

## **Подготовка и оформление конкурсных материалов учителя на получение денежного поощрения**

Проведение конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2017 году регулируется следующими нормативными правовыми актами *федерального уровня*:

- Указ Президента Российской Федерации от 28 января 2010 г. № 117 «О денежном поощрении лучших учителей» (в редакции Указа Президента РФ от 31 марта 2016 г. №145);  
- приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2015 года №362 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» (в редакции приказа от 16 марта 2016 г. № 213).

Сроки проведения конкурса установлены на региональном уровне приказом управления образования и науки Тамбовской области от 25.04.2017 № 1197 и будут скорректированы после утверждения на федеральном уровне плана-графика реализации мероприятия «Поощрение лучших учителей в 2017 году».

### **Условия участия в конкурсе**

Конкурсный отбор проводится среди лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На участие в конкурсе имеют право все учителя, если стаж их педагогической деятельности составляет не менее 3 лет и основным местом работы является образовательная организация. При этом право на участие в конкурсе имеют и лица, осуществляющие в образовательных организациях административные или организационные функции, если они ведут общеобразовательные предметы в качестве учителя. Наряду с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций в конкурсе могут участвовать и *преподаватели* (по записи в трудовой книжке) при условии, что они выполняют учительские обязанности. Это касается и преподавателей, работающих в профессиональных образовательных организациях, если они ведут общеобразовательные предметы.

В 2017 г. в конкурсе могут принимать участие все учителя, исключая победителей конкурса 2012 г., 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2016 г. Повторное участие в конкурсе возможно не ранее, чем через пять лет, при этом исчисление пятилетнего срока начинается с 1 января года, следующего за годом участия в конкурсе. (см. Указ Президента Российской Федерации редакции от 31 марта 2016 г.).

Выдвижение учителей на получение денежного поощрения проводится с их письменного согласия коллегиальным органом управления, предусмотренным уставом образовательной организации: управляющий совет, собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации и пр.

### **Перечень документов, представляемых в региональную конкурсную комиссию по проведению конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями**

Конкурсная комиссия проводит регистрацию участников конкурса на основании следующих документов:

- **Копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя на получение денежного поощрения**

#### Требования

1. Документ должен содержать номер протокола и дату проведения заседания, подпись и расшифровку подписи руководителя и секретаря коллегиального органа управления образовательной организации.

2. **Обязательно отразить в документе, что педагог предоставил в коллегиальный орган письменное согласие на участие в конкурсе.**

**ОБРАЗЕЦ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3  
заседания педагогического совета  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

22.05.2016

г. Тамбов

Председатель – Иванов Николай Прокопьевич, директор  
Секретарь – Краснова Ирина Алексеевна, учитель начальных классов  
Присутствовало: 27 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

3. О выдвижении учителя(ей) школы для участия в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями.

**СЛУШАЛИ:**

Петрову Елену Борисовну, учителя химии, которая проинформировала о ...  
и предложила **на основании письменного согласия (ФИО выдвижаемого учителя)**  
.....

**ВЫСТУПИЛИ:**

Пешков Виктор Васильевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Сурилова Нина Анатольевна, учитель математики. Они отметили, ...

**РЕШИЛИ:**

3. Выдвинуть для участия в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями \_\_\_\_\_

(ФИО учителя, должность с указанием предметной области)

*Результаты голосования:*

«За» – \_\_ человек

«Против» – \_\_ человек

Воздержались – \_\_ человек.

Председатель педагогического совета  
М.П.

Н.П. Иванов

Секретарь

И.А. Краснова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2  
заседания Управляющего Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

15.03.2015

г.Тамбов

Председатель – Миронова Ольга Олеговна  
Секретарь – Неверова Ирина Романовна  
Присутствовало: 17 человек

## ПОВЕСТКА ДНЯ:

5. Выдвижение (конкретно прописать ФИО, должность кандидатур образовательной организации) для участия в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями.

## СЛУШАЛИ:

Родину Татьяну Николаевну, члена Управляющего Совета, которая проинформировала о ... и предложила **на основании письменного согласия (ФИО выдвигаемого учителя) .....**

## ВЫСТУПИЛИ:

Конев Виктор Иванович, член Управляющего Совета. Он отметил ...  
Надеждина Анна Петровна, член Управляющего Совета. Она обратила внимание ...

## РЕШИЛИ:

5. Выдвинуть для участия в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями \_\_\_\_\_

(ФИО учителя, должность с указанием предметной области)

*Результаты голосования:*

«За» – \_\_ человек

«Против» – \_\_ человек

Воздержались – \_\_ человек.

Председатель Управляющего Совета

О.О.Миронова

Секретарь Управляющего Совета

И.Р. Неверова

*Подписи председателя и секретаря Управляющего Совета заверяю.*

*Директор МБОУ «СОШ №2» \_\_\_\_\_ /ФИО директора/*

**печать**

- **Копия документа о соответствующем уровне профессионального образования, заверенная руководителем образовательной организации.**

Требования:

1. Фамилия в документе должна совпадать с фамилией участника конкурса; в случае несовпадения необходим документ, подтверждающий изменение фамилии (копия свидетельства о заключении брака, заверенная руководителем образовательной организации).

- **Копия трудовой книжки, заверенная руководителем образовательной организации.**

Требования:

1. Фамилия в трудовой книжке должна совпадать с фамилией участника конкурса; в случае несовпадения необходим документ, подтверждающий изменение фамилии (копия свидетельства о заключении брака, заверенная руководителем образовательной организации).

2. Копируются и заверяются все заполненные страницы трудовой книжки, за исключением сведений о награждении и поощрении.

- **Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности, достоверность которой должна быть документально подтверждена (содержанием публичной презентации может быть как общий «отчет» о профессиональных достижениях за три последних года, так и отдельное, инновационное направление деятельности учителя, но с обязательным отражением результативности).**

Требования:

1. В качестве документального подтверждения публичной презентации может выступать справка о том, что такая презентация состоялась.

2. Справка о публичной презентации результатов педагогической деятельности адресуется в региональную конкурсную комиссию по проведению конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями.

3. В справке обязательно указывается дата публичной презентации, название мероприятия, тема презентации, категории присутствующих слушателей (представители администрации города (района); представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; педагоги школ города (района); представители общественных организаций; родители, СМИ и пр.). *Не допускается указывать в справке мероприятие, на котором присутствовали только представители профессиональных сообществ.*

4. Справка заверяется печатью и подписью руководителя организации, выдавшей справку, с расшифровкой его статуса, ФИО.

5. Сроки публичной презентации: текущий учебный год

6. Результаты педагогической деятельности могут быть представлены на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

7. Материал публичной презентации должен быть размещен в сети Интернет (сайт методического центра муниципалитета, общеобразовательной организации, личный сайт педагога, сайт профессионального сообщества).

Опубликовать на сайте презентацию, текстовую информацию, фото, видео выступления (если имеется).

ШТАМП.....  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
выдавшей справку

В региональную конкурсную комиссию  
по проведению конкурса на получение  
денежного поощрения лучшими учителями

СПРАВКА

о публичной презентации результатов педагогической деятельности

Дана \_\_\_\_\_ ,  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование образовательной организации  
в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации)

в том, что ее (его) опыт был представлен публично на следующем(их) мероприятии(ях):

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Тема выступления	Категории лиц, присутствующих на презентации

Данный материал размещен на сайте (указать название сайта) в разделе (указать название раздела) по адресу (указать ссылку).

Руководитель образовательной  
организации, выдавшей справку

/ ФИО/

Место печати

- **Информация о профессиональных достижениях учителя, заверенная руководителем образовательной организации и сформированная в соответствии с критериями конкурсного отбора (включает в себя аналитическую справку и портфолио).**

Требования:

1. Учитель представляет информацию о профессиональных достижениях за последние три учебных года, структурированную строго по критериям конкурсного отбора (**аналитическая справка**) (см. форму в приложении 2 к положению о конкурсе).

2. Аналитическая справка прошивается и заверяется подписью директора и гербовой печатью образовательной организации (внутри) и закрепительной подписью руководителя коллегиального органа управления образовательной организации (снаружи).

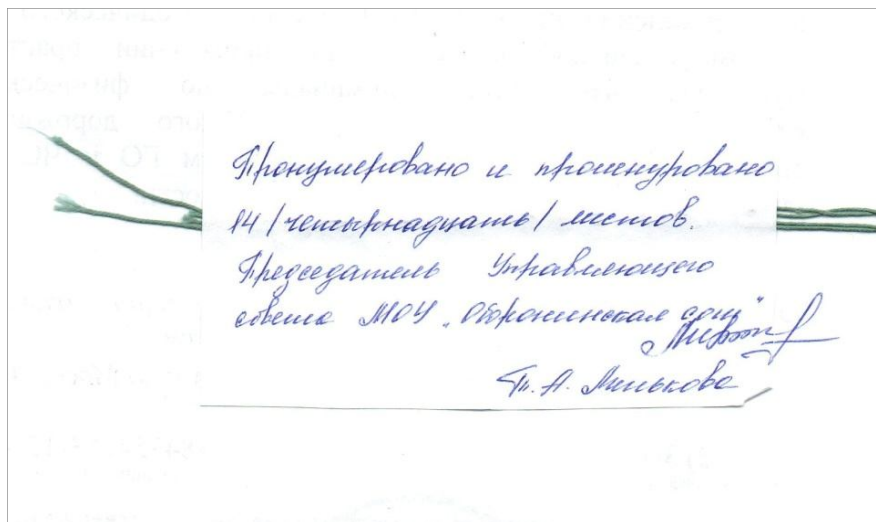
Все указанные в материалах претендента сведения подтверждаю

Директор  
МБОУ Заворонежской СОШ

Подпись



*Заверение внутри аналитической справки.*



*Закрепительная подпись руководителя  
коллегиального органа управления образовательной организации*

3. Аналитическая справка должна быть представлена на бумажном и электронном носителях.

4. При подготовке аналитической тетради на бумажном носителе можно **распечатывать материал на листах с двух сторон**.

5. Представленный в аналитической справке материал должен быть конкретным; **убедитесь, что все указанные ссылки на публикации в сети Интернет активны и при открытии сразу представляют материалы педагога**.

6. Информация о профессиональных достижениях учителя обязательно должна включать в себя документальные свидетельства признанных профессиональных достижений: грамоты, поощрения, информация в СМИ, свидетельства, сертификаты, экспертные заключения, справки, скриншоты и т.п. (**портфолио**) (см. форму в приложении 2 к положению о конкурсе).

7. Материалы портфолио не должны содержать оригиналы документов.

8. Копии документов портфолио заверяются подписью руководителя образовательной организации и печатью. Можно прошить документы портфолио в соответствии с критериями (получится 7 прошитых документов) и заверить их, либо полностью прошить весь материал портфолио и заверить.

9. Все страницы портфолио необходимо пронумеровать.

10. В аналитической тетради давать указания на страницы портфолио, где находится подтверждение изложенного (после каждого подпункта указывать страницы, где представлен доказательный материал: см. портфолио – стр. 1 - 4)

11. К портфолио необходимо приложить перечень представленных документов, сформированный по критериям конкурсного отбора с указанием страниц (содержание портфолио).

12. Портфолио и его содержание представить на бумажном и электронном носителях.

13. Материалы портфолио на электронном носителе разложить по папкам в соответствии с критериями, при этом в названии каждого документа сначала указывать номер подпункта.

**Дополнительно учитель представляет в конкурсную комиссию:**

- согласие на обработку персональных данных (*см. форму в приложении 5 к положению о конкурсе*);

- анкету участника конкурса в печатном и электронном виде (*см. форму в приложении 4 к положению о конкурсе*).

В качестве приложения к анкете в электронном виде представляется портретное фото учителя, 2-3 и 5 стр. паспорта, свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации, являющейся местом работы участника конкурса.

### **Требования к оформлению документов**

- ♦ Все материалы комплектуются в одну папку и располагаются в следующем порядке:
  - перечень документов, представленных претендентом в региональную конкурсную комиссию (*приложение 3 к положению о конкурсе*);
  - копия решения (выписки из решения) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя на получение денежного поощрения;
  - копия документа о соответствующем уровне профессионального образования, заверенная руководителем образовательной организации;
  - копия трудовой книжки, заверенная руководителем образовательной организации;
  - информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности, достоверность которой должна быть документально подтверждена;
  - аналитическая справка;
  - титульный лист портфолио;
  - содержание портфолио;
  - материалы портфолио в соответствии с содержанием;
  - анкета участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями;
  - согласие на обработку персональных данных;
  - диск с электронной версией материалов.
- ♦ На корешке обложки папки указывается ФИО конкурсанта, образовательная организация, район (город).
- ♦ Материалы портфолио вкладываются по два в каждый файл (если документы не прошивались).
- ♦ Материалы в электронном варианте представляются на диске CD-RW или CD-R в бумажном конверте с обложкой согласно форме, представленной *в приложении 2 к положению о конкурсе*.

### **Разъяснения по использованию критериев конкурсного отбора лучших учителей**

Согласно Правилам конкурсный отбор лучших учителей проводится на основании следующих критериев отбора:

- 1) наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;
- 2) высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года;
- 3) высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету;

4) создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции;

5) создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно-опасным) поведением);

6) обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий или электронного обучения;

7) непрерывность профессионального развития учителя.

**Критерий 1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.**

В данном критерии должна быть отражена высокая методическая компетентность учителя. *Наличие собственной методической разработки* означает, что учитель работает системно: понимает, что, как, и зачем он делает на всех этапах учебного процесса. При этом «собственная» не обязательно означает «оригинальная». Важно, чтобы эта система была максимально эффективной для данного учителя, была обоснована, защищена перед профессиональным сообществом и при этом получила положительную оценку.

Этот критерий может быть раскрыт через следующие позиции или показатели:

последовательное изложение собственной методической работы в форме объемной публикации: учебного или методического пособия, методических рекомендаций, монографии или диссертационного исследования (*указать все выходные данные публикаций*);

наличие научно-педагогических и методических публикаций: разработки мастер-классов, уроков; доклады на научно-практических конференциях, семинарах; тезисы выступлений; статьи в профессиональных печатных и электронных изданиях муниципального, регионального, федерального или международного уровня (в т.ч. представление публикаций на образовательных сайтах), отражающих отдельные элементы методической системы учителя (*указать форму и тему публикации, все выходные данные (если публикация на сайте – указать прямую ссылку на материал); представить в соответствии с уровнями распространения опыта*);

Образец \*

**Научно-педагогические и методические публикации**

<b>Названия печатных и электронных изданий (выходные данные), сайтов (прямая ссылка на публикацию)</b>	<b>Форма и тема публикации</b>	<b>Год публикации</b>
<b>Международный уровень</b>		
<b>Федеральный уровень</b>		
<b>Региональный уровень</b>		
<b>Муниципальный уровень</b>		



**Научно-педагогические и методические печатные публикации**

№	Выходные данные печатного издания	Форма и тема публикации	Год публикации
<i>Международный уровень</i>			
<i>Федеральный уровень</i>			
<i>Региональный уровень</i>			
<i>Муниципальный уровень</i>			

Образец\*

**Публикации материалов на сайтах сети Интернет**

№	Название сайта, ссылка на материал	Название материала, форма публикации	Год публикации
<i>Международный уровень</i>			
<i>Федеральный уровень</i>			
<i>Региональный уровень</i>			
<i>Муниципальный уровень</i>			

**систематическая работа** по распространению собственного педагогического опыта в рамках мастер-классов, научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, проведения занятий на курсах повышения квалификации, осуществления наставничества, в том числе распространение опыта через Интернет (сетевые мероприятия) (*представить материал в соответствии с уровнями распространения опыта; указать, название мероприятия, тему и форму представляемого опыта, год проведения*);

Образец\*

**Распространение педагогического опыта**

Год	Название мероприятия	Тема и форма представления опыта	Уровень распространения

деятельность педагога в профессиональном сообществе, подтвержденная нормативными документами: руководство методическим объединением, творческими группами; деятельность в качестве члена педагогических сообществ, рабочих групп по апробации инновационных образовательных процессов (участие в экспериментальной работе) (*указать название и реквизиты нормативного документа, орган, издавший документ*);

эффективность использования инновационного опыта в массовой педагогической практике: наличие документа о представлении опыта в банке педагогической информации, наличие заключения (решения) экспертной организации об эффективности методической работы педагога и пр. документов федерального, областного или муниципального уровня (*представить название и реквизиты документа; указать орган, выдавший документ*).

наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе учителя или активно использующих отдельные ее элементы (*подтверждающим документом могут*

являться отзывы коллег, справка о внедрении методической системы учителя, его методических разработок, педагогического опыта в практику работы других учителей (указать конкретные ФИО, их места работы), подписанная руководителем образовательной организации, в которой осуществляется внедрение или куратором преподаваемого учителем предмета в ТОИПКРО);

*\*Материал можно представлять без использования таблиц.*

## **Критерий 2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года.**

Данный критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. В критерии подчеркивается, что ученики участника конкурса должны устойчиво демонстрировать высокие учебные достижения. Учебные результаты эксперт рассматривает как высокие, учитывая обстоятельства, в которых работает учитель (контингент учащихся, городская или сельская школа, массовая школа или гимназия/лицей, начальная школа или основная/старшая школа и др.). Учитель в аналитической справке может дать обоснование условий работы.

Отразите высокие учебные достижения обучающихся по следующим показателям:

качество знаний;

уровень обученности;

активность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.;

результаты независимой экспертизы качества образования (по итогам аккредитации образовательной организации, итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, внешних мониторингов).

*Материал проиллюстрировать сравнительными диаграммами или представить в таблицах, написать краткий, емкий комментарий.*

### **ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

Образец 1

#### **Результаты успеваемости обучающихся по математике (качество знаний)**

Класс (парал- лель)	2013/ 2014 уч. г.		2014/2015 уч. г.		2015/2016 уч. г.	
	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, успевающие на «4» и «5»
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
<b>Итого- вый показа- тель за год</b>		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %

Образец 2

**Результаты успеваемости обучающихся по математике (уровень обученности)**

Класс (параллель)	2013/ 2014 уч. г.		2014/2015 уч. г.		2015/2016 уч. г.	
	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку	Общее кол-во учащихся	Учащиеся, имеющие положительную итоговую отметку
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %
<b>Итоговый показатель за год</b>		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %		КОЛ-ВО    %

Образец 3

**Результаты успеваемости обучающихся по математике**

2013/ 2014 уч. г.			2014/2015 уч. г.			2015/2016 уч. г.		
классы/ кол-во уч-ся	качество знаний (%)	обученность (%)	классы/ кол-во уч-ся	качество знаний (%)	обученность (%)	классы/ кол-во уч-ся	качество знаний (%)	обученность (%)
8 Б/25			9 Б/25			10 Б/24		
9 А/23			10 А/25			11А/25		
<b>Средний показатель</b>								

Образец 4

**Результаты успеваемости обучающихся**

Предмет	2013/2014 уч. г. <i>2 кл.</i>		2014/2015 уч.г. <i>3 кл.</i>		2015/2016 уч.г. <i>4 кл.</i>	
	качество (%)	обученность (%)	качество (%)	обученность (%)	качество (%)	обученность (%)
математика						
рус. яз.						
литературное чтение						
окр. мир						
<b>Средние показатели</b>						

**Динамика количества обучающихся, принимающих участие  
в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях**

Мероприятие	Уровень	Количество участников (чел.)			Результативность участия (указать кол-во победителей, призеров)
		2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	
Предметные конкурсы	<i>Школьный</i>				-
	<i>Муниципальный</i>				
	<i>Региональный</i>				
	<i>Всероссийский</i>				
	<i>Международный</i>				
<b>Процент участников от общего кол-ва учеников педагога*</b>					
Олимпиады	<i>Школьный</i>				
	<i>Муниципальный</i>				
	<i>Региональный</i>				
	<i>Всероссийский</i>				
	<i>Международный</i>				
<b>Процент участников от общего кол-ва учеников педагога*</b>					
Конференции	<i>Школьный</i>				
	<i>Муниципальный</i>				
	<i>Региональный</i>				
	<i>Всероссийский</i>				
	<i>Международный</i>				
<b>Процент участников от общего кол-ва учеников педагога*</b>					

*\*Каждый ученик педагога берется в расчет один раз, даже если он принимал участие во всех этапах олимпиады, конкурса, конференции.*

**Динамика количества обучающихся, принимающих участие  
в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях**

Учебный год	Общее кол-во учеников педагога	Количество участников	Процент участников	Результативность с указанием уровня участия
2013/2014				
2014/2015				
2015/2015				

**Результаты ЕГЭ по (указать предмет) за период с 2014 по 2016 гг.  
(сравнительный анализ с областными показателями)**

<u>11 класс</u>	Обученность (%)			Средний тестовый балл		
	2014 г.	2015г.	2016г.	2014г.	2015г.	2016г.
Показатели ЕГЭ по Тамбовской области						
Результаты ЕГЭ учащихся <i>ФИО учителя</i>						
Результаты <i>ФИО учителя</i> <b>выше</b> областных показателей <b>на</b>						

**Результаты ОГЭ по (указать предмет) за период с 2014 по 2016 г.  
(сравнительный анализ с областными показателями)**

<u>9 класс</u>	Качество (%)			Средняя оценка			Средний тестовый балл		
	2014г.	2015г.	2016г.	2014г.	2015г.	2016г.	2014г.	2015г.	2016г.
Показатели ОГЭ по Тамбовской области									
Результаты ОГЭ учащихся <i>ФИО учителя</i>									
Результаты внутришкольного контроля							-	-	-

**Количество участников ЕГЭ, набравших 90 баллов и более**

Результат	Предмет	Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество участников, набравших 90 и более баллов	% участников, набравших 90 и более баллов

По области				
Учителя (ФИО)				

Образец 10

**Диаграмма качества знаний по итогам аккредитации  
образовательного учреждения и по итогам внутришкольного контроля**



*Предлагаемые образцы не являются эталонами. Учитель может представлять информацию в любой форме, главное, чтобы материал был представлен доказательно и отражал показатели, по которым эксперт будет оценивать конкурсанта.*

**Критерий 3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.**

Внеурочная деятельность учителя показывает, насколько высока его педагогическая активность и широки педагогические возможности, для которых могут быть узки рамки классно-урочной работы и обучения на основе стандарта. Вместе с тем эта деятельность свидетельствует о популярности учителя среди учеников, так же как и о его эффективности, ведь на внеурочные формы работы учащиеся приходят к педагогу добровольно.

При оценке результативности по данному критерию учитываются:

охват обучающихся внеурочной деятельностью: занятость в факультативах, кружках, клубах, студиях, секциях по предмету (*можно показать в виде диаграммы или представить в таблице*);

Образец

**Охват обучающихся внеурочной деятельностью**

Учебный год	Наименование внеурочной формы деятельности	Количество обучающихся у педагога	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	% вовлеченности
2013/2014				
2014/2015				
2015/2016				

наличие авторских программ элективных курсов, нетрадиционных курсов, программ работы кружков, студий, клубов, секций (*указать название программы, каким органом и когда утверждена; где опубликована: название и адрес сайта, выходные данные печатного издания; в рамках каких мероприятий представлена коллегам, кто из коллег использует данную программу*);

высокие результаты (первые и призовые места, присвоение звания; наличие стипендиатов, обладателей грантов) обучающихся в олимпиадах, предметных конкурсах, соревнованиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней (*структурировать материал по годам участия или по уровню участия; указывать фамилию и имя обучающегося, класс, результат, название мероприятия, **формат участия***);

Образец

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах, предметных конкурсах**

Учебный год	Наименование мероприятия, формат участия	Уровень*	Результат**
2013/2014			
2014/2015			
2015/2016			

\*Желательно указывать в каждом уч.г. результаты, начиная с высшего уровня достижений.

\*\*В столбце отразить ФИО обучающегося, класс, занятое место или присвоенное звание.

участие обучающихся в научно-практической и исследовательской деятельности по предмету, в форумах, слетах, учебно-тренировочных сборах, профильных лагерных сменах на международном, всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях за последние три учебных года (*материал структурировать*);

Образец 3

**Участие обучающихся в научно-практической и исследовательской деятельности по предмету, различных формах повышения уровня знаний**

Учебный год	Наименование мероприятия (конференция, слет, форум, учебно-тренировочные сборы и пр.)	Уровень	ФИО участника, класс
2013/2014			
2014/2015			
2015/2016			

личный вклад учителя в организацию участия обучающихся в работе всероссийских, региональных школ по предмету, заочных школ вузов; в организацию проведения и участия школьников в научно-практических конференциях, предметных конкурсах (*в аналитической справке отразить, является руководителем научного общества учащихся общеобразовательной организации; координатором проводимых конкурсов, конференций, олимпиад всероссийского, областного или муниципального уровней*).

**Критерий 4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции.**

Под позитивным социальным опытом следует понимать опыт, приобретенный учащимися в той или иной позитивно направленной социальной деятельности (активное участие учащихся в жизни образовательной организации, в самоуправлении класса, школы; участие в такой социально направленной деятельности, как помощь пожилым людям,

инвалидам, детям-сиротам (шефство, благотворительность); участие в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др. (волонтерство); взаимодействие школьного, ученического сообщества с местными властными структурами с целью решения тех или иных проблем местного социума и т.п.). В рамках приобретения положительного социального опыта у учащихся формируется активная гражданская позиция, проявляющаяся в личностной заинтересованности и причастности к общественно-политической жизни общества и высокой ответственности за события, происходящие в школе, в поселке (городе), в стране,

Важно, что созданию условий для этой деятельности способствует учитель, не обязательно выступая при этом в роли классного руководителя.

Необходимо раскрыть **деятельностные формы работы**, обеспечивающие позитивный социальный опыт обучающихся: представить механизмы развития самоопределения школьников (создание среды, способствующей эмоционально-ценностному, познавательному, социально-личностному, эстетическому развитию детей и сохранению их индивидуальности), формы участия обучающихся в самоуправлении всех уровней (раскрыть модель классного самоуправления, участие в деятельности общественных организаций, различных общественных творческих самодеятельных объединений школы, муниципалитета, региона); показать систему работы по формированию патриотизма, толерантности, здорового образа жизни, участие обучающихся в жизни образовательной организации, местного и более широкого социума и т.п.).

Необходимо показать, что учитель создает условия для активного включения школьников в деятельность и работает системно. Системность работы отражают авторские программы (методики) личностного развития обучающихся, апробированные в профессиональном сообществе, программы воспитательной деятельности, т.е. организуются индивидуальные и коллективные образовательные маршруты воспитания и социализации во внешкольном образовательном пространстве. *Указать название программы, каким органом и когда утверждена; представить разделы программы, дать их краткую характеристику (система мероприятий, виды деятельности).*

Данный критерий предполагает наличие информации **о расширении круга социального партнерства и социальных практик** обучающихся (привлечение социальных партнеров к работе с обучающимися в рамках волонтерской, спортивно-оздоровительной, общественно-политической и пр. видов деятельности; работа с родителями по организации совместной деятельности; взаимодействие школьного, ученического сообщества с местными властными структурами с целью решения тех или иных проблем местного социума и т.п.). *Материал может носить описательный характер, быть представлен в виде схемы, в виде таблицы с указанием социального партнера, направления и практических результатов деятельности.*

Раскрывая критерий 4, необходимо показать **степень результативности** социального опыта обучающихся (представить результаты реализованных социальных проектов, акций социального характера; можно продемонстрировать динамику активности обучающихся в различных видах деятельности социального характера и др.). *Материал рекомендуется оформить в виде таблицы, возможно использование диаграмм (дать комментарии).*

**Аналитическая составляющая** деятельности учителя в организации социальной практики обучающихся, формировании активной гражданской позиции раскрывается через информацию о сформированности механизма выявления социального заказа, о деятельности учителя, основанной на данных анализа индивидуальных потребностей заказчиков, о результатах мониторинга социальной успешности обучающихся.

Важно показать, как педагог определяет направления деятельности по формированию позитивного социального опыта, по формированию гражданской позиции (раскрыть способы диагностики) и как контролирует полученные результаты. *Возможно представление результатов диагностики в виде схем, диаграмм и пр. (обязательно прокомментировать отраженную информацию).*

В данном критерии необходимо представить **результаты общественной оценки** участия обучающихся в позитивно направленной социальной деятельности, которые могут быть зафиксированы в печатных и телевизионных СМИ, на сайтах и форумах



образовательных и общественных организаций, отражаться в благодарностях, письменных отзывах (*указать организации, направившие благодарность; выходные данные телевизионных, печатных и электронных СМИ, названия сайтов с представленной информацией и ссылку на материал*).

**Критерий 5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно-опасным) поведением).**

В критерии учитель раскрывает три позиции:

**выявление** категорий обучающихся, **нуждающихся в индивидуальной поддержке** (показать технологию работы учителя в данном направлении, отражая при этом комплексный подход к знакомству с обучающимися; можно представить диагностические методы и результаты исследования в рамках данной работы);

**проектирование и механизмы деятельности** по созданию развивающей, психологически безопасной и комфортной образовательной среды, по организации профилактической работы, социальной поддержки (описать процесс разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основе межведомственного взаимодействия, т.е. показать, как учитель целенаправленно создает условия по развитию интеллектуального, творческого потенциала одаренных детей, организует коррекционно-развивающую, воспитательно-коррекционную, социальную поддержку определенных групп детей, осуществляя при этом тесный контакт с психологом, дефектологом, медицинским работником, с социальными службами, с родителями; укажите, являетесь ли Вы тьютором по психолого-педагогическому сопровождению детей, указанных в критерии категорий);

**эффективность адресной работы** с различными категориями обучающихся (раскрывается через результаты анализа собственной деятельности в данном направлении: расскажите, как отслеживаются учебные достижения, личностный рост, коррекция, реабилитация обучающихся, покажите результативность Вашей работы).

*Материал по данному критерию носит описательный характер, частично представляется в виде схем, диаграмм.*

**Критерий 6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий или электронного обучения.**

Эффективное использование различных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Государственные образовательные стандарты практически по всем учебным предметам предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий, которыми должен владеть современный учитель.

Недостаточно только отразить, какие технологии использует учитель в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, но и обосновать, с какой целью они используются, какие учебные результаты ожидаются и получены вследствие их использования.

При оценивании по данному критерию учитываются показатели:

практика использования образовательных технологий на уровне целостной системы: обосновать выбор технологий, используемых в рамках программы, по которой Вы работаете, описать механизмы реализации технологий (применяемые формы, методы организации деятельности, средства обучения, представить созданные продукты и пр.), отразить, насколько регулярно применяются технологии, как диагностируется и отслеживается результативность применения их применения; возможно наличие целевой программы по применению

технологии в урочной и внеурочной деятельности; важно отразить, является ли учитель тьютором по тиражированию используемой технологии; можно указать издания педагога об опыте использования технологии, мероприятия по распространению опыта (*материал носит описательный характер, возможно представление части материала в виде таблицы, форму которой разрабатывает сам учитель*);

наличие и реализация продуктов исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагога (*возможен вариант оформления материала в виде таблицы*);

Образец

### Результативность проектных работ обучающихся и педагога

Уровень, год	Тема проекта, вид проекта (творческий, социальный, исследовательский), автор	Мероприятие	Результат

разработка и использование цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ, применение дистанционных форм обучения, внедрение в образовательный процесс электронное обучение, участие в апробации электронных учебников, организация участия обучающихся в сетевых образовательных мероприятиях (*материал носит описательный характер*);

планирование работы по использованию современных образовательных технологий, осуществление диагностики и отслеживание результативности их использования; возможно представление карты профессионального развития педагога, в рамках которой прогнозируются результаты внедрения и реализации технологий (*материал лучше оформить в виде таблицы: можно воспользоваться предложенными вариантами или представить свой вариант*).

Образец

### Ожидаемые результаты реализации современных образовательных технологий

Технология	Ожидаемые результаты реализации используемых технологий		Перспективные направления деятельности
	Качественные результаты	Количественные результаты	

Образец 3

### Механизмы и ожидаемые результаты внедрения в образовательный процесс инновационных технологий

№ п/п	Название технологии	Механизм реализации	Ожидаемый результат

### Карта профессионального развития педагога

Направления деятельности педагога	Виды деятельности	Планируемые результаты	Примерные сроки реализации

Высокие достижения в педагогической деятельности, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, должны получить *общественное признание*, т.е. стабильно признаваться местным сообществом в качестве высоких. О наличии такого признания могут свидетельствовать отзывы родителей, выпускников, социальных партнеров школы, опросы обучающихся, отклики в СМИ, грамоты, благодарности от муниципальных, региональных, федеральных органов власти и т.д. *Структурируйте данный материал по уровням оценки: федеральный, региональный, муниципальный; обязательно указывайте год получения наградного документа, выходные данные печатных и электронных СМИ, названия сайтов с представленной информацией и ссылку на материал.*

#### Критерий 7. Непрерывность профессионального развития учителя.

Данный критерий характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

При оценке результативности по данному критерию учитываются следующие показатели:

повышение профессиональной квалификации педагога на проблемных курсах, профессиональная переподготовка учителя, участие в обучающих семинарах и тренингах, прохождение стажировки (за последние пять лет); наличие второй педагогической специальности; наличие ученой степени (*указать форму повышения квалификации, год проведения обучающих мероприятий, наименование образовательной программы, уровень, на котором осуществлялось обучение, подтверждающий документ (наименование, серия, номер, дата выдачи, кем выдан)*);

участие педагога в сетевых образовательных мероприятиях, в работе сетевых профессиональных сообществ, ведение педагогом профессионального блога, личного сайта, web-страницы, наличие электронного портфолио;

участие в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных профессиональных конкурсах; результативность участия (*указать год проведения конкурса, название, уровень, формат участия, результат*);

осуществление педагогом экспертной деятельности (участие в работе аттестационных комиссий, предметных комиссий по проведению ЕГЭ, ОГЭ, предметных жюри этапов Всероссийской олимпиады школьников; член оргкомитета или методической комиссии по проведению различных конкурсов профессионального мастерства и пр.)