



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

# **Проект приказа об утверждении показателей мониторинга системы образования**

*Шугаль Н.Б., к.э.н., заместитель директора центра  
статистики и мониторинга образования*

# 1. Дизайн мониторинга системы образования

## 1.1. Цели и нормативно-правовая основа

### Цели

- ❑ информационная поддержка разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования
- ❑ системный анализ и оценка состояния и перспектив развития образования
- ❑ обеспечение открытости и доступности информации о системе образования

### Нормативно-правовая основа

- ❑ статья 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
- ❑ Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 (ред. от 09.11.2016) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 N 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»

# 1. Дизайн мониторинга системы образования

## 1.2. Информационная основа



### Федеральное статистическое наблюдение

*основа системы, обеспечивающая предоставление количественных данных о контингенте обучающихся, персонале, материально-технической и информационной базах, финансировании организаций, осуществляющих образовательную деятельность*



### Данные социологических исследований

*обеспечивают предоставление качественной информации о состоянии и развитии системы образования, включая сведения о мотивациях, стратегиях, поведении, удовлетворенности участников рынка образовательных услуг*



### Ведомственные мониторинги

*обеспечивают сбор сведений по специализированным фокусам*

# 1. Дизайн мониторинга системы образования

## 1.3. Информационный охват

### Охват уровней образования (образовательных программ)

- общее образование
- профессиональное образование
- дополнительное образование детей и взрослых
- дополнительное профессиональное образование
- профессиональное обучение

### Тематический охват

#### *сквозные темы (по уровням образования)*

- доступность образования
- кадровое обеспечение
- материально-техническое и информационное обеспечение
- создание условий для лиц с ОВЗ и инвалидов
- динамика сети образовательных организаций
- достижения обучающихся
- финансово-экономическая деятельность

#### *специальные темы*

- интеграция образования и науки, образования и рынка труда
- интеграция с мировым образовательным пространством
- оценка качества образования и информационная прозрачность
- условия для социализации и самореализации молодежи

# 1. Дизайн мониторинга системы образования

## 1.4. Ключевые показатели - 1

### Целевые показатели сферы образования

- ❑ указов Президента о мерах по реализации государственной социальной политики, а также в области образования и науки

- ❑ Государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

- ❑ Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

#### *среди них:*

- ❑ заработная плата педагогических работников
- ❑ доступность дошкольного образования, дополнительного образования детей
- ❑ условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
- ❑ повышение квалификации педагогических работников и руководителей
- ❑ результаты российских школьников в международных обследованиях качества знаний
- ❑ трудоустройство выпускников

# 1. Дизайн мониторинга системы образования

## 1.4. Ключевые показатели - 2

### Показатели функционирования сферы образования

*среди них:*

- ☐ состояние зданий образовательных организаций (аварийность, необходимость в капитальном ремонте)
- ☐ безопасные условия при реализации образовательного процесса
- ☐ обеспеченность общежитиями
- ☐ результаты ЕГЭ, ГИА
- ☐ соотношение численности обучающихся в расчете на 1 преподавателя (учителя, воспитателя)
- ☐ финансовое обеспечение образовательных организаций

## 1. Дизайн мониторинга системы образования

### 1.5. Использование результатов

Расчет показателей мониторинга системы образования



Подготовка аналитических отчетов о результатах мониторинга, содержащих результаты анализа состояния и перспектив развития образования на федеральном, региональном, местном уровнях



Принятие и корректировка управленческих решений в сфере образования на федеральном, региональном, местном уровнях

## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.1. Проблема измерений - 1

Возможности мониторинга системы образования ограничены рамками существующей системы измерений, главным образом статистической:

#### ❑ Отсутствие согласованного подхода в методологии

- федеральное статистическое наблюдение осуществлялось частично по программам, частично по типам организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- несопоставимость ряда показателей по уровням образования, неполнота информации, например:
  - *финансовые показатели (структуры доходов и расходов)*
  - *кадровый потенциал (в т.ч. внешние совместители), оплата труда*
  - *материально-техническая и информационная базы*
  - *распределение студентов по курсам в детализации по источникам финансирования*
  - *вечерние школы, школы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья*

**Следствие:** крайне ограниченная возможность проведения «сквозных» расчетов по всем уровням образования и решения аналитических задач



## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.1. Проблема измерений - 2

#### ❑ Статистика охватывала не полный круг организаций, осуществляющих образовательную деятельность; не все уровни образования

- отсутствовало полноценное наблюдение по частным организациям в статистике дополнительного образования детей, в статистике подготовки квалифицированных рабочих, служащих
- отсутствовало наблюдение по реализации программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ для взрослых, программ ординатуры, ассистентуры-стажировки
- отсутствовало наблюдение по дополнительным профессиональным программам в части материально-технической базы и финансово-экономической деятельности

#### ❑ Несовершенство системы формирования выходной информации

- существовали сводные формы, что вело к утрате возможности использования первичной информации по организациям и необходимости для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, формировать сводные отчеты (дополнительная нагрузка);
- свод информации ограничивался получением общих итогов по совокупности образовательных организаций, причем некоторые показатели разрабатывались только в целом по РФ без детализации по субъектам РФ, формам собственности и т.п.

## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.2. Задачи нового инструментария в статистике образования

#### ❑ Внедрение новых принципов сбора статистических данных

- организация статистического наблюдения по образовательным **программам** (а не по типам организаций)
- **унификация** форм федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам;
- переход к **пообъектному** учету в рамках федерального статистического наблюдения (отказ от сводных форм)
- внедрение единых методов и технологий сбора и обработки данных
- введение единых сроков сбора и представления информации пользователям

#### ❑ Устранение пробелов в статистической информации - обеспечение необходимого информационного охвата

- по образовательным программам
- по составу показателей
- по кругу организаций

## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.3. Изменение номенклатуры статистической отчетности

- общее образование



Заполняются респондентами (организациями)



Заполняются органами управления образованием

## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.3. Изменение номенклатуры статистической отчетности

- среднее профессиональное образование и профессиональное обучение



## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.3. Изменение номенклатуры статистической отчетности

- высшее образование, подготовка научных кадров



Заполняются респондентами (организациями)

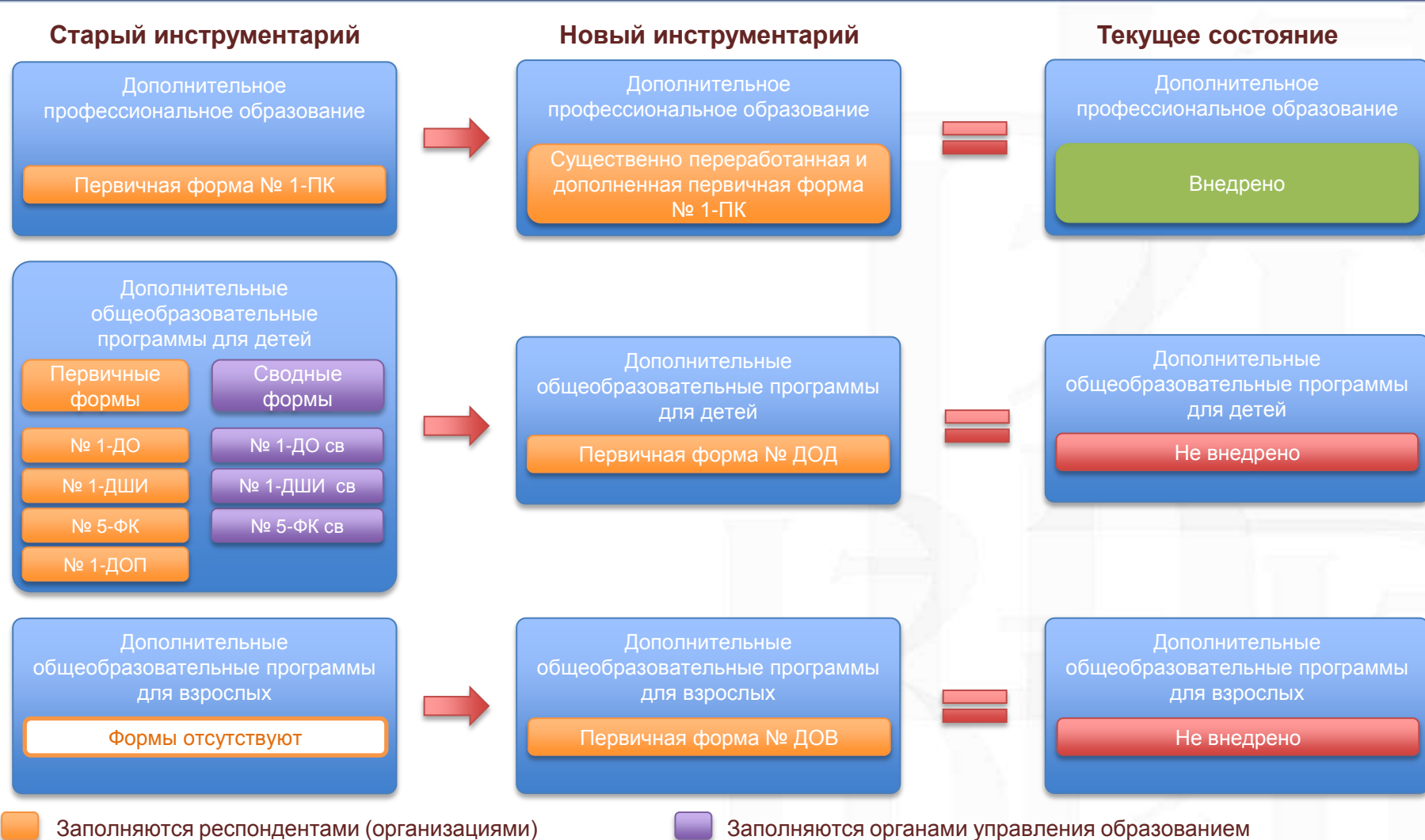


Заполняются органами управления образованием

## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.3. Изменение номенклатуры статистической отчетности

- дополнительное образование



#### Результат

Разработан и **частично внедрен** в статистическую практику новый **унифицированный инструментарий**, прошедший профессиональное обсуждение и выборочное тестирование

#### Следствия

- ❑ **Унифицированное федеральное статистическое наблюдение**, отвечающее в полной мере действующей нормативно-правовой базе, международным подходам к статистике образования, а также основным информационным запросам органов управления образованием **как основа системы информации об образовании**
- ❑ Получение в большем объеме необходимой для анализа системы образования и принятия управленческих решений информации в рамках систематического федерального статистического наблюдения, осуществляемого **со строгой годовой периодичностью**
- ❑ Внедрение **пообъектного учета** – формирование **единых баз данных статистических отчетов организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, на уровне субъекта статистического учета
- ❑ **Снятие необходимости** для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, **формировать сводные статистические отчеты**



## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.5. Как изменились возможности мониторинга?

#### Позитивные изменения:

- ☐ Расширение информационной основы для характеристики реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (**в том числе условий обучения лиц *ОВЗ* и инвалидностью**) с и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ☐ Унификация показателей по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена
- ☐ Появление информационной основы для разносторонней характеристики реализации программ профессионального обучения
- ☐ Расширение информационной основы для характеристики реализации дополнительных профессиональных программ, в частности, касающейся вопросов материально-технического оснащения и финансово-экономической деятельности
- ☐ Появление информационной основы для характеристики государственной молодежной политики (внедрение статистической формы № 1-молодежь)

#### Негативные изменения:

- ☐ Сокращение информационной базы в сфере дошкольного образования

#### Сохранившиеся ограничения:

- ☐ Не модернизирована информационная основа в сфере дополнительного образования детей
- ☐ Отсутствует информационная основа для включения показателей, касающихся дополнительного образования взрослых



## 2. Информационное обеспечение мониторинга системы образования

### 2.6. «Дорожная карта» развития мониторинга

Возможности мониторинга системы образования ограничены рамками существующей системы измерений

**МСО-2014, 2015, 2016**

сбор и анализ *измеряемых на данный момент* показателей

- модернизация и развитие инструментария, в первую очередь, статистического наблюдения
- ревизия содержательного наполнения рубрик перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу

**МСО-2017, 2018**

сбор и анализ *измеряемых на данный момент и перспективных* показателей

## 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

### 3.1. Дошкольное образование

- ❑ **Уточнены показатели:**
  - **охвата** и его структуры
  - характеристики **благоустроенности** организаций (водопровод, центральное отопление, канализация) – добавлено «имеют все виды благоустройства»
  - темпы роста числа организаций (к дошкольным образовательным организациям добавлены остальные типы организаций, реализующих программы)
- ❑ **Добавлены показатели:**
  - доли младших групп (дети до 3-х лет)
  - структуры организаций, реализующих программы
  - **наполняемости** групп по видам групп
  - структуры педагогических работников
  - структуры численности **детей с ОВЗ и инвалидностью** по видам групп и нозологиям
- ❑ **Заменены показатели:**
  - «пропущено дней по болезни» на «охват детей летними оздоровительными мероприятиями» (исключение показателя из формы ФСН)
  - «объем финансирования организаций на 1 воспитанника» на «расходы КБС РФ на 1 ребенка» (исключение показателя из формы ФСН)
- ❑ **Исключены показатели:**
  - доли финансовых средств от приносящей доход деятельности организаций

### 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

#### 3.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

##### ❑ Уточнены показатели:

- характеристики благоустроенности организаций (водопровод, центральное отопление, канализация) – добавлено «имеют все виды благоустройства»

##### ❑ Добавлены показатели:

- доли продолживших обучение **в 10-м классе после 9-го класса**
- наполняемости классов по уровням общеобразовательных программ
- охвата **подвозом** обучающихся, нуждающихся в такой услуге
- доли организаций, реализующих программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- доли обучающихся с применением **дистанционных образовательных технологий**, в том числе в отдельных классах **для обучающихся с ОВЗ**
- доли обучающихся в классах **профильного обучения** по программам среднего общего образования
- доли педагогических работников в общей численности штатного персонала
- доли организаций, имеющих **педагогов специальных категорий** (социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов)
- доли организаций, использующих **электронные журналы и дневники**
- доли **зданий**, в которых созданы условия для **беспрепятственного доступа инвалидов**
- структуры численности обучающихся по видам **адаптированных программ**
- доли обучающихся, **не прошедших итоговой аттестации**

### 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

#### 3.3. Среднее профессиональное образование - 1

##### □ Уточнены показатели:

*показатели СПО-1 унифицированы с СПО-2, либо дополнены к ним*

- структуры численности студентов по формам обучения
- доли обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
- доли обучающихся по договорам об оказании платных услуг
- обеспеченность студентов **общежитиями; сетью общественного питания**
- доли организаций, имеющих доступ к интернету на скорости 2Мбит/сек и выше
- доли студентов, получающих стипендии (также выделены **только** те стипендии, которые связаны с **учебными достижениями** студентов)
- доли организаций, имеющих филиалы
- доли площади учебно-лабораторных зданий и общежитий, находящейся в аварийном состоянии либо требующей капитального ремонта (ранее по СПО-1 учитывались число организаций для СПО-1)

*в показателях соединены уровни СПО-1 и СПО-2*

- доли штатных педагогических работников, имеющих высшую (или первую) квалификационную категорию
- доли штатных преподавателей, **желающих сменить работу**

### 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

#### 3.3. Среднее профессиональное образование - 2

##### ❑ Уточнены показатели:

*в показателях соединены уровни СПО-1 и СПО-2 - продолжение*

- распространенности **дополнительной занятости** штатных преподавателей
- обеспеченность студентов **компьютерами**
- обеспеченность студентов **учебно-лабораторными зданиями**
- доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (также выделены **3 категории обучающихся**)
- темпа роста числа организаций
- доли финансовых средств от **приносящей доход деятельности** организаций
- объема финансовых средств организаций в расчете на 1 студента

##### ❑ Добавлены показатели:

- доли штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих СПО (в дополнение к показателям по наличию высшего образования у работников)
- доли обучающихся по адаптированным программам среди студентов с ОВЗ и инвалидностью

##### ❑ Заменены показатели:

- «доли **организаций**, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ОВЗ и инвалидов (**только СПО-2**)» на «долю учебно-лабораторных **зданий и общежитий**, доступных **для маломобильных групп населения (СПО в целом)**»

### 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

#### 3.4. Высшее образование

##### ❑ Уточнены показатели:

- доли обучающихся **отдельно**: с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ранее было в целом) по уровням программ высшего образования
- доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (выделены **3 категории обучающихся**)
- доли студентов, получающих стипендии (выделены **только** те стипендии, которые связаны с **учебными достижениями** студентов)

##### ❑ Заменены показатели:

- «доли **организаций**, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ОВЗ и инвалидов» на «долю учебно-лабораторных **зданий и общежитий**, доступных **для маломобильных групп населения**»

### 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

#### 3.5. Дополнительное образование детей и взрослых

##### ❑ Уточнены показатели:

- **охвата** – возрастная когорта изменена с 5-18 на 5-17 лет (в соответствии с Указом Президента от 7 мая 2012 г. №599)

##### ❑ Добавлены показатели:

- доли **обучающихся с ОВЗ**
- доли педагогических работников в общей численности персонала (общего; внешних совместителей)
- доли педагогов дополнительного образования, имеющих **высшее педагогическое** или **среднее профессиональное педагогическое** образование (в школах; организациях дополнительного образования)
- доли числа организаций дополнительного образования, переведенных на нормативное подушевое финансирование



### 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

#### 3.6. Дополнительное профессиональное образование

##### ❑ Добавлены показатели:

- структуры численности слушателей программ ДПО по категориям (работники предприятий, госслужащие, студенты, по направлению службы занятости и т.п.)
- структуры численности слушателей программ ДПО по источникам финансирования
- доли программ ДПО, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями
- доли обученных по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации

##### ❑ Заменены показатели:

- «доли работников организаций с ОВЗ и инвалидов, прошедших обучение по программам ДПО» (не считался!) на «долю слушателей с инвалидностью, обученных по программам ДПО»

##### ❑ Исключены показатели:

- доли занятых в организациях реального сектора экономики, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки, повышения квалификации в образовательных организациях, реализующих программы ДПО
- доли штатных работников организаций, получивших ДПО
- отношения зарплат прошедших обучение по программам ДПО в течение последних 3-х лет и лиц, не обучавшихся по программам ДПО в течение последних 3-х лет (не считался!)



### 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

#### 3.7. Профессиональное обучение

##### ❑ Уточнены показатели:

- доли штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих СПО (в дополнение к показателям по наличию высшего образования у работников – **ранее не считался вовсе**); также выделено наличие образования у педагогов **по профилю обучения**

##### ❑ Добавлены показатели:

- доли обученных с применением **электронного обучения; дистанционных образовательных технологий**
- структура численности обученных по источникам финансирования (отдельно по видам программ профессионального обучения)
- доли программ профессионального обучения, прошедших **профессионально-общественную аккредитацию работодателями**
- доли штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, освоивших ДПО в форме стажировки **на предприятиях реального сектора экономики**
- обеспеченности слушателей **компьютерами и доступом к интернету**

##### ❑ Заменены показатели:

- «численности **прошедших** профессиональное обучение в «ОУ НПО»» и «численности **работников организаций**, прошедших профессиональное обучение» (**в тысячах чел.**) на **охват** населения в возрастах **18-34 и 35-64 лет** программами профессионального обучения»
- «**числа организаций**» на «**темп роста числа организаций**»

##### ❑ Исключены показатели:

- доли работников организаций, прошедших профессиональное обучение без отрыва от работы

### 3. Показатели мониторинга системы образования: предлагаемые изменения

#### 3.8. Дополнительная информация о системе образования

##### ❑ Уточнены показатели:

- доли образовательных организаций, имеющих **коллегиальные органы управления** (ранее – только для общеобразовательных организаций; дополнен – для реализующих программы СПО, профессионального обучения, вузов, организаций ДПО)
- охвата образованием населения в возрасте 5-18 лет (возрастная когорта изменена с 5-18 на 5-17 лет)

##### ❑ Добавлены показатели:

- доли обучающихся по программам **высшего образования** в рамках **целевого приема** или **целевого обучения**
- доли обучающихся по программам **СПО** в рамках **целевого обучения**
- доли организаций, реализующих программы **профессионального обучения**, имеющих структурные подразделения, которые обеспечивают **практическую подготовку слушателей на базе предприятий** по профилю реализуемых программ

##### ❑ Заменены показатели:

- «доли образовательных организаций, охваченных инструментами независимой оценки качества образования» (нет источника для расчета) на «долю образовательных организаций, имеющих веб-сайт в интернете, в т.ч. имеющих на веб-сайте информацию по **нормативно закреплённому перечню сведений** о деятельности организаций»
- «доли молодежи (14-30 лет), вовлеченной в проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи» (**не считался!**) на «долю молодежи (14-30 лет), участвующей в программных мероприятиях по реализации молодежной политики в общей численности населения в возрасте 14-30 лет, по отдельным направлениям»

## 4. Дальнейшие шаги, способствующие развитию мониторинга системы образования

### ❑ Первоочередные задачи:

Завершить внедрение в статистическую практику разработанного унифицированного статистического инструментария в части:

- дошкольного образования (формы №№ ДО-1, ДО-2)
- дополнительных общеобразовательных программ для детей (форма № ДОД)
- дополнительных общеобразовательных программ для взрослых (форма № ДОВ)
- высшего образования – программ аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки; подготовки научных кадров в докторантуре (форма № KBK)

### ❑ Специальная тема:

Удовлетворение потребности в образовании и обучении лиц с ОВЗ и инвалидов как по основным и дополнительным общеобразовательным программам, так и по программам среднего профессионального и высшего образования с учетом их психофизического развития, и создания условий для обеспечения образования/обучения надлежащего качества

- потребность в образовании и создании особых условий обучения
- реализация образовательных программ, в том числе адаптированных и в формате инклюзивного образования
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся