные и методические аспекты разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ» объемом 18 учебных часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья и реализующих адаптированные образовательные программы. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 гг. и основано на анализе актуальных нормативных правовых документов, научно-методических разработок и успешной образовательной практики образовательных организаций Тамбовской области.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников.

К программе прилагается электронный диск с полным комплектом учебно-методических материалов.

190. Взаимодействие семьи и детского сада как средство повышения качества дошкольного образования: методические рекомендации / сост.: И. В. Аверина, Ю. Г. Дерябина, Н. С. Доброходова, Т. Н. Куличенко, Т. И. Лунева, И. П. Рагимова, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2015. – 132 с.

Методические рекомендации сформированы с учетом как имеющихся нормативных оснований, так и практического опыта взаимодействия семьи и детского сада в целях повышения качества дошкольного образования.

Адресованы заведующим, их заместителям, старшим воспитателям, педагогам ДОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, родителям воспитанников, а также всем заинтересованным в развитии современного дошкольного образования.

191. Модели участия общественности в деятельности образовательных организаций: сборник материалов образовательных организаций Тамбовской области / авт.-сост.: И. В. Аверина, Н. С. Доброхотова, Т. С. Дюкова, Т. П. Котельникова, Т. И. Лунева, И. П. Рагимова, Н. В. Савинкина, Т. В. Шишкина.

ТОИПКРО, 2015. – 168 с.

Данные материалы сформированы с учетом как имеющихся нормативных оснований, так и практического опыта участия общественности в деятельности образовательных организаций Тамбовской области.

Адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также всем заинтересованным в развитии современного образования.

192. Использование результатов независимой оценки качества образования для развития образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях: методические рекомендации / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, И. В. Аверина, В. А. Каряев, Н. Н. Шарандина, Е. В. Калмыкова, Г. А. Мамонтова, О. Н. Нехорошева.

ТОИПКРО, 2015. – 132 с.

В методических рекомендациях «Использование результатов независимой оценки качества образования для развития образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях» рассматриваются вопросы, ка-

сающиеся организационных процедур проведения независимой оценки качества образования.

Особое внимание уделяется аналитическим и статистическим данным по результатам реализации регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования». Данные получены в ходе экспериментального исследования, проведенного сотрудниками Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в 2014, 2015 гг.

193. Технологии оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС: дополнительная профессиональная программа / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, И. В. Аверина; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 28 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Технологии оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС» объемом 18 учебных часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей, методистов и руководителей общеобразовательных организаций в сфере применения современных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 гг. и основано на анализе актуальных нормативных правовых документов, научно-методических разработок и успешной образовательной практики образовательных организаций Тамбовской области, прежде всего – МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников.

К программе прилагается электронный диск с полным комплектом учебно-методических материалов.

194. Содержательные и методические аспекты преподавания истории в условиях реализации историко-культурного стандарта: дополнительная профессиональная программа / авт.-сост.: В. А. Котенев, И. Н. Кирсанов; под ред. И. В. Авериной.

ТОИПКРО, 2016. – 16 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) объемом 18 часов предназначена для подготовки учителей истории и обществознания к реализации качественно новых профессиональных

задач, обусловленных изменениями в содержании и структуре школьного исторического образования в условиях принятия Концепции нового УМК по отечественной истории.

Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 гг.

В программе подробно освещены ключевые вопросы содержания и механизмов реализации требований историко-культурного стандарта, а также особенностей преподавания ряда сложных тем школьного курса истории и современных образовательных технологий.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических работников.

195. Проектирование современного содержания предметной области «Технология» в контексте непрерывного технологического образования: дополнительная профессиональная программа / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2016. – 33 с.

Дополнительная профессиональная программа объемом 18 учебных часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей технологии по вопросам разработки современного содержания рабочих программ предметной области «Технология» в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования.

Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.

Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников института повышения квалификации и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области: МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Тамбова, МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского района, МБОУ «Избердеевская СОШ» Петровского района.

Программа предполагает возможность её реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в ка-

честве самостоятельного модуля в содержание других дополнительных профессиональных программ. К программе прилагается электронный диск с комплектом учебно-методических материалов.

196. Особенности предметного содержания, методического и материально-технического обеспечения образовательной области «Технология» в условиях перехода на ФГОС: дополнительная профессиональная программа / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 30 с.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, осуществляемой с учетом особенностей предметного содержания, методического и материально-технического обеспечения предметной области «Технология».

197. Содержательные аспекты деятельности педагога-библиотекаря в условиях современной информационно-образовательной среды школы: программа дополнительного профессионального образования / авт.-сост.: Н. Г. Чицова, Т. В. Мирзаева; под общ. ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 18 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) объемом 18 учебных часов предназначена для педагогов-библиотекарей образовательных организаций области.

Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 гг.

В программе раскрываются основные направления деятельности школьных библиотек в условиях реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Особое внимание уделяется роли педагога-библиотекаря в достижении результатов ФГОС общего образования.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание иных программ повышения квалификации педагогических работников.

К программе прилагается электронный диск с полным комплектом учебно-методических материалов.

198. Технологическая составляющая профессиональной компетенции учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации профессионального стандарта: методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Гудухина.

ТОИПКРО, 2016. – 24 с.

199. Роль информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ образовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, Н. К. Солопова, Л. Н. Тельнова, Т. В. Мирзаева.

ТОИПКРО, 2016. – 42 с.

В методическом пособии представлены материалы, раскрывающие основные направления деятельности школьных информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС и Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Данные материалы предназначены для педагогов-библиотекарей образовательных организаций.

200. Эффективные технологии формирования метапредметных образовательных результатов: дополнительная профессиональная программа / авт.-сост.: Н. В. Антипова, Т. В. Мирзаева; под ред. Н. К. Солоповой.

ТОИПКРО, 2016. – 43 с.

Дополнительная профессиональная программа объемом 18 учебных часов предназначена для совершенствования профессиональных компетенций учителей-предметников и методистов общеобразовательных организаций в сфере проектирования образовательного процесса, направленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Содержание программы разработано в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 гг.

Программа реализуется на основе анализа актуальных нормативных правовых документов, изучения научно-методических разработок сотрудников института повышения квалификации и представления результатов инновационной деятельности образовательных организаций Тамбовской области: МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска, МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского района, МБОУ «Избердеевская СОШ» Петровского района.

Программа предполагает возможность реализации с использованием дистанционных образовательных технологий и может быть интегрирована в качестве самостоятельного модуля в содержание других дополнительных профессиональных программ.

К программе прилагается электронный диск с комплектом учебно-методических материалов.

201. Сборник программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, Е. Л. Чичканова, И. В. Кожевникова, И. М. Озерова, Е. И. Рыбальченко, Е. А. Примакова, Т. В. Мирзаева, Н. В. Антипова, В. А. Каряев, Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2016. – 353 с.

Сборник программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ предназначен для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В содержание данного сборника включены программы, разработанные педагогами-практиками образовательных организаций Тамбовской области: ТОГАОУ «Котовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Шпикуловская СОШ» Жердевского района, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Тамбова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Мичуринска, МБОУ «Гимназия» г. Моршанска, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 6» г. Тамбова, Центром дистанционного образования детей-инвалидов.

202. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся как условие устойчивого развития региона: методические рекомендации / сост.: Н. В. Антипова, О. Н. Нехорошева, Н. К. Солопова, И. В. Аверина, А. М. Очнева, В. А. Каряев, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2016. – 216 с.

В настоящих методических рекомендациях рассмотрены вопросы организации процесса формирования предпринимательских компетенций обучающихся и молодежи в современных социально-экономических условиях в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ, через включение в образовательный процесс активных методов и технологий обучения, направленных на формирование инновационного мышления и предпринимчивого поведения, организацию научной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области предпринимательства.

Методические рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников системы общего, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей, методистов органов муниципального управления образования, всех заинтересованных лиц.

203. Формирование универсальных учебных действий в рамках преподавания учебных предметов: сборник технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС / сост.: Г. А. Шешерина, Т. В. Мирзаева, Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2016. – 132 с.

В сборнике представлены технологические карты уроков, разработанные учителями-предметниками региональных инновационных площадок Тамбовской области. Данные материалы предназначены для учителей-предметников в качестве модели для разработки индивидуального документа педагога, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные механизмы организации образовательного процесса с целью формирования универсальных учебных действий, соответствующих требованиям стандарта.

204. Профессиональный стандарт педагога как нормативная основа самооценки уровня профессиональной компетентности учителя: методические рекомендации / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, Н. К. Солопова, И. В. Аверина, Т. С. Дюкова, Е. А. Примакова, Г. А. Шешерина.

ТОИПКРО, 2015. – 130 с.

Введение профессиональных стандартов деятельности работников образования предусматривает необходимость серьезных изменений в системе оценки их деятельности. В данном пособии, основанном на опыте участия Тамбовской области в проекте по апробации внедрения профессионального стандарта педагога, сделана попытка определить общие подходы и описать конкретные механизмы использования профессиональных стандартов в части самооценки деятельности педагогов в практике деятельности образовательных организаций.

205. Технологическая составляющая профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации профессионального стандарта: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. К. Солопова, Н. В. Антипова.

ТОИПКРО, 2016. – 80 с.

Материалы могут быть использованы в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы образования, для самостоятельной работы слушателей, а также при подготовке к проведению аттестации педагогических работников.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, методистов и учителей географии общеобразовательных и профессиональных организаций.

206. Солопова Н. К., Аверина И. В., Лимонова М. Ю., Калмыкова Е. В., Дюкова Т. С., Нехорошева О. Н., Каряев В. А., Кожевникова И. В.

Применение технологий мониторинга и социологических опросов в системе государственно-общественного управления: методические рекомендации.

ТОИПКРО, 2015. – 161 с.

207. Участие общественности в повышении доступности качественного образования (из опыта реализации регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»): методические рекомендации / авт.-сост.: И. В. Аверина, Н. Н. Шарандина, С. А. Медведева, Е. В. Калмыкова, Е. А. Примакова.

ТОИПКРО, 2015. – 144 с.

В методических рекомендациях «Участие общественности в повышении доступности качественного образования (из опыта реализации регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»))» рассматриваются вопросы, касающиеся механизмов участия представителей различных общественных структур в процедуре оценки качества образования, в том числе в рамках регионального проекта «Выравнивание шансов де-

тей на получение качественного образования». В Приложении в качестве примеров приводятся разработанные «подшефными» школами Программы перехода школ, работающих в сложных социальных условиях, в эффективный режим развития.

208. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и детей с нарушениями интеллекта: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Калмыкова, И. В. Кожевникова, Е. Л. Чичканова, Г. В. Алпатова, И. В. Аверина, Л. В. Цаплина, И. М. Озерова.

ТОИПКРО, 2016. – 232 с.

Рекомендации разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью.

Предназначены для руководящих работников образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития и детей с нарушениями интеллекта.

209. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогических работников по вопросам изучения русского языка: методическое пособие / авт.-сост.: Ю. Г. Дерябина, Е. В. Калмыкова, Т. В. Мирзаева, Е. А. Примакова, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2016. – 228 с.

Методическое пособие «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогических работников по вопросам изучения русского языка» направлено на освещение особенностей организации тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования.

Методическое пособие предназначено для руководителей, преподавателей и методистов образовательных учреждений, а также для специалистов, непосредственно занимающихся организацией учебных курсов по профессиональной переподготовке и/или повышению квалификации педагогических кадров.

Материалы методического пособия могут быть использованы как для проведения курсов, так и для самостоятельного изучения содержательных аспектов тьюторского сопровождения развития профессиональной компетенции работников образования.

210. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного: методическое пособие / авт.-сост.: С. В. Федотова, Т. В. Мирзаева.

ТОИПКРО, 2016. – 208 с.

В пособии описываются инновационные образовательные технологии, эффективные в преподавании русского языка как неродного. Теоретический материал иллюстрируется примерами по использованию различных технологий в педагогической практике.

211. Аверина И. В., Дерябина Ю. Г., Шарандина Н. Н., Дюкова Т. С., Шешерина Г. А., Кожевникова И. В.

Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем: сборник материалов научно-практической конференции.

ТОИПКРО, 2015. – 108 с.

В данном сборнике представлены материалы участников научно-практической конференции «Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем», которая состоялась 17 декабря 2015 года на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Умка» г. Тамбова.

Адресован руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также всем заинтересованным в развитии современного образования.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

212. Управление развитием профессиональных компетенций педагога в условиях государственно-общественного управления образованием: дополнительная профессиональная программа / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, Т. С. Дюкова, Ю. Г. Дерябина; под ред. Г. А. Шешериной.

ТОИПКРО, 2015. – 18 с.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) предназначена для освоения работниками системы образования современных представлений о содержании профессиональных компетенций педагога и практике участия государственно-общественного управления в регулировании профессионального развития педагогических работников.

213. Технологическая составляющая профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации профессионального стандарта: методические рекомендации / авт.-сост.: О. Н. Нехорошева, В. П. Полников, Н. К. Солопова.

ТОИПКРО, 2016. – 53 с.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, методистов и учителей предметной области «Технология» общеобразовательных организаций.

Материалы данных методических рекомендаций могут быть использованы в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников системы образования, для самостоятельной работы слушателей, а также при подготовке к проведению аттестации педагогических работников.

214. Методические рекомендации по вопросам участия органов государственного-общественного управления в проектировании содержания образования и оценке качества образования / сост.: И. В. Аверина, Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2016. – 45 с.

В данных методических рекомендациях раскрываются вопросы нормативно-правового, организационно-содержательного обеспечения права граждан на участие в проектировании содержания образования и оценке его качества, а также опыт привлечения общественности к реализации образовательной политики на институциональном уровне.

Методические рекомендации ориентированы на специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей коллегиальных органов управления образованием.

215. Проектирование программ внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы: методические рекомендации / авт.-сост.: Г. А. Шешерина, Е. Л. Чичканова, И. В. Кожевникова, Т. В. Мирзаева, В. А. Каряев, Т. С. Дюкова.

ТОИПКРО, 2016. – 68 с.

Методические рекомендации содержат описание возможных моделей реализации внеурочной деятельности в образовательных организациях, рекомендации по проектированию программ внеурочной деятельности для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

В приложении даны программы внеурочной деятельности, разработанные региональными инновационными площадками по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС».

Методические рекомендации предназначены руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

216. Организация подготовки педагогов с учетом требований профессионального стандарта педагогической деятельности: методические рекомендации / авт.-сост.: И. Н. Кирсанов, О. А. Шаталова, Н. К. Солопова, Т. В. Мирзаева, И. В. Кожевникова, Е. А. Примакова, Ю. Г. Дерябина, Н. Н. Шарандина, В. А. Каряев.

ТОИПКРО, 2015. – 254 с.

Введение профессиональных стандартов деятельности работников образования предусматривает необходимость серьезных изменений в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров. В данном пособии, основанном на опыте участия ТОГБОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» и ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» в проекте по апробации внедрения профессионального стандарта педагога, сде-

лана попытка определить общие подходы и описать конкретные механизмы использования профессиональных стандартов при формировании программ профессионального образования будущих педагогов и дополнительных профессиональных программ. Рекомендации рассчитаны на разработчиков образовательных программ среднего профессионального образования, а также на широкий круг специалистов, занимающихся профессиональной подготовкой педагогических кадров.

217. Региональная концепция развития государственно-общественного управления образованием: проект / И. В. Аверина, Т. С. Дюкова, И. Н. Кирсанов.

ТОИПКРО, 2016. – 34 с.

218. Дерябина Ю. Г., Солопова Н. К., Кременецкая В. А., Савинкина Н. В., Лунева Т. И., Доброходова Н. С., Зайцев В. Л., Рагимова И. П., Каряев В. А., Аверина И. В., Мягоход Л. Б.

Информационно-методический ресурс из опыта работы базовых площадок.

ТОИПКРО, 2015. – 291 с.

В данном информационно-методическом ресурсе представлен опыт деятельности базовых площадок федеральной стажировочной площадки по распространению моделей государственно-общественного управления образованием (мероприятия 1.8 и 1.9 Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.).

Материалы издания адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также всем заинтересованным в развитии современного образования.

219. Организация служб медиации в образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост.: Е. В. Калмыкова, В. А. Каряев, И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина, Н. В. Щепланина, О. Н. Нехорошева.

ТОИПКРО, 2015. – 159 с.

Методические рекомендации по организации служб школьной медиации предназначены для содействия руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций в конструктивном решении конфликтных ситуаций, эффективной профилактики суицидального поведения обучающихся и создания школьных служб медиации.

Методические рекомендации содержат примерное Положение о создании школьной службы медиации.

220. Технология проектного обучения в преподавании русского языка как родного/неродного: кейс / сост. Е. А. Примакова.

ТОИПКРО, 2016. – 146 с.

Кейс подготовлен для использования при проведении обучения на курсах повышения квалификации работников образования. Предложены эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителям сформировать навыки, необходимые для эффективного использования технологии проектного обучения при преподавании русского языка как родного/неродного. Задания ориентированы на совершенствование работы над проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

Предлагаемые материалы могут быть творчески изменены, переструктурированы и адаптированы педагогом при организации и проведении сетевого проекта при обучении русскому языку как родному/неродному или веб-квеста. Кроме того, в кейсе показаны возможности интернет-сервисов для организации и реализации проектной деятельности обучающихся.

221. Организация внеурочной деятельности в поликультурной образовательной среде: методическое пособие / сост.: И. В. Аверина, И. Н. Кирсанов, Т. В. Мирзаева, Е. В. Калмыкова, Н. Н. Шарандина.

ТОИПКРО, 2016. – 175 с.

В настоящем издании рассматриваются источники и история формирования культуры межнационального общения, функции, средства и способы ее выражения, а также предложены разработки внеурочных мероприятий, направленных на формирование практики конструктивного взаимодействия в межкультурной среде.

Предложенные материалы могут быть использованы в рамках внеурочной деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения.

222. Технология проектного обучения в преподавании русского языка как родного/неродного: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / сост. Е. А. Примакова.

ТОИПКРО, 2016. – 18 с.

Программа направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей для решения профессиональных задач по организации проектной деятельности при преподавании русского языка, активизации и поддержке этой деятельности через освоение современных образовательных технологий и возможностей ИКТ.

Данная программа предназначена для организации повышения квалификации работников образования, желающих приобрести умения и опыт по организации образовательной деятельности при обучении русскому языку как родному/неродному, отвечающей современным условиям.

223. Информационный вестник. В помощь организаторам августовских конференций / сост.: Г. А. Шешерина, И. В. Аверина, Н. К. Солопова, Ю. Г. Дерябина, И. В. Кожевникова, Т. В. Мирзаева, Т. С. Дюкова, Н. В. Щепланина.

ТОИПКРО, 2016. – 65 с.

224. Историческая память Великой Победы: подвиги и судьбы: материалы областной конференции патриотических объединений и поисковых отрядов. 17 февраля 2016 года.

ТОИПКРО, 2016. – 38 с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников областной конференции патриотических объединений и поисковых отрядов.

Материалы сборника ориентированы на педагогических и руководящих работников образовательных организаций для использования в практической деятельности.

225. Социокультурные комплексы в Тамбовской области: информационный сборник / сост.: Т. С. Дюкова, А. В. Салущева.

ТОИПКРО, 2016. – 136 с.

Содержится информация о состоянии и динамике развития социокультурных комплексов в Тамбовской области.

Предназначен для специалистов органов управления образованием.

**ИЗДАНИЯ
ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
2016 ГОДА**

Аннотированный информационный бюллетень

Составитель:

В. М. Дробышева

Технический редактор Е. В. Дробышева

Редактор О. М. Гурьянова

Подписано в печать
Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. л. 4,3. Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования», 2017.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования