

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА

### I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Кривенцева Татьяна Викторовна	МАОУ СОШ №5 имени Ю.А. Гагарина, 392020 г.Тамбов, ул.Пензенская, д.62; klas5@mail.ru	Учитель начальных классов	33 года

### II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	Проектно-исследовательская деятельность учащихся		
2. Результаты работы	<i>Информация о наличии победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных научно-практических конференций и предметных конкурсов</i>		
	<b>2015/2016 учебный год:</b> Всероссийский Арт-проект «Согреем души» конкурс «Чей носок лучше?»		Мыльцина Наталья 2кл. <b>победитель</b>
	Всероссийский Арт-проект «Согреем души» конкурс «Чей носок лучше?»		Гречко Татьяна 2кл. <b>победитель</b>
	Всероссийский Арт-проект «Согреем души» конкурс «Чей носок лучше?»		Докудовская Мария 2кл. <b>победитель</b>
	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2016 - Весенняя сессия»		Раджабова Шуайнат 2кл. <b>диплом 2степени</b>
	Международный дистанционный конкурс по		Пелин Полина 2кл. <b>диплом 1степени</b>

	математике «Олимпис 2016 - Весенняя сессия»	
	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	Арутюнян Альбина 2кл. <b>победитель</b>
	<b>2017/2018 учебный год:</b> Всероссийская V Научно-техническая конференция «Строим IT-будущее вместе»	<b>Диплом Лауреата</b> – Иванов Александр 4кл.
	Муниципальная Научно-практическая конференция «Истоки истины» Секция «Мир вокруг нас»	Рязанова Вероника 4кл. <b>2 место</b>
	Муниципальная Научно-практическая конференция «Истоки истины» Секция «Мир вокруг нас»	Арутюнян Альбина 4кл. <b>3 место</b>
	Первая научно-практическая конференция «Техническое творчество»	Трунков Иван 4кл. <b>диплом 1 степени</b>
	<b>2018/2019 учебный год:</b> IX Международный конкурс «Поколение одарённых» Проект «Кормушка для птиц своими руками»	Рыбальченко Мария 1класс <b>победитель</b>
	Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов «Открытые ладони»	Жавкин Егор 1 кл. <b>Диплом лауреата</b>
	Муниципальная научно-техническая конференция «Новые идеи-новому времени»	Николаев Иван 1 класс <b>победитель</b>
	Муниципальная научно-техническая конференция «Новые идеи-новому времени»	Ефремов Антон 1класс <b>призёр</b>

<p>3. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сборник «Начальная школа: современные проблемы и перспективы развития» (материалы Всероссийской научно-практической конференции) г.Тамбов, 2015г. <i>Статья «Синтаксический разбор в начальной школе»</i></li> <li>- Сборник «Информатизация образования в регионе», (Сборник материалов XIII Межрегиональной научно-практической конференции) Тамбов Издательство ТОИПКРО 2017г. <i>Статья «Платформа Учи.ру – надежный помощник».</i></li> <li>- Сборник «Стохастический компонент курса математики начальной, основной и старшей школы: содержание и методика преподавания», (Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции) Тамбов Издательство ТОИПКРО 2018г. <i>Статья «Элементы стохастики в начальной школе»</i></li> </ul>
--	---

### III. Описание инновационного опыта учителя

Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Проектная деятельность - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, который способствует формированию практических умений и навыков.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целью которого является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, учет индивидуальных особенностей, сохранение физического и психического здоровья. Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей.

Помня об этом, внедряю в классно-урочную систему учебно-воспитательного процесса технологию проектов. Это даёт возможность мне получить желаемый образовательный результат: перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Кроме того, ребята, научившись ставить цель, распределять задачи, выполнять работу, приучаются представлять свой труд широкой публике, обретают очень важный навык, необходимый в жизни, - делать презентацию.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости научно-исследовательской и проектной деятельности в школе. Опираясь на знание психологии любого человека, а ребёнка в особенности, можно отметить, что лучше всего человек выполняет ту работу, которая ему интересна, нравится и доставляет удовольствие. Исследовательские умения, особенно такие как, умения искать, отбирать и организовывать необходимую информацию, становятся сегодня неотъемлемой частью

разнообразной деятельности человека. В последние годы в образовательных учреждениях России уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Как показывает опыт, метод проектов в обучении как нельзя лучше решает задачи новой школы. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности, причем не только в старшей школе, но и в начальной.

Используя технологии проектного обучения, хорошо понимаю, что правильно организованное обучение должно вести за собой развитие. Характер помощи, которую я оказываю ученику, это не прямая подсказка, как выполнить задание, а организация коллективного поиска, при котором ребенок напрягает свой ум в совместной деятельности со мной и товарищами по классу. Даже при минимальном участии в общей работе он чувствует себя соавтором, соучастником в выполнении задания, накапливая умения и развивая способность к самостоятельной деятельности. Это воспитывает у ученика веру в свои силы. Я принимаю ребенка таким, каков он есть, вижу в каждой личности со своими особенностями, складом ума и характера.