

Автор: Агапитова Е.С., заведующая лабораторией профессиональной ориентации и развития карьеры ТОИПКРО

Информационная карта мероприятия

- 1. *Тема:* «Мое место в инновационной экономике будущего».
- 2. Целевая аудитория: обучающиеся 13-15 лет.
- 3. *Цель:* содействие в профессиональном самоопределении обучающимся.
 - 4. Количество участников: 15-20 человек.
 - 5. Продолжительность: 3 часа.
- 6. Оборудование, материалы: интерактивная доска или ватман, клейкие стикеры, маркер.

Пояснительная записка

Актуальность мероприятия. Ключевым фактором экономического роста региона является обеспеченность высококвалифицированными кадрами, обладающими навыками работы с современным оборудованием, владеющими новейшими производственными технологиями. В связи с этим приоритетным становится не просто развитие профессионализма, а постепенное формирование комфортных для развития условий, начиная с самого детства.

Мероприятие «Мое место в инновационной экономике будущего» проводится в рамках профориентационной работы с обучающимися и направлено на содействие осознанию ребенком, того кем он хочет стать в будущем и что для этого ему необходимо сделать уже сейчас.

Цель мероприятия содействие обучающимся в самоопределении и достижении поставленной ими перед собой цели.

В качестве образовательной технологии используется форсайт. Форсайт (от англ. Foresight — «взгляд в будущее, предвидение») — это социальная технология, формат коммуникации, который позволяет участникам договориться по поводу образа будущего, а определив его желаемый образ, и о действиях в его контексте.

Данная технология позволяет участникам создать коллективный образ будущего и договориться о совместных действия по его достижению. В ходе

мероприятия обучающиеся совместно создадут коллективный образ инновационной экономики будущего, определив каждому участнику свое место в этом будущем и договорятся о совместных действия по его достижению.

План проведения мероприятия

1 этап «Знакомство» участников мероприятия.

2 этап «Погружение» в правила проведения данного образовательного события.

3 этап «Проведение форсайта» (5 шагов).

Нулевой шаг «Определение рамки» (границы и фокуса обсуждения).

Данный этап осуществляется педагогическим составом (модераторами образовательного события). На этом этапе формулируется тема и определяется фокус ее обсуждения.

Первый шаг «Анализ ситуации».

На данном этапе участники совместно с модераторами обсуждают следующие вопросы:

- Как устроена экономика сегодня?
- Почему она устроена именно так?
- Какие свойства экономики могут измениться, а какие являются ее неотъемлемыми характеристиками?
 - Как быстро будут проходить изменения?

Второй шаг «Субъективация».

На данном этапе участники совместно с модераторами обсуждают следующие вопросы:

- Кто является участниками процессов, которые происходят с экономикой?
 - Как именно они (со)относятся с этими процессами?
 - В чем их «боль» (выгода или потеря)?

Третий шаг «Проблематизация».

Здесь происходит обсуждение, что будет, если изменения с экономикой произойдут? Что не позволит субъекту находиться в комфортной ситуации?

Четвертый шаг «Технологический проект» (проект изменений).

На этом этапе происходит активная работа по предложению идей того, что можно изменить, а главное как можно изменить? Какие форматы, технологии могут быть задействованы?

После этого запускается непосредственный старт проектов изменений (формируются треки по достижению образа будущего, происходит построение индивидуального профессионального маршрута с учетом совместно выстроенного образа будущего).

4 этап «Рефлексия».

Оценивание эффективности осуществляется на этапе рефлексии. Участникам предлагается проанализировать проделанную работу, поделиться впечатлениями и коротко рассказать о дальнейших шагах, направленных на достижение ими совместно выстроенного образа экономики будущего и их места в ней.

Литература:

Методология Rapid Foresight: Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://docslide.net/documents/-rapid-foresight-20.html

