

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Гладилина Ольга Евгеньевна	МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р.Державина» 392002, г. Тамбов, ул. Сергеева-Ценского, д. 4 тел.: 72-32-74; 76-06-78 e-mail: gimnazia12tmb@mail.ru	Учитель истории и обществознания	19 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	Образовательная среда и развитие личности: практика проектной деятельности.
2. Результаты работы	<p><i>В области обучения:</i> повышение качества образования, рост учебной мотивации и интереса к предметам «История» и «Обществознание»; показатели ЕГЭ и ОГЭ; высокий уровень сформированности компетентностей и универсальных учебных действий учащихся; наличие победителей и призеров предметных олимпиад, включая заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников; ежегодные победы в конкурсах проектных работ и на научно-практических конференциях от муниципального до всероссийского уровня;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»: призер (2 место, 2014 г.), дипломанты (2015 г.)2. Всероссийские юношеские Чтения имени В.И. Вернадского: призер (2 место, 2014 г.), победитель (2017 г.)3. III Всероссийский форум «История современной России глазами школьников и студентов: политика, экономика, культура»: лауреат (2017 г.)4. Региональная научно-практическая конференция «Грани творчества»: призеры (2014 г., 2017 г.)5. Региональная научно-практическая конференция «Путь в науку»: победитель и призер (2 место) (2014 г.), призер (2 место) (2016 г.)6. Региональный конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки»: победители (2014 г., 2015 г.)7. Региональный конкурс исследовательских работ участников

	<p>акции «Восстановление духовно-исторической памяти»: победители (2014 г.)</p> <p>8. Муниципальная научно-практическая конференция «Истоки истины»: победители (2015 г.)</p> <p>9. Муниципальная научно-практическая конференция «Планета открытий»: победители (с 2014 г. по 2017 г.)</p> <p>10. V областная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники»: призер (2 место, 2017 г.)</p> <p><i>В области воспитания:</i> активная гражданская позиция гимназистов; приобретение социально-значимого опыта; духовно-нравственное развитие личности обучающегося; развитие потребности в самостоятельной, практической, творческой деятельности.</p>
<p>3. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статья «Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство формирования патриотизма» (Интернет-проект «АРТ — конкурс» http://art-konkurs.ru/108706) 2. Статья «Одаренные дети: способы выявления, методы и формы работы» (материалы Межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования: опыт регионов») 3. Статья «Квест-технологии в практике внеурочной деятельности по истории и краеведению» (Всероссийский образовательный портал «Просвещение» https://prosveshhenie.ru/publikacii/material/?n=11649) 4. Методические рекомендации по организации работы над проектом «История моей улицы» https://uchsovet.ru/publikacii/oo/18309 исследовательский проект "история моей улицы", «Насколько ты уникален?» (https://multiurok.ru/files/issliedovatiel-skii-proiekt-naskol-ko-ty-unikalien.html) 5. Статья «Развитие креативного мышления обучающихся на уроках истории и обществознания» (ПЕДСОВЕТ.ORG http://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/razvitie-kreativnogo-myshleniya-obuchayuschih-sya-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya) 6. «Использование технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания» (Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: сборник научных трудов по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции. Мин. образования и науки Рос. Федерации: издательство ТРОО «Бизнес – Наука - Общество», 2014, 164 с.) 7. «Метод проектов в преподавании общественно-научных дисциплин в урочной и внеурочной деятельности» (Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности и метапредметных результатов обучения на основе обновления содержания и технологий преподавания общественно-научных предметов». Тамбов, ТОИПКРО, 2017)
<p>III. Описание инновационного опыта учителя</p>	
<p>Представленная педагогическая практика базируется на содержательном единстве урочной и внеурочной форм работы при организации проектной деятельности учащихся, являющейся одним из наиболее эффективных направлений, позволяющих формировать социальную успешность личности.</p> <p>Такая модель организации проектной деятельности предполагает, что учитель</p>	

проектирует процесс обучения таким образом, чтобы учащиеся, получив первоначальные сведения на уроке, продолжили рассмотрение данного вопроса во внеурочное время в рамках домашней работы, организованного учителем семинара, классного часа, экскурсии и др., а также в рамках системы дополнительного образования через участие в научном обществе или творческом объединении.

Убедилась в этом на примере своих классов, в которых для успешной организации работы над групповыми и индивидуальными проектами, помимо уроков и классных часов, использую возможности дополнительного образования: мои учащиеся являются членами научного общества учащихся «Летописец» и объединения дополнительного образования «Проектный дебют».

Начинали мы обучение проектной деятельности с 5 класса на уроках истории и обществознания. В этом возрасте учащиеся еще не владеют опытом работы над проектом, поэтому сначала их необходимо заинтересовать предметом, подходя к уроку творчески, подбирая углубленный материал, выходящий за рамки школьного учебника, обращая внимание на детали. Если ученика заинтересует какая-то тема, отдельный вопрос, если он захочет получить больше информации об этом, тут и начинается проектная деятельность.

Обучение пятиклассников элементам проектной деятельности, таким как: целеполагание, проблематизация, презентация результатов, самоанализ и рефлексия, начинаю буквально с первых уроков. Во втором полугодии мои ученики на уроках истории и обществознания уже успешно защищают групповые мини-проекты.

Активно применяю в своей педагогической деятельности такие методики и технологии как смысловая компрессия, «фишбоун», метод проблемных вопросов, учебные экскурсии, игровой метод, метод эмоционального стимулирования, дискуссии, тренировочные упражнения «час вопросов и ответов», «часы рефлексии», квест-технология, успешно позволяющие формировать специальные проектные компетентности.

Более подробно остановлюсь на проектах, реализованных в рамках внеурочной деятельности.

Мои ученики, став активными членами волонтерского отряда по реализации акции «Восстановление духовно-исторической памяти», работали над проектом «Утраченные святыни нашего города», результатом чего стало создание исследовательской работы «История Уткинской Богородичной и Варваринской церквей города Тамбова».

Началась работа над проектом с составления вопросов для проведения социологического опроса жителей города. Было проведено интернет-обсуждение.

Для восстановления памяти об уничтоженных храмах Тамбова был создан исторический паспорт утраченных святынь.

Активно велся поиск старожилов и потомков прихожан Богородичной и Варваринской церквей и их последующее интервьюирование.

С помощью местных жителей удалось отыскать мемориальный поклонный крест, установленный на месте утраченного кладбища Варваринского прихода. Была проведена работа по благоустройству территории, прилегающей к мемориальному поклонному кресту, установленному на месте кладбища Варваринского прихода.

Следующим этапом проектной деятельности, направленной на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся, стал информационный проект «Холокост: события, память, уроки», над которым гимназисты работали в течение учебного года.

В рамках проекта были проведены исследования по темам: «Холокост и дети», «Холокост в литературе», «Холокост в изобразительном искусстве», «Холокост в кинематографе», «Освещение темы Холокоста в Интернете».

В ходе работы над проектом было установлено тесное сотрудничество с Г. В. Мечковской, координатором общинных дел еврейской общины г. Тамбова и Щербининым П. П., профессором ТГУ имени Г. Р. Державина, региональным представителем Центра Холокост.

Итогом работы над проектом стал круглый стол «Память о Холокосте – путь к толерантности», на котором гимназисты представили презентацию результатов своей

исследовательской деятельности.

В своей педагогической практике применяю не только групповые, но и индивидуальные проекты. При организации индивидуальной работы над проектом учителю представляется возможность учитывать не только возрастные возможности учащегося, но и его индивидуальные особенности, личностные потребности и интересы. А значит, появляется шанс точно воздействовать не только на дефицит в знаниях, умениях и навыках, но и на формирование личности ученика в целом.

Данный вид проектной деятельности успешно реализуется мною посредством прохождения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Следуя по индивидуальным образовательным маршрутам, мои ученики работали над исследовательским проектом по теме «Медико-санитарное обеспечение войск на территории города Тамбова».

В ходе работы над проектом была проведена фотофиксация мемориальных досок, установленных на зданиях бывших госпиталей. Информация, находящаяся на них, была сопоставлена с архивными документами о дислокации госпиталей на территории Тамбова.

В результате проделанного исследования было выявлено, что госпитали с указанными на табличках номерами в действительности размещались в других зданиях. По моему мнению это можно объяснить следующими причинами:

- во время войны школы имели другую нумерацию, а доски устанавливались в конце 1970-х гг., когда номера школ изменились;
- архивные документы содержат противоречивую информацию о месте расположения отдельных госпиталей.

Результатом проекта стало создание справочника «Дислокация госпиталей г. Тамбова в годы Великой Отечественной войны».

Еще одним историко-краеведческим проектом стал социальный проект «Память о героях войны, сохраненная в названиях улиц города Тамбова», работа над которым также велась по индивидуальному образовательному маршруту. Данный проект - попытка внести личный вклад в историческую память о Великой Отечественной войне, запечатленную на карте нашего города.

Ученик 7 класса, который также является членом велоклуба «Спартак», решил провести собственную акцию – велопробег «Улицы Героев», посвященную Дню Победы. Составив маршрут, в течение 3 дней он объехал все улицы города, которые носят имена прославленных солдат, полководцев, летчиков, и составил фотоотчет.

Продуктивность работы над проектами на уроках и во внеурочной деятельности подтверждают высокие результаты обучающихся.