

Акмеологическая консультация

(Агапитова Е.С.)

«Проведение профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций»

Консультация для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, принимающих участие в содействии профессиональному самоопределению обучающихся посредством реализации программ профессиональных проб.

1.1. Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации: профессиональное самоопределение, практико-ориентированные формы профессионального самоопределения, профессиональная проба, предпрофильная подготовка.

1.2. Краткая аннотация контента консультации.

В современном активно развивающемся мире, где постоянно меняется востребованность уже существующих и растет количество вновь появившихся профессий и специальностей, повышаются требования, предъявляемые к профессиональным качествам специалистов, ребенок вынужден во все более раннем возрасте совершать выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности. В противном случае время может оказаться упущенным, и возрастает риск оказаться социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь.

Учитывая тот факт, что профессиональное самоопределение представляет собой непрерывный процесс, принципиальное значение в этой связи имеет *профессиональная ориентация*, которая приобретает новое качество и становится не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

Соответственно *актуальным становится необходимость внедрения в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения*, которые помогут обучающимся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует их интересам, способностям и возможностям в социуме.

В связи с этим объективно необходимым становится разработка программ профессиональных проб и их дальнейшее внедрение в практику профориентационной работы с обучающимися с целью содействия их профессиональному самоопределению.

1.3. Запрос на консультирование.

На сегодняшний день в литературе большое внимание уделяют описанию преимуществ практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности (например, профессиональные пробы) над традиционными (профессиональная диагностика, профессиональное просвещение и прочее), но нет единых рекомендаций по разработке, организации и проведению практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности. В связи с этим актуальными становятся вопросы:

как разработать программу профессиональной пробы (*какие основные требования предъявляются к программам профессиональных проб для обучающихся и каким должно быть их содержание*);

как организовать и провести профессиональную пробу.

1.4. Консультативный текст.

Вопрос, касающийся разработки профессиональных проб, мы обсудили [в прошлой консультации](#), а сегодня разберем процесс организации и проведения профессиональных проб на примере опыта работы образовательных организаций г. Тамбова.

Начиная с сентября 2016 года, в рамках реализации программы федеральной экспериментальной площадки ФИРО «Разработка и апробация кластерной модели профессионального самоопределения обучающихся в рамках организации системы практико-ориентированной подготовки «кадров под ключ» и формирования прикладных квалификаций, востребованных социально-экономической сферой региона», в целях апробации региональной системы профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение», на базе 8 общеобразовательных организаций г. Тамбова были открыты инновационные площадки по теме «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области».

В рамках работы инновационных площадок реализуется *элективный курс «Профессии в деталях»* (далее – *Элективный курс*), предполагающий сетевую форму реализации и *позволяющий* обучающимся овладеть инструментами, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии.

Центральным звеном Элективного курса являются профессиональные пробы, позволяющие обучающимся на практике познакомиться со спецификой типичных видов профессиональной деятельности,

осуществить самоанализ своего профессионального потенциала и потребностей в сопоставлении с требованиями профессии.

Существует множество подходов к трактовке термина «профессиональная проба», но наиболее целостным, на наш взгляд, является рассмотрение профессиональной пробы как профессионального испытания, или профессиональной проверки, моделирующей элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющей завершенный вид и способствующей сознательному, обоснованному выбору профессии.

Учитывая тот факт, что профессиональная проба должна носить строго практико-ориентированный характер и содержать формы работы, мотивирующие детей к дальнейшей профессиональной деятельности, первоначально необходимо определиться с организациями, которые могут выступать в качестве организаторов профессиональных проб.

Основными критериями отбора организаций, которые могут выступать в качестве организаторов профессиональных проб, являются:

– наличие материально-технической базы и информационных ресурсов, позволяющих продемонстрировать современный уровень состояния вида профессиональной деятельности, достичь ожидаемых результатов;

– наличие квалифицированного кадрового потенциала, обладающего не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками работы в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональные пробы могут быть реализованы на базе организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, отраслевых предприятий области и общеобразовательных организаций при наличии у них необходимой материально-технической базы и кадрового потенциала (далее – *Организации-организаторы*).

Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

▪ **Специфика профессиональной деятельности:** сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии.

На данном этапе **решаются дидактические задачи** приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

▪ **Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности:** профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией, в котором специалистом-практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении.

На данном этапе **организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности**, в процессе которой обучающиеся *получают опыт соответствующей профессиональной деятельности*. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условия и орудия труда, а также ситуации для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя.

▪ **Проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии:** рефлексия *обучающимися приобретенного практического опыта*, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере.

На данном этапе **осуществляется проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии** на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с требованиями профессии.

Для моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты ее проведения.

В *первом варианте* все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т.п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершённого продукта трудовой деятельности. Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления ПВК. Циклы отличаются по целям и орудиям труда,

характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во *втором варианте* моделирования деятельности специалиста разрабатываются задания, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности.

Таким образом, процесс организации и проведения профессиональной пробы должен быть ориентирован на формирование у обучающихся целостного представления о типичных видах профессиональной деятельности посредством практико-ориентированного погружения, в котором непосредственная практическая деятельность обучающихся составляет не менее 60 % от общего объема профессиональной пробы и обязательно включает формы работы, мотивирующие детей к дальнейшей профессиональной деятельности (практические работы, исследовательская деятельность, творческие задания, проблемные ситуации, игровые технологии и т.д.).