

Преподавание немецкого
языка как второго
иностранного с УМК
«Горизонты» издательства
«Просвещение»

Подготовил: Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение»



Данные материалы (а также любые приложения) являются конфиденциальными, может содержать результаты интеллектуальной деятельности, средства индивидуализации, персональные данные физических лиц, а также информацию, являющуюся коммерческой тайной АО «Издательство «Просвещение» (Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41). Оно предназначено исключительно для человека или людей, которым предоставлено в печатной или электронной форме. Если Вы не являетесь адресатом этих материалов и приложений, или получили их по ошибке, просьба незамедлительно сообщить об этом отправителю и удалить все копии этих материалов, которые могут находиться на Вашем сервере или уничтожить физически. Получение Вами данной информации не означает предоставление Вам каких-либо прав на ее использование, за исключением явно указанных. Любое копирование, раскрытие или распространение информации без согласия ее обладателя запрещено

Требования к результатам освоения основной образовательной программы



Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ФГОС ООО: II. Требования к результатам освоения ООП ООО:

...

3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

...

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЯМ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



При *2 часах* в неделю
достигаются уровни:

5–6 кл.

A1 →

7–9 кл.

A2 →

10–11 кл.

B1 →

согласно ФГОС

«Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общевропейские компетенции владения иностранным языком» (Страсбург, 1996)

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
...							
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Вариант № 3

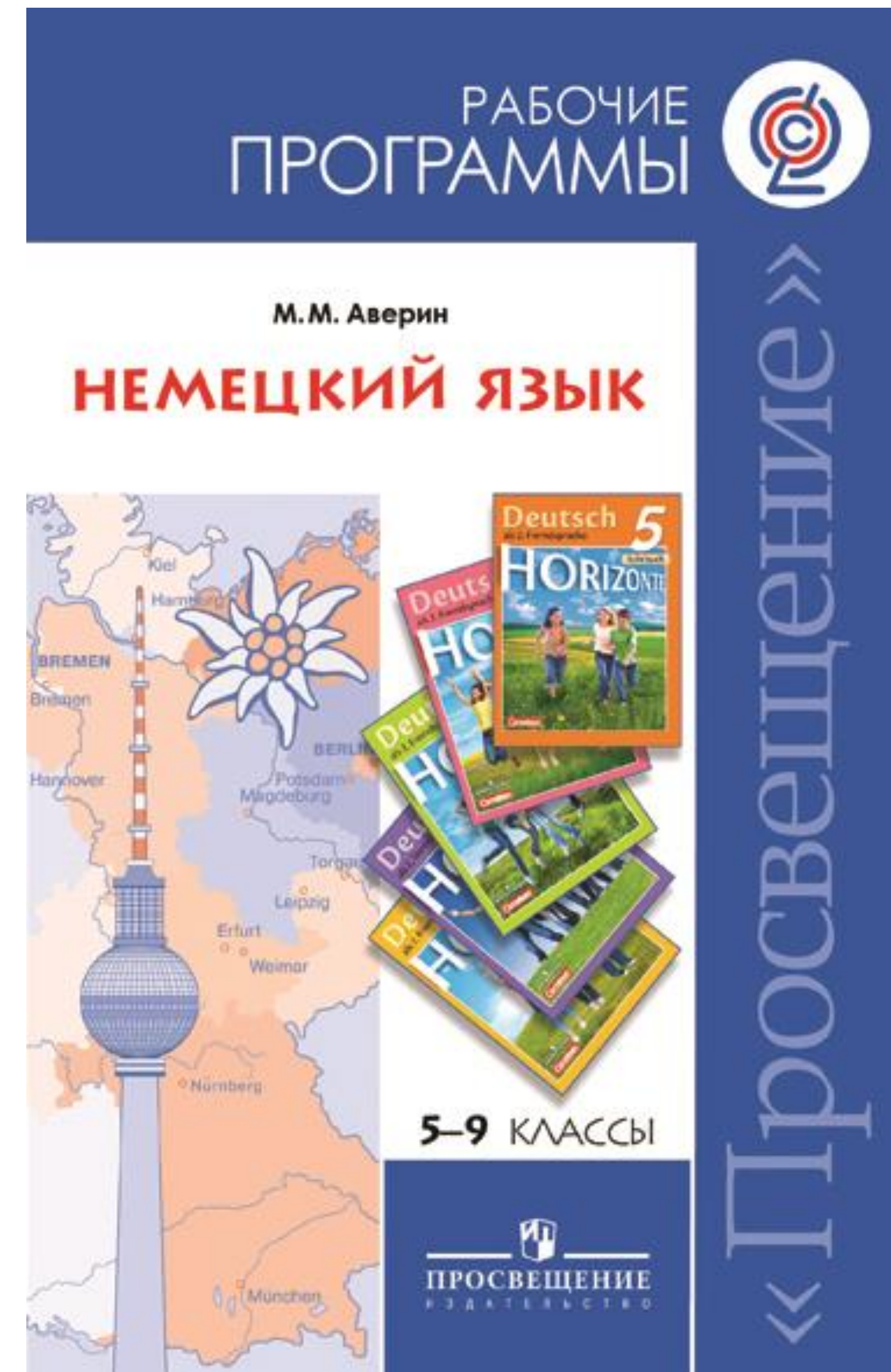
Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
...							
Итого		29	31	32	34	34	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172



1. ФГОС
2. Примерная ООП; ООП ОУ
3. Примерная программа по учебному предмету
4. Авторская программа
5. **Рабочая программа учителя**

Разработка учебной программы по предмету



Разработка учебной программы по предмету



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Специальные учебные умения

Краткая характеристика курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Разработка учебной программы по предмету



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5-9 КЛАССЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Тематическое планирование. 5 класс (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Kennenlernen (9 ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать людей. • Представиться и называть адрес проживания. • Заполнять анкету. • Произносить имя по буквам. • Говорить, что нравится. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться).
Meine Klasse (9 ч)		
<p>Темы в примерных программах</p>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Числа от 0 до 1000; личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывать о своём друге. • Говорить, что нравится, а что нет. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. • Понимать на слух речь учителя, одно-



Особенности преподавания второго ИЯ



- принцип учёта знаний, умений и навыков в первом иностранном, а также в родном языках;
- принцип сознательности;
- принцип интенсификации;
- принцип коммуникативности;
- принцип коллективного речевого взаимодействия;
- принцип параллельного развития всех видов речевой деятельности.



Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в нашем новом проекте «Второй иностранный язык: реалии, проблемы, перспективы!» С введением второго иностранного языка в школах многие из нас стали задаваться вопросами, как правильно подойти к обучению, как мотивировать учащихся и достигнуть планируемых

результатов
«Практические
приемы

Четверг

26.04.2018

11:00–12:00

Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, заведующий лабораторией академического письма, автор линии УМК «Английский язык («Звёздный английский»)»

«Культурные параллели в обучении второму иностранному языку»

<https://events.webinar.ru/9331/1037291>

12:00–13:00

Лытаева Мария Александровна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ, автор пособий по немецкому языку, соавтор УМК «Вундеркинды Плюс», «Горизонты»

«Формирование устойчивой мотивации к изучению немецкого языка как второго иностранного в старшей школе»

<https://events.webinar.ru/9331/1037297>

12:00–13:00

Лытаева Мария Александровна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ, автор пособий по немецкому языку, соавтор УМК «Вундеркинды Плюс», «Горизонты»

«Формирование лексико-грамматических навыков на примере УМК «Горизонты»»
<https://events.webinar.ru/9331/1037087>

Алексеева Наталья Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры французского языка МГИМО МИД России, автор линий УМК по французскому как второму иностранному языку «Синяя птица» и «Встречи»
«Методики преподавания второго иностранного языка»
<https://events.webinar.ru/9331/1038845>



УМК «Горизонты»

Авторы: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак и др.



Авторы: М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова, Ф. Джин и др.

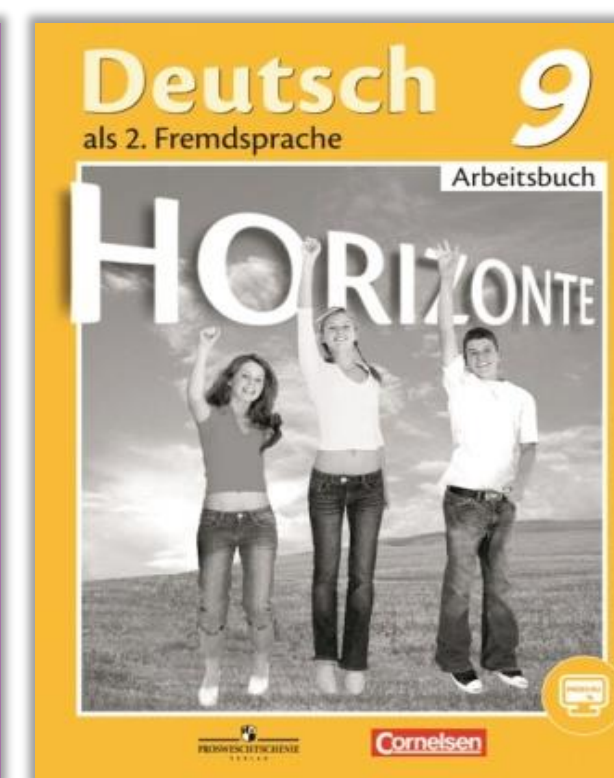
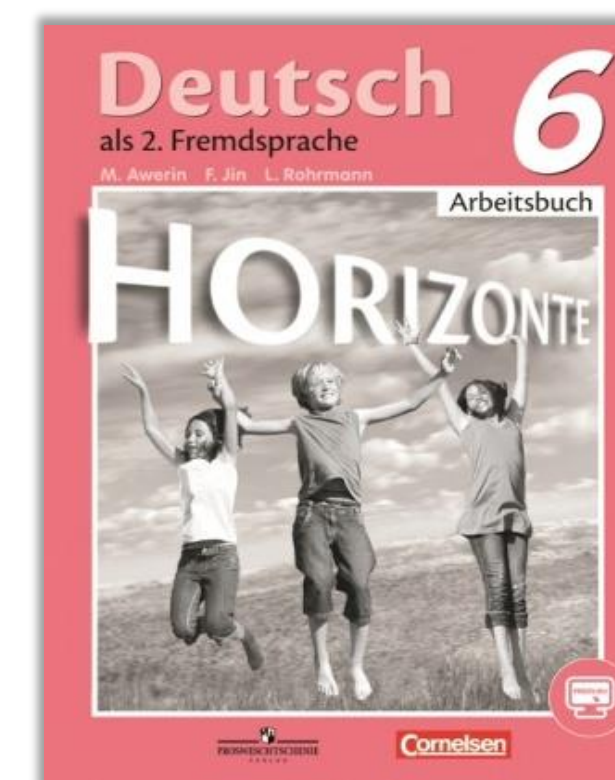
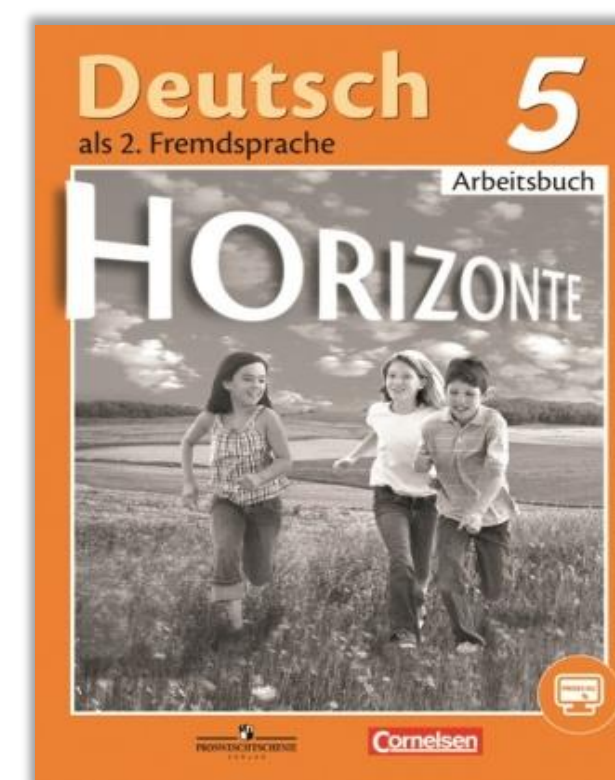


СОСТАВ ЛИНИИ УМК «ГОРИЗОНТЫ» 5-9 КЛ.



УЧЕБНИК (5-9 КЛ.)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ (5-9 КЛ.)



ДОСТУПНЫ БЕСПЛАТНО НА САЙТЕ www.prosv.ru/umk/horizonte



**АУДИОКУРС
(5-9 КЛ.)**



**КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
(5-9 КЛ.)**



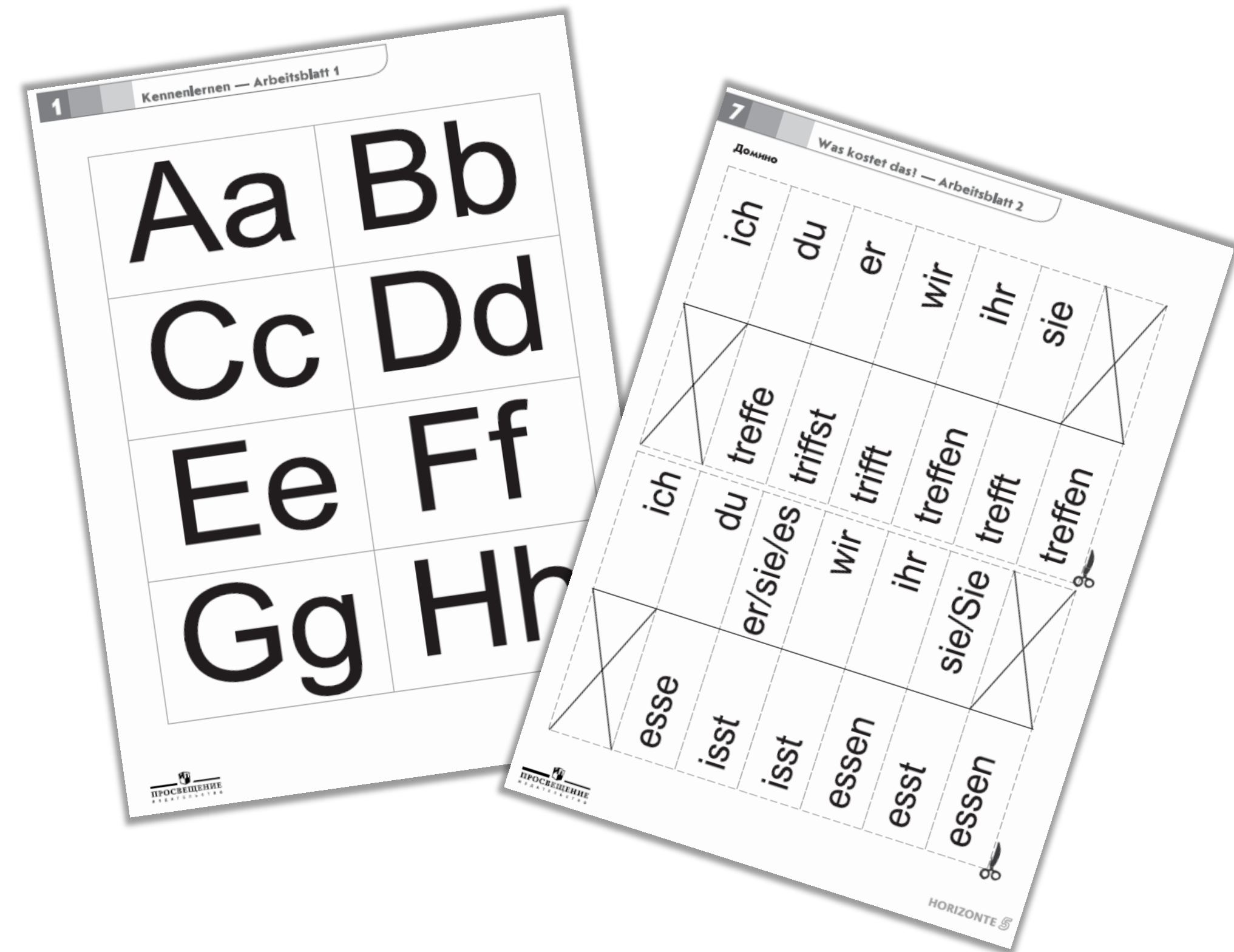
ДОСТУПНЫ БЕСПЛАТНО НА САЙТЕ www.prosv.ru/umk/horizonte



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (5-9 КЛ.)



РАБОЧИЕ ЛИСТЫ



Vergleiche, gebrauche die gegebenen Adjektive!

schwach

sportlich

fleißig

dünn

lustig

dick

traurig

ruhig

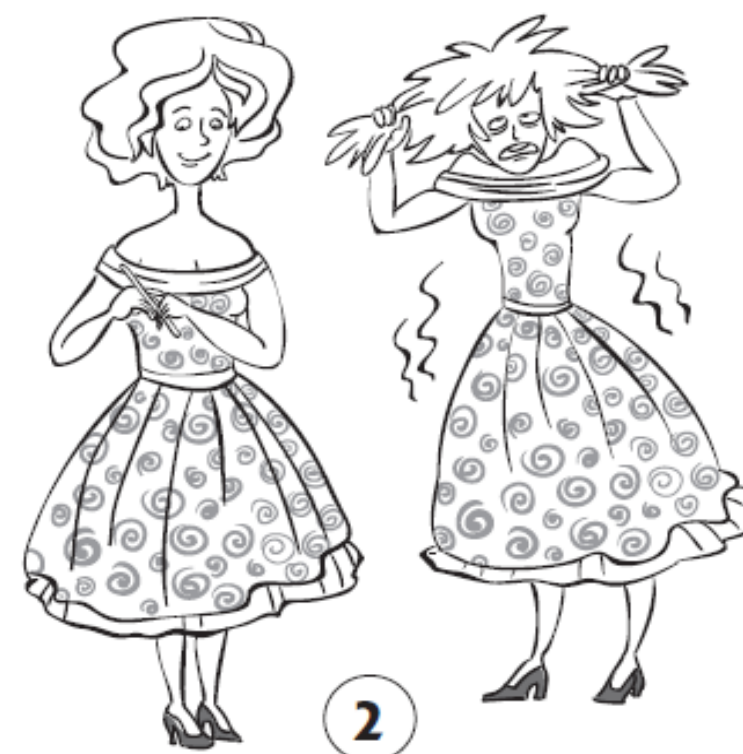
faul

jung

alt

nervös

hoch



Рабочие листы

www.prosv.ru/umk/horizonte



Schreib die Modalverben in der richtigen Form.

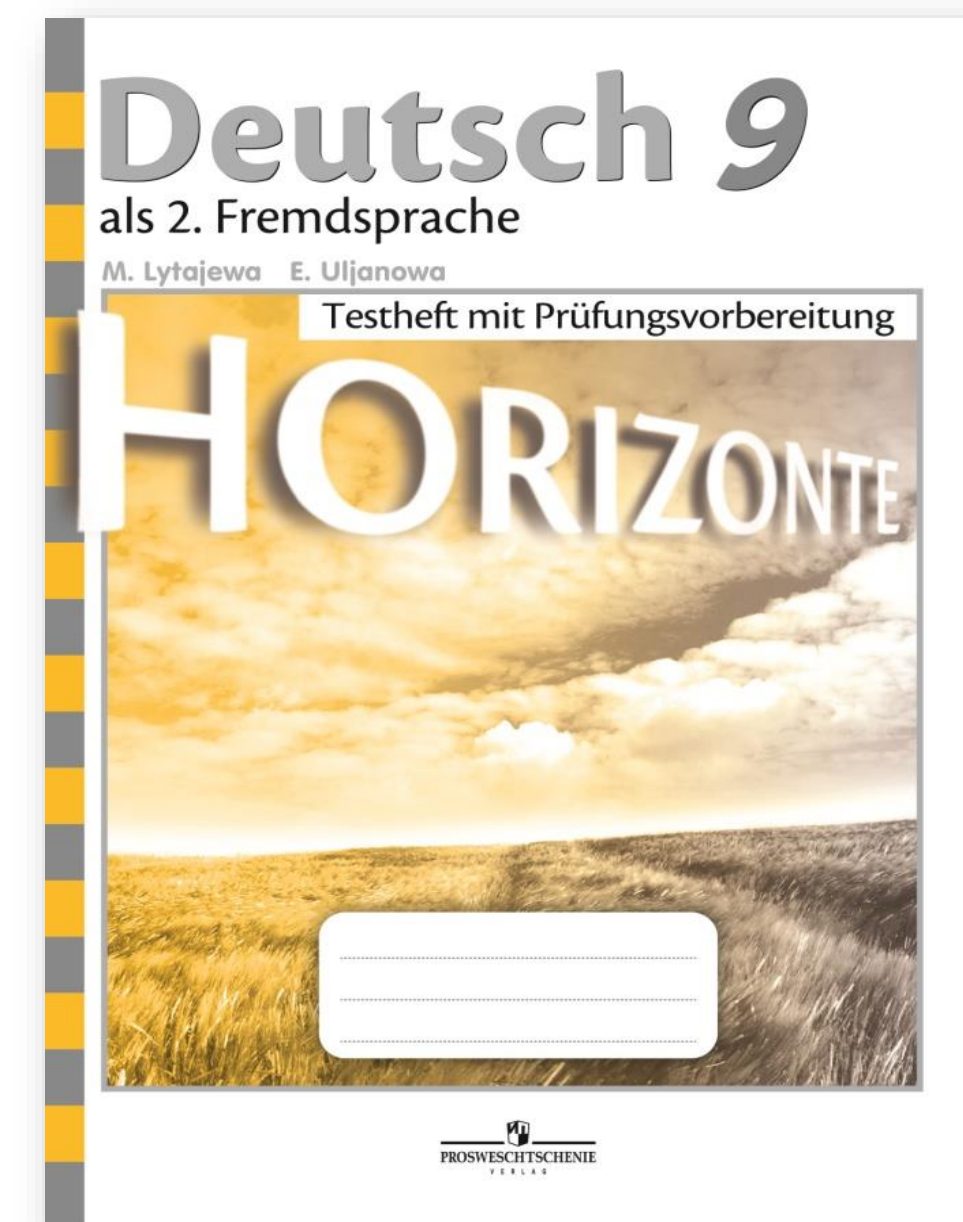
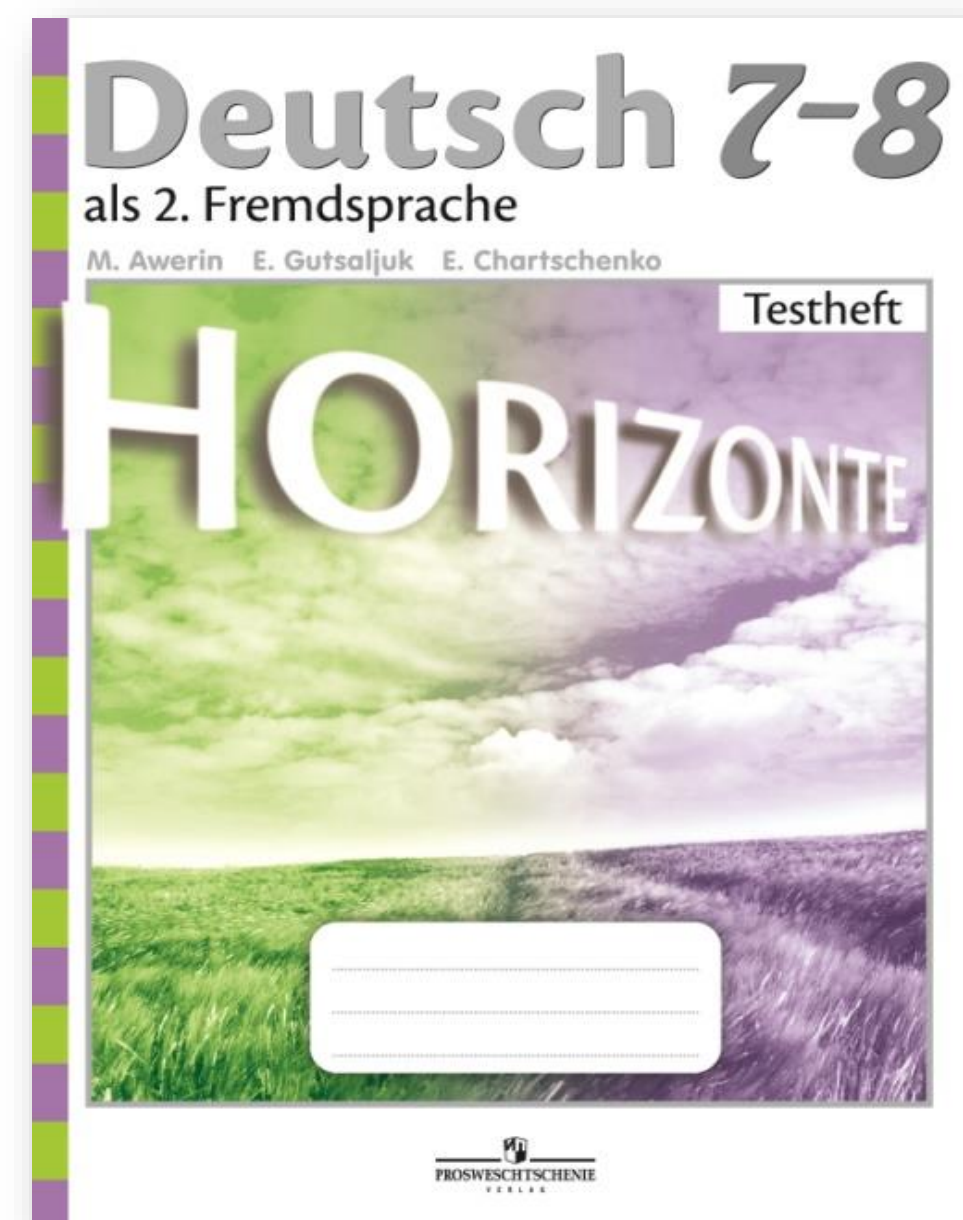
können

- 1 Wer das Wort an die Tafel richtig schreiben?
- 2 Mein Hals tut weh, ich nicht laut sprechen.
- 3 du mir die Hausaufgabe für morgen diktieren?
- 4 Wir selbst diese Aufgabe lösen.
- 5 ihr morgen uns besuchen?





КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (5-6, 7-8, 9 Кл.)



КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (5-6, 7-8 кл.)



1 Test Wie war's in den Ferien? Klasse 7

1 Ergänze die fehlenden Wörter.
 Wir sind im ..Sommer.. (0) zu meiner Tante nach Rimini geflogen. Das ist im (1) Italiens. Wir hatten Glück mit dem (2). Die Sonne hat fast immer (3). Wir hatten nur ein bisschen (4). Es war (5). Wir haben viel (6). Rimini ist eine (7), (8) und (9). Am Abend war da (10)!

Sommer heiß tolle Stadt romantische Osten richtig was los
 Wetter gemütliche Regen Geschichten geschwommen

Punkte: (maximal 10)

2 Ergänze Länder, Sprachen und Nationalitäten.

Land	Sprache	Mann	Frau
..... <i>Deutschland</i>.....	.....<i>Deutsch</i>.....	.....<i>der Deutsche</i>.....	.....<i>die Deutsche</i>
Österreich	Deutsch	der Österreicher	.....
.....	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch	.....	die Schweizerin
Polen	.....	der Pole	die Polin
.....	.....	der Italiener	die Italienerin
Russland	.....	der Russe	.....
.....	Spanisch	.....	die Spanierin
Europa	—	.....	.....

Punkte: (maximal 12)

3 Ergänze die Länder.
 0 In ..Belgien.. spricht man Französisch und Flämisch. Die Hauptstadt heißt Brüssel.
 1 Die Hauptstadt von heißt Wien. Man spricht dort Deutsch.
 2 ist sehr klein. Man spricht dort Deutsch. Es liegt zwischen Deutschland, Belgien und Frankreich.



- письменный контроль учащихся по материалам учебника;
- **Abschlusstest** - итоговый тест для контроля учащихся в конце учебного года;
- критерии оценивания учащихся.

«Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы»



Klasse 6 Abschlusstest

HÖREN

CD 16 Hör das Gespräch. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

1 Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f
2 Petra kennt die Mode gut.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f
3 Petra hat ihren eigenen Stil.	<input type="checkbox"/> r	<input type="checkbox"/> f

Punkte: (maximal 3)

LESEN

Lies den Text. Markiere die richtige Variante.

Ich heiÙe Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heiÙt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heiÙt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

0 Julia lernt ... besonders gern.	4 Julia besucht ...
<input checked="" type="checkbox"/> Biologie	<input type="checkbox"/> eine Gesamtschule.
<input type="checkbox"/> Sport	<input type="checkbox"/> eine Realschule.
<input type="checkbox"/> Geschichte	<input type="checkbox"/> ein Gymnasium.
1 Sie hat ...	5 Oma hat ...
<input type="checkbox"/> zwei Brüder.	<input type="checkbox"/> viele Tiere.
<input type="checkbox"/> eine Schwester.	<input type="checkbox"/> viele Häuser.
<input type="checkbox"/> keine Geschwister.	<input type="checkbox"/> viele Freundinnen.
2 Julia hat ...	6 Julia hat bei Oma ...
<input type="checkbox"/> eine Katze.	<input type="checkbox"/> Bücher gelesen.
<input type="checkbox"/> einen Hund.	<input type="checkbox"/> mit Tieren gespielt.
<input type="checkbox"/> ein Kaninchen.	<input type="checkbox"/> im Garten gearbeitet.
3 Julias Oma wohnt ...	
<input type="checkbox"/> in der Schweiz.	
<input type="checkbox"/> in Berlin.	
<input type="checkbox"/> in Österreich.	

Punkte: (maximal 6)

fünfundvierzig 45

Abschlusstest Klasse 6

SCHREIBEN

Lies die E-Mail und schreib eine Antwort (mindestens 30 Wörter).

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen Hilfe

Senden

Von: falkojäger@yahoo.ch

Betreff: Gruß aus der Schweiz

Hi!

Ich bin in der Schweiz mit meinem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet, und wir haben so gechillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was hast du alles in den Ferien gemacht? Bist du wirklich nach Ägypten geflogen? Ab Freitag bin ich wieder zu Hause in Wien.

Bis bald!

Falko

Von:

Betreff:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 14)

SPRECHEN

1 Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.

Wie heiÙt du?	Hast du Hobbys?
Wo wohnst du?	Was machst du in der Freizeit?
Wie alt bist du?	Wie siehst du aus?
In welche Schule, Klasse gehst du?	Was trägst du gewöhnlich?
Wie viele Fremdsprachen lernst du?	Was ist Mode für dich?

46 sechsvierzig

Новинка

ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ



- пошаговая подготовка к ОГЭ
- проработка 4 блоков: чтение, говорение, письмо, лексико-грамматические задания
- 11 контрольных работ для письменного и устного контроля учащихся
 - дополнительный блок заданий по говорению
 - контрольные работы имеют чёткую структуру и охватывают все виды речевой деятельности
- подходит как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки
 - листы для самоконтроля

Книга для учителя



www.prosv.ru/umk/horizonte



Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р.
Харченко

Содержание Календарное планирование

Всего — 70 уроков по 40 минут при 2 часах в неделю.
Резерв — 4 урока: 2 урока в первом полугодии и 2 урока во втором полугодии.
Ниже приведено календарное планирование на примере учебного года 2011/2012.

Сентябрь 2011

I четверть

Глава 1. Знакомство (9 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1 Урок 1, глава 1	2	3	4
5	6 Урок 2, глава 1	7	8 Урок 3, глава 1	9	10	11
12	13 Урок 4, глава 1	14	15 Урок 5, глава 1	16	17	18
19	20 Урок 6, глава 1	21	22 Урок 7, глава 1	23	24	25
26	27 Урок 8, глава 1	28	29 Урок 9, глава 1	30		

Октябрь 2011

Глава 2. Мой класс (8 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4 Урок 10, глава 2	5	6 Урок 11, глава 2	7	8	9
10	11 Урок 12, глава 2	12	13 Урок 13, глава 2	14	15	16
17	18 Урок 14, глава 2	19	20 Урок 15, глава 2	21	22	23
24	25 Урок 16, глава 2	26	27 Урок 17, глава 2	28	29	30
31	каникулы					

Ноябрь 2011

II четверть

Глава 2. Мой класс (1 урок) + Глава 3. Животные (6 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1 каникулы	2	3 каникулы	4	5	6
7	8 Урок 18, глава 2	9	10 Урок 19, глава 3	11	12	13
14	15 Урок 20, глава 3	16	17 Урок 21, глава 3	18	19	20
21	22 Урок 22, глава 3	23	24 Урок 23, глава 3	25	26	27
28	29 Урок 24, глава 3	30				

Декабрь 2011

Глава 3. Животные (3 урока) + Маленькая перемена (2 урока)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1 Урок 25, глава 3	2	3	4
5	6 Урок 26, глава 3	7	8 Урок 27, глава 3	9	10	11
12	13 Урок 28, Маленькая перемена	14	15 Урок 29, Маленькая перемена	16	17	18
19	20 Урок 30, резерв	21	22 Урок 31, резерв	23	24	25
26	27 каникулы	28	29 каникулы	30	31	

Январь 2012

III четверть

Глава 4. Мой день в школе (7 уроков)

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					каникулы 1	
2	3 каникулы	4	5	6 каникулы	7	8
9	10 Урок 32, глава 4	11	12	13 Урок 33, глава 4	14	15
16	17 Урок 34, глава 4	18	19	20 Урок 35, глава 4	21	22
23	24 Урок 36, глава 4	25	26	27 Урок 37, глава 4	28	29
30	31 Урок 38, глава 4					



Ход урока

1. Начало урока

Учитель объявляет план урока.
Heute sehen wir uns geografische Karten mit deutschsprachigen Ländern an!

2. Контроль дома

Задания 13, 14 AB
Учащиеся зачитывают:

3. Развитие межкультурной компетенции. Обучение чтению географических названий

Учитель представляет карту Европы и знакомит учащихся с названиями стран и некоторых городов. Учитель произносит названия немецкоязычных стран и городов, учащиеся повторяют за учителем.

4. Развитие языковой компетенции. Активизация лексики

15 LB Учащиеся выполняют задание так, как показано в учебнике. Целесообразно провести эту работу в парах с последующим обменом листами для взаимопроверки.

Ключ:
Länder: Deutschland, Österreich, Schweiz
Städtebilder (сверху слева по часовой стрелке): München (Frauenkirche), Bern (Zytglogge), Salzburg (Dom und Burg), Wien (Stephansdom), Basel (Münster), Berlin (Brandenburger Tor)

5. Развитие межкультурной компетенции. Обучение аудированию и письму

13 AB CD 9 Работа над лексикой продолжается, как предложено в задании. Учащиеся выполняют задание

Ссылка на задание и трек

■ научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.

Развивающие задачи:

■ научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения,
■ совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании

Образовательные учебные практические задачи:

■ научить реализовывать полученные умения на практике.

Работа с языковым портфелем

основные задачи:

1. Систематизация приобретенных умений и навыков
2. Обучение приемам рефлексии и саморефлексии (сценки и самооценки)

самостоятельно, учитель просматривает AB в ходе работы.

6. Развитие межкультурной и речевой компетенций в рамках ситуации «Зна-

Дифференцированная работа

дите». Учащиеся рассказывают на немецком языке о друзьях из разных городов России. Учитель должен объяснить учащимся, что такая ситуация (незнакомство) может возникнуть, например, при общении в Интернете, во время поездки за границу и т. д.

1, 2 ■ Работу над заданиями раздела *Kinder-Russland* рекомендуется провести на уроке, а затем *задание 2* использовать в качестве клише для подготовки собственного монологического высказывания о себе. Кроме того, надо отослать учащихся к уже проработанным заданиям 1, 6, 12, 14 LB. Для слабомотивированных учащихся можно предложить следующую схему рассказа:

*Ich heiße ... / Mein Vorname ist ... Mein Familienname ist ...
Ich komme aus ...
Meine ...
Ich mag ...*

Ключи

7. Домашнее задание

■ Подготовить рассказ о себе, не менее 3—5 предложений (можно с фотографией).

8. Подведение итогов

Ход урока

1. Систематизация лексико-грамматического материала

Учитель беседует с учащимися о том, чему они научились, с использованием материала на с. 12 LB.

2. Реализация умений

■ Монологическая речь. Проверка домашнего задания «Рассказ о себе». Можно использовать карту России, на которую прикрепляются фотографии или рисунки друзей.

■ Диалогическая речь. Проверка домашнего задания «Рассказ о себе». Учитель заранее подготовит рабочие листы с заданиями. Учитель заранее подготовит материал в парах. Ученики работают в парах.

■ Аудирование и письмо. Проверка домашнего задания *Hörstudio AB*. Учащиеся прослушивают аудиозапись и дают правильные ответы. Аудиозапись прослушивается несколько раз, которые потом зачитываются.

■ Лексико-грамматические знания. Рекомендуется выполнить задание *Meine Eske* с самопроверкой (Lösungswort). В задании учащиеся должны узнать слова и речевые образцы и разделить сплошной ряд букв на слова и предложения.

Работа с источниками в интернете

Kinder! Lest und teilt die Wortschlange in Wörter und Sätze richtig! (Перевод.)

3. Домашнее задание

Раздел *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*
AB Работа над языковым портфелем должна осуществляться в большей степени на уроке в быстром темпе. Однако в первый раз учащимся погубится большое количество времени, поэтому мы рекомендуем дать эту работу на дом, предварительно подробно разъяснив каждое задание. Если позволяет время, то нужно начать работу над данной страницей в классе. Учитель должен объяснить, что это первый вклад учащегося в его языковой портфель. Учитель должен помнить, что задания эти нацелены на проверку (ключи прилагаются к работе) и рассчитаны на проработку возникших трудностей. Оценки за эти задания не ставятся.

4. Подведение итогов

Рекомендуется спросить самих учащихся, чему они научились. Учитель же должен сделать акцент на успехах своих учеников. Важна положительная оценка, стимулирующая мотивацию.

Урок 9

Цель урока:

■ прозреть уровень сформированности коммуникативных умений по пройденной теме.

Воспитательные задачи:

■ воспитывать чувство самоуважения и самокритичности

Развивающие задачи:

■ развивать способности оценивать свои умения и навыки
■ развивать умения выполнять контрольные задания

Образовательные учебные практические задачи:

■ организация контроля и рефлексии учебных достижений

Последний урок в теме предполагает:

1. Контроль умений и навыков пройденного материала
2. Индивидуальные консультации в рамках работы по портфолио

Ход урока

1. Начало урока

Учитель должен объявить цели и порядок задания по контролю умений и навыков за пройденную тему. При этом надо подчеркнуть, что результаты войдут в языковую биографию портфолио и каждый ученик сможет гордиться своими успехами. Если же возникнут проблемы, то это будет целью для дальнейшего совершенствования учащегося в этом направлении. И учащиеся всегда смогут обратиться за помощью к учителю.

Задания в формате языкового портфеля

2. Написание диктанта (с. 110)

3. Выполнение контрольных заданий

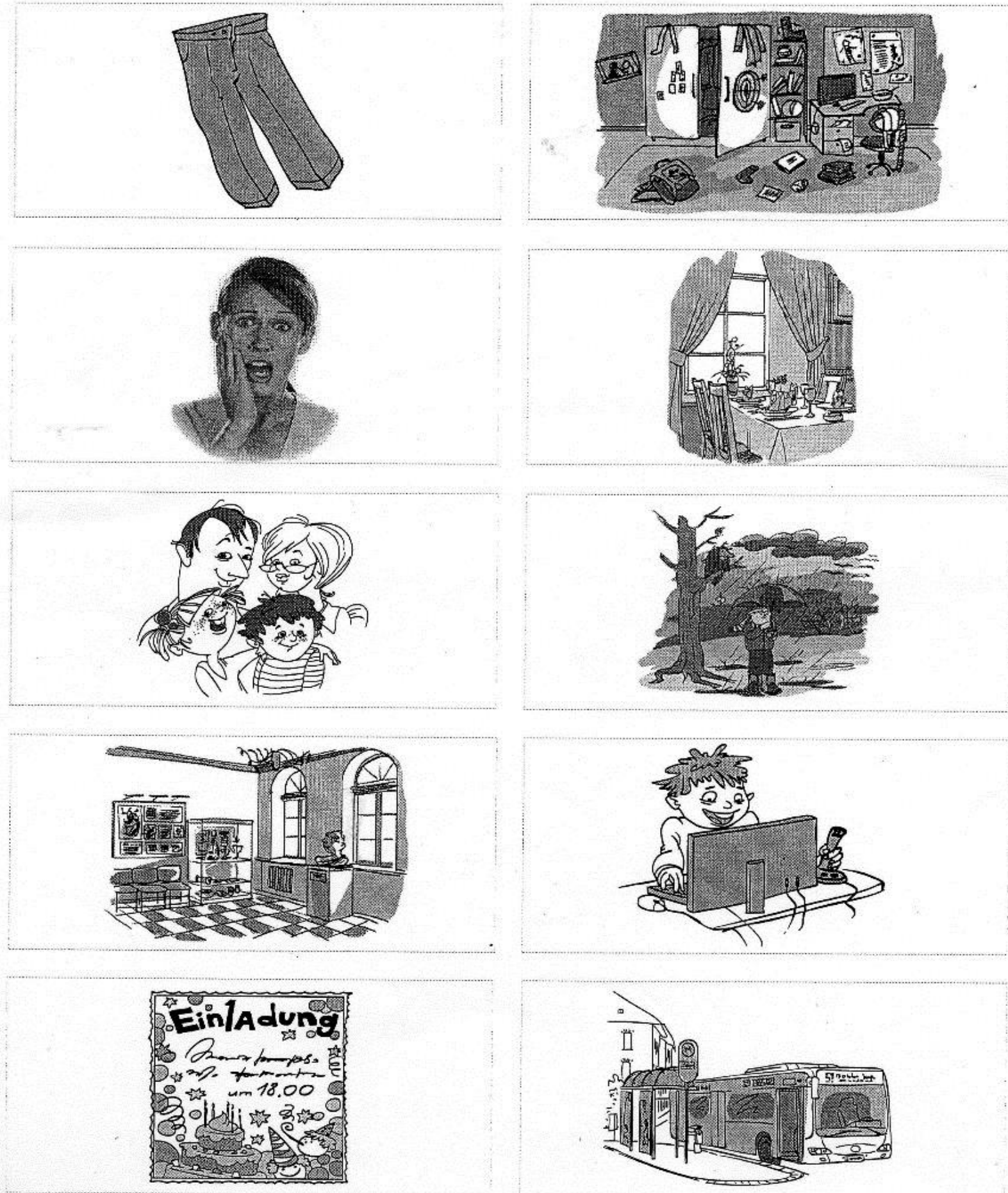
4. Индивидуальные консультации
Если позволяет время, то на первом этапе мы бы советовали провести сбор всех уже скопившихся материалов в папки языкового портфеля, распределить их соответственно на «языковой паспорт», «языковую биографию», «языковую доску». Подробно см. «Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты», с. 11.

«Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы»



Klasse 6 Abschlusstest

3 Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und gib deinem Partner eine Aufforderung/eine Anweisung. Warte auf die Antwort.



Klasse 6 Abschlusstest

2 Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

?	Wohnen	hängen	?	Wohnen	Fenster	?	Essen/Trinken	Quark	?	Essen/Trinken	Tasse
4			4			8		12		16	
Schrank	Wohnen	?	aufräumen	Wohnen	?	Obst	Essen/Trinken	?	Kase	Essen/Trinken	?
3		3		7		11		15			
?	Wohnen	Regal	?	Wohnen	gemütlich	?	Essen/Trinken	Musik	?	Essen/Trinken	frühstücken
2		2		6		10		14			
Papierkorb	Wohnen	?	unordentlich	Wohnen	?	Couch	Wohnen	?	Kantine	Essen/Trinken	?
1		1		5		9		13			



Учебники для 5-8 классов

- 7 глав;
- страноведческий блок;
- блоки «Маленькая перемена», «Большая перемена»;
- немецко-русский словарь

Учебник для 9 класса

- 11 глав;
- страноведческий блок;
- грамматический справочник;
- перечень наиболее употребительных речевых образцов;
- немецко-русский словарь



Inhalt Содержание	
1 5	 <p>Kennenlernen Знакомство Das lernst du/Ты научишься: приветствовать людей; представляться и говорить, где ты живёшь; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что ты любишь Grammatik/Грамматика: личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы: <i>heißen</i>, <i>wohnen ...</i>, <i>mögen</i>, <i>sein</i>; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении Aussprache/Фонетика: интонация предложения Lerne lernen/Учись учиться: учим язык с рифмой – рэп</p>
2 15	 <p>Meine Klasse Мой класс Das lernst du/Ты научишься: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что ты любишь, а что нет Grammatik/Грамматика: личные местоимения <i>er, sie, er, sie</i>; глаголы <i>kommen</i>, <i>haben</i>, <i>mögen</i>, <i>sein</i>; артикли <i>der, das, die, ein</i>, <i>eine</i>; прилагательные местоимения <i>mein, dein</i>; предлоги <i>in, aus</i> Aussprache/Фонетика: ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение Lerne lernen/Учись учиться: карточки для запоминания существительных</p>
3	 <p>Tiere Животные Das lernst du/Ты научишься: говорить о животных; поводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать Aussprache/Фонетика: словосное ударение; краткие и долгие гласные</p>

Логически структурированное содержание УМК

Kennenlernen Знакомство

Das lernst du/Ты научишься: приветствовать людей; представляться и говорить, где ты живёшь; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что ты любишь

Grammatik/Грамматика: личные местоимения *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen*,

wohnen ..., *mögen*, *sein*; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении

Aussprache/Фонетика: интонация предложения

Lerne lernen/Учись учиться: учим язык с рифмой – рэп

6 59	 <p>Meine Familie Моя семья Das lernst du/Ты научишься: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях Grammatik/Грамматика: прилагательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; обозначение профессии мужского и женского рода</p>
7 69	 <p>Was kostet das? Сколько это стоит? Das lernst du/Ты научишься: называть цену; говорить, что бы ты хотел купить; рассказывать о том, что тебе нравится, а что нет; находить информацию в тексте Grammatik/Грамматика: глаголы <i>essen, trinken, ich möchte ...</i>; порядок слов</p>
79	<p>Супер-Учимся Большая перемена Semio/Комикс: Die Nervensäge/Притаасан Sprechtraining/Учимся говорить: быстрый рэп Meine Lieblingsgrammatik/Моя любимая грамматика: повторим правило</p>
85	<p>Anhang/Приложение Wörterbuch/Словарь</p>

Системное изложение учебного материала



- На первой странице происходит визуальное введение в тему
- Представлен активный словарный запас
- Список умений и навыков «Das lernst du/ Ты научишься»

Tiere Животные 3

der Pinguin 1, die Schildkröte 2, der Schmetterling 3, das Meerschweinchen 4, der Kanarienvogel 5, der Hamster 6, die Maus 7, der Hund 8, Ich habe eine Katze. Sie heißt Mitzi., der Tiger 9, der Wolf 10, das Pferd 11, das Lama 17

Das lernst du Ты научишься

- ★ говорить о животных
- ★ проводить интервью в классе
- ★ понимать текст о животных

25



Страницы 2-7

14 Tiere in Deutschland
a Lies den Text. Welche Überschrift passt: A oder B?

A HAUSTIERE IN DEUTSCHLAND



B DIE DEUTSCHEN MÖGEN KEINE TIERE

Die Deutschen mögen Haustiere. Sie haben über 23 Millionen Haustiere. Über 5 Millionen Hunde leben in deutschen Wohnungen und über 7 Millionen Katzen. Es gibt auch über 4 Millionen Vögel. Aber die Deutschen haben auch andere Haustiere, z.B. Mäuse, Meerschweinchen, Hamster, Ratten, Spinnen, Fische usw.

b Stell deine Freunde vor. Представь своих друзей.

Das ist mein Freund Sascha. Er kommt aus Estland. Wir spielen zusammen Fußball.

Das ist meine Freundin Laura. Sie ist auch in Klasse 7. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.



Говорение

Чтение

5 Meine Freunde Мои друзья
Schreib den Text ins Heft und lies vor.
Запиши текст в тетрадь и прочитай его вслух.

Tennis • Radfahren • Fußball • Judo • Freund •
Meine • mein • heiÙe • heiÙt • ist • mag

Ich ... Thomas Brinkmann. Das Freund Jonas.
Er mag Sport. Er spielt gern ... und
Mein ... David ... auch Fußball. ... Schulfreundin ...
Veronika.

Письмо

1 Die Neue Новенькая
CD 12 a Hör zu.
Послушай диалог.

Hallo.

Guten Tag. Das ist Jasmin Bayer. Sie kommt aus München und wohnt jetzt hier in Ulm.



Аудирование

Структура УМК «Горизонты» для 5 класса



• Страницы 8-9: страноведческий компонент

Kinder Russland **1**

2 Viele Städte — viele Hobbys Много городов — много хобби
Schau auf die Karte und erzähle über die Kinder: aus welchen Städten kommen Sie? Was mögen sie?
Посмотри на карту и расскажи о ребятах: кто из какого города? кто что любит делать!

Mischa sagt: „Ich komme aus Norilsk und mag ...“
Nastja sagt: „Ich komme aus ... und spielt ...“
Sergei ...
Katja ...

Map of Russia showing major cities: Kaliningrad, Sankt Petersburg, Archangelsk, Murmansk, Anadyr, Smolensk, Workuta, MOSKAU, Norilsk, Magadan, Kasan, Ufa, Jekaterinburg, Jakutsk, Petropawlowsk-Kamtschatski, Wolgograd, Sotschi, Omsk, Komsomolsk am Amur, Irkutsk, Tschita, Chabarowsk, Nowosibirsk, Krasnojarsk, Wladiwostok.

Kinder Russland **3**

1 Bunt und lustig
Sieh dir die Bilder an. Schreibe die richtigen Farben.
Sieg dir die Bilder an. Schreibe die richtigen Farben.

2 Tiere in Russland
Wer wohnt wo? Schreibe auch die richtigen Farben.
Wer wohnt wo? Schreibe auch die richtigen Farben.



• Страница 10: подведение итогов

2

Das kannst du

Говорить о людях

Das ist mein Freund. Er heißt ... /
kommt aus ... / wohnt in ...



Das ist meine Freundin. Sie
heißt / kommt aus ... / wohnt in ...



Грамматика: коротко и ясно

Личные местоимения и глаголы

Начальная форма (Infinitiv)	kommen	heißen	mögen	sein	
Ед. ч. (Singular)	ich du er/es/sie	komme kommst kommt	heiße heißt heißt	mag magst mag ist	bin bist ist
Мн. ч. (Plural)	wir ihr sie Sie	kommen kommt kommen kommen	heißen heißt heißen heißen	mögen mögt mögen mögen	sind seid sind sind

Артикль

der Kuli
ein Kuli
mein Kuli
dein Kuli

das Mäppchen
ein Mäppchen
mein Mäppchen
dein Mäppchen

die CD
eine CD
meine CD
deine CD

Предлоги: in, aus

Ich wohne **in**
Ich komme **aus**

Deutschland/Österreich/**der** Schweiz.
Deutschland/Österreich/**der** Schweiz.

Говорить, что ты любишь, а что нет

Magst du Bio? Ja. / Es geht. • Nein, ich hasse Bio, ab

Диктовать телефоны и адреса электронной почты

Wie ist deine Handynummer? 0175 2446967.
Wie ist deine E-Mail-Adresse? jasminbayer@zdx.de.

Говорить о предметах

Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch?

Das ist ein Bleistift.

Das ist ein
▶ Ist das
▶ Nein, da

Кроме того ты можешь ...

... считать до 1111. ... понимать короткий текст.





• Разделы “Kleine Pause” и “Grosse Pause”

Kleine Pause

**Großer Weihnachtsbazar
Aktion für das Kinderheim „Regenbogen“**
Machen Sie mit und helfen Sie den Kindern!
Kaufen Sie Ihren **Weihnachtsbaum**
in diesem Jahr vom Schiller-Gymnasium!
Am **Freitag**, den **07.12.**, von **16.00** bis **18.00** Uhr
am **Marktplatz**

Die Schülerinnen und Schüler der 7a aus
unserem Gymnasium haben selbstgemachte
Weihnachtskarten, Pfannkuchen, heißen Kakao
und **Bockwurst** für Sie!

Und natürlich spielt unsere Schulband
Weihnachtsmusik.
**Das Geld geht an das
Kinderheim „Regenbogen“.**

Lesen und Verstehen

Lies das Plakat und 1–3. Welche Aussagen sind richtig!

- Was passiert am 07.12. von 16 bis 18 Uhr am Marktplatz?
 - Die Schülerinnen und Schüler der 7a singen Weihnachtslieder.
 - Das Gymnasium verkauft Weihnachtsbäume.
 - Das Kinderheim „Regenbogen“ verkauft Weihnachtskarten.
- Die Schülerinnen und Schüler der 7a ...
 - ... schicken selbstgemachte Weihnachtskarten an die Kinder im Kinderheim „Regenbogen“.
 - ... können Weihnachtskarten, Pfannkuchen, heißen Kakao und Bockwurst kaufen.
 - ... verkaufen Weihnachtskarten, Pfannkuchen, heißen Kakao und Bockwurst.
- Das Geld von der Weihnachtsaktion ist für ...
 - ... das Gymnasium.
 - ... die Schülerinnen und Schüler der 7a.
 - ... das Kinderheim „Regenbogen“.



Große Pause

Spielen und wiederholen
Alles über mich!

1 Start
Ich trage gern ...

2 Mein Zimmer

3 Geburtstagsparty

**4 Lieblingsessen/
Lieblingsgetränk**

5 Freundschaft

6 Die letzten Ferien

24 Ziel
In 10 Jahren ...

23 Mein Schultag

22 Wichtige Tage

21 Österreich?

20 Taschengeld

19 Meine Berufswünsche

18 Mein Lieblingswetter

7 Deutschland?

8 Mein Lieblingstier

9 Meine Klasse

**10 Ich ärgere/
freue mich,
wenn ...**

11 Mein Schulweg

12 Meine Familie

13 Die Schweiz?

Spielt zu zweit.
Ihr braucht einen Würfel und zwei Spielsteine oder Münzen.

Wenn ihr auf ein Thema kommt, müsst ihr drei Sätze zum Thema sagen oder 20 Sekunden sprechen.

Richtig? Ihr bleibt auf dem Feld.
Falsch? Ihr müsst wieder zurück.

Der/Die andere ist dran.

Wer ist schneller am Ziel?
Wenn das Spiel schnell fertig ist, könnt ihr noch mal spielen.

Ich fahre mit dem/der ... zur Schule.
Ich brauche ... Minuten ...

Ich bin 1,68 m groß. Ich habe kurze Haare. Ich habe grüne Augen und trage eine Brille.

Структура УМК «Горизонты» для 5 класса



Wörterbuch

meine **Geschwister** 6/59 мои братья и сёстры
meine **Schwester** 6/59 моя сестра
meistens 6/63 как правило, обычно
Menü, das, -s 1/8 меню
Million, die, -en 3/31 миллион
Minidialog, der, -e 6/62 мини-диалог
Minute, die, -n 4/42 минута
mitkommen 5/51 идти вместе с кем-л.
mitmachen 1/6 делать вместе с кем-л.
mitspielen 5/55 играть вместе с кем-л.
Mittag, der, -e 4/48 полдень
mittags 4/48 в полдень
Mittagspause, die, -n 4/39 обеденный перерыв
Mitte, die, -n 6/60 середина
Mitternacht, die, nur Sg. GP/82 полночь
Mittwoch, der, -e 4/39 среда
möchte (ich) 7/69 (я) хотел бы
Mode, die, nur Sg. 6/61 мода
mögen, mag 1/9 любить
mögen, sich KP/37 нравиться друг другу
moin 1/6 *себ.-нем.* доброе утро, здравствуй(те)
Monat, der, -e 7/73 месяц
Montag, der, -e 4/39 понедельник
morgen 5/50 завтра
morgens 4/42 утром
müde 4/40 усталый, разбитый
Mund, der, Mänder 1/45 рот
Musik, die, nur Sg. 1/9 музыка
Musik hören 5/50 слушать музыку
müssen, muss 7/75 быть должным
Mutter, die, Mütter 4/40 мама
Muttersprache, die, -n 4/44 родной язык

■ ■ N ■ ■

nach 4/39 после
nach Haus 2/18 домой
nachdenken 1/6 подумать
nachsprechen, spricht nach 1/6 повторять (вслух) за кем-л.
Nachhilfe, die, nur Sg. 7/74 помощь при подготовке домашних заданий
Nachhilfe geben 7/74 помогать делать домашние задания
Nachmittag, der, -e 4/42 послеобеденное время, вторая половина дня
nachmittags 4/42 после обеда, во второй половине дня
der Nachname, der, -n 1/9 фамилия
Nacht, die, Nächte 4/48 ночь
nachts 4/48 ночью
Name, der, -n 1/9 имя
Nebenjob, der, -s 7/75 подработка
nein 2/16 нет
nennen GP/84 называть
nerven GP/79 раздражать
Nervensäge, die, -n GP/79 приставала
nervös KP/37 *эд.* с раздражением
nett 6/60 милый, приятный

Словарь

mitkommen 5/51
идти вместе с кем-л.

Рубрика „Denk nach“

Denk nach



Reflexive Verben

Ich fühle **mich** super!

Wie **fühlt du dich**?

Er **fühlt ... gut**.

Sie **fühlt ... nicht so gut**.

Reflexivpronomen sind einfach für dich: Merk dir nur 3. Person Singular und Plural ...

Wir **fühlen uns** fantastisch.

Fühlt ihr euch auch gut?

Sie **fühlen ... müde**.

Wie **fühlen Sie ... heute**?

„Land und Leute“- страноведческий раздел

Land und Leute

TOP 10

Für die „Shell Jugendstudie“ hat man junge Leute gefragt: Was ist für euch wichtig?

1. Freundschaft
2. Partnerschaft
3. Familienleben
4. Eigenverantwortung
5. viele Kontakte
6. Unabhängigkeit
7. Kreativität
8. Gesetz und Ordnung
9. Fleiß und Ehrgeiz
10. Sicherheit

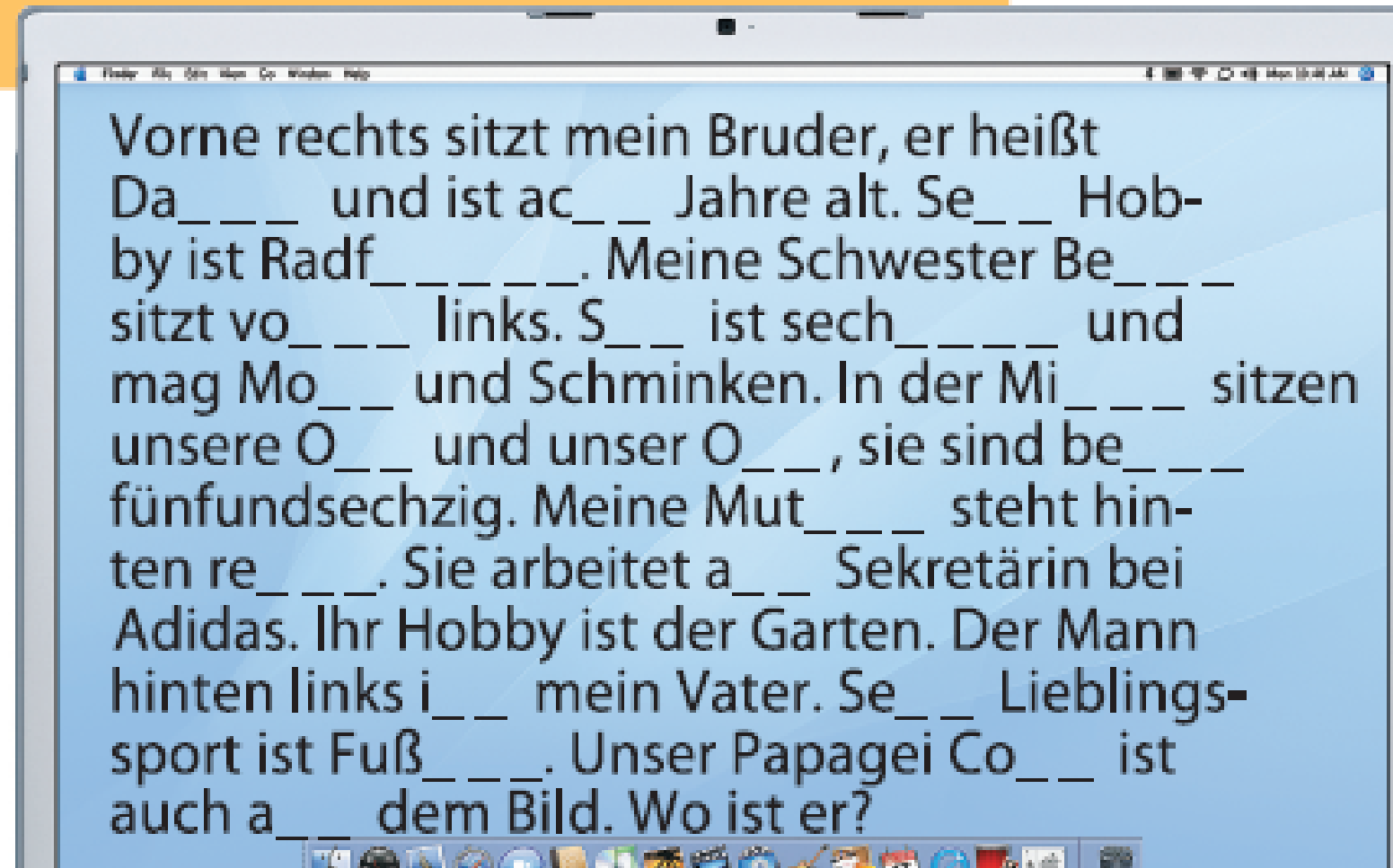
(Quelle: Shell Jugendstudie 2006 — S. 177)



Рубрика „Lerne lernen“ – учись

Lerne lernen Учись учиться

- Выбери какой-нибудь текст или диалог из учебника.
- сделай копию или набери текст на компьютере. Теперь ты можешь стереть отдельные слова, например все глаголы, все существительные или половину каждого третьего слова.
- Затем обменяйтесь упражнениями с классом.



Lerne lernen Учись учиться

Совет: существительные нужно всегда учить с артиклем. сделай словарные карточки, на одной из которых напиши слово с артиклем по-немецки и пример, а на другой — перевод.

карандаш
pencil











der Bleistift
Das ist mein Bleistift.

Концепция УМК «Горизонты»



1 Wörter raten Угадываем слова

Wie heißt es auf Deutsch? Welche Wörter sind ähnlich?
Как это будет по-немецки? Какие слова похожи?

				
(englisch)	(englisch)	(englisch)	(englisch)	(englisch)
(deutsch)	(deutsch)	(deutsch)	(deutsch)	(deutsch)
(russisch)	(russisch)	(russisch)	(russisch)	(russisch)
				
(englisch)	(englisch)	(englisch)	(englisch)	(englisch)
(deutsch)	(deutsch)	(deutsch)	(deutsch)	(deutsch)
(russisch)	(russisch)	(russisch)	(russisch)	(russisch)

Компаративный подход

Изучение второго иностранного языка (немецкого) в сравнении с первым иностранным языком (английским)

4
CD 23

Phonetik: englische Wörter im Deutschen

So spricht man die Wörter auf Deutsch – Hör zu und sprich nach.

1. der Computer und das Notebook
2. das Internet, die Homepage und die E-Mail
3. das Handy und die SMS
4. surfen und checken
5. die CD, die DVD und der MP3-Player

Wortfeld: Medien

Welche Wörter kennst du? Was ist in Deutsch/English und in Russisch gleich, ähnlich oder ganz anders?

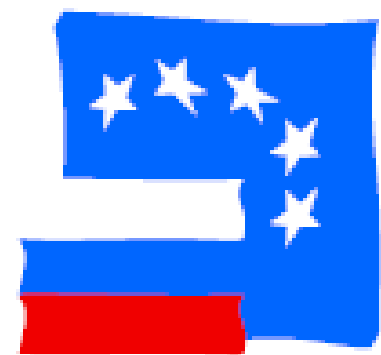


УМК содержит задания направленные на сравнение немецкого и английского языков



Принцип личностной ориентированности

Задания в формате языкового портфолио



Задания в формате
«Портфолио»
отмечены
специальным значком

Eine Postkarte aus den Ferien
a Zu welchem Bild passt die Karte!

*Liebe Annette,
unsere Ferien sind super. Das
Wetter ist auch gut. Wir gehen
jeden Tag wandern oder wir
schwimmen im See. Das Hotel
ist auch toll. Es gibt sogar einen
Fitnesraum. Es sind viele Kinder
und Jugendliche hier. Ich habe
einen ganz süßen Jungen aus
Italien kennen gelernt.*

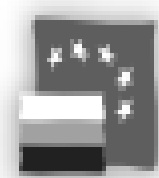
*Liebe Grüße aus Österreich.
Maria*

*Annette Möllner
Kollwitzplatz 22
D-10405 Berlin*

b Schreib auch eine Ferienpostkarte.

5

Deine Ferien



Schreib einen Bericht über deine Ferien oder erfinde einen Bericht über deine Traumferien. Du kannst auch Fotos dazu zeigen und sie beschreiben.

Ich bin mit ... nach ... gefahren/geflogen.

Ich war ... Tage/Wochen in Ich habe ... gesehen. Ich habe viel Das war

Wir hatten Glück/Pech mit Es hat immer/manchmal/nie Nächstes Jahr



Задания в игровой форме

Würfelspiel

Spielt zu viert.

Würfle 3-mal und wähle je ein Wort aus Spalte A, B und C aus. Bei den Adjektiven kannst du dir eins aussuchen.

Bilde einen Satz. Richtig? 1 Punkt. Spielzeit: 15 Minuten. Wer am Ende die meisten Punkte hat, hat gewonnen.

Die Sätze dürfen verrückt sein. Aber die Grammatik muss stimmen.

	A	B	C
1 Punkt	sein (N) ✓	der Computer	neu/alt
2 Punkte	haben (A)	das Handy	teuer/billig
3 Punkte	mögen (A)	die Sonnenbrille ✓	rot/blau
4 Punkte	mitnehmen (A)	der Rock	modern/altmodisch
5 Punkte	kaufen (A)	die Hose	schwarz/weiß ✓
6 Punkte	suchen (A)	das T-Shirt	cool/langweilig

1 Punkt + 2 Punkte + 3 Punkte
sein + die Sonnenbrille + schwarz/weiß

Das ist meine schwarze Sonnenbrille.

Würfeln und sprechen — Ein Spiel

Игра: бросаем кубик и говорим

Würfle 2-mal und mach einen Satz.

Брось кубик два раза и составь предложение.

	1 Punkt	2 Punkte	3 Punkte	4 Punkte	5 Punkte	6 Punkte
1 Punkt	wo/du	wie/Sie	woher/du	wie/Sie	woher/Sie	wo/Sie
2 Punkte	heißen	kommen	wohnen	mögen	spielen	heißen
3 Punkte	ich	du	Sie	ich	du	Sie
4 Punkte	mögen	wohnen	kommen	mögen	heißen	spielen
5 Punkte	du	Sie	ich	ich	Sie	du
6 Punkte	wie/du	woher/Sie	wo/du	woher/du	wo/Sie	wie/Sie

2 Punkte + 4 Punkte
Woher kommst du?
Ich komme aus ...

3 Punkte + 3 Punkte
Ich heiße ...
Ich wohne in ...

Spielen und wiederholen

Eure Lehrerin / euer Lehrer erklärt euch die Regeln.

1 Rechne laut: 8 mal 7 ist?

2 Konjugiere: essen
Ich esse, du ...

3 Bekommst du Taschengeld?

4 Wie heißt die Frage? ...?
Nein, das kann ich nicht.

5 Wie spät ist es jetzt?
13:45

6 Nenne 4 Schulfächer.

7 Nenne 4 Tiere.

8 Possessivpronomen m... Hund, d... Katze, u... Opa, s... Lehrer, l... Schwester

9 Wann stehst du mittwochs auf?

10 Deine Familie? Nenne 5 Familienwörter.

11 Wie heißt die Frage? ...?
Der Kuli kostet 1 Euro.

12 Was ist das?

13 Was ist dein Lieblingsfach?

14 Was machst du gern am Wochenende?

15 Artikel + Plural: ... Handy, ... Zeitschrift, ... Ball

16 Wie heißt die Frage? ...?
Nein, ich habe keine Zeit.

17 Nenne 4 Berufe.

18 Wie heißt die Frage? ...?
Ich komme / ins Kino?

19 Wo wohnst du? (Adresse, Telefon)

20 Ergänze einen passenden Satz:
Das ist aber teuer!

21 Konjugiere: haben und sein
ich ... du ...

22 Nenne den Plural von: Fahrrad, Handy, Zeitung

23 Was kannst du gut? 3 Beispiele:
Ich kann ...

24 Wie spät ist es?

25 Männer/Frauen Vater/... /Tante Bruder/...

26 Ergänze
Ich habe montags fünf ... Unterricht.

27 Konjugiere: trinken

28 Ergänze einen passenden Satz:
Das ist aber teuer!

29 Wo wohnst du? (Adresse, Telefon)

30 Richtig? Die Deutschen haben viele Kinder.

31 Wie heißt die Frage? ...?
Ich komme / ins Kino?

32 Artikel + Plural: ... Familie, ... Katze, ... Heft, ...

33 Telefonierst du gern?

34 Wie heißt der Satz? aufstehen / am Sonntag / spät / ich

35 Was meinst du? Jazz ist super.

36 Konjugiere: fahren



Дедуктивный подход к изучению грамматики

Denk nach А если подумать?

Wir spielen gern Fußball.
 W... hör... gern Musik.
 W... mög... Rap-Musik.
 Was macht ihr heute?



Грамматика: коротко и ясно

Личные местоимения и глаголы

Начальная форма (Infinitiv)	kommen	heißen	mögen	sein	
Ед. ч. (singular)	ich du er/es/sie	komme kommst kommt	heiße heißt heißt	mag magst mag ist	bin bist ist
Мн. ч. (Plural)	wir ihr sie Sie	kommen kommt kommen kommen	heißen heißt heißen heißen	mögen mögt mögen mögen	sind seid sind sind

Артикль

der Kuli	das Mäppchen	die CD
ein Kuli	ein Mäppchen	eine CD
mein Kuli	mein Mäppchen	meine CD
dein Kuli	dein Mäppchen	deine CD

Предлоги: in, aus

Ich wohne in	Deutschland/Österreich/der Schweiz.
Ich komme aus	Deutschland/Österreich/der Schweiz.



Правило SOS

- **S**ammeln (сбор): грамматические структуры идентифицируются в тексте.
- **O**rdnen (упорядочение): формальные различия и схожие признаки распознаются и сортируются.
- **S**ystematisieren (систематизация): на основе собранных примеров происходит формализация (выводится правило)



Изучение языка как творческий процесс

Projekt

Was kennt ihr/findet ihr in eurem Land aus Deutschland, Österreich oder der Schweiz?

Deutschland



Österreich

Schweiz

c Macht ein Klassenposter: Berufe.

d Umfrage: Was ist dein Traumberuf?

Mein Traumberuf ist Tennisspieler! Ich kann gut Tennis spielen.

Mein Traumberuf ist Koch. Ich esse so gern! Ich kann auch gut kochen.















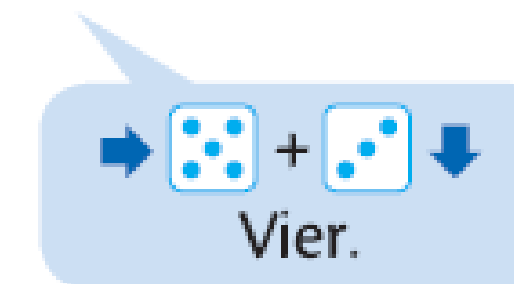


Межпредметные связи

b Würfle 2-mal und lies die Zahlen in der Tabelle.

Брось кубик два раза и прочитай числа в таблице.

						
	13	16	18	15	19	10
	44	66	88	99	33	77
	5	8	6	7	4	9
	60	70				
	86	91				
	120	295				



4

Tiere und Kontinente

Woher kommen die Tiere von Seite 25? Fragt und antwortet in der Klasse.



СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ



2

Meine Pläne

11 Stress — Verabredungen machen

CD 17 Ordne den Dialog und hör zur Kontrolle.

- Das finde ich interessant. Sollen wir einmal hingehen?
- Ein Jugendzentrum, wo denn?
- Einverstanden, ich rufe dich an.
- Es ist ganz in der Nähe von der Schule.
- Und was gibt es da?
- Ich habe etwas Interessantes gelesen. Es gibt ein neues Jugendzentrum.
- Ich weiß nicht. Musik, Tischtennis und so, am Wochenende vielleicht Disco.
- Ja, ich habe auch Lust. Heute Nachmittag?

12 Pläne machen

Mach das Kreuzworträtsel und ergänze das Lösungswort.

1. Am Ende vom Schuljahr bekommen die Schüler ein ... mit vielen Nr. 2.
2. Schüler bekommen In Deutschland sind die Zahlen von 1 bis 6. Sie sind sehr wichtig.
3. Du hast viel Arbeit, musst viel machen, aber du hast keine Zeit. Dann hast du
4. Was kannst du schon? Was musst du ... machen?
5. Manchmal ist dein Zimmer (oder dein Leben) sehr unordentlich, dann ist ... im Zimmer (im Leben).



6. Schüler müssen viele Tests schreiben. In Deutschland heißt das ... und in Österreich „Schularbeit“.
7. Das Gegenteil von „suchen“ ist
8. Du kannst etwas nicht allein? Dann such dir
9. Mein letztes Ziel war die Mathearbeit, mein ... Ziel ist der Triathlon.

Ich habe es

13 Lerntipps

Was passt zusammen! Schreib Sätze im Imperativ in dein Heft. Du kannst sie alle auf den Seiten 14 bis 16 finden. Es gibt verschiedene Möglichkeiten.

schreiben / schreiben / lesen / ergänzen / machen / markieren

Sätze im Imperativ / einen kurzen Bericht / die Anzeige / die Tabelle / das Kreuzworträtsel / die richtige Antwort

Schreib Sätze im Imperativ.

Fitnesscenter Deutsch

2

Hörstudio — Ein Bewerbungsgespräch für ein Praktikum

CD 18 a Hör zu und entscheide: Welche Zeichnung passt zu dem Gespräch!

CD 19 b Deine Meinung: Wie endet das Gespräch? Wie in A oder in B! Warum? Hör zu und vergleiche.



A Herr Schmidt: Danke, ich glaube, das ist genug. Wir haben leider keinen Praktikumsplatz für Sie.
Tobias Müller: Och, schade, schon wieder hat es nicht geklappt. Warum bloß nicht?



B Herr Schmidt: Wunderbar, Sie können gut mit dem Computer arbeiten. Wir brauchen Sie. Können Sie morgen sofort anfangen?
Tobias Müller: Ja, gerne. Ich danke Ihnen, Herr Schmidt.

Meine Ecke — Wörterschlangen machen

a Schreib Wörter in dein Heft. Das zweite Wort beginnt mit dem letzten Buchstaben vom ersten Wort usw. Wie lang wird deine Schlange!

b Spielt in der Klasse und sprech die Wörter.

Plan Name Elektriker Rucksack Kartoffel Lehrer R...



В конце каждой главы находится раздел по самоконтролю и самооценке – „Ein Schritt weiter – Was kann ich jetzt?“



2

Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?

Mach die Übungen. Kontrolliere auf Seite 79 und notiere:

😊 (das kann ich sehr gut) oder 😐 (es geht) oder ☹️ (das muss ich noch üben)



Hoffnungen und Wünsche äußern — Was passt zusammen!



- | | | |
|----------------------------------|-------|--|
| 1. Nach der Schule | ..... | a) möchte ich heiraten und Kinder haben. |
| 2. Ich hoffe, | ..... | b) dass ich einen guten Job bekomme. |
| 3. Ich möchte später viel reisen | ..... | c) eine Villa mit Schwimmbad. |
| 4. Mein Traum ist | ..... | d) möchte ich studieren. |
| 5. Nach ein paar Jahren im Beruf | ..... | e) und fremde Länder kennenlernen. |

Über Berufe sprechen — Schreib je drei Tätigkeiten zu den Berufen.



Briefe schreiben — Interviews machen — Tests korrigieren — Termine planen —
Artikel schreiben — viel telefonieren — Regeln erklären — unterrichten — viel reisen

1. Lehrerin:
2. Journalist:
3. Sekretärin:



Etwas berichten — Schreib Sätze wie im Beispiel ins Heft.



- | | |
|--|---|
| Ute/sagen: Ich möchte drei Kinder haben. | <i>Ute sagt, dass sie drei Kinder haben möchte.</i> |
| 1. Ute/meinen: Ich mag Kinder sehr. | ..... |
| 2. Sergio/sagen: Ich möchte Musiker werden. | ..... |
| 3. Sergio/hoffen: Ich verdiene viel Geld. | ..... |
| 4. Sara/sagen: Ich will Journalistin werden. | ..... |
| 5. Sara/glauben: Ich kann Menschen helfen. | ..... |

В конце каждого урока находится словарь с активной лексикой



Deine Wörter	
■ Seite 13 ■ ■ ■ ■	
der <u>Plan</u> , -e	.....
<u>hoffen</u>	.....
<u>glücklich</u>	.....
<u>werden</u> , wird, ist <u>geworden</u>	.....
<u>weil</u>	.....
<u>helfen</u> , hilft, <u>geholfen</u>	.....
■ Seite 14 ■ ■ ■ ■	
<u>reich</u>	.....
• <u>reich werden</u>	.....
<u>berühmt</u>	.....
das <u>Ausland</u> (nur Sg.)	.....
der/die <u>Profisportler</u> /in,	.....
-/-nen	.....
der/die <u>Schauspieler</u> /in,	.....
-/-nen	.....
das <u>Reisen</u> (nur Sg.)	.....
die <u>Fremdsprache</u> , -n	.....
der <u>Mond</u> , -e	.....
der/die <u>Popsänger</u> /in,	.....
-/-nen	.....
<u>reisen</u> , <u>reist</u> , ist <u>gereist</u>	.....
<u>leicht</u>	.....
<u>filmen</u>	.....
die <u>Hausfrau</u> , -en	.....
der <u>Chef</u> , -s	.....
die <u>Chefin</u> , -nen	.....
■ Seite 16 ■ ■ ■ ■	
das <u>Praktikum</u> , <u>Praktika</u>	.....
<u>herzlich</u>	.....
• <u>Herzlich willkommen!</u>	.....
der <u>Betrieb</u> , -e	.....
<u>zuschauen</u>	.....
<u>mitarbeiten</u>	.....
■ Seite 17 ■ ■ ■ ■	
<u>allein</u>	.....
<u>sauber machen</u>	.....
der <u>Schalter</u>, -	.....
<u>legen</u>	.....
die <u>Lehre</u> , -n	.....
die <u>Krankengymnastin</u> , -nen	.....
<u>praktisch</u>	.....



G
Grammatik im Überblick

VERBEN IM PRÄSENS. ГЛАГОЛЫ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

■■■ **Модальные глаголы: dürfen und sollen**

Ед. ч.			Мн. ч.		
ich/er/es/sie/man	darf	soll	wir/sie/Sie	dürfen	sollen
du	darfst	sollst	ihr	dürft	sollt

	2-е место	Конец предложения
Luisa	darf	morgens nicht fernsehen.
Luisa	darf	am Wochenende bis 10 Uhr weggehen.
Jan	soll	erst seine Hausaufgaben machen. (Das sagt die Mutter.)
Jan	soll	das Handy ausmachen. (Das sagt der Lehrer.)

■■■ **Возвратные глаголы**

Ед. ч.			Мн. ч.		
ich	ärgere	mich	wir	ärgern	uns
du	ärgerst	dich	ihr	ärgert	euch
er/es/sie/man	ärgert	sich	sie/Sie	ärgern	sich

так же: sich freuen, sich fühlen, sich beeilen, sich streiten, sich entschuldigen ...

Warum ärgert er sich? — Er ärgert sich, weil er eine Fünf in der Mathearbeit hat.

Wie fühlt ihr euch? — Wir fühlen uns super! Beeil dich. Der Zug fährt in 5 Minuten ab.

! Возвратные глаголы образуют Perfekt всегда с *haben*.



Результаты обучения по УМК «Горизонты»

Личностные

Метапредметные

Предметные

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку



Die Neue Новенькая

a Hör zu.
Послушай диалог.



- ▶ Hallo, ich bin Andreas.
- ▶ Hallo, Andreas.
- ▶ Jetzt ist Bio. Magst du Bio?
- ▶ Ja, sehr.
- ▶ Ich nicht. Ich hasse Bio. Ich mag Deutsch.

b Wie kann man einen Streit beenden?

- Man ... anderen zuhören.
- Man ... immer lauter reden.
- Man ... ruhig bleiben.
- Man ... böse werden.
- Man ... aggressiv werden.
- Man ... seine Meinung erklären.
- Man ... einen Kompromiss finden.
- Wenn man etwas falsch gemacht hat, ...
man sich entschuldigen.

*Man muss anderen zuhören.
Man darf andere nicht beschimpfen.*



10 Familien in Deutschland

a Lies den Text und finde zu jedem Foto einen Satz.

Land und Leute
О стране и людях

Die Familien in Deutschland sind meistens nicht sehr groß. Im Durchschnitt hat eine Familie heute 1,3 Kinder. Nur wenige Familien haben drei oder mehr Kinder. Es gibt auch immer mehr nicht verheiratete Paare mit Kindern. Die Großeltern leben meistens nicht im Haus. Viele Ehen sind geschieden. Das heißt, die Eltern leben nicht mehr zusammen und die Kinder wohnen bei der Mutter oder beim Vater.

b Was ist richtig! Was ist falsch!

1. Drei Kinder oder vier, das ist normal.
2. Die Familien sind klein.
3. Viele Kinder haben keinen Bruder und keine Schwester.
4. Großeltern und Enkel leben zusammen.
5. Viele Kinder haben keine Eltern.
6. „Geschieden“ bedeutet: Die Ehe ist zu Ende.



3 Familienfotos

Bringt Familienfotos mit. Spielt Dialoge wie in Aufgabe 1.

Ist das dein Bruder? Und wo ist dein Hund?



sechzig

2 Familien in Russland. Ganz verschieden

45 a Sieh die Fotos an und hör zu. Welches Foto passt zu welchem Text!



Bild 1 Text ...

Bild 2 Text ...

Bild 3 Text ...

Bild 4 Text ...

Bild 5 Text ...

Bild 6 Text ...

Метапредметные результаты



Умение самостоятельно определять цели своего обучения



Наличие раздела
«Das lernst du»
в начале каждой
главы

Das lernst du


- ★ Hoffnungen und Wünsche äußern
- ★ Über Berufe sprechen
- ★ Etwas vermuten/berichten
- ★ Etwas begründen
- ★ Einen Plan machen
- ★ Über die Vergangenheit sprechen (5)



В конце каждой главы представлен раздел «Das kannst du»

2 Das kannst du **ЭТО ТЫ МОЖЕШЬ**


Говорить о людях
Das ist mein Freund. Er heißt ... / kommt aus ... / wohnt in ...
Das ist meine Freundin. Sie heißt ... / kommt aus ... / wohnt in ...



Говорить, что ты любишь, а что нет
Magst du Bio? Ja./Es geht. • Nein, ich hasse Bio, aber ich mag Deutsch.

Диктовать телефоны и адреса электронной почты
Wie ist deine Handynummer? 0175 2446967.
Wie ist deine E-Mail-Adresse? jasminbayer@zdx.de.


Говорить о предметах
Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch?
Das ist ein Bleistift.
Das ist ein Kuli.
Ist das ein Bleistift?
Nein, das ist ein Lineal.




Кроме того, ты можешь ...
... считать до 1111. ... понимать короткий текст.

4 Das kannst du

Узнать/Сказать, который час




Wie spät ist es? Es ist halb acht.



Рассказать о распорядке дня
Wann beginnt der Unterricht?
Wann ist der Unterricht zu Ende?
Um wie viel Uhr kommst du nach Hause?
Wann hast du Mathe?

Um halb neun.
Um 16 Uhr./ Um vier Uhr nachmittags.
Um fünf.
Montags, mittwochs und freitags.
Am Montag, am Mittwoch und am Freitag.



Кроме того, ты можешь ...
... понять текст о школьном расписании.
... написать текст о школе.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение



b Stell deine Freunde vor. Представь своих друзей.

Das ist mein Freund Sascha. Er kommt aus Kirow.
Wir spielen zusammen Fußball.

Das ist meine Freundin Laura. Sie ist auch
in Klasse 5. Wir machen zusammen Musik.
Wir mögen Rap-Musik.



Denk nach А если подумать!
mein Freund mein... Freundin
dein Freund dein... Freundin 😊

Denk nach А если подумать!
Wir spielen gern Fußball.
W... hör... gern Musik.
W... mög... Rap-Musik.
Was macht ihr heute? 😊

Meine Freunde Мои друзья

Denk nach А если подумать!
er/sie kommt wohn...
er/sie heißt hass...
! er/sie ist mag 😊

14 Ist das ein Bleistift? Это карандаш!

Sprecht in der Klasse.
Разыграйте диалоги в классе.

Nein, das ist ein Heft.
Das ist mein Heft.

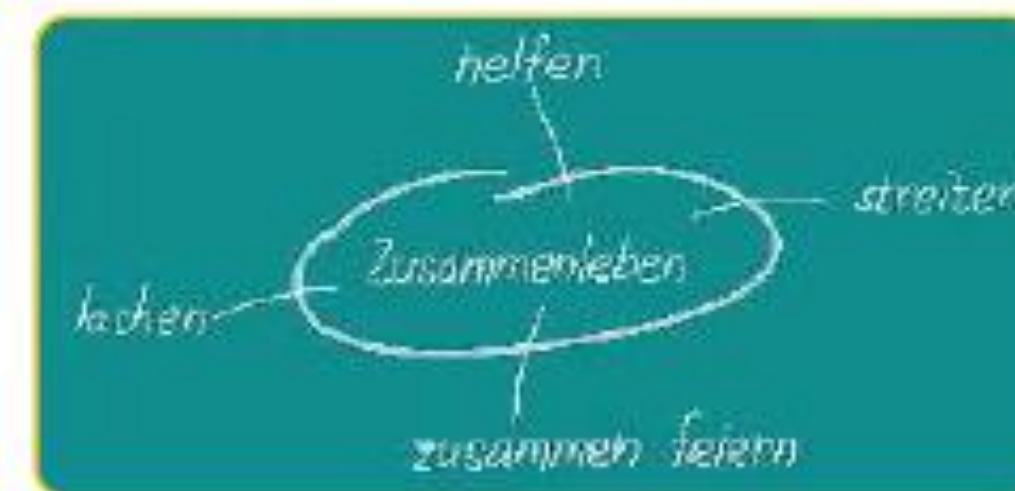


Wie heißt das auf
Deutsch? Ist das ein Buch?

Denk nach		А если подумать!	
der	das	die	😊
ein	ein	eine	
m...	m...	meine	
d...	dein	dein...	
Bleistift	Buch	Tafel	
Kuli	Heft	Schere	
...	

12 Schule, Familie, Freunde – Was gehört zum Zusammenleben!

a Macht ein Assoziogramm mit euren Ideen an der Tafel.





Умение применять модели и схемы для решения учебных задач

10

Jugendliche in Deutschland – Das Äußere zählt

a Lest den Text und die Grafik. Welche Aussagen von 1–5 sind richtig?

Land und Leute

Das richtige Outfit und Styling: Ihr Äußeres ist Jugendlichen wichtig. Es gibt Sicherheit, wenn man „gut“ (cool) angezogen und gestylt ist. Ganz wichtig ist die richtige Kleidung. Bei der großen Mehrheit (82%) muss auch die Marke stimmen. Aber zum passenden Outfit gehört noch mehr: Handys, Taschen und Rucksäcke finden 60 Prozent oder sehr wichtig. Marken geben junge Leute 51 Prozent legen

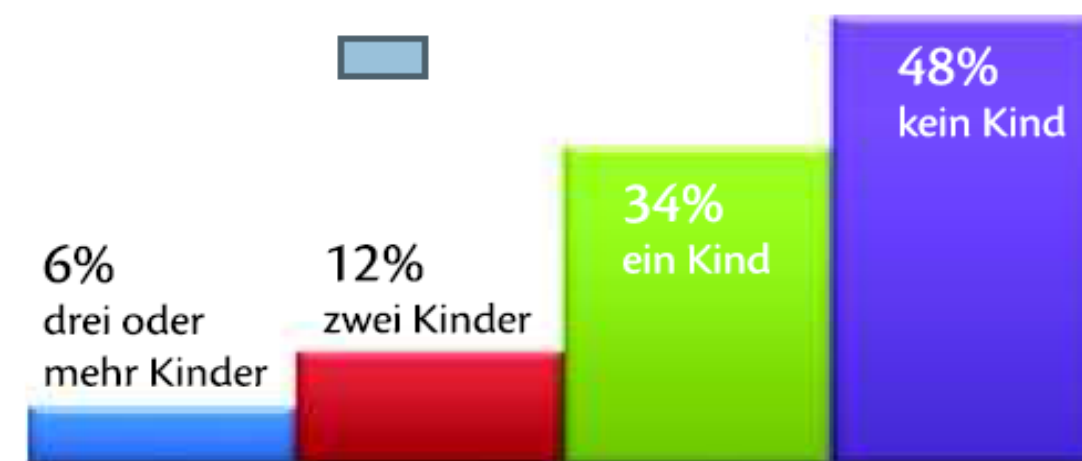
Das Äußere zählt!



1 Statistik kurz

CD 64 a Hör zu und sieh das Diagramm an.

Kinder pro Familie in Russland (2012)



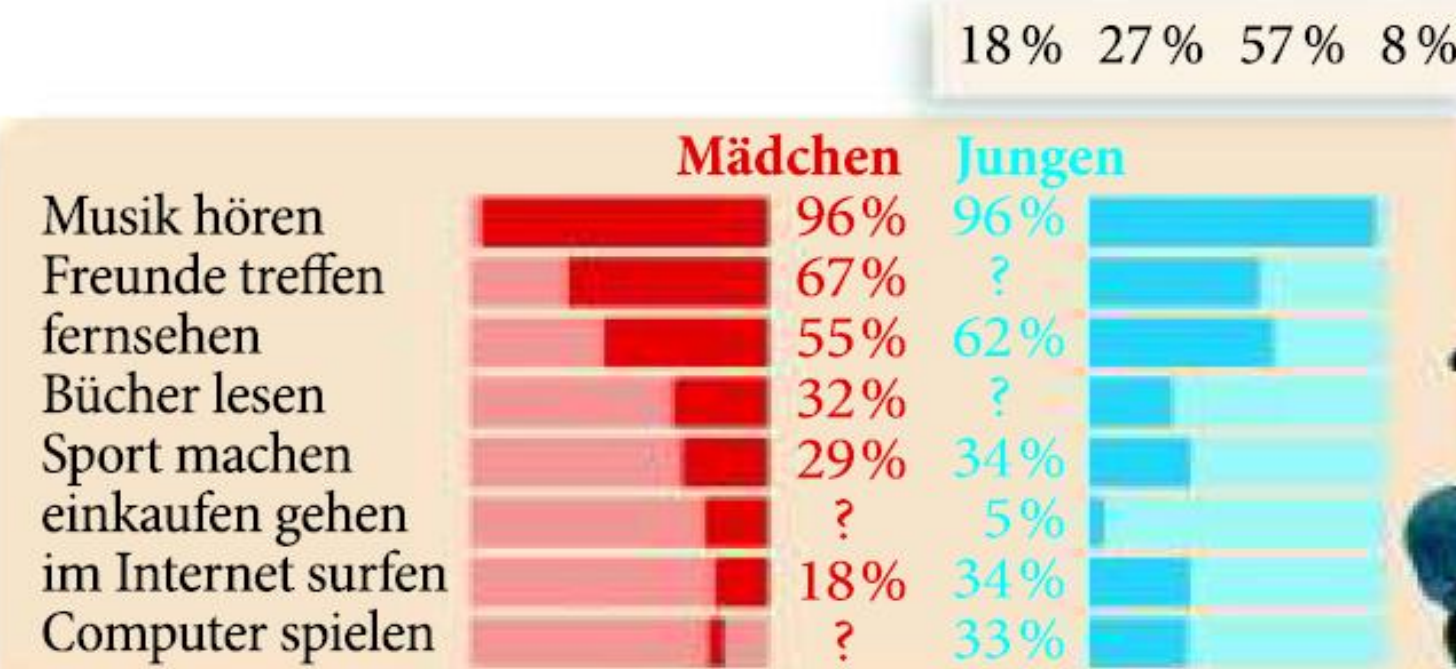
b Frag und antworte.

Sind die Familien in unserem Land heute groß?

Heute sind die Familien ...

Was machen deutsche Jugendliche in der Freizeit?

a Lies die Grafik. Vier Zahlen fehlen. Was meinst du: Welche Zahlen passen wo?





Формирование и развитие ИКТ-компетенции

Adressat: timvolker@wizz.de
Kopie:
Objekt: Das bin ich

Lieber Tim,
ich heiße Lea. Ich bin dreizehn Jahre alt und wohne in Heidelberg. Meine Schule heißt „Internationale Gesamtschule Heidelberg“. Ich bin in Klasse 5d. Wir haben fünf Tage pro Woche Schule: von Montag bis Freitag. Ich stehe jeden Tag um halb sieben auf und gehe um Viertel nach sieben aus dem Haus. Von Viertel vor acht Uhr morgens bis vier Uhr nachmittags bin ich in der Schule. Der Unterricht beginnt um halb neun. Wir haben am Vormittag fünf Stunden Unterricht, bis 12 Uhr 40, und dann eine Stunde Mittagspause, bis 13 Uhr 40. Nachmittags haben wir drei Stunden. Jede Unterrichtsstunde hat 45 Minuten. Um vier Uhr ist die Schule zu Ende. Um halb fünf bin ich zu Hause.

Info

Die deutsche Top 5 der sozialen Netzwerke

- 1 facebook.com
- 2 wer-kennt-wen.de
- 3 twitter.com
- 4 schuelervz.net
- 5 jappy.de

Schreib eine Kurzbiografie über Walentina Tereschkowa oder Alexej Leonow



wurde ... geboren
Wo?
Wann?
hat ... gelernt/studiert
Seine / Ihre Erfolge



Hier findest du nützliche Links zum Thema „Weltraum“.

<http://www.wikipedia.de>
<http://www.kindernetz.de>
<http://www.esa.int/esaKIDSde>
<http://www.learnweb.de>

Предметные результаты



Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям
иных культур

Deutschland – Jugendliche bis 13 Jahre

Taschengeld im Monat	10–28 €
von Opa und Oma im Monat	5–10 €
Geld zu Weihnachten	75 €
Geld zum Geburtstag	69 €



Подробнее о евро:
www.blinde-kuh.de/europa/euro

Land und Leute

О стране и людях

В немецкоязычных странах дети и подростки часто получают деньги ко дню рождения или Рождеству. Некоторые частично оплачивают из своих карманных денег покупку одежды и канцтоваров.

Land und Leute

О стране и людях



Grüß Gott! *
Servus!



Grüezi!
Ade/Adieu!

* так здороваются не только в Австрии,
но и в Южной Германии

Land und Leute

Die Schweiz hat 7,35 Mio. Einwohner und liegt zu großen Teilen in den Alpen, zwischen Deutschland im Norden, Österreich im Osten, Italien im Süden und Frankreich im Westen. 80% der Schweiz sind Berge. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Knapp zwei Autostunden von Bern entfernt liegen die Berge Eiger (3 970 m), Mönch (4 107 m) und Jungfrau (4 158 m). Die Region gehört zum Weltnaturerbe der UNESCO. Der Große Aletschgletscher beginnt hier. Er ist 24 km lang.

c Schreib Quiz-Fragen zum Text. Schließ das Buch. Fragt und antwortet.
Wer weiß am meisten!

Bern
Zytgloggeturm



neun

9



Иноязычная коммуникативная компетенция





Языковая компетенция

Отработка грамматических навыков и умений

Грамматика: кратко и ясно

Формы глагола

Infinitiv	essen	treffen	
ich	esse	treffe	möchte
du	isst	triffst	möchtest
er/es/sie	isst	trifft	möchte
wir	essen	treffen	möchten
ihr	esst	trefft	möchtet
sie/Sie	essen	treffen	möchten

Порядок слов в предложении

Was	möchtest	du
Ich	möchte	die „Yam“.
Lea	Möchtest du	einen Comic
	möchte	ein Pferdebuch zum Geburtstag.

Denk nach



Reflexive Verben

Ich fühle **mich** super!

Wie fühlst **du dich**?

Er fühlt ... gut.

Sie fühlt ... nicht so gut.

Wir fühlen **uns** fantastisch.

Fühlt **ihr euch** auch gut?

Sie fühlen ... müde.

Wie fühlen **Sie** ... heute?

Reflexivpronomen sind einfach für dich: Merk dir nur 3. Person Singular und Plural ...

c Ergänze die Pronomen.

- Wir fühlen ... wohl, weil wir Ferien haben.
- Warum ärgerst du ...? – Ich ärgere ..., weil ich mein Heft vergessen habe.
- Eine Zwei, freust du ... nicht? – Nein, ich ärgere ..., weil ich einen dummen Fehler gemacht habe.
- Mein Bruder hat ... gestern total geärgert, er wollte gemütlich einen Film gucken und da kommt meine Mutter und sagt: Aufräumen.
- Und wie fühlt ihr ... jetzt? – Total kaputt, aber super!
- Meine Schwester hat ... gefreut, sie hat einen MP4-Player zum Geburtstag bekommen.

11 Sätze mit wenn ... (dann)

a Finde die wenn-Sätze in der E-Mail auf Seite 38. Schreib sie in eine Tabelle ins Heft und markiere die Verben.

Position 1	Position 2	
Er	spielt	auch (dann), wenn ...
Wenn ich etwas sage,	Merkt	er es ..., wenn ...?
	ist	...

b Schreib wenn-Sätze.

mein Bruder ist immer im Internet
 mein Bruder kauft sofort eine Handkarte
 ich sehe fern
 wenn jemand computersüchtig ist
 wenn du deine Freundin behalten willst

darfst du nicht so viel spielen
 hat er oft keine anderen Hobbys mehr
 wenn er Geld hat
 wenn er Zeit hat
 wenn ich meine Hausaufgaben gemacht habe

- Ich sehe fern, wenn ich meine Hausaufgaben gemacht habe.
- Wenn ich ..., sehe ich fern.

Формирование лексических умений И НАВЫКОВ



c **Laufdiktat** — Lies und diktiere die Zahlen.
Диктант на бегу: прочитай и продиктуй числа.

12 Schulsachen Школьные принадлежности
CD 21 Hör zu, such das Wort und lies vor.
Послушай, найди нужное слово на картинке и прочитай его вслух.

Wortschatz trainieren
a Was verbindest du mit dem Wetter? Sammle Ideen wie im Beispiel.

b Mach weiter wie in a mit den anderen „Wetterwörtern“: die Sonne, der Schnee.



Phonetik: p, t, k – kräftig sprechen

CD 30

Hör zu und sprich kräftig nach.

p t k
p t k
p t k

Total kaputt!
Fantastisch!
Prima!
Cool!



Phonetik: ü

CD 40

a Hör zu.

müde müde müde
Sprich ein üüüüüüüüü. Jetzt mach den Mund rund: üüüüüü.

CD 41

b Hör zu und sprich nach.

üüüüüüüüüüüüüüüüüüüü • iü • iü • iü

CD 42

c Hör zu und sprich nach.



Phonetik – Wortakzent bei Verben mit Vorsilben

a Schreib die Verben ins Heft. Hör zu und markiere den Wortakzent.
Wie heißt die Regel!

mitkommen • aufbleiben • ankommen • losgehen • einpacken • begrüßen • verstehen
verraten

Trennbare Verben haben den Wortakzent auf der ersten/zweiten Silbe.

b Trennbar oder nicht? Wo ist der Wortakzent? Hör zu und kreuze an.

	1	2	3	4	5	6
trennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nicht trennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Развитие фонетической стороны речи

Phonetik: ö

a Hör zu.

die Flöte hören
Ich höre die Flöte.





Обучение говорению

3

Schulfächer Школьные предметы

Frägt und berichtet.

Расспросите друг друга и расскажите о себе.

Magst du Bio?

Ja. / Nein. Und du?
Es geht.
Bio ist super!
Ich hasse Bio, aber ich mag ...

Ich mag Sport.

Ich auch.
Ich nicht, aber ich mag ...

Wie heißt  auf Deutsch?

Das ist David. Er wohnt in ...
Er mag Geografie.

11

Sprechen üben

CD 33

a Hör zu und sprich nach.

Geh du doch. Warst du gar nicht! Reservieren darf man nicht, ...

b Lest und spielt den Dialog.

c Eine Szene spielen. Spielt und variiert den Dialog.



13

Lerntipps

Wie könnt ihr gut lernen? Gebt euch gegenseitig Ratschläge.

Ich vergesse immer die Artikel.

Ich kann die Verbformen nicht.

Ich kann nicht so gut sprechen.

Ich verstehe die Hörtexte nicht.

Ich lerne drei Stunden und bin dann total kaputt.

Ich habe viel zu wenig Zeit.

Komm, wir machen Lernkarten und ich frage dich.

Wir können doch die Dialoge zusammen sprechen.

Lies die Dialoge laut.

Mach eine Lernkartei.

Wir können zusammen üben.

Mach kurze Pausen.

Du kannst einen Lernplan machen.

Hör noch einmal einfache Hörtexte vom Anfang.

Chat zum Thema „Freundschaft“

a Lies den Chat und ordne 1–5 und a–e zu.

Daniel, 14: Hey Leute, ich habe meinen Freund verloren, weil er nicht ehrlich zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

Silke, 14: Freundschaft heißt, dass man zusammen Spaß hat und Probleme löst. Man muss zuhören können. Hast du mit ihm geredet? Das hilft. Ich weiß, dass Jungen nicht so gerne viel reden. Vielleicht hast du eine gute Freundin und kannst mit ihr sprechen.

Jan, 13: So ein Quatsch! Jungs können viel besser helfen. Vielleicht anders als Mädchen. Ich habe seit fünf Jahren drei Freunde. Sie sind treu und helfen mir immer. Ich helfe ihnen auch. Mit meinen Freunden kann ich alles machen. Du hast bestimmt noch andere Freunde. Was sagen die? Rede mit ihnen.

Leonie, 15: Jan hat recht. Freundschaft heißt, dass die Freundin oder der Freund sieht, dass ich Hilfe brauche. Manchmal bin ich trauriger, manchmal optimistischer ... meine Freundin hilft mir immer. Freunde sind interessant, weil sie anders sind. Ich bin z. B. sehr aktiv und meine Freundin ist viel ruhiger. Sie ist fleißiger als ich, aber ich bin sportlicher. Wir machen viel zusammen, aber wir machen auch ganz verschiedene Sachen.

Peter, 13: Ich finde das alles nicht so wichtig. Ich habe mal mehr und mal weniger Freunde. Wichtig ist, dass man Leute trifft und Spaß haben kann.

Freunde und Freundinnen

a Lest und spielt den Dialog.

Dialog 1

- ▶ Hi, Sophie, alles o.k.?
- ▶ Alles o.k., und bei dir, Tim?
- ▶ Die Deutscharbeit war total schwer.
- ▶ Ja, viel schwerer als die letzte.
- ▶ Findet ihr? Ich finde, dass sie leicht war.
- ▶ Du bist aber auch gut in Deutsch, Alina.
- ▶ Kannst du mir in Deutsch helfen? Ich muss unbedingt eine Drei schreiben.
- ▶ Ich kann es versuchen. Hilfst du mir dann in Mathe, Elias?
- ▶ Na klar. Ich helfe dir gern.



Обучение чтению

2 Meine Pläne

Lies den Artikel aus der Wochenzeitung „Die Zeit“.

DIE ZEIT

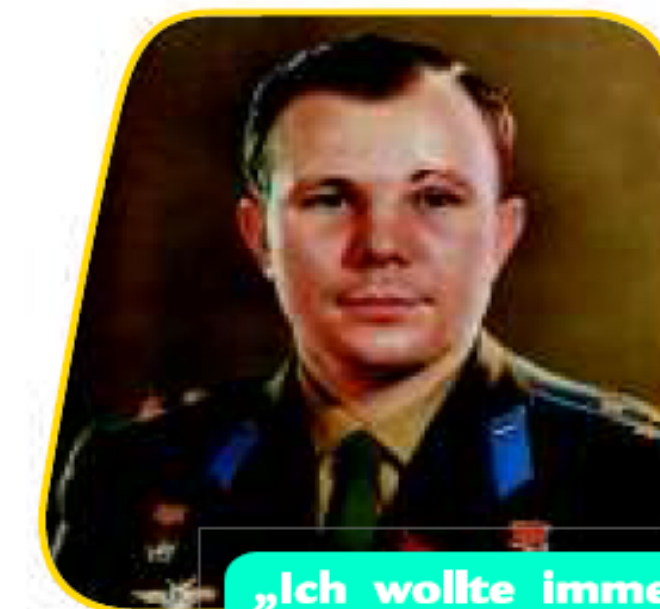
Juri Gagarin – der erste Mensch im Weltraum

Vor fünfzig Jahren ist der Kosmonaut Juri Gagarin als erster Mensch in den Weltraum geflogen. Am 12. April 1961 um 10:02 Uhr hat das Moskauer Radio sein Programm unterbrochen. Eine berühmte Stimme hat gesprochen: „Achtung! Hier sind alle Rundfunkstationen der Sowjetunion. Wir verlesen eine Mitteilung der Nachrichtenagentur TASS.“ Es war die Stimme von Juri Lewitan.

„Am 12. April 1961 ist von der Sowjetunion aus zum ersten Mal in Raumschiff mit einem Menschen an Bord auf die Reise um die Erde geschickt worden. Der Pilot des Sputniks Wostok ist der Bürger der Sowjetunion, Fliegermajor Juri Alexejewitsch Gagarin.“

Juri Gagarin wurde am 9. März 1934 im kleinen Dorf Kluschino im Smolensker Gebiet geboren. Jetzt gibt es hier ein Museum.

Juris Vater war Zimmermann und seine Mutter eine Bäuerin. Er hatte zwei Brüder und eine Schwester. Nach der Schule hat er als Eisengießer gearbeitet. Aber er wollte lieber fliegen, das war sein Traum. Er hat die Militärflogerschule besucht und monatelang trainiert, dann Flugprüfungen bestanden. Damals war er 27 Jahre alt. Als erster Mensch hat er auf die Erde geschaut.



„Ich wollte immer Kosmonaut werden.“

Wortschatz

ist ... geschickt worden — был отправлен
der Eisengießer — литейщик

11
CD 14

Stress

- a Hör zu. Wo und wann sprechen die Jugendlichen?
- b Diese Aussagen sind falsch.
Hör noch einmal und sag die Sätze richtig.
1. Sie haben heute eine Klassenarbeit in Deutsch geschrieben.
 2. Sie müssen alle ein Referat für Geschichte machen.
 3. Viola kann eine Power-Point-Präsentation machen.
 4. Tom muss im Triathlon 5 200 Meter schwimmen, 20 Kilometer laufen und 500 Meter Rad fahren.
 5. Sie haben viel Zeit.
 6. Sie kommen heute Nachmittag zu Lukas.
- c Was wollen sie am Nachmittag machen?



Hören: Interview mit Luisa

- a Hör zu. Drei Informationen sind falsch. Welche?

	täglich (Minuten)	mehrmals pro Woche (Minuten)	... pro Monat (Minuten)	selten	nie
Internet	90				
Computerspiele					x
Fernsehen	60				
Kino			2-mal		
MP3-Player	240				
Zeitung		60			
Zeitschrift		60			
Buch					x

Обучение аудированию



7

Wünsche begründen: weil

a Ergänze im „Denk nach“ die Verben am Ende: *aufstehe, kann, verdiene*.

Denk nach

Hauptsatz

Ich möchte Zahnarzt werden,
Ich möchte nicht Journalistin werden,
Ich möchte nicht Pilot werden,

Nebensatz: konjugiertes Verb am Ende

weil ich dann viel Geld ...
weil ich nicht gut schreiben ...
weil ich nicht gerne früh ...



b Was möchtet ihr werden? Was möchtet ihr nicht werden?
Warum? Schreibt Sätze in eure Hefte.

Ich möchte nicht Lehrer werden, weil ich ...

Развитие навыков письменной речи

2

Ich glaube, dass ...

a Was sagen Eva und Oliver? Ergänze das „Denk nach“ und schreib Sätze ins Heft.

1. Ich glaube, dass ... Kinder mag.
2. Ich glaube, dass ... gerne Reisen macht.
3. Ich glaube, dass ... viel Geld braucht.
4. Ich glaube, dass ... gerne Fremdsprachen mag.
5. Ich glaube, dass ... berühmt sein möchte.
6. Ich glaube, dass ... zum Mond fliegen möchte.
7. Ich glaube, dass ... auf Hawaii surfen möchte.
8. Ich glaube, dass ... viele Kinder haben möchte.

Vergleiche in der Schule

Schreibt Vergleiche. Aber so, dass niemand böse oder traurig ist!

Elias ist genauso fleißig wie Alina.

Ich finde den Kunstunterricht ...

Elias und Alina sind gleich fleißig.

Mathe ist interessanter als ...

Joan ist älter als Sandra.

Luisa ist nicht so nervös wie ...



Учебно- познавательная КОМПЕТЕНЦИЯ

Lerne lernen

Учим причастия вслух с помощью карточек

Причастные формы (Partizip II) очень важны. Запиши их на карточку и выучи в группе. На лицевой стороне запиши неопределённую форму глагола (Infinitiv), а на обороте — форму Partizip II со вспомогательным глаголом и примером. Ритмично проговаривай причастия вслух — это поможет тебе быстрее запомнить их.

aufbleiben

passieren

ist aufgeblieben
Wir sind lange aufgeblieben.

ist passiert
Dann ist es passiert.

Lerne lernen

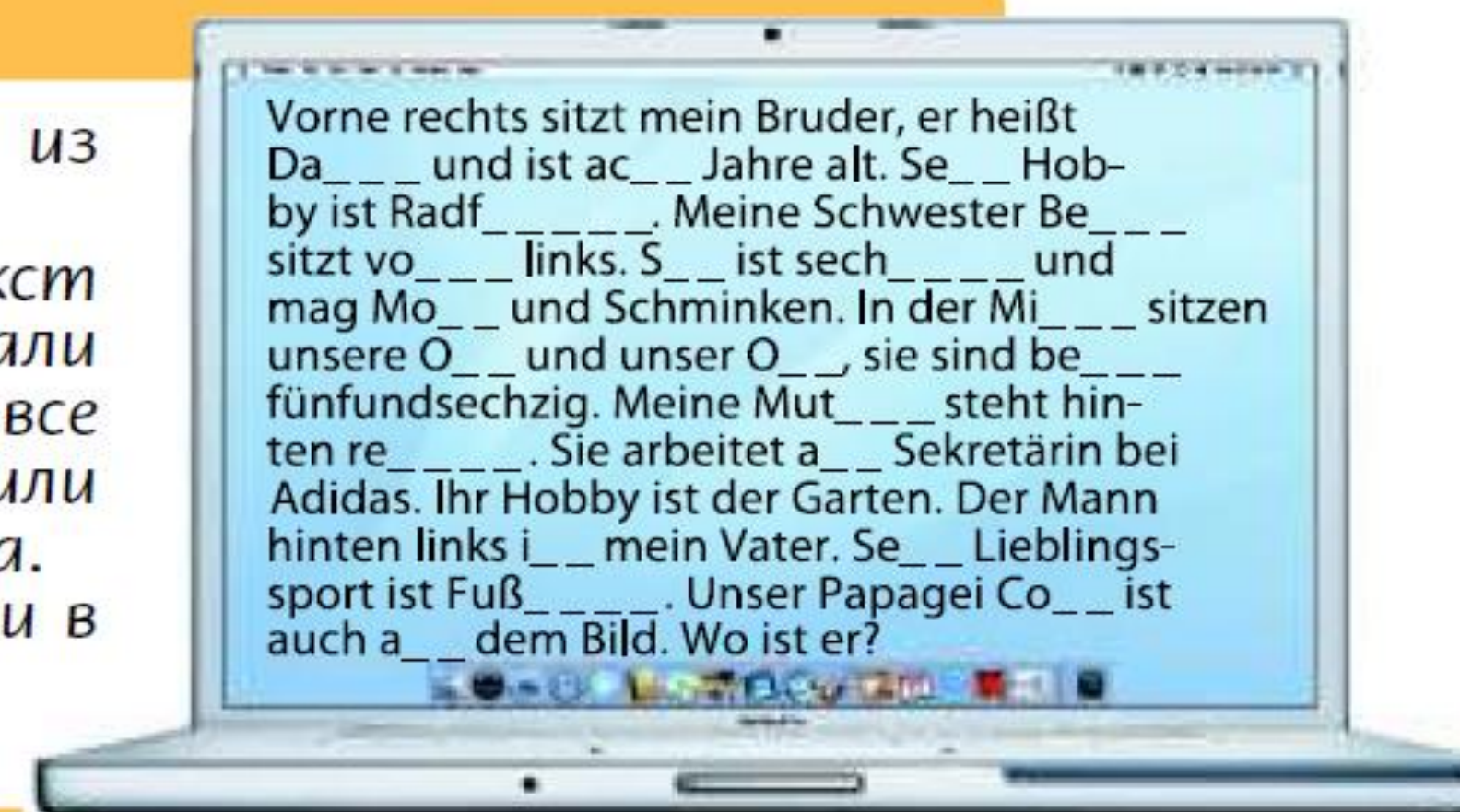
Как понять незнакомые слова без словаря: пять шагов

1. Какие слова из текста ты не понимаешь?
2. Отметь пять новых, которые тебе кажутся наиболее важными.
3. Найди в группе человека, который также отметил одно из твоих слов.
4. Обсудите и попробуйте догадаться о значении слова:
 - с помощью контекста (текста вокруг искомого слова).
Например: Lobo bellte/Lobo bellte immer lauter — bellen = ???
 - с помощью русского или английского языка (или другого иностранного языка, который ты знаешь).
Пример (английский язык): kindergarten, chat, computer, microwave, supermarket, kitchen, panic, cellar ...
5. Сравните в классе. Кто понял большее количество слов?

Специальная рубрика «Lerne lernen»,
направленная на формирование УУД

Lerne lernen Учись учиться

- Выбери какой-нибудь текст из учебника.
- Сделай копию или набери текст на компьютере. Теперь сотри/удали отдельные слова, например, все глаголы, все существительные или половину каждого третьего слова.
- Затем обменяйтесь упражнениями в классе.





Формирование социокультурной компетенции

Land und Leute О стране и людях

В немецкоязычных странах дети и подростки часто получают деньги ко дню рождения или Рождеству. Некоторые частично оплачивают из своих карманных денег покупку одежды и канцтоваров.

УМК содержит специальный страноведческий раздел «Land und Leute»

Betriebspraktikum

Lies die Texte und beantworte die Fragen.

1. Wer macht ein Betriebspraktikum?
2. Wie lange dauert ein Betriebspraktikum?
3. In welcher Klasse findet es statt?



Land und Leute

In Deutschland machen die meisten Schüler schon in der 8. oder 9. Klasse ein Betriebspraktikum. Sie gehen 1–3 Wochen in einen Betrieb und können dort das Berufsleben kennenlernen. Sie bekommen kein Geld. Am Ende müssen sie einen Bericht schreiben und manchmal auch einen Kurzvortrag für die Klasse, die Lehrer und die Eltern machen.

Liebe Eltern, liebe Schülerinnen und Schüler, herzlich willkommen bei unserem Präsentationsabend. Die Klasse 8 hat ein Betriebspraktikum gemacht. Die Schüler haben drei Wochen lang in einem Betrieb zugeschaut und auch mitgearbeitet. Alle mussten ihren Praktikumsplatz selbst suchen. Heute stellen sie ihr Praktikum vor.

b Ordne den Fotos die Sätze 1–6 und die Geburtsdaten a–f zu.



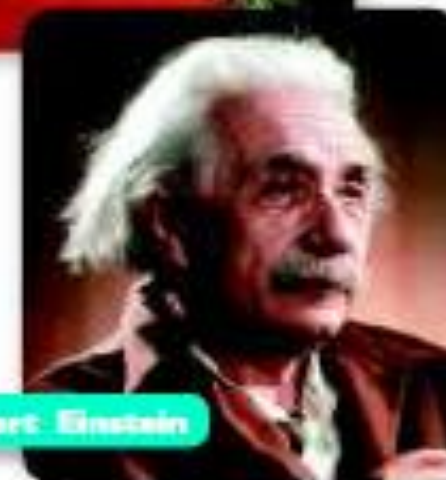
Wolfgang
Amadeus Mozart



Johann Wolfgang
von Goethe



Greg



Albert Einstein



Angela Merkel



Bertha Benz

1. Zukünftiger Präsident
2. Komponist, musikalisches Wunderkind
3. Politikerin, erste Bundeskanzlerin Deutschlands
4. Dichter und Schriftsteller
5. Die erste Autofahrerin
6. Physiker, Nobelpreisträger

- a) 17.07.1954 in Hamburg
- b) 27.01.1756 in Salzburg
- c) 14.03.1879 in Ulm
- d) 28.08.1749 in Frankfurt am Main
- e) 03.05.1849 in Pforzheim
- f) 01.01.2008 in Traumstadt

8 Taschengeld

Lies die Statistik. Macht Interviews in der Klasse.

Deutschland – Jugendliche bis 13 Jahre

Taschengeld im Monat	10–28 €
von Opa und Oma im Monat	5–10 €
Geld zu Weihnachten	75 €
Geld zum Geburtstag	69 €

Подробнее о евро:
www.blinde-kuh.de/europa/euro



Цели обучения говорению по ФГОС



- вести этикетный **диалог**, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов, **в стандартных ситуациях неофициального и официального общения** в рамках отобранного предметного содержания речи с опорой на картинки/фотографии и/или ключевые слова, с соблюдением **норм речевого этикета**, принятых в стране изучаемого языка;
- создавать устные связные **монологические** высказывания с использованием основных **коммуникативных типов речи** (описание, повествование, рассуждение) **в стандартных ситуациях** общения в рамках отобранного предметного содержания речи **без опоры или с опорой** на картинки / фотографии / таблицы и/или ключевые слова/ план/ вопросы **с выражением своего мнения** и краткой **аргументацией**;
- **излагать** основное **содержание прочитанного/прослушанного** текста с опорой на план / ключевые слова/ вопросы;
- **кратко излагать результаты** выполненной **проектной работы**;



Что мешает достичь заявленных целей?

Почему ученики боятся говорить?

- Не владеют средствами языка: лексикой и грамматикой
- Не владеют содержанием речи: «нечего сказать»
- Боятся сделать ошибку
- Нет мотивации к говорению

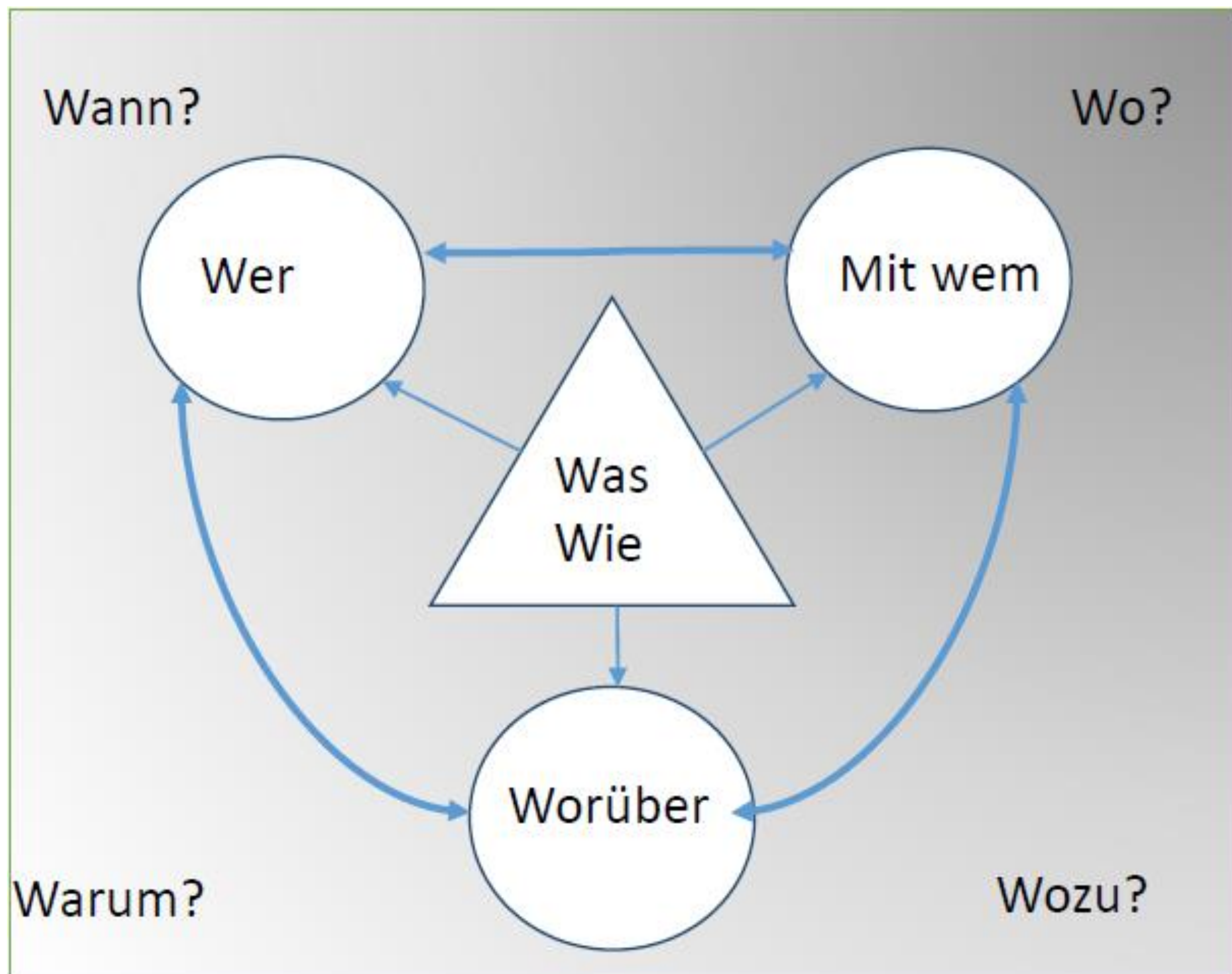
Как преодолеть все эти обстоятельства?

Ключевое понятие: **Коммуникативная ситуация**



Компоненты коммуникативной ситуации:

- 1) мотивационно-целевые;
- 2) обстоятельства действительности;
- 3) характеризующие коммуникантов;
- 4) тема (предмет).





Связь говорения с другими видами речевой деятельности

- Говорение и аудирование – две стороны процесса коммуникации
- Текст для чтения – опора для обучения говорению
- Письмо как средство обучения говорению
- Говорение как средство обучения письму



Типология упражнений для обучения говорению

- Подготавливающие коммуникацию – тренировочные
- Структурирующие коммуникацию – репродуктивные
- Стимулирующие коммуникацию – продуктивные

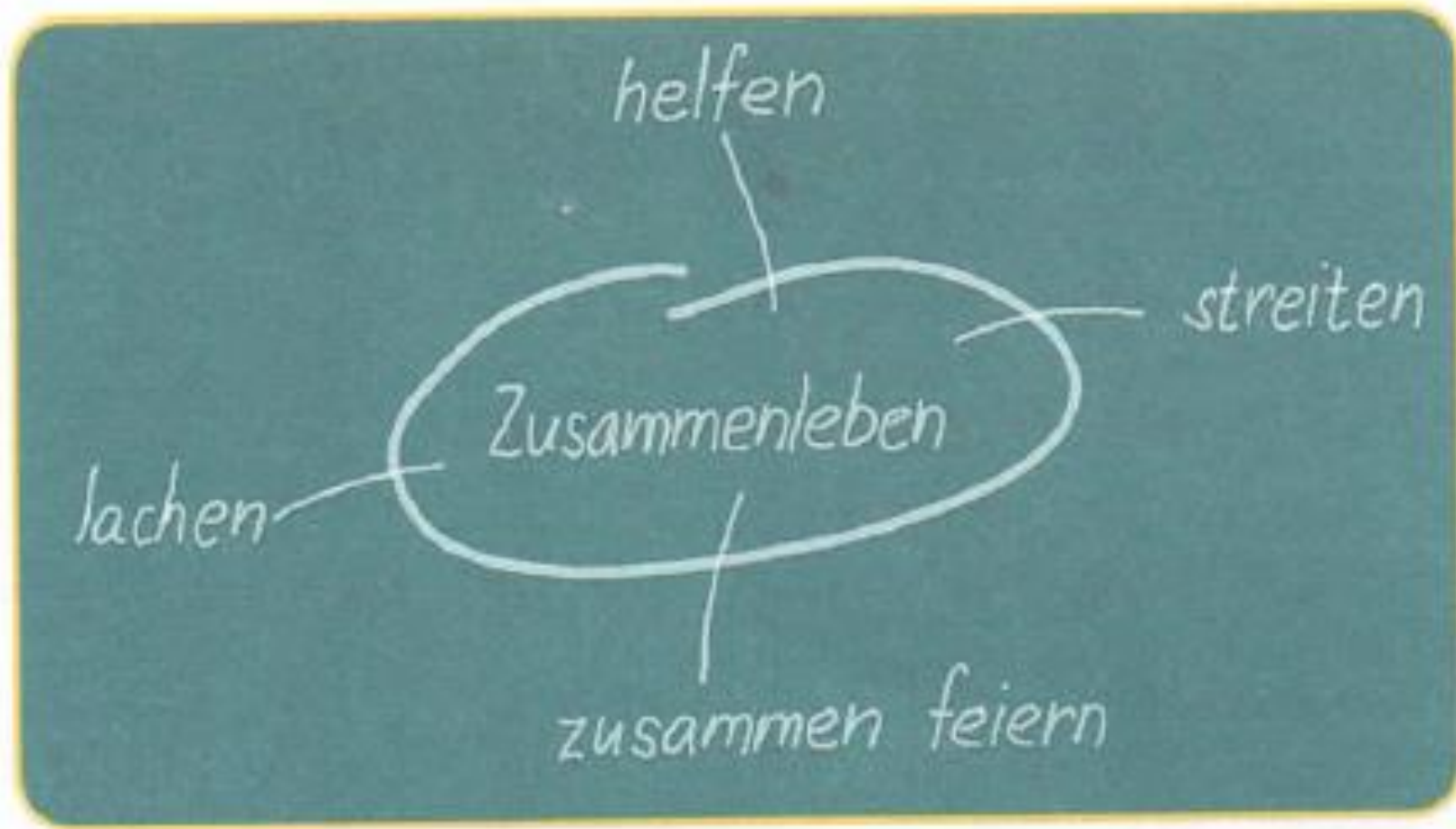
Mit den Eltern ins Ausland gehen

Sammelt Meinungen in der Klasse. Wie viele Argumente findet ihr?

Es ist gut, wenn man eine neue Sprache lernt.
Ich finde, das ist eine echte Chance, weil ...
Am Anfang ist es bestimmt ..., aber später ...
Ein Vorteil ist, dass man andere Menschen trifft
Ein Nachteil ist, dass ...
Ich war noch nie ..., aber ...
Es ist traurig, wenn ...
Ich glaube, dass ...

Schule, Familie, Freunde – Was gehört zum Zusammenleben?

a Macht ein Assoziogramm mit euren Ideen.



b Wie kann man einen Streit beenden? Ergänze *müssen* und *nicht dürfen*.

- Man ... anderen zuhören.
- Man ... immer lauter reden.
- Man ... ruhig bleiben.
- Man ... böse werden.
- Man ... aggressiv werden.
- Man ... seine Meinung erklären.
- Man ... einen Kompromiss finden.
- Wenn man etwas falsch gemacht hat, ...
man sich entschuldigen.
- Man ... andere ... beschimpfen.

Denk nach

müssen oder nicht dürfen

- Man **muss** anderen zuhören.
- Man **darf** andere **nicht** beschimpfen.
- Man ... aggressiv werden.

*Man muss anderen zuhören.
Man darf andere nicht beschimpfen.*

Streit schlichten – Kompromisse finden

a Hör zu und ordne den Dialog.

- ▶ Ist auch besser so, die Musik ist ja voll ätzend.
- ▶ Ja, klar, hör mal.
- ▶ Mach doch mal die Musik leiser.
- ▶ Ej, suchst du Streit? Lass meine CD drin! Sonst werde ich stinksauer.
- ▶ Meinst du, deine ist besser?
- ▶ Noch leiser? Dann hört man ja nichts mehr.



b Wie geht es weiter? Schreibt den Dialog zu Ende.

- Na gut, dann ...
- Von mir aus, dann ...
- Das ist doch nicht so wichtig, wir können doch auch ...
- Ach so, du musst ..., na gut, dann ...
- Einverstanden, aber ...

c Eine Szene spielen. Spielt und variiert den Dialog.





Условия для успешного обучения говорению

- Организация помещения
- Свободное говорение – симуляция естественной ситуации общения
- Учитель – помощник или участник, но не контролер!
- Ролевые игры
- Групповая и парная форма работы
- Избегайте „Drankommen“
- Ответ с места

Стратегии обучения говорению



Стратегия «сверху»

- Есть диалог-модель (разбор коммуникативной ситуации)
- Диалог прослушивается или читается
- Работа над языковыми средствами
- Проигрывание диалоги-модели с вариациями
- Составление своего диалога по образцу

Стратегия «снизу»

- Есть коммуникативная ситуация (разбора ее компонентов)
- Работа над языковыми средствами
- Работа над содержанием
- Работа над структурами
- Составление плана/ конспекта / таблиц и др.
- Реализация своего высказывания (диалога или монолога)

Начальный этап. 5 класс. Как начать говорить? Основная стратегия «сверху» на основе диалога-модели



1 **Wie heißt du! Как тебя зовут?**

2 **a Hör zu und lies.**
Послушай и прочитай диалог.

- ▶ Hallo, wie heißt du?
- ▶ Ich bin Anne. Und du?
- ▶ Ich heiße Jan, Jan Schwarz.
- ▶ Woher kommst du?
- ▶ Aus Tschechien, aus Prag. Und du?
- ▶ Ich komme aus Deutschland, ich wohne in Köln.
- ▶ Und wo wohnst du hier?
- ▶ Da.
- ▶ Ich wohne auch da. Dann bis später. Tschüs!
- ▶ Tschüs!

3 **b Hör zu und sprich nach.**
Слушай и повторяй за диктором.



Denk nach А если подумать! 😊

Verben: heißen, kommen, wohnen

ich	heiße	du	heißt
	komme		kommst
	wohn...		wohn...

Verb: sein

ich	bin	du	bist
-----	-----	----	------

Wie geht's dir, Ruth?
Danke, gut.
Wie geht's Ihnen, Frau Ruper?
Danke, jetzt schon wieder super.
Servus.
Tschau.
Ade.
Tschüs.



Картинки на начальном этапе



Im Hotel В гостинице

Hör zu und lies.

Послушай и прочитай.

- ▶ Guten Tag.
- ▶ Guten Tag.
- ▶ Wie heißen Sie, bitte?
- ▶ Petra Neu.
- ▶ Und wo wohnen Sie?
- ▶ In Köln, Altstraße 2.
- ▶ Hier bitte! Nummer 5.
- ▶ Danke.
- ▶ Auf Wiedersehen.
- ▶ Auf Wiedersehen.

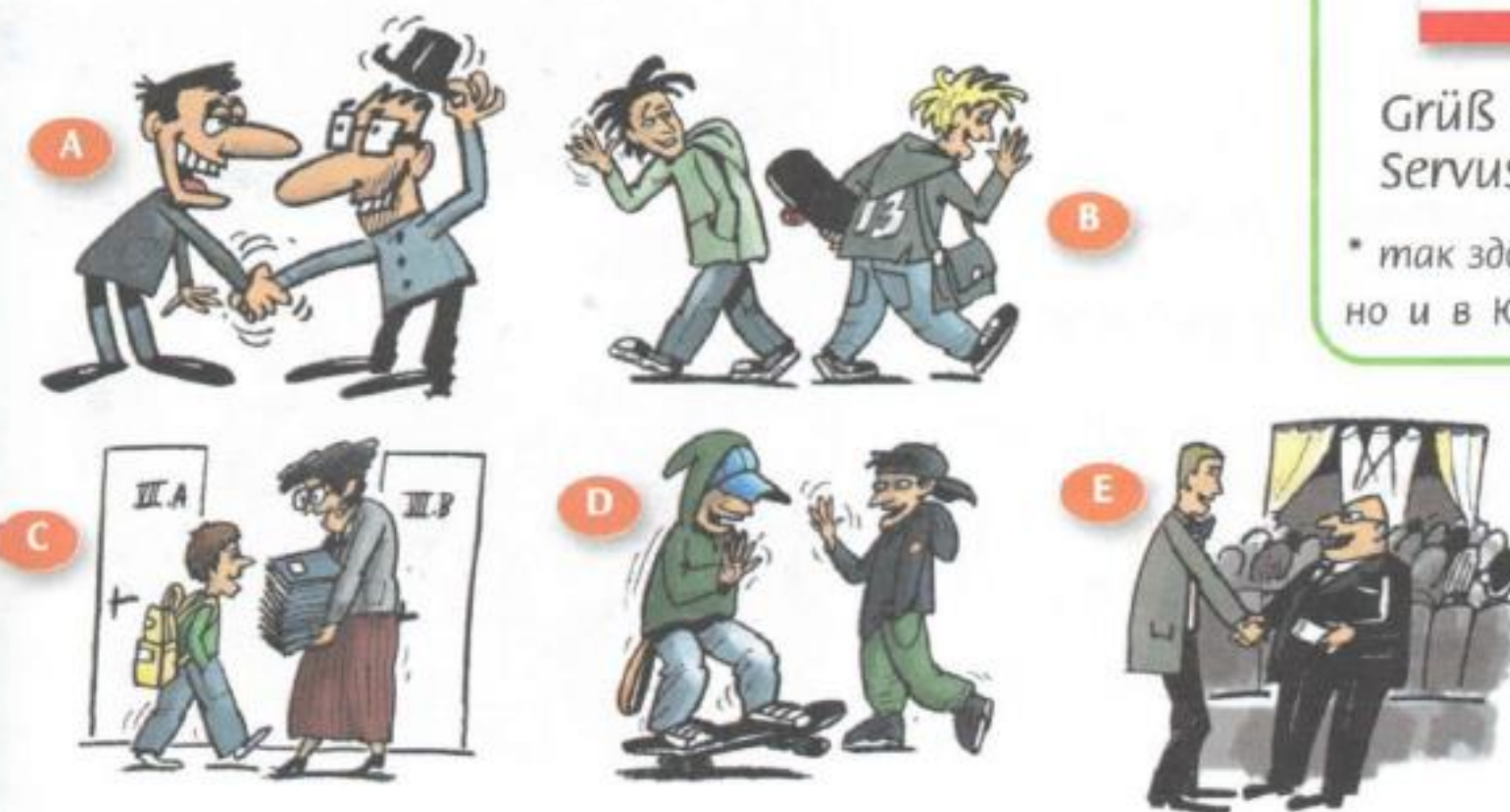


Denk nach А если

Sie heißen Sie
kommen
wohn...

7 Guten Tag ... Auf Wiedersehen Добрый день ... До свидания

Spielt die Dialoge. Разыграйте диалоги.



Land und L О стране и



Grüß Gott!*
Servus!

* так здороваются
но и в Южной Герм

12 Das mag ich Мне нравится ...

Sammelt in der Klasse.
Соберите информацию в классе.

Was magst du, Jura?
Ich mag Volleyball und ...

Denk nach А если

Verb: mögen
ich Ich mag Tennis.
du Was mag... du?



Функциональный принцип отбора грамматического материала



b **Stell deine Freunde vor.** Представь своих друзей.

Das ist mein Freund Sascha. Er kommt aus Kirow.
Wir spielen zusammen Fußball.

Das ist meine Freundin Laura. Sie ist auch
in Klasse 5. Wir machen zusammen Musik.
Wir mögen Rap-Musik.

Denk nach А если подумать!
mein Freund mein... Freundin
dein Freund dein... Freundin 😊

Denk nach А если подумать!
Wir spielen gern Fußball.
W... hör... gern Musik.
W... mög... Rap-Musik.
Was macht ihr heute? 😊

Pause На перемене

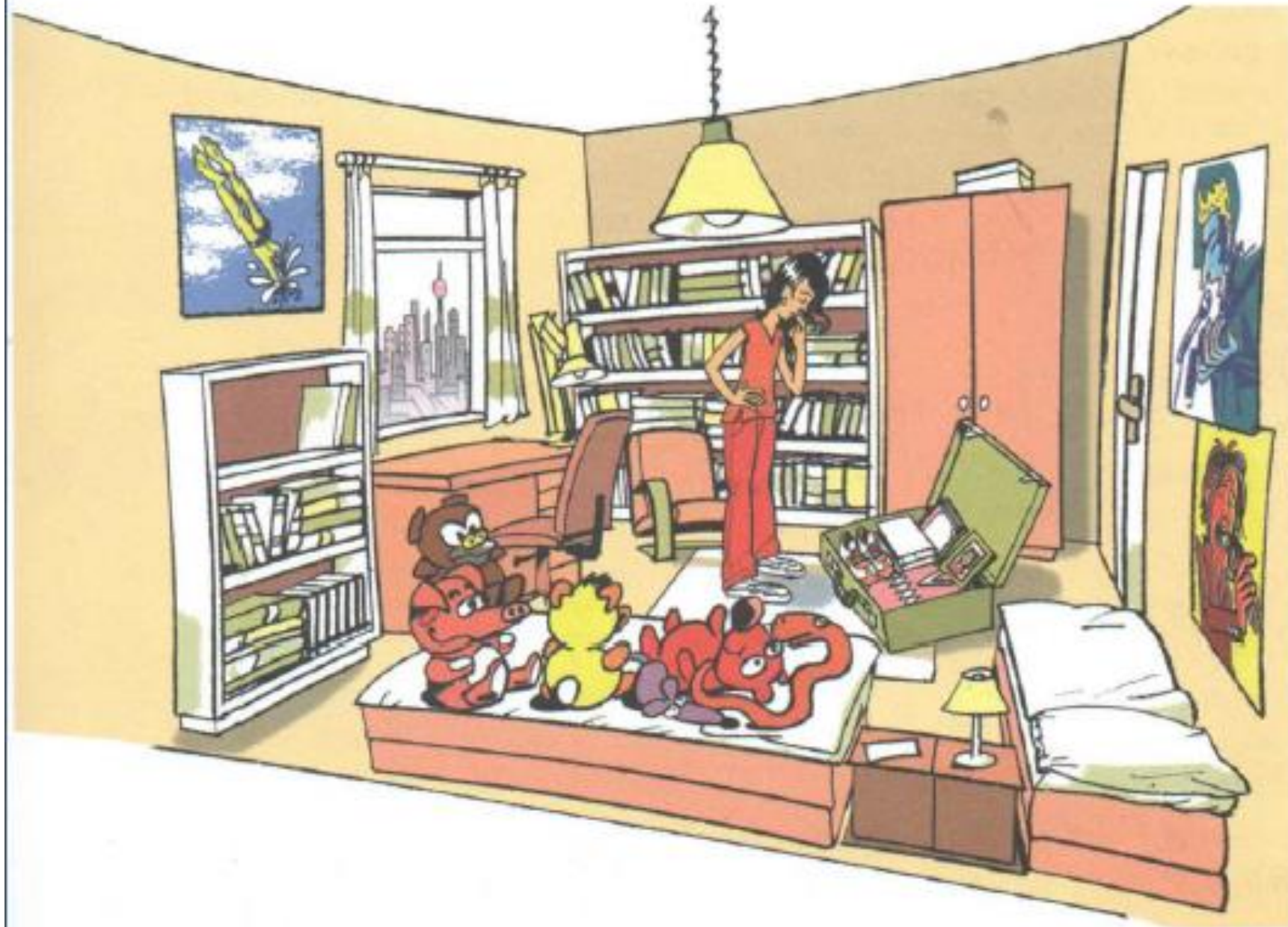
a **Hört zu. Lest den Dialog.**
Послушайте и прочитайте диалог.

- ▶ Lisa: Hallo, Jasmin, ich bin Lisa.
- ▶ Jasmin: Hallo, Lisa.
- ▶ Lisa: Das ist meine Freundin Lena.
- ▶ Jasmin: Hallo, Lena.
- ▶ Lena: Hallo, Jasmin.
- ▶ Lisa: Und das ist mein Freund Michael.
- ▶ Jasmin: Dein Freund?
- ▶ Lisa: Ja — äh — nein, also mein Schulfreund.
Wir machen viel zusammen.
- ▶ Michael: Hi, Jasmin.
- ▶ Lena: Was macht ihr heute Nachmittag?
- ▶ Jasmin: Keine Ahnung, und du?

8

Auspacken

a Betrachte die Zeichnung, lies 1—5 und ergänze das „Denk nach“.



Denk nach

in, an, auf, über,
unter, vor, hinter,
neben, zwischen

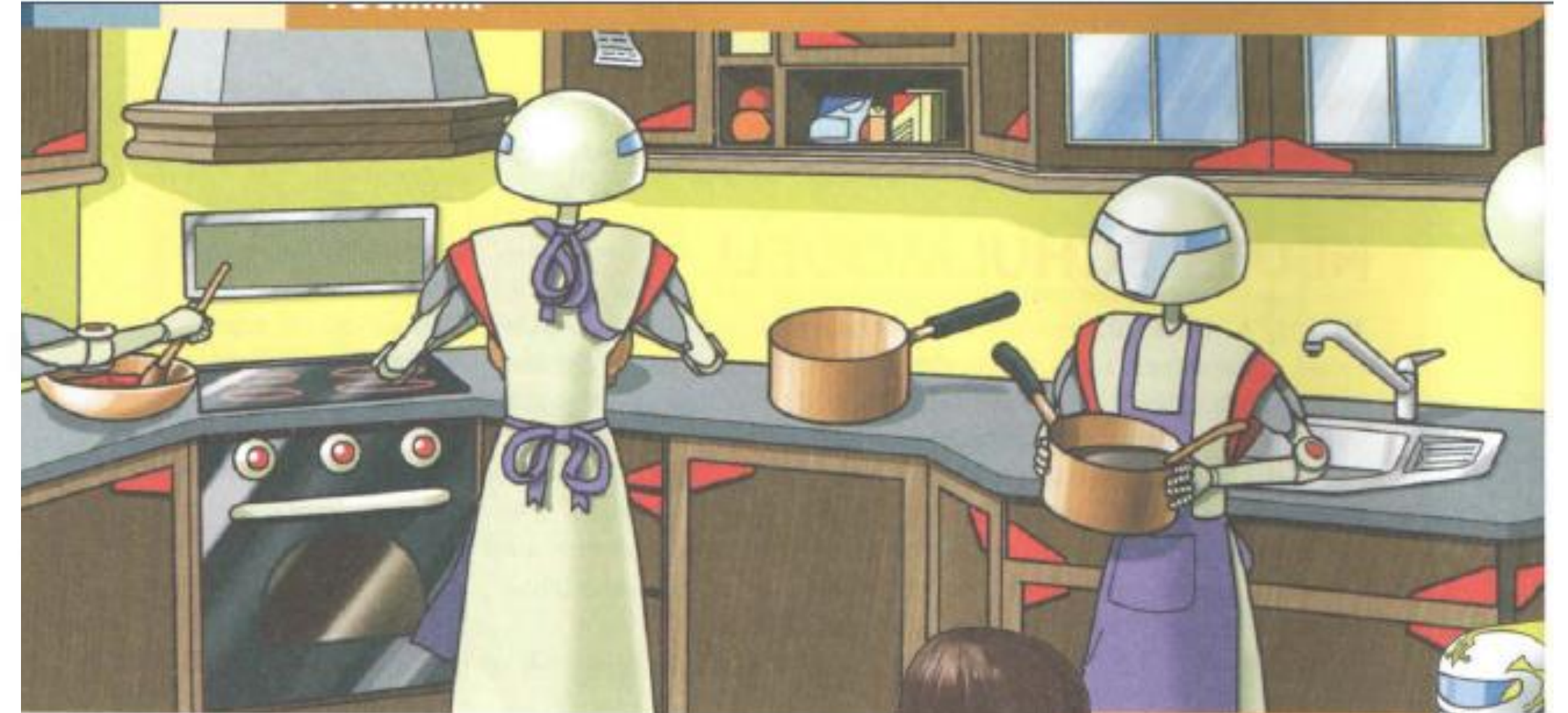
Wohin? → ○
Präposition + Akkusativ
in d... Schrank
vor d... Bett
hinter d... Tür
neben d... Bücher

in das = ins
an das = ans

1. Pullover? In den Schrank.
2. Schuhe? Vor das Bett.
3. Foto? Auf den Tisch.
4. Koffer? Hinter die Tür.
5. CDs? Neben die Bücher.

b Wohin kann Linda ihre Sachen tun?
Schreib Sätze.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Den Wecker kann sie ... stellen. | 5. Sie kann den Fotoapparat ... legen. |
| 2. Das Handy kann sie ... legen. | 6. Ihre Gitarre kann sie ... |
| 3. Das Kleid kann sie ... hängen. | 7. Den MP3-Player ... |
| 4. Den Ausweis kann sie ... legen. | 8. Das Portemonnaie ... |
| | 9. Den Rucksack ... |



7

Machen oder lieber machen lassen!

Lies das „Denk nach“ und ergänze die Sätze 2—5.

Angelina kennt einen Erfinder, der für sie einen persönlichen Roboter (PR) erfunden hat.

1. Sie trägt ihren Rucksack nicht mehr selbst.
⇒ Sie lässt ihren persönlichen Roboter (PR) den Rucksack tragen.
2. Sie kocht den Kaffee nicht mehr selbst.
⇒ Sie lässt ihren PR ...
3. Sie holt ihr Handy nicht selbst. ...
4. Sie sucht ihren Schlüssel nicht selbst. ...
5. Sie holt ihre Cola nicht mehr selbst. ...

Denk nach

lassen (+ Akkusativ)
Sie **lässt** (ihren persönlichen Roboter)

Akkusativ
den Rucksack

Infinitiv
tragen.



Средний этап. Как говорить свободно?

Путь «снизу»: ассоциогаммы и структуры

1

Orte und Landschaften

a Sieh dir die Bilder an. Was denkst du: Wohin passt welches Bild?

Bild A passt nach Europa, vielleicht nach Deutschland.

Ich glaube, dass Bild B ...

b Welche Wörter fallen euch zu den Bildern ein? Wählt in Gruppen ein Bild aus und sammelt Wörter, Ausdrücke und Sätze dazu. Vergleicht in der Klasse.

gefährlich/ungefährlich
kühl/warm — kalt/heiß
ruhig/aufregend
anstrengend/stressfrei
interessant/langweilig
...

der Wald/der Urwald
die Wüste
die Berge
das Meer

der Wind/der Orkan
der Schnee/der Regen
die Trockenheit

*Bild A: ruhig, schön –
Im Winter ist es oft kalt.*

2

Wo und wie möchtet ihr mal leben?

a Samira und Oskar sprechen über die Bilder: Wo sie mal leben wollen und warum. Hör zu und ergänze dann die Sätze.

1. Sie findet auch das Leben in einer ... interessant, weil ...
2. Sie möchte nicht gerne in ... leben, weil ...
3. Oskar möchte als Student ein paar Jahre nach ... in den ...
4. Er meint, dass das Leben in der ... vielleicht auch spannend sein kann, weil ...
5. Er möchte nicht gerne in einer ... leben, weil ...

Samira will mal ein paar Jahre in der Wüste leben, weil sie die Wüste spannend findet.

b Vorteile und Nachteile. Sammelt an der Tafel.

	in der Stadt	auf dem Dorf	am Meer	in den Bergen	in der Wüste
Vorteile	Discos				
Nachteile	laut				

Говорение на основе текста для чтения



Blogs und Fragen

a Ergänze die Fragewörter: *wer, wie, was, wann, wie viel, wie viele, wie lange.*

Die Hochzeit

... war bei der Hochzeit?
... hat nicht gern getanzt?
... ist das Fest gegangen?
... hat das Brautpaar bekommen?

Das Schulfest

... findet das Schulfest statt?
Bis geht das Schulfest?
... präsentieren die Schüler?
... macht beim Schulfest Musik?

Der Karnevalszug in Köln

... ist der Karnevalszug?
... .. Musiker gibt es?
... ist das Beste?
... .. Süßigkeiten gibt es?

b Wählt zu dritt einen Text, lest ihn und beantwortet die Fragen.

Unser Familienblog
http://www.unser-familienblog.eu

Unser Familienblog



Letzten Samstag hat mein Bruder geheiratet. Es war total aufregend. Wir hatten ein großes Fest. Alle Verwandten waren da und viele Freunde von meinem Bruder und seiner Frau Samira. Wir waren fast siebzig Leute. Um drei Uhr waren wir in der Kirche. Mein Bruder hatte einen schwarzen Anzug an und Samira ein langes, weißes Kleid. Sehr elegant! Und um fünf Uhr hat die Feier angefangen. Es hat tolles Essen und super Getränke gegeben. Dann hat eine Band gespielt und alle haben getanzt, außer meinem Vater. Das Fest ist bis um vier gegangen. Und wisst ihr, was die alles geschenkt bekommen haben? Geschirr, Fernseher, Mikrowelle, Bücher, DVDs. Mein Onkel hat ihnen einen Kinderwagen geschenkt. Na ja!
Roger Wilke

Austauschblog
http://www.austauschblog.eu

Austauschblog



Das **Schulfest** in Ladenburg ist klasse. Es findet kurz vor den Sommerferien statt. Es fängt um zwei Uhr nachmittags an und geht bis 12 Uhr nachts. Vorher sind immer die Projektstage und beim Schulfest präsentieren die Schüler und Schülerinnen ihre Projekte. Die Eltern machen Salate und backen Kuchen und die werden auf dem Fest verkauft. Die Schule hat eine tolle Band: die Schüler-Lehrer-Band. Und die spielen ganz unterschiedliche Musik. Mal Rock für

Google



Der **Karnevalszug in Köln** – Es gibt einen großen Karnevalszug wie in Rio, aber er ist ganz anders. Er findet immer am Rosenmontag statt. Nicht am Samstag und Sonntag wie bei uns. Die Musik ist anders und die Karnevalswagen auch. Es gibt auch viel Musik (circa 4 000 Musiker). Die Leute sind sehr fröhlich und tanzen zur Musik. Die meisten sind verkleidet. Aber das Beste sind die Süßigkeiten. Von den Karnevalswagen wirft man Süßigkeiten in die Zuschauer. 150 Tonnen! Davon 7 000 Tafeln Schokolade.
Silvio Santos, zurzeit Köln, Deutschland



Говорение на основе текста для аудирования

6

CD 24

ГИА

Kleidung kaufen

a Lies 1–8, hör den Dialog und entscheide: *richtig* (r), *falsch* (f) oder *steht nicht im Text* (–).

1. Heiko und Julia kaufen Kleidung ein.
2. Julia sucht einen neuen Rock.
3. Julia hat sich eine Schirmmütze gekauft.
4. Heiko sind 120 € für eine Hose zu viel Geld.
5. Er trägt Größe 34.
6. Der Schnitt gefällt Heiko, aber er möchte die Hose lieber in Blau.
7. Länge 36 ist zu groß für Heiko.
8. Er kauft die Hose gleich, ohne Anprobe.

b Wie reagiert ihr in diesen Situationen? Schreibt Dialoge und übt zu zweit.

1. Du hast einen Pullover in Größe L anprobiert. Er ist dir zu groß.
2. Du hast eine Brille gekauft, aber du willst sie wieder umtauschen.
3. Du möchtest Sportschuhe kaufen, aber du weißt nicht wo.
4. Du findest eine schwarze Jacke toll, aber zu teuer.
5. Du möchtest bezahlen. Aber du findest die Kasse nicht.
6. Das Hemd in Weiß findest du schön, aber das in Gelb gefällt dir auch. Du brauchst Hilfe.
7. Du hast einen neuen Rock gekauft, den deine Freundin furchtbar findet.
8. Du hast 100 € zum Geburtstag bekommen und gehst mit deinem Freund/deiner Freundin einkaufen.

Entschuldigung, der Pullover ist mir zu groß. Haben Sie denselben in Größe M?

Ja, aber nur in Grau. Wollen Sie den mal anprobieren?

Der gefällt mir und er sitzt perfekt!



Говорение на основе текста для чтения / аудирования - обобщение

- ❖ Задания на развитие умения чтения / аудирования
- ❖ Задания на информационную переработку текста: для тренировки средств языка (лексики и грамматики); для извлечения предметного содержания
- ❖ Задания на репродуктивное говорение: ответы на вопросы, продолжить предложения и т.д.
- ❖ Задания на самостоятельную продукцию

Старший этап. Как говорить на любые темы?



Lernziele

- ★ Über Ideen zum Geldverdienen sprechen
- ★ Über Vor- und Nachteile von Nebenjobs
- ★ Etwas reklamieren/umtauschen

1

Jobs und Geld

a Sehen Sie sich die Bilder an und sammeln Sie Wörter, Ausdrücke und Sätze zum Thema „Jobs und Geld“.



EFЭ

b Lesen Sie den Text auf Seite 30 und ordnen Sie die Zwischenüberschriften den Abschnitten 1–5 zu.

- | | |
|--|-------------------------------|
| A Wie finde ich Jobs? | D Hauptberuf: Schüler |
| B Ich brauche mehr Geld | E Was sagt das Gesetz? |
| C Zuerst entscheiden: Was will ich? | |

EFЭ

c Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie die richtige Lösung a, b oder c.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Der Artikel gibt Tipps ... | 2. Auf Platz 1 steht für Schüler ... | 3. Bei schlechten Schulnoten ... |
| <input type="checkbox"/> a für Praktika. | <input type="checkbox"/> a die Schule. | <input type="checkbox"/> a sollte man nicht arbeiten. |
| <input type="checkbox"/> b für Schülerjobs. | <input type="checkbox"/> b die Freundschaft. | <input type="checkbox"/> b sollte man einen Job suchen. |
| <input type="checkbox"/> c für Berufsausbildungen. | <input type="checkbox"/> c das Geldverdienen. | <input type="checkbox"/> c sind Ferienjobs besser. |
| 4. Jobangebote findet man ... | 5. Schüler unter 18 dürfen in Deutschland ... | |
| <input type="checkbox"/> a in der Schule. | <input type="checkbox"/> a nicht arbeiten. | |
| <input type="checkbox"/> a z. B. im Supermarkt. | <input type="checkbox"/> a nur wenig arbeiten. | |
| <input type="checkbox"/> a nur sehr schwer. | <input type="checkbox"/> a nur bei den Eltern arbeiten. | |

1 Damit man sich etwas Besonderes leisten kann, muss man Ideen haben, denn das neue Mountainbike kann man nicht vom Taschengeld bezahlen. Für viele ist ein **Nebenjob** die Möglichkeit, das Taschengeld zu ergänzen und Erfahrungen für das Berufsleben zu sammeln. Doch solltet ihr zuerst einige grundsätzliche Fragen beantworten: Wozu braucht ihr das Geld? Job und Schule, geht das? Welche Tätigkeiten sind **geeignet**?

4 **Aushilfstätigkeiten** oder Minijobs vor allem im Internet. Aber auch im Supermarkt. In der Stadtbücherei findet man häufig Bücher. Damit ihr Erfolg habt, solltet ihr selbst Kontakt aufnehmen und persönlich mit einer Firma **Kontakt** aufnehmen.

5 Man muss in Deutschland 13 Jahre alt sein, damit eine Arbeit für euch in Frage kommt. In Deutschland dürfen Eltern müssen der Tätigkeit zustimmen. In Russland darf man erst mit 14 arbeiten. Zwischen dem 13. und 14. Lebensjahr darf man in Deutschland zwei Stunden täglich arbeiten. Aber man darf nicht vor oder während des Schultages, nicht an Wochenenden/Feiertagen oder nach 18 Uhr arbeiten. In Russland darf ein Kind mit 14 zwei Stunden länger pro Tag arbeiten, als es in Deutschland üblich ist. Zwischen dem 15. und dem 18. Lebensjahr ist man

2 Vergesst nicht, dass euer Beruf „Schüler“ an erster Stelle steht. Ein Job sollte auf keinen Fall zu anstrengend sein, damit ihr euch in der Schule konzentrieren könnt. Besprecht mit euren Eltern, wie ein Nebenjob und die Schule zusammenpassen können. Auch sollte die Arbeit nicht so lang sein, dass ihr keine Zeit mehr für eure Freunde habt. Wenn eure Noten nicht gut sind, braucht ihr Zeit zum Lernen. In diesem Fall solltet ihr lieber an einen Ferienjob denken.

Nebenjobs — Ferienjobs: Pro und Kontra



a Sammeln Sie Argumente und diskutierten Sie in der Klasse.

Pro	Kontra
man kann Geld verdienen	man hat vielleicht Probleme mit der Schule

b Lesen Sie Texte auf Seiten 31–32 über die beliebtesten Nebenjobs Jugendlicher aus Deutschland und Russland, die man ab 14 Jahren machen kann. Ergänzen Sie die Lücken mit fehlenden Verben.

brauchen • sich freuen • helfen • holen • lernen • tragen • verdienen • zahlen • zuhören

Online-Umfragen beantworten

Online-Umfragen beantworten und damit Geld (1). Es gibt Firmen, die zum Beispiel bis zu 15 Euro pro Umfrage (2).

Babysitten

Es ist normal, wenn Jugendliche als Babysitter arbeiten. So (3) die Teenager, was es heißt, Verantwortung zu (4).

e Welche Nebenjobs würden Sie erledigen, um Ihr Taschengeld aufzubessern? Begründen Sie auch Ihre Meinung.

f Vergleichen Sie Deutschland und Ihr Land. Welche Möglichkeiten und Probleme gibt es?

In Deutschland haben ... und bei uns ...
 In Deutschland darf man ..., aber wir ...
 Ein Bekannter von mir hat einmal ...
 Mein Bruder hat früher ..., aber heute ...
 Meine Schwester arbeitet als ..., denn sie möchte ...

Wenn man neben der Schule arbeitet, dann ...
 Ich finde ... gut, weil man ...
 Das Problem ist, dass ...
 Viele bekommen wenig Taschengeld, deshalb ...
 Manche sind nicht gut in der Schule, trotzdem ...

10 a Hören Sie den Dialog. Was ist das Problem? Was ist die Lösung?



- ▶ Guten Tag, kann ich Ihnen helfen?
- ▶ Guten Tag, ich möchte dieses Computerspiel zurückgeben.
- ▶ Mm, das ist ein Problem, denn Software ohne die Originalverpackung können wir leider nicht zurücknehmen. (1)
- ▶ Das finde ich aber nicht fair von Ihnen. (2) Ich habe „Mega-City“ bei Ihnen gekauft, aber die CD läuft nicht auf meinem Computer.
- ▶ Das tut mir leid. Ich möchte Ihnen das erklären. (3) Sehen Sie, leider kommen viele Kunden und wollen CDs umtauschen, aber heute kann man eine CD sehr leicht kopieren und ...
- ▶ Ja, aber das ist hier doch etwas anderes. Sie funktioniert nicht. (4)
- ▶ Lassen Sie mich doch bitte ausreden. (5) Ich kann Ihnen das Geld nicht zurückgeben, aber eine andere geben.
- ▶ Einverstanden, aber (6) was mache ich, wenn die auch nicht funktioniert?
- ▶ Dann kommen Sie noch einmal zu mir. Ich müsste dann mit unserer Reklamationsabteilung sprechen und dann sehen wir weiter.
- ▶ O.K., dann machen wir das so. (7)
- ▶ Kann ich sonst noch etwas für Sie tun?

b Lesen Sie den Dialog laut. Variieren Sie die Stimme: laut, leise, aggressiv, vorsichtig ...

c Schreiben Sie eigene Dialoge in Ihr Heft. Für 1–7 können Sie die Varianten im Kasten verwenden.

zu 1: Auf Computerspiele geben wir keine Garantie. CDs kann man nicht umtauschen.
 zu 2: Da haben Sie schon recht, aber ...
 Das finde ich nicht in Ordnung.
 zu 3: Das müssen Sie verstehen.
 Da kann ich wirklich nichts machen.
 zu 4: Ich habe die CD ausprobiert. Sie ist kaputt.
 Sie müssen doch kaputte CDs zurücknehmen!

zu 5: Hören Sie mir doch einen Moment zu.
 Warten Sie doch einen Moment.
 Ich erkläre es Ihnen doch gleich.
 zu 6: Na ja, ...
 Ich weiß nicht, ...
 Das finde ich nicht so gut, denn ...
 zu 7: Na gut, dann akzeptiere ich das.
 Na, dann hoffe ich mal, dass die jetzt funktioniert.



Планирование урока: цель - говорение

Урок 2

Цели урока:

- научить употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных,
- научить делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише.

Воспитательные задачи:

- прививать правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише).

Развивающие задачи/общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

- развивать умение систематизировать и обобщать знания,
- научить использовать речевые клише в стандартных ситуациях общения.

Образовательные задачи:

- познакомить учащихся с типичными меню в кафе и ресторанах, названиями кулинарных блюд.

Основные учебные практические задачи:

Развитие коммуникативной, речевой и языковой компетенций

1. Активизация знаний о степенях сравнения прилагательных и наречий
2. Активизация в речи грамматического явления (превосходная степень сравнения прилагательных и наречий)
3. Обучение диалогическому общению в ситуации «В кафе»
4. Аудирование с полным пониманием содержания

Ход урока

1. Начало урока

После приветствия предъявите ученикам, сделав акцент на новом гр. явлении и его функции в речи. Heute sprechen wir über die größten Gerichte in der Welt. Dabei hilft perlativ. Wir wiederholen auch die F wir bei der Bestellung im Café gebi

2. Контроль домашнего задания зарядка

После проверки домашнего задания учащимся описать картинку, на которой изображены предметы разной величины. стоименные наречия, «перекиньте в вой грамматической теме (Essen —

3. Употребление в речи превосходной степени имён прилагательных и

4a LB ■ Учащиеся читают мини-тексты и вильный ответ из предложенных. — ГИА

Данное задание соответствует форм ратите внимание, что задание на м выбор (A1—A6) выполняется в раз вание» ГИА.

4b LB ■ Учащиеся анализируют предложение и заполняют таблицу в рубрике De

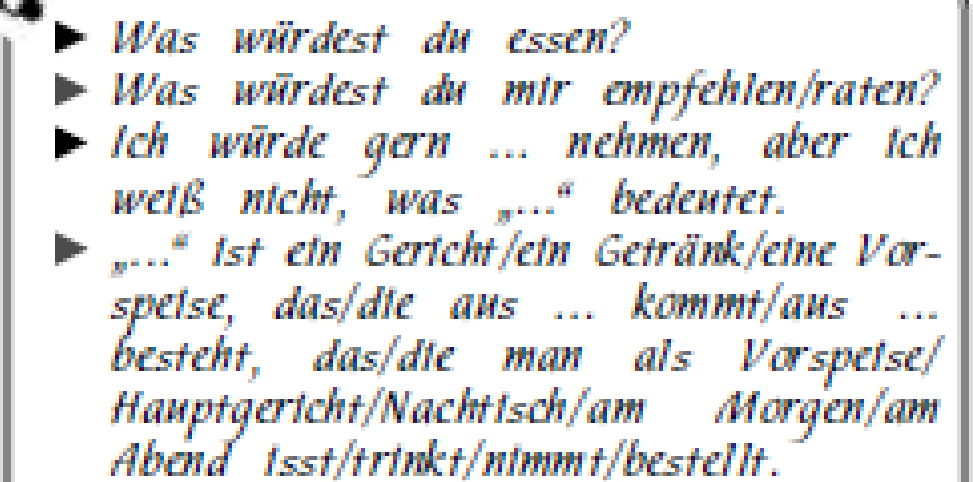
4a, b, с AB ■ Задания в рабочей тетради необх в группе, чтобы систематизировать пенях сравнения прилагательных. Дс упражнения по данной теме вы найд листе Essen — Arbeitsblatt 4.

4c LB ■ Данное задание обращается к ог и активизирует употребление превос ни в речи. Выполните это задание т Учащиеся должны придумать по д превосходной степени и задать их

4. Чтение меню с полным и активизация речевых клише

5a LB ■ Учащиеся читают меню и догады чении некоторых слов. Вы можете пк ся, показав картинки с соответствующ Затем учащиеся говорят, что бы он этого меню.

■ Игра «Переводчик». Играют группы по три человека. Один из них — гость из немецкоговорящей страны. Два других — его друзья из России. В кафе иностранец хочет сделать заказ, но он не понимает названия блюд, друзья пытаются объяснить ему (Essen — Arbeitsblatt 5). Напишите на доске слова и выражения, которые употребляют участники:

- 
- ▶ Was würdest du essen?
 - ▶ Was würdest du mir empfehlen/raten?
 - ▶ Ich würde gern ... nehmen, aber ich weiß nicht, was „...“ bedeutet.
 - ▶ „...“ ist ein Gericht/ein Getränk/eine Vorspeise, das/die aus ... kommt/aus ... besteht, das/die man als Vorspeise/Hauptgericht/Nachtsch/am Morgen/am Abend isst/trinkt/nimmt/bestellt.

5. Подготовка к составлению диалога «В кафе»

Перед работой над диалогом важно активизировать уже знакомые слова и выражения и добиться их автоматического употребления. Сначала предложите учащимся соотнести русские предложения с соответствующими немецкими из рабочего листа Essen — Arbeitsblatt 6. Aufgaben 1, 2. Затем учащиеся составляют мини-диалоги, используя меню на немецком языке (с. 26 LB) и некоторые речевые средства (Essen — Arbeitsblatt 6. Aufgabe 3).

6. Домашнее задание

- Задание 4d AB.
- Задание 5 AB.

7. Подведение итогов и завершение урока

Покажите учащимся, что цель занятия достигнута, оцените работу каждого на уроке и расскажите, чем они будут заниматься в следующий раз. In der nächsten Stunde spielen wir Dialoge „Im Café“ weiter.





Интернет-магазин

Каталог

Об издательстве

Где купить

+7 (495) 789-30-40

EN

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК

ОСТОРОЖНО - КОНТРАФАКТ!

ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА
УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ

АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ

СФЕРЫ

КАРТА ПАМЯТИ

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

ПРОЙДИ ТЕСТ НА
ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И
МИГРАНТОВ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ
«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

EXPRESS PUBLISHING

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПОДГОТОВЬСЯ К ЕГЭ 2018!

ОТ СОЗДАТЕЛЕЙ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

10%

СКИДКА ПРИ ЗАКАЗЕ
ОТ 20-ТИ ПОСОБИЙ
ОДНОГО ВИДА



ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

**КОНКУРС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
БИОЛОГИИ И ФИЗИКИ
Г. МОСКВЫ:**

«Обучаем биологии: из опыта московского учителя»
«Обучаем физике: из опыта московского учителя»

**ОНЛАЙН-КУРСЫ ПОДГОТОВКИ
К ЕГЭ-2018 ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

«Акция: 3 предмета по цене двух!»
Оставьте заявку





← Главная

Немецкий язык

Новости

Публикации

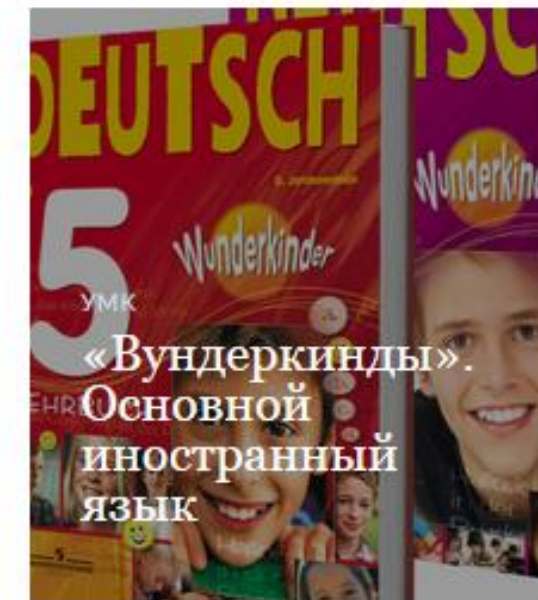
Вебинары

Интернет-журнал «Иностранные языки»

Редакция немецкого языка →

+ 7 (495) 789-30-40, доб. 40-99

✉ LAgeikina@prosv.ru



1 марта, 11:00

Участие издательства «Просвещение» в педагогическом марафоне в Кирове →

27 февраля 2018 года на базе МАОУ «Лицей №21» г. Кирова состоялся День учителя иностранного языка в рамках Педагогического марафона «Федеральный



← Немецкий язык

И.Л. Бим. Основной иностранный язык

Об УМК

Вебинары

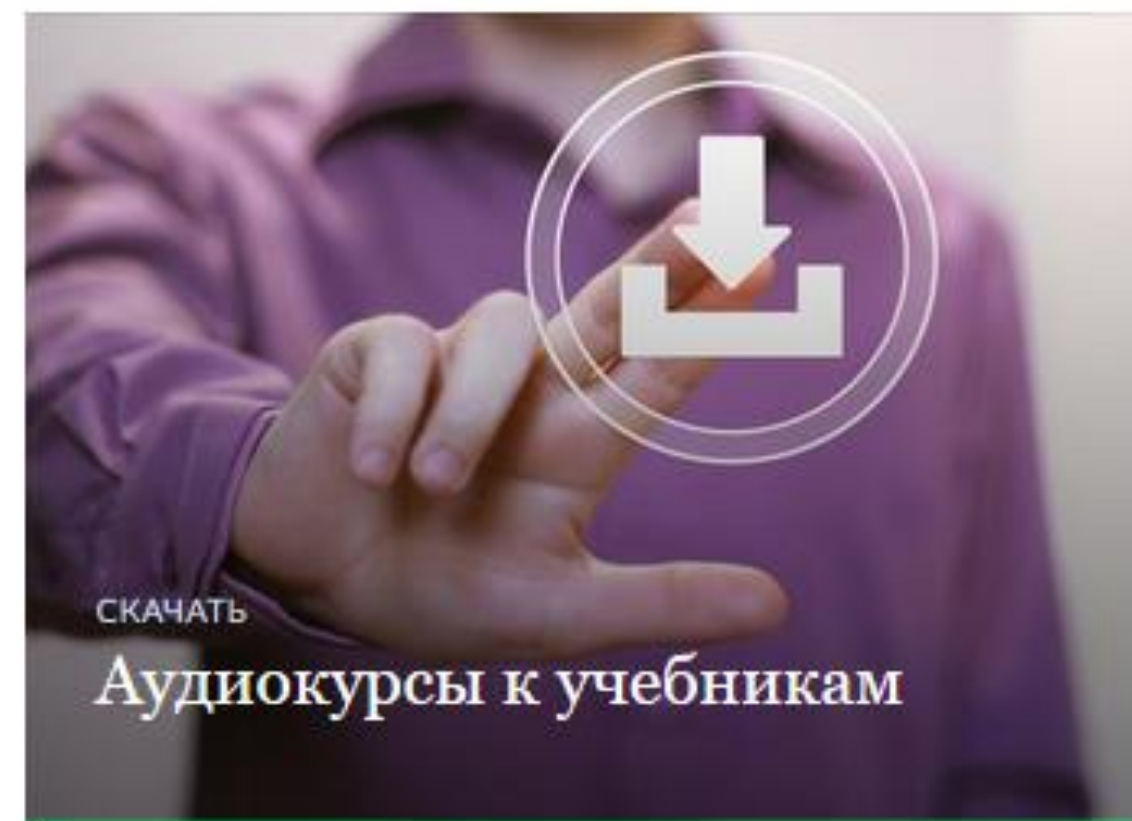
Методическая помощь

Дополнительная информация

Редакция немецкого языка →

+ 7 (495) 789-30-40, доб. 40-99

✉ LAgeikina@prosv.ru



Вебинары издательства «Просвещение»



http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html

www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html 90%



Интернет-магазин Каталог Об издательстве
Где купить +7 (495) 789-30-40 EN

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

← Немецкий язык

Немецкий язык → вебинары

Выдается сертификат участника вебинара в электронном виде.

Участие в вебинаре бесплатное

Контактное лицо организатора от издательства «Просвещение»: Тюрмина Наталья Александровна
NTyurmina@prosv.ru, телефон:
+7 (495) 789-30-40 (доб. 48-55)

Редакция немецкого языка →

+ 7 (495) 789-30-40, доб. 40-99

✉ LAgeikina@prosv.ru

26 апреля, 12:00

Формирование устойчивой мотивации к изучению немецкого языка как второго в старшей школе →

Зарегистрироваться

24 апреля, 12:00

Формирование лексико-грамматических навыков на примере УМК «Горизонты» →

Зарегистрироваться

16 апреля, 11:00

Погружение в иноязычную культуру с УМК «Горизонты» →

Зарегистрироваться

5 апреля, 11:00

Средства формирования устойчивой мотивации на уроках немецкого языка в начальной школе (на примере УМК «Вундеркинды Плюс») →

Зарегистрироваться

YOUTUBE: Просвещение Иностранные языки



→ просвещение иностранные языки

Просвещение Иностранные языки
625 подписчиков

ВЫ ПОДПИСАНЫ 625

ГЛАВНАЯ ВИДЕО **ПЛЕЙЛИСТЫ** КАНАЛЫ О КАНАЛЕ

Все плейлисты ☰ УПОРЯДОЧИТЬ

Испанский язык
Обновлен сегодня

Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ
Обновлен сегодня

Китайский язык
Обновлен 2 дня назад

Эффективный урок иностранного языка
Обновлен 2 дня назад

Особенности УМК. Все, что вам нужно знать
Обновлен 3 дня назад

Немецкий язык

Французский язык

Детям и родителям. Английский язык

Инклюзивное образование

<https://www.youtube.com/channel/UCyIChKgUShI5Yg-OAm7pw6Q>

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»



Формирование коммуникативных навыков на основе игровых технологий на уроке немецкого языка

Автор: Лейла БАХИРЕВА | Рубрика: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Пятница 23 Март 2018



Одним из важных условий развития коммуникативных навыков на уроке немецкого языка является устойчивая мотивация учащихся к изучению предмета. Постоянно поддерживать положительную мотивацию сложная задача для любого учителя, тем более для учителя немецкого языка.

Развитие эффективных учебных стратегий при обучении аудированию на уроках немецкого языка

Автор: Лидия СЕМЕНОВА | Рубрика: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Понедельник 25 Декабрь 2017



Обучение аудированию представляет собой один из самых важных аспектов обучения иноязычному общению. Аудирование – это процесс восприятия звучащей речи, помимо слушания предполагающий еще слышание, понимание и интерпретацию воспринимаемой на слух информации.

Оно даёт возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией; ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идёт усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом. Если учащийся понимает звучащую речь, ему легче понять и графическую речь, т.е. изменить то, что он видит на то, как это должно звучать.



настроение: познавательное

ключевые слова: постоянное творчество, деятельность учащихся, формы обучения, речевые

город: Волгоград

Дидактическая игра как активный метод обучения иноязычной коммуникации учащихся в 5-11 классах

Автор: Ирина РУДОБЕЛЕЦ | Рубрика: НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Пятница 9 Июнь 2017



Использование дидактической игры как активного метода обучения отличается целостностью и активностью учащихся, где присутствует их самостоятельная учебная деятельность.

Didaktisches Spiel als aktive Methode im Fremdsprachenunterricht unterscheidet sich durch Ganzheit und Schüleraktivität, wo ihre Selbstlerntätigkeit gefördert wird.

настроение: творческое

iyazyki.prosv.ru

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
I-YAZYKI.RU FOREIGN LANGUAGES



ГДЕ КУПИТЬ

Для образовательных организаций:
отдел по работе с государственными заказами:

Трофимова Галина Владимировна:
GTrofimova@prosv.ru; +7(495) 789-30-40 (доб. 41-44)

отдел по взаимодействию с регионами:

Региональный директор: Амирсултанов Рамазан Амирсултанович
RAmirsultanov@prosv.ru; +7(495) 789-30-40 (доб. 46-91)

Для педагогов, родителей и родительских комитетов:
официальный интернет-магазин издательства «Просвещение»

Введите промокод
spring_Prosv
на сайте интернет-магазина
издательства «Просвещение»

www.shop.prosv.ru

и получите скидку **5%**

Код действителен до 30.06.2018

shop.prosv.ru | Издательство «Просвещение» | Официальный интернет-магазин

КАТАЛОГ | КАК ЗАКАЗАТЬ | ДОСТАВКА И ОПЛАТА | АКЦИИ | СПЕЦПРОЕКТЫ

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Поиск книг по названию/предмету/автору/ISBN

Войти | Корзина

**ВСЕ РЕГИОНЫ РОССИИ.
ВСЕ СТРАНЫ МИРА**
НОВАЯ СЕРИЯ АТЛАСОВ И КОНТУРНЫХ КАРТ

ПОДРОБНЕЕ

География
5 КЛАСС
10-11 КЛАСС

НОВИНКА

Новинки

Китайский язык. Второй иностранный язык. Пропись. 5 класс.	Французский язык. 10 класс. Учебное пособие	Немецкий язык. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с...	Немецкий язык. 10 класс. Учебное пособие
146,00 Р	666,00 Р	1 029,00 Р	1 029,00 Р

Представитель АО «Просвещение»
в Тамбовской области ООО «Амиталь»



Магазин «Школьник»

адрес: г. Тамбов, ул. Интернациональная, 45-б
телефон: 8(4752) 33-30-00

Магазин «Данко»

адрес: г. Тамбов, ул. Советская, 122
телефон: 8-920-477-46-77

Наш сайт: www.office.amital.ru

Интернет-магазин: amital.ru



НАШИ КОНТАКТЫ



АО «Издательство «Просвещение»
Центр лингвистического образования

languages@prosv.ru

8 (495) 789-30-40

доб.: 40-57, 41-48, 44-24, 45-17

www.prosv.ru

www.inyaz.prosv.ru

www.iyazyki.ru

НАШИ КОНТАКТЫ



Редакция немецкого языка

Сатина Екатерина Сергеевна

Методист немецкого языка

8 (495) 789-30-40 (доб. 41 14)

ESatina@prosv.ru