

## Оглавление

Методические аспекты работы на музейной экспозиции .....	4
Фондовая работа музеев. Современная организация музейных фондов .....	5
Восстановительная медиация: проектирование служб примирения в образовательных организациях.....	5
Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации .....	6
Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных организаций (социальная гостиная) .....	7
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних.....	8
Проектирование программы внутришкольного мониторинга эффективности реализации ООП .....	9
Разработка и принятие управленческих решений.....	9
Организация, содержание и технологии внутришкольного повышения квалификации учителя в образовательном учреждении .....	10
Использование электронных образовательных ресурсов в электронной деятельности и музейной педагогики.....	10
Проектирование системы непрерывного духовно-нравственного развития обучающихся в условиях образовательной организации.....	11
Формирование гражданской идентичности личности в условиях образовательного процесса современной школы .....	12
Содержательные и методические аспекты реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	13
Технологические особенности реализации программ художественно-эстетической направленности (современные технологии работы с детским театральным коллективом) .....	13
Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ .....	14
Подготовка педагогических кадров к работе в организациях отдыха и оздоровления детей в летний период.....	15
Технологические особенности организации социальной и проектной деятельности в молодежной среде.....	16
Проектирование географического образования в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации .....	16
Современные формы и методы реализации экологического образования.....	17

Формирование проектно-технологического мышления обучающихся в условиях непрерывного технологического образования .....	18
Проектирование современного содержания предметной области «Технология» в контексте непрерывного технологического образования .....	19
Формирование метапредметных результатов средствами предметной области «Технология» .....	21
Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС .....	22
Особенности содержания и методического обеспечения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС .....	23
Современные технологии воспитания и социализации обучающихся .....	24
Современные технологии инклюзивного образования детей .....	25
Коррекционно – педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи (дошкольного, младшего школьного возраста) .....	26
Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или ЗПР) (дошкольного, школьного возраста) .....	27
Технологии формирования социально-успешной личности воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся .....	28
Организация воспитательного процесса в условиях школы полного дня .....	29
Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов .....	30
Проектирование деятельности муниципальных методических служб в условиях модернизации образования .....	31
Проектирование методической работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования .....	32
Организация оценки образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС .....	33
Современные правовые аспекты регулирования трудовых отношений в сфере образования .....	34
Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях РФ .....	35
Актуальные проблемы преподавания курсов по православной культуре в общеобразовательной организации .....	35
Современные технологии в социокультурной деятельности музея образовательной организации .....	36

Проектное управление современной школой.....	36
Управление развитием воспитательной компоненты в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.....	37
Современные воспитательные технологии.....	38
Проектирование образовательного процесса по изобразительному искусству в условиях обновления Концепции предметной области «Искусство» .....	39
Проектирование образовательного процесса по музыке в условиях обновления Концепции предметной области «Искусство» .....	40
Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС .....	42
Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС.....	43
Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции школьного филологического образования .....	45
Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС.....	46
Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации историко-культурного стандарта .....	48
Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ.....	50
Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС .....	51
Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС .....	53
Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС.....	56
Особенности предметного содержания, методического и материально-технического обеспечения ОО «Технология» в условиях реализации ФГОС.....	58
Развитие технологического образования в образовательной организации в современных условиях.....	59
Сопровождение инновационных процессов в муниципальной системе образования .....	61
Технология подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства ...	62
Особенности содержания и методики преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС .....	63
Проектирование естественнонаучного образования .....	64

Инновационные подходы к преподаванию физики и математики условиях реализации ФГОС.....	66
Организация и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.....	69
Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования.....	70
Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования.....	72
Логопедия (Сурдопедагогика).....	73
Олигофренопедагогика.....	74
Теория и методика преподавания в начальной школе (с правом преподавания информатики в начальной школе).....	75
Менеджмент в образовании.....	76
Преподавание биологии в условиях реализации ФГОС общего образования.....	76
Преподавание географии в условиях реализации ФГОС общего образования.....	78
Преподавание физики в условиях реализации ФГОС общего образования.....	80
Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.....	82
Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС основного общего образования.....	83
Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования.....	86
Преподавание математики в условиях реализации Концепции математического образования.....	87
Преподавание химии в условиях реализации ФГОС основного общего образования.....	88
Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС общего образования.....	90

## **Методические аспекты работы на музейной экспозиции (18 часов)**

Категория слушателей: руководители музеев образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

Цель: совершенствование работы музейных педагогов в культурно-образовательной деятельности музея образовательной организации.

Содержание программы:

В процессе реализации программы будут рассмотрены следующие вопросы: культурно-образовательная деятельность музеев, экскурсия как

основная форма образовательной деятельности, типы музейных экскурсий и их специфика, работа музея образовательной организации с обучающимися.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Фондовая работа музеев. Современная организация музейных фондов**

(18 часов)

**Категория слушателей:** руководители музеев образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

**Цель:** совершенствование работы музея образовательной организации, работа с комплектованием, хранением и учетом фондов музея образовательной организации.

**Содержание программы:**

В процессе реализации программы будут рассмотрены следующие вопросы: основные направления фондовой работы, комплектование фондов, учет музейных фондов и их научная документация, хранения музейных фондов музеев образовательной организации.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Восстановительная медиация: проектирование служб примирения в образовательных организациях**

(36 ч.)

**Категория слушателей:** заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги-психологи, педагоги-организаторы системы образования, воспитатели, социальные педагоги.

**Цель:** совершенствование компетенций педагогических работников в сфере соблюдения, реализации и защиты прав ребенка в образовательных организациях, посредством реализации медиационных технологий урегулирования конфликтов.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность к реализации технологий медиации при разрешении конфликтов;

способность к применению диагностических методик, направленных на выявление факторов конфликтогенности в образовательной среде;

проектирование службы медиации в образовательной организации.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику школьных медиаторов.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представляет следующие виды и формы учебных занятий: тренинги, семинарские занятия, деловые игры, практические занятия в форме круглых столов.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

**(36 ч.)**

**Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники образовательных организаций.

**Цель:** формирование профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в сфере проектирования здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

проектирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

способность формировать у обучающихся мотивацию к ведению здорового образа жизни;

способность решения исследовательских задач в области здоровьесбережения, в том числе, с включением современных информационно-коммуникационных технологий;

способность организовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию аддиктивного поведения обучающихся, обеспечение психологически безопасной среды, предупреждение распространения социально значимых заболеваний в образовательной среде.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную педагогическую практику.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представляет следующие виды и формы учебных занятий: тренинги, семинарские занятия, деловые игры, практические занятия в форме круглых столов, выездных занятий.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных организаций (социальная гостиная)**

**(36 ч.)**

Категория слушателей: специалисты, работающие в сфере образования и оказывающие помощь детям, имеющим проблемы в школьной и социальной адаптации, обусловленные неблагоприятной семейной ситуацией.

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих социально-психолого-педагогическую помощь детям из неблагополучных семей в условиях образовательной организации.

Содержание программы

В процессе реализации программы предусматривается рассмотрение следующих вопросов:

Современные модели оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Технологии профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей из неблагополучных семей.

Реализация программы предусматривает сочетание аудиторных и внеаудиторных форм поведения занятий, стажировку на базе инновационных образовательных организаций, анализ конкретных педагогических ситуаций, проведение мастер-классов.

Реализация программы позволит сформировать профессиональные компетенции, позволяющие слушателям изменить отношение к «трудным» детям и их родителям с педагогически оценивающего на понимающее – принимающее; использовать в работе способы коррекции проблем детей, включающих педагогическую помощь, организацию досуга, психологическую и социальную помощь; диагностировать положение ребенка и выявлять факты жестокого обращения (насилия и пренебрежения нуждами ребенка), эффективно взаимодействовать с детьми из неблагополучных семей и их родителями, устанавливать помогающие отношения; оказывать комплексную помощь детям и семьям, в рамках социальной гостиной.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме интегрированного зачета.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца.

## **Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних**

**(36 ч.)**

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций.

Цель: формирование профессиональной компетентности специалистов системы образования в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы профессиональные компетенции в сфере реализации методик распознавания депрессивных и суицидальных тенденций среди несовершеннолетних, формирования навыков эффективного общения и разрешения конфликтов:

способность к организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

способность к оценке параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий;

способность к решению оперативных задач, связанных с созданием психологически безопасной среды в образовательной организации;

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся;

предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся;

способность к выявлению наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе создания психологически безопасной среды образовательной организации;

способность к организации коррекционной и развивающей работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную педагогическую практику.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации



представляет следующие виды и формы учебных занятий: тренинги, семинарские занятия, деловые игры, практические занятия в форме круглых столов, выездных и стажировочных занятий.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Проектирование программы внутришкольного мониторинга эффективности реализации ООП**

(36 ч.)

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, методисты общеобразовательных организаций.

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в области проектирования школьной программы мониторинга качества образования.

Содержание программы позволяет актуализировать представление слушателей о сущности и объектах мониторинга качества образования, методах и инструментах сбора информации, логике проектирования и реализации школьной программы мониторинга, способствующей выявлению уровня эффективности реализации основных образовательных программ.

Реализация программы осуществляется на основе сочетания аудиторных занятий, выездных занятий на базе общеобразовательных организаций Тамбовской области, обладающих успешным опытом проектирования и реализации программы внутришкольного мониторинга. Отдельные модули и темы программы реализуются с помощью технологий дистанционного обучения.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Разработка и принятие управленческих решений**

(36 ч.)

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Цель: формирование у слушателей сущностного понимания природы управленческого решения, его места в системе управления, форм и структуры управленческого решения, основных методов принятия решения на практике.

Содержание программы направлено на формирование основных управленческих компетентностей: анализа сущности сложившейся проблемы; выявления условий и требований к принимаемому решению; принятия решения и организации обратной связи по оценке качества принятого решения.

Прикладной характер программе придают освоение слушателями различных методик принятия управленческих решений; анализ конкретных ситуаций; разработка проектов управленческих решений и сценарных планов развития в ситуации принятия различных вариантов решений.

## **Организация, содержание и технологии внутришкольного повышения квалификации учителя в образовательном учреждении**

(36 ч.)

Категория слушателей: заместители руководителей и методисты общеобразовательных организаций.

Содержание программы:

Система организации процесса обучения педагогического коллектива.

Коучинговый подход к формулированию проблем повышения квалификации учителя и поиску путей их разрешения.

Этапы корпоративного обучения коллектива.

Определение содержания повышения квалификации педагогического коллектива через методическую работу.

Технологии корпоративного обучения педагогического коллектива в образовательной организации.

Реализация программы осуществляется на основе сочетания аудиторных занятий, выездных занятий на базе общеобразовательных организаций Тамбовской области, обладающих успешным опытом проектирования и реализации программы внутришкольного повышения квалификации педагогов. Отдельные модули и темы программы реализуются с помощью технологий дистанционного обучения.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Использование электронных образовательных ресурсов в электронной деятельности и музейной педагогики**

(36 часов)

Категория слушателей: руководители музеев образовательных организаций, педагоги дополнительного образования.

Цель: совершенствование компетенции слушателей по вопросам использования электронных образовательных ресурсов в экскурсионных образовательных ресурсах в экскурсионной деятельности.

Содержание программы:

В процессе реализации программы будут рассмотрены следующие вопросы: информационно-образовательная среда как важнейший компонент системы образования, проектирование экскурсионно-выставочной работы в музее образовательной организации, виртуальные музеи как новая коммуникационная модель в современном образовательном пространстве, музейные электронные публикации и технология мультимедиа в деятельности современного музея образовательной организации, интеграция образовательных ресурсов и электронной среды в экспозиции современного школьного музея, проектирование Интернет-инструментов для создания визуальной экскурсии по экспозиции современного школьного музея.

В программе обучения предусмотрена стажировка на базе ведущих музеев региона.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Проектирование системы непрерывного духовно-нравственного развития обучающихся в условиях образовательной организации**

**(36 часов)**

Категория слушателей: заместители директоров общеобразовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию; заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе

Цель: повышение компетентности заместителей руководителей образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию в вопросах проектирования и организации деятельности, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся

Содержание программы:

В процессе обучения слушатели познакомятся с нормативно-правовыми основами духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в контексте современной образовательной политики и региональной системой непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания. В программе курса предусмотрено изучение методических аспектов работы по

организации духовно-нравственного воспитания в современной школе и рассмотрение актуальных проблем формирования гражданской идентичности личности в условиях образовательного процесса современной школы. Особое внимание в рамках курса уделяется проектированию программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Предусмотрено проведение выездных занятий на базе образовательных учреждений, имеющих позитивный опыт в области духовно-нравственного образования.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Формирование гражданской идентичности личности в условиях образовательного процесса современной школы (36 часов)**

Цель: повышение компетентности педагогических работников в решении задач формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях современной социокультурной среды

Содержание программы:

Гражданская идентичность личности: социально-психологический анализ понятия. Проблемы формирования гражданской идентичности в условиях современного общества

Задачи формирования гражданской идентичности в контексте ФГОС и иных документов государственной образовательной политики

Анализ возможностей учебных предметов с позиций формирования гражданской идентичности обучающихся

Применение современных технологий гражданского образования и интерактивных методик в целях формирования гражданской идентичности личности (гражданский форум, дебаты и другие модели организации дискуссий по социально-значимым темам; социальные проекты; образовательные квесты и интеллектуально-познавательные игры; образовательные путешествия)

Содержательные и методические аспекты формирования представлений о многонациональном характере российского общества, готовности к межкультурному диалогу в работе со школьниками

Использование потенциала музейной педагогики в рамках формирования гражданской идентичности обучающихся

Общественно-активная школа как социально-педагогическая среда формирования гражданской идентичности

По результатам итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Содержательные и методические аспекты реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

(36 часов)

Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе и духовно-нравственному воспитанию, учителя и другие категории педагогических работников.

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В содержании программы рассматриваются нормативно-правовые, содержательные и методические аспекты реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Региональные подходы к формированию системы духовно-нравственного воспитания и просвещения: Региональная Концепция расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Региональное дополнение к профессиональному стандарту педагога в части осуществления духовно-нравственного воспитания. Методические особенности реализации содержания образования, направленного на формирование знаний учащихся об основах духовно-нравственной культуры народов России.

Важное место в организации занятий по программе занимают проблемные лекции, дискуссии, практикумы, выездные занятия, использование дистанционных образовательных технологий.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Технологические особенности реализации программ художественно-эстетической направленности (современные технологии работы с детским театральным коллективом)**

(36 часов)

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы художественно-эстетической направленности в образовательных организациях.

Цель: повышение компетентности педагогических работников по развитию творческих способностей детей театральных коллективов.

Программа направлена на развитие компетенций педагогов, необходимых для развития творческого потенциала детей, духовное их обогащение, создание предпосылок для формирования гуманного, нравственного, культурного человека.

Содержание программы:

Нормативно-правовое обеспечение организации дополнительного образования детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе освоения программы художественно-эстетической направленности. Технология организации занятия по специальным направлениям (сценическая речь, театральная игра, занятия по гриму).

Технологии работы с детским театральным коллективом:

технология учебного диалога;

технология КТД;

игровая технология.

Сетевое взаимодействие в процессе реализации программ художественно-эстетической направленности. Использование ИКТ для достижения целей планируемых результатов в организации работы с детским театральным коллективом.

По результатам итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (36 часов)**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы.

Цель: совершенствование технологической компетентности педагогических работников в контексте реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание программы.

Программа состоит из трёх модулей.

Содержание модуля «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» направлено на развитие правовых компетенций слушателей, необходимых для реализации образовательных услуг в системе дополнительного образования, в соответствии с законодательством РФ.

Содержание модуля «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» направлено на развитие у слушателей

компетенций по организации профессиональной деятельности, обеспечивающей личностное развитие участников образовательного процесса и формирование соответствующих качеств с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Освоение модуля «Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» позволит слушателям осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, дистанционного обучения, информационно-коммуникативных технологий.

Реализация программы предусматривает проведение практических занятий на базе стажировочных площадок.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Подготовка педагогических кадров к работе в организациях отдыха и оздоровления детей в летний период (36 часов)**

Категория слушателей: педагогические работники, занимающиеся организацией летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Цель: развитие компетенций слушателей по вопросам проектирования деятельности детского оздоровительного лагеря в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы.

В процессе обучения слушатели проанализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение летней оздоровительной кампании, освоят технологию разработки локальных нормативных актов. Отрефлексируют понимание личностного подхода в воспитании и освоят технологии создания культурно-образовательной среды для личностного роста обучающихся в условиях летнего оздоровительного отдыха. В процессе стажировочных занятий получают знания по оказанию первой медицинской помощи.

В результате освоения программы слушатели разработают проект организации и проведения летней оздоровительной смены.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Технологические особенности организации социальной и проектной деятельности в молодежной среде**

(36 часов)

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, занимающиеся организацией социальной и проектной деятельности.

Цель: развитие компетенций слушателей, необходимых для организации социальной и проектной деятельности обучающихся.

Содержание программы. Нормативно-правовое обеспечение социальной и проектной деятельности в образовательных организациях. Реализации молодежных проектов в рамках молодежной политики в России. Социально значимые проекты и их виды. Технология разработки проектов (разработка графика проекта, контроль за исполнением проекта, определение рисков в проектной деятельности, управление рисками и ресурсами, завершение проекта).

Организация волонтерская деятельность в образовательных организациях. Использование ИКТ в процессе реализации проектов.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Проектирование географического образования в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации**

(36 часов)

Категория слушателей: учителя географии.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность формирования мотивации к изучению географии;

способность реализовывать современное содержание учебного предмета на высоком уровне географической науки;

проектировать программу комплексных междисциплинарных конструктивно-географических исследований;

использовать современные педагогические техники и образовательные технологии для развития индивидуальности, творческой инициативы и опыта



исследовательской и практикоориентированной деятельности средствами географии.

В ходе реализации программы слушатели познакомятся с основными положениями Концепции развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция); осуществят согласование требований ФГОС и задач Концепции; освоят эффективные методики и современные технологии, направленные на повышение мотивации к изучению географии, актуализируют наиболее сложные аспекты географической науки, разработают программу проведения комплексных эколого-географических исследований.

Реализация программы предусматривает проведение интерактивных лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых планируется организация обсуждений, анализ лучших практик географического образования, изучение в малых группах опыта использования практикоориентированных технологий (в т.ч. геоинформационных и информационно-коммуникационных).

Слушателям представится возможность освоить современные технологии организации проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности, позволяющим обучить школьников ключевым умениям (проведению многофакторного анализа и исследований, выявлению причинно-следственных связей и прогнозированию, созданию моделей развития территории в условиях рационального природопользования и развитию зеленой экономики).

Итогом прохождения курсов является итоговая аттестация, которая предполагает участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу учебно-методических материалов, разработанных в ходе реализации программы.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

## **Современные формы и методы реализации экологического образования**

**(36 часов)**

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие экологическое образование.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации экологического образования.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность разрабатывать программы учебных дисциплин (курсов), направленных на удовлетворение образовательных потребностей

обучающихся в части освоения экологического содержания основной общеобразовательной программы;

способность применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности при реализации экологического образования;

способность развивать познавательную активность, самостоятельность и инициативу обучающихся в ходе проведения практикоориентированной деятельности.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования системы экологических знаний, экологических ориентаций, экологического мировоззрения, развития экологического мышления школьников.

Данная программа построена с учетом реализации системно-деятельностного подхода к образованию, ориентированного на его результаты. Содержание обучающих элементов направлено на формирование компетентности педагогов в вопросах организации исследовательской деятельности по экологии, проведения лабораторных экспериментов, полевых практик и др. в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Итогом прохождения курсов является итоговая аттестация, которая предполагает представление слушателями программы реализации экологического образования в условиях своей образовательной организации.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

## **Формирование проектно-технологического мышления обучающихся в условиях непрерывного технологического образования (36 часов)**

**Категория слушателей:** учителя предметной области «Технология».

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии для формирования проектно-технологического мышления и функциональной технологической грамотности обучающихся.

Структура программы предусматривает освоение следующих модулей:

- государственная политика в области образования;
- теоретические аспекты технологического образования и проектной деятельности обучающихся;
- технологическое образование как средство формирования проектно-технологического мышления.

Содержание программы включает в себя комплекс направлений, охватывающих теоретические и практические аспекты технологического образования, проектной деятельности и технологического мышления обучающихся как средство достижения образовательных результатов в предметной области «Технология»:

- информационно-образовательная среда школы: принципы и модели организации;
- проектный метод обучения;
- содержательные аспекты изучения предметной области «Технология» как средство формирования проектно-технологического мышления обучающихся в основной школе;
- организация самостоятельной работы обучающихся с информацией в процессе проектной деятельности;
- контрольно-оценочная деятельность учителя предметной области «Технология».

В результате освоения программы слушатели овладеют:

- знаниями основных подходов к технологическому образованию, проектной деятельности, способов формирования технологического мышления обучающихся в современной информационно-образовательной среде;
- умениями формирования проектно-технологического мышления обучающихся, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения;
- практическим опытом организации технологического образования и проектной деятельности обучающихся с использованием современных материальных и информационных технологий.

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Проектирование современного содержания предметной области «Технология» в контексте непрерывного технологического образования (36 часов)**

**Категория слушателей:** учителя предметной области «Технология».

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии по вопросам разработки современного содержания рабочих

программ предметной области «Технология» в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования.

Структура программы предусматривает рассмотрение следующих модулей:

- теоретические аспекты технологического образования;
- региональные инициативы по развитию непрерывного технологического образования;
- проектирование современного содержания предмета на основе деятельности обучающихся по созданию и преобразованию материальных и информационных объектов.

Содержание программы включает в себя комплекс направлений, охватывающих теоретические и практические аспекты технологического образования:

- региональные инициативы по развитию непрерывного технологического образования;
- особенности содержания и организации образовательного процесса по технологии в соответствии с приоритетными направлениями развития образования;
- проектирование современного содержания предмета на основе деятельности обучающихся по созданию и преобразованию материальных и информационных объектов;
- современное содержание и формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология»;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- эффективные практики организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках предметной области «Технология».

В результате освоения программы слушатели овладеют:

- знаниями региональных инициатив по развитию непрерывного технологического образования и особенностей содержания и организации образовательного процесса по технологии в соответствии с приоритетными направлениями развития образования;
- умениями организации интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения;
- практическим опытом проектирования современного содержания предмета на основе деятельности обучающихся по созданию и преобразованию материальных и информационных объектов.

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Формирование метапредметных результатов средствами предметной области «Технология»**

**(36 часов)**

**Категория слушателей:** учителя предметной области «Технология».

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам проектирования образовательного процесса по технологии, направленного на формирование метапредметных образовательных результатов.

Содержание программы включает в себя комплекс направлений, охватывающих теоретические и практические аспекты технологического образования:

- механизмы достижения метапредметных образовательных результатов в условиях реализации технологического образования;

- совершенствование содержания и эффективных моделей организации образовательного процесса по технологии, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

- достижение метапредметных результатов на основе использования эффективных образовательных технологий (технологии образовательного путешествия, проектного обучения, проведения профессиональных проб);

- интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках предметной области «Технология» как механизм достижения метапредметных образовательных результатов.

В результате освоения программы слушатели овладеют:

- знаниями основных механизмов достижения метапредметных образовательных результатов, особенностей проектирования образовательного процесса с использованием технологий деятельностного типа;

- умениями организации исследовательской деятельности обучающихся на школьном учебно-опытном участке, их проектной и творческой деятельности с использованием термотрансферных технологий, образовательной робототехники, ресурсов профессиональных образовательных организаций и отраслевых предприятий;

- практическим опытом проектирования образовательного процесса и организации проектной деятельности обучающихся на основе использования возможностей ее интеграции с инновационными образовательными технологиями, производственными процессами с целью эффективного формирования метапредметных результатов.

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС (72 часов)**

Категория слушателей: учителя начальных классов

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитие навыков рефлексивной деятельности педагогов начального образования в условиях реализации ФГОС.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

способность осуществлять формирование социальной позиции обучающегося на протяжении обучения в начальной школе;

способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

способность объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;

способность разрабатывать пакет материалов по оценке качества начального общего образования;

способность проектировать современный урок в классе, имеющем в своем составе детей с особыми образовательными потребностями;

способность корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представляет следующие виды и формы учебных занятий: проблемная лекция, дискуссия, семинарско–практическое занятие, кейс-технологии, составление ментальных карт.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Особенности содержания и методического обеспечения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС**

**(72 часа)**

Категория *слушателей*: преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций.

Цель: развитие профессиональной компетентности преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС.

Содержание программы:

государственная политика Российской Федерации в образовании, стратегии национальной безопасности и формировании здоровья нации;

перспективы развития предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в связи введением ФГОС в соответствии с новой концепцией преподавания в российских школах курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

современные педагогические и информационно - коммуникационные технологии в деятельности преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ;

психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ в условиях реализации ФГОС;

организация обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях среднего (полного) общего образования, образовательных организациях среднего профессионального образования и учебных пунктах;

Курс реализуется через систему лекционных и практических занятий, дистанционное обучение и самостоятельную работу слушателей.

Предусмотрена стажировка слушателей на базе инновационных образовательных организаций Тамбовской области.

В результате успешного освоения программы слушатели курсов овладеют профессиональными компетенциями позволяющими:

самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, повышающую качество образовательного процесса;

выстраивать варианты альтернативных действий педагога в нетипичных ситуациях;

уметь соотносить результаты собственной деятельности с нормативами образовательной деятельности;

определять содержательную нагрузку обучающихся с учетом индивидуальных особенностей физического развития, образовательных запросов социальных заказчиков образовательных услуг, в том числе и во внеурочной деятельности;

формировать универсальные учебные действия обучающихся, способствовать их профессиональной ориентации, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

развивать творческие способности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме защиты инновационной разработки.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Современные технологии воспитания и социализации обучающихся**

**(72 часа)**

**Категория слушателей:** социальные педагоги, воспитатели образовательных организаций.

**Цель:** освоение технологий **организации процесса воспитания и социализации обучающихся.**

Реализация программы позволит сформировать профессиональные компетенции, позволяющие слушателям выбирать и корректировать технологии, способствующие эффективной организации воспитательного процесса с детьми; разрабатывать программы внеурочной деятельности в области реализации основных направлений воспитания и социализации школьников; создавать условия для формирования духовно-нравственной и социально успешной личности воспитанника.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей (лучшие практики), выездных занятий, позволяющих познакомиться с



практикой работы по данной проблеме, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Программа курсов предполагает освоение части учебного материала с использованием технологий дистанционного обучения и выполнения самостоятельных работ. Предусмотрена организация стажировки на базе образовательных организаций под руководством педагогов, успешно реализующих инновационные подходы в организации образовательного процесса.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме интегрированного зачета.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца.

## **Современные технологии инклюзивного образования детей**

**(72 часа)**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности специалистов, реализующих инклюзивную модель образования.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность проектировать образовательный процесс в классе, имеющем в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья;

способность проектировать коррекционный процесс с детьми с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

способность проектировать программы коррекционной работы и адаптировать рабочие программы по предметам для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

способность планировать и оценивать результаты коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями развития;

способность проводить работу по коррекции развития детей с различными нарушениями с использованием современного образовательного и коррекционно-реабилитационного оборудования;

способность организовывать работу по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и

внеаудиторных форм ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представляет следующие виды и формы учебных занятий: проблемная лекция, дискуссия, семинарско-практическое занятие, кейс-технологии, стажировка.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

### **Коррекционно – педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи (дошкольного, младшего школьного возраста) (72 часа)**

Категория слушателей: учителя-логопеды образовательных организаций.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей-логопедов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими различную речевую патологию.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность проектировать коррекционный процесс с детьми с нарушениями речи в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

способность проектировать программы коррекционной работы для различных категорий детей, имеющих речевую патологию;

способность объективно проводить диагностику речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

способность планировать и оценивать результаты коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;

способность проводить работу по коррекции речи с использованием современного коррекционно-реабилитационного оборудования;

способность организовывать работу с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм ориентированных на включение освоенного

методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представляет следующие виды и формы учебных занятий: проблемная лекция, дискуссия, семинарско-практическое занятие, стажировки.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или ЗПР) (дошкольного, школьного возраста)**

**(72 часа)**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих коррекционную работу с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность проектировать коррекционный процесс с детьми с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

способность проектировать СИПР;

способность проектировать программы коррекционной работы для различных категорий детей, имеющих нарушения интеллектуального развития;

способность объективно проводить диагностику интеллектуального развития;

способность планировать и оценивать результаты коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития;

способность проводить занятия по коррекции развития с использованием современного образовательного и коррекционно-реабилитационного оборудования;

способность организовывать работу с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации представляет следующие виды и формы учебных занятий: проблемная лекция, дискуссия, семинарско–практическое занятие, стажировка.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Технологии формирования социально-успешной личности воспитанников образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся**

(72 часа)

**Категория слушателей:** воспитатели и социальные педагоги образовательных организаций с круглосуточным пребыванием обучающихся.

**Цель:** формирование профессиональных компетенций воспитателей и социальных педагогов в вопросах воспитания и социализации.

Реализация программы позволит сформировать профессиональные компетенции, позволяющие слушателям организовывать педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; учитывать требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами к системе сопровождения участников образовательного процесса; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; реализовывать системно-деятельностный подход в организации педагогического сопровождения участников образовательного процесса; применять методы помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

использовать в работе современные педагогические технологии по сопровождению семьи, одаренных детей, детей с девиантными формами поведения, детей с ограниченными возможностями здоровья; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности органов детского самоуправления; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Программа курсов предполагает освоение части учебного материала с использованием технологий дистанционного обучения и выполнения самостоятельных работ. Предусмотрена организация стажировки на базе образовательных организаций под руководством педагогов, успешно реализующих инновационные подходы в организации образовательного процесса.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме защиты инновационной разработки.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Организация воспитательного процесса в условиях школы полного дня (72 часа)**

**Категория слушателей:** воспитатели ГПД, воспитатели образовательных организаций, реализующих модель школы полного дня.

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности воспитателей, осуществляющих педагогическую деятельность в условиях школы полного дня.

Реализация программы позволит сформировать профессиональные компетенции, позволяющие слушателям организовывать педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; учитывать в деятельности требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами к системе сопровождения участников образовательного процесса; использовать в работе современные образовательные технологии, повышающие качество профессиональной деятельности педагогов – воспитателей; реализовывать в работе системно-деятельностный подход в организации педагогического сопровождения участников образовательного процесса; оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать современные педагогические технологии по сопровождению семьи, одаренных детей, детей с девиантными формами поведения, детей с ограниченными возможностями здоровья; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности органов детского самоуправления; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Для реализации программы предусмотрено сочетание аудиторных и внеаудиторных форм поведения занятий, стажировку на базе инновационных образовательных организаций, анализ конкретных педагогических ситуаций, проведение мастер-классов.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме защиты инновационной разработки.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов**

**(72 часа)**

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций области.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитие навыков рефлексивной деятельности педагогов-психологов.

Содержание программы:

- теоретико-методологические основы деятельности педагога - психолога в условиях реализации ФГОС;
- современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога;
- проектирование деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного материала, а также использовании примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей, самостоятельной работы, стажировки и дистанционного обучения, ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Учебный курс является практико-ориентированным. Содержание программы предусматривает активные формы организации учебного взаимодействия слушателей:

активные групповые методы социального тренинга;

деловые игры;

семинарские занятия;

практические занятия в форме круглых столов, выездных и стажировочных занятий.

дистанционные лекции.

Реализация программы курсов направлена на:

- развитие у педагогов-психологов профессиональных компетенций необходимых для организации психолого- педагогического сопровождения

всех участников образовательных отношений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование профессиональной готовности к работе в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»;

- развитие у педагогов-психологов профессиональных компетенций, необходимых для разработки программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС;

- освоение слушателями современных психологических технологий сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- освоение слушателями современных технологий оценки личностного развития обучающихся, разработки программ мониторинга оценки личностных результатов обучающихся.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - защита инновационной разработки.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Проектирование деятельности муниципальных методических служб в условиях модернизации образования**

(72 часа)

**Цель:** развитие профессиональных компетенций специалистов муниципальных методических служб в сфере планирования и организации методической работы с учетом задач реализации государственной образовательной политики

**Содержание программы:**

Актуальные задачи совершенствования работы методических служб на современном этапе развития образования. ФГОС и профессиональные стандарты как ведущие ориентиры проектирования методической работы, направленной на поддержку системы учительского роста.

Планирование основных направлений деятельности муниципальной методической службы. Проблемный анализ как основа эффективного планирования.

Современные модели и формы методической работы. Организация сетевого взаимодействия методических служб.

Самоаудит деятельности муниципальной методической службы.

Технологии обучения взрослых в деятельности муниципальной методической службы.

Организация эффективного использования ресурсов открытой информационной среды для развития профессиональных компетенций педагогов.

Организация деятельности методических служб по поддержке школ с низкими результатами и школ, работающих в сложных социальных условиях.

Организация сопровождения инновационной деятельности в системе работы муниципальной методической службы.

Технологии систематизации и трансляции инновационного опыта образовательной деятельности.

Экспертная деятельность в системе работы муниципальных методических служб.

Нормативные и методические аспекты аттестации педагогических кадров.

Методическое сопровождение организации работы с одаренными детьми.

По результатам итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Проектирование методической работы образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования (72 часа)**

Цель: развитие компетенций слушателей (заместителей директоров, методистов, руководителей методических объединений общеобразовательных организаций) в области проектирования методической работы, способствующей созданию условий для полноценной реализации ФГОС.

Содержание программы:

Приоритетные задачи школьных методических служб в контексте требований ФГОС и положений профессионального стандарта педагога.

Модель эффективной школы. Условия и инструменты перевода школы в эффективный режим.

Планирование основных направлений деятельности школьной методической службы на основе проблемного анализа существующей ситуации и комплексной диагностики школьных процессов.

Современные модели и формы методической работы в образовательной организации. Организация деятельности обучающихся сообществ учителей.

Методическая поддержка внедрения педагогических технологий, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов (формирующее оценивание; обучение смысловому чтению; lesson study и др.).

Анализ и использование результатов внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в целях совершенствования учебного процесса.

Использование ресурсов открытой информационной среды в целях развития профессиональных компетенций педагогов.



Проектирование и сопровождение программ профессионального развития педагогов. Организация наставничества в отношении молодых педагогов.

Организация инновационной деятельности в образовательной организации.

Нормативные и методические аспекты аттестации педагогических кадров.

Методическое сопровождение организации работы с одаренными детьми в образовательной организации.

По результатам итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Организация оценки образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС**

(72 часа)

Цель: развитие профессиональных компетенций учителей, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов общеобразовательных организаций в сфере осуществления контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Содержание программы:

Основные новации в оценке образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС.

Виды и средства контроля учебных достижений. Особенности организации внутриклассного оценивания.

Международные, национальные и региональные мониторинговые исследования, их место в системе оценки качества образования.

Педагогические тесты: понятие, классификация, требования к инструментарию, этапы разработки.

Особенности разработки и использования заданий для оценки метапредметных результатов.

Стратегия и инструменты реализации формирующего оценивания.

Разработка условий внедрения системы критериального оценивания результатов деятельности обучающихся по учебным предметам.

Всероссийские проверочные работы: предназначение, особенности инструментария, использование результатов.

Анализ и использование результатов внешних оценочных процедур в целях совершенствования учебного процесса (на примере ЕГЭ, ОГЭ).

По результатам итоговой аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## Современные правовые аспекты регулирования трудовых отношений в сфере образования (72 часа)

Цель: повышение компетентности специалистов системы образования в вопросах применения норм трудового законодательства и разработки локальных нормативных актов, регулирующих трудовых отношений

Содержание программы:

Трудовое право в системе законодательства Российской Федерации. Актуальные новшества в трудовом законодательстве.

Использование профессиональных стандартов в сфере регулирования трудовых отношений.

Роль локальных нормативных актов в регулировании трудовых отношений

Содержание трудового договора и основные ошибки при его составлении.

Разработка содержания эффективного контракта.

Оформление приема на работу.

Порядок и причины изменения трудового договора. Перевод и перемещение.

Прекращение трудового договора: основания, оформление, типичные ошибки. Трудовые отношения при реорганизации и ликвидации организации.

Особенности нормирования рабочего времени и времени отдыха работников системы образования

Правовые аспекты оплаты труда работников образования.

Правовые аспекты получения дополнительного профессионального образования.

Аттестация педагогических работников, руководителей образовательных организаций.

Права, обязанности и гарантии работников сферы образования.

Трудовые споры и защита трудовых прав.

Правовые основы обеспечения безопасности труда в образовательных организациях

Кадровое делопроизводство: порядок документирования совместительства и совмещения должностей, увеличения объема работ и расширения зон обслуживания, исполнения обязанностей временно отсутствующего работника: предоставления отпусков; привлечения к дисциплинарной ответственности).

Организация работы с документами, содержащими персональные данные работников

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях РФ»**

**(72 часа)**

Категория слушателей: учителя начальной школы, учителя общеобразовательных предметов основной школы, заместители директоров по духовно-нравственному воспитанию, другие категории педагогических работников.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогических работников, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Тамбовской области.

Содержание программы:

Содержание программы позволяет актуализировать представление о концептуальных основах и ценностных ориентациях курса ОРКСЭ, систематизировать представление об особенностях традиционных для России религиозных культур и светской этики, повысить компетентность в проектировании учебных заданий, использовании современных методик и педагогических технологий в рамках преподавания модулей курса ОРКСЭ.

В рамках реализации программы предусмотрено проведение выездных занятий на базе образовательных учреждений, имеющих позитивный опыт в области духовно-нравственного образования.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Актуальные проблемы преподавания курсов по православной культуре в общеобразовательной организации**

**(72 часа)**

Категория слушателей: преподаватели курсов по православной культуре

Цель курсов: развитие компетенций по формированию поликультурной среды образовательной организации на основе православного наследия Тамбовского края.

Содержание программы: Программа курсов предусматривает рассмотрение следующих вопросов:

- правовые основы преподавания курса «Основы православной культуры» в условиях реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализации ФГОС;
- история православной религии и культуры,
- православная культура и религии мира,
- региональный аспект преподавания курсов по православной культуре.

Реализация программы предусматривает проведение практических занятий на базе экспериментальных площадок.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Современные технологии в социокультурной деятельности музея образовательной организации (72 часа)**

Категория слушателей: руководители музеев образовательных организаций.

Цель: формирование и совершенствование профессиональной компетентности руководителей музеев, комнат, залов ОУ в условиях модернизации системы образования.

Содержание программы:

В процессе реализации программы будут рассмотрены следующие вопросы: нормативно-правовые и организационные основы деятельности музея образовательной организации, формирование музейно-образовательной среды и организация волонтерское движения на базе музея, социокультурная деятельность школьного музея в условиях социального партнёрства, использование информационных технологий в условиях реализации проектной деятельности на базе музейного комплекса.

В программе обучения предусмотрена стажировка на базе ведущих музеев региона.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Проектное управление современной школой (72 часов)**

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в области проектного менеджмента.

В содержании программы рассматривается программно-целевой (проектный) подход к управлению образовательными организациями. В частности, помимо краткого введения в общую теорию управления проектами и общих методов проектного управления образовательными организациями, рассматриваются механизмы управления проектами.

Реализация программы осуществляется на основе сочетания аудиторных занятий, выездных занятий на базе образовательных учреждений Тамбовской области, обладающих успешным опытом реализации инноваций в сфере образования. Отдельные модули и темы программы реализуются с помощью технологий дистанционного обучения.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

### **Управление развитием воспитательной компоненты в образовательной организации в условиях реализации ФГОС (72 часа)**

Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, педагоги-организаторы, методисты.

Цель: совершенствование управленческих компетенций слушателей по вопросам развития воспитательной компоненты в образовательной организации в контексте реализации ФГОС.

Содержание программы.

Содержание курса направлено на развитие аналитико-прогностических, проектных и контрольно-диагностических компетенций слушателей, обеспечивающих проектирование и построение воспитательной системы в школе.

Программа курса включает следующие вопросы:

разработка программы воспитания и социализации как компонента основной образовательной программы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

проектирование и построение воспитательной системы образовательной организации;

организация сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров по формированию воспитывающей среды образовательной организации;

технологии развития социально-культурных компетенций учащихся, как ведущее условие повышения качества воспитания;

организация мониторинга воспитательного процесса и его особенности в условиях реализации ФГОС;

воспитание как трудовая функция в профессиональных стандартах педагогических работников;

методическое обеспечение воспитательной системы в школе;

управление качеством воспитания.

Обучение по данной программе обеспечит готовность специалистов в области воспитания к работе на качественно новом уровне в образовательных организациях с учетом требований ФГОС.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Современные воспитательные технологии**

(72 часа)

Категория слушателей: педагогические работники, осуществляющие воспитательную деятельность в образовательных организациях.

Цель: развитие компетенций слушателей по вопросам организации воспитательной работы в контексте требований ФГОС через овладение ими современными воспитательными технологиями.

Содержание программы.

В программу курса включены следующие вопросы:

интеграция общего и дополнительного образования в рамках реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

воспитательная деятельность как трудовая функция, входящая в профессиональный стандарт педагога;

подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС;

педагогические технологии в воспитательном процессе;

воспитательные технологии:

коллективное творческое дело,

шоу-технологии,

социальное проектирование,

дискуссионные технологии,

тренинговые технологии.

В ходе реализации программы через практические занятия слушатели освоят воспитательные технологии, усовершенствуют свои проектные и организаторские способности.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Проектирование образовательного процесса по изобразительному искусству в условиях обновления Концепции предметной области «Искусство» (72 часов)**

Категория слушателей: учителя изобразительного искусства.

Цель: формирование аксиологической, педагогической, культурологической, историко-этнокультурной компетенций учителя изобразительного искусства на основе концепции предметной области «Искусство».

Программа курсов направлена на развитие компетентности педагогов в области теории и практики современного преподавания предметной области «Искусство» на основе ФГОС и в условиях реализации Концепции общего художественного образования.

В соответствии с новыми требованиями профессионального стандарта к результатам педагогической деятельности учителя в программу курсовой подготовки включены темы, посвященные проектированию образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей реализации программ основного и среднего общего образования. Подробно рассматривается вопрос формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Планируется изучение методов и технологий поликультурного, дифференцированного, развивающего и инклюзивного обучения.

На курсах предусматривается обсуждение основных положений концепции предметной области «Искусство» как основы оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога.

В ходе работы курсов проводятся индивидуальные и групповые консультации, семинары, практикумы, тренинги, мастер-классы

преподавателей высших и средних учебных заведений и ведущих специалистов города и области, знакомство с новыми научно-методическими публикациями и учебными изданиями. Предусмотрены дистанционное обучение по отдельным темам, самостоятельная работа слушателей, прохождение стажировки на базе общеобразовательных организаций города Тамбова и области, успешно использующих инновационных методики в области художественного образования.

Практико-ориентированный характер программы курсов позволит слушателям повысить профессиональную компетентность в:

- понимании сущности требований образовательных стандартов и знакомство с современными подходами к повышению эффективности образовательного процесса по изобразительному искусству;
- проектировании педагогической и учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обновленной Концепции предметной области «Искусство»;
- применении интерактивных методик обучения на уроках предметной области «Искусство»; реализации полихудожественного подхода к преподаванию эстетических дисциплин;
- использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и профессиональном самосовершенствовании (участие в сетевых мероприятиях профессиональной направленности на порталах «Тамбов-вики», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», сетевые межрегиональные конференции и др.).

По итогам выполнения предусмотренных программой курса заданий слушатели получают документ установленного образца.

## **Проектирование образовательного процесса по музыке в условиях обновления Концепции предметной области «Искусство» (72 часов)**

Категория слушателей: учителя музыки.

Цель: формирование аксиологической, педагогической, культурологической, историко-этнокультурной компетенций учителя



изобразительного искусства на основе концепции предметной области «Искусство».

Программа курсов направлена на развитие компетентности педагогов в области теории и практики современного преподавания предметной области «Искусство» на основе ФГОС и в условиях реализации Концепции общего художественного образования.

В соответствии с новыми требованиями профессионального стандарта к результатам педагогической деятельности учителя в программу курсовой подготовки включены темы, посвященные проектированию образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей реализации программ основного и среднего общего образования. Подробно рассматривается вопрос формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Планируется изучение методов и технологий поликультурного, дифференцированного, развивающего и инклюзивного обучения.

На курсах предусматривается обсуждение основных положений концепции предметной области «Искусство» как основы оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога.

В ходе работы курсов проводятся индивидуальные и групповые консультации, семинары, практикумы, тренинги, мастер-классы преподавателей высших и средних учебных заведений и ведущих специалистов города и области, знакомство с новыми научно-методическими публикациями и учебными изданиями. Предусмотрены дистанционное обучение по отдельным темам, самостоятельная работа слушателей, прохождение стажировки на базе общеобразовательных организаций города Тамбова и области, успешно использующих инновационных методики в области музыкального образования.

Практико-ориентированный характер программы курсов позволит слушателям повысить профессиональную компетентность в:

- понимании сущности требований образовательных стандартов и знакомство с современными подходами к повышению эффективности образовательного процесса по музыке;

– проектировании педагогической и учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обновленной Концепции предметной области «Искусство»;

– применении интерактивных методик обучения на уроках предметной области «Искусство»; реализации полихудожественного подхода к преподаванию эстетических дисциплин;

– использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и профессиональном самосовершенствовании (участие в сетевых мероприятиях профессиональной направленности на порталах «Тамбов-вики», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», сетевые межрегиональные конференции и др.).

По итогам выполнения предусмотренных программой курса заданий слушатели получают документ установленного образца.

## **Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС**

**(72 часа)**

Категория слушателей: учителя биологии.

Цель: обеспечение развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей биологии на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность осуществлять формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

способность планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС;

способность осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений обучающихся;

способность применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;

способность обеспечивать реализацию программы индивидуального развития ребенка, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;

способность обеспечивать развитие творческого потенциала обучающихся.

Особенностью данной программы является подготовка слушателей к педагогической деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация программы курсов позволит слушателям повысить компетентность в области проектирования образовательного процесса на основе разработки учебной программы, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по биологии, использования возможностей современной информационно-образовательной среды (электронных образовательных ресурсов, цифровых лабораторий, интерактивной доски), применения современных технологий обучения для достижения требований ФГОС.

Совершенствование предметных умений, расширение теоретических знаний по темам курса биологии, изучение общих и специфических методов, алгоритмов, приемов выполнения заданий, освоение проектно-технологических навыков работы в сетевых сообществах будет проходить при проведении лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег в малых группах, которые формируются на основе результатов прохождения ИКТ-анкетирования. Программой предусматривается реализация дистанционного обучения и интерактивных модулей.

Результаты индивидуальной и групповой практикоориентированной деятельности педагогов будут сформированы в дидактический пакет материалов и размещены в системе дистанционного обучения педагогов Тамбовской области.

Итогом прохождения курсов является итоговая аттестация, которая предполагает участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу материалов дидактического пакета.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

## **Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС (72 часа)**

Категория слушателей: учителя географии.

Цель: обеспечение развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей географии на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность осуществлять формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

способность планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС;

способность осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений обучающихся;

способность применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;

способность обеспечивать реализацию программы индивидуального развития ребенка, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;

способность обеспечивать развитие творческого потенциала обучающихся.

Программа курсов составлена с учетом Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации, Концепцией развития географического образования в Российской Федерации, основных направлений модернизации образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Особое внимание будет уделено формированию профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС; использованию информационно-методического обеспечения для повышения качества географического образования; подготовке и проведению мониторинга результативности образовательного процесса географического образования, в том числе и с использованием ИКТ; использованию современного учебно-лабораторного оборудования для организации исследовательской деятельности.

В рамках курсовой подготовки слушатели смогут приобрести навыки проектирования учебной программы и программы формирования и развития универсальных учебных действий, организации внеурочной и проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.

Особое внимание будет уделено особенностям оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием интерактивных средств обучения.

Реализация программы предусматривает проведение лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег в малых группах, которые формируются на основе результатов прохождения ИКТ-анкетирования. Программой предусматривается реализация дистанционного обучения и интерактивных модулей.

Результаты индивидуальной и групповой практикоориентированной деятельности педагогов будут сформированы в дидактический пакет

материалов и размещены в системе дистанционного обучения педагогов Тамбовской области.

Итогом прохождения курсов является итоговая аттестация, которая предполагает участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу материалов дидактического пакета.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

## **Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции школьного филологического образования**

**(72 часа)**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Цель: формирование социокультурной, коммуникативной, лингвистической и литературоведческой компетенций у учителей-словесников в условиях обновления содержания филологического образования.

В ходе реализации программы курсов предполагается обсуждение приоритетных вопросов современного образования, связанных с реализацией Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, формированием современной модели образования, развитием региональной системы оценки качества, духовно-нравственным воспитанием школьников.

Программа курсов носит практико-ориентированный характер, что позволяет всем участникам образовательного процесса успешно проектировать педагогическую и учебную деятельность: осваивать информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка и литературы, включаться в работу сетевых сообществ словесников, участвовать в сетевых мероприятиях порталов Тамбов Вики, Открытый класс, Сеть творческих учителей, LinkedIn. Слушателям предоставляется возможность участия в форумах по обсуждению актуальных концептов в области филологии, освоения психолого-педагогического блока, изучения методики работы с одаренными детьми, характерных особенностей тьюторского сопровождения, организации внеурочной деятельности обучающихся, знакомства с современными методиками подготовки учащихся к итоговому сочинению в выпускном классе, освоения технологии разработки и комплексной экспертизы контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературе, анализа современных УМК нового поколения, а также участия в разработке моделей построения процесса обучения русскому

языку как неродному. В ходе проведения стажировки на базе общеобразовательных организаций города Тамбова и Тамбовской области слушатели обмениваются опытом проектирования урока /занятия в современной информационно-образовательной среде.

В рамках курсов проводятся индивидуальные и групповые консультации, посещение мастер-классов, семинаров, конференций, знакомство с новыми публикациями художественной, учебной и научно-методической литературы. Предусмотрено также и дистанционное обучение, самостоятельная работа слушателей с целью повышения профессиональных компетенций педагогов.

Итоговая аттестация после изучения всего курса проводится в форме зачета.

В результате освоения программы слушатели повысят уровень информационно-коммуникационной, профессиональной и коммуникативной компетенций и получают документ установленного образца.

## **Иновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС**

**(72 часа)**

Категория слушателей: учителя информатики.

Цель: развитие профессиональной компетенций учителей информатики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию предмета в условиях ФГОС.

Содержание программы:

государственная программа Тамбовской области «Информационное общество (2014-2020 годы)»;

тьюторское сопровождение познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

использование ИКТ для проектирования и реализации учебной ситуации, направленной на формирование УУД;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

использование современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование УУД при обучении информатике;

проектирование и реализация образовательного процесса по информатике в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование метапредметных умений учащихся на основе имитационного моделирования, прототипирования;

методика организации исследовательской деятельности с использованием мобильной робототехники.

Результатами современной образовательной деятельности становятся развитие способов мышления и деятельности обучающихся, т. е. способности обучающихся. В соответствии с положениями ФГОС реализация основной образовательной программы направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а образовательный процесс состоит из урочной и внеурочной деятельности.

В программе изложены системообразующие основы курса информатики. Кроме того в программу впервые включены темы, затрагивающие применение технологий трехмерного моделирования и прототипирования как средства поддержки и развития учебной деятельности учащихся в курсе основной и средней (полной) школы и дополнительного образования детей.

Данная программа построена с учетом важнейшей отличительной особенности стандартов нового поколения – *ориентации их на системно-деятельностный подход к образованию*, связанный с использованием инновационных технологий, и на *результаты образования*.

Обучение по программе направлено на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;
- использование возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами информатики;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ;
- проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области информатики.

Итоговая аттестация после изучения всего курса проводится в форме зачета.

Предлагаемую программу можно использовать как в традиционной очной форме обучения, так и с использованием дистанционных технологий.

## **Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации историко-культурного стандарта**

**(72 часа)**

Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

Цель: развитие профессиональной компетентности учителей-предметников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию истории и обществознания в рамках реализации историко-культурного стандарта.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность разрабатывать программы учебных дисциплин (курсов) в рамках основной общеобразовательной программы и исходя из требований историко-культурного стандарта;

способность планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС и историко-культурного стандарта;

способность осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений обучающихся;

способность применять возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в обучении предмету и в целях собственного профессионального развития;

способность применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;



способность осуществлять формирование гражданской позиции обучающихся, образцов и ценностей толерантного поведения;

способность использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми.

В основу реализации программы положены личностно- и практико-ориентированный подходы, принципы проблемно-рефлексивного обучения. Ведущими формами проведения аудиторных занятий выступают проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии, различные формы дискуссионного обсуждения профессионально-педагогических проблем, практические занятия по работе с разнообразными источниками информации, созданию и защите собственных образовательных и методических продуктов. Значительная часть занятий базируется на применении методик работы в малых группах сотрудничества. Ряд тем реализуются с помощью технологий дистанционного обучения. В этом случае с помощью Интернет-технологий обучающимся предоставляется специально разработанный образовательный контент, включающий комплекс учебных и справочных материалов, тестовых и практических заданий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей (лучшие практики) и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

В целях создания условий для освоения слушателями инновационного опыта педагогов-практиков в рамках курсов повышения квалификации предусматривается стажировка на базе образовательных учреждений области, являющихся стажерскими площадками или школами-лабораториями инновационного педагогического опыта. Прохождение стажировки завершается выполнением практико-ориентированного задания на основе координации и согласования действий членов микро-группы, проходивших стажировку в данной образовательной организации.

Завершается изучение курса итоговой аттестацией в форме зачета, предполагающего защиту комплексной самостоятельной работы в виде дидактического пакета по проектированию образовательного процесса в 7

классе на примере определенного раздела курса истории/обществознания. Презентация данного вида работы происходит в формате круглого стола. После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

## **Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ**

**(72 часа)**

Категория слушателей: учителя математики.

Цель: развитие общепредметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей математики на основе реализации личностно - ориентированного подхода в образовательном процессе.

Содержание программы нацелено на изучение следующих актуальных вопросов современного образования:

научно-практические подходы к реализации Концепции развития математического образования в Тамбовской области;

индивидуализация обучения как фактор оптимизации учебной деятельности одаренных детей;

тьюторское сопровождение познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных, детей с девиантными формами поведения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

проектирование рабочей программы и дополнительных образовательных программ по математике в условиях реализации Концепции математического образования;

организация учебного процесса с использованием интерактивной оборудования;

организация образовательного процесса обучения математике в условиях современной парадигмы образования;

критериальное оценивание на уроках математики как средство

мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику;  
применение инструментария и методов диагностики динамики для оценки достижения планируемых образовательных результатов по математике;

использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД при обучении математике;

методы решения задач высокого уровня сложности школьного курса математики;

методика работы с одаренными детьми; методика решения олимпиадных задач по математике.

Педагогам, имеющим продвинутый уровень ИКТ-компетентности (определяется по итогам анкетирования), предлагается интерактивное обучение по блоку ИКТ, в которое входит набор курсов для самостоятельного обучения, которые помогут слушателям подробно ознакомиться с образовательными концепциями XXI века, такими как обучение по методу проектов, формирующее оценивание, критическое оценивание или совместная работа с использованием средств Web 2.0.

Допускается перезачет отдельных блоков программы тем слушателям, которые освоили данный материал в процессе повышения квалификации и имеют подтверждение этого в виде документа установленного образца.

Итоговый контроль после изучения всего курса проводится в форме презентации дидактического пакета по проектированию образовательного процесса в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана. В случае успешной сдачи итоговой аттестации по решению аттестационной комиссии выпускники получают документ установленного образца.

## **Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС**

**(72 часа)**

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Цель: обеспечение развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей иностранного языка на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе

Содержание программы включает в себя актуальные вопросы современного образования:

Профессиональное развитие учителя иностранных языков в условиях введения профессионального стандарта;

– Профессиональное развитие учителя иностранных языков в условиях введения профессионального стандарта;

– Введение второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС

– разработка рабочих программ и программ дополнительного образования (в рамках образовательной области «Иностранный язык»);

– Индивидуализация обучения как фактор оптимизации образовательной деятельности одаренных детей;

– Современные образовательные технологии и их инновационный потенциал при обучении иностранному языку;

– Основные подходы к преподаванию иностранного языка в современной информационно-образовательной среде;

– Методика работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по иностранному языку;

– Применение инструментария и методов диагностики динамики достижения планируемых образовательных результатов по иностранному языку;

– Методика подготовки выпускников общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по иностранному языку по программам основного и среднего общего образования.

Программой предусмотрены дистанционное обучение, самостоятельная работа, стажировка в образовательных организациях, что позволит через использование технологий дистанционного обучения и посещение занятий лучших учителей–практиков эффективно освоить темы: «Современные тенденции в развитии фонетической системы английского языка», «Использование современных образовательных технологий при обучении

иностранным языку», «Проектирование учебной программы по иностранному языку в соответствии с современными требованиями к качеству образования», «Возможности современных УМК по иностранному языку для достижения планируемых образовательных результатов».

В рамках программы курса планируется работа слушателей в сетевых сообществах и обсуждение актуальных вопросов методики преподавания иностранного языка в сетевых форумах, организованных на педагогических порталах «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники», Сеть творческих учителей, Открытый класс, Тамбов Вики.

Педагогам, имеющим продвинутый уровень ИКТ-компетентности (определяется по итогам анкетирования), предлагается более эффективное обучение по блоку ИКТ, в которое входит набор курсов для самостоятельного обучения, которые помогут слушателям подробно ознакомиться с образовательными концепциями XXI века, такими как обучение по методу проектов, формирующее оценивание или совместная работа с использованием средств Web 2.0.

Итоговый контроль после изучения всего курса проводится в форме зачета.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана. В случае успешной сдачи итоговой аттестации по решению аттестационной комиссии слушатели получают документ установленного образца.

## **Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС (72 часа)**

Категория слушателей: педагогические работники системы основного и среднего общего образования.

Целью данной программы является подготовка слушателей к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: консультативной; развивающей; диагностико-аналитической; экспертно-консультационной; учебно-воспитательной, культурно-просветительской; организационно-методической в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

В ходе реализации программы у слушателей будут развиваться и совершенствоваться следующие профессиональные компетенции:

*в области педагогической деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ;

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Данная программа построена с учетом важнейшей отличительной особенности стандартов нового поколения – *ориентации их на системно-деятельностный подход к образованию*, связанный с использованием инновационных технологий, и на *результаты образования*. Содержание обучающих элементов направлено на формирование компетентности слушателей в вопросах организации учебного процесса с помощью различных

эффективных педагогических технологий: теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), технологии развития критического мышления (ТРКМ), технологии проектной деятельности, смешанного обучения, технологии дистанционного обучения, кейс-метода, технологии проблемного обучения. Это подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* – организацию учебной деятельности, учебного материала, учебной среды, – так и целенаправленное использование инновационных технологий во внеурочное время.

Программа курсов предназначена для оказания педагогам теоретической и практической поддержки в понимании государственных приоритетов модернизации основного и среднего полного общего образования, особенностей, назначения и функции ФГОС нового поколения среднего полного общего образования.

Реализация программы позволит повысить уровень профессиональной компетентности слушателей по следующим вопросам:

Закон РФ «Об образовании» как средство реализации государственной политики в образовании, развитие системы образования Тамбовской области на 2013-2020г.г.;

приоритеты развития российского образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения как основа современной модели общего образования;

Закон «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

психолого-педагогическое сопровождение и особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями, а так же эффективного решения профессионально-педагогических проблем и профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности.

Особое внимание будет уделено формированию профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса обучения физики в условиях реализации ФГОС, использования информационно-методического обеспечения для повышения качества физического образования, подготовке и проведению мониторинга результативности образовательного процесса физического образования, в том числе и с использованием ИКТ. Важный элемент процесса обучения физики, которому уделяется большое внимание на курсовой подготовке – это использование современного учебно-лабораторного оборудования для организации в рамках урочной и внеурочной исследовательской деятельности обучающихся.

В рамках курсовой подготовки слушатели смогут приобрести навыки проектирования учебной программы и программы формирования и развития универсальных учебных действий, организации урочной и внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Особое внимание будет уделено системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием интерактивной доски.

Слушатели смогут совершенствовать навыки применения образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения физике, а также проектно-технологические навыки работы в сетевых профессиональных сообществах, использовании сервисов Web 2.0 для решения конкретных педагогических задач.

Обучение по программе курсовой подготовки предполагает проведение практических занятий, семинаров, тренингов и деловых игр. Для ознакомления с опытом работы коллег организуется работа в малых группах во время прохождения стажировки. Программой предусматривается реализация дистанционного обучения.

Итоговый контроль после изучения всего курса проводится в форме зачета, предполагающего защиту комплексной самостоятельной работы. Последняя включает в себя три уровня: разработку технологической карты урока, включающую блок заданий на развитие УУД, проект индивидуального образовательного маршрута и проект дополнительной образовательной программы по физике. После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

## **Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС (72 часа)**

*Категория слушателей:* учителя химии.

*Цель:* обеспечение развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей химии на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Программа курсов составлена с учетом основных направлений модернизации образования, требований Федеральных государственных образовательных стандартов, Профессионального стандарта педагога.

В процессе реализации программы слушатели повысят уровень профессиональной компетентности по следующим вопросам:

- профессиональное развитие учителя химии в условиях введения профессионального стандарта;
- федеральные государственные образовательные стандарты как основа современной модели общего образования;
- химическое образование в условиях реализации Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации;



- психолого-педагогическое сопровождение развития детей с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных, детей с девиантными формами поведения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и т.п.;

специфика организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В рамках курсов раскрываются теоретико-методологические аспекты и технологические основы химического образования:

современная информационно-образовательная среда (ИОС) для достижения нового качества химического образования;

особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС;

содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности по химии;

формирование научного интереса школьников к химии через организацию сетевого взаимодействия с вузами области;

возможности современных УМК по химии и электронных форм учебников для достижения планируемых образовательных результатов;

разработка рабочей программы и программ дополнительного образования по химии в рамках основной общеобразовательной программы;

проектирование урока в условиях современной ИОС с использованием инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения химии;

организация образовательного процесса по химии с использованием интерактивного и цифрового оборудования;

применение инструментария и методов диагностики для оценки динамики достижения планируемых образовательных результатов;

методика подготовки выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации по химии;

методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиаде по химии.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, дистанционного обучения, самостоятельной работы, стажировок на базе

ведущих школ области, ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Итогом прохождения курсов является итоговая аттестация, которая предполагает защиту дидактического пакета, подготовленного в ходе индивидуальной и групповой практикоориентированной деятельности педагогов и размещенного в системе дистанционного обучения педагогов Тамбовской области.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

### **Особенности предметного содержания, методического и материально-технического обеспечения ОО «Технология» в условиях реализации ФГОС (72 часа)**

**Категория слушателей:** учителя предметной области «Технология».

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура программы предусматривает освоение следующих модулей:

- государственная политика в области образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- теоретико-методологические аспекты технологического образования;
- технологические основы образования предметной области «Технология».

Содержание программы включает в себя:

- региональные инициативы по формированию и развитию современных профессиональных компетенций обучающихся в условиях непрерывного технологического образования;
- формирование технологических, надпрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях сетевого взаимодействия;
- проектирование современного содержания предметной области «Технология» в условиях региональных моделей технологического образования;
- методику использования современных УМК по технологии для достижения планируемых результатов обучения;

- разработку рабочих программ по технологии в рамках основной образовательной программы;
- содержание и формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология»;
- проектирование дополнительных образовательных программ предметной области «Технология»,
- проектирование современного урока предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС;
- методику формирования проектно-технологического мышления у обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология»;
- проектирование диагностических материалов для оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.

В программе предусмотрено освоение ряда тем в режиме дистанционного обучения и выполнения самостоятельных работ, что позволяет слушателям более рационально и гибко распорядиться своими временными ресурсами.

В рамках курсов организуется стажировка на базе образовательных организаций, успешно реализующих предметную область «Технология».

В результате освоения программы слушатели овладеют:

- знаниями основных подходов к преподаванию технологии в современной информационно-образовательной среде;
- умениями использования современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения;
- умениями оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- практическим опытом разработки учебной программы предметной области «Технология» с использованием современных материальных и информационных технологий, разработки урока с использованием технологических карт.

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Развитие технологического образования в образовательной организации в современных условиях**

**(72 часа)**

**Категория слушателей:** руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, руководители методических служб.

**Цель:** повышение компетентности руководителей общеобразовательных организаций в вопросах реализации технологического образования школьников и практической реализации образовательного процесса по технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы предусматривает освоение следующих модулей:

- нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса предметной области «Технология»;
- проектирование образовательного процесса в предметной области «Технология» и его реализация в условиях ФГОС;
- современное обеспечение образовательного процесса по технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание программы включает в себя комплекс направлений, охватывающих теоретические аспекты технологического образования и современное обеспечение образовательного процесса по технологии в соответствии с требованиями ФГОС:

- актуальные проблемы технологического образования обучающихся и приоритетные направления его развития в регионе;
- проектирование образовательной программы и организация учебных занятий по предмету в основной школе в контексте деятельностного подхода;
- интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС;
- основные направления деятельности руководителей общеобразовательных организаций и методических служб по обеспечению образовательного процесса по технологии;
- перспективные формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, практика сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- деятельность руководителей общеобразовательных организаций и методических служб по организации и подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады по технологии.

В результате освоения программы слушатели овладеют:

- знаниями основных подходов к преподаванию технологии в современной информационно-образовательной среде;
- умениями организовывать и руководить подготовкой обучающихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады, образовательной

деятельности с использованием робототехники, внедрением системы агробизнес-образования;

- практическим опытом обеспечения образовательного процесса по технологии на основе современных УМК и организации разработки учебно-планирующей и учебно-методической документации;

- оценкой планируемых достижений обучающихся в предметной области «Технология».

Обучение завершается итоговой аттестацией, по результатам которой слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Сопровождение инновационных процессов в муниципальной системе образования**

**(72 часа)**

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей образовательных организаций и специалисты муниципальных методических служб

**Цель:** развитие профессиональной компетентности в сфере инновационной деятельности специалистов системы образования (руководящих работников, специалистов методических служб всех уровней).

### **Содержание программы.**

Программа курса предусматривает рассмотрение следующих *вопросов*:  
инновационная политика в сфере образования;

организация разработки, экспертизы, реализации инновационных проектов (программ), научно-методических разработок педагогов в условиях инновационной деятельности;

развитие кадрового потенциала, инфраструктуры образовательного процесса и научных исследований, эффективности образовательной, научной и инновационной деятельности;

выявление инновационных результатов образовательного процесса, достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ образовательной организации;

факторы и механизмы оценки эффективности инновационной деятельности в системе образования;

развитие различных форм сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях распространения лучших инновационных практик;

развитие различных форм сетевого взаимодействия образовательных организаций в целях распространения лучших инновационных практик.

Освоение программы предусматривает сочетание **аудиторных занятий**, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей (лучшие инновационные практики) и **самостоятельной работы**,

ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме зачёта.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## **Технология подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства**

**(72 часа)**

**Категория слушателей:** специалисты муниципальных органов управления образованием, педагогические работники

**Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей по вопросам технологии подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства

### **Содержание программы.**

Программой курсов предусмотрено рассмотрение следующих *вопросов*: особенности организации, содержания и проведения конкурсов профессионального мастерства;

механизмы развития творческого потенциала педагогов в условиях подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства;

освоение слушателями современных технологий публичного выступления;

освоение слушателями современных технологий самоанализа, обобщения и представления инновационного педагогического опыта, современных техник обучения;

развитие у слушателей исследовательских и проектировочных умений, необходимых педагогам для проектирования конкурсного занятия.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей (лучшие практики) и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Итоговый контроль проводится в форме защиты конкурсного мероприятия в индивидуальной или групповой форме.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца о повышении квалификации.

## Особенности содержания и методики преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС

(84 часа)

Категория слушателей: учителя, преподающие географию и биологию.

Цель: обеспечение развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей географии и биологии на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность осуществлять формирование общекультурных компетенций и понимания места учебных предметов в общей картине мира;

способность планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС;

способность осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений обучающихся;

способность применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;

способность обеспечивать реализацию программы индивидуального развития ребенка, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;

способность обеспечивать развитие творческого потенциала обучающихся.

Программа курсов составлена с учетом Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации, Концепцией развития географического образования в Российской Федерации, Концепцией модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», основных направлений модернизации образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация программы направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса по географии и биологии в условиях реализации ФГОС; использованию информационно-методического обеспечения для повышения качества географического и биологического образования; подготовке и проведению мониторинга результативности образовательного процесса, в том числе и с использованием ИКТ; использованию современного учебно-лабораторного оборудования для организации исследовательской деятельности.

В рамках курсовой подготовки слушатели смогут приобрести навыки проектирования учебной программы и программы формирования и развития универсальных учебных действий, организации внеурочной и проектно-

исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС. Особое внимание будет уделено особенностям оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием интерактивных средств обучения.

Теоретико-методологический блок предусматривает освоение слушателями наиболее сложных для преподавания аспектов географической и биологической наук по следующим направлениям: социально-экономические аспекты устойчивого развития России и мира, современное состояние и перспективы развития геоинформатики и картографии, инновационные направления развития биологической науки и современные методы исследования, фундаментальные и прикладные аспекты био- и нанотехнологий, прикладные аспекты молекулярной биологии и генетики и др.

В связи с необходимостью реализации предметных концепций, в содержание программы включены темы, направленные на использование возможностей современной социально-экономической и культурно-образовательной среды для создания географического образа территории Тамбовской области. Слушателям представится возможность освоить методические подходы к реализации экологического образования с использованием возможностей социокультурной и природной среды региона.

Реализация программы предусматривает проведение лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег в малых группах, которые формируются на основе результатов прохождения ИКТ-анкетирования. Программой предусматривается реализация дистанционного обучения и интерактивных модулей.

Результаты индивидуальной и групповой практикоориентированной деятельности педагогов будут сформированы в дидактический пакет материалов и размещены в системе дистанционного обучения педагогов Тамбовской области.

Итогом прохождения курсов является итоговая аттестация, которая предполагает участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу материалов дидактического пакета.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

## **Проектирование естественнонаучного образования**

**(84 часа)**

*Категория слушателей:* учителя, совмещающие преподавание химии и биологии.



*Цель:* обеспечение развития предметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей химии и биологии на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Особенностью данной программы является подготовка слушателей к педагогической деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога.

Реализация программы курсов позволит слушателям повысить компетентность в области

проектирования образовательного процесса на основе разработки рабочей программы, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по предмету в рамках основной общеобразовательной программы;

проектирование урока в условиях современной ИОС с использованием инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых образовательных результатов;

использования возможностей современной ИОС (электронных образовательных ресурсов, цифровых лабораторий, интерактивной доски), современных УМК по химии и электронных форм учебников для достижения требований ФГОС;

психолого-педагогического и методического сопровождения развития детей с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных, детей с девиантными формами поведения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и т.п.;

применения инструментария и методов диагностики для оценки динамики достижения планируемых образовательных результатов;

методики подготовки выпускников общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по биологии и химии по программам основного и среднего общего образования.

Совершенствование предметных умений, расширение практических знаний об общих и специфических методах, алгоритмах, приемах выполнения заданий, освоение проектно-технологических навыков работы в сетевых

сообществах будет проходить при проведении лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег в малых группах, которые формируются на основе результатов прохождения ИКТ-анкетирования.

Программой предусматривается сочетание аудиторных занятий, дистанционного обучения, самостоятельной работы, стажировок на базе ведущих школ области. Результаты индивидуальной и групповой практикоориентированной деятельности педагогов будут сформированы в дидактический пакет материалов и размещены в системе дистанционного обучения педагогов Тамбовской области.

Итогом прохождения курсов является итоговая аттестация, которая предполагает участие слушателей в работе круглого стола по обсуждению и анализу материалов дидактического пакета.

После прохождения курсов слушатели получают документ установленного образца.

## **Инновационные подходы к преподаванию физики и математики условиях реализации ФГОС**

**(84 часа)**

Категория слушателей: педагогические работники системы основного и среднего общего образования.

Цель данной программы – обеспечение условий для развития общепредметных, социально-личностных и коммуникативных компетенций учителей физики и математики на основе реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

В ходе реализации программы у слушателей будут развиваться и совершенствоваться следующие профессиональные компетенции:

*в области педагогической деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Программа повышения квалификации «Инновационные подходы к преподаванию физики и математики в условиях реализации ФГОС» рассчитана на учителей, преподающих два предмета: физику и математику.

Программа обучения направлена на реализацию требований ФГОС, применение новых технологий в профессиональной деятельности, в том числе с учётом международных требований и стандартов к ИКТ компетентности и профессионального стандарта педагогов.

Результатами современной образовательной деятельности становятся развитие способов мышления и деятельности обучающихся, т. е. способности обучающихся. В соответствии с положениями ФГОС реализация основной образовательной программы направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а образовательный процесс состоит из урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы повышения квалификации обусловлена тем, что введение ФГОС предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников.

В содержание программы включены следующие актуальные вопросы современного образования:

научно-практические подходы к реализации Концепции развития математического образования в Тамбовской области;

профессиональный стандарт учителя математики и физики как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога;

электронное обучение как форма организации образовательного процесса, обеспечивающая доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей;

индивидуализация обучения как фактор оптимизации учебной деятельности одаренных детей.

Кроме того, в программу впервые включены темы, затрагивающие вопросы инновационные направления развития экспериментального физического образования и современные методы исследования XXI века, как средства поддержки и развития учебной деятельности учащихся в курсе основной и средней (полной) школы и дополнительного образования детей; стратегию формирования финансовой грамотности на уроках физики и математики через решение задач с экономическим содержанием.

Данная программа построена с учетом важнейшей отличительной особенности стандартов нового поколения – *ориентации их на системно-деятельностный подход к образованию*, связанный с использованием инновационных технологий, и на *результаты образования*.

Нормативная трудоемкость образовательно-профессиональной программы - 144 часов.

Допускается перезачет отдельных блоков программы тем слушателям, которые освоили данный материал в процессе повышения квалификации и имеют подтверждение этого в виде документа установленного образца.

Завершается изучение курса итоговой государственной аттестацией в форме зачета, предполагающего защиту комплексной самостоятельной работы. Последняя включает в себя: разработку технологической карты урока с использованием инновационных технологий. Эти задания слушатели выполняют самостоятельно в составе рабочих групп, что способствует повышению профессиональной компетенции педагога не только в индивидуальном обучении, но и в командном.

Предлагаемую программу можно использовать как в традиционной очной форме обучения, так и с использованием дистанционных технологий.

## **Организация и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС**

**(280 ч.)**

Категория *слушателей*: педагогические работники образовательных организаций области.

Цель: формирование профессиональных компетенций необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы:

общефессиональные дисциплины: государственная политика в области образования; возрастная психология, педагогическая, социальная психология, психофизиология, психология развития, личности, труда и др.

специальные дисциплины: дифференциальная психология, специальная психология, психопатология; основы психологического консультирования, психология семейных отношений, психодиагностика и коррекция личностного и познавательного развития, психолого-социального сопровождения ребенка с ОВЗ; и др.

дисциплины специализации: организация и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального, основного, полного общего образования; деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»; основы психолого-педагогического сопровождения различных категорий участников образовательных отношений; современные технологии психолого-педагогического сопровождения развития и коррекции;

использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

В рамках реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрено сочетание различных форм обучения: аудиторные занятия, основанные на интерактивных формах освоения учебного содержания; внеаудиторные занятия: стажировки и выездные занятия, изучение отдельных тем в дистанционной форме; предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

В рамках освоения программы у слушателей будут сформированы профессиональные компетенции, позволяющие им:

грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога-психолога; прогнозировать и планировать работу, использовать современные информационно-коммуникативные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов;

формировать пакет необходимых диагностических методик, необходимых для психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС;

владеть современными технологиями коррекционной работы, в том числе с использованием современного коррекционного и реабилитационного оборудования, использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;

проектировать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена или защитой итоговой выпускной работы.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца.

## **Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования (280 ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Цель: подготовка педагогических работников к выполнению деятельности, связанной с преподаванием физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования.

### Содержание программы:

- дисциплины общепрофессионального цикла: основы педагогики и психологии, основы медицинских знаний, государственная политика в области образования, нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования;

- дисциплины предметной подготовки:

федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, полного общего образования: содержание и механизмы реализации, основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС начального, основного, полного общего образования, разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС общего образования в образовательных системах различных уровней;

современные образовательные технологии: инновационные технологии в современной системе физического воспитания;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

проектирование образовательного процесса: проектирование информационно-образовательной среды предмета как условие реализации ФГОС, современные УМК по физической культуре, проектирование учебной программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры;

современные средства оценки образовательных достижений.

В рамках реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрено сочетание различных форм обучения: аудиторные занятия, основанные на интерактивных формах освоения учебного содержания, стажировки на базе образовательных организаций, а также использование примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Реализация программы позволит сформировать профессиональные компетенции, позволяющие планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; владеть технологией

обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена или защитой итоговой выпускной работы.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца.

## **Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования**

**(280 ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Цель: подготовка педагогических работников образования, к выполнению деятельности, связанной с преподаванием курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС общего образования.

Содержание программы:

- дисциплины общепрофессионального цикла основы педагогики и психологии; государственная политика в области образования, федеральный государственный стандарт основного, полного общего образования: содержание и механизмы реализации;

- дисциплины предметной подготовки: психолого-педагогические основы подготовки преподавателей ОБЖ, обеспечение безопасности личности, общества и государства, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, обеспечение военной безопасности государства, психологические основы безопасного поведения и здорового образа жизни, информационная безопасность человека и общества, проектирование образовательного процесса обучения ОБЖ, охрана труда и техника безопасности.

Реализация образовательной программы строится на модульной основе, что позволяет: гибко комбинировать содержание, сочетание различных форм обучения (с использованием дистанционных технологий), исходя из интересов и возможностей целевых групп.

Реализация программы позволит:

- актуализировать профессиональные компетенции в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать представления о многообразии и взаимодействии элементов современной информационно-образовательной среды сферы безопасности жизнедеятельности;



- овладеть современными образовательными технологиями, способствующими формированию у школьников конкретных компетенций безопасного поведения, т.е. культуры безопасности жизнедеятельности.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена или защитой итоговой выпускной работы.

По итогам аттестации слушатели получают документ установленного образца.

## **Логопедия (Сурдопедагогика)**

**(280 ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, учреждений социальной защиты населения, имеющих в составе детей с нарушениями речи.

Цель: формирование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи (слуха).

Содержание программы:

- общепрофессиональная подготовка: основы специальной педагогики и специальной психологии, основы медицинских знаний: генетики, невропатологии, психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений и т.д.;

- дисциплины предметной подготовки: теоретические и методологические основы логопедии, психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений, современные коррекционно-педагогические системы, психология речи, формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения коррекционно-логопедической работы, и др.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность осуществлять коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи;

способность работать с современным коррекционным и реабилитационным оборудованием;

способность подбирать и использовать диагностические материалы, необходимые в коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи;

способность проектировать коррекционные программы, курсы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В рамках реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрено сочетание различных форм реализации учебного процесса, аудиторные занятия, основанные на интерактивных формах освоения учебного содержания, стажировки на базе образовательных учреждений, а также использование примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей

и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Обучение завершается государственной итоговой аттестацией в форме экзамена или защитой итоговой выпускной работы.

По итогам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Олигофренопедагогика**

**(280 ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, учреждений социальной защиты, имеющих в составе детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель: формирование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в условиях образовательных организаций и учреждений социальной защиты.

Содержание программы:

- дисциплины общепрофессионального цикла: основы специальной педагогики и специальной психологии, основы медицинских знаний: генетики, невропатологии, психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений и т.д.;

- дисциплины предметной подготовки: обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, методики преподавания предметных областей адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью, содержание образования детей, имеющих нарушения интеллектуального развития зависимости от степени выраженности дефекта, основные направления реабилитации воспитанников образовательных организаций для детей с нарушением интеллекта.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность осуществлять коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития;

способность работать с современным коррекционным и реабилитационным оборудованием;

способность подбирать и использовать диагностические материалы, необходимые в коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития,

способность проектировать коррекционные программы, курсы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

В рамках реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрено сочетание различных форм: аудиторных и внеаудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, стажировки на базе образовательных организаций.

Обучение завершается государственной итоговой аттестацией в форме экзамена или защитой итоговой выпускной работы.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца.

## **Теория и методика преподавания в начальной школе (с правом преподавания информатики в начальной школе)**

**(316 ч.)**

Категория слушателей: педагогические работники системы начального общего образования.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитие навыков рефлексивной деятельности педагогов начального образования в условиях реализации ФГОС.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

способность осуществлять формирование социальной позиции обучающегося на протяжении обучения в начальной школе;

способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

способность объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста;

способность проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения;

способность корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, и внеаудиторных форм ориентированных на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своей профессиональной деятельности.

Для реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, а также стажировка на базе инновационных образовательных организаций области.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания программы переподготовки представляет следующие виды и формы учебных занятий: проблемная лекция, дискуссия, семинарско–практическое занятие, кейс-технологии, составление ментальных карт.

Освоение программы профессиональной переподготовки заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Форма итоговой аттестации - зачет.

По результатам обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Менеджмент в образовании**

(280 часов)

Категория слушателей: действующие руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных образовательных систем, а также резерв управленческих кадров в области управления образованием.

Цель: обеспечить качественную переподготовку слушателей в качестве менеджеров образования с целью овладения ими новыми компетентностями, современными средствами и инструментами управленческой деятельности.

Содержание программы. Программа курса предусматривает рассмотрение следующих вопросов:

- менеджмент и маркетинг в сфере образования;
- экономические и финансово-хозяйственные аспекты в управленческой деятельности;
- стратегический и инновационный менеджмент;
- социология и психология управления;
- правовые основы управленческой деятельности;
- управление образовательными учреждениями;
- государственно-общественное управление в образовательной организации;
- информатизация управленческой деятельности и др.

Реализация образовательной программы строится на модульной основе, что позволяет: гибко комбинировать содержание, сочетание различных форм обучения (с использованием дистанционных технологий), - исходя из интересов и возможностей целевых групп.

По итогам государственной аттестации слушатели получают документ установленного образца на право ведения нового вида деятельности.

## **Преподавание биологии в условиях реализации ФГОС общего образования**

(294 ч.)

Категория слушателей: учителя биологии и педагогические работники, реализующие биологическое образование в рамках основного общего и среднего общего образования.

Цель: подготовка педагогических работников к выполнению деятельности, связанной с преподаванием биологии в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность формировать универсальные учебные действия в процессе образовательной деятельности;

способность формировать у обучающихся навыки использования информационно-коммуникационных технологий;

способность осуществлять формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

способность планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС;

способность осуществлять контроль и объективную оценку учебных достижений обучающихся;

способность применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;

способность обеспечивать реализацию программы индивидуального развития ребенка;

способность использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;

способность обеспечивать развитие творческого потенциала обучающихся.

Содержание программы предусматривает изучение общепедагогических, социальных дисциплин, дисциплин специализации и дисциплин по выбору.

Слушатели смогут познакомиться с основными теориями и концепциями современной естественнонаучной картины мира, выявить междисциплинарные аспекты био- и нанотехнологий, в том числе при проведении выездных занятий в инновационные образовательные организации Тамбовской области.

В ходе изучения курсов по выбору будет предоставлена возможность познакомиться с ролью биотехнологий в охране окружающей среды, выявить перспективы развития экологической биотехнологии, изучить основные концепции и направления современной эколого-туристической деятельности.

Методический блок посвящен освоению технологий деятельностной педагогики в контексте ФГОС общего образования, методике конструирования современного урока, технологиям организации оценочной

деятельности, разработке материалов по формирующему и итоговому оцениванию с использованием интерактивного оборудования и сервисов. Слушатели приобретут навыки проектирования образовательного процесса по биологии на основе инновационных технологий и средств обучения, использования возможностей информационно-образовательной среды (современных УМК, электронных образовательных ресурсов, интерактивной доски и цифровых лабораторий).

Особое внимание будет уделено вопросам реализации требований к результатам освоения образовательной программы по биологии в рамках среднего общего образования на углубленном уровне.

Реализация программы предусматривает проведение лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег в малых группах, которые формируются на основе результатов прохождения ИКТ-анкетирования. Программой предусматривается реализация дистанционного обучения и интерактивных модулей.

Обучение завершается комплексным междисциплинарным экзаменом или защитой выпускной работы (по выбору слушателей). По окончании обучения слушатели получают документ установленного образца, который дает право преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

## **Преподавание географии в условиях реализации ФГОС общего образования**

**(294 ч.)**

Категория слушателей: учителя географии и педагогические работники, реализующие географическое образование в рамках основного общего и среднего общего образования.

Цель: подготовка педагогических работников к выполнению деятельности, связанной с преподаванием географии в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.

В ходе реализации программы у слушателей будут сформированы следующие профессиональные компетенции:

способность формировать универсальные учебные действия в процессе образовательной деятельности;

способность формировать у обучающихся навыки использования информационно-коммуникационных технологий;

способность осуществлять формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

способность планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС;

способность осуществлять контроль и объективную оценку учебных

достижений обучающихся;

способность применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности;

способность обеспечивать реализацию программы индивидуального развития ребенка;

способность использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;

способность обеспечивать развитие творческого потенциала обучающихся.

Содержание программы предусматривает изучение общепедагогических, социальных дисциплин, дисциплин специализации и дисциплин по выбору.

В содержание теоретического блока курсовой подготовки включены темы, посвященные изучению особенностей развития и дифференциации природных и социально-экономических систем, объектов, явлений и процессов; природы и хозяйства, демографических проблем, регионов России и стран мира, геоэкологических основ рационального природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях.

Методический блок посвящен проектированию образовательного процесса в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации, освоению технологий деятельностной педагогики в контексте ФГОС общего образования, методике конструирования современного урока, технологиям организации оценочной деятельности, разработке материалов по формирующему и итоговому оцениванию с использованием интерактивного оборудования и географических сервисов. Слушатели приобретут навыки проектирования образовательного процесса по географии на основе современных технологий и средств обучения, использования возможностей современной информационно-образовательной среды, в том числе использования геоинформационных систем.

Особое внимание будет уделено вопросам реализации требований к результатам освоения образовательной программы по географии в рамках среднего общего образования на углубленном уровне.

Реализация программы предусматривает проведение лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег в малых группах, которые формируются на основе результатов прохождения ИКТ-анкетирования. Программой предусматривается реализация дистанционного обучения и интерактивных модулей.

Обучение завершается комплексным междисциплинарным экзаменом или защитой выпускной работы (по выбору слушателей). По окончании обучения слушатели получают документ установленного образца, который

дает право преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

## **Преподавание физики в условиях реализации ФГОС общего образования**

**(280 ч.)**

Категория слушателей: учителя физики и педагогические работники, реализующие физическое образование в основной и профильной школе.

Цель: подготовка педагогических работников к выполнению деятельности, связанной с преподаванием физики в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на базовом и углубленном уровне.

В ходе реализации программы у слушателей будут развиваться и совершенствоваться следующие профессиональные компетенции:

*в области педагогической деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

*в области научно-исследовательской деятельности:*



готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

Содержание программы предусматривает изучение общепедагогических, социальных дисциплин, дисциплин специализации и дисциплин по выбору.

В содержание теоретического блока курсовой подготовки включены темы, посвященные изучению:

методов научного познания природы; современной физической картины мира: свойств веществ и полей, пространственно-временных закономерностей, динамических и статистических законов природы, элементарных частиц и фундаментальных взаимодействий, строения и эволюции Вселенной;

основ фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории, наноматериалов и нанотехнологии;

проведения наблюдения, эксперимента, обработки результатов измерений, построение моделей и установление границ их применимости.

Методический блок посвящен проектированию образовательного процесса в соответствии с Концепцией развития физического образования в Российской Федерации, освоению технологий деятельностной педагогики в контексте ФГОС общего образования, методике конструирования современного урока, технологиям организации оценочной деятельности, разработке материалов по формирующему и итоговому оцениванию с использованием интерактивного оборудования. Слушатели приобретут навыки проектирования образовательного процесса по физике на основе современных технологий и средств обучения, использования возможностей современной ИОС.

Особое внимание будет уделено вопросам:

реализации требований к результатам освоения образовательной программы и новым подходам к оценке образовательных достижений обучающихся;

электронного обучения как формы организации образовательного процесса, обеспечивающая доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей;

применения интерактивных систем голосования для мониторинга учебных достижений обучающихся.

Реализация программы предусматривает проведение лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег в малых группах, которые формируются на основе результатов прохождения ИКТ-анкетирования. Программой предусматривается реализация дистанционного обучения и интерактивных модулей.

Обучение завершается комплексным междисциплинарным экзаменом или защитой выпускной работы (по выбору слушателей). По окончании обучения слушатели получают диплом установленного образца, который дает право преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на базовом и углубленном уровне.

## **Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**

**(280 часов)**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы и педагогические работники, не имеющие базового филологического образования.

Цель: подготовка педагогических работников к выполнению деятельности, связанной с преподаванием русского языка и литературы в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Структура программы включает в себя комплекс направлений, охватывающих актуальные теоретико–методические и технологические аспекты преподавания предмета в условиях реализации ФГОС:

профессиональный стандарт учителя русского языка и литературы как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога;

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации;

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы;

проектирование и организация учебных занятий по русскому языку и литературе в основной школе на основе современных требований к результатам образования;

современные средства обучения гуманитарным дисциплинам и методика их использования в учебном процессе;

контрольно-оценочная деятельность учителя русского языка и литературы;

содержательные аспекты изучения русского языка и литературы в основной школе.

В программе предусмотрено освоение ряда тем в режиме дистанционного обучения и выполнения самостоятельных работ, что позволяет слушателям более рационально и гибко распорядиться своими временными ресурсами. В рамках курсов организуется стажировка на базе образовательных организаций, успешно реализующих инновационные направления работы.

В результате обучения слушатели подготовятся к ведению нового вида деятельности в условиях реализации ФГОС, что необходимо для плодотворной деятельности в области обеспечения нового качества современного образования, достижения новых образовательных результатов.

Завершается изучение курса итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена и защиты итоговой выпускной работы. По окончании обучения слушатели получают диплом установленного образца.

## **Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

**(294 часа)**

Категория слушателей: учителя информатики.

Цель: развитие профессиональной компетенции учителей информатики в сфере организации образовательного процесса с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Содержание программы:

международные требования к ИКТ-компетентности учителей (ЮНЕСКО);

использование ИКТ для проектирования и реализации учебной ситуации, направленной на формирование УУД;

современные образовательные технологии: формирование УУД через реализацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся; возможности технологии развития критического мышления в формировании УУД обучающихся;

тьюторское сопровождение познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных, детей с девиантными формами поведения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

особенности обучения школьников информатике в профильных классах;

проектирование образовательного процесса: методы организации учебного процесса по информатике на основе системно-деятельностного подхода; планирование учебной деятельности на основе электронных форм учебников по информатике; олимпиадная информатика; деятельностный подход к применению ЭОР в образовательном процессе по информатике;

применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной деятельности; использование онлайн-сервисов для создания дидактических материалов; технология формирующего оценивания как средство развития регулятивных УУД; методика решения заданий КИМов ГИА и ЕГЭ по информатике;

проектирование и реализация образовательного процесса по информатике в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование метапредметных умений учащихся на основе имитационного моделирования, прототипирования;

методика организации исследовательской деятельности с использованием мобильной робототехники.

Методика преподавания актуальных тем информатики: методика преподавания отдельных тем по информатике; организация дистанционного и смешанного обучения; формирование и развитие информационной культуры педагога и учащегося.

Содержательное ядро предметной области «Информатика»: формирования основ научного мировоззрения; развитие алгоритмического и системного мышления учащихся; программные решения для обеспечения проектной и исследовательской деятельности школьников; объектно-ориентированное программирование; информационные системы; государственные услуги в электронном виде.

В содержании программы предусмотрены следующие дисциплины по выбору:

информационное сопровождение инновационных процессов: технология создания сайтов; основы языка разметки гипертекста HTML; основы веб-дизайна.

компьютерная графика: программное обеспечение для редактирования фотоизображений; векторные графические редакторы; программное обеспечение для ландшафтного дизайна; системы инженерного и архитектурного проектирования

разработка ЭОР: проектирование и создание ЭОР; основные программные средства и технологии создания ЭОР.

Обучение по программе направлено на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;
- использование возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами информатики;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ;
- проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области математики и информатики;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся;
- способность анализировать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме

междисциплинарного экзамена и защиты выпускной работы. По окончании обучения слушатели получают диплом установленного образца.

## **Преподавание второго иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

**(355 часов)**

Категория слушателей: учителя английского языка, которые проходят переподготовку на преподавание французского и немецкого языков как второго иностранного языка.

**Цель курса:** развитие методической и коммуникативной компетенций учителей французского и немецкого языков как второго иностранного языка в условиях реализации государственных образовательных стандартов нового поколения.

Содержание программы обеспечивает формирование системы целостной педагогической деятельности и включает следующие направления:

- теория и практика преподавания второго иностранного языка, обеспечивающие формирование и развитие методической и коммуникативной компетенций, лингвострановедческих и страноведческих знаний.

- современные средства обучения; использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку в современной информационно-образовательной среде;

- методики тестирования и диагностики планируемых результатов обучающихся;

- современные средства оценки образовательных достижений обучающихся.

В содержании программы включены следующие актуальные темы:

- Организация образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС;;

- Психологические и дидактические основы многоязычного обучения;

- Организация образовательного процесса в условиях преподавания второго иностранного языка;

- Инновационные технологии обучения иностранным языкам;

- Моделирование учебного процесса, адекватного целям и задачам многоязычного обучения;

- Содержательное ядро предметной области «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС.

Обучение по программе предполагает высокий удельный вес практических занятий. В программе предусмотрено освоение ряда тем и выполнения самостоятельных работ в режиме дистанционного обучения, что позволяет слушателям более рационально и гибко распорядиться своими временными ресурсами. В рамках курсов организуется стажировка на базе образовательных организаций, успешно реализующих инновационные направления работы.

Обучение завершается итоговой аттестацией или защитой выпускной работы. По окончании обучения слушатели получают документ установленного образца, который дает право осуществления нового вида деятельности.

## **Преподавание математики в условиях реализации Концепции математического образования**

**(294 ч.)**

Категория слушателей: учителя математики.

Цель: развитие профессиональной компетенции учителей математики в сфере организации образовательного процесса с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся в условиях реализации Концепции математического образования.

Содержание программы предусматривает изучение общепедагогических, социальных дисциплин, дисциплин специализации и дисциплин по выбору:

научно-практические подходы к реализации Концепции развития математического образования в Тамбовской области;

профессиональный стандарт учителя математики как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога;

индивидуализация обучения как фактор оптимизации учебной деятельности одаренных детей;

тьюторское сопровождение познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных, детей с девиантными формами поведения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных, детей с девиантными формами поведения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

проектирование образовательного процесса: методы организации учебного процесса по математике на основе системно-деятельностного подхода; планирование учебной деятельности на основе современных УМК по математике; методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиаде; деятельностный подход к применению ЭОР в образовательном процессе по математике;

технология формирующего оценивания как средство развития регулятивных УУД; методика решения заданий КИМов ГИА по математике;

портфолио как инструмент динамики образовательных достижений обучающихся основной школы;

проектирование рабочей программы и дополнительных образовательных программ по математике в условиях реализации Концепции математического образования;

организация учебного процесса с использованием интерактивной доски; применение инструментария и методов диагностики динамики для оценки достижения планируемых образовательных результатов по математике;

методика работы с одаренными детьми; методика решения олимпиадных задач по математике.

Методика преподавания отдельных актуальных тем математики:

актуальные вопросы преподавания тем "Комбинаторика" и "Теория вероятностей" в школьном курсе математики;

формирование математической компетенции обучающихся на примере изложения темы "Задачи с параметрами";

актуальные вопросы содержания курса «Геометрия» в основной школе.

В содержании программы предусмотрены следующие дисциплины по выбору:

статистическая обработка экспериментальных результатов методом малых выборок;

математические модели в физике;

психолого-педагогические особенности подготовки учителей математики в условиях введения ФГОС ООО.

Реализация программы предусматривает проведение лекций, семинаров, тренингов и деловых игр, круглых столов, практических занятий, стажировок, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с опытом коллег, работа в малых группах и др. Предполагается дистанционное изучение некоторых тем и разделов курса.

Обучение по программе курсов предполагает высокий удельный вес практических занятий, ориентирующих слушателей на соединение предметно-теоретических, методических и психолого-педагогических знаний с целью решения типичных профессиональных задач, возникающих в процессе преподавания математики.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена и защиты выпускной работы. По окончании обучения слушатели получают документ установленного образца.

## **Преподавание химии в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

**(294 часа)**

*Категория слушателей: учителя химии.*



*Цель:* развитие профессиональной компетенции учителей химии в сфере проектирования образовательного процесса с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающихся в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования.

В рамках курсовой подготовки педагоги повысят уровень теоретических знаний и профессиональных умений при освоении важнейших разделов и тем: реализация государственной и региональной политики в области образования;

профессиональный стандарт как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога;

**психолого-педагогического** и методического сопровождения развития детей с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных, детей с девиантными формами поведения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и т.п.;

особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС;

разработка рабочих программ, проектирование элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки и программ дополнительного образования с учетом общекультурной направленности, гуманизации и интеграции содержания образования в основной и средней школе;

использования возможностей современной информационно-образовательной среды (ИОС)), современных УМК по химии и электронных форм учебников (ЭФУ) для достижения требований ФГОС;

проектирование урока в условиях современной ИОС с использованием инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых образовательных результатов;

содержательные приоритеты и организационные формы различных направлений внеурочной деятельности по химии;

применения инструментария и методов диагностики для оценки динамики достижения планируемых образовательных результатов;

методика подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по химии по программам основного и среднего общего образования и олимпиадам по химии.

Слушатели курсов получат возможность усовершенствовать практические навыки по организации образовательного процесса по химии с использованием информационно-коммуникационных технологий, интерактивного оборудования и современных цифровых лабораторий, приобрести проектно-технологические навыки работы в сетевых сообществах.

Реализация программы предусматривает проведение лекций, семинаров, круглых столов, мастер-классов, в ходе которых организуются обсуждения и анализ учебных ситуаций, ознакомление с инновационным опытом коллег. В рамках курсов запланировано организация дистанционного обучения и стажировок на базе ведущих школ области, самостоятельная работа

слушателей и работа в малых группах, индивидуальные и групповые консультации и др. Обучение по программе курсов предполагает высокий удельный вес практических занятий, ориентирующих слушателей на соединение предметно-теоретических, методических и психолого-педагогических знаний с целью решения типичных профессиональных задач, возникающих в процессе преподавания химии.

Обучение завершается комплексным междисциплинарным экзаменом или защитой выпускной работы (по выбору слушателей). По окончании обучения слушатели получают диплом установленного образца, который дает право преподавания химии в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на базовом и углубленном уровне.

## **Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС общего образования**

**(280 ч.)**

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, не имеющих профессионального образования по преподаваемому профилю.

**Цель:** совершенствование компетенций, необходимых учителю предметной области «Технология» для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня.

Структура программы предусматривает освоение следующих модулей:

- государственная политика в области образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учителя технологии;
- информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя;
- теоретико-методологические аспекты технологического образования;
- технологические основы образования предметной области «Технология».

Программа содержит 4 дисциплины по выбору: индустриальные технологии, компьютерная графика и дизайн, профессиональное самоопределение, ландшафтный дизайн.

Содержание программы включает в себя:

- профессиональный стандарт учителя предметной области «Технология» как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога;
- региональные инициативы по развитию непрерывного технологического образования;
- особенности содержания и организации образовательного процесса по технологии в соответствии с приоритетными направлениями развития образования;

- методику формирования проектно-технологического мышления у обучающихся в рамках реализации предметной области «Технология»;
- проектирование современного содержания предмета на основе деятельности обучающихся по созданию и преобразованию материальных и информационных объектов;
- современные образовательные технологии, средства обучения и методика их использования в преподавании предметной области «Технология»;
- проектирование современного урока предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС;
- современное содержание, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология», интеграция общего и дополнительного образования;
- проектирование диагностических материалов для оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов;
- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

В ходе изучения программы на лекционных занятиях основное внимание уделяется вопросам, связанным с государственной политикой развития основного общего образования Российской Федерации, психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности, особенностями организации инновационного образовательного процесса, основными принципами разработки нового содержания образовательной программы предметной области «Технология» и оценочных средств по учебной дисциплине. Практические работы направлены на *совершенствование профессиональных компетенций* слушателей в области разработки и реализации нового содержания образовательной программы.

Программа предусматривает дистанционное обучение, в ходе которого слушателям предлагается освоить теоретический материал, разработать пакет контрольно-оценочных средств, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В рамках курсов организуется стажировка на базе образовательных организаций, успешно реализующих предметную область «Технология».

В результате освоения программы слушатели овладеют:

- знаниями теоретических и методических аспектов преподавания предметной области «Технология», содержания рабочей программы и методики обучения по данному предмету;
- умениями осуществлять образовательный процесс на основе современных педагогических технологий;
- умениями проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- умениями оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;

- практическим опытом в разработке рабочей программы, современного урока (занятия) с использованием современных УМК и средств обучения тем предметной области «Технология».

Обучение завершается комплексным междисциплинарным экзаменом или защитой выпускной работы (по выбору слушателей). По окончании обучения слушатели получают диплом установленного образца, который дает право преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на базовом уровне.