

Тамбовский областной институт повышения квалификации  
работников образования

**Материалы заседания  
областного экспертного совета  
по вопросам экспертизы и организации  
экспериментальной работы в учреждениях  
образования Тамбовской области**

**№ 20 от 27 октября 2005 г.**

**Тамбов, 2006**

Составители:

Проректор по научно-методической работе ТОИПКРО

*Е.И. Агаркова*

Главный методист – зав. кабинетом педагогической информации  
ТОИПКРО

*Е.Ю. Бойко*

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 20 от 27 октября 2005 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2006. – 27 с.

**ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ОЭС**

№ 20

от 27.10.2005 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

***Члены экспертного совета:***

Старостин Е.Н.	заместитель начальника управления образования Тамбовской области, председатель ОЭС
Агаркова Е.И.	проректор по научно-методической работе ТОИПКРО, заместитель председателя ОЭС
Бойко Е.Ю.	зав. каб. педагогической информации ТОИПКРО, секретарь Совета
Мелехова И.И.	начальник отдела развития образования, инновационной и экспериментальной работы управления образования г. Тамбова
Зайцев В.Л.	директор МОУ ЭМЛ г. Тамбова
Кравченко М.Б.	доцент кафедры общей педагогики ТГУ им. Г.Р. Державина
Рыбкина Н.В.	начальник ИМО ТОИПКРО

***Участники заседания:***

Шельпова Н.Н.	зам. директора по НМР МОУ Новолядинская СОШ Тамбовский район
Котенко Т.Л.	директор МОУ СОШ № 8 г. Рассказово
Захарова В.В.	директор МОУ Отъясская специальная (коррекционная) школа-интернат, Сосновский район
Дмитриева М.В.	зам. директора по УВР МОУ Карельская СОШ, Моршанский район
Шельменкова Т.С.	зав. МК МОУО Пичаевского района
Баева Н.А.	директор МОУ прогимназия «Радуга», г. Тамбов
Кузменко Л.В.	зав. сектором непрерывного образования управления образования Тамбовской области
Фурсова В.Н.	зам. директора по учебно-воспитательной работе ГУДОД ОДЮСШ УО Тамбовской области

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Опытно-экспериментальная работа, предусмотренная областной программой «Модернизация системы образования Тамбовской области на 2004-2008 годы».
2. Заслушивание заключений экспертных групп на открытие областных экспериментальных площадок:
  1. «Школа – детский сад», МОУ Спасская ООШ, Староюрьевский район.
  2. «Школа – культурно-образовательный комплекс», МОУ Ивановская СОШ, Уваровский район.
  3. «Инновационный образовательный центр сетевого взаимодействия с близлежащими сельскими школами», МОУ лицей г. Рассказово.
3. Рассмотрение заявок на открытие областных опытнo-экспериментальных площадок.
  1. «Организация работы классов предшкольной подготовки как средство обеспечения равных стартовых условий первоклассников», МОУ Б-

*Ломовицкая СОШ, МОУ Вернадовская СОШ, МОУ Рудовская СОШ, МОУ Липовская СОШ, МОУ Гагаринская ООШ, Пичаевский район;*

2. *«Организация деятельности воспитанников на пришкольном участке как средство социализации», Отъясская специальная (коррекционная) школа-интернат, Сосновский район;*
3. *«Адаптивная образовательная система как среда развития социализированного интеллекта»», МОУ СОШ № 8 г. Рассказово;*
4. *«Мониторинг уровня физической подготовленности занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ДЮСШ) на этапе начальной подготовки», ОДЮСШ, г. Тамбов.*

4. Заслушивание промежуточных отчетов работы областных опытно-экспериментальных площадок:

1. *Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально-педагогической среде прогимназии (МОУ прогимназия «Радуга»);*
2. *Модульная организация учебно-воспитательного процесса (МОУ Ново-Лядинская СОШ, Тамбовский район);*
3. *Апробация моделей реструктуризации сельских школ (Карельская СОШ, Моршанский район)*

5. Разное.

#### **По первому вопросу выступила Е.И. Агаркова:**

Подвела итоги экспериментальной деятельности области за 2004-2005 учебный год. Объявила цели и перспективные направления деятельности на 2005-2006 учебный год (Приложение 1).

Объявила, что с декабря 2005 г. ТОИПКРО будут проводиться методологические семинары по опытно-экспериментальной деятельности.

Готовится пакет документов на получение грантов по ОЭР. Заявки на открытие опытно-экспериментальных площадок будут приниматься только на конкурсной основе.

#### **Старостин Е.Н.**

Заметен значительный рост количества экспериментальных площадок в Тамбовской области. Во многом это связано с тем, что в последние 2-3 года реализуются стратегические направления развития образования.

Наряду с достижениями (массовый характер, вовлечение в экспериментальную работу школьных педагогов, управленцев), существует ряд проблем: финансирование (не отработан механизм), реализация полученных результатов (не отработана процедура передачи опыта, внедрения в массовую практику), существует дисбаланс между содержанием образования, воспитательной работой, острая проблема с психологическим сопровождением, отдельные МОУО демонстративно не желают общаться с областным экспертным советом по вопросу организации опытно-экспериментальной работы.

Есть предложение принять информацию к сведению, подготовить материал к коллегии, подготовить предложения по плану работы на 2006 г.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению, подготовить материал к коллегии, подготовить предложения по плану работы на 2006 г.

#### **По второму вопросу выступила Е.И. Агаркова:**

Познакомила членов Совета с результатами работы экспертных групп – экспертными заключениями по опытно-экспериментальным площадкам:

1. «Школа – детский сад», МОУ Спасская ООШ, Староюрьевский район.
2. «Школа – культурно-образовательный комплекс», МОУ Ивановская СОШ, Уваровский район.
3. «Инновационный образовательный центр сетевого взаимодействия с близлежащими сельскими школами», МОУ лицей г. Рассказово.

Результаты экспертизы положительные.

**Решение Совета:** открыть областные экспериментальные площадки на базе вышеуказанных образовательных учреждений.

Научным руководителем назначить Клемшову И.В., руководителем-организатором – Тебякину А.И. (МОУ лицей г. Рассказово), Кузнецова С.В. (МОУ Спасская ООШ, Староюрьевский район, МОУ Ивановская СОШ, Уваровский район).

### **По третьему вопросу выступили:**

#### **1. Т.С. Шельменкова**

Обратилась к областному экспертному совету с инициативой создания на базе нескольких образовательных учреждений Пичаевского района областной экспериментальной площадки «Организация работы классов предшкольной подготовки как средство обеспечения равных стартовых условий детей, идущих в первый класс».

Познакомила присутствующих с ситуацией, сложившейся в районе, по охвату детей ДООУ (всего 27,5% детей посещают детские сады). Результат: дети долго адаптируются в школе, нет общеучебных навыков, низкие навыки коммуникации, что тормозит развитие детей.

Познакомила присутствующих с планом работы площадки.

В результате работы площадки планируется получить модель предшкольной подготовки детей к школе в сельском регионе.

**В.Л. Зайцев:** Какую работу вы планируете?

**Т.С. Шельменкова:** классы предшкольной подготовки созданы с 1 сентября 2005 г., оборудованы с учетом требований санэпиднадзора, 3 преподавателя из 5 имеют опыт работы в ДООУ. Важное условие – не привлечение родительских средств для предшкольных классов. В районе действует программа «Реструктуризация сети ОУ», все высвобождающиеся средства направляются на предшкольную подготовку.

**Е.Н. Старостин:** Прописана ли в Уставе школы организация предшкольной подготовки?

**Т.С. Шельменкова:** Нет, не отражена. Мы работаем в режиме эксперимента, и этот вопрос решим.

**Е.И. Агаркова:** Готов ли пакет нормативных документов для открытия классов?

**Т.С. Шельменкова:** Готов.

**Е.И. Агаркова:** Планируется ли специальная подготовка для педагогов, работающих в классах предшкольной подготовки?

**Т.С. Шельменкова:** Да, проведена серия семинаров, материал накапливается, планируем ввести курс «Риторика».

**Решение совета:** создать экспертную группу, подготовить заявку, помочь разработать программу эксперимента, отслеживать результаты. Руководитель экспертной группы – Г.М. Казакова.

#### **2. В.В. Захарова**

Выступила с заявкой создания на базе школы областной экспериментальной площадки. Отъясская школа-интернат для детей с задержкой психического развития практикует трудовое воспитание. Работа детей в природе, на пришкольном участке

способствует познанию воспитанниками мира, облегчает процесс их вхождения в общественные отношения.

**Н.А. Баева:** Тема эксперимента актуальна, проблема социальной защиты детей стоит очень остро.

**Е.Н. Старостин:** Для развития материальной базы Отъяской СОШ выделены деньги областной администрацией из областной программы для создания научно выверенного, разработанного ландшафтными дизайнерами проекта. Работа на пришкольном участке должна способствовать развитию эстетического вкуса, должна дать желаемый результат. Необходимо найти критерии результативности.

**В.Л. Зайцев:** Необходимо переработать тему, сделать более социально актуальной.

**Е.Н. Старостин:** Возможно привлечь к работе Сосновских педагогов, психологов.

**Решение совета:** создать экспертную группу, руководитель группы – Е.В. Трегубова.

### **3. Т.Л. Котенко**

Обратилась с заявкой о создании на базе МОУ СОШ № 8 г. Рассказово областной экспериментальной площадки «Адаптивная образовательная система как среда развития социализированного интеллекта».

**В.Л. Зайцев:** Что нового?

**Т.Л. Котенко:** Строится новая образовательная система. Присутствует рефлексия на всех занятиях. Используется технология развивающего метода (группа учителей-экспериментаторов). Каждая школа может внести свой вклад в этот метод. Культивируются определенные модели поведения.

**В.Л. Зайцев:** Тема должна быть изменена.

**М.Б. Кравченко:** Мы готовы взять школу под свое научное руководство. Заявка очень интересна, но научно не разработана.

**Решение совета:** создать экспертную группу, В.Л. Зайцеву оказать помощь М.Б. Кравченко.

### **4. В.Н. Фурсова**

Обратилась к членам совета с инициативой создания на базе ГОУ ДОД ОДЮСШ экспериментальной площадки «Мониторинг уровня физической подготовленности занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ДЮСШ) на этапе начальной подготовки».

**Решение совета:** создать экспертную группу, руководитель группы – В.Н. Фурсова.

## **По четвертому вопросу выступили:**

### **Н.А. Баева**

Выступила с отчетом по последнему этапу эксперимента на базе прогимназии «Радуга» «Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально-педагогической среде прогимназии».

Результаты работы следующие:

- система показала свою дееспособность, показателем является социальный заказ (70-75 заявлений на 25 мест);
- дети поступают в лицей, выдерживают конкурсные испытания (75-80%);
- преемственность с основной школой (сквозные программы);
- сравнительный анализ здоровья – стабильно;
- кадры проходят обучение в Центре развивающего обучения г. Москва за счет спонсоров и родительских средств. В результате имеем новый тип учителя – режиссер, управленец, вынужден адаптироваться к ребенку;

- разработано 16 авторских программ. Программы переработаны под четырехлетнее обучение.

Создана личностно-ориентированная модель образования. Создана областная научно-практическая лаборатория по внедрению системы развивающего обучения (Эльконина-Давыдова). Проводятся консультации, семинары (Приложение 2).

**Е.Н. Старостин:** Много сделано, дети готовы обучаться в ОУ с самыми сложными требованиями.

**Решение совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить.

#### **М.В. Дмитриева**

Познакомила членов областного экспертного совета с промежуточными результатами областной экспериментальной площадки «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: школа – социокультурный комплекс» на базе МОУ Карельская СОШ Моршанского района (Приложение 3).

**Е.И. Агаркова:** Каковы задачи эксперимента?

**М.В. Дмитриева:** Формирование культурно-образовательного пространства на селе.

**В.Л. Зайцев:** В области планируется создание 111 социокультурных комплексов и только 2-3 будут работать в экспериментальном режиме.

**Е.Н. Старостин:** Документы уже передаются в образовательные учреждения области. Результаты социокультурного воздействия на население уже видны: вовлеченность населения в жизнь школы-комплекса. Ответственные лица включены в эту работу – свидетельство того, что работа идет неформально, комплекс работает. Пожелание – после года работы разработать мониторинг отслеживания результатов.

**Решение совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить.

#### **Н.Н. Шельпова**

Познакомила присутствующих с промежуточными результатами работы областной опытно-экспериментальной площадки «Модульная организация учебно-воспитательного процесса» на базе МОУ Ново-Лядинская СОШ, Тамбовского района (Приложение 4).

**Решение совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить.

#### **Е.И. Агаркова:**

Повестка дня исчерпана.

Председатель ОЭС

Е.Н. Старостин

Секретарь ОЭС

Е.Ю. Бойко

## О результатах опытно-экспериментальной работы в рамках программы модернизации системы образования Тамбовской области

Агаркова Е.И.  
Бойко Е.Ю.  
ТОИПКРО

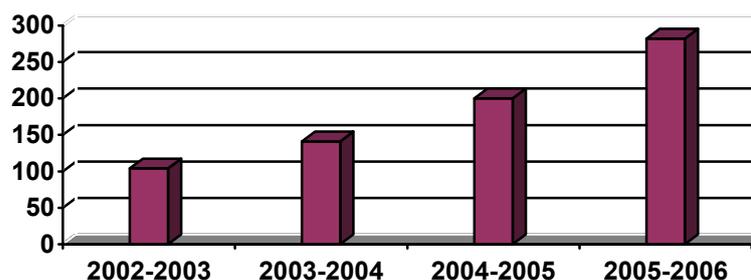
«Программа модернизации системы образования Тамбовской области разработана в контексте основных направлений Концепции модернизации российского образования, федеральных целевых программ и является организационной основой региональной политики Тамбовской области в сфере образования.

Ведущей идеей программы выступает идея развития, которая направлена на качественные преобразования системы образования путем творческой реализации внутреннего потенциала этой системы, ее резервов и эффективного использования ресурсов области. Качественные преобразования системы образования необходимы во всех ее звеньях: в органах управления, в каждом типе и виде образовательных учреждений и их территориальных комплексах, во взаимосвязях с социокультурными и производственными организациями. Развитие системы образования области предполагает наличие комплексных социокультурных и социально-педагогических программ в каждом городе, районе, школе и наличие *экспериментальных площадок* на уровне области, города, района, школы по отработке конкретных концепций и реализации идей развития образования».

Инновационность стала важнейшей отличительной чертой системы образования нашей области. Экспериментальные площадки создаются в тех случаях, когда преобразования носят глубокий, поисковый характер, и в этот процесс вовлечено большое количество субъектов образовательного и управленческого процессов.

В Тамбовской области работают 282 опытно-экспериментальные площадки различного уровня, динамика прослеживается на диаграмме.

**Динамика количества опытно-экспериментальных площадок**



Статус опытно-экспериментальной работы и муниципальная принадлежность представлены в таблице 1. Таблица составлена на основании аналитических отчетов муниципальных органов управления образованием.

Из 30 территорий области не принимают участия в экспериментальной работе 3 района: Инжавинский, Мичуринский, Ржаксинский. В этих районах работа не ведется ни на школьном, ни на районном, ни на областном уровне.

Экспериментальная деятельность образовательной системы региона строится по следующим обобщенным направлениям:

- совершенствование структуры и содержания общего образования;
- дошкольное образование и воспитание;
- сельская школа;

- социальная защита детей, требующих особой заботы;
- дополнительное образование и воспитание детей и молодежи;
- спорт, физкультура и здоровье;
- модернизация непрерывного педагогического образования;
- модернизация системы управления образованием.

В соответствии со стратегическими направлениями опытно-экспериментальной работы в системе образования Тамбовской области осуществляется распределение экспериментальных площадок по направлениям и статусу (таблица 2).

Анализируя данные, можно сделать следующие **выводы**:

наиболее существенные изменения происходят в системе **общего образования**, которое является базовым звеном всей системы образования. Качественные изменения касаются совершенствования структуры и содержания общего образования, введения профильного обучения, обновления форм и методов воспитательной работы в образовательных учреждениях. На сегодняшний момент в области имеются определенные условия для реализации заявленных направлений модернизации российского образования.

Область входит в число участников федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, по введению единого государственного экзамена.

В экспериментах различного уровня по совершенствованию структуры и содержания общего образования принимает участие рекордное количество образовательных учреждений – созданы и работают 186 экспериментальных площадок. На базе этих учреждений отрабатывается новое содержание образования, апробируются новые учебники, механизмы контроля и оценки качества образования, новые оценочные системы, организационные и содержательные вопросы предпрофильного и профильного обучения, происходит обновление содержания, форм и методов воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Например, на базе Мичуринского лицея работает областная экспериментальная площадка «Технология многобалльной системы сопровождения индивидуальной траектории развития личности».

Цель эксперимента: разработка технологии многобалльной системы сопровождения индивидуальной траектории развития личности, составление рекомендаций по механизму внедрения системы в практику общеобразовательных учреждений.

Характеристика полученных результатов: разработана критериальная многобалльная шкала оценивания успешности воспитанников начальной, основной и средней школы. Система сопровождения индивидуальной траектории развития личности позволяет наиболее объективно оценить уровень успешности воспитанника (обучение, общественная деятельность), является универсальным инструментом оценки знаний при дифференцированном обучении, психологически адаптирована для восприятия как учителя, так и ученика.

Система **дошкольного образования** претерпевает существенные количественные и качественные изменения. Первоочередной выступает задача обеспечения гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования всеми детьми дошкольного возраста, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По направлению «Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в условиях модернизации системы образования» в Тамбовской области работают 10 опытно-экспериментальных площадок.

Площадки областного уровня: «Формирование единой и непрерывной развивающей среды для дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной системы "Школа 2000..Школа 2100» на базе МОУ начальная школа-детский сад «Звездный», «Организация здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ» на базе МОУ д/с «Солнышко» города Котовска, «Сохранение и развитие

индивидуальности ребенка на основе здоровьесберегающих образовательных технологий» на базе МОУ начальная школа-детский сад «Эврика» и др.

Примером эффективной работы является действующая с 2001 г. на базе прогимназии «Радуга» областная экспериментальная площадка «Непрерывность образования детей дошкольного и младшего школьного возраста - условия формирования целостной личности ребенка».

Цель эксперимента: организация в прогимназии комфортной социально-педагогической среды путём создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников от 2 до 10 лет, расширения поля возможностей для их самореализации.

В результате экспериментальной деятельности:

- описана система воспитания в прогимназии и включена в комплексную межведомственную программу развития воспитания в г. Тамбове на 2004-2005 годы;

- подготовлены и опубликованы методические пособия, учебные программы.

Коллективом МОУ прогимназия «Радуга» проведено 11 практических и теоретических семинаров по внедрению программы развивающего обучения для педагогических работников различных категорий города Тамбова, Тамбовской области и других регионов РФ.

Наибольшее количество проблем сконцентрировано в *сельской школе*. Более трех четвертей школ Тамбовской области – сельские. Заметна тенденция увеличения количества малочисленных и малокомплектных школ, качество обучения в которых ниже среднего по области при высоком уровне затрат на обучение (на 1 учащегося).

В связи с этим выступает приоритетная задача – создать максимально возможные условия для получения сельскими детьми полноценного качественного образования.

Решение этой задачи достигается разными методами – это и реструктуризация сети сельских школ: создание сельских социокультурных комплексов, сети базовых и филиальных школ, школьных округов и мн. др., создание ресурсных центров – позволяющих использовать в обучении информационные и телекоммуникационные технологии, реализация программы «Школьный автобус».

В области открыты и работают площадки по апробации различных моделей реструктуризации, такие как: ресурсный центр, сельский социокультурный комплекс, профильная школа, базовая школа с филиалом начальной. 10 площадок областного уровня занимаются этой проблемой в Тамбовском, Знаменском, Рассказовском, Староюрьевском, Моршанском районах. Цель проводимой ими работы: создание условий, обеспечивающих качественное базовое, дошкольное и дополнительное образование детей, соответствующее государственному стандарту, создание предпосылок для объединения усилий всех заинтересованных ведомств в сохранении и развитии сельской школы и села, закрепления кадров, улучшения демографической ситуации.

В поддержку опытно-экспериментальной деятельности по проблеме сельской школы были разработаны и изданы: серия методических рекомендаций по проблеме сельской школы, ряд публикаций в научно-методическом журнале «Образование в регионе», несколько статей для конференций российского и регионального уровней.

В отработке направления «Научно-методическое сопровождение реструктуризации сети сельских образовательных учреждений» в 2005-2006 учебном году будут принимать участие 23 экспериментальные площадки.

«Оптимизация системы *коррекционно-компенсирующего образования*» - направление экспериментальной работы в поддержку созданной в области системы государственных и муниципальных учреждений, обеспечивающих социальную помощь и поддержку детей, требующих особой заботы. При проведении работ по данному направлению экспериментальной деятельности решаются задачи социальной адаптации и

реабилитации детей с ограниченными жизненными возможностями, развития системы ранней диагностики дефектов развития ребенка и профилактики детской инвалидности, решения проблем защиты прав детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и требующих особой заботы и др.

По данному направлению в области действуют 7 опытно-экспериментальных площадок.

В качестве примера можно привести школу-интернат № 3 г. Тамбова, на базе которой работает областная площадка «Арт-педагогика для детей с ограниченными возможностями».

Цель эксперимента: развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии средствами арт-педагогики.

В ходе эксперимента изучаются возможности применения артпедагогики в коррекционной работе, разработана программа, способствующая развитию и коррекции детей с нарушением интеллекта познавательной и эмоционально-волевой сфер с использованием арттерапии, ведется апробация разработанной программы в специальных учебных заведениях.

Программа «Воспитание красотой» готова к распространению. Запланированы курсы повышения квалификации по знакомству педагогической общественности с данной программой.

По теме эксперимента вышло 8 публикаций.

Ряд коррекционных школ-интернатов области решает проблему создания и разработки эффективной комплексной системы адаптации детей 4-17 лет, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития, основанной на социально-психологических и педагогических методах воздействия.

Областная экспериментальная площадка «Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексных методик адаптации детей, имеющих отклонения в здоровье и развитии» действует на базе нескольких специальных (коррекционных) школ-интернатов области.

В основу своей деятельности организаторы эксперимента положили оздоровительные и спортивные программы «Специальной Олимпиады России», а также разработанную программу адаптивного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Большая роль в проведении экспериментальной работы отводилась оздоровительно-коррекционной деятельности, что и было реализовано в разработанной программе спортивных тренировок и спортивных соревнований по направлениям «Специальной Олимпиады России», по данным спортивным программам было задействовано большинство воспитанников специальных школ.

В результате работы создание адаптивной образовательной среды значительно повысило психосоматический статус учащихся и улучшило учебно-воспитательный процесс.

Исходя из задач исследования, была разработана и реализована программа переподготовки педагогических кадров «Комплексная адаптация детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития» с целью повышения квалификации педагогических кадров образовательных учреждений интернатного типа, издано методическое пособие для учителей, инструкторов физической культуры и воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 7 публикаций.

Важнейшей составляющей формирования духовно и интеллектуально развитой личности выступает система **дополнительного образования** детей. Перспективные направления развития дополнительного образования детей: открытие филиалов УДО в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, переход общеобразовательных школ на работу в режиме полного дня, организация на базе УДО предшкольной подготовки, решение вопросов, связанных с введением предпрофильного и профильного обучения.

По направлению «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования» в области работает 8 площадок.

На базе областного дворца творчества детей и юношества г. Тамбова работает областная опытно-экспериментальная площадка «Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса как условие повышения его результативности и качества».

Целью эксперимента является определение (разработка) системы условий повышения качества воспитательно-образовательного процесса и путей его модернизации.

В результате проведенной работы дано обоснование и проведена апробация разнообразных форм, методов, критериев оценки внешнего результата (качества) воспитательно-образовательного процесса; внедрены формы и методы определения «внутреннего» результата деятельности педагога.

Результаты экспериментальной деятельности были представлены в ряде публикаций федерального и регионального уровня.

Апробация полученных результатов осуществлялась на базе Рассказовского районного дома детского творчества; Мичуринского городского центра детского творчества; Центра детского творчества «Юность» г. Тамбова.

Общество обеспокоено *состоянием здоровья* подрастающего поколения.

За последние три года заметно активизировалась работа как Министерства образования и науки России, так и органов управления образованием субъектов Российской Федерации, а также самих образовательных учреждений, по воспитанию у школьников культуры здоровья, по созданию здоровьесберегающей среды и соответствующих педагогических технологий, по формированию здорового образа жизни.

Педагоги нашей области всерьез озабочены этой проблемой. Ведется работа по определению приоритетных задач охраны и укрепления здоровья, выбираются формы и методы здоровьесбережения.

Областная экспериментальная площадка города Котовска на базе ДОУ «Солнышко» работает над темой «Организация здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ».

Цель эксперимента - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, здоровых установок и навыков ответственного поведения.

В результате экспериментальной деятельности разработан диагностический комплекс, цикл образовательных и коррекционных программ, изданы методические рекомендации «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении».

На базе начальной школы-детского сада «Эврика» работает областная площадка «Сохранение и развитие индивидуальности ребенка на основе здоровьесберегающих образовательных технологий и координации развивающих программ дошкольного и начального образования».

Цель эксперимента: выявить возможности и пути медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 3-10 лет с целью наиболее полной реализации его природных задатков и способностей, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В ходе экспериментальной работы корректируется имеющаяся в ОУ программа «Здоровье» в соответствии с современными требованиями. В рамках этой программы ведутся занятия «Познай себя» в детском саду и «Уроки здоровья» в начальной школе. Это попытка создать единый «человекоцентрический» предмет, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, антропологии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

В поддержку педагогам, занимающимся инновационной деятельностью, разработаны и изданы методические рекомендации, методическое пособие, более 10 публикаций в научно-педагогической прессе.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает как усиление оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях на основе здоровьесберегающих технологий, так и развитие учреждений физкультурно-спортивной направленности. Наиболее сложная задача – сформировать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни средствами физической культуры и спорта.

Всего в области 11 опытно-экспериментальных площадок области работают по проблеме «Научно-методическое сопровождение профилактики, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса». Работа ведется на всех уровнях образования: в экспериментальной деятельности задействованы дошкольные образовательные учреждения, начальная школа, основные и средние образовательные учреждения (диаграмма 1).

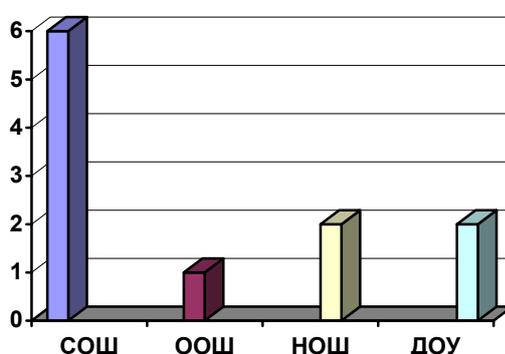


Диаграмма 1. Научно-методическое сопровождение профилактики, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

На современном этапе модернизации образования одним из приоритетных направлений региональной политики образования должно стать развитие **системы непрерывного образования**. Создание независимой общественно-государственной системы оценки качества образования должно обеспечить возможности гибкого перехода между различными образовательными программами. Реализация направления опытно-экспериментальной работы «Создание инновационной инфраструктуры обеспечения региональной системы непрерывного образования» связана с необходимостью реализации программы «Развитие непрерывного педагогического образования». В сложившихся условиях, когда педагогический труд потерял свою престижность вследствие низкой заработной платы, социальной незащищенности, «старения» педагогических кадров, следует создавать систему отбора, подготовки, «выращивания» учащихся, имеющих выраженные склонности к педагогической деятельности. По данному направлению работают 4 экспериментальные площадки.

«Подготовка педагогических кадров в системе непрерывного профессионального педагогического образования в условиях регионального комплекса «Школа – педагогическое училище – педагогический ВУЗ» - тема областной экспериментальной площадки, планируемой на базе педагогического училища № 2.

Цель исследования - создание единого образовательного пространства в регионе в условиях преемственности государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования, преемственности обучения в профильных педагогических классах и учреждениях СППО.

Модернизация образования невозможна без структурных и содержательных изменений на всех уровнях *системы управления образованием*. Эффективность управленческих воздействий резко снижается в результате низкого управленческого профессионализма руководителей всех уровней, неразработанности нормативно-правовой базы, финансово-экономических механизмов, отсутствия общественной составляющей в системе управления образованием.

В области идет экспериментальная апробация нормативного бюджетного финансирования, создаются новые модели образовательных учреждений, усиливается общественная составляющая в управлении школой и мн. др.

При реализации многих приоритетных направлений развития образования, предусмотренных программой модернизации образования, управление школой по-прежнему строится у нас на традиционном командно-административном подходе. Все существующие сегодня в школе советы, в том числе и педсоветы, родительские комитеты, попечительские советы, - структуры полезные, однако они являются органами консультативными, совещательными, не обладающими законодательно-управленческими функциями. Управляющие советы призваны, объединив усилия всех и став советом в школе, а не при школе, реализовать идею государственно-общественного управления школой.

Тамбовская область вошла в качестве пилотной территории в федеральный эксперимент по апробации моделей школьных управляющих советов. Управление образования Тамбовской области определило в качестве пилотных школ муниципальных образований четыре школы Рассказовского района и города Кирсанова. Цель проекта - повышение качества управления школой и создание условий для эффективного взаимодействия всех субъектов управленческой деятельности.

Кафедрой управления развитием образовательных систем ТОИПКРО, курирующей это направление опытно-экспериментальной деятельности, проделана большая консультативная и организационная работа с коллективами школ, которые вошли в проект: издан сборник материалов «Государственно-общественное управление в сфере общего образования»; проведен областной научно-практический семинар «Проектирование работы по введению школьных управляющих советов», проектный семинар для руководителей пилотных МОУ, педагогов, представителей общественности по созданию и экспертизе нормативно-правовой базы деятельности управляющих советов; организован визит директоров начальных и средних школ Великобритании по обмену опытом работы по управлению в сфере образования.

Управление образования Тамбовской области придает большое значение этому проекту, считая, что его реализация позволит существенно повлиять на развитие образовательной политики в области.

Всего по направлению «Научно-методическое сопровождение внедрения новых моделей образовательных учреждений и обновления управленческой деятельности» в области работают 25 экспериментальных площадок.

Таким образом, экспериментально поддерживаются все подпрограммы областной программы «Модернизация системы образования Тамбовской области».

В области создана нормативная база ведения опытно-экспериментальной работы, создан и действует областной экспертный совет. Разработано положение «Об экспертизе и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области», «Об областном экспертном совете по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области».

Темы работ соответствуют основным направлениям областной программы «Модернизация системы образования Тамбовской области», потребностям образовательных учреждений, носят научный характер.

Качество документов, определяющих проблему, содержание работы, в большинстве случаев, соответствует уровню и статусу опытно-экспериментальной работы.

В ходе опытно-экспериментальной работы получены качественные продукты: разработаны концепции, программы, УМК, методические рекомендации и др., а также осуществлены системные преобразования направлений деятельности образовательного учреждения.

Достаточно грамотно обоснована актуальность, сформулированы противоречия, цели и задачи проводимой опытно-экспериментальной работы, гипотеза, предмет, объект исследования.

Все научные руководители, осуществляющие направляющую, координирующую деятельность, имеют ученую степень.

Наряду с положительными аспектами в организуемой работе есть существенные проблемы:

Не отработана система финансирования опытно-экспериментальной работы.

Отсутствует документация, определяющая объем, содержание, качество работы, которую должен выполнить учитель-экспериментатор.

Существует проблема обеспечения мониторинга опытно-экспериментальной работы: не все образовательные учреждения отслеживают эффективность экспериментальной работы, часто отсутствуют критерии и показатели эффективности ОЭР, не всегда учитывается состояние здоровья учащихся, далеко не всегда изучается отношение учителей, родителей, общественности к происходящему.

В территориях области ослаблен или не осуществляется со стороны органов управления образованием контроль за ведением опытно-экспериментальной работы.

Не ведется целенаправленная курсовая подготовка руководителей, учителей-экспериментаторов, психологов для ведения инновационной работы в образовательных учреждениях области.

В перспективе, для проведения опытно-экспериментальной работы, необходимо обратить внимание на следующее:

Повысить уровень профессиональной готовности к участию в инновационной деятельности, решить вопрос о необходимости курсовой подготовки кадров к ведению опытно-экспериментальной работы.

Рекомендовать заведующим муниципальных органов управления образованием усилить контроль за состоянием опытно-экспериментальной работы в территории.

Разработать систему доплат администрации, отдельным учителям за ведение опытно-экспериментальной работы.

Разработать критерии и показатели успешности выполняемых исследований (анкеты, тесты, другие диагностические материалы).

Ежегодно издавать сборник действующих областных опытно-экспериментальных площадок с указанием автора, темы, проблемы, авторского способа поиска решения проблемы.

**Распределение экспериментальных площадок по статусу и муниципальной принадлежности**

Район, город	Федеральный	Областной	Районный/ городской	Школьный	Всего
Бондарский		1	4	5	10
Гавриловский			6	4	10
Жердевский			3		3
Знаменский		1	4		5
<b>Инжавинский</b>					<b>0</b>
Кирсановский			1		1
<b>Мичуринский</b>					<b>0</b>
Мордовский		1	5	2	8
Моршанский		1	4	1	6
Мучкапский			5		5
Никифоровский			2		2
Первомайский			4	8	12
Петровский				1	1
Пичаевский			16		16
Рассказовский	2	2	3	1	8
<b>Ржаксинский</b>					<b>0</b>
Сампурский			3		3
Сосновский			4		4
Староюрьевский		2	3	6	11
Тамбовский		7	3	10	20
Токаревский			15	6	21
Уваровский			1		1
Уметский			1	10	11
Кирсанов	2		4	23	29
Котовск		2	1	4	7
Мичуринск		2	6		8
Моршанск			4		4
Рассказово		2	7	9	18
Тамбов	2	11	9		22
Уварово		2	10	24	36
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>128</b>	<b>114</b>	<b>282</b>

**Распределение экспериментальных площадок по направлениям и статусу**

№ п/п	Направление	Статус				Вс его
		Федеральн ый	Областной	Районный/ городской	Школьн ый	
1.	Научно-методическое сопровождение внедрения новых моделей образовательных учреждений и обновления управленческой деятельности.	4	2	17	2	25
2.	Создание инновационной инфраструктуры обеспечения региональной системы непрерывного образования.		1	1	1	3
3.	Научно-методическое сопровождение реструктуризации сети сельских образовательных учреждений.		7	16		23
4.	Оптимизация системы коррекционно-компенсирующего образования.		2	4	1	7
5.	Создание эффективной инфраструктуры информационного обеспечения образовательного процесса (ресурсные центры, дистанционное обучение).		1	1		2
6.	Научно-методическое сопровождение системы мониторинга в образовании.			1	1	2
7.	Организационные и содержательные вопросы предпрофильного и профильного обучения.		6	26	11	43
8.	Совершенствование структуры и содержания общего образования в условиях модернизации системы образования.	2	7	34	80	123
9.	Обновление содержания, форм и методов воспитательной работы в образовательных учреждениях.		2	7	11	20
10.	Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей в условиях модернизации системы образования.		2	5	1	8
11.	Обновление содержания, форм и методов дошкольного образования в условиях модернизации системы образования.			10		10
12.	Научно-методическое обеспечение системы социально-психологической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		1	1	2	4
13.	Психолого-педагогическое и организационное сопровождение процесса повышения квалификации всех категорий работников образования в условиях модернизации образования.		1			1
14.	Научно-методическое сопровождение профилактики, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.		2	5	4	11
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>34</b>	<b>128</b>	<b>114</b>	<b>282</b>

**О реализации экспериментального исследования  
МОУ прогимназия «Радуга»  
по теме: «Организация жизнедеятельности воспитанников и  
обучающихся в открытой социально-педагогической среде»**

*Баева Н.А.  
Прогимназия «Радуга»,  
г. Тамбов*

В период с 2001-2002 учебного года нами апробировалась модель образовательного учреждения прогимназии как открытая социально-педагогическая среда формирования Личности, реализуемая через:

- гуманизацию и индивидуализацию образовательно-воспитательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса;
- сотрудничество и сотворчество, как основные принципы взаимодействия всех субъектов жизнедеятельности прогимназии.

В процессе экспериментальной работы разработана концепция организации жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально-педагогической среде прогимназии.

Результаты показали, что модель дееспособна, она состоялась.

Выпускники МОУ прогимназии «Радуга» успешно учатся в лицее №14, лицее № 6, гимназии № 7, лицее № 13.

В лицей № 14 поступает ежегодно 82 - 85 % выпускников прогимназии «Радуга». Социальный заказ выполнения образовательных услуг востребован.

Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся реализуется через освоение РО системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Создан новый тип учителя, работающего в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Учителями начальных классов и специалистами освоена технология РО, в практику педагогической деятельности внедрена система безотметочного обучения.

Каждый воспитанник и обучающийся проходит свой индивидуально-образовательный маршрут. Каждый ребенок не бывает дважды в одной и той же возрастной группе и в одном классном помещении. Для каждой возрастной группы своя предметно-развивающая и образовательная среда.

По каждому воспитаннику и обучающемуся ведется тетрадь учета индивидуального развития. Это «Дневник развития» - дошкольника и «Дневник моего роста» - младшего школьника.

Созданная система жизнедеятельности воспитанников и обучающихся при организации полного дневного пребывания детей младших школьников, с обязательным дневным отдыхом учащихся 1 класса имеет положительный результат.

В течение трех лет нами были проведены исследования по организации и обучению учащихся начальных классов с шести с половиной лет (модернизация Российского образования, перевод на четырехлетнее обучение).

В качестве контрольного класса были учащиеся 1 класса лицея № 13 (организация жизнедеятельности детей в первой половине дня без дневного отдыха в образовательном учреждении).

Результаты исследования показывают, что дети успешно адаптируются в образовательном учреждении типа «начальная школа - детский сад».

Условия организации жизнедеятельности первоклассников более комфортны, чем в средней общеобразовательной школе.

Разработанная модель оптимальной организационной структуры прогимназии «Радуга» успешно реализует дополнительные образовательные услуги для воспитанников и обучающихся прогимназии "«Радуга»" детей микрорайона, в целом города Тамбова, а именно:

- адаптационная группа к детскому саду;
- дошкольное обучение (подготовка к школе);
- хореографический ансамбль «Капельки»;
- изостудия;
- спортивные секции (теннис, шахматы, футбол и другие).

Организацией дополнительными образовательными услугами охвачены дети прогимназии «Радуга» на 100 %.

За истекший период педагогическим коллективом были разработаны и апробированы следующие методические пособия:

- «Дидактические игры на уроках русского языка и математики»;
- «Безотметочное обучение в Р.О. Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»;
- «Экономическое воспитание дошкольников»;
- «Адаптация первоклассника» (курс «Введение в школьную жизнь»);
- «Методическое обеспечение курса (ОБЖ для детей дошкольников и младших школьников)».

2005-2006 учебный год является последним этапом эксперимента - внедренческим.

Данный этап включает обобщение и интерпретацию полученных результатов исследования, их соотнесение с поставленными целями. Изучается и анализируется успешность вхождения выпускников прогимназии «Радуга» в общеобразовательные учреждения в плане сформированности общеучебных навыков и социокультурных качеств Личности.

Формы внедрения: открытие практической лаборатории, проведение семинаров для педагогических работников, публикация методических рекомендаций по результатам исследования.

Программа реализации экспериментального исследования по теме: «Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально-педагогической среде» показала эффективное развитие образовательного процесса, плавно превращающегося в обновленную модель «Современная школа».

**Апробация модели «Сельский социокультурный комплекс»**

*Дмитриева М.В.  
Карельская СОШ,  
Моршанский район*

В сентябре 2004 года школа получила статус областной экспериментальной площадки по апробации модели «Сельский социокультурный комплекс».

Сельский социокультурный комплекс (далее ССКК) является постоянно действующим неюридическим объединением учреждений социальной сферы, общественных и других организаций, расположенных на территории села Карели, и осуществляющих воспитательную, культурно-оздоровительную и профилактическую работу среди детей и населения.

ССКК предоставляет собой ассоциацию учреждений социальной сферы, находящихся на территории села Карели: Дом культуры, сельская библиотека, участковая больница, Крестовоздвиженский храм. Центром образования является муниципальное образовательное учреждение Карельская средняя общеобразовательная школа.

Для управления ССКК и решения текущих вопросов был создан координационный совет, в состав которого входят по 1-2 представителям от каждого подразделения ССКК. Заседания координационного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Была разработана необходимая нормативно-правовая база для функционирования ССКК: заключены договоры с учреждениями, входящими в состав ССКК; приказы и Постановления ССКК; разработаны положения о ССКК и координационном совете ССКК; утвержден план работы ССКК; разработана концепция построения образовательной системы ССКК; протоколы заседания координационного совета ССКК и межведомственной комиссии.

Создание на селе СКК на базе школы позволяет реально, конкретно и творчески решать проблемы детей, не упуская из виду ни интеллектуально одаренных, ни ослабленных физически, ни тех, кто имеет умственные и психологические отклонения, ни правонарушителей, ни тех, кто находится в зависимости от взрослых (детей - инвалидов, сирот, нуждающихся в попечительстве, усыновлении), поэтому сельская, школьная администрация, педагоги ведут систематический учет социально—статистических данных воспитанников и их семей, выявляет нуждающихся в социально-педагогической, психологической, юридической и других видах помощи. При этом планируется и проводится эффективная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, семьями «группы риска» с привлечением работников здравоохранения, правоохранительных органов, общественности и др.

В 2004/2005 учебном году был создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в который входят представители школы, родительского комитета, сельского совета, участковый; разработан план по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; организована работа «родительского патруля»; разработана программа по профилактике табакокурения, программа «Здоровье».

С целью изучения воспитательных возможностей села был составлен социальный паспорт села и изучена социально-демографическая структура села.

В результате анкетирования среди жителей села Карели удалось определить проблемное поле в сельском социуме и выяснить жизненные ориентиры сельской молодежи.

«Проблемное поле в сельском социуме». В результате ведущими проблемами на селе является отсутствие рабочих мест и безработица как социальное явление; рост

преступности и пьянства; отсутствие бани; отсутствие детского сада. Проблемы школы: отсутствие компьютерного класса (в декабре 2004 г. в школе появился компьютерный класс); недостаточное количество бесплатных учебных пособий; проблемы в оснащении школьной мебелью; отсутствии ТСО, наглядных пособий, использование устаревшего дидактического материала. А непонимание важности вопросов образования и нежелание участвовать в решении общих вопросов (сельских, школьных, семейных) вылилось в проблему взаимодействия школы и сельского социума.

«Жизненные ориентиры сельской молодежи». В результате были определены жизненные ориентиры, социальные ценности, взгляды на современную жизнь молодых людей.

С учётом полученных результатов анкетирования, социального паспорта села Карели и спецификой села, учреждениями, входящими в состав ССКК, был разработан единый комплексный план, сформированный на основе предложений всех подразделений ССКК и требующий объединения совместных усилий субъектов ССКК.

Формирование на селе единого культурно-образовательного пространства позволяет повысить эффективность и согласованность совместных действий.

Сотрудничество с сельской участковой больницей открывает большую возможность для создания здоровьесберегающей среды в сельском социуме, культивировать здоровый образ жизни среди детей, молодежи и всего населения посредством проведения просветительской и пропагандистской работы. В этом году был проведён углубленный медосмотр детей школьного и дошкольного возраста (запланирован углубленный медосмотр и всех жителей села). Медицинские работники приглашаются на соревнования, проводимые на районном уровне, на базе школы, обслуживают выпускные экзамены по физической культуре. Приглашаются медицинские работники в школу, с целью проведения просветительской работы среди обучающихся, их родителей по вопросам: гигиены, профилактических прививок, профилактики различных заболеваний.

Сотрудничество с Домом культуры позволяет организовывать культурный досуг всех жителей села: и детей, и молодежи, и взрослого населения. Этого удаётся достичь посредством проведения разнообразных мероприятий: от групповых до масштаба сельских гуляний, а также благодаря организации бесплатного дополнительного образования для обучающихся и населения в кружках и секциях культурно-спортивного центра при школе и Доме культуры.

Библиотекарь Карельской сельской библиотеки привлекался к проведению разнообразных историко-патриотических, тематических часов, уроков мужества, совместных мероприятий, оформлению книжных выставок.

Сотрудничество с Крестовоздвиженским храмом села Карели позволяет формировать у подрастающего поколения духовные и нравственные качества, ценности, посредством ведения спецкурсов в школе, организации экскурсий в храмы, святые места не только села, района, области, но и России (Дивеевский, Вышинский монастырь, храм Христа Спасителя в г. Москва). Храм активно участвует в благотворительных акциях, иницируемых школой; оказывает школе методическую помощь (подписка методической литературы), финансовую поддержку; принимает участие в проведении совместных мероприятий, сопряженных с церковными праздниками. Обучающиеся школы и их родители посещают храм, а некоторые дети участвуют в проведении церковных служб.

Одним из ярких примеров социально-ориентированных дел участников ССКК является организация летнего оздоровительного отдыха с привлечением клубных работников, сельской библиотеки, больницы, храма с вовлечением трудных подростков и детей из семей «группы риска».

Не менее важным является организация благотворительной деятельности в рамках ССКК. Проводятся такие благотворительные акции, как: сбор одежды и обуви нуждающимся детям из семей «группы риска»; оказание помощи престарелым, нуждающимся, одиноким, инвалидам, забота о ветеранах войны и труда (оказание

помощи в быту, оказание моральной поддержки, организация праздников, концертов); поддержка военнослужащих, особенно тех, кто находится в «горячих точках» (письма, сбор теплых вещей, и др.); проведение мероприятий по благоустройству села (уборка мусора, озеленение).

В декабре 2004 года на базе МОУ Карельская средняя общеобразовательная школа проводился областной семинар «Межведомственное сотрудничество в условиях модернизации системы образования. Социокультурное пространство села Карели: ресурсы, партнёрство, организация» для руководителей школ, культуры, здравоохранения. Целью семинара было обсуждение проблем создания и функционирования сельского социокультурного комплекса. Для участников семинара была организована выставка «Из опыта взаимодействия учреждений социальной сферы: 1997-2004 гг.», показан видеоролик «Социокультурный комплекс как благоприятная среда развития индивидуальности сельского ребенка».

За период функционирования ССКК его участниками были проведены следующие совместные мероприятия: «День пожилого человека»; концерт, посвященный чествованию работников сельского хозяйства «Хвала рукам, что пахнут хлебом!»; концерт, посвященный чествованию солдатских матерей «Сердце матери» (с приглашением представителя из комитета солдатских матерей); массовые гуляния «Елка на селе»; акция «Рождественский подарок другу»; спектакль «Рождество Христово»; концерт «Служат Родине сыновья»; спортивные состязания «Русский богатырь»; историко-патриотические часы, посвященные Дню защитника Отечества; концерт «Мама, милая мама»; конкурс «Русская красавица», посвященные международному женскому дню; массовые гуляния «Госпожа Широкая Масленица»; праздничная линейка, посвященная великому празднику Пасхи; сельский митинг, праздничный концерт «Память, обжигающая сердца»; встреча с ветеранами ВОВ, оформление книжной выставки «И выстоял великий наш солдат», посвященные 60-летию Дня Победы и др. Также была организована работа профилактической лектория для детей и их родителей, где были рассмотрены следующие вопросы: «Профилактические прививки, их значение в профилактике инфекционных заболеваний» (с приглашением врача-педиатра); «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (с приглашением ИДН); «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних» (с приглашением врача-нарколога), «Гигиена полости рта» (с приглашением стоматолога); посещение судебных заседаний с детьми «группы риска».

Одним из основных ресурсов развития ССКК является наличие социальных партнеров, готовых помочь школе в использовании ее возможностей в развитии сельского социума. Хотелось бы отметить, что учреждения, не входящие в состав ССКК, такие как, СХПК «Карельский», администрация сельского совета, оказывают посильную помощь в организации и проведении различных мероприятий, планируемых в рамках ССКК.

ССКК является наиболее эффективной моделью сельской школы, так как его развитию и становлению в настоящее время способствует культурно-образовательное окружение, желание жителей (в их составе родители), помощь и заинтересованность СХПК «Карельский».

С целью выяснения отношения родителей и жителей села к участию школы в эксперименте по апробации модели «Сельский социокультурный комплекс» был проведен мониторинг «Оценка деятельности сельского социокультурного комплекса за 2004/2005 учебный год».

На вопрос: «Как Вы считаете, необходимо ли сегодня объединение всех социальных структур села (школа, клуб, храм, больница, библиотека), почему?»

расширить культурно-досуговую инфраструктуру на селе (как для детей, так и для всех жителей села) - 37%;

объединить усилия в вопросах воспитания и обучения детей - 35%;

чтобы «выжить» - 18%;

восполнить недостаток информированности, общения на селе - 16%.

На вопрос: «Какие из проведенных совместно мероприятий Вам запомнились, понравились больше всего?»

Масленица (территория школы) - 39%;

День Победы (территория школы) - 27%;

День сельского хозяйства (в клубе) - 24%;

День матери (в школе) - 16%;

работа профилактического лектория - 14%.

На вопрос: «По вашему мнению, какова должна быть форма и направление проводимых совместно мероприятий?»

массовые гуляния - 41%;

развлекательные концерты - 20%;

акции по благоустройству села (озеленение, уборка мусора) - 18%;

спортивные соревнования, состязания - 16%;

представления, спектакли - 14%;

информационно-профилактические лектории - 12%;

благотворительные акции (помощь малообеспеченным семьям, пожилым, одиноким, ветеранам ВОВ) - 8%.

На вопрос: «Как Вы считаете, как часто необходимо проводить массовые гуляния на селе?»

2 раза в год - 43%;

На вопрос: «По вашему мнению, с какими датами и праздниками целесообразно совмещать массовые гуляния на селе?»

Масленица - 16%;

Новый год - 12%;

Международный женский день (8 марта) - 10%;

День Победы (9 мая) - 10%;

День Защитника Отечества (23 февраля) - 6%;

Рождество Христово - 6%;

День урожая - 4% («на селе итог работы года - сбор урожая, после надо собираться всем и отмечать свой труд праздником урожая»);

Задачи на перспективу участники сельского социокультурного комплекса видят в:

1. организации работ по благоустройству села (озеленение, уборка мусора);

2. оказании консультативной помощи через Центр правовой информации на базе Моршанской районной библиотеки;

3. в целях предоставления образовательных услуг не только для обучающихся, но и для взрослого населения получение лицензии на право выдачи свидетельства «резчик по дереву»;

4. объединении возможностей участников ССКК в организации создания на селе комбинированной мастерской по оказанию бытовых услуг (ремонт обуви, теле-видео-аппаратуры; парикмахерской);

5. организации на базе школы группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

## Модульная организация УВП

*Громова Н.А.  
Шельпова Н.Н.  
МОУ Новолядинская СОШ*

Как сделать обучение гарантирующим результат? Это тот идеал, к которому должны стремиться все учебные заведения. Сегодня всем ясно, что, используя традиционные методы обучения, школа не может дать такой гарантирующий результат.

Перед современной школой поставлена задача: наилучшим образом подготовить выпускников к активной трудовой деятельности, которая ожидает их в будущем. Отечественная и зарубежная педагогическая практика установила, что показателем высокого уровня развития учебно-познавательной деятельности ученика является ее самоорганизация, когда деятельность обучающегося становится предметом его сознания и воли. Она основана на умении постановки цели, выбора способа деятельности. Традиционная парадигма обучения, основанная на репродуктивно-знаниевом подходе, не может решить задачи, поставленные перед школой Концепцией модернизации образования. Решить проблему можно переходом на модульную организацию учебно-воспитательного процесса.

Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий школьников, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, учитель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля, самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

Модульный процесс в силу своего интегративного характера оставляет в распоряжении учителя весь арсенал методов и форм обучения: развивающее обучение, программированное обучение, коллективные способы обучения, разноуровневое обучение.

Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, то есть достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени, средств.

Модульная программа позволяет целостно проанализировать все содержание учебного материала с точки зрения особенностей и сложности его изучения, спланировать результаты обучения. Компонентами модульной программы являются дидактическая цель и совокупность модулей.

Цели исследования: путем поуровневой индивидуализации учебной и дифференциации обучающей деятельности создать ситуацию выбора для учителя и ученика, обеспечить переход от пассивно воспринимающей позиции ученика к его сотрудничеству с учителем; формировать навыки самообучения и самоорганизации, обеспечить выпускнику школы возможность дальнейшего успешного самообразования. Ликвидировать перегрузку учащихся.

Задачи исследования:

Создать ситуацию необходимости профессионального роста и личностных изменений каждого учителя и всего педагогического коллектива. Разработать модульные программы по всем предметам. Разработать блоки уроков с использованием ИКТ. Реализовать личностно-ориентированное обучение с использованием ИКТ.

Проводить уроки с доминирующей рефлексивной деятельностью учащихся. Разработать дидактические пособия с набором блоков предписания для организации самостоятельной работы учащихся.

Организовать природосообразные, то есть более комфортные для учеников и учителей периоды обучения (учебный год делится на 6 триместров, которые чередуются недельными каникулами).

Разработать плавающее расписание с погружением на одной неделе в предметы математического цикла, на другой неделе – в предметы гуманитарного цикла. Ликвидировать многопредметность и низкочастотность.

Объектом исследования является модульная организация учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования - учебный процесс

При модульной организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ будут созданы более комфортные условия для учащихся и учителей, укрепится здоровье школьников, снизится заболеваемость учащихся инфекционными болезнями. Интенсивный характер технологии позволит оптимизировать процесс обучения, сократит перегрузку учащихся, изменит функции учителя на уроке, повысит качество образовательных услуг и обеспечит формирование и развитие широкого комплекса общих умений и навыков, важных для продолжения обучения в профильных классах, а также системе высшего образования.

Основные этапы исследования:

1 этап – подготовительный (1 год). Теоретическая подготовка учителей по модульной организации учебно-воспитательного процесса.

2 этап – переходный (1 год). Перевод школы на модульную организацию учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ.

3 этап – внедренческий (3 года). Внедрение технологии в практику.

4 этап – этап активных действий (3 года) Реализация концептуальных идей модульной технологии с применением ИКТ.

Ожидаемые результаты эксперимента:

создать периоды для оптимальной организации труда и отдыха учащихся и учителей;  
сократить многопредметность на треть;

ликвидировать перегрузку учащихся;

создать в школе познавательную среду высокого уровня, направленную на развитие профессионального творческого потенциала учителя и коллектива в целом;

изменить функции учителя на уроке от информационной к управленческой;

планировать результаты обучения, представлять тему в системе, строить процесс обучения на диагностической основе;

повысить качественные показатели знаний и умений учащихся;

учащиеся получают возможность работать в индивидуальном темпе (режиме), самореализоваться, развивать навыки самоуправления и взаимоуправления, строить самостоятельную образовательную траекторию;

использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

17.11.2005 г.

г. Тамбов

№ 1245

Об открытии областных экспериментальных площадок в Тамбовской области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решений областного экспертного Совета (протокол № 20 от 27.10.2005 г.), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Агарковой Е.И. обеспечить проведение экспертизы заявок на открытие опытно-экспериментальных площадок в срок до 01.12.2005 г.:
  - «Организация работы классов дошкольной подготовки как средство обеспечения равных стартовых условий первоклассников», МОУ Б-Ломовисская СОШ, МОУ Вернадовская СОШ, МОУ Рудовская СОШ, МОУ Липовская СОШ, МОУ Гагаринская ООШ, Пичаевский район;
  - «Организация деятельности воспитанников на дошкольном участке как средство социализации», Отыяская специальная (коррекционная) школа-интернат, Сосновский район;
  - «Адаптивная образовательная система как среда развития социализированного интеллекта», МОУ СОШ № 8 г. Рассказово;
  - «Мониторинг уровня физической подготовленности занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ДЮСШ) на этапе начальной подготовки», ОДЮСШ, г. Тамбов.
2. Открыть областные экспериментальные площадки на базе образовательных учреждений области:
  - МОУ Спасская ООШ Староюрьевского района «Школа – детский сад» (руководитель площадки – С.В. Кузнецов, научный руководитель – И.В. Клемешова);
  - МОУ Ивановская СОШ Уваровского района «Школа – культурно-образовательный комплекс» (руководитель площадки – С.В. Кузнецов, научный руководитель – И.В. Клемешова);
  - МОУ лицей г. Рассказово «Инновационный образовательный центр сетевого взаимодействия с близлежащими сельскими школами» (руководитель площадки – А.И. Тебякина, научный руководитель – И.В. Клемешова);
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования, председателя областного экспертного совета Старостина Е.Н.

**Начальник управления**

**Н.Е. Астафьева**