

***Информационный  
вестник***

**ТАМБОВ  
2017**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

# ***Информационный вестник***

**В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ АВГУСТОВСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ**

**ТАМБОВ  
2017**

**ББК 74.04(2)**  
**И74**

И74

**Информационный вестник.** В помощь организаторам августовских конференций. – сост.: Т.П. Котельникова, Л.В. Филатьева, Г.А. Шешерина, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова, И.Н. Кирсанов, Н.Н. Шарандина. – Тамбов: Изд-во ТО-ИПКРО, 2017. – 50 с.

ББК 74.04(2)

## Оглавление

<b>1. Августовская педагогическая конференция работников образования Тамбовской области в 2017 году «Приоритетные проекты в сфере образования: от условий к качеству» .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на конференциях (пленарное заседание, секции работников органов управления образованием, руководителей образовательных организаций).....</b>	<b>8</b>
<b>3. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на секциях (круглых столах) педагогических работников и специалистов системы образования.....</b>	<b>10</b>
3.1. Дошкольное образование.....	10
3.2. Начальное общее образование .....	10
3.3. Основное и среднее общее образование .....	11
3.3.1. Предметная область «Филология».....	11
3.3.2. Предметная область «Общественно-научные предметы».....	15
3.3.3. Предметная область «Математика и информатика».....	18
3.3.4. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .....	23
3.3.5. Предметная область «Естественные науки».....	25
3.3.6. Предметная область «Искусство».....	29
3.3.7. Предметная область «Технология» .....	30
3.3.8. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» .....	32
3.4. Библиотеки общеобразовательных организаций .....	37
3.5. Социально-педагогическая поддержка детей и реабилитационная работа .....	38
3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	40
3.7. Воспитание и дополнительное образование .....	42
3.9. Музейная педагогика.....	44
3.10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса .....	45

# **1. Августовская педагогическая конференция работников образования Тамбовской области в 2017 году «Приоритетные проекты в сфере образования: от условий к качеству»**

*Уважаемые коллеги!*

Система образования Тамбовской области продолжает развиваться в контексте государственной образовательной политики, направленной на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям и социальным вызовам XXI века. В этой связи перед органами, осуществляющими управление в сфере образования, методическими службами, образовательными организациями и их педагогическими коллективами встает ряд важных задач, требующих решения в ближайшей перспективе.

В октябре-ноябре 2017 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам было утверждено несколько приоритетных проектов, направленных на кардинальное обновление инфраструктуры образования. Их реализация должна создать предпосылки для модернизации отечественного образования с учетом современных мировых тенденций его развития.

Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» предусматривает выделение крупных федеральных средств на создание новых учебных мест за счет строительства и оснащения школ нового типа, создаваемых на основе эталонных проектов. Ряд школьных зданий, воплощающих современные представления об организации образовательного пространства, должны вступить в строй и в Тамбовской области. В связи с этим перед муниципалитетами и администрацией новых школ стоят несколько взаимосвязанных задач:

во-первых, это активное и вдумчивое участие в проектировании концепций и образовательных программ школ нового типа, отражающих специфику местных социально-экономических и культурных условий;

во-вторых, принятие ответственных решений по материальному и информационно-техническому оснащению школ, обеспечивающему полноценную реализацию принятых концепций и программ;

в-третьих, целенаправленное развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для практического воплощения инновационных образовательных подходов в контексте принимаемых для каждой школы образовательных концепций;

в-четвертых, выстраивание организации образовательного процесса, позволяющее максимально эффективно реализовать потенциал современной информационно-образовательной среды, которая создается в новых и модернизируемых школах.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» направлен на создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства. Основной акцент делается на создание и продвижение системы онлайн-курсов для всех категорий населения, а также на использование мобильных устройств в целях обучения. В целях реализации проекта администрации и педагогам образовательных организаций следует сосредоточиться на эффективном внедрении цифровых технологий в практику обучения, повышении квалификации педагогов в данной сфере и на выработке оптимальных способов интеграции онлайн-обучения в существующую модель школьного образования.

Итогом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» должно стать формирование современных региональных систем дополнительного образования, основанных на использовании лучших практик и обеспечивающих повышение доступности вариативных образовательных программ, востребованных детьми. В качестве ключевого приоритета рассматривается создание современной инфраструктуры и принципиальное увеличение доли охвата детей дополнительным образованием естественнонаучной и технической направленности. С этой целью запланировано создание в каждом субъекте РФ модельных центров дополнительного образования на базе технопарков и организация образовательных кванториумов. Проектом предусмотрено также развитие системы разноуровневых мероприятий для детей, способствующих повышению их мотивации к познанию и творчеству.

В развитие новых моделей дополнительного образования детей будут вовлечены образовательные организации всех типов, включая вузы, организации культуры и спорта, общественные организации, организации реального сектора экономики. Все это потребует принятия эффективных решений по организации взаимодействия в сфере дополнительного образования, учету его результатов, использованию независимой оценки образовательных услуг для управления качеством дополнительного образования. Другой задачей, стоящей как перед организациями дополнительного образования, так и перед общеобразовательными организациями, является повышение мастерства и профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации программ дополнительного образования на основе освоения ими современных методик работы с детьми.

С приоритетными проектами в сфере профессионального образования тесно связано формирование на уровне региона и каждой образовательной организации современной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, предусматривающей возможность краткосрочных профессиональных проб. Работа в данном направлении также ведется в области.

Реализация рассчитанных на несколько лет приоритетных проектов должна обеспечить условия для качественных сдвигов в модернизации отечественного образования.

Наряду с этим, субъектам региональной системы образования предстоит приложить системные усилия в направлении решения комплекса текущих задач, наиболее значимые из которых обозначены ниже.

В системе общего образования продолжается переход на федеральные государственные образовательные стандарты. По новым стандартам обучаются все школьники начальной и значительная доля учащихся основной школы. Образовательные организации, работающие в пилотном режиме, выпустили первых девятиклассников, завершивших полный курс обучения по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС основного общего образования. На базе ряда пилотных площадок отрабатываются механизмы введения ФГОС среднего общего образования. С 1 сентября 2016 года началось внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом сказанного, необходимо обеспечить устойчивое внедрение в образовательный процесс и эффективное использование всеми учителями педагогических технологий и форм работы с учащимися, гарантирующих достижение новых образовательных результатов, включая личностные и метапредметные. В рамках основных общеобразовательных программ должны быть выстроены оптимальные модели формирования содержания и организации урочной и внеурочной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС и предусматривающие активное использование ресурсов социокультурной среды. Особую актуальность на данном этапе введения стандартов приобретает создание систем оценки образовательных достижений учащихся, взаимосвязанных с федеральными и региональными оценочными процедурами и, самое главное, обеспечивающих продуктивное использование полученных результатов для улучшения образовательного процесса.

Параллельно с введением федеральных государственных образовательных стандартов идет процесс разработки концепций модернизации предметов и предметных областей. Смысл этих усилий заключается, прежде всего, в формировании механизмов обновления содержания школьного образования в соответствии с достижениями науки, развитием технологий и социальной практики. Ряд концепций (например, Концепция развития математического образования в Российской Федерации, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории) уже принят; обсуждение и принятие концепций преподавания других предметов должно завершиться в ближайшее время. Положения предметных концепций следует рассматривать в качестве неотъемлемых ориентиров при проектировании и корректировке содержания образования.

Наряду с этим, образовательным организациям необходимо принять во внимание осуществляемую на федеральном уровне работу по конкретизации требований стандарта к планируемым результатам освоения образовательных программ. Первыми ее результатами стала детализация требований к предметным результатам по математике и русскому языку, закреплённая изменениями, внесенными в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования 31 декабря 2015 года. В перспективе конкретизации подлежат требования стандартов к планируемым результатам освоения всех учебных предметов.

Приоритетную значимость в контексте Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. приобретает задача сокращения образовательного неравенства. В связи с этим на региональном, муниципальном и институциональном (внутришкольном) уровнях должны быть приняты и реализованы программы, направленные на улучшение работы школ с низкими образовательными результатами и школ, работающих в сложных социальных контекстах. Успешность данных мер в значительной мере зависит от качества исходного проблемного анализа ситуации, правильного выделения ключевых направлений изменений, концентрации усилий на совершенствовании компетентности педагогов и изменении школьного климата, а также от грамотного использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Идеологической основой федеральных образовательных стандартов является воспитательный компонент. В связи с этим особую значимость приобретают вопросы обновления содержания и технологий воспитательной деятельности, развития единого воспитательного пространства с учетом положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

В ходе августовских совещаний рекомендуется организовать круглые столы и другие формы обсуждений по тематике, предлагаемой в настоящем информационном сборнике, с привлечением представителей органов государственной власти и местного самоуправления, институтов общественного участия в управлении образованием.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется направить обобщенные результаты обсуждений в управление образования и науки Тамбовской области.

## **2. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на конференциях (пленарное заседание, секции работников органов управления образованием, руководителей образовательных организаций)**

Создание современной образовательной среды школы: образовательный и инфраструктурный дизайн.

Разработка и реализация стратегии развития образовательной организации в условиях рынка образовательных услуг.

Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Развитие цифровой среды школы и онлайн-обучение.

Модернизация технологий и содержания образования с учетом Концепций преподавания отдельных учебных предметов.

Социально-психологическая безопасность образовательной среды.

Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: мониторинг, проблемы и вызовы, траектория их преодоления.

Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и т.д.) в управлении качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.

Повышение качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: программы, модели, механизмы.

Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.

Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций.

Федеральные целевые программы в сфере образования: новые возможности развития системы образования.

Модернизация содержания и технологий деятельности школьных библиотек.

Воспитание – стратегический приоритет общего образования.

Дополнительное образование детей: проблемы, инновации, перспективы.

Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся – системы ключевых компетентностей и социализации.

Организация профориентационной работы и создание профессионально-ориентированной среды на муниципальном и институциональном уровнях.

Обеспечение права на качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации обучающихся, развитию потенциала молодежи.

Практика сетевого взаимодействия образовательных организаций как стратегическое направление развития образования.

### **3. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на секциях (круглых столах) педагогических работников и специалистов системы образования**

#### **3.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

##### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Воспитательный компонент образовательной программы дошкольного образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы.

Управление качеством дошкольного образования в условиях модернизации муниципальных систем образования. Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

Обновление содержания дошкольного образования в условиях вариативных моделей дошкольного образования.

Деятельность дошкольной образовательной организации в статусе автономного учреждения.

Государственно-частное партнерство в сфере дошкольного образования.

Усиление роли государственно-общественных органов управления дошкольным образованием.

Оценка деятельности организаций дошкольного образования на основе показателей эффективности их деятельности.

Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания (для семей с детьми до 3 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Проектирование образовательных мероприятий (занятий) с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения как условия построения траектории индивидуального развития старшего дошкольника.

Организация работы по сопровождению семей с детьми дошкольного возраста, посещающими и не посещающими группы предшкольной подготовки,

как способ формирования единого образовательного и воспитательного пространства в системе дошкольного образования.

Развитие социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.

Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Инклюзивные модели получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе детей из дошкольной образовательной организации в начальную школу.

Обеспечение преемственности. Проектирование образовательных программ в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

Организация взаимодействия специалистов в процессе реализации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **Рекомендуемая литература**

1. Государственно-общественное управление в системе дошкольного образования. Методический комплект / И. В. Аверина, Ю. Г. Дерябина, И. Н. Кирсанов, А. П. Самородова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

2. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации / И. П. Рагимова, А. П. Самородова, И. В. Телепина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

4. Участие общественности в формировании образовательной политики дошкольной образовательной организации. Методический комплект / Н. К. Солопова, А. П. Самородова, Т. Ю. Казанцева, И. П. Рагимова, И. В. Кожевникова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

5. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации / О. Ю. Вострикова, Н. А. Попова, А. П. Самородова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

## **3.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Современные средства оценки образовательных достижений.

Технология проектирования современного урока с использованием интерактивных средств обучения.

Проектирование образовательной программы в условиях малокомплектной сельской школы.

Обеспечение преемственности дошкольного – начального, начального – основного образования в работе образовательных организаций.

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива как предмет договора в формировании новой модели выпускника начальной школы.

Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования.

Образовательные возможности электронных форм учебников (ЭФУ) для достижения планируемых результатов.

Проектирование современного урока в инклюзивном классе.

Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества начального общего образования.

### **Рекомендуемая литература**

1. Ильинова, И. Б., Кравцова, С. А. Технология формирования регулятивных умений младших школьников средствами системы оценивания на уроках литературного чтения. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

2. Кондратьева, Т. И., Кравцова, С. А. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Кравцова С.А. Технология исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Сборник материалов 1-ой международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015

4. Кожевникова И.В., Цаплина Л.В. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов: механизм развития произвольного внимания // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Сборник материалов 1-ой международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015

## **3.3. ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **3.3.1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

##### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Актуализация методов и технологий преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Концепции школьного гуманитарного образования.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Предметное обучение. Русский язык»).

Современные средства диагностики учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе.

Проблемы мотивации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы и пути их решения (из опыта работы).

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.

Требования ФГОС к освоению программ по русскому языку и литературе и методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы.

Современные учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе: сравнительный анализ в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.

Разработка рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектирование межпредметных курсов гуманитарного цикла в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Формирование читательской культуры современных детей и подростков.

Проблемы подготовки учащихся выпускных классов к обязательному итоговому сочинению.

ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников.

Проектирование урока в современной информационно-образовательной среде. Интернет-ресурсы в методике преподавания русского языка и литературы.

Возможности технологий дистанционного обучения русскому языку и литературе в современной школе.

Способы эффективной организации научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.

Особенности работы методического объединения учителей русского языка и литературы в условиях реализации Концепции школьного филологического образования.

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.

Перспективные подходы к развитию творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей. Развитие детской филологической одаренности на уроках и во внеурочное время.

Диагностирующий и обучающий потенциал предметных олимпиад по русскому языку и литературе.

Повышение результативности обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Сетевое сообщество учителей русского языка и литературы как новая форма профессионального объединения.

Особенности изучения русского языка в условиях поликультурной среды.

### **Рекомендуемая литература**

1. Рабочие программы по литературе в соответствии с требованиями

ФГОС (из опыта работы инновационных площадок, реализующих ФГОС ООО). Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

2. Рабочие программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (из опыта работы инновационных площадок, реализующих ФГОС ООО). Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Яковлева Е.Е., Мирзаева Т.В. Развитие литературно-творческих способностей учащихся в аспекте подготовки к итоговой аттестации в форме сочинения // Сборник статей по итогам всероссийской конференции «Сочинение на современном этапе развития системы образования в РФ». – Москва, 2015

4. Яковлева Е.Е. К вопросу об электронном обучении. Реализация электронного обучения посредством использования электронных учебников издательства «Русское слово» // Сборник статей «Образование в регионе». – Тамбов, 2015

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.profile-edu.ru> – сайт по профильному обучению
2. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование – сеть порталов
3. <http://www.teacher-edu.ru/>
4. <http://www.fio.ru> – Федерация Интернет-образования
5. <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
6. <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
7. <http://www.km-school.ru/> – КМ-школа
8. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
9. <http://www.gramma.ru/> (сайт по русскому языку)
10. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
12. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
13. <http://www.rus-lang.ru/books/244> - История методики обучения русскому языку как неродному
14. <http://festival.1september.ru/articles/578556/> Эреджепова Р. А. Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной среды

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Формирование социокультурной иноязычной компетенции у учащихся в условиях полилингвального образования.

Формирование личностных планируемых результатов в процессе обучения иностранным языкам.

Требования к разработке рабочих программ по иностранному языку в аспекте решения задач воспитания и социализации школьников.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»).

Пути повышения качества преподавания иностранного языка в условиях проведения итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Современные УМК по второму иностранному языку. Организация работы с УМК в условиях ФГОС.

ЕГЭ – 2016 по иностранным языкам – современный подход к оценке качества образования выпускников: результаты, проблемы, перспективы. Анализ типичных ошибок.

Пути повышения профессиональной компетенции и мастерства учителя иностранного языка. Ресурсы дистанционной формы обучения.

Создание условий для развития творческих способностей молодых педагогов в условиях современной школы. Опыт участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Использование инновационных технологий как основа развития базовых компетенций обучающихся.

Использование информационных технологий в преподавании иностранного языка. Современные подходы к подготовке и проведению уроков иностранного языка с использованием ИКТ.

Особенности работы с одаренными детьми. Проблемы и перспективы развития детской одаренности. Подготовка обучающихся к олимпиадам по иностранным языкам.

Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

### **Рекомендуемая литература**

1. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост. О. Г. Поляков.– Тамбов: ТОИПКРО, 2015

2. Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Т.В. Селянская. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Е.И. Давыдова, О. В. Усачёва – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

4. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена по английскому языку в Тамбовской области в 2015 году / авт.-сост. О. В. Усачёва. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

5. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого го-

сударственного экзамена по немецкому языку в Тамбовской области в 2015 году / авт.-сост.: О. В. Усачёва, Н. Б. Ершова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

6. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена по французскому языку в Тамбовской области в 2015 году / авт.-сост.: Е. И. Давыдова, О. В. Усачёва. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

### **3.3.2. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

#### **ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ЭКОНОМИКА. ПРАВО**

##### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Переход на линейную систему преподавания истории в общеобразовательной школе в свете реализации требований Историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Изменения в школьном обществоведческом образовании в рамках реализации положений Концепции преподавания дисциплины «Обществознание» в Российской Федерации.

Разработка рабочих программ по истории и обществознанию в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и Историко-культурный стандарт.

Изменения в целях, структуре и содержании историко-обществоведческого образования в старшей школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Выбор УМК по истории и обществознанию в рамках требований ФГОС и содержания Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Эффективные методики формирования метапредметных образовательных результатов в рамках преподавания истории и обществознания.

Современные средства диагностики учебных достижений учащихся по истории и обществознанию.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Проектирование урока истории (обществознания) в современной информационно-образовательной среде.

Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию и пути их решения.

Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Внедрение в образовательный процесс учебных курсов, способствующих развитию правовой культуры подрастающего поколения.

Вопросы подготовки учащихся к предметным олимпиадам по истории и обществознанию.

Современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.

### **Рекомендуемая литература**

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории: рекомендации, содержание, оценка / Авт.-сост. Котенев В.А., Кирсанов И.Н., Назаров А.И. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: рекомендации, содержание, оценка / Авт.-сост.: Кирсанов И.Н., Котенев В.А., Томилина О.В. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Проектирование рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС: методические рекомендации / под общ. ред. И. В. Авериной, Т. В. Мирзаевой, В.А. Котенева. – Тамбов: ТОИПКРО, 2014

4. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. История / Авт.-сост.: Умнякова И.В., Самохин К.В. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

5. Совершенствование образовательного процесса на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Обществознание / Авт.-сост.: Котенев В. А., Окатов А.В. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Развитие профессиональных компетенций учителя географии в условиях внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Воспитание»).

Географическое образование в контексте реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами географического образования.

Методика использования геоинформационных систем как основы для профессиональной ориентации школьников.

Организация профессиональной ориентации обучающихся на основе индивидуальных и групповых форм: «ярмарки профессий», дни открытых

дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Методика проведения внеурочного занятия на межпредметной основе, направленного на организацию исследовательской деятельности в социокультурной и природной среде школы.

Развитие мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе средствами предметной области «Общественно-научные предметы».

Возможности географического образования для реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Методика создания географического образа территории на основе использования возможностей современной социально-экономической и культурно-образовательной среды региона.

Организация исследовательской деятельности по географии с использованием возможностей современного учебно-лабораторного оборудования.

Методические подходы к реализации географического образования с использованием возможностей социокультурной и природной среды.

Система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Использование потенциала географического образования в решении задач формирования у обучающихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Использование возможностей географического образования для реализации различных форм внеурочной деятельности.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антипова Н. В., Панков С. В., Дубровина И. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015
2. Антипова Н. В., Панков С. В., Дубровина И. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016
3. Дюкова Т.С., Павлова Е.А., Полников В.П. Экскурсии в системе профориентационной работы образовательной организации. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2014
4. Калмыкова Е.В., Болтнева Л.А. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в условиях современной школы (из опыта работы региональных инновационных площадок). Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015
5. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ основного общего образования в части учета региональных особенностей: «Краеведение»/ авт. – сост.: Антипова Н.В., Мирзаева Т.В., Дерябина Ю.Г., Кирсанов И.Н. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

## Электронные ресурсы

1. Страноведческий портал <http://www.geoport.ru>.
2. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>.
3. Все о географии <http://www.geosite.com.ru>.
4. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» [http://www.cosmoschool.ru/do/kray\\_olimp](http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp).
5. Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>.
6. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>.
7. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru>.
8. Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» <http://www.eco-konkurs.ru>.
9. Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>.
10. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>.
11. Портал географии и экологии <http://geographer.ru>.
12. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
13. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>.
14. Стандарт нового поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).
15. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>.
16. Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
17. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

### **3.3.3. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

#### **МАТЕМАТИКА**

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ.

Анализ результатов ВПР с целью выявления проблемных зон обучающихся.

Формирование и оценивание метапредметных результатов образования по математике.

Проектирование учебной деятельности на основе формирования УУД в изучении математических дисциплин

Критериальное оценивание на уроках математики как средство мотива-

ции к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся как неотъемлемая часть математического образования и одно из направлений его обновления.

Особенности работы с одаренными детьми. Система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности.

Проектирование, анализ и самоанализ уроков математики по технологии деятельностного метода.

Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках математики как средство реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Современные педагогические технологии на уроках математики и во внеурочной деятельности как средство оптимизации образовательного процесса.

Современные подходы к подготовке и проведению уроков математики с использованием ИКТ. Опыт участия учителей математики и учащихся школ в конкурсах уроков и проектов с использованием ИКТ, дистанционных курсах.

Особенности и проблемы обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности современных УМК по математике для достижения предметных результатов.

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по математике.

Возможности применения различных стратегий оценивания в образовательном процессе.

Практико-ориентированное обучение на уроках математики как инструмент социализации школьников

### **Рекомендуемая литература**

1. Вопросы содержания и технологии преподавания курса «Тригонометрия» (учебно-методическое пособие) /И.Ю. Иванова, А.Д. Нахман. - Тамбов: ТОИПКРО, 2015

2. Использование интерактивного мультимедийного учебника на уроках естественно-математического цикла (методические рекомендации) / под общей редакцией Солоповой Н. К., Мирзаевой Т. В., Ивановой И. Ю., Полянской Н. В - Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Использование материалов открытого банка заданий ГИА в преподавании математики (методические рекомендации) / сост.: О. П. Беляева, И. Ю. Иванова, Е. Н. Дятлук. - Тамбов: ТОИПКРО, 2015

4. Концепция математического моделирования в содержании математического образования (монография) / Нахман А.Д. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

5. Концепция развития математического образования. Уровневая модель (монография)/ Нахман А.Д., Аверина И.В., Иванова И.Ю. - Saarbrücken, Deutschland: Lambert Academic Publishing, 2015

6. Математическая логика и теория алгоритмов как инновационные элементы математического образования (учебно-методическое пособие) / авт. Н.К. Солопова, И.Ю. Иванова, А.Д. Нахман. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

7. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: рекомендации, содержание, оценка (методические рекомендации) / Авторы – составители: Демин Н.А., Иванова И.Ю. Нахман А.Д. - Тамбов: ТОИПКРО, 2015

8. Преподавание учебного предмета «Математика» в Тамбовской области с учетом актуальных основ Концепции развития Российского математического образования (методические рекомендации) / сост.: А. Д. Нахман, И. Ю. Иванова - Тамбов: ТОИПКРО, 2015

9. Фомичева Ю.Г., Иванова И. Ю. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена Тамбовской области в 2015 году. Математика, 2015. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015.

## ***ИНФОРМАТИКА***

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Государственная программа Тамбовской области «Информационное общество (2014-2020 годы)»

Защита прав и интересов субъектов информационных отношений.

Безопасный Интернет для школьников.

Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС ООО.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»).

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по информатике.

Профессиональное самоопределение учащихся средствами информатики.

Объекты интерактивного моделирования, обеспечивающие современное качество образования по информатике.

Воспитание и социализация обучающихся через современные образовательные технологии.

Организация сетевого взаимодействия с вузами области при решении профориентационных задач.

Адаптация рабочих программ по информатике для учащихся с ОВЗ.

Новые формы и инструменты обучения школьников по актуальным на-

правлениям высокотехнологичных отраслей.

Развитие образовательной среды для сопровождения учебной, научно-исследовательской и проектной работы школьников.

Организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в области естественных и инженерных знаний.

Профильное обучение информатике в школе.

### Рекомендуемая литература

1. Всероссийская олимпиада школьников по информатике: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации» / авт.-сост.: Коробова И.Л., Кривопалова И.В., Толстяков Р.Р. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

2. Кривопалова И.В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников // Вестник ТГУ. Серия: естественные и технические науки. Тамбов, 2016

3. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2016 году. Информатика и ИКТ/ авторы-составители И.В.Кривопалова, Н.В. Молоткова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

4. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме и единого государственного экзамена Тамбовской области в 2015 году. Информатика и ИКТ/ авт.-сост.: Н. В. Молоткова, И. В. Кривопалова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

### Электронные ресурсы

1. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования – <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>

2. Создание информационно-образовательной среды школы – <http://festival.1september.ru/articles/513446/>

3. INTUIT.ru: учебный курс – Единый государственный экзамен по информатике – <http://www.intuit.ru/department/informatics/ege/>

4. ЕГЭ. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru/>

5. О проекте «Первая ПОмощь 1.0» - <http://shkola.edu.ru/>

6. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на основе учебных курсов Майкрософт «Партнерство в образовании» – <http://www.apkpro.ru/content/blogcategory/144/370/>

7. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета – <http://www.saferinternet.ru/>

8. Сетевое объединение методистов «В помощь учителю» – <http://som.fsio.ru/>

9. Коллективный блог учителей информатики. Всё для успешных занятий – <http://informatiku.ru/category/metodika-prepodavaniya>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>
11. Каталоги «Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования» – <http://ict.edu.ru/lib/school-catalog/>
12. О Единой коллекции ЦОР на сайте НФПК – <http://archive.ntf.ru/p14aa1.html>
13. Материалы конференций и семинаров, посвященных ЭОР – <http://profil.3dn.ru/>
14. Методика апробации цифровых образовательных ресурсов – <http://rcoa.stavsu.ru/doc/metod.doc>
15. Педагогическое проектирование электронных учебных материалов – [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e78526aa-bb20-4cac-8b2a-97d6c0a7f443/DVGGU\\_PP28\\_elektronnie\\_um.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e78526aa-bb20-4cac-8b2a-97d6c0a7f443/DVGGU_PP28_elektronnie_um.html)
16. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна – [http://window.edu.ru/window\\_catalog/redirect?id=23844&file=Internet-2004.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/redirect?id=23844&file=Internet-2004.pdf)
17. Материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) к государственной итоговой аттестации по информатике (9 класс) – <http://fipi.ru/view/sections/170/docs/>
18. Методическая копилка учителя информатики. Образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, учащихся: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, лекции, конспекты, дидактический материал, занимательная информатика, экзамен, проектная деятельность, презентации – <http://www.klyaksa.net/>
19. Портал "Клякс@.net". Информационно-образовательный портал для учителей информатики. Полезные советы. Методические материалы. Форум учителей. Обучение программированию. Тесты по информатике. Полезные программы. Экзамены – билеты для 9 кл. и 11 кл. Примерные ответы на экзаменационные билеты по информатике 9 кл. и 11 кл. Уровень А. В. «Download» - тесты и др. – <http://www.klyaksa.net/>
20. Задачи по информатике. Интернет-проект «Задачи» предназначен для учителей и преподавателей как помощь при подготовке уроков, кружковых и факультативных занятий в школе – <http://www.problems.ru/inf/>
21. Журнал «Потенциал». Образовательный журнал для старшеклассников и учителей – <http://potential.org.ru/Info/WebHome>
22. Интернет-Университет Информационных Технологий. Представлен каталог бесплатных учебных курсов, по каждому из которых есть возможность пройти тестирование и получить сертификат – <http://intuit.ru>
23. Мы и образование. Экзаменационные билеты, вопросы, варианты ответов и электронные версии учебников – <http://www.alleng.ru/index.htm>
24. Профессиональная социальная сеть педагогов «Два берега» - <http://2berega.spb.ru>
25. Программа 1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ – <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=976>

26. 1С:ХроноГраф Школа на сайте поддержки СПО – <http://www.spohelp.ru/software/titles/4-po-dlya-upravleniya-shkoly>
27. Программно-технологический комплекс «Электронная учительская» - [http://aq.ru/digital\\_teacher\\_class.html](http://aq.ru/digital_teacher_class.html)
28. Система NetSchool – [http://www.net-school.ru/prod\\_descr.php](http://www.net-school.ru/prod_descr.php)
29. Проект Дневник.ру – <http://company.dnevnik.ru/about/>
30. Система Параграф – [http://inisoft.by/products\\_adm.shtml](http://inisoft.by/products_adm.shtml)

### **3.3.4. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

## **«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Роль и место предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в целостной системе духовно-нравственного воспитания обучающихся, формируемой в образовательной организации в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация региональной Концепции расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Профессиональное развитие учителей в контексте региональных требований к дополнительным профессиональным компетенциям педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания.

Ресурсы формирования общероссийской и этнокультурной (национальной) идентичности обучающихся в условиях образовательной организации.

Реализация потенциальных возможностей модуля предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в формировании этнокультурной толерантности, готовности к диалогу с представителями иных национальных и религиозных культур.

Организация взаимодействия с религиозными объединениями в рамках правового поля, регламентирующего преподавание религиозных культур в светской школе.

Эффективные формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающей реализацию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Оценка достижений планируемых результатов обучения в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### **Рекомендуемая литература**

1. Взаимодействие Государственной власти, школы и Церкви в свете

духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тамбовской области: Аналитический обзор /Авт.-сост. Шешерина Г.А., Аверина И.В., Кирсанов И.Н. Под общ. ред. Н.Е. Астафьевой. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

2. Материалы участников Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. «Кирилл и Мефодий – создатели славянского алфавита» (методические рекомендации по проведению тематического урока):/ сост. Ю.Г. Дерябина, Н.Я. Рыбина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

4. «Равноапостольская Святая Великая княгиня Ольга» (методические рекомендации по проведению тематического урока):/ сост. Ю.Г. Дерябина, Н.Я. Рыбина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

5. «Святой Равноапостольный Великий князь Владимир» (методические рекомендации по проведению тематического урока):/ сост. Ю.Г. Дерябина, Н.Я. Рыбина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

### Электронные ресурсы

1. Официальный сайт реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» <http://orkce.apkpro.ru/>

2. Реализация предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Тамбовской области <http://ipk.68edu.ru/proect/orkce.html>

3. Официальный сайт проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» [http://nasledie.68edu.ru/index.php?id=5&Itemid=38&option=com\\_content&view=section](http://nasledie.68edu.ru/index.php?id=5&Itemid=38&option=com_content&view=section)

4. Меньшиков, В.М. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. – [Электронный ресурс] /В.М. Меньшиков// Образовательный портал «Слово» – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagog/44377.php>.

5. Меркурий, митрополит. Взаимодействие государства и Церкви в образовании и духовно-нравственном воспитании детей и молодежи [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского патриархата.– Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2322781.html>

6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского патриархата.– Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422>

### **3.3.5. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»**

#### **ФИЗИКА**

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Компетентностный подход как методология стандартов нового поколения в преподавании физики.

Построение обучения физике на основе системно-деятельностного подхода.

Универсальные учебные действия (УУД) школьников. Методика формирования УУД средствами предмета.

Реализация метапредметного подхода в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как основной способ формирования метапредметных результатов.

Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов освоения школьниками образовательной программы.

Особенности использования технологий оценивания предметных и метапредметных результатов освоения школьниками образовательной программы в процессе обучения физики.

Использование электронных образовательных ресурсов в организации образовательного процесса по физике.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации школьников в форме ГИА и ЕГЭ в 2016 году.

Инновационные подходы в организации методической работы: создание сайта МО учителей физики в сети Интернет, сетевое взаимодействие педагогов, обучение на дистанционных курсах, участие в профессиональных конкурсах и др.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Елкина И.М. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов обучения при личностно ориентированном подходе [Текст] / И.М. Елкина // Наука и школа, № 2, 2016. – С. 153-163.

2. Иванова, С.В. Об особых условиях формирования современного образовательного пространства [Текст] / С.В. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015.-№ 3. С.5-10.

3. Ломакина, Т.Ю. Концептуальные подходы формирования образовательной траектории личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т.Ю. Ломакина // Отечественная и зарубежная педагогика, 2014. - № 6. – С.69-77.

## **ХИМИЯ**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Проблемы формирования содержания естественнонаучной подготовки учащихся в свете проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия».

Научно-методические подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Проектирование рабочей программы по химии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках химии как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

Формирование предметных компетенций учащихся в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Формирование метапредметных компетенций учащихся при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования.

Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе непрерывного экологического образования в школах Тамбовской области.

Формирование универсальных учебных действий средствами естественнонаучного образования.

Методические рекомендации по совершенствованию учебного процесса и методики преподавания химии в условиях стандартизированной формы итоговой аттестации учащихся.

Современные педагогические технологии на уроках химии и во внеклассной деятельности как средство оптимизации образовательного процесса.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в свете внедрения ФГОС основного общего образования.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся к изучению химии в системе «Школа – Вуз».

Предметная составляющая инновационных средств обучения химии в условиях реализации ФГОС основного общего образования: новые информационные технологии и ИК-инфраструктура учебного процесса.

Роль кабинета химии в обеспечении качества образования (современные требования к оснащению кабинетов, опыт эффективного использования современного лабораторного оборудования).

Дистанционные технологии в естественнонаучном образовании: проблемы и перспективы развития.

Мастер-класс как эффективная форма трансляции передового опыта лучших учителей (из опыта работы учителей-практиков).

Электронное портфолио учителя как условие непрерывного профессионального роста педагога (из опыта работы учителей-практиков).

Опыт участия учителей химии в конкурсах уроков с использованием ИКТ, дистанционных конкурсах и курсах повышения квалификации (из опыта работы учителей-практиков).

Создание условий для развития творческих способностей и потенциала молодых педагогов в условиях современной школы.

Особенности реализации интегративного подхода в обучении предметов естественнонаучного цикла (физика, биология, химия) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся - основа формирования ключевых компетенций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Рекомендуемая литература**

1. Всероссийская олимпиада школьников по химии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / сост.: М.В. Матвеева, Г.Г. Бердинкова, Н.Е. Беспалько. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

2. Всероссийская олимпиада школьников по химии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / сост.: М.В. Матвеева, Г.Г. Бердинкова, Н.Е. Беспалько. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

3. Жизнь и творчество В.И. Вернадского: формирование позиции современного исследователя: сборник материалов научно-практической конференции. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

4. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2015 году. Химия / авт.-сост.: М.В. Матвеева, А.П. Кузьмин. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

5. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2015 году. Химия / авт.-сост.: М.В. Матвеева, А.П. Кузьмин. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

## **Биология**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Проблемы формирования содержания естественнонаучной подготовки учащихся в свете проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология».

Развитие профессиональных компетенций учителя биологии в контексте внедрения профессионального стандарта педагога (в рамках трудовой функции «Воспитание»).

Педагогическое проектирование в системе развития профессиональных компетенций учителя биологии.

Проблемы формирования содержания биологического образования в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами биологического образования.

Организация профессиональной ориентации обучающихся на основе индивидуальных и групповых форм: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Проектирование внеурочного занятия по биологии, обеспечивающего формирование УУД.

Развитие мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе средствами предметной области «Естественнонаучные предметы».

Возможности современных образовательных технологий при обучении биологии для реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Методика организации исследовательской деятельности по биологии с использованием возможностей современного учебно-лабораторного оборудования.

Методические подходы к реализации биологического образования с использованием возможностей социокультурной и природной среды.

Развитие творческих способностей обучающихся на уроках биологии с применением теории решения изобретательских задач.

Система выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Эколого-валеологическая направленность содержания естественнонаучного образования.

### **Рекомендуемая литература**

1. Антипова Н.В., Жданова М.А. Образовательное путешествие как открытое пространство для формирования исследовательского опыта школьников // Межпредметные технологии урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации предметных областей: Мат-лы межрегиональной интернет-конференции 21-22 сентября 2016 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

2. Антипова Н.В., Лада Г.А., Малышева Е.В., Зеленева Ю.В., Соколов А.С. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: рекомендации, содержание, оценка. Методические рекомендации. Авт.-сост.: Антипова Н.В., Назаренко Н.Н., Лада Г.А., Малышева Е.В., Гончаров А.Г. – Тамбов:

ТОИПКРО, 2016

4. Захарова И. В. Системный подход к предпрофильному изучению биологии в основной школе. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2014

5. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2015 году, БИОЛОГИЯ: Методические рекомендации / Авт.-сост.: Малышева Е.В., Загумённова Л.С., Антипова Н.В. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

6. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на основе использования ЭОР при обучении биологии / авт. – сост.: Антипова Н.В. Выставкина В.В. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

### **3.3.6. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

#### ***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО***

##### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Актуализация методов и технологий преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования ФГОС к освоению программ по музыке и изобразительному искусству. Методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы.

Формирование универсальных учебных действий средствами художественно-эстетического образования.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС.

Проектирование межпредметных курсов гуманитарного цикла в условиях реализации основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках музыки и изобразительного искусства.

Дидактические возможности интерактивной доски на уроках музыки и изобразительного искусства.

Проблемы мотивации на уроках искусства и пути их решения (из опыта работы).

Мастер-класс как эффективная форма трансляции передового опыта лучших педагогов музыки и изобразительного искусства (из опыта работы педагогов-практиков).

Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся через повышение воспитательного потенциала предметной области «Искусство».

Использование интерактивных методов работы на уроках музыки и изобразительного искусства.

Развитие детской одаренности на уроках и во внеурочное время.

Повышение результативности обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Преподавание предметов «Искусства» в условиях открытой информационно-образовательной среды.

Методические подходы к использованию ресурсов и возможностей сети Интернет в обучении в рамках предметной области «Искусство».

### **Рекомендуемая литература**

1. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре). Рекомендации, содержание, оценка. / авт.-сост. ОГ. Гудухина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

2. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре). Рекомендации, содержание, оценка. / авт.-сост. ОГ. Гудухина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

3. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.

4. Удалова Ф. А. Взаимодействие учреждений различного типа // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 2. – С. 9-10

### **Электронные ресурсы**

1. <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Искусство" /методические материалы/

2. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Искусство" /методические материалы/

3. <http://tvormena.jimdo.com> -Творческая перемена

## **3.3.7. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Модернизация предметной области «Технология» в рамках реализации Концепции технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации.

Основные направления деятельности школы по реализации положений Концепции развития технологического образования обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовской области на 2015-2020 годы и программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся до 2020 года».

Проектирование современных моделей организации технологического образования в условиях социально-экономического развития региона.

Особенности содержания и организации образовательного процесса по технологии в соответствии с приоритетными направлениями развития

образования.

Развитие региональных инициатив по формированию современных профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся в условиях непрерывного технологического образования.

Эффективные практики сетевого взаимодействия по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках предметной области «Технология».

Проектирование образовательного процесса предметной области «Технология» с использованием современных цифровых технологий и программных средств обучения.

Реализация инновационных проектов и программ, направленных на успешную социализацию, профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в рамках предметной области «Технология».

Реализация профильного обучения по модели «колледж-класс» и «университетский класс».

Организация проектной, исследовательской и социально значимой деятельности обучающихся по вопросам развития технологического, политехнического, агробизнес-образования, жилищно-просветительского движения, энергосбережения и энергоэффективности, предпринимательства в рамках предметной области «Технология».

Реализация программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки JuniorSkills через предметную область «Технология».

Разработка и реализация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся основной и старшей школы совместно с отраслевыми предприятиями и профессиональными образовательными организациями.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учётом социально-экономического развития региона на основе реализации профессиональных проб.

Развитие проектно-технического творчества и инженерно-конструкторской деятельности обучающихся в рамках предметной области «Технология»

Формирование и развитие профессиональной компетентности учителя технологии в условиях введения профессионального стандарта педагога.

### **Рекомендуемая литература**

1. Аверина И.В., Антипова Н.В., Нехорошева О.Н., Полников В.П., Полякова Е.Н., Тимофеева Т.А. Проектирование системы жилищного просвещения в образовательной организации, направленной на воспитание обучающегося как грамотного потребителя: методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

2. Буданцева М. В., Нехорошева О. Н., Полников В. П., Солопова Н.К. Реализация примерной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Технология»: методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Буданцева М.В., Дюкова Т.С., Нехорошева О.Н., Полников В.П.,

Солопова Н.К. Формирование профессионального самоопределения обучающихся на основе использования технологии образовательного путешествия: учебно-методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

4. Нехорошева О.Н., Полников В.П., Солопова Н.К. Особенности реализации предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году: методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

5. Нехорошева О.Н., Полников В.П., Солопова Н.К. Особенности реализации предметной области «Технология» в 2016-2017 учебном году: методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

6. Нехорошева О.Н., Полников В.П., Солопова Н.К. Формирование проектно-технологического мышления у обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология»: учебно-методический комплект. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

7. Нехорошева О.Н., Полников В.П., Солопова Н.К. Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях введения профессионального стандарта педагога: методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

8. Новому веку – новые технологии. Формирование технологического мышления школьников с использованием современного цифрового оборудования: материалы семинара для учителей-предметников и педагогов дополнительного образования образовательных организаций города Тамбова 11 февраля 2016 года. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

9. Развитие технологического образования с использованием инструментов WorldSkills: материалы областного практико-ориентированного семинара. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.trudoviki.net/> - сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии.

2. <http://ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

3. <http://atlas100.ru/> - атлас новых профессий.

4. <http://nti.one/> - национальная технологическая инициатива.

5. <http://worldskills.ru/> – официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA.

### **3.3.8. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

##### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Физическое воспитание и концепции его модернизации.

Современное состояние и перспективы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в современной школе.

Методические подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования.

Проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в свете ФЗ «Об образовании в РФ».

Использование современных образовательных технологий в преподавании физической культуры.

Электронное портфолио учителя физической культуры как средство педагогической диагностики и как метод оценки профессионализма педагогов.

Обновление содержания программ физической культуры в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Современный научно-методический комплект по физической культуре: сравнительный анализ и методика использования в образовательном процессе.

Реализация развития двигательной активности обучающихся на базе общеобразовательной организации (из опыта работы).

Физическое воспитание детей разного возраста в условиях введения ФГОС.

Интеграция урочной и внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях введения ФГОС (из опыта работы).

Учебно-методическое обеспечение уроков физической культуры для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Система работы с физически одаренными обучающимися. Подготовка обучающихся к олимпиадам по физической культуре.

Новые формы физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной и основной школе в условиях введения ФГОС.

Организация и проведение экзамена по физической культуре в школе. Использование результатов мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся для выстраивания их индивидуальной образовательной траектории.

Итоговая аттестация по учебному предмету «Физическая культура» школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Профилактика травматизма на уроках физической культуры.

Новый подход к преподаванию теоретических знаний по физической культуре.

Врачебно-педагогический контроль на уроках физической культуры в образовательной организации.

Проектная деятельность учащихся в рамках изучения физической культуры.

Портфолио индивидуальных достижений обучающихся по физической культуре.

## Рекомендуемая литература

1. Внедрение системы олимпийского образования в школе. - Тамбов: ТОИПКРО, 2015
2. Инновационная деятельность педагогов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016
3. Кожевникова И.В., Антонюк С.Д. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как программная и нормативная основа обеспечения физического воспитания // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки «Теория и методика обучения физической культуре». - Тамбов, 2016
4. Кожевникова И.В., Антонюк С.Д. Реализация инновационной программы «Самбо в школу» в рамках учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки «Теория и методика обучения физической культуре». - Тамбов, 2016
5. Методические рекомендации по подготовке и проведению испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), обучающихся школьного возраста. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Особенности реализации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Учебные сборы как практико-ориентированная часть подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к военной службе.

Требования к системе комплексной безопасности образовательной организации в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Опасные и вредные техногенные факторы образовательного процесса, способы снижения интенсивности действия этих факторов.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактика аддиктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Современные УМК, в том числе ЭФУ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-технологий.

Сетевые сообщества, форумы, Интернет-конкурсы как ресурс, способствующий профессиональному росту учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Конструирование уроков основ безопасности жизнедеятельности в условиях использования электронных учебно-методических комплектов (ЭУМК).

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.

Формирование антитеррористической защищенности и антиэкстремистской установки обучающихся средствами предмета ОБЖ.

### **Рекомендуемая литература**

1. Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов областной научно-практической конференции/ сост.: С.В. Паршукова, Субчева В.П., Шиняев М.И. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

2. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации / авт.-сост. Егоров В.И., Кожевникова И.В., Шиняев М.И. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

3. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации / авт.-сост. Егоров В.И., Кожевникова И.В., Шиняев М.И. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

### **Электронные ресурсы**

1. <http://risk-net.ru> – Сайт «Безопасность и здоровье»).

2. [http:// russmag.ru](http://russmag.ru). – Сайт научно-методического и информационного журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности».

3. <http://risk-net.ru> – Сайт «Безопасность и здоровье».

# **ЭКОЛОГИЯ**

## **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Развитие профессиональных компетенций педагога в контексте внедрения профессионального стандарта (в рамках трудовой функции «Воспитание»).

Проблемы формирования содержания экологического образования в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Развитие экологического образования в условиях реализации Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации.

Содержательные аспекты экологического образования в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования.

Формирование основ экологической культуры школьников, соответствующей современному уровню экологического мышления на основе реализации различных форм внеурочной деятельности.

Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего поведения.

Моделирование образовательного процесса по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, экотуризм, осуществление природоохранной деятельности).

Возможности метапредметного содержания экологического образования для развития личности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Использование современного учебно-лабораторного оборудования для реализации исследовательской деятельности по экологии.

Экологическое образование в условиях современной социокультурной и природной среды.

## **Рекомендуемая литература**

1. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015
2. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016
3. Международная конференция по вопросам формирования здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся (информационно-аналитические материалы по Тамбовской области) ТОИПКРО, 2014
4. Региональная модель профильного обучения: агротехнологическое образование, сборник программ элективных курсов, реализуемых в рамках предпрофильной подготовки на базе Центра экотехнологий и естествознания / авт.-сост.: Антипова Н.В., Баскакова Н.И.,

Дерябина Ю.Г., Мирзаева Т.В., Нехорошева О.Н., Полников В.П., Салуцев А.В., Солопова Н.К. / научный руководитель: Шешерина Г.А. ректор ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2015

### **Электронные ресурсы**

1. Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» <http://www.eco-konkurs.ru>
2. Портал географии и экологии <http://geographer.ru>
3. Экологическое образование <http://www.ecosystema.ru>

## **3.4. БИБЛИОТЕКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Библиотечно-педагогическая деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность информационно-библиотечных центров в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Проектирование программы развития школьной библиотеки с учетом задач современной образовательной организации.

Школьные информационно-библиотечные центры как ресурс организации внеурочной деятельности обучающихся.

Механизмы реализации профориентационной и культурно-просветительской функций информационно-библиотечного центра.

Моделирование исследовательской и проектной деятельности в сфере профессионального самоопределения учащихся.

Возможности информационно-библиотечного центра в формировании гражданско-патриотической компетенции обучающихся.

Профессиональное развитие педагога-библиотекаря в условиях введения профессионального стандарта.

Оценка эффективности деятельности педагога-библиотекаря в условиях современной информационно-образовательной среды.

Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании информационной культуры школьника.

Социальное взаимодействие школьной библиотеки с учреждениями образования, культуры для решения задач образовательной организации в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

## Рекомендуемая литература

1. Булавкина И.В. Внеурочная образовательная деятельность педагога-библиотекаря. // Библиотека в школе. - ПС.-2016 Г- № 6.
2. Горшкова И. Библиотека образовательной организации – место для творчества // Школьная библиотека: сегодня и завтра. - ПС.-2016 Г- № 8. – С. 61-63.
3. Илларионова Н.Ф. Школьная библиотека – учебно-информационный центр: теория и практика // Школьная библиотека: сегодня и завтра. - ПС.-2015 Г- № 8. – С. 61-66.
4. Кармановская Л.П. Как создать из библиотеки общеобразовательной организации информационно-библиотечный центр: Методические рекомендации // Школьная библиотека: сегодня и завтра. - ПС.-2016 Г- № 8. – С. 4-18.
5. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 года № 715) - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/>
6. Кузнецова Н.В. от школьной библиотеки к информационно-библиотечному: внедряем ФГОС основного общего образования// Школьная библиотека: сегодня и завтра. - ПС.-2015 Г- № 8. – С. 49-60.
7. Пиняскина Т.А. Информационно-библиотечный центр как площадка для организации совместной деятельности участников образовательного процесса. // Школьная библиотека: сегодня и завтра. - ПС.-2016 Г- № 8. – С. 46-51.
8. Сиркиз Е.В. Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр – запрос современного общества и образования// Школьная библиотека: сегодня и завтра. - ПС. – 2015 Г- № 8. – С. 4-18.
9. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плещачевская, Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015.
10. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов. – М., 2015.
11. Шешерина Г.А., Солопова Н.К., Тельнова Л.Н., Мирзаева Т.В. Роль информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ организаций: методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

### **3.5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА**

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Реализация положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей.

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия на территории Тамбовской области.

Содержание процессов воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога.

Технология социального тьюторства как форма раннего выявления семейного неблагополучия.

Организация деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей.

Выстраивание социально-педагогического партнерства с субъектами образовательного процесса.

Организация работы по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками и другими психоактивными веществами.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Социально-психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и технологии реабилитационной работы с ними.

Модели успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Профилактика всех видов аддикций и предупреждение суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций.

Создание здоровьесберегающей среды на основе комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья обучающихся в соответствии с ФГОС.

Актуальные направления профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

Развитие сети служб медиации, реализация медиативных техник в образовательных организациях Тамбовской области.

## Рекомендуемая литература

1. Субчева В.П. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей // Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС: Мат-лы Областной научно-практической конференции. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016
2. Субчева В.П. Организация реабилитационного пространства в образовательной организации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: Мат-лы областного научно-практического семинара. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016
3. Субчева В.П. Проектирование безбарьерной образовательной среды как условие реализации прав инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования // Мат-лы Всероссийского семинара-совещания «Проблемы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ». - Тамбов: ТОИПКРО, 2016
4. Субчева В.П. Подготовка в Тамбовской области детей-сирот к самостоятельной жизни // Мат-лы Межрегионального установочного семинара по реализации проекта «Жить по-настоящему» (социальное проектирование). – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

### **3.6. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Реализация «дорожных карт» на 2017-2030 гг. по повышению доступности образовательных услуг для несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями.

Нормативные правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта педагога.

Современные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование профессиональных компетенций для работы с условиях инклюзивного образования.

Раннее выявление и организация реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к современному качественному образованию как условие их успешной социализации.

Создание современной доступной образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современные образовательные технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации.

Современные средства коррекции и реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные модели социальной адаптации обучающихся (воспитанников) отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Трудовая, профессиональная и допрофессиональная подготовка обучающихся, их социально-бытовая адаптация в структуре образовательного процесса.

Постинтернатное сопровождение выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов как условие их успешной социальной адаптации в самостоятельной жизни.

Современные технологии социализация ребенка-инвалида в условиях сельской местности (СВР-технологии).

### **Рекомендуемая литература**

1. Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения: учебно-методический комплект/ сост. Е. Л. Чичканова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2014

2. Чичканова Е.Л. Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития): методическое пособие. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

3. Чичканова Е.Л. Методическое обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ: Учебно-методические комплексы издательства «ВЛАДОС» для работы с детьми с ОВЗ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

4. Чичканова Е.Л., Шиняев М.И., Козлова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при организации профориентационной работы: методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2015

5. Кожевникова И.В., Чичканова Е.Л., Примакова Е.А., Мирзаева Т.В. и др. Проектирование программ внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы: Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

6. Кожевникова И.В., Чичканова Е.Л., Алпатова Г.В., Аверина И.В., Цап-лина Л.В., Калмыкова Е.В., Озерова И.М. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и детей с нарушениями интеллекта: Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

### Электронные ресурсы

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО. – <http://www.ikprao.ru>
2. Журнал «Дефектология» - <http://www.schoolpress.ru>
3. Портал «Образование без границ» <http://edu-open.ru>
4. Реестр основных адаптированных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
5. Сетевое сообщество «Равные возможности» – [http://68cdo.ru/ipk\\_mediawiki/index.php/"](http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php/)Равные возможности
6. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи <https://zhitymeste.wordpress.com/metodicheskoe-soprovozhdenie/>
7. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

## 3.7. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Примерный перечень вопросов для обсуждения

Приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания и социализации – отражение базовых национальных ценностей российского общества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота России.

Проектирование воспитательной деятельности на основе принципа партнёрства социальных субъектов

Проектирование индивидуальных программ развития и воспитания с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проектирование деятельности обучающихся, направленной на формирование базовых национальных ценностей российского общества.

Технология постановки целей, отбора содержания и проектирования результатов воспитательной деятельности на различных ступенях обучения.

Современные воспитательные технологии, обеспечивающие максимальную адаптацию обучающегося в социуме.

Стратегии и технологии воспитания социально-успешной личности.

Реализация воспитательного компонента предметных областей.

Формирование единого воспитательного пространства муниципалитета на основе межведомственного и социального взаимодействия.

Современные подходы к оценке качества воспитательной работы.

Организация внешнего и внутреннего мониторинга результатов воспитанников  
Обеспечение доступности дополнительного образования детей в сельской местности.

Роль социокультурной среды в развитии и формировании личности обучающегося в системе дополнительного образования.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных положений «Концепции развития дополнительного образования».

Управление качеством дополнительного образования детей через проектирование инновационного развития образовательной организации.

Дополнительное образование как условие подготовки включения подростка в общественные и экономические процессы.

Развитие образовательного пространства муниципалитета через использование сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организация воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Создание условий для участия родительской общественности и социальных институтов в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Профессиональные стандарты, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательных организациях как условие обеспечения качественного образования.

Технологии выявления профессиональной направленности детей, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

### **Рекомендуемая литература**

1. Дополнительное образование детей как сфера личностного развития / сост.: Голованов В.П. – Москва, 2016
2. Евладова Е. Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. – Москва, 2015
3. Золотарева А. В., Кашина О. В., Мухамедьярова Н. А.. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях развития современной техносферы: методические рекомендации. - Ярославль, 2016

4. Организационное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования: методические рекомендации / сост. Ю.Г. Дерябина, Г.А. Шешерина, Н.В. Щебланина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

5. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие /сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова. - Ярославль, 2015

6. Ощехина О.В. Дополнительное образование сельских школьников. – Москва, 2016

7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории в организации дополнительного образования: методические рекомендации / сост. И.Н. Кирсанов, Г.А. Шешерина, Н.В. Щебланина. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

### **3.9. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Формирование единого культурного-образовательного пространства муниципального образования.

Научно-методическая и образовательная деятельность музея образовательной организации.

Музей как центр воспитания и социализации обучающихся.

Использование потенциала современного музея в формировании ключевых компетенций участников образовательного процесса.

Интеграция музейных форм работы в учебный процесс. Интерактивные формы работы музея образовательной организации.

Музей образовательной организации в системе духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Формирование гражданской идентичности и этнокультурной толерантности обучающихся средствами музейной педагогики.

Особенности реализации гражданско-патриотического воспитания средствами музейной педагогики.

Применение информационных технологий в образовательной деятельности музея.

Проектные технологии в деятельности музея образовательной организации.

Школьный музей как центр организации образовательного туризма.

Деятельность музея в системе общественно-активной школы.

Использование музейной педагогики, как инновационной технологии в создании развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Музейная педагогика как технология формирования личности будущего учителя.

Ресурсы музейной педагогики как фактор социально-культурного развития личности обучающегося в системе непрерывного образования

Виртуальный музей – новая коммуникационная модель в современном

образовательном пространстве.

Событийные формы работы со школьниками и интерактивные программы в музейно-образовательной деятельности.

Эффективности внедрения музейной педагогики в образовательный и воспитательный процесс.

### **Рекомендуемая литература**

1. Информационный каталог школьных музеев образовательных организаций города Тамбова/ сост. Балашова С.В.- Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2015г. – Вып. 1.

2. Квест как инновационная форма организации образовательной деятельности: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С.В. Балашова, Ю.Г. Дерябина, И.Н. Кирсанов, М.Г. Малашонок. – Тамбов: ТОИПКРО, 2016

3. Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы: сборник статей по материалам II Международного научно-практического форума по музейной педагогике, 19-21 апреля 2016 года. - Нижний Новгород, 2016

4. Жукова О.Г. Музейная педагогика в дошкольной организации: учебно-методическое пособие / Жукова О. Г., Хмелева, И. Н.; под ред. Жуковой О. Г.; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Санкт-Петербург: АОУ ВПО ЛГУ А. С. Пушкина, 2016

5. Саввина Л.П. Музейная педагогика в этнокультурном образовании: учебное пособие. - Якутск, 2016

6. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации. - Ярославль: ИРО, 2016

## **3.10. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Примерный перечень вопросов для обсуждения**

Содержание деятельности службы практической психологии образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Формирование психосберегающей среды в образовательной организации.

Обеспечение преемственности в процессе формирования универсальных учебных действий на разных ступенях образования.

Тьюторское сопровождение участников образовательного процесса по созданию условий для эффективной образовательной деятельности.

Оценка достижения личностных результатов обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Психолого-педагогические подходы к развитию творческого и интеллектуального потенциала талантливых детей на различных этапах возрастного развития.

Роль педагога-психолога в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в экстремальной (кризисной) ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в вопросах сохранения психического и физического здоровья детей и подростков, оказания квалифицированной профильной помощи детям, склонным к суицидальному поведению и пережившим попытку суицида.

Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Технологии выявления и профилактика жестокого обращения в отношении детей, сопровождения и реабилитация пострадавших несовершеннолетних.

Технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной среде.

Психологические аспекты деятельности служб школьной медиации.

### **Рекомендуемая литература**

1. Иванова Н.В. Психологические основы сопровождения инновационных процессов // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы I-ой Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015

2. Паршукова С.В. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы I-ой Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015

3. Паршукова С.В. Сохранение психического здоровья детей раннего возраста в процессе оптимизации периода адаптации к условиям детского сада // Материалы международной конференции по формированию здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся. – Москва, 2015

4. Цаплина Л.В. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как один из факторов, способствующих проявлению девиантного поведения и подростковым побегам из дома // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы I-ой Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015

**Информационные ресурсы системы образования области находятся на:**

сайте управления образования и науки <http://obraz.tambov.gov.ru>

сайте ТОИПКРО <http://ipk.68edu.ru>

**По вопросам:**

организации работы по инновационной деятельности ТОИПКРО

*Авериной Ирине Валентиновне* – тел. 63-05-03

формирования государственного заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку обращаться к проректору по учебно-методической работе и информатизации ТОИПКРО

*Солоповой Надежде Константиновне* – тел. 63-05-02

организации работы инновационных площадок (школы-лаборатории инновационного развития, стажерские), организации и проведения областных конкурсов обращаться к заведующей отделом экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО

*Шарандиной Наталье Николаевне* – тел. 63-05-04

реализации приоритетного Национального проекта «Образование» обращаться к заведующей лабораторией ПНПО ТОИПКРО

*Салуцовой Елене Владимировне* – тел. 63-05-04

# ***Информационный вестник***

## **В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ АВГУСТОВСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ**

Тамбов: Изд-во ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2017.  
Технический редактор: Дробышева В.М.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года Государственного учреждения дополнительного образования Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования.

Тираж    экз.

Объем 3,8 п.л.

Подписано в печать