

Проектирование траекторий профессионального развития педагогов с учетом их профессиональных потребностей

Г.А.Шешерина, ректор Тамбовского областного ИПКРО

Одним из ключевых направлений совершенствования дополнительного профессионального образования является проектирование траекторий развития и обучения педагогов с учетом анализа реальных профессиональных потребностей и дефицитов. Недостаточная адресность программ повышения квалификации, в том числе - их слабая связь с проблемными зонами, которые выявляются в ходе внешних оценочных процедур, отрицательно сказываются на результативности мер по развитию кадрового потенциала образования. Снижается и общая привлекательность дополнительного профессионального образования в глазах педагогической общественности.

На настоящий момент задача по реализации персонифицированного обучения состоит не столько в том, чтобы его организовать, сколько в том, чтобы выбрать или разработать наиболее эффективные модели персонификации в зависимости от условий в конкретной территории, требований к профессиональной квалификации современного педагога в соответствии с профессиональными стандартами.

В Тамбовской области сложилась определенная модель, которая периодически подвергалась корректировке и проверена на протяжении нескольких лет.

Очевидно, что профессиональные потребности педагогов - очень разноплановые, и для массовых курсов есть смысл эти потребности систематизировать и унифицировать.

Содержание профессиональных дефицитов с определенной долей условности можно разделить на три основные группы:

Первую группу составляют дефициты содержательного характера, в основе которых - недостаточное владение предметным содержанием учебной дисциплины, которую преподает педагог.

Вторую группу образуют дефициты методического характера.

К третьей группе относятся дефициты организационно-коммуникационного характера, связанные, например, с неумением установить контакт с классом, поддерживать рабочую обстановку на уроке и т.д.

В практике работы Института мы выделяем, в первую очередь, следующие группы педагогических работников в зависимости от преобладающего у них вида профессиональных затруднений:

во-первых, это молодые педагоги, затруднения которых в большей степени носят методический и организационно-коммуникационный характер;

во-вторых, это педагоги, учащиеся которых систематически демонстрируют низкие образовательные результаты; их проблемы, как правило, имеют содержательный и методический характер;

в-третьих, это педагоги-лидеры с высокой мотивацией к профессиональному развитию, потребности которых в значительной мере индивидуальны и требуют особого внимания.

В области разработана и реализуется система поэтапных действий по привлечению и закреплению в педагогической профессии молодых специалистов.

Прежде всего, Институтом повышения квалификации работников образования, проводится работа по обеспечению пропедевтического ознакомления студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, с практическими особенностями профессиональной деятельности учителя.

Разработана и реализуется система мероприятий для студентов старших курсов ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» и ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова».

В рамках методического сопровождения профессионального становления студенты выпускных курсов проходят стажировку на базе инновационных образовательных организаций г. Тамбова и области, посещают открытые уроки и мастер-классы педагогов, анализируют уроки и занимаются проектировочной деятельностью с учетом требований профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов.

Следующим этапом работы является сопровождение вхождения в профессию молодых учителей, приступивших к работе в образовательных организациях области.

Необходимо отметить, что педагоги, делающие первые шаги в профессии, имеют те же обязанности и несут ту же ответственность, что и педагогические работники с многолетним стажем работы, а также должны соответствовать требованиям профессионального стандарта. Вместе с тем, у молодых специалистов существует целый ряд проблем, говорящих о сложностях в адаптации к профессиональной деятельности.

Основной акцент в работе с молодыми педагогами связан с формированием способности не просто проводить уроки, а организовывать образовательную деятельность, работать в проектном формате и в системах дистанционного обучения. Другой важный акцент - развитие коммуникативных навыков, необходимых для полноценного педагогического взаимодействия с учениками, их родителями, а также коллегами и администрацией.

Можно отметить такое мероприятие как слет молодых педагогов. Участники получают опыт разработки образовательных проектов. Ценно и то, что проведение слета способствует установлению контактов между молодыми учителями из разных школ области, формированию их профессионального сообщества.

Также овладеть методическим потенциалом более опытных коллег молодым педагогам помогает участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

Консультационно-методическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов осуществляется в рамках деятельности сетевого сообщества молодых педагогов на Тамбов-Вики (68cdo.ru).

Для работы с педагогами, учащиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты, важно грамотно выстроить диагностику профессиональных дефицитов.

С этой целью в рамках курсов проводится самооценка слушателями своей профессиональной практики. Анкетирование педагогов позволяет идентифицировать несколько проблемных зон, связанных с использованием современных технологий, выстраиванием оценочной деятельности, использованием современного учебного оборудования, применением специальных подходов в работе с особыми категориями детей. Тем не менее, самодиагностика - это довольно грубый и не совсем надежный инструмент анализа реальных профессиональных дефицитов. Ее результаты зависят от степени откровенности педагогов в признании имеющихся трудностей, от уровня сформированности навыков критической рефлексии профессиональной деятельности. В целях более эффективного конструирования адресно-ориентированного содержания курсовой подготовки необходимо использовать и другие методы изучения потребностей педагогического корпуса.

Представляется, что одним из ключевых элементов здесь является анализ результатов массовых процедур внешней оценки образовательных достижений учащихся в контексте особенностей работы педагогов с детьми. За типичными затруднениями учащихся в данном случае практически всегда стоят те или иные «узкие места», недочеты и ошибки в организации учебного процесса.

В практику разработки содержания дополнительных профессиональных программ учителей-предметников и учителей начальной школы включен такой компонент, как углубленный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональных мониторингов на основании материалов, предоставляемых региональным Центром экспертизы образовательной деятельности. Изучение статистических показателей выполнения различных видов заданий позволяет специалистам ИПКРО выйти на проблемные элементы подготовки учащихся в разрезе освоения конкретных учебных умений, приемов познавательной деятельности, компонентов тематического содержания. Весьма наглядную информацию зачастую дает сопоставление результатов выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ, а также ВПР, сходных по контролируемым компонентам подготовки, но относящихся к разным этапам обучения ребенка в школе. Наличие однотипных проблем, вытекающих из недостаточной сформированности учебных действий, обнаруживается зачастую при сопоставлении результатов выполнения заданий по разным предметам.

Следующим шагом, над которым мы сейчас работаем, является интеграция в программы курсов стартовой диагностики предметной и методической компетенции педагогов с использованием специально составленных заданий. Внедрение этого механизма приобретает особую

актуальность в контексте реализации Национальной системы учительского роста. Как известно, она предполагает переход к новой модели оценки квалификации учителя на основе единых оценочных материалов. Изменения, которые мы вносим сейчас в организацию повышения квалификации, помогут педагогам более подготовленными подойти к внедрению подобной модели.

Еще одна категория педагогических работников, требующая особого внимания - педагоги, владеющих передовыми педагогическими практиками. Для целенаправленной работы с этой категорией педагогов в ТОИПКРО была создана лаборатория тьюторского сопровождения.

Основными задачами деятельности лаборатории являются:

изучение инноваций в области тьюторского сопровождения;

разработка стратегии и реализация тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования;

совершенствование, обобщение и систематизация опыта работы тьюторов в системе дополнительного профессионального образования;

проведение диагностических исследований состояния образовательно-развивающих процессов и их влияния на формирование личности тьюторанта.

разработка индивидуальных образовательных программ, механизмов тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования, рациональных режимов взаимодействия тьюторов и тьюторантов.

Нормативной основой реализации практики является Положение о повышении квалификации специалистов по индивидуальным образовательным программам, а организационно-методической — рекомендации, определяющие деятельность тьютора и тьюторанта (форма заявления, правила работы с электронной средой, алгоритм деятельности тьютора и тьюторанта, диагностические анкеты, методические конструкторы).

Для того чтобы оказать помощь педагогу в формировании персонифицированного запроса на обучение, в региональной системе дистанционного обучения (<http://68cdo.ru/moodle/>) разработаны инструменты, позволяющие слушателям (тьюторантам) пройти одну из стартовых диагностик на выявление профессиональных дефицитов и сформулировать задачи на повышение квалификации. Для отбора ресурсов используется региональный банк модульных программ (<http://rgb.68edu.ru/>), представляющий собой автоматизированную систему. Интернет-ресурсом, направленным на решение проблем профессионального развития педагогов, является региональная виртуальная площадка неформального on-line обучения, созданная специалистами Центра дистанционного обучения. Она позволяет реализовать сетевое деятельностное интерактивное обучение на основе современных технологических решений. Педагогам предлагаются такие инновационные формы профессионального развития, как интерактивные сетевые мастерские, тренинги, виртуальные мастер-классы, проектировочные семинары, сопровождаемые модератором с использованием инструментов on-line

коммуникации. Причем деятельность тьютора в рамках каждой сетевой активности организуется как в индивидуальном, так и в групповом режиме.

Процесс профессионального развития, организованный по данной модели, становится непрерывным, персонифицированным и актуальным для педагога. Рефлексия, проводимая по окончании реализации ИОП, показала, что 97% тьюторов отмечают данную форму обучения как наиболее эффективную. На это указывают и другие итоги диагностики, представленные на слайде.

Необходимо отметить, что алгоритм проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы отличается универсальностью. Начать работу по ее составлению можно с любого этапа профессионального развития педагога, будь то молодой специалист или достаточно опытный учитель. Опыт может быть реализован не только в системе повышения квалификации, но и в системе методического сопровождения учителя внутри образовательной организации.