

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА

I. Общие сведения

ФИО автора опыта.	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Жарова Елена Евгеньевна	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» 392008, Россия, г. Тамбов, ул. Советская, д. 159 +7(4752) 53-66-93 shkola_22@mail.ru	Учитель русского языка и литературы	31 год

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	«Создание учащимися web-страниц для повышения мотивации к обучению в школе»
2. Результаты работы	<p>Активно осуществляется процесс формирования исследовательских умений, различных личностных универсальных учебных действий, расширяется информационное поле образовательного процесса.</p> <p>Творческие работы обучающихся отмечены на различных олимпиадах и конкурсах:</p> <p>Всероссийский марафон «Творчество М.Ю. Лермонтова» (1 место в регионе); Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» (победители); V региональный конкурс эссе «По страницам зарубежной литературы» (2 место); Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» (1 место в регионе); Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия (1 место); Международная олимпиада «Живое слово» (Литература, 11 класс)(1 место); XIII Международная олимпиада по русскому языку» от проекта mega-talant.com (1 место); Межрегиональный интернет-фестиваль «Чувство в слове» (1 место); Креатив-конкурс «Молодое лицо читающей страны» (1 место); Межрегиональный онлайн - проект «Читаем С.А. Есенина вместе».Номинация «Декламация стихотворений С.А. Есенина» (1 место); Всероссийский конкурс сочинений «С книгой по жизни» (1 место в регионе); II Всероссийский конкурс авторского творчества «Человек доброй воли». Номинация «Поэзия» (1 место); Всероссийский поэтический конкурс «Проба пера» (1 место)</p> <p>Отмечаются высокие результаты учебных достижений обучающихся по русскому языку. Средний тестовый балл обучающихся по ЕГЭ по русскому языку стабильно выше региональных. В 2015 году 76,6 (по региону – 69,6), в 2016 году 74, 29 (по региону – 71,1), в 2017 году 72,3 (по региону – 71,2),</p>

	<p>в 2018 году 81,5 в сравнении со средним баллом по региону 72,43. В 2014/2015 учебном году 1 чел. получил 100 баллов по русскому языку. Ежегодно обучающиеся становятся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку</p>
<p>3. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<p>1. The European Journal of «Literature and Linguistics» 3/2018. Европейском журнале литературоведения и лингвистики. ISSN 2310-5720.</p> <p>2. «Вестник Просвещения». - Вып.7.-Липецк: Позитив Л, 2018.- с. 268 с илл. Стр. 134 https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/v_pechatnom_zhurnale/opublikovaniya_v_pechatnom_zhurnale_pedagogi?n=2018.007 Статья «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы»</p> <p>3. «Образование и наука в России и за рубежом». Международный научный журнал. №12 Vol.47. 3 декабря 2018. Включение в РИНЦ: Лицензионный договор №114-03/2014. ISSN 2221-4607. УДК 372.881.161.1, 372.882. Стр. 381 https://www.gyrnal.ru/arxiv_zhurnalov/ru/?npage=2&inPage=4</p> <p>4. Сборник «Школьное гуманитарное образование: проблемы и перспективы развития в современном обществе»: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» Статья «Создание учащимися web-страниц для повышения мотивации к обучению в школе»</p> <p>5. Лучшие материалы «Инфоурок» -2018: / Ред.-сост. Игорь Жаборовский. – С.: ООО «Реновация», 2018. ISBN 978-5-98156-848-0. Ч. 3 – 2018. – 314с. ISBN 978-5-9500976-9-0 УДК 37.01 ББК 74.2 С23. Стр. 118 https://infourok.ru/user/zharova-elena-evgenevna/material</p> <p>6. Сборник «Программы дополнительного развивающего образования (из опыта работы учителей русского языка и литературы Тамбовской области): методические рекомендации / авт.-сост.: Жарова Е.Е., Капустина С.Н., Шуваева Н.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2017. – 140 с. УДК ББК Б http://68cdo.ru/mediawiki/index.php Программа дополнительного образования «Анализ и информационная переработка исходного текста» для 11 классов</p> <p>7. Сборник «Актуальные вопросы обучения русскому языку как неродному/ иностранному в современной школе»: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2017 http://ipkold.68edu.ru/home/24-konf/2657-itogi-konfer-2016-09-29.html http://ipkold.68edu.ru/2016-08-10-10-46-56/2016-08-10-10-43-39.html Статья «Средства речевой выразительности как способ повышения речевой коммуникации обучающихся».</p> <p>8. Евразийский институт развития образования имени Януша Корчика Сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в</p>

<p>деятельности педагога» (г. Москва) https://evrazio.su/result/?search=Жарова+елена+евгеньевна&btn_submit=Поиск Статья «Создание учащимися web-страниц для повышения мотивации к обучению в школе» 9. Персональный сайт https://www.zharova.info. Методические материалы https://www.zharova.info/povyshenie-kvalifikacii 10. Учительский сайт на платформе «Инфо урок» https://infourok.ru/user/zharova-elena-evgenevna 11. Персональный сайт на платформе «Мульти урок» https://multiurok.ru/zarovaelena/ Опыт публично представлен с темой «Создание учащимися web-страниц для повышения мотивации к обучению в школе» на 1. Расширенном заседании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области в рамках августовской педагогической конференции работников образования «Региональная политика развития кадрового потенциала системы образования». (23.08.2018 г. Тамбов школа Сколково №1) 2. Областном круглом столе «Эффективные практики обучения и социализации учащихся в условиях поликультурной среды» в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык на 2016-2020 г. г.». (12.10.2018 социокультурный центр с. Тулиновка) 3. Региональном Вебинаре, посвященном итоговому сочинению в 11 классе. (12.11.2018. г. Тамбов РЦОИ Тамбовской области)</p>
--

III. Описание инновационного опыта учителя

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у учащихся приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что устойчивый познавательный интерес учащихся, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса.

ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Одним из средств самообразования является Интернет. Современную концепцию развития Интернет принято называть Web2.0.

Web2.0 – термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, принципиальным отличием которых является то, что эти сервисы позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и самостоятельно создавать контент, менять его, совместно работать, использовать информацию других пользователей, совершенствовать, оценивать и комментировать ее.

Современный учитель, используя эти возможности, по-новому подходит к организации учебно-воспитательной деятельности, которая предполагает повышение мотивации и качества знаний школьников.

Повысить мотивацию к обучению у школьников можно посредством включения в образовательный процесс создания сервисов Web2.0.

Почему обратилась к этой теме?

Современный мир, характеризующийся высокой скоростью смены разнообразной, несистематизированной информации, формирует соответствующее ему мышление, позволяющее школьнику успешно жить и развиваться в нём.

Такое мышление называют клиповым.

Из-за высокого темпа жизни у детей формируется привычка воспринимать информацию

с помощью короткого, яркого, очень выразительного образа.

Клиповое мышление

- характеризуется поверхностностью. Образностью, интуитивностью
- обеспечивает эффективное поведение с точки зрения адаптации и выживания.

Формирование клипового мышления связывают с развитием информационного пространства.

Познавательный мотив связан с получением новых знаний. Чаще всего школьники ищут информацию не в учебнике, а в какой-либо поисковой системе, используя Интернет.

У современного школьника происходит переход от понятийного мышления к клиповому мышлению, так как на ребенка действует большой поток информации. Ребенку интереснее просмотреть 10 изображений с текстом, чем прочитать 10 полных текстов.

А вот как раз создание учениками сервисов Web2.0 обеспечивает повышение эффективности учебного процесса.

Создание сайта учащихся 11-ых классов «Друзья» на платформе «Новое поколение» <https://site.new-gi.ru/users/1054>, создание слайд-шоу на сервисе Photopeach.com, Web страниц (Гугл сайты (Google Sites) на платформе Google, Google презентации, Google сайтов, Буктрейлеров как инновационное средство повышения интереса к чтению у школьников, онлайн-конкурсы чтения классики, социальные видеоролики, подкасты, анимация - все это пробуждает в учениках жажду открытий, заставляет их узнавать новое. Личностно-ориентированный подход может повысить уровень мотивации, убедив учеников в том, что информация, которую они получают, действительно полезна и может быть использована на практике. Если они почувствуют, что им удастся совместить обучение и реальный личный или профессиональный опыт, они естественным образом захотят узнать больше.