

Тамбовский областной институт повышения квалификации  
работников образования

**Материалы заседания  
областного экспертного совета  
по вопросам экспертизы и организации  
экспериментальной работы в учреждениях  
образования Тамбовской области**

**№ 22 от 14 марта 2006 г.**

**Тамбов, 2006**

Составители:

Проректор по научно-методической работе ТОИПКРО

*Е.И. Агаркова*

Главный методист – зав. кабинетом педагогической информации  
ТОИПКРО

*Е.Ю. Бойко*

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 22 от 14 марта 2006 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2006. –52 с.

## Содержание

Протокол заседания областного экспертного совета	3
Инновационная деятельность в муниципальной системе образования Инжавинского района	11
Инновационная деятельность в муниципальной системе образования Ржаксинского района	13
Инновационная деятельность в муниципальной системе образования Мичуринского района	20
О работе областной экспериментальной площадки по теме «Формирование единой и непрерывной развивающей среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной системы «Школа 2100»	25
О ходе реализации областного эксперимента на базе МОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа по образовательной модели «Начальная школа – филиал базовой школы»	28
Анализ промежуточных результатов реализации инвестиционного проекта «Сельский социокультурный комплекс: Максимовская СОШ Бондарского района»	30
Школа полного дня	40
Формирование адаптивной модели управления развитием малочисленной сельской школы	43
Сохранение и развитие индивидуальности ребенка на основе здоровьесберегающих образовательных технологий и координации развивающих программ дошкольного и начального образования	49
Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 27.03.2006 г. № 408 «Об организации экспертизы, открытии и закрытии областных опытно-экспериментальных площадок в г. Тамбове и области»	51

**Протокол  
заседания ОЭС**

№ 22

от 14.03.2006 г.

**ПРИСУТСТВУЮТ:**

***Члены экспертного совета:***

Шешерина Г.А.	ректор Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, председатель ОЭС
Агаркова Е.И.	проректор по научно-методической работе ТОИПКРО, заместитель председателя ОЭС
Бойко Е.Ю.	зав. каб. педагогической информации ТОИПКРО, секретарь ОЭС
Солопова Н.К.	проректор по учебно-методической работе ТОИПКРО
Клемешова И.В.	зав. кафедрой управления развитием образовательных систем ТОИПКРО
Мирзаева Т.В.	зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
Котельникова Т.П.	начальник отдела общего образования управления образования Тамбовской области
Мелехова И.И.	начальник отдела развития образования, инновационной и экспериментальной работы управления образования г. Тамбова
Передков В.М.	начальник инновационно-образовательного отдела ТГУ им. Державина
Баева Н.А.	директор МОУ начальная школа-детский сад «Радуга», г. Тамбов

***Участники заседания:***

Блохина Т.Д.	зам. директора по УВР МОУ лицей г. Котовск
Борщева И.В.	директор МОУ начальная школа-детский сад «Звездный», г. Тамбов
Васильева Л.И.	директор МОУ начальная школа-детский сад «Золотой петушок», г. Тамбов
Васюков А.В.	учитель информатики ОШИ с ПЛП, г. Тамбов
Воронков Н.Н.	руководитель центра духовно-нравственного развития личности
Дубовицкий С.И.	инженер-радиоэлектроник ОШИ с ПЛП, г. Тамбов
Зоткин В.В.	директор МОУ лицей г. Котовск
Ивлиева Л.Г.	директор гимназии им. Святителя Питирима, г. Тамбов
Илларионова И.С.	директор МОУ Хобот-Богоявленская СОШ, Первомайский район
Илюхин Н.А.	начальник ОО Ржаксинского района
Казакова Г.М.	доцент кабинета дошкольного детства ТОИПКРО
Кондратьев А.Б.	начальник ОО Инжавинского района
Кочина О.Д.	директор МОУ Максимовская СОШ, Бондарский район
Лепехина В.А.	директор МОУ начальная школа-детский сад Эврика, г. Тамбов
Лозовский А.Г.	директор ЦТР и гуманитарного образования Китеж, г. Тамбов
Михайлин В.В.	учитель физической культуры ОШИ с ПЛП, г. Тамбов
Нехаева Т.Н.	зам. дир. по УВР МОУ СОШ № 36, г. Тамбов
Новикова С.В.	зам. дир. по УВР МОУ гимназия г. Мичуринск
Объедкова Т.М.	директор ИМЦ Мичуринского района
Отец Алексей	г. Мичуринск

Отец Геннадий	Тамбовская епархия
Платицына В.В.	учитель МОУ гимназия, г. Моршанск
Подгорнова М.А.	директор МОУ СОШ № 36, г. Тамбов
Сазонова Т.В.	методист центра духовно-нравственного развития личности
Сай Н.В.	зам. дир. по УВР МОУ СОШ № 22, г. Тамбов
Сахарова Т.П.	директор МОУ СОШ № 16, г. Тамбов
Титова И.А.	директор МОУ Староюрьевская СОШ, Староюрьевский район
Толстов В.Н.	директор МОУ Спасская ООШ, Староюрьевский район
Федорова Е.С.	зам. директора МОУ гимназия 3 7, г. Тамбов
Фомичева Г.Н.	Инжавинский ОО
Хорошун Л.И.	директор МОУ СОШ № 22, г. Тамбов
Черемисина Н.П.	зам. дир. по УВР МОУ гимназия № 12, г. Тамбов
Чупырь Г.А.	зам. дир. по УВР МОУ СОШ № 30, г. Тамбов
Шипова Н.В.	зам. дир. по УВР МОУ СОШ № 16, г. Тамбов

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

##### 1. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования.

Ржаксинский район;  
Инжавинский район;  
Мичуринский район.

##### 2. Рассмотрение заявок на открытие областных экспериментальных площадок.

###### ***Инжавинский район***

МОУ Паревская СОШ, «Интеграция и взаимодействие как ресурс модернизации патриотического воспитания подрастающего поколения»;

###### ***г. Моршанск***

МОУ гимназия, «Культуроведческий компонент как способ формирования учебно-познавательной компетенции через интеграцию предметов гуманитарного цикла»;

###### ***г. Рассказово***

МОУ СОШ № 1, «Новые подходы к обучению детей 5-7 лет в группах дошкольного образования»;

###### ***г. Тамбов***

МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина «Развитие ключевых компетенций обучающихся через усиление социо-культурного компонента содержания образования в гимназии»;

МОУ лицей № 6 «Открытая образовательная система повышения квалификации работников образования региона – как механизм реализации национальных проектов»;

МОУ СОШ № 22 «Дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием электронно-компьютерных технологий»;

МОУ гимназия имени святителя Питирима «Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся»;

МОУ СОШ № 16 «Школа полного дня как современная модель учебного заведения, позволяющая построить учебно-воспитательный процесс по индивидуальным образовательным технологиям»;

МОУ СОШ № 36 «Сохранение и укрепление здоровья школьников как стратегическая задача образовательной системы в условиях развития школы»;

МОУ гимназия № 7 «Научное общество школьников как средство повышения эффективности образовательного процесса»;

МОУ СОШ № 30 «Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности»;

МОУ начальная школа - детский сад «Эврика» «Создание условий для организационно-методического и кадрового обеспечения дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста»;

МОУ начальная школа - детский сад № 28 «Золотой петушок» «Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы речевого развития»;

**г. Мичуринск**

МОУ гимназия «Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиций православной культуры»;

**Первомайский район**

МОУ Хобот-Богоявленская СОШ «Социокультурный комплекс».

3. Заслушивание заключения экспертной группы на открытие областной экспериментальной площадки:

«Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества М.Ю. Лермонтова», МОУ Покрово-Пригородная СОШ, Тамбовский район.

4. Обсуждение промежуточных результатов работы экспериментальных площадок:

1. Формирование единой и непрерывной развивающей среды для дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной системы «Школа 2000...Школа 2100» (МОУ начальная школа-детский сад «Звездный» г. Тамбов);

2. Апробация моделей реструктуризации сельских школ:

- «Сельский социокультурный комплекс» (МОУ Максимовская СОШ Бондарский район),

- «Базовая школа с филиалом начальной» (МОУ Староюрьевская СОШ, н/ш, Староюрьевский район),

- «Школа полного дня» (МОУ лицей г. Котовск).

5. Обсуждение итоговых результатов работы экспериментальных площадок:

- Технология многобалльной системы сопровождения индивидуальной траектории развития личности (МОУ лицей-интернат, г. Мичуринск);

- Адаптивная система управления в условиях малочисленной сельской школы (МОУ Спаская ООШ, Староюрьевский район);

- Сохранение и развитие индивидуальности ребенка на основе здоровьесберегающих образовательных технологий и координации развивающих программ дошкольного и начального образования (МОУ начальная школа-детский сад «Эврика», г. Тамбов).

6. Разное.

С повесткой дня выступила Агаркова Е.И. Предложила начать заседание с заявок на открытие областных опытно-экспериментальных площадок.

**По первому вопросу выступили:**

**1. Черемисина Н.П.**

Обратилась к областному экспертному совету с инициативой создания на базе МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина областной экспериментальной площадки по теме «Развитие ключевых компетенций обучающихся через усиление социо-культурного компонента содержания образования в гимназии».

**Решение совета:** экспертной группе (рук. Т.В. Мирзаева) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении. До конца года необходимо разработать сборники программ факультативных и элективных курсов.

## **2. Хорошун Л.И.**

Выступила с заявкой на открытие на базе МОУ СОШ № 22 г. Тамбова областной опытно-экспериментальной площадки «Дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием электронно-компьютерных технологий».

**Решение совета:** провести экспертизу, подготовить экспертное заключение. Члены экспертной группы: Н.К. Солопова, О.В. Селиванова, М.А. Лопатченко. Провести экспертизу учебных материалов.

## **3. Ивлиева Г.С.**

Выступила с предложением открытия на базе МОУ гимназия имени святителя Питирима областной опытно-экспериментальной площадки «Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся».

**Решение совета:** экспертной группе (рук. И.В. Клемешова) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении. Необходимо уточнить цели, задачи ОЭР.

## **4. Новикова С.В.**

Обратилась к областному экспертному совету с инициативой создания на базе МОУ гимназия г. Мичуринска областной опытно-экспериментальной площадки «Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиций православной культуры».

**Отец Алексей:** программа осуществляется при поддержке епархии. Цель, преследуемая Церковью: не ставится задача оцерковления детей, приведения их в церковь за руку. Вопрос широкий: работа с проблемами – теряются национальные корни, ведется борьба с социальными проблемами (наркомания, пьянство) и др.

**Лозовский А.Г.:** требуется инициатива всего коллектива, задачи нужно решать в комплексе, требуется наличие доброй воли родителей.

**Решение совета:** экспертной группе (рук. И.В. Клемешова) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

## **5. Илларионова И.С.**

Выступила с заявкой на открытие на базе МОУ Хобот-Богоявленская СОШ Первомайского района опытно-экспериментальной площадки по теме «Социокультурный комплекс».

**Решение совета:** экспертной группе (рук. И.В. Клемешова) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

## **6. Васюков А.В.**

Выступил с заявкой на открытие на базе МОУ Тамбовского областного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени М. Расковой» опытно-экспериментальной площадки по теме «Сохранение и укрепление состояния здоровья школьников с использованием с использованием методов энергоинформационной медицины».

**Решение совета:** экспертной группе (рук. И.А. Ерохина) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном

образовательном учреждении. Связаться с медицинскими работниками, имеющими отношение к данной проблеме. Выяснить отношение администрации, родительской общественности к данному вопросу.

#### **7. Нехаева Т.Н.**

Обратилась к областному экспертному совету с инициативой создания на базе МОУ СОШ № 36 г. Тамбова областной опытно-экспериментальной площадки «Сохранение и укрепление здоровья школьников как стратегическая задача образовательной системы в условиях развития школы».

Школа занимается разработкой механизма установления равновесия между адаптивными возможностями школьника и постоянно меняющейся средой. На базе школы проводятся областные семинары, создан банк методических разработок уроков с использованием здоровьесберегающих технологий. Издано методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в практике работы образовательного учреждения». С 1999 г. – школа здоровья.

**Решение совета:** экспертной группе (рук. И.А. Ерохина) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

#### **8. Чупырь Г.А.**

Выступила с предложением открытия на базе МОУ СОШ № 30 г. Тамбова областной опытно-экспериментальной площадки «Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности».

**Решение совета:** экспертной группе (И.В. Клемешова, Н.В. Щепланина) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении. Необходимо переформулировать тему.

#### **9. Сахарова Т.П.**

Выступила с предложением открытия на базе МОУ СОШ № 16 г. Тамбова областной опытно-экспериментальной площадки «Школа полного дня как современная модель учебного заведения, позволяющая построить учебно-воспитательный процесс по индивидуальным образовательным технологиям».

**Решение совета:** экспертной группе (И.В. Клемешова, И.А. Ерохина) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении. Возможен пересмотр темы на «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в условиях школы полного дня».

#### **10. Лепехина В.А.**

Обратилась к областному экспертному совету с инициативой создания на базе МОУ начальная школа-детский сад «Эврика» г. Тамбова областной опытно-экспериментальной площадки «Создание условий для организационно-методического и кадрового обеспечения дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста».

**Решение совета:** экспертной группе (рук. И.А. Ерохина) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

#### **11. Рязанова И.Н.**

Обратилась к областному экспертному совету с инициативой создания на базе МОУ СОШ № 1 г. Рассказово областной опытно-экспериментальной площадки «Новые подходы к обучению детей 5-7 лет в группах дошкольного образования».

**Решение совета:** экспертной группе (рук. И.А. Ерохина) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

#### **12. Федорова Е.С.**

Обратилась к областному экспертному совету с инициативой создания на базе МОУ гимназия № 7 г. Тамбова областной опытно-экспериментальной площадки «Научное общество школьников как средство повышения эффективности образовательного процесса».

**Решение совета:** провести экспертизу работы, подготовить экспертное заключение. Рук. Т.В. Мирзаева.

#### **13. Васильева Л.И.**

Выступила с предложением открытия на базе МОУ начальная школа-детский сад № 28 «Золотой петушок» г. Тамбова областной опытно-экспериментальной площадки «Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы речевого развития».

**Решение совета:** экспертной группе (рук. И.А. Ерохина) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

#### **14. Фомичева Г.Н.**

Выступила с предложением открытия на базе МОУ Паревская СОШ Инжавинского района областной опытно-экспериментальной площадки «Интеграция и взаимодействие как ресурс модернизации патриотического воспитания подрастающего поколения».

**Решение совета:** экспертной группе (Н.В. Щебланина, Т.В. Мирзаева) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

#### **15. Платицына В.В.**

Обратилась к областному экспертному совету с инициативой создания на базе МОУ гимназия г. Моршанска областной опытно-экспериментальной площадки «Культуроведческий компонент как способ формирования учебно-познавательной компетенции через интеграцию предметов гуманитарного цикла».

Возможен пересмотр темы на «Интеграция предметов гуманитарного цикла при переходе на профильное обучение».

**Решение совета:** провести экспертизу работы, подготовить экспертное заключение. Рук. Т.В. Мирзаева. В теме или цели и задачах сделать акцент на разработку региональных модулей.

#### **16. Зайцев В.Л. (заочно)**

Обратился с заявкой создания на базе МОУ лицей № 6 г. Тамбова областной опытно-экспериментальной площадки «Открытая образовательная система повышения квалификации работников образования региона – как механизм реализации национальных проектов».

**Решение совета:** экспертной группе подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

**По первому вопросу выступили:**

#### **1. Кондратьев А.Б.**

Познакомил присутствующих с вопросом о состоянии инновационной деятельности в Инжавинском районе. (Приложение 1). Создан экспертный совет, разработан план работы, в районе действуют 13 экспериментальных площадок муниципального и школьного уровней.

## **2. Илюхин Н.А.**

Познакомил присутствующих с вопросом о состоянии инновационной деятельности в Ржаксинском районе. (Приложение 2).

## **3. Обьедкова Т.М.**

Представила вниманию членов экспертного совета информацию о состоянии инновационной работы в Мичуринском районе (Приложение 3). В муниципалитете работают 3 районных и 19 школьных ЭП.

**Решение Совета:** информацию о состоянии инновационной работы в Инжавинском, Ржаксинском и Мичуринском районах принять к сведению.

### **По третьему вопросу выступила Т.В. Сазонова:**

Познакомила членов совета с экспертным заключением на социально-педагогическую инициативу «Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества М.Ю. Лермонтова», база - МОУ Покрово-Пригородная СОШ, Тамбовский район. Заключение положительное.

**Решение совета:** открыть областную экспериментальную площадку на базе МОУ Покрово-Пригородная СОШ Тамбовского района. Руководитель-организатор – Т.В. Сазонова, научный руководитель – Г.Б. Буянова.

### **По четвертому вопросу выступили:**

#### **1. Борщева И.В.**

Познакомила членов областного экспертного совета с промежуточными результатами работы областной экспериментальной площадки «Формирование единой и непрерывной развивающей среды для дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной системы «Школа 2000...Школа 2100» (Приложение 4).

**Решение Совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить. Материалы семинаров в электронном виде представить в областной банк педагогической информации.

#### **2. Титова И.А.**

Познакомила членов областного экспертного совета с промежуточными результатами работы областной экспериментальной площадки «Базовая школа с филиалом начальной» (Приложение 5).

За время работы площадки разработана нормативная база (получена лицензия, внесены изменения в Устав, зарегистрирован филиал по упрощенной схеме налогообложения), здание школы принято СЭС и пожарной службой. Однако, пока не получено в оперативное управление здание школы. Апробируются БУП, УМК.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить. Представить Совету использованные методики исследования.

#### **3. Кочина О.Д.**

Познакомила присутствующих с информацией о ходе работы областной экспериментальной площадки «Сельский социокультурный комплекс» (Приложение 6).

Фактически работа по созданию комплекса началась с запозданием по объективным факторам.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению, изменить сроки работы ОЭП с учетом объективных факторов. Работу одобрить.

#### **4. Зоткин В.В.**

Познакомил членов экспертного совета с промежуточными результатами работы ОЭП «Школа полного дня», функционирующей на базе МОУ лицей г. Котовска (Приложение 7).

**Решение Совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить.

**По пятому вопросу выступили:**

#### **1. Толстов В.Н.**

Познакомил членов областного экспертного совета с итоговыми результатами работы областной экспериментальной площадки «Адаптивная система управления в условиях малочисленной сельской школы» (Приложение 8). Работа над этой темой привела к разработке проекта «Школа-детский сад», которая сейчас также является областной экспериментальной площадкой.

**Решение совета:** рекомендовать положительный опыт работы по проблеме к использованию областными образовательными учреждениями; рекомендовать ТОИПКРО разработать меры по внедрению положительного результата эксперимента.

#### **2. Лепехина В.А.**

Познакомила присутствующих с итогами работы экспериментальной площадки «Сохранение и развитие индивидуальности ребенка на основе здоровьесберегающих образовательных технологий и координации развивающих программ дошкольного и начального образования» (Приложение 9). Опыт работы площадки обобщен, издано методическое пособие «Формирование отношения к здоровью как к главной жизненной ценности».

**Решение совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить, пособие рекомендовать к использованию в ДОУ и начальной школе, ИПК провести цикл семинаров по распространению опыта.

#### **3. Представители Мичуринского лицея не явились.**

Е.И. Агаркова:

Повестка дня исчерпана.

Председатель ОЭС

Г.А. Шешерина

Секретарь ОЭС

Е.Ю. Бойко

## **Инновационная деятельность в муниципальной системе образования**

*Кондратьев А.Б.  
начальник отдела образования  
администрации Инжавинского района*

Областная программа «Модернизация системы образования Тамбовской области», предусматривающая системные изменения в сфере образования области с целью приведения ее в соответствие с требованиями современной жизни, нацеливает на создание механизмов обновления образования.

В Инжавинском районе началась определенная работа по выполнению данной Программы.

Сделан качественный анализ состояния образования в районе. Уровень обученности учащихся за последние годы является стабильным (99,9%), качество знаний 44-45%. В 34 общеобразовательных учреждениях района обучается 2920 учащихся, по сравнению с 2004-2005 учебным годом численность учащихся сократилась на 250 человек.

Из 19 средних школ малокомплектными являются 7, малочисленными 14; из 15 основных общеобразовательных школ – малокомплектных 14.

Из 15 основных общеобразовательных школ – малокомплектных 14, малочисленных - 15. Проблема реструктуризации остро стоит в районе, но она затруднена тем, что удаленность школ друг от друга велика, подвоз учащихся к базовым школам невозможен из-за «плохих» дорог и отсутствия транспорта.

Однако, несмотря на определенные сложности в районе, утверждена «Программа развития образования на 2005-2008 годы», согласно которой определены модели образовательных учреждений. Это социокультурные комплексы. С 2006 года по 2008 планируется организовать в районе на базе 6 школ. Базовые школы с филиалами 5,6 классов начальных школ – 2; сельская профильная школа – 1; школа с полным днем – 1.

В свете реструктуризации сельских школ в рамках подпрограммы «Содействие инновационному развитию системы образования на селе на 2005-2008гг.» в районе проведено расширенное заседание экспертной комиссии, на котором многие руководители школ представили свои проекты на 2006-2007 учебный год.

Комиссия утвердила и представила на областной уровень 4 проекта. На базе 2-х школ - Каравайнской СОШ и Ломовской ООШ, планируется организация социокультурных центров. Эти школы уже являются центрами культурной жизни на селе. В них проходят вечера отдыха для молодежи села, в спортивных залах – спортивные праздники, соревнования, дружеские встречи спортсменов близлежащих сел и т.д.

Материальная база школ, кадровый потенциал позволяют создать социокультурные центры, которые станут основными центрами всей культурной, образовательной и политической жизни на селе.

На базе МОУ Инжавинская СОШ № 1 планируется создание базовой сельской профильной школы. В этой школе на протяжении многих лет в учебные планы включены спецкурсы по математике, физике, химии, биологии и др. предметам, на которых изучается тот или иной предмет углубленно. В 2005-2006 учебном году введено предпрофильное обучение в 9 классах. В школе неплохая учебно-материальная база, творчески работающий педколлектив.

МОУ Инжавинская СОШ № 3 защищает проект – «Школа полного дня с дошкольным образованием и воспитанием». Для организации школы полного дня педколлектив планирует использовать возможности учреждений дополнительного образования, которых в районе 4, музыкальную школу, краеведческий музей, хорошую спортивную базу школы, возможности родителей и столовой школы для качественного

питания детей. В школе созданы необходимые условия для организации группы дошкольной подготовки.

С 2006-2007 учебного года дошкольную подготовку планируется организовать в 9 школах района: Красивской, Инжавинской СОШ № 1, № 2, № 3, Николинской, Караульской, Балыклейской, Каравайнской, Хорошавской. В этих школах будут созданы соответствующие условия, программы организации эксперимента разработаны.

Развитие системы образования района предполагает создание экспериментальных площадок на уровне области (на базе Паревской, Балыклейской СОШ, Ольховской ООШ) по следующим темам: Паревская СОШ «Интеграция и взаимодействие как ресурс модернизации патриотического воспитания подрастающего поколения»; Балыклейская СОШ по теме «Воспитание патриотизма и развитие творческих способностей учащихся на основе создания музейно-образовательного комплекса», Ольховской ООШ по теме «Локальный экологический мониторинг своей местности».

На уровне района будет работать 5 экспериментальных площадок. На школьном уровне – 8 (Лопатинская, К-Салтыковская, Землянская, К-Пущинская, Коноплянская, Калугинская, Екатеринопольская, Ломовская). Из них: ССКК – 5, остальные сельский образовательный центр досуговый, экологический.

В этом году 3 школы: Инжавинская СОШ № 1, № 3, Каравайнская СОШ приняли участие в конкурсе «Лучшие школы Тамбовщины». Караульский детский дом принял участие в Международном конкурсе А.С. Макаренко.

В дальнейшем эта работа будет продолжена.

## **Инновационная деятельность в муниципальной системе образования Ржаксинского района**

*Илюхин Н.А.*  
начальник отдела образования  
администрации Ржаксинского района

Районная программа «Модернизация системы образования на 2004-2008 годы» разработана в контексте основных направлений Концепции модернизации российского образования, федеральных целевых программ и является организационной основой региональной политики Ржаксинского района в сфере образования.

В итоге реализации подпрограммы «Сельская школа» за 2004-2005 годы», а так же перспективного планирования организационных и финансовых мероприятий в районе были образованы новые модели общеобразовательных учреждений.

МОУ Маяковская ООШ из-за сокращения количества обучающихся реорганизована в МОУ Маяковская начальная общеобразовательная школа – филиал МОУ Ярославская СОШ.

В текущем учебном году получил практическую реализацию проект «Школьный автобус». Район получил два автобуса для подвоза обучающихся МОУ Маяковская НОШ и МОУ Золотовская СОШ.

В целях выполнения основных направлений концепции реструктуризации общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, сохранения системы образования, обеспечения доступности образования в районе разработаны три проекта социокультурных комплексов с центральным звеном в общеобразовательной школе. Социокультурный комплекс «Возрождение» п. Жемчужный с центром МОУ Чакинская ООШ. Школа планирует осуществить интеграцию с сельской библиотекой и музыкальной школой.

Социокультурный комплекс «Наследие» п. Николаевский, с центром МОУ Ольгинская ООШ, предусматривает объединение сельского дома культуры и сельской библиотеки.

Социокультурный комплекс «Единство» д. Вишневка, с центром МОУ Вишневская СОШ, планирует объединить сельскую библиотеку, ФАП, филиал Афанасьевской СОШ.

Одно из направлений реструктуризации - создание филиальной сети школ.

Разработаны три проекта «Базовая средняя школа с филиалами». Такими школами будут: МОУ Б-Ржаксинская СОШ, с филиалами МОУ Перевозовская ООШ и МОУ Семеновская СОШ; МОУ Каменская СОШ, с филиалами МОУ Протасовская СОШ, МОУ Волхонщинская СОШ, МОУ Зарощинская НОШ, МОУ Ракитинская НОШ; МОУ Лукинская СОШ, с филиалами МОУ Мосоловская ООШ, МОУ Егорьевская ООШ.

МОУ Ржаксинская СОШ № 1 и МОУ Ржаксинская СОШ № 2 - базовые (опорные) школы. Они оснащены современным компьютерным оборудованием, являются пунктами по проведению ЕГЭ.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей - главная задача школы. Наиболее остро эта проблема стоит в тех образовательных учреждениях, где нет спортивного зала. К таким школам относится МОУ Чакинская СОШ. Выход из создавшейся ситуации - создание проекта нового модуля образовательного учреждения «Физкультурно-оздоровительный комплекс». В состав комплекса в качестве обязательного модуля включено строительство спортивного зала, предназначенного для школы и населения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных учреждений в 2005-2006 учебном году стало обновление содержания образования и воспитания. Обновление осуществляется за счет введения в учебно-воспитательный процесс элементов программ «Радуга», «Наследие», «Старт». Была внедрена в работу детских

садов новая программа Колесниковой Е.В. по математике, которая дает развитие математического мышления детей. Для закрепления и внедрения новой программы через ИПК РО была заказана и приобретена специальная методическая литература. Воспитатели детских садов прошли подготовку в ИПК РО по работе с программой Колесниковой по математике. Все это позволяет системно решать задачу обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Внедрение программы Колесниковой по математике осуществляется третий год. Шесть детских садов работают по данной программе, с охватом 148 детей, что составляет от общего числа воспитанников детских садов 61,9%. Результатом введения программы Колесниковой по математике является возможность ребенку выполнять задание самостоятельно, а самое главное – самому оценивать правильность выполнения и самостоятельно исправлять ошибки.

Выполняя подпрограмму «Дошкольное образование и воспитание», в районе проводится экспериментальная работа по введению групп кратковременного пребывания. С целью повышения охвата детей дошкольным образованием и подготовки их к обучению были открыты две группы кратковременного пребывания. В 2004 году на базе детского сада №1 «Чебурашка» с количеством детей 10 человек. Режим работы группы – один день в неделю по 3 часа. В 2005 году группа кратковременного пребывания открылась при МОУ Вороновская НОШ. Наполняемость группы – 8 детей. Режим работы – 5 дней в неделю по 4 часа в день. Две группы кратковременного пребывания общеразвивающего направления. Педагоги, работающие в группах кратковременного пребывания, обеспечены через муниципальное учреждение «Информационно-методический центр» программными и методическими пособиями. Основными целями и задачами групп кратковременного пребывания являются:

- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- формирование физической, личностной и социальной готовности детей старшего возраста к обучению в школе;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья, а также физического развития детей дошкольного возраста.

При открытии групп кратковременного пребывания было проведено анкетирование родителей. Анализ анкет показал, что такая форма охвата детей дошкольным образованием вполне приемлема в нашем районе и дает положительные результаты. Результатом экспериментальной работы в этом направлении является выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения.

Еще одним элементом экспериментальной работы является «Предшкольное образование» (нулевой класс). «Предшкола» позволит в первую очередь детям из малообеспеченных и неблагополучных семей получить необходимое развитие для последующего освоения школьной программы. Отделом образования издан приказ «О введении экспериментальной работы по организации новых форм дошкольного образования в Ржаксинском районе». На базе МОУ Ржаксинская СОШ № 1 с сентября 2005 года открыта группа «Предшкольное образование» для детей 5,5-7 лет. Организация образовательного процесса в предшкольном образовании регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий в строгом соответствии с требованиями СанПиН для детей 5,5 - 7 лет. Учителем для проведения занятий по предшкольному образованию назначена Лысова Л.Ф., имеющая первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 24 года. Для этого муниципальным учреждением «Информационно-методический центр» проводилась работа с кадрами. Так, в 2005 году при ТОИПК РО прошли курсы два педагога (МОУ Ржаксинская СОШ №1 и детский сад №2 «Солнышко») по предшкольному образованию.

Приказом по образовательному учреждению утверждена программа по дошкольному образованию.

Занятия проводились 2 раза в неделю (пятница, суббота), по четыре часа в день. Наполняемость группы 16 человек. Приказом отдела образования от 27.12.2005 года № 68 «Об организации работы группы дошкольного образования детей на базе МОУ Ржаксинская СОШ №1 изменен режим работы группы дошкольного образования на пятидневный. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет 20 часов в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут. В рамках районной программы «Модернизация образования в 2004-2008 г.» на базе МОУ Ржаксинская СОШ № 2 открыта еще одна группа дошкольного образования для детей 5,5-7 лет с февраля 2006 г. с количеством детей - 15.

Таким образом, подводя итог всей работы, исходя из проблемы выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, целесообразно апробировать структуру «дошкольного образования».

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают педагогические коллективы к поиску новых подходов в развитии инновационного потенциала учителей, их познавательно-ценностных интересов и профессионального саморазвития личности.

Возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Характерной чертой образовательного пространства сегодняшнего дня являются социально-педагогические инициативы, с которыми выходят образовательные учреждения нашего района.

В последние годы заметно активизировалось экспериментальная деятельность педагогических коллективов школ: МОУ Лукинская, МОУ Волхонщинская СОШ, МОУ Ржаксинская СОШ № 1, МОУ Ржаксинская СОШ № 2, МОУ Чакинская СОШ, МОУ Чакинская ООШ и другие, которые работают в постоянном режиме поиска, размышлений, изучений, исследований.

Информационно-методический центр проводил с организаторами экспериментальной работы семинары по изучению вопросов введения инноваций. Проводился анализ информационных педагогических потребностей педагогов с учетом новых тенденций в развитии науки и практики. Изучались методические рекомендации, новые педагогические технологии, ориентированные на развитие инициативы педагогов. С учетом индивидуальных способностей учащихся в коллективах были определены темы исследовательских работ.

Отделом образования был издан приказ об открытии экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений района по проблемам: «Экологическое образование и воспитание школьников» в МОУ Лукинская СОШ, «Организация детского самоуправления» в МОУ Волхонщинская СОШ, «Личностно-ориентированное образование» в МОУ Чакинская ООШ.

В целях повышения эффективности развития образования в районе, поддержки педагогического творчества, координации экспериментальной и внедренческой работы издан приказ «О создании районного экспертного Совета». Работает он под руководством опытных методистов ИМЦ, квалифицированных педагогов.

Работа экспертного Совета строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Разработано Положение об экспертном Совете по экспериментальной работе при ИМЦ. Совет проводит экспертизу опытно-экспериментальных программ образовательных учреждений района. Члены Совета оказывают методическую помощь и проводят консультации по конкретным профессиональным проблемам, проводят знакомство с современными эффективными технологиями преподавания, позволяющими достичь более

высоких результатов обучения и воспитания. Осуществляет контроль качества реализации программ опытно-экспериментальных работ, результатов исследований.

На заседаниях Совета заслушиваются промежуточные отчеты, отчеты по итогам работы. Есть определенные положительные результаты работы в педагогических коллективах. Так, в МОУ Лукинская СОШ по программе «Наш дом – природа» (экологическое образование и воспитание школьников) учащиеся углубляют знания о единстве мира, о земле, как общечеловеческом доме, развивают экологическое мышление, включающее установление причинно-следственных связей, осознание истоков, сущности и путей решения экологических проблем. Программа направлена на воспитание гуманной социально-активной творческой личности школьника с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней, на выработку навыков практического участия в природоохранной деятельности.

Результатом этой работы является то, что школа стала призером областного конкурса «Ландшафтный дизайн» и победителем областного конкурса историко-экологических проектов «Помним и чтим».

Экспериментальная работа по проблеме «Детское самоуправление в режиме развития» стала предметом особого внимания в системе воспитательной работы МОУ Волхонщинская СОШ. Цель этого эксперимента заключается в том, чтобы дать возможность детям реализовать свои запросы. Основными задачами являются: использование современных информационных технологий для повышения качества воспитания, создание условий для получения детьми углубленного разнообразного образования, организации творческого, созидательного, продуктивного досуга учащихся.

В рамках программы эксперимента в школе проводятся мероприятия, делающие из детей личность: это школьные референдумы, традиционные конкурсы, экскурсии в другие города и, наконец, интересная жизнь каждого гражданина в маленькой школьной стране со своим школьным самоуправлением.

Материал по ученическому самоуправлению размещен в Интернете на сайте, представлен на областную выставку инновационных технологий в Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования.

Педагогический коллектив МОУ Чакинская ООШ в течение нескольких лет изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования. Была разработана программа, которая включает цели и задачи, этапы освоения и внедрения программы и ожидаемые результаты. Вся работа в этом учебном году была построена на изучении теории личностно-ориентированного подхода к учащимся. Индивидуализация и дифференциация в обучении позволяет вовлечь в работу каждого ученика, создается положительный эмоциональный настрой учащихся. В педколлективе изучался проблемно-обучающий материал на тему: «Поиск эффективных технологий и методов в учебно-воспитательном процессе при личностно-ориентированном подходе». Каждый учитель нашел для себя элементы эффективной технологии. Опыт работы педколлектива по данной проблеме нашел свое отражение в семинаре для директоров школ «Реструктуризация школы: проблемы, поиски, решения». Вся экспериментальная работа имеет положительные результаты: качественно возросла профессиональная активность учителей. Качество образования учащихся составило 51%. Сократилось число учащихся, имеющих одну «тройку». Одаренные дети заняли призовые места в районных олимпиадах по истории, литературе, физике, иностранному языку. Наряду с положительными моментами есть своего рода проблемы: Недостаточно оснащена материально-техническая база, не оборудован компьютерный класс, не хватает дидактического материала, что вызывает трудности при планировании уроков. Но эти трудности не останавливают коллектив, планируется систематическая и целенаправленная работа по внедрению инновационных процессов.

Одно из направлений инновационной деятельности в районе – эксперимент по введению предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов.

Во исполнение приказа МО НРФ № 2783 от 18.07.02 г. «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», приказов УО от 02.09.2004 г. №3754 «Об утверждении концепции примерного учебного плана для 9 классов общеобразовательных учреждений в связи с введением предпрофильной подготовки обучающихся» отделом образования был издан приказ от 29.03.2005 г. №9 «О введении учебного плана на 2005-06 учебный год общеобразовательных учреждениях района». С 2005-06 учебного года все общеобразовательные школы перешли на предпрофильное обучение учащихся 9 классов.

Для руководителей школ был проведен семинар-совещание по вопросу предпрофильной подготовки. 15 педагогов из средних школ прошли обучение по данному вопросу в ИПКРО. Элективные курсы ведутся в 24 общеобразовательных школах. Предпрофильную подготовку получают 275 человек. Количество элективных курсов, преподаваемых в школах района, насчитывается 127. По структуре элективные курсы делятся на 3 вида:

Предметно-ориентированные – их 92.

Профориентационные – их 24.

Межпредметные – их 11.

В общеобразовательных школах района в учебный процесс введены нетрадиционные курсы, такие как: «Валеология» (МОУ Б-Ржаксинская СОШ, МОУ Тимофеевская ООШ), «Риторика» (Каменская СОШ, Алкаладская ООШ), «Этика и психология семейной жизни» (МОУ Золотовская, Лукинская СОШ) и другие.

Осознавая важность введения единой системы оценивания и проверки результатов обучения выпускников школ и знаний абитуриентов в форме ЕГЭ и в соответствии с приказом Рособразования от 07.02.2005 г. № 219 «О проведении эксперимента по введению ЕГЭ в Тамбовской области в 2005 году», в Ржаксинском районе для успешного проведения ЕГЭ были созданы все необходимые условия. Сформированы организационные структуры, координирующие работу по проведению ЕГЭ, по РОО издан приказ от 30.12.2004 г. № 55 « Об организации и проведении эксперимента по введению ЕГЭ на территории Ржаксинского района». Всего в районе 14 СОШ, которые участвовали в эксперименте по ЕГЭ.

Педагогические коллективы школ района в инновационной деятельности наметили определенные направления. Учителя осознают, что невозможно достигнуть каких-либо существенных результатов в работе только путем усвоения наработанного другими, а необходимо творческое освоение нового.

Разработка внутришкольных программ организации образовательного процесса с различными группами учащихся - это новая для школы управленческая технология программно-целевого управления (рекомендуемая М.М. Поташником и Т. И. Шаповой). В Золотовской СОШ составлены программы:

- «Одаренные дети», «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности».

Благодаря этим программам удалось выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся, желающих и умеющих учиться. Создаются условия для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

В школе накоплен определенный опыт работы по развитию способностей детей школьного возраста. Имеются возможности для проведения работы по развитию интеллектуального (кружки: «Алфавит» для учащихся начальных классов по изучению иностранного языка, «Литературная студия», «Веселая грамматика»), спортивного (кружок «Атлет» ), творческого потенциала в сфере экологического образования (кружок «Эколог» ), искусства (кружок «Веселые ритмы»).

Проектная деятельность учащихся в рамках учебных дисциплин Лукинской СОШ способствует не только активизации познавательной деятельности учащихся, но и снабжению их полезными знаниями и описаниями и приобретению ими знаний инструментов. Ребята учатся видеть проблемы и находить пути их решения. Работа над учебным проектом начинается с выбора учебной темы и формулировки основополагающего вопроса. Например, учебные проекты: «Ода спичке», «Формулы творят чудеса» предполагали получить ответ на основополагающие вопросы: «Как измерить мощность спички», «Как определить рост человека с помощью будильника и взвесить воздух в комнате с помощью линейки?»

Особенности работы над проектом в том, что не только учащиеся, но и сам учитель осваивает новые формы деятельности, проявляет свои творческие черты, тем самым побуждая и учащихся к творчеству. Возможность самореализации на уроке, в кружковой деятельности помогает ученику поверить в себя, а значит, формирует положительную мотивацию: «Я могу, а значит хочу учиться успешно». Проекты реализуются в рамках учебной и воспитательной деятельности.

Широкое распространение в практике работы учителей начальных классов получили здоровьесберегающие технологии. Главной целью этих инновационных методов обучения являются:

- обеспечение школьнику возможностей сохранения здоровья за период обучения в школе;
- формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни;
- умение использовать эти знания в течение всей жизни;
- повышение качества образования учащихся.

Применяя здоровьесберегающие технологии, учителя Протасовской СОШ разработали тематическое планирование уроков здоровья для начальных классов, обучают новым формам работы с детьми родителей учащихся, регулярно, на каждом уроке проводят специальные физкультминутки «От А до Я». Все это позволяет им проводить регулярную экспресс-диагностику состояния здоровья детей и отслеживать основные параметры развития организма. Специально подобранные подвижные игры позволяют учителям осуществлять и работу по профилактике многих распространенных заболеваний у детей. Применение данных технологий позволяет учителям добиваться хороших результатов: качество обучения за последние три года возросло с 66,6 % до 80%.

Применение новых информационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное развитие. Учителя Чакинской СОШ, умело используя информационные технологии, развивают логическое, алгоритмическое мышление, учат анализировать, выявлять сущности и отношения. Уделяется внимание умению строить математические информационные модели процессов. Учащиеся довольно активно и быстро усваивают азы работы с компьютерной техникой, овладевают компьютерными технологиями. Школа становится базой, консультативным пунктом обучения компьютерной грамотности.

Учителя начальных классов Чакинской СОШ и Чакинской ООШ работают по комплексу «Начальная школа 2000...2100». В программу изучения математики ввели изучение геометрии, так как считают, что обучение младших школьников элементам геометрии является необходимым условием развития у них пространственного мышления.

При изучении материала с использованием элементов Дальтон-технологии на уроках русского языка в Ржаксинской СОШ №2 отдается предпочтение развитию абстрактно-логической функции ума, дети учатся думать, рассуждать, делать выводы. Результаты проявляются в развитии интереса к учению.

Результаты: традиционные уроки - процент обученности - 95%; процент качества – 45%, по Дальтон- технологии процент обученности – 100 %, процент качества – 55%.

На уроках истории и обществознания используются элементы модульной технологии туртехнологии. При использовании туртехнологии учебный материал делится на учебные единицы, о содержании которых учащиеся знают заранее, также они имеют представление о содержании контрольных вопросов. При использовании модульной технологии учащиеся успешно работают с разнообразным материалом: учебными пособиями, историческими документами, мемуарной и художественной литературой. Процент обученности с применением элементов данных технологий составляет 100 %, процент качества обучения 78 %.

Элементы логико-смысловой модели используется на уроках химии. В результате использования данной модели у учащихся формируются специальные умения и навыки, развивается химическое мышление, грамотное владение химическим языком. Данная модель обучения активно используется при решении расчетных задач, что позволяет творчески усвоить материал и наиболее сложные творческие вопросы. Процент качества обученности с применением данной технологии составляет 100%, процент качества обучения 68 %.

В плане инновационной деятельности учителя иностранного языка овладевают языковой грамотностью, коммуникативными умениями, без чего невозможно обеспечить формирование соответствующих навыков и умений у обучаемых. Формирование указанных коммуникативных умений предполагает обязательное владение современными технологиями. Проблема, предлагаемая ученикам, формируется так, чтобы ориентировать учащихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. При этом ученик должен обладать способностью анализировать материал, спрашивать, сравнивать, обобщать, делать выводы, опираясь на свой жизненный, учебный опыт, эрудицию, творчество. Учителя Каменской СОШ применяют на уроках иностранного языка обучение чтению по трехфазовой системе построения урока. При этом достигается определенный порог знаний, включающий перенос стратегии с родного языка на иностранный и наоборот.

Эффективность применяемых элементов инновационных технологий подтверждают значительные успехи в обучении, высокие результаты учащихся в районных олимпиадах в успешной сдаче ЕГЭ, окончанием школ с серебряными и золотыми медалями.

Применение инновационных технологий способствует творческому развитию педагогических коллективов, пробуждает их инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

В региональном этапе конкурсного отбора на соискание премии Президента РФ в области образования для поощрения творческих и талантливых учителей общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» участвуют четыре педагога Ржаксинского района, это Забузова В.Н. – МОУ Ржаксинская СОШ №1, Громакова Л.Н. – МОУ Лукинская СОШ, Баранчикова Т.И. – МОУ Богдановская СОШ, Шаталова В.Н. – МОУ Чакинская СОШ.

В этом году в областном конкурсе «Учитель – года - 2006» примет участие учитель математики МОУ Богдановская СОШ – Баранчикова Т.И.

На областной конкурс «Лучшие школы Тамбовщины» отправлены материалы МОУ Ржаксинская СОШ № 2 (директор Горбунова Г.П.).

В своей дальнейшей работе методическая служба должна создавать такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Следует целенаправленно вести работу по удовлетворению информационных потребностей, по обеспечению тесного сотрудничества педагогов района с Институтом повышения квалификации по поиску истины в реальном процессе обучения и воспитания.

Необходимо обратить внимание на недостаточную апробацию эффективности инновационной работы. Не отрегулирована система доплат отдельным учителям школ за ведение опытно-экспериментальной работы.

## **Инновационная деятельность в системе образования Мичуринского района**

*Объедкова Т.М.  
заведующая ИМЦ  
Мичуринского района*

В Мичуринском районе обучение и воспитание ведется в 20 средних, 14 основных, 3 начальных школах, 18 дошкольных учреждениях.

В условиях реформирования образования в стране инновационный процесс приобрел массовый характер. В связи с этим обострилась потребность в новых знаниях, в осмыслении новых понятий. Ведущей формой инновационной деятельности выступает опытно-экспериментальная работа. Инновационность стала важной отличительной чертой системы образования Мичуринского района. В районе работают 22 опытно-экспериментальные площадки различного уровня – школьного, муниципального и регионального. Инновационно-педагогическая деятельность осуществляется как в рамках традиционной школы, так и в учреждениях нового вида. Существенной особенностью инновационной деятельности является то, что она основывается на личностном подходе и имеет своей целью разработку индивидуальной программы развития личности. Задача руководителя, учителя в данных условиях состоит в использовании современных психолого-педагогических знаний для разработки собственной траектории образовательной деятельности.

Инновационная деятельность школ Мичуринского района строится по следующим направлениям:

- совершенствование структуры и содержания общего образования;
- профилизация образования;
- здоровье, здоровьесберегающие технологии;
- экологизация образования;
- научно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании;
- дошкольное образование и воспитание;
- апробация новых моделей сельских школ.

На настоящий момент в районе имеются определенные условия для реализации данных направлений модернизации образования. Район так же, как и область, работает в рамках федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, по введению Единого государственного экзамена.

В эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования участвует ряд школ района:

Мановицкая СОШ, Панская СОШ, Зеленогайская ООШ, Кочетовская СОШ, Терская СОШ (апробация учебников нового поколения).

Учителя Мановицкой средней школы Попова Людмила Васильевна и Панской средней школы Гришина Татьяна Васильевна работают по рекомендации кабинета начальных классов ИПКРО по учебнику нового поколения – Русский язык, автор О. Л. Соболева. Работа по этому учебнику начата в 1 классе и ведется уже третий год. Данный учебник в отличие от учебников традиционной школы имеет преимущество в том, что он несет идею развивающего обучения и интенсивного использования современных технологий. Учебный материал используется с различной степенью нагрузки, дифференцированно. Углубленно и с опережением даётся материал по развитию речи, задания учебника заставляют детей самостоятельно делать выводы, эффективнее усваивать материал. По заданию кабинета начального обучения ИПКРО учителя, апробирующие данный учебник, рецензируют его для дальнейшего использования.

С 2002 года в трех школах района, а именно: Заворонежской, Красивской, Терской средних школах в начальных классах ведется апробация УМК Н. Ф. Виноградовой.

Учителя начального звена Терской средней школы полностью перешли на обучение детей по данному УМК, а в Заворонежской школе функционирует 4-й и набран 1-й класс. В селе Красивом нет детского сада, дети приходят в школу без предварительной подготовки, поэтому при обучении по УМК Виноградовой испытывают определенные трудности. Учителя этой школы пришли к выводу, что по традиционной программе обучение будет проходить легче.

В Терской, Кочетовской средних и Зеленогайской основной школах ведется работа на школьном уровне по внедрению учебника нового поколения Математика 5-6 класс, авторы И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Теоретический материал учебника дает возможность учителю применять проблемный подход в обучении. Возможность индивидуального и дифференцированного подхода в обучении можно реализовать с помощью заданий различной степени сложности. Учебник является продолжением развивающего обучения в начальном звене, а также последовательной подготовкой к Единому государственному экзамену.

Практически во всех школах района с 2005 года ведется предпрофильное обучение в 9-х классах: учителями разработаны элективные курсы, модели портфолио учащихся, авторские программы. Активно ведется профориентационная работа с учетом потребности села в профессиональных кадрах. Осваивается введение в специальности «плодоовощевод», «фермер», «кроликовод», «лесовод», «агротехник» и др.

В эксперименте по организации профильного обучения участвуют Устьинская, Новоникольская, Турмасовская средние школы. Данные учебные заведения работают по совместным договорам с Мичуринским Государственным аграрным университетом и ПУ № 37. На базе этих школ ведется апробация естественно-научного профиля, освоение профессии «плодоовощевод». В перспективе профильное обучение будет организовано на базе Заворонежской школы по организации педагогических классов и профилей общего направления. Учителя этой школы уже проходят переподготовку по разным предметам и направлениям, что будет способствовать дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках направления «Здоровье и здоровьесберегающие технологии» ведется работа в Заворонежской СОШ по апробации авторской программы «Здоровье в настоящем – путь к здоровому будущему». Эта программа заняла 1 место в областном конкурсе проектов «Организация профилактики употребления психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях» в апреле 2005 года, на основании постановления администрации района № 575 от 26. 12. 2005 г. работа по данной программе в школе утверждена как экспериментальная площадка. Цели этой программы - формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения у учащихся, снижающих вероятность приобщения к употреблению ПАВ, их готовность соблюдать законы здорового образа жизни; обеспечение эффективной социальной адаптации. Работа экспериментальной площадки рассчитана на два года.

1 марта 2006 года Заворонежская школа гостеприимно распахнула свои двери, приглашая на презентацию данной программы. В презентации приняли участие: заместитель председателя Мичуринского районного Совета народных депутатов А. В. Локтионов, медицинский психолог психиатрической больницы А. Ю. Трунов, начальник отдела культуры администрации района В. В. Фролова, старший уполномоченный Мичуринского межрайонного отдела Управления Федеральной службы РФ по контролю за обороту наркотических средств В. Н. Петрищев, заместители директоров по воспитательной работе школ района.

На базе Кочетовской СОШ апробируется программа «Здоровье 21 века - здоровье без границ», в рамках постановления администрации района № 575 от 26. 12. 05 г., открыта экспериментальная площадка. Цель данной программы – разработка методов сохранения и укрепления здоровья учащихся и мотивация учащихся к здоровому образу жизни в условиях образовательного процесса, внедрение современных психо- и

здоровьесберегающих форм, методов и технологий в образовательный процесс. Результатом работы по данной программе в перспективе должна стать реорганизация школы традиционной в «Школу – территорию здоровья».

На сентябрь 2006 года запланировано внедрение проекта новой модели школы - «Школа укрепления здоровья» на базе Зеленогайской основной школы. Цель эксперимента – создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание навыков ответственного поведения.

В результате экспериментальной деятельности планируется издать методические рекомендации «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в условиях сельской школы».

На школьном уровне ведется экспериментальная работа по проблеме «Система экологического воспитания» в Старохмелевской средней школе. Цели работы: становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие; бережное отношение к природе, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.

Система экологического воспитания Старохмелевской школы идет по направлениям:

- работа кружков «Живая природа», «Живой уголок», 2-6 классы;
- работа школьного лесничества «Лесовичок», 7-11 классы;
- работа экологического кружка от районного дома детского творчества «Юный эколог», 8-9 классы;
- работа в летнем оздоровительном лагере экологического профиля «Солнышко», 1-8 классы.

Работа ведется во взаимодействии школы с Ярковским лесхозом, СХПК «Родина», Мичуринским Государственным педагогическим институтом, районным домом детского творчества и Информационно-методическим центром. Учащиеся школы ведут исследовательскую деятельность в различных направлениях:

- Оценка загрязнения окружающей растительности и почвы свинцом;
- Оценка загрязнения воды;
- Изучение влияние деятельности человека на растительные сообщества;
- Оценка транспортных потоков;
- Закладка и работа на экологической тропе;
- Человек наедине с природой;
- Экологическое состояние микрорайона школы;
- Изучение редких и исчезающих видов животных.

Результатом работы школы стали участие и победа в региональном фестивале «Экология и дети, XXI век», школа в феврале 2006 года заняла 1 место в номинации «Лучшая постановка экологического образования и воспитания в образовательном учреждении».

Система дополнительного образования предусматривает формирование всесторонне развитой, интеллектуальной личности. На базе районного Дома детского творчества работает постоянно действующий семинар по организации научно-исследовательской деятельности учащихся «Вовлечение детей в научно-исследовательскую и поисковую деятельность», на котором педагогам дополнительного образования даются направления по организации работы с учащимися. Результатом такой работы стали призовые места во Всероссийском историческом конкурсе научно-исследовательских работ «Человек в истории. Россия XX век» (3 место 2004 г., 2005 г.), в номинации «Женские судьбы» 1 место в 2005 году.

На базе районного Дома детского творчества с 2001 года работает научное общество школьников. Руководит им кандидат педагогических наук, преподаватель

кафедры педагогики и методики начального обучения Мичуринского пединститута Валентина Никитична Болдырихина. Основные направления работы этого общества – исследовательская деятельность по:

- краеведению;
- биологии и экологии;
- педагогики и психологии.

Воспитанник научного общества учащихся Медведев Владимир принял участие в XX Российской открытой конференции «Юность. Наука. Культура», стал лауреатом на секции «Биология растений», награжден дипломом «Национальная образовательная программа «Интеллектуальный творческий потенциал России». В этом году в городе Обнинске примут участие учащиеся Ранинской средней школы в научной конференции «Юность. Наука. Культура» по теме «Изучение населения села Ранино как фактор дальнейшего прогнозирования развития села».

В системе дошкольного образования имеются существенные изменения. Оно также требует обновления содержания, форм и методов в свете модернизации образования в целом. На данный период времени намечены следующие этапы работы: на базе Заворонежского детского сада предусматривается организовать работу по программе «Социальное развитие ребенка».

Цель - дать представление о развитии человека, установить простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе и труду, развить интерес к традиционному народному творчеству и др.

На базе Мановицкого детского сада будет отработываться программа «Формирование мотивационной готовности к школе». Цель - развить на каждой возрастной ступени различные виды деятельности, побуждаемые определенными мотивами, развить интеллектуальную активность детей, побудительную силу к учению, проявление настойчивости в овладении знаниями и потребность к узнаванию нового.

На базе Терского детского сада реализуется программа «Формирование народной культуры». Цель программы - развить представление об основных видах традиционного труда, культуры, национальных и народных праздниках, развивать положительные эмоции в восприятии русских народных сказок, мелодий.

Результатом работы по данным направлениям будет являться выработка методических рекомендации для дальнейшего практического использования в образовательной деятельности дошкольных учреждений.

В рамках реструктуризации сельских школ в районе ведется определенная работа по созданию максимально возможных условий для получения сельскими детьми полноценного и качественного образования. Это будет достигнуто путем создания сельских социокультурных комплексов (Стаевская СОШ, Круглинская СОШ, Ранинская СОШ), новых моделей школ: Школа- территория здоровья (Кочетовская СОШ), Школа укрепления здоровья (Зеленогайская СОШ), Школа – музейно-образовательный комплекс как ресурс культурной и духовной жизни сельского сообщества (Староказинская СОШ), Школа – детский сад (Желановская СОШ), Школа – экоцентр (Хоботовская СОШ), Агрошкола (Ярковская ООШ, Турмасовская СОШ), Социально-образовательный центр на базе школы полного дня (Новотарбеевская СОШ). Проекты данных моделей представлены на областной и районный конкурсы. В дальнейшем на базе этих учреждений будет вестись экспериментальная работа по внедрению этих моделей. Школа народной культуры с этнокультурным (русским) компонентом образования (Терская СОШ) с 1 марта 2006 года переведена со школьного уровня эксперимента на муниципальный постановлением администрации района.

Кабинетом естественно-научных дисциплин ТОИПКРО предложена апробация нового учебника физики 7, 8, 9 классов авторов Н. С. Пуршевой и Н. Е. Важеевской. С сентября 2006 года на базе Кочетовской средней и Зеленогайской основной школ будет открыта областная экспериментальная площадка.

Инновационная деятельность образовательных учреждений Мичуринского района ведется в тесном сотрудничестве с Мичуринским Государственным аграрным университетом, Мичуринским Государственным педагогическим институтом, профессиональными училищами. В рамках этой деятельности были проведены научно-практические конференции:

- «Ученые Наукограда – учителям сельских школ» на базе пединститута.
- «Сельская молодежь – опыт, проблемы в условиях модернизации образования» на базе МичГАУ.

17 февраля в Центре дополнительного педагогического образования МичГАУ состоялся педагогический семинар «Теоретические аспекты психологической безопасности в образовательных учреждениях» для школьных психологов, преподавателей ОБЖ и заместителей директоров по воспитательной работе.

Планируется 23 марта 2006 года на базе МичГАУ провести совместную научно-практическую конференцию по теме «Теория и практика инновационного обучения и воспитания».

Информационно-методический центр администрации района ведет методическое сопровождение всех проектов и оказывает непосредственную помощь в организации инновационной образовательной деятельности – от зарождения идеи до внедрения новшеств в массовую практику. Для организации опытно-экспериментальной работы необходима профессиональная подготовка педагогов-участников инновационной деятельности и разработка критериев и показателей успешности того или иного эксперимента.

**О работе областной экспериментальной площадки по теме  
«Формирование единой и непрерывной развивающей среды  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
в условиях образовательной системы «Школа 2100»**

*Борщева И.В.  
заведующая начальной школы-  
детского сада № 12 «Звездный»,  
г. Тамбов*

Начальная школа-детский сад № 12 «Звездный» г. Тамбова является областной экспериментальной площадкой и работает по проблеме «Формирование единой и непрерывной развивающей среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательной системы «Школа 2100».

В основу учебно-воспитательного процесса учреждения в 2004-2005 учебном году, согласно цели эксперимента, были положены ведущие идеи УМК «Школа 2100». При этом процесс обучения и воспитания осуществлялся с опорой на следующие дидактические принципы: деятельности, целостного представления о мире, непрерывности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества и др.

Под руководством зав. кабинетом начальных ступеней развития ребенка ТОИПКРО Л.П. Ануфриевой в течение прошедшего года работа педагогического коллектива осуществлялась в следующих направлениях: методическое направление, работа с детьми и родителями.

1. Методическая работа:

- осуществлено согласование целей воспитания, обучения и развития детей детского сада и школы на основе ведущих идей УМК «Школа 2100»;
- разработаны сопряженные учебные программы, основанные на преемственности содержания процесса обучения в школе и детском саду;
- освоены новые методики, технологии и средства обучения; созданы системы диагностических заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования;
- проведены семинары, семинары-практикумы, круглые столы, взаимопосещения педагогами уроков и занятий, а также совместные заседания методических объединений по проблемам подготовки детей к школьному обучению в рамках Образовательной системы «Школа 2100»;
- подготовлены к публикации пособия по математике и литературному образованию с учетом использования единой и непрерывной развивающей среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста (учителя высшей категории Кондрашова С.П., Субочева Г.Е.);
- разработаны материалы для методического пособия по обучению математике детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- создан учебный видеофильм: «Число 6. Цифра 6» (занятия в средней и подготовительной группах д/сада - воспитатели высшей категории Эквист Л.Г., Потапчук И.М., урок в 1 классе – учитель высшей категории Субочева Г.Е.).

Эти материалы служат обучающим средством для воспитателей и учителей Тамбовской области, т.к. имеются в видеотеке ТОИПКРО.

На базе учреждения в 2004-2005 учебном году организованы и проведены следующие учебные семинары для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов школ Тамбовской области:

- «Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного и начального образования»;
- «Образовательная система «Школа 2100»и ее составляющие»;
- «Преимственность в математическом образовании дошкольников и младших школьников»;
- «Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования»;
- «Новые подходы к пониманию сущности развивающего дошкольного и начального образования».
- Педагоги школы-сада принимали участие в научно-практических конференциях:
  - Областной научно-практической конференции по проблеме «Деятельностный метод как способ формирования единого образовательного пространства», на которой выступили с докладами: учитель Кондрашова С.П. (Управляющая деятельность педагога в процессе обучения младших школьников), педагог-психолог Заморская Т.В. (Деятельность субъекта в контексте исследования профессионального мастерства), воспитатель Потапчук И.М. (Математическое развитие ребенка в системе дошкольного образования). Тезисы выступлений опубликованы в сборнике материалов конференции.
  - Межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы развивающего обучения», к 100-летию со дня рождения Д.Б. Эльконина». Педагогами школы-сада подготовлены доклады и опубликованы тезисы в сборнике материалов конференции: директор Борщева И.В., педагог-психолог Заморская Т. В., учитель Кондрашова С.П.

В апреле и октябре 2005 г. педагоги учреждения приняли активное участие в обсуждении нового учебника математики Образовательной системы «Школа 2100»на встрече с его автором С.А. Козловой.

Педагоги начальной школы прошли курсы повышения квалификации по проблемам: «Образовательная система «Школа 2100 и ее составляющие», «Развивающее обучение в начальных классах», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном и начальном образовании».

## 2. Работа с детьми:

1) Согласно плану экспериментальной работы проводится постоянная индивидуальная и групповая диагностика познавательного и личностного развития детей 3-10 лет с целью выявления их способностей, склонностей, особенностей познавательного развития, результаты которой положены в основу организации учебно-воспитательного процесса учреждения.

На этой основе в практику обучения и воспитания детей дошкольного и младшего возраста внедрены разнообразные формы группового и индивидуального обучения (проектный метод, детское экспериментирование, групповая деятельность и др.).

2) С учетом выявленных индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка создана специальная предметно-развивающая среда, обеспечивающая комфортные условия для проведения занятий, уроков и внеурочных мероприятий.

3) Для развития познавательной активности и творческих способностей с учетом деятельностного метода организована работа следующих кружков, студий и факультативов: английский язык, хореография, настольный теннис, шахматы, «Эколенок», театральный, «Мягкая игрушка».

Ученики начальной школы регулярно занимают призовые места в традиционных соревнованиях по настольному теннису, шахматам, проводимым в период зимних и летних каникул. Специалистами дополнительного образования совместно с учителями и

воспитателями проводятся конкурсы и выставки рисунков, поделок учащихся, организуются концерты, музыкальные вечера и праздники.

### 3. Работа с родителями:

Важную роль в решении экспериментальных задач и осуществлении преемственности между детским садом и начальной школой играют родители.

В процессе совместной работы достигнуто необходимое взаимодействие начальной школы-детского сада и семьи в использовании развивающей среды в педагогическом процессе. Так, например, нами организован лекторий для родителей «Роль семьи в развитии детского экспериментирования», целью которого является ознакомление родителей с методами и формами работы в этом направлении. Регулярно проводятся родительские собрания, консультации, беседы по проблемам: «Развивающая среда в семье», «Подготовка детей к обучению в школе» и др.

Специалистами учреждения проводится индивидуальное и групповое консультирование не только родителей детей, посещающих учреждение, но и потенциальных обучающихся по программе «Школа-2100».

Таким образом, в 2004-2005 учебном году МОУ начальной школой-детским садом №12 «Звездный» поставленные задачи экспериментальной работы решены. В настоящее время осуществляется разработка Программы развития учреждения на 2006-2009 годы, в ходе реализации которой планируется достижение следующего уровня развития: начальная школа-детский сад - педагогическая лаборатория, подразумевающего системность и многоплановость экспериментальной деятельности, активное участие практически всего коллектива в инновационных процессах, научное обоснование и осмысление полученных результатов.

**О ходе реализации областного эксперимента  
на базе МОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа  
по образовательной модели  
«Начальная школа – филиал базовой школы»**

*Титова И.А.  
директор МОУ Староюрьевская СОШ,  
Староюрьевский район*

В результате реализации Программы модернизации в системе образования Тамбовской области на базе МОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа с июня 2004 года функционирует областная экспериментальная площадка по модели «Начальная школа – филиал базовой школы».

Целью проведения эксперимента по формированию модели «Начальная школа – филиал базовой школы» являются:

- введение в состав педагогического Совета средней школы учителей начальной школы;
- реализация единых образовательных программ школы на I ступени;
- работа по общему учебно-воспитательному плану;
- адаптация учащихся, продолжающих обучение на II ступени;
- разработка нормативно-правовой документации по отработке механизма присоединения начальных школ к базовым, в соответствии с имеющимся законодательством;
- улучшение материально-технической базы основного учебного заведения с филиалом;
- формирование условий для укрепления кадрового потенциала с целью улучшения образовательного процесса.

Работа областной экспериментальной площадки ведется в соответствии с приказом № 526 от 09.06.2004 г. Управления образования и науки Тамбовской области «Об открытии областных экспериментальных площадок в Тамбовской области», приказом отдела образования администрации Староюрьевского района № 46 от 10.06.2004 г. «Об открытии областной экспериментальной площадки в Староюрьевском районе», приказом МОУ Староюрьевская СОШ № 97 от 07.09.2004 г. «О реализации Программы развития школы на 2002-2005 гг.».

Совместная работа вновь созданного образовательного пространства «Начальная школа – филиал базовой школы» ведется по реализации общей методической темы «Развитие познавательных способностей и интеллектуального потенциала на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся».

В ходе эксперимента реализуются варианты экспериментального базисного учебного плана, новые общеобразовательные программы, учебно-методические комплекты, современные подходы к оценке качества подготовки обучающихся, формы организации образовательного процесса, здоровьесберегающие педагогические технологии.

Разработан план проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, в котором отражены этапы формирования новой образовательной модели, финансовое и методическое обоснование эксперимента. Разработано и реализуется общее штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Разработана единая система оценки знаний учащихся и методы повышения качества образования педагогов и учащихся. Образовательный процесс ведется в соответствии с новым содержанием общего образования - введение уроков компьютерной грамотности и английского языка со второго класса в базовой школе и в филиале.

Осуществляется научно-методическая работа, связанная с проведением эксперимента, представляются отчеты о ходе и результатах эксперимента научному руководителю И.В. Клемешовой.

Подготовлена нормативно-правовая база эксперимента: разработано положение об экспериментальной площадке, внесены изменения в Устав школы, проведена регистрация школы с филиалом в налоговой службе.

Создано единое социо-культурное пространство по данной модели, для совместного участия в общешкольных мероприятиях учащихся базовой школы и начальной с целью адаптации учащихся при переходе на вторую ступень обучения. Осуществляется организованный подвоз участников образовательного процесса с использованием школьного автобуса.

В соответствии с планом действий по реализации эксперимента необходимо в апреле-мае 2006 года провести заключительный мониторинг участников образовательного пространства по изучению адаптации учащихся. Завершить работу по подготовке договора о передаче в оперативное управление здания начальной школы и постановке на баланс в МОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа.

**Анализ промежуточных результатов  
реализации инвестиционного проекта  
«Сельский социокультурный комплекс:  
Максимовская СОШ Бондарского района»**

*Кочина О.Д.,  
директор МОУ Максимовская СОШ,  
Бондарский район*

Реализация данного проекта рассчитана на 4 года. В настоящее время продолжается второй этап построения системы взаимодействия социальных партнеров - поисково-преобразовательный.

В структуру Максимовского ССКК входят: детский сад, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), Дом культуры.

В ходе реализации проекта создан Координационный совет (КС), который является совещательным органом при Максимовской сельской администрации.

Он определяет промежуточные результаты выполнения направлений проекта, производит оценку финансовых ресурсов, необходимых для реализации проекта, рассматривает вопросы финансирования и реализует приемку завершенных работ по проекту.

Заседания КС проводятся один раз в квартал.

Первые заседания КС были направлены на принятие необходимых мер с целью оживления и объединения усилий всех заинтересованных сторон в организации образовательной, культурно-воспитательной, организационно-массовой, досуговой и оздоровительной работы с населением сельского совета.

Следующие заседания были посвящены выполнению проекта, отслеживанию результатов работы.

Идёт работа по реализации программы совместных действий по формированию культурно-образовательного пространства села.

Разработан и апробируется годовой цикл дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

Для реализации проекта разработаны программы:

«Библиотека семейного чтения», «Создание информационного пространства для обеспечения образовательного процесса», «Героико-патриотическое воспитание».

Среди основных задач ССКК – создание необходимых условий для обеспечения качественного общего образования. Для решения данной задачи в 2005-2006 учебном году педагогический коллектив Максимовской СОШ продолжает работу над решением проблемы: «Формирование творческого потенциала личности учащихся при развивающей направленности обучения».

Последние три года школа работает со 100% успеваемости. Качество составило: 36%, 38%, 46%.

В 2005-2006 учебном году школа работает по учебному плану, разработанному на основе регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Тамбовской области и образовательным программам, рекомендованных МО РФ. Исходя из особенностей и потребностей учащихся и родителей, сельской специфики, в учебный план были внесены изменения за счет школьного компонента. Увеличено количество часов на изучение предметов: русского языка, литературы, математики, иностранного языка, географии, химии, физики, ОБЖ.

Выполняется региональная часть образовательного компонента. В учебный план включены курсы: литературное краеведение, историческое краеведение, экономика и

право, геоэкология Тамбовской области. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышена.

Изменения в учебном плане обеспечили вариативность образовательных программ и повысили качество знаний по данным предметам. Учащиеся выбирают данные предметы для итоговой аттестации и успешно её проходят, в том числе и ЕГЭ. В 2003-2004 учебном году и в 2004-2005 учебном году они дали положительные результаты: в 2003-2004 уч. г. справились 100% уч-ся (10 человек); в 2004-2005 уч. г. по русскому языку 100% учащихся, качество знаний составило 50%; по математике справились с ЕГЭ 5 уч-ся из 6, качество знаний составило 65%. Два претендента на золотые медали «За особые успехи в учении» подтвердили свои знания. Учащиеся школы принимали участие в районных олимпиадах и занимали призовые места по русскому языку, математике, истории, обществознанию, иностранному языку, биологии, химии и успешно поступили в ВУЗы и другие учебные заведения. Анализ стартового и промежуточного контроля в 2005-2006 учебном году показал продолжение роста качества обучения.

Проведённые психологом исследования интеллектуальной сферы учащихся также подтверждают повышение эффективности развития интеллектуальной сферы.

Оценка уровня эффективности развития интеллектуальной сферы:

Высокий уровень	16,7%;
Выше среднего уровень	9,52%;
Средний уровень	40,5%;
Ниже среднего уровень	19,0%;
Низкий уровень	14,3%.

Думать, анализировать, делать выводы не всегда легко и просто. Поэтому некоторые дети испытывают трудности при выполнении таких заданий.

Вывод: исследование показало, что увеличилось количество учащихся, которые справились с заданиями, над которыми нужно думать и уменьшилось количество учащихся, которые получили не очень хорошие результаты.

Рекомендации: в процессе учебной деятельности необходимо применять технологии развивающего обучения, способствующие развитию творчества учащихся, ставить проблемные вопросы, учитывать индивидуальные способности каждого. Проводить коррекционные занятия с теми детьми, которым необходима помощь в усвоении учебного материала.

Педагоги школы при подготовке к преподаванию предметов регионального компонента столкнулись с трудностями. В наличии были лишь программы по данным курсам. Не было готовых УМК для успешной реализации программ, дидактического материала, наглядности, мало дополнительной литературы по темам. Отсутствие опыта преподавания курсов, небольшое количество часов также создавали определённые трудности. Учителя добросовестно и творчески отнеслись к решению проблемы, нашли соответствующий материал для уроков, воспользовавшись услугами местных и областных библиотек, поисковой службой Интернет, проконсультировавшись с работниками методического кабинета района, ТОИПКРО и успешно работают над реализацией программ.

Реализация программы «Создание информационного пространства для обеспечения образовательного процесса» оказало большую помощь в работе учителей. Полученные в этом году электронные ресурсы с региональным материалом также используются при подготовке и проведении занятий.

Изучение предметов регионального компонента положительно сказывается на реализации программы «Героико-патриотическое воспитание». Учащиеся знакомятся с особенностями родного края, его историей, культурой, природой. Проведённый опрос среди учащихся 7-11 классов показал растущий интерес к изучению родного края.

Приоритетным направлением в работе ССКК является изучение индивидуальных способностей учащихся и коррекция на их основе образовательных услуг, обеспечение выполнения государственных стандартов.

Школа вступила на первую ступень модернизации образования по введению профильного обучения. Был разработан ряд курсов для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов предметной и межпредметной направленности: 10 – предметно-ориентированных и 12 - межпредметных.

Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса началась с информационного и профориентационного блоков, в рамках которых учащиеся получают представление о профессиях современного общества, информацию о способах и условиях овладения ими, о требованиях, предъявляемых к людям, желающим получить эти профессии. Психолог школы посредством различных тренингов, тестов, анкет помог выявить сильные и слабые стороны учащихся, их соответствие определённым областям деятельности. Проведённое исследование по окончании курсов этого блока показало повышение осознанного отношения к выбору будущей профессии учащихся, их заинтересованность при выборе элективных курсов. Воспользовавшись предоставленной им возможностью самостоятельного выбора, ребята определились следующим образом. Был выбран курс «Основы работы в сети Интернет» 17 ч, «Избранные вопросы математики» 17 ч, «Культура речи» 17 ч, «США: Страна, Люди, Традиции» 17 ч.

На данный момент завершён курс «Основы работы в сети Интернет».

Данный курс был призван помочь учащимся овладеть основами работы в сети Интернет. Учащиеся изучали основы работы с WWW, электронной почтой, FTP, учились находить нужную информацию в глобальной сети. Трудности в получении практических навыков у учащихся в том, что в школе нет укомплектованного компьютерного класса.

Для успешной реализации проекта необходимо применение в учебном процессе новых педагогических технологий.

Учитель ОИВТ прошёл курсы по проектной деятельности в образовательном процессе с использованием компьютерной технологии – «Intel обучение для будущего» на базе ТИПКРО. Началось обучение проектной и информационной технологии учителей школы, т.е. реализация программы «Создание информационного пространства для обеспечения образовательного процесса». Для его реализации была сформирована группа заинтересованных лиц, в неё вошли практически все педагоги школы, создан координационный центр во главе с учителем информатики и завучем школы, ими разработан комплекс методических рекомендаций по осуществлению исследовательской и проектной деятельности, формируется банк данных по исследовательскому, проектному методу, ведутся лекции и семинары по новым технологиям. Практические занятия с педагогами по овладению компьютером начнутся во втором полугодии. Учителя нашей школы отнеслись к этому методу серьёзно, так как применение проектно-исследовательского метода во многом способствует повышению качества обучения. Ведь в проектной деятельности особое внимание уделяется познавательным интересам и потребностям учащихся, которые в рамках разработанного проекта проводят свои собственные исследования.

Многие учителя школы восприняли метод проектов, как реальную возможность повысить качество образования учащихся. Претворяя в жизнь этот метод, учитель взаимодействует не только с учениками, но и со своими коллегами, так как метод проектов охватывает в себе широкие межпредметные связи. В результате получается коллективное воздействие на учебно-воспитательный процесс, в котором принимает участие весь педагогический коллектив.

Многие учителя изучили материал о проектном методе и апробируют сейчас его в педагогической деятельности. Например, на уроках иностранного языка выполнены следующие проекты: «Книга обо мне» в 5 классе, «Мой классный альбом» в 7 классе - были оформлены альбомы, «Хорошо было летом» в 8 классе - был оформлен коллаж,

«Новогодняя афиша» - оформлена афиша в 9 классе. Учащиеся при подготовке проявили творческие способности, самостоятельность, отработали и повторили соответствующий языковой материал по предмету. Главное, они почувствовали практическую значимость знаний иностранного языка.

Учитель истории, столкнувшись с проблемой выбора учебников по предмету, их многообразием, также стал использовать в своей деятельности проектные и исследовательские работы. Учащиеся старших классов оформили исследовательскую работу «Мои земляки», при подготовке которой они нашли и изучили соответствующую литературу в библиотеках, беседовали с жителями села, воспользовались службой Интернет. Проведённая работа укрепила интерес учащихся к родному краю, способствовала развитию критического мышления, умений сравнивать, анализировать, делать выводы. Подобную работу учитель проводит и с учащимися 7 класса в рамках курса исторического краеведения. Это, в свою очередь, благотворно влияет на реализацию программы «Героико-патриотическое воспитание».

Учитель начальных классов ведёт работу в 1 классе по реализации проекта «Моя родословная».

Предварительные итоги применения проектного метода указывают на рост интереса учащихся к предметам, в рамках которого использовался данный метод, уже формируются навыки самостоятельной работы, развиваются учебные навыки по поиску и анализу информации.

Учитель иностранного языка работает над внедрением в обучение коммуникативной технологии, ею изучен теоретический материал, апробированы отдельные характеристики, упражнения, учащиеся обучаются английскому языку по учебникам нового поколения, при обучении немецкому языку используется много дополнительной литературы, периодических изданий из Германии.

По плану реализации проекта предусмотрено повышение квалификации педагогических кадров школы.

Учителя школы повышают свою квалификацию. В начале 2005 года прошла курсы повышения квалификации учитель иностранного языка, весной 2005 года учитель ОИВТ прошёл курсы по проектной деятельности в образовательном процессе с использованием компьютерной технологии – «Intel обучение для будущего», Бурых Л.М. прошла курсы по валеологии. В 2005-2006 учебном году 9 педагогов школы проходят курсы повышения квалификации по предметам.

Проведённые психологом исследования показали на рост удовлетворённости участников образовательного процесса:

Удовлетворённость участников образовательного процесса как критерий эффективности работы школы.

Удовлетворённость учащихся:

Высокая степень 42,85%

Средняя степень 47,64%

Низкая степень 9,5%

Удовлетворённость педагогов:

Высокая степень 100%

Средняя степень 0%

Низкая степень 0%

Удовлетворённость родителей:

Высокая степень 97,6%

Средняя степень 2,4%

Каждый участник образовательного процесса стремится быть понятым, испытывать чувство удовлетворённости.

Вывод: большинство участников этого процесса довольны им, хотя некоторые испытывают дискомфорт.

Рекомендации: коллективу учителей необходимо продолжить работу по созданию таких условий, при которых каждый участник чувствовал бы себя нужным, способствовать развитию полноценной личности каждого участника этого процесса. Оснащённость школы компьютерной техникой на сегодняшний день – это два современных компьютера, сканер, комбайн (принтер, сканер, ксерокс) и модем с выходом в Интернет по телефонной линии.

Для повышения эффективности образовательного процесса и обязательного использования информационных технологий в образовательном процессе требуется приобретение компьютерного класса.

#### Внеурочная воспитательная деятельность

Внеурочная воспитательная деятельность основана на выборе направлений работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

В результате исследования психологом школы личностного развития и социального статуса получены следующие результаты:

Социальный статус:

Популярный член группы	52,4%;
Среднестатусный член группы	31%;
Непопулярный член группы	16,6%.

Статус человека в структуре эмоциональных предпочтений можно рассматривать как некоторое выражение степени привлекательности, симпатичности его личности для других.

Вывод: непопулярные члены группы чрезвычайно неоднородны.

В каждом классе есть лидеры и непопулярные члены группы, поэтому они не всегда могут найти общий язык, ощущают трудности в общении. По результатам анкетирования мы видим, что процент непопулярных членов групп уменьшился. Это стало следствием коррекционной работы с этими детьми психолога и классных руководителей.

Рекомендации: учителям и классным руководителям следует способствовать формированию полноценной личности ребёнка. Вовлекать всех учащихся в подготовку и проведение как классных, так и школьных мероприятий. Через тренинги общения помочь детям найти свои ценности, идеалы, стили социального поведения.

Личностное развитие

- Уровень школьной тревожности:

Низкий уровень	64,3%;
Повышенный	35,7%.

- Самооценка:

Высокая	38,1%;
Нормальная	42,9%;
Низкая	19%.

- Коммуникативные способности

- Организаторские способности

Эти данные позволяют выявить детей с повышенным уровнем тревожности и низкой самооценкой. Данные этого исследования показывают, что уровень тревожности остался примерно на том же уровне, что и во время предыдущего исследования.

Вывод: чувство тревоги неизбежно сопровождает учебную деятельность ребёнка в любой, даже самой идеальной школе. Полностью снять тревогу невозможно, да и не нужно. Дети с повышенным уровнем тревожности и низкой самооценкой нуждаются в понимании и поддержке.

Рекомендации: задача учителя – удерживать тревогу не выше определённого уровня; научить ребёнка способам преодоления её. С учащимися, имеющими повышенный уровень тревожности и низкую самооценку, необходимо проводить

коррекционную работу на осознание личностных качеств и на умение справляться со своими проблемами. Данные проблемы хорошо решаются в детских объединениях.

В школе действует детская организация «Родник», имеющая ступенчатый характер. Цель её работы – формирование у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно делать свой выбор в жизни.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения. В связи с этим школа работает над реализацией программы «Героико-патриотическое воспитание».

В рамках выполнения этих программ учащиеся 8-11 классов приняли участие в исследовательской работе «Моя земля, мои земляки». Они представили материалы о наших земляках. Активно включались в изучение истории России, её замечательных людей. С этой целью были организованы поездки в село Тарханы на родину М.Ю. Лермонтова (ноябрь 2005 г – 30 человек); посещение краеведческого музея (декабрь 2005 г. – 30 человек). С большим удовольствием познакомились с животным миром Тамбовщины и других регионов России (декабрь 2005 г. – 30 человек).

Проведение психологом школы работы по отслеживанию результатов данной работы показали, что учащиеся вполне осознанно понимают, что возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы. Следовательно, воспитание детей в духе патриотизма необходимо.

Надолго запомнятся жителям села мероприятия, проведённые в рамках совместного плана ССКК.

В праздновании Дня Учителя приняли участие все учащиеся 1-11 классов, присутствовало 30 жителей села.

Вечере «Осенний бал» для старшеклассников приняли участие 30 учащихся и 40 жителей села.

Самым массовым мероприятием был День Матери. В нём участвовало 40 учащихся и 80 жителей села.

С большой любовью наши дети отнеслись к посещению животноводческой фермы СПК «Юбилейный». Подготовили для рабочих СПК концерт. В агитбригаде участвовало 20 учащихся, а зрителями были 50 рабочих СПК.

Самым любимым для наших школьников является Новогоднее представление. К нему начали готовиться с мая 2005 года.

Летом учащиеся обработали 2,2 га сахарной свеклы, осенью работали на очистке корнеплодов. В результате ими было заработано 9 тыс. рублей. Решением Совета школы на заработанные деньги был приобретен музыкальный центр, телевизор с «караоке». Новый год встречали с новой аппаратурой. Радости было много у всех учащихся и присутствующих на концерте 70 взрослых.

Краеведческая деятельность реализуется через выполнение программы «Родословие». Успех выполнения этой программы обеспечивается постоянным общением детей с жителями родного края. Активно участвуют в воспитательном процессе родители. Установлена связь школы с общественными организациями, ветеранами ВОВ и труда. В честь 60-летия ВОВ учащиеся школы совершили двухдневный поход по маршруту Максимовка – Чернавка – Шилово – Граждановка – Куровщино – Граждановка – Максимовка – Вердеревщено – Бондари – Максимовка. Посетили ветеранов ВОВ и труда, оказали им посильную помощь. Посетили музей генерала Глазкова в Вердеревщинской СОШ.

У сельских школьников любовь к родной земле и уважение к людям воспитывается с детства. Это становится основой для формирования патриотизма и гражданственности.

### Дополнительное образование

Реализация дополнительного образования ССКК было построено на возможности выбора направлений на основе индивидуальных способностей и желаний учащихся, спроса населения. Сельский ДК располагает базой для разработки и создания единой системы художественно-эстетического образования детей и молодежи посредством вовлечения различных категорий населения в художественную самодеятельность, народное творчество, культурный досуг и другие формы эстетической деятельности. ДК построен в 1988 году, но уже в течение 10 лет не отапливается в зимнее время, требует ремонта крыши и отопление, необходимо приобретение музыкальных инструментов.

В настоящее время, в «осеннее–зимний период», на базе школы ведется кружковая работа по следующим направлениям: здоровый образ жизни, ОФП, компьютерный, художественной самодеятельности, математический, правовой, «Светофор», волейбольная секция, танцевальный, хоровой, сольной песни, «Книжкаина больница». Занятия футбольной секции проходят в осенне-летний период на школьном стадионе.

Руководят этой работой учителя, работники ДК и сельской библиотеки.

### Дошкольное образование и воспитание

Введение дошкольного образования в структуру общеобразовательной школы позволило реализовать принцип преемственности в реализации образовательных программ, в организации питания детей, в укреплении здоровья и в работе с родителями.

На реконструкцию помещений под детский сад из районного бюджета было выделено 65 тысяч рублей.

Особое внимание уделено детям, которые по той или иной причине не могут посещать детский сад. Функционирует группа по подготовке первоклассников.

Разработано «Положение о порядке организации и функционирования групп детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные ОУ, учебный план, разработан план мероприятий

Проводимые диагностические исследования готовности детей к школе показали, что все дети по тесту Керна Иерасика имеют средний и выше среднего уровень готовности. Воспитателю детского сада даны рекомендации использования на занятиях упражнений по развитию памяти, внимания, мыслительной деятельности, мелкой моторики руки.

### Укрепление здоровья и формирование потребности в здоровом образе жизни

По состоянию здоровья детей было проведено анкетирование родителей. В соответствии с выявленными заболеваниями определяется система медицинских и педагогических мероприятий. Они имеют конкретную цель: восстановление утраченных резервов здоровья ребенка. Физкультминутки на уроках, достаточная продолжительность перемен, правильно составленное расписание, нормальная дозировка домашних заданий, горячее питание, выполнение санитарно-гигиенических норм – все это способствует поддержанию здоровья детей. Если в 2003 году в школе было семь детей со специальной медицинской группой, то в 2005 году только трое. В выпускных кассах (9 и 11 классы) имели отклонения в здоровье 10% учащихся (из 14 выпускников).

ССКК способствует созданию культурно-оздоровительной работы на селе на основе единых программ – организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведение круглогодичных соревнований по различным видам спорта. В рамках выполнения этих программ были проведены мероприятия: «Спортивные сказки», «Детская легкая атлетика», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», соревнования по мини-футболу и волейболу, «День бегуна», «День прыгуна», соревнования по силовым видам спорта. Во всех этих мероприятиях принимали участия не только учащиеся школы, но и их родители.

Учащиеся принимали участие в районных спортивных состязаниях и занимали призовые места: Дудина Юлия заняла первое место в районе по бегу на 60 и 500 метров.

С целью формирования здорового образа жизни учителем школы разработана и реализуется программа кружковой работы «Здоровый образ жизни» для учащихся 8-го класса.

Результаты анкетирования учащихся по проблеме отношения к здоровью показали, что:

сформировано субъективное отношение к здоровью и здоровому образу жизни – 59,5%,

не сформировано – 40,5%.

Вывод: не все учащиеся соблюдают режим дня, делают зарядку, заботятся о своем здоровье.

Были даны рекомендации классным руководителям, медсестре ФАПа, учителю физкультуры, в соответствии с которыми сделаны коррективы в планах работы по спортивно-оздоровительному направлению. Проводятся Дни здоровья, веселые старты, соревнования на выносливость, физкультминутки и физзарядки в начале дня.

Медсестра ФАПа целенаправленно ведет профилактическую работу по преодолению вредных привычек.

Для получения стабильных положительных результатов ССКК по укреплению здоровья и здорового образа жизни необходимо произвести финансирование ремонта спортивного зала школы, приобрести недостающий спортивный инвентарь и оборудование. Тогда будет достигнута главная цель реализации данной программы – формирование личности выпускника, владеющей достаточным уровнем компетенции в системе валеологических и экологических проблем, ориентированная на социально значимую деятельность, готовая к моделированию собственного здоровья и здорового образа жизни.

#### Информационно-просветительская деятельность

Школа занимается пропагандой педагогических знаний. Ежемесячно ведутся консультации и обучение родителей вопросам воспитания и обучения детей.

Психолого-педагогический семинар в 2005-2006 учебном году работает над проблемой формирования творческого потенциала учащихся. Психологом школы организована диагностическая и просветительская работа по изучению и корректировке психологических особенностей детей школьного возраста. В любое время учащиеся, учителя, родители, население могут получить психологическую или педагогическую консультацию.

Просветительно-профилактический лекторий, который ведёт медсестра ФАПа, помогает учащимся, родителям, учителям познать себя, задуматься о своём здоровье. Дети узнают о значении правильной осанки для сохранения здоровья, об уходе за зубами, о вреде курения, наркомании и алкоголя и др.

С учащимися старших классов идёт учёба по оказанию первой медицинской помощи. Работает лекторий и для взрослого населения.

Проведённый анализ здоровья детей и взрослых села показал, что частые заболевания требуют приобретения специального оборудования. Осмотр врачей-стоматологов из областной поликлиники показал, что у большинства детей школьного возраста зубы требуют лечения. Необходимо присутствие в ФАПе врача-стоматолога и приобретение соответствующего оборудования, так как в районной поликлинике трудно попасть на приём к врачу.

Школа всегда вела на селе просветительскую деятельность. Её уровень кардинально повысился в связи с переходом сельской библиотеки в здание школы.

В целях пропаганды навыков культуры чтения среди взрослых и детей в рамках работы ССКК была разработана и выполняется программа «Библиотека семейного чтения», которая способствует устойчивому интересу к чтению как у учащихся и их родителей, так и у населения.

Для повышения ярко выраженного интереса к чтению, для расширения и укрепления знаний семьи о книге в библиотеке проводились мероприятия: «Путешествие по книжной полке», интеллектуальный поединок, «Книжная палата», литературно-познавательная игра «Папа, мама, я – читающая семья». Данные мероприятия способствовали повышению роль книги в жизни взрослых, детей и населения. Возросла их читательская активность. В I полугодии 2005 года было 1548 посещений, во II полугодии того же года 1675 посещений.

Умение ориентироваться в справочно-библиографической литературе позволило читателям самостоятельно находить необходимую литературу. Особенно это оказалось нужным школьникам и студентам для написания контрольных работ, рефератов, подготовке к сдаче зачётов и экзаменов.

В целях пропаганды лучшей художественной и научно-популярной литературы среди взрослых и детей проводились следующие мероприятия: читательская конференция по книге В. Закруткина «Матерь человеческая», обзор литературы и оформление книжной выставки «О подвиге, о доблести, о славе», урок мужества «Он принял огонь на себя». В результате данных мероприятий у читателей формировались нравственные качества личности: любовь к Родине и её истории, патриотизм, гуманизм.

Для применения полученных знаний о семейном воспитании на практике, библиотека даёт консультации, рекомендации, помогает в выборе художественной, педагогической, справочной литературы по вопросам семейного воспитания. В этом помогает оформленная книжная выставка «Семья. Дом. Быт. Досуг».

Успех реализации программы «Библиотека семейного чтения» обеспечивается несколькими условиями:

Готовность библиотекаря к осуществлению семейного чтения;

Постоянного общения детей и родителей с литературой;

Активное участие родителей и населения в семейном чтении;

Введением новой формы занятий по семейному чтению. Это вечер – портрет «Я горжусь своей семьёй» и анкетирование «Семь я».

Проведённые анкетирования среди родителей, детей и населения показали, что надо продолжить работу по программе «Библиотека семейного чтения». Необходимо искать новые формы работы, наиболее популярные среди читателей.

Для дальнейшего выполнения программы необходимо обновление и пополнение книжного фонда библиотеки, приобретение технических средств, необходимой методической литературы.

#### Социальная деятельность

На территории Максимовского сельского совета проживает около 500 человек. Из них:

дошкольников – 27 чел.;

школьников – 51 чел.;

студентов – 40 чел.;

работающих – 95 чел.;

взрослое население – 276 чел.;

из них пенсионеров – 156 чел.

Создана постоянно действующая служба социальной помощи (2 чел.). Они обслуживают престарелых и одиноких граждан. Дети получают социальную помощь из районного отдела социальной помощи и отдела образования. Родители многих учащихся имеют низкие доходы. Школа старается сделать всё, чтобы организовать горячее питание для всех детей. В рамках акции «Школьным столовым – свои продукты» летом 2005 года обработали 2,2 га сахарной свеклы и обеспечили школьную столовую сахаром на весь год. На школьном участке вырастили картофель, капусту, морковь, лук, фасоль, петрушку, укроп, которых хватает на весь год.

Все учащиеся школы закреплены за ветеранами Великой Отечественной войны и труда, престарелыми и оказывают посильную помощь в посадке и уборке овощей, в заготовке сена, дров. А зимой – дров принесут, воды, очистят дорожки от снега, то есть программа «Милосердие» находит воплощение в делах детей: «Ветеранам – нашу заботу», «Подарок ветерану», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Школьные цветники дают столько семенного материала, что обеспечиваем им и жителей села, и другие школы района. Принимаем участие в районных и областных выставках выращенной продукции и не раз занимали призовые места.

Вокруг школы всегда порядок, цветы.

Все слои населения активно участвуют в озеленении села. Летом оно имеет привлекательный вид: ухоженные огороды, зелёные насаждения, порядок у домов.

В экологическом направлении уделяется большое внимание беседам с учащимися, викторинам, конкурсам рисунков.

В 2005 году старшеклассники приняли участие в районных конкурсах: «Я и Земля» им. В.И. Вернадского, «Моя любимая река». Традиционными стали: «День птиц», «День Земли». Дети понимают, что к природе надо относиться бережно, необходимо природные ресурсы охранять.

Таким образом, дальнейшее развитие идей проекта даёт перспективы нового качества сельского образования и значительного повышения уровня социальных услуг сельскому населению.

В ходе реализации проекта предусмотрено выделение средств из муниципального бюджета. В 2005 году затрачено 65 тыс. руб., из них 10 тыс. руб. – средства спонсоров. Данные средства направлены на реконструкцию помещений для размещения детского сада в здании Максимовской СОШ и на приобретение оборудования для него.

Перспективы дальнейшего развития идеи проекта находится в прямой зависимости от объема финансирования, запланированных при разработке данного проекта. Необходим ремонт здания Дома культуры, спортивного зала школы, строительство дороги и приобретение необходимого оборудования.

**Школа полного дня**

*Зоткин В.В.,  
директор МОУ лицей  
г. Котовск*

Лицей г. Котовска второй год работает в режиме школы полного дня. Решением областного экспертного совета и на основании приказа управления образования Тамбовской области № 575 от 6.06 2005 года на базе лицея г. Котовска открыта областная экспериментальная площадка.

Авторским коллективом была разработана программа опытно–экспериментальной работы «Организация образовательного процесса в школе полного дня, как педагогической системы, обеспечивающей всестороннее развитие школьника», над реализацией которой работает педагогический коллектив лицея.

В прошедшем учебном году велась организационная и методическая работа нашего коллектива в режиме эксперимента.

В марте 2005 года был проведен педагогический совет на тему «Организация учебно–воспитательного процесса в режиме работы ШПД». Педагоги были ознакомлены с программой опытно–экспериментальной работы, целями и задачами эксперимента, особенностями режима работы.

Методической службой лицея разработана ЛСМ эксперимента, проведены семинары по освоению и применению передовых педагогических технологий и методик (КСО, развивающего обучения, методики прямого преподавания). Было организовано взаимопосещение уроков и самоподготовки.

Доработана нормативно–правовая база, поддерживающая программу эксперимента (положение о ШПД, должностные инструкции).

Продлены договора с учреждениями дополнительного образования города ДЮСШ–1, Детским Домом творчества, Станцией юных натуралистов.

Одним из важных элементов организации ШПД является разработка режима ее работы. В начале этого учебного года было проведено с родителями 1–6 классов общешкольное собрание, на котором были доведены до сведения цели, задачи ШПД, особенности организации учебного процесса в условиях инновации, комплектования групп.

Затем на классных собраниях каждый родитель получил индивидуальный лист с расписанием уроков и предлагаемых занятий во второй половине дня. В домашней обстановке вместе с детьми было обсуждено пребывание их ребенка в школе и сделан выбор тех кружков, которые хотят посещать их дети.

В итоге разработано единое расписание первой и второй половины дня для каждого класса, а для каждого учащегося разработан индивидуальный план его пребывания в школе.

Режим дня – это совокупность расписаний всех видов деятельности учащихся и педагогов: учебы, труда общественной работы, спортивных мероприятий, а также досуга, проводимого учащимися в школе. Такой режим способствует выработке определенного ритма деятельности детского коллектива, что имеет существенное значение для укрепления здоровья и повышения работоспособности школьников, регулирует поведение детей, приучает их к порядку, к организации труда и отдыха. При составлении режима обращено внимание на чередование видов деятельности в течение дня, недели, пребывание на воздухе, повышение двигательной активности за счет занятий физическими упражнениями, ритмикой, подвижными играми. Если первая часть режима остается стабильной, то вторая является гибкой. Это значит, что ученик посещает кружок по своему усмотрению.

Одним из важных элементов режима ШПД является **самоподготовка**. Самоподготовка выполняет следующие задачи: вырабатывает у учащихся самостоятельность, обеспечивает прочность знаний, отрабатывает практические навыки, учит рациональным методам выполнения домашних заданий.

Самоподготовка проводится в два приема: на 3 уроке (в начальной школе) и на 4 уроке (в 5 -6 классах) и после прогулки. Программные уроки и часы самоподготовки составляют единый процесс обучения. Самоподготовка является органичным продолжением тех уроков, на которых ученики под руководством учителя самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, вспомогательной литературой, закрепляют и углубляют изученный материал. Очень важно, что самоподготовка проводится под руководством учителя в присутствии воспитателя. Самоподготовка - это не только выполнение домашнего задания, но и организация самостоятельной работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. На методическом совете лицея обсуждены и разработаны методические рекомендации при проведении самоподготовки. В то же время самоподготовка открывает путь для творческого поиска учителя, позволяет ему нарабатывать новый методический материал.

Следующим элементом ШПД является активный отдых детей, включающий в себя пребывание детей на свежем воздухе, обед и послеобеденный отдых в помещении школы, а также кратковременные паузы между занятиями.

Нами учтены следующие гигиенические требования:

- организация 2-х разового питания (обед после четвертого урока 11ч. 15 мин. Полдник после прогулки детей на улице);
- обязательное пребывание детей на воздухе не менее 2 – х часов
- ежедневные разгрузочные занятия в игровой комнате.
- Обязательная 10 минутная пауза на неорганизованный отдых при смене занятий.
- Физкультминутки на уроках.

При организации занятий во второй половине дня мы используем как собственную базу: оборудованные кабинеты; игровую комнату, столовую компьютерный класс; библиотеку; спортивную площадку; хоккейный корт, а также базу учреждений дополнительного образования.

Внеурочная работа во второй половине дня включает следующие направления: интеллектуальное развитие, дополнительное образование, спортивно–оздоровительные и культурно–массовые мероприятия.

Работа по интеллектуальному направлению строится не только в рамках учебного процесса, но и в виде участия школьников в предметных кружках, занятия которых проводят педагоги лицея. В 1- 5 классах работают такие кружки: «Логика», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Твои привычки», «Культура общения». Дополнительное образование ведется педагогами лицея и учреждений дополнительного образования города. В лицее эффективно работает баскетбольная секция, ведутся занятия в оркестре народных инструментов и духовом оркестре.

Педагоги Дома творчества ведут следующие кружки: Сувенир (1 «А», 1 «Б», 4 «А» классы); Туристы (3 «А», 4 «А»); Ритмика (1–4 классы); Танцевальный (5 классы); Шашки и шахматы (1-5 классы); Художественная роспись (3 класс); Вязание (5 классы).

Тренеры ДЮСШ–1 проводят занятия в 7 гимнастических группах, состоящих из учащихся лицея. Занятия проводятся дважды в неделю. Учащиеся 5–6 классов занимаются в секции рукопашного боя.

Станция юных натуралистов предложила нашим школьникам занятия в кружках «Растениеводство» и «Исследователи природы», которыми охвачены разновозрастные группы 1-3 классов.

Занятия кружков и секций ведутся по разработанным программам, которые прошли экспертную оценку и были утверждены на заседании методического совета лицея.

Деятельность школы полного дня подразумевает и психологическое здоровье учащихся. Психологом лицея проводятся индивидуальные беседы и консультации с детьми и родителями, испытывающими трудности в учебе и общении.

В этом учебном году ШПД охватывает учащихся 1-6 классов численностью 198 человек, из которых скомплектовано 8 групп, по сравнению с 2004–2005 учебным годом мы увеличили охват детей на 1 группу за счет учащихся 6 классов.

Как показали промежуточные результаты исследований уровень качества знаний учащихся, занятых в ШПД не только не снизился, но и по некоторым предметам повысился, особенно в 5 классе, когда учащиеся переходят из одного звена обучения в другое. Наблюдается рост качества знаний у отдельных учащихся. Учащиеся начальной школы (4 класса) стали победителями и призерами городских предметных олимпиад по русскому языку, математике. Ученики 2 и 4 классов выполнили творческие работы с компьютерной поддержкой, которые были представлены на городском методическом объединении учителей начальных классов.

Дает свои результаты оздоровительная работа. Как показали исследования, уровень заболеваемости учащихся по сравнению с прошлым годом снизился и остается самым низким среди школ города.

В течение этого учебного года в рамках ШПД были проведены недели физкультуры и спорта, эстетики, День семьи, КТД «Праздник о дружбе и доброте», «Тамбов на карте генеральной», «День мамы». На городском фестивале «Мы славяне» был отмечен оркестр народных инструментов лицея, на городском конкурсе «Звездочки Котовска» наши ученики стали победителями и дипломантами, поисковая работа учащихся 2 класса была отмечена дипломом городского уровня.

В феврале 2006 года в лицее был проведен семинар для руководителей образовательных учреждений области «Организация учебно-воспитательного процесса в режиме работы ШПД». В рамках семинара педагоги лицея провели открытые уроки, часы самоподготовки, показали работу предметных кружков, спортивных секций. Был сделан отчет о работе кружков эстетического цикла. Была оформлена выставка детских работ, выполненных ими в кружках ШПД. В общем итоге в рамках семинара было проведено 18 различных мероприятий.

Существенным дополнением ШПД стала предпрофильная подготовка. В лицее ведутся курсы городской муниципальной сети и внутришкольные курсы. Для учащихся 7–9 классов организовано педагогическое консультирование, которое также проводится во второй половине дня.

Перспективы развития мы видим в следующем:

- Совершенствование организационной и методической работы в рамках школы полного дня;
- Расширение охвата детей за счет создания группы на базе 7-х классов;
- Развитие системы педагогического консультирования для учащихся 7–9 классов;
- Предпрофильная подготовка;
- Профильное обучение;
- Научное общество учащихся.

## Формирование адаптивной модели управления развитием малочисленной сельской школы

Толстов В.Н.,  
директор МОУ Спасская ООШ,  
Староюрьевский район

*Главная стратегическая линия развития образования состоит в адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям – в части содержания образования, во внутреннем устройстве школы, в её организационно-экономическом механизме, в управлении. (Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу).*

В соответствии с этой линией важнейшим приоритетным направлением опытно-экспериментальной деятельности в системе образования Тамбовской области принято научно-методическое сопровождение внедрения новых моделей образовательных учреждений и обновления управленческой деятельности.

Инновационной деятельностью педагогического коллектива школы в данном направлении обусловлен выбор темы эксперимента.

### Теоретические аспекты (научность)

В соответствии со стратегией развития школы опытно-экспериментальная деятельность осуществляется в процессе поэтапного перехода от локальных изменений к модульным и системным преобразованиям школы в целом. Это ответственная многоаспектная работа, требующая повышенного внимания к фундаментальным вопросам, раскрывающим концептуальные идеи и ценностные основания новой модели школы.

В теоретическом плане эта модель опирается на идеи социально-педагогической теории формирования личности ребенка, а также положения психологической теории деятельности и общения.

Методологической базой экспериментальной работы являются принципы гуманизма, природосообразности, личностно-ориентированного развивающего обучения, целостного, системного и деятельностного подходов к процессу развития личности ребенка.

Стержневой идеей образовательной программы является идея содержательной и методологической преемственности, реализуемая на всех этапах обучения и развития ребенка, позволяющая создать систему непрерывного образования, расширить образовательное пространство на селе как механизм реализации доступности качественного образования сельских школьников.

Значительное место в этой программе занимает управленческая деятельность, направленная на формирование адаптивной системы управления развивающейся школой.

### Концептуальные идеи

Высшим смыслом и главной целью школы является ученик, развивающаяся личность – её субъект, объект и главный критерий.

Главным стратегическим и технологическим ресурсом развития образования был и остается учитель, от профессионализма, нравственных ценностей и интеллекта которого зависит качество образования.

Под качеством образования понимается создание необходимых и достаточных условий для саморазвития личности ребенка и социализации выпускника.

Управление качеством продукции – главная задача любой системы, а приоритетом управленческой деятельности в школе является улучшение качества подрастающего поколения, т.е. физического, психического, нравственного и умственного здоровья детей и подростков.

Хорошо управлять сегодня – значит создать такие условия, чтобы учителя испытывали потребность в самосовершенствовании, а обучающиеся и воспитанники – устойчивый интерес и мотивацию к учению и саморазвитию.

Не ребенок должен приспосабливаться к школе, а, наоборот, школа должна стремиться адаптироваться к ребенку, учитывая его способности и возможности, состояние физического и психического здоровья.

Адаптивная модель управления направлена на формирование системы непрерывного образования, позволяющей обеспечить преемственность между дошкольным, предшкольным, начальным и основным образованием; непрерывное творческое обновление, развитие и совершенствование личности ребенка путем создания условий для реализации физкультурно-оздоровительных программ, программ дополнительного образования и предпрофильной подготовки старшеклассников.

Стратегическая цель экспериментальной деятельности в школе заключается в том, чтобы создать условия, соответствующие индивидуальным особенностям развития ребенка и обеспечить готовность учителя работать по индивидуальным программам адаптивного развития (учитывая, что детей, не имеющих тех или иных особенностей развития, у нас практически нет).

#### Практические аспекты

1. Уточнение миссии и базовых ценностей школы, концепции и программы её развития.

2. Расширение образовательного пространства села обеспечивается путем создания образовательного комплекса «Школа - детский сад» и концентрации всех образовательных услуг в рамках единого образовательного центра, который выполняет в социуме следующие функции:

- изучает и формирует социальный заказ на образование на основе потребностей социума и индивидуального развития личности детей и подростков;

- разрабатывает образовательную стратегию и тактику социума в целях улучшения качества населения (физического, психического, нравственного и умственного здоровья) и создания условий для позитивных изменений жизни на селе;

- здоровье (физическое, психическое, нравственное, умственное) обучающихся и воспитанников – интегральный критерий эффективности инновационной деятельности и управления школой;

- организует и направляет деятельность субъектов образовательного пространства по осуществлению единой образовательной политики.

3. Содержательная и методическая преемственность на всех этапах обучения и развития ребенка обеспечивается преемственностью содержания образовательных программ на единых теоретических основах с учетом психологических особенностей усвоения в каждом возрастном периоде.

4. Ориентация на способности, склонности, потребности и жизненные планы каждого ребенка осуществляется при помощи организационных, диагностических и дидактических процедур, позволяющих использовать личностно-ориентированное обучение и мягкие формы дифференциации обучения на основе отслеживания динамики их развития.

5. Кадровое обеспечение системных преобразований, основной задачей которого является формирование постоянной потребности учителя в самосовершенствовании,

осуществляется при помощи областного института повышения квалификации работников образования в процессе целенаправленной методической работы в школе.

6. Гибкость, открытость, своевременное и адекватное реагирование на изменения социокультурной и образовательной ситуации при сохранении базовых ценностей школы обеспечивается путем формирования адаптивной системы управления, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и задачам развивающейся школы.

#### Стратегия развития образования и система управления школой

*Основной стратегической целью развития образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальной и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.*

*(Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 года).*

Приоритетными стратегическими задачами при этом являются:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления в сфере образования;

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- оптимизация нагрузки учащихся образовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- введение предпрофильной подготовки в основной и профильного обучения в старшей школе;
- введение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в т.ч. с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации следующих мероприятий:

- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики;
- внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования

## Специфика модели управления

Управление – это целенаправленное воздействие на жизнедеятельность системы на всех этапах её развития: формирование целей и принципов, прогнозирование результатов, выбор видов деятельности, создание условий для развития обучающихся, взаимодействие с социумом, анализ и коррекция. Но, в отличие от других систем, школа – сложное социальное, психолого-педагогическое образование, которое не только взаимодействует с социумом, но, осваивая его, сама становится мощным фактором социализации. Поэтому управление школой – не только административное воздействие, сколько целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых является субъектом и объектом управления. Существуют различные подходы к управлению школой (партисипативный, синергетический, ситуативный, антропологический, программно-целевой, стратегический) и предрасположенность руководителя к какому-нибудь из них объясняется его характером, опытом управления, условиями жизнедеятельности школы. Невозможно однозначно указать позитивную управленческую стратегию, важно умело сочетать их в управленческой деятельности, ситуативно акцентироваться на каком-то из них, соблюдая при этом чувство меры и здравого смысла.

Принципиальная особенность новой модели школы заключается не в специфике функционирования её модулей, а в их оптимальном объединении, обеспечивающем гармонизацию образовательных парадигм и преемственность учебного процесса.

Функционирование образовательного центра (комплекса) определяется согласованием образовательных и организационных моделей на основе особой системы управления. Её специфика определяется, во-первых, наличием субъектов управления, реализующих систему адаптивности, которых нет в обычной школе.

Во-вторых, переосмыслением целей образования всеми участниками образовательного процесса с последующей выработкой общей для всех методологии, позволяющей педагогам в своей деятельности руководствоваться не только традиционными критериями-результатами, но и отслеживать динамику личностного развития детей в процессе освоения ими иерархии ценностей.

В-третьих, реализация классических функций управления сопровождается изменениями. В планировании повышается удельный вес целеполагания, придающего планированию стратегический характер. В руководстве учебно-воспитательным процессом возрастают функции поддержки и сдерживания, позволяющие регулировать темпы и интенсивность преобразований, сохранять базовые ценности школы и педагогические кадры от преждевременного морального и физического износа. Функция руководства наполняется преимущественно мотивационным содержанием, предусматривающим ориентацию педагогов на потребности ребенка и общества. Специфика организационного механизма связана с обязательным присутствием в управленческом цикле еще одной функции – обучения, т.е. повышения профессионализма сотрудников. Руководитель, работая с людьми, отвечает за их профессиональные достижения и создает условия для непрерывного самосовершенствования педагога.

Особый характер контроля, предполагает ориентацию не только на традиционные конечные результаты деятельности педколлектива, но, прежде всего, на адаптированность ученика к школе и к жизни. Контроль при этом выполняет роль обратной связи, дающей своевременное, всестороннее и объективное представление о самочувствии ребенка.

Для эффективного управления процессом развития каждого ребенка, оказания ему своевременной помощи и поддержки в преодолении трудностей и саморазвитии необходим инструментарий, позволяющий постоянно наблюдать за развитием ребенка. С этой целью сформирована система педагогического мониторинга (организации сбора, обработки и распространении информации о работе педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития).

## Социально-педагогический эксперимент (содержание экспериментальной деятельности)

Цель эксперимента – развитие управленческой деятельности в условиях модернизации образования, обеспечение необходимых и достаточных условий для развития и самореализации индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества обучения детей и подростков, улучшения физического, психического, нравственного и умственного здоровья населения и позитивных изменений в жизни села.

Администрация и педагогический коллектив школы на протяжении последних десяти лет работает в режиме инновационной деятельности, предусматривающей осуществление поэтапного перехода от локальных изменений к модульным и системным преобразованиям, охватывающим все направления деятельности школы.

В 1996 – 2000 гг. осуществлялась опытно-экспериментальная работа по реализации концепции и программы развития школы, предусматривающими перевод образовательного учреждения в режим развития и управления по результатам.

Программа дальнейшего развития школы на 2001–2005 гг. ориентирована на создание необходимых и достаточных условий для развития и самореализации личности детей и подростков, на преодоление противоречия между формальными показателями социализации выпускников (наличие аттестата) и реальной способностью их к самореализации, к самостоятельной жизнедеятельности, обеспечивающей благополучие личности, семьи, общества и государства.

Логическим дополнением программы стал проект создания образовательного центра (комплекса) «Школа – детский сад», позволяющий создать систему непрерывного образования для удовлетворения образовательных потребностей всех категорий населения и реализации программ дошкольного, предшкольного, начального, основного общего и дополнительного образования, предпрофильной подготовки старшекласников. Реализация проекта, начатая с 1 сентября 2005 года, позволяет улучшить положение детей и подростков, повысить качество их образования и подготовки к самостоятельной взрослой жизни, решить многие социально педагогические проблемы, сдерживающие развитие образования, обеспечить преемственность в обучении детей и подростков, положительную динамику личностного развития учащихся и педагогов.

В текущем учебном году в школе начинается реализация новой образовательной программы на 2006 – 2010 годы, разработанной на основе анализа результатов предыдущей работы, с учетом новых требований и изменений в школе.

Широкомасштабная экспериментальная деятельность предусматривает не только локальные, но и модульные и системные преобразования, охватывающие все аспекты деятельности образовательного центра.

Основными направлениями управленческой деятельности при этом являются:

- разработка общей аксиологии образовательного учреждения, уточняющей миссию, концепцию, образовательную программу, стратегию и тактику школы;
- обновление содержания образования с учетом новых требований к нему;
- организация подготовки и переподготовки педагогов для внедрения современных образовательных технологий как фактора образовательного пространства школы;
- совершенствование системы педагогического мониторинга;
- развитие управляющей системы, учитывающей специфику новой школы, связанную с объединением различных образовательных моделей в рамках одного учреждения.

Реализация этих направлений осуществляется через инновационную деятельность с учетом её основных этапов: исследование проблем, разработка проектов, экспериментальная апробация и внедрение.

Динамика развития школы и её педагогического коллектива  
(полученные результаты)

До 1993 г.	<i>Малочисленная основная общеобразовательная школа</i>
1993-95 гг.	Курсовая подготовка и переподготовка учителей и администрации для работы по системе развивающего обучения и управления школой
1994-95 гг.	Перевод начальных классов в режим развивающего обучения
1994-95 гг.	Микроисследования: социокультурной ситуации микрорайона; образовательных потребностей и запросов населения; профессиональной деятельности и потенциальных возможностей учителя; эффективности и действенности внутришкольного управления и контроля; уровня здоровья и физического развития учащихся; уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков, развития самостоятельной умственной деятельности и др.
1995 год	Проблемный анализ результатов микроисследований, разработка Концепции и Программы развития школы на 1995-2000 гг. Экспертная оценка и презентация программных документов.
1995-2000 гг.	Экспериментальная площадка: реализация программы, перевод образовательного учреждения в режим развития и управления по результатам.
2000-2001 гг.	Анализ итогов, уточнение целей и принципов, определение перспектив развития, разработка программы дальнейшего развития школы.
2002-2005 гг.	Презентация, реализация программы (победитель областного конкурса проектов «Школа-2002»)
2003 год	Разработка проекта создания образовательного комплекса «Школа - детский сад», презентация на областном конкурсе «Лидер в образовании – 2003»
2004-2005 гг.	Подготовительный этап реализации проекта. (Победитель областного конкурса инвестиционных проектов 2005 г.)
2005-2008 гг.	Апробация и внедрение (реализация проекта)
2005	Разработка образовательной программы на 2006 – 2010 гг. Экспертиза и подготовка к реализации
2006 – 2010 гг.	Реализация программы

Публикации автора по теме опытно-экспериментальной деятельности

1. Проблемы развития малочисленной сельской школы. Материалы областного аукциона управленческих идей. ТОИПКРО. 1995.
2. Особенности управления малочисленной сельской школой. Тезисы 11-й областной научно-практической конференции «Управление развитием образовательных учреждений». ТОИПКРО. 2000.
3. Программно-целевой подход в управлении малочисленной сельской школой. Материалы областного семинара «Особенности управленческой деятельности в условиях сельской малочисленной школы». ТОИПКРО. 2001.
4. Что день грядущий нам готовит. Староюрьевская Звезда. Декабрь, 2002.
5. Проект создания сельского образовательного социокультурного центра «Преображение». Сборник материалов областного конкурса «Лидер в образовании – 2003, 2004». ТОИПКРО. 2005.
6. Об управленческой компетенции руководителя малочисленной сельской школы в условиях модернизации образования. Сельская школа в Тамбовской области: идеи и опыт развития. Сборник материалов. ТОИПКРО. 2005.

**Сохранение и развитие индивидуальности ребенка на основе здоровьесберегающих образовательных технологий и координации развивающих программ дошкольного и начального образования**

*Лепехина В.А.  
заведующая МОУ начальная школа-  
детский сад «Эврика»,  
г. Тамбов*

Главной целью нашей исследовательской работы было научить каждого ребенка более внимательно относиться к себе, к своему здоровью. Наша работа по сохранению и развитию индивидуальности ребенка на основе здоровьесберегающих образовательных технологий заключалась не в простом дополнении образовательного процесса оздоровительными процедурами, а в полной реорганизации программы развития учреждения в процессе формирования здоровой личности ребенка.

Мы исследовали способы внедрения новых образовательно-оздоровительных программ в работу МОУ, поскольку в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья. Кроме этого, в дошкольном и младшем школьном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом. Поэтому через организацию целенаправленной оздоровительной работы с дошкольниками и младшими школьниками мы воздействовали не только на ребенка, но и на членов его семьи.

Родители, занятые работой часто не являются для ребенка положительным примером здорового образа жизни, ничем не противостоят отрицательному воздействию на ребенка средств массовой информации.

Поэтому нами была разработана программа формирования здоровья, позволяющая сотрудничать между собой педагогам, врачам, родителям и детям, воспитывая в детях чувство ответственности за свое здоровье.

Мы считаем, что данная программа является социальным заказом населения, так как она:

- реализует требования родителей, педагогов-валеологов по оздоровлению населения, в первую очередь детей;
- обеспечивает формирование привычки каждого ребенка к здоровому образу жизни.

Исследовательская работа, проведенная нами, позволяет сделать вывод о целесообразности поставленной проблемы. В школе-саду уже накоплен определенный опыт работы в данном направлении по созданию условий для воспитания здорового ребенка:

- оборудована спортплощадка и спортзал, открыт и функционирует бассейн, где обучаются плаванию дети с 3-х лет, разработаны и проводятся с детьми комплексы коррегирующей и лечебной гимнастики;
- имеется в наличии лечебно-оздоровительная база: физиотерапевтический кабинет, оснащенный физиотерапевтической аппаратурой (тибусный и маячный кварц, аппарат УВЧ, гальванический аппарат, лампа «Соллюкс», ингаляторы аэрозольный и паровой, аппарат «Здоровье» для приготовления кислородного коктейля);
- кабинет для проведения массажа с оборудованием и инвентарем, прививочный кабинет, стоматологическое оборудование.

Физкультурно-оздоровительную работу организуют и ведут квалифицированные педагоги и медики: врач, старшая медицинская сестра, медицинская сестра физиотерапевтического кабинета, массажист, тренер по плаванию и лечебной гимнастике, учитель физкультуры, медицинская сестра бассейна.

Педагогическим коллективом разработаны и ведутся комплексы нетрадиционных форм организации физкультурных занятий и утренних гимнастик. Внедряются прогрессивные технологии по воспитанию здорового ребенка.

Нами сделан вывод, что для реализации задач по воспитанию в детях привычки к здоровому образу жизни в каждой школе необходимо коренное изменение подходов к организации оздоровительной работы:

- внедрение новых комплексных здоровьесберегающих и здоровьесберегающих программ, способствующих обучению каждого ребенка умению формировать свое здоровье;

- духовное развитие ребенка, способствующее формированию мотивации здоровья;

- использование традиций народной терапии по укреплению здоровья детей: игротерапии, сказкотерапии, смехотерапии, данстерапии, цветотерапии, эстетикотерапии, водотерапии, трудотерапии, психотерапии.

Целесообразным является использование концепции доктора медицинских наук, профессора Ю. Ф. Змановского о воспитании здорового ребенка, основанной на учете психофизиологических принципов, возрастных особенностей детей 3-10 лет в связи с суточными и годовыми циклами биоритмов и их индивидуальными особенностями, а также оптимальном использовании двигательной активности и эффективного закаливания.

Эффективным способом сохранения и укрепления здоровья детей является использование в работе каждого образовательного учреждения на концепции доктора медицинских наук В. Ф. Базарного, по внедрению его здоровьесберегающих и здоровьесберегающих принципов в процессе воспитания и обучения:

- построение занятий и уроков в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов;

- в режиме динамических рабочих поз, как важное условие охраны зрения детей.

Мы пришли к выводу также о целесообразности использования концепции М. Л. Лазарева - доктора медицинских наук, о необходимости научить каждого ребёнка познать себя, помочь себе самому, коренным образом изменяя подходы к организации оздоровительной работы, основываясь на воспитании в детях и родителях привычки к здоровому образу жизни.

Итогом нашей работы является обобщение опыта работы школы-детского сада по организации комплексного подхода к воспитанию здорового ребенка ТОИПКРО в 2005 г. и издание методического пособия коллектива авторов нашего учреждения под редакцией Г.М. Первой «Формирование отношения к здоровью как к главной жизненной ценности».

Опыт, накопленный нами в процессе экспериментальной работы, мы будем использовать и совершенствовать и в дальнейшем, выстраивая свою деятельность в качестве социально - педагогической системы микрорайона.



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

27.03.2006 г.

П Р И К А З  
г. Тамбов

№ 408

Об организации экспертизы, открытии и закрытии  
областных опытно-экспериментальных площадок  
в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 14.03.2006 г. № 22), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть областную опытно-экспериментальную площадку «Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества М.Ю. Лермонтова» на базе МОУ Покрово-Пригородная СОШ Тамбовского района. Научный руководитель – Г.Б. Буянова, руководитель-организатор - Т.В. Сазонова.

2. Закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

- «Адаптивная система управления в условиях малочисленной сельской школы» на базе МОУ Спасская ООШ Староюрьевского района (автор – В.Н. Толстов);

- «Сохранение и развитие индивидуальности ребенка на основе здоровьесберегающих образовательных технологий и координации развивающих программ дошкольного и начального образования» на базе МОУ начальная школа-детский сад «Эврика» г. Тамбова (автор – В.А. Лепехина)

в связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач. Рекомендовать опыт работы площадок для дальнейшего распространения.

2.1. Подготовить методические рекомендации для муниципальных органов управления образованием по внедрению опыта работы указанных в п. 2 площадок.

3. Агарковой Е.И., проректору по научно-методической работе ТОИПКРО, до 15.04.2006 г. обеспечить проведение экспертизы заявок на открытие областных опытно-экспериментальных площадок:

- «Интеграция и взаимодействие как ресурс модернизации патриотического воспитания подрастающего поколения» на базе МОУ Паревская СОШ Инжавинского района;

- «Социокультурный комплекс» на базе МОУ Хобот-Богоявленская СОШ Первомайского района;

- «Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиций православной культуры» на базе МОУ гимназия г. Мичуринска;

- «Культуроведческий компонент как способ формирования учебно-познавательной компетенции через интеграцию предметов гуманитарного цикла» на базе МОУ гимназия г. Моршанска;

- «Новые подходы к обучению детей 5-7 лет в группах дошкольного образования» на базе МОУ СОШ № 1 г. Рассказово;
- «Развитие ключевых компетенций обучающихся через усиление социокультурного компонента содержания образования в гимназии» на базе МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова;
- «Открытая образовательная система повышения квалификации работников образования региона – как механизм реализации национальных проектов» на базе МОУ лицей № 6 г. Тамбова;
- «Сохранение и укрепление состояния здоровья школьников с использованием с использованием методов энергоинформационной медицины» на базе МОУ «Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени М. Расковой» г. Тамбова;
- «Дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием электронно-компьютерных технологий» на базе МОУ СОШ № 22 г. Тамбова;
- «Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся» на базе МОУ гимназия имени святителя Питирима г. Тамбова;
- «Школа полного дня как современная модель учебного заведения, позволяющая построить учебно-воспитательный процесс по индивидуальным образовательным технологиям» на базе МОУ СОШ № 16 г. Тамбова;
- «Сохранение и укрепление здоровья школьников как стратегическая задача образовательной системы в условиях развития школы» на базе МОУ СОШ № 36 г. Тамбова;
- «Научное общество школьников как средство повышения эффективности образовательного процесса» на базе МОУ гимназия № 7 г. Тамбова;
- «Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности» на базе МОУ СОШ № 30 г. Тамбова;
- «Создание условий для организационно-методического и кадрового обеспечения дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста» на базе МОУ начальная школа - детский сад «Эврика» г. Тамбова;
- «Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы речевого развития» на базе МОУ начальная школа - детский сад № 28 «Золотой петушок» г. Тамбова.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора ТОИПКРО Г.А. Шешерину.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева