

**Материалы заседания  
областного экспертного совета  
по вопросам экспертизы и организации  
экспериментальной работы в учреждениях  
образования Тамбовской области**

**№ 26 от 15 ноября 2006 г.**

**Тамбов, 2007**

Составители:

Проректор по научно-методической работе ТОИПКРО

*Е.И. Агаркова*

Главный методист – зав. кабинетом педагогической информации  
ТОИПКРО

*Е.Ю. Бойко*

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 26 от 15 ноября 2006 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 56 с.

## Содержание

Протокол заседания областного экспертного совета	4
Солопова Н.Н. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования Никифоровского района	9
Орлова Г.В. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования Петровского района	13
Терехова Л.В., Попова Т.Ф. О работе областной экспериментальной площадки «Многоаспектность и вариативность преподавания риторики в контексте предпрофильной и профильной подготовки учащихся»	21
Голованова Л.В., Кузнецова Л.А. Многопрофильный лицей г. Рассказово Тамбовской области как инновационный образовательный центр сетевого взаимодействия с близлежащими сельскими школами	26
Баева Н.А., Кудинова Т.И., Калмыкова Н.В. Отчёт по результатам опытно–экспериментальной работы МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии «Радуга» «Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально – педагогической среде прогимназии»	29
Кочина О.Д. Итоги реализации проекта «Сельский социокультурный комплекс с центральным звеном: Максимовская СОШ» в Бондарском районе	32
Сазонова Т.В. О работе областной экспериментальной площадки «Артпедагогика для детей с ограниченными возможностями»	35
Робина Н.И. Отчет по результатам работы опытно-экспериментальной площадки «Профильная школа»	40
Хорохорина Ю.Н. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса как условие повышения его результативности и качества	45
Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 30.11.2006 г. № 1967 «Об организации экспертизы, открытии и закрытии областных опытно-экспериментальных площадок в г. Тамбове и области»	54

**ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ОЭС**

№ 26

от 15.11.2006 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

***Члены экспертного совета:***

Агаркова Е.И.	проректор по научно-методической работе ТОИПКРО, заместитель председателя ОЭС
Бойко Е.Ю.	зав. каб. педагогической информации ТОИПКРО, секретарь Совета
Мирзаева Т.В.	зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
Хорохорина Ю.Н.	заместитель директора по научно-методической работе ТОГОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Тамбов
Баева Н.А.	директор МОУ начальная школа-детский сад «Радуга», г. Тамбов

***Участники заседания:***

Селиванова О.В.	заведующая кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического профиля ТОИПКРО
Казакова Г.М.	доцент кабинета дошкольного детства ТОИПКРО
Солопова Н.Н.	заведующая ИМЦ Никифоровского района
Кочина О.Д.	директор МОУ Максимовская СОШ Бондарского района
Робина Н.И.	зам. директора по УВР МОУ Тулиновская СОШ Тамбовского района
Кузнецова Л.А.	зам. директора МОУ лицей г. Рассказово
Терехова Л.В.	зам. директора по УВР МОУ СОШ № 28 г. Тамбова
Попова Т.Ф.	зав. каб. русского языка ТОИПКРО
Петров В.Б.	директор МОУ СОШ № 31 г. Тамбова
Хворов Н.Е.	директор ТОГОУ – кадетская общеобразовательная школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Демина»
Базиков А.С.	ректор Тамбовского государственного музыкально-педагогического института им. С.В. Рахманинова
Сазонова Т.В.	методист центра духовно-нравственного развития личности
Федько Н.А.	методист по профильному обучению ТОИПКРО
Орлова Г.В.	директор ресурсного центра Петровского района
Сячина М.В.	методист-организатор ТОИПКРО

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования.
  1. Никифоровский район;
  2. Петровский район.
2. Рассмотрение заявок на открытие областных экспериментальных площадок.
  1. «Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности», Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова;

2. «Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)», Тамбовский кадетский корпус им. Л.С. Демина;
  3. «Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника», МОУ СОШ № 31 г. Тамбова;
  4. «Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения», МОУ прогимназия «Радуга», г. Тамбов.
3. Обсуждение промежуточных результатов работы экспериментальных площадок:
1. «Многоаспектность и вариативность преподавания риторики в контексте предпрофильной и профильной подготовки учащихся», МОУ СОШ № 28 г. Тамбов;
  2. «Апробация моделей реструктуризации сельских школ («Школа-детский сад», МОУ Спасская ООШ, ДОУ «Рябинка» Староюрьевский район);
  3. «Инновационный образовательный центр сетевого взаимодействия с близлежащими сельскими школами», МОУ лицей г. Рассказово.
4. Обсуждение итоговых результатов работы экспериментальных площадок:
1. «Арт-педагогика для детей с ограниченными возможностями», МОУ школа-интернат № 3, г. Тамбов;
  2. «Пути повышения качества воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования», Областной Дворец творчества детей и молодежи, г. Тамбов;
  3. «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: сельский социокультурный комплекс», МОУ Максимовская СОШ, Бондарский район;
  4. «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: профильная школа», МОУ Тулиновская СОШ, Тамбовский район;
  5. «Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально-педагогической среде прогимназии», МОУ прогимназия «Радуга», г. Тамбов.
5. Разное

### **С повесткой дня выступила Агаркова Е.И.**

#### **По первому вопросу повестки дня выступили:**

##### **1. Солопова Н.Н.**

Познакомила присутствующих с состоянием инновационной деятельности в системе образования Никифоровского района (Приложение 1).

Агаркова: Каким образом отслеживается связь между экспериментальной работой и ростом качества обучения?

Солопова: Проводится мониторинг.

Агаркова: Как результаты экспериментальной работы транслируются в ОУ района?

Солопова: Посредством выступлений на семинарах, совещаниях, организации выставок на базе школ, где проходят семинары-совещания.

Агаркова: В вашем районе открыто 6 сельских социокультурных центров. Есть ли нормативные документы по этим центрам?

Солопова: Сельские социокультурные центры функционируют с 1 сентября 2006 г. Нормативная база разработана.

Агаркова: Просим Вас предоставить эти документы в ближайшее время.

##### **2. Орлова Г.В.**

Инновационная деятельность Петровского района строится по трем основным направлениям:

1. Участие в экспериментальной работе;

2. Участие в проектной деятельности;
3. Развитие инноваций в образовательном процессе (Приложение 2).

Агаркова: Сколько экспериментальных площадок муниципального уровня действует в районе?

Орлова: 10. В перспективе на базе Избердеевской СОШ и Волчковской СОШ можно создавать экспериментальные площадки областного уровня.

#### **По второму вопросу выступили:**

##### **1. Хворов Н.Е.**

Выступил с заявкой на открытие областной экспериментальной площадки «Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)», на базе ТОГОУ - Тамбовский кадетский корпус им. Л.С. Демина.

**Решение совета:** экспертной группе (рук. Т.В. Заморская) подготовить экспертное заключение, в котором отразить целесообразность открытия площадки в данном образовательном учреждении.

##### **2. Базиков А.С.**

Выступил с заявкой на открытие областной экспериментальной площадки «Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности» на базе Тамбовского государственного музыкально-педагогического института им. С.В. Рахманинова.

**Решение совета:** т.к. заявка была предоставлена досрочно, экспертная группа подготовила экспертное заключение. Решение экспертной группы – площадку открыть. Научный руководитель – А.С. Базиков, руководитель-организатор – И.В. Клемешова. Срок действия эксперимента – 3 года.

##### **3. Петров В.Б.**

Выступил с инициативой открытия на базе МОУ СОШ № 31 г. Тамбова областной экспериментальной площадки «Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника».

**Решение совета:** провести экспертизу, подготовить экспертное заключение. Экспертная группа под руководством Заморской Т.В.

##### **4. Баева Н.А.**

Выступила с инициативой открытия областной экспериментальной площадки на базе прогимназии «Радуга» «Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения», которая является логическим продолжением темы «Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально-педагогической среде прогимназии», над которой коллектив работал 5 лет.

**Решение Совета:** экспертной группе (Клемешова И.В., Заморская Т.В.) подготовить экспертное заключение о целесообразности открытия данной экспериментальной площадки.

#### **По третьему вопросу выступили:**

##### **1. Терехова Л.В.**

В своем содержательном выступлении познакомила присутствующих с промежуточными результатами работы областной экспериментальной площадки «Многоаспектность и вариативность преподавания риторики в контексте предпрофильной и профильной подготовки учащихся», реализуемой на базе МОУ СОШ № 28 г. Тамбова.

Были представлены программы курсов, разработанные в поддержку данного направления, программное обеспечение (тематическое планирование, программа и методические рекомендации элективного курса «Деловая риторика», фильм по методике

преподавания риторики и др.), опубликованные материалы (статьи, методические материалы) (Приложение 3).

**Решение Совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить.

#### **2. Кузнецова Л.А.**

Представила информацию о результатах работы областной экспериментальной площадки «Инновационный образовательный центр сетевого взаимодействия с близлежащими сельскими школами», действующей на базе МОУ лицей г. Рассказово.

По итогам 1 этапа работы создана нормативная база. Разработаны Положение о центре сетевого взаимодействия, Положение об использовании дистанционных образовательных технологий, Положение о профильных классах, Положение о сетевом преподавателе, Положение о сетевом координаторе.

На сайте лицея создан раздел «Дистанционное обучение», где выкладывается учебная информация (Приложение 4).

**Решение Совета:** информацию принять к сведению, работу одобрить, рекомендовать дальнейшие исследования.

#### **По четвертому вопросу выступили:**

##### **1. Баева Н.А.**

Выступила перед экспертным советом с итоговым отчетом по результатам деятельности областной экспериментальной площадки «Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально-педагогической среде прогимназии» на базе МОУ прогимназия «Радуга» г. Тамбова (Приложение 5).

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением сроков работы и достижением положительных результатов.

##### **2. Кочина О.Д.**

Обратилась к экспертному совету с предложением о закрытии областной экспериментальной площадки «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: сельский социокультурный комплекс», реализуемой на базе МОУ Максимовская СОШ Бондарского района.

Программа эксперимента исчерпана, результаты получены.

Социокультурный комплекс создан, имеет лицензию. Создан Координационный совет, разработана нормативно-правовая база (Приложение 6).

**Решение Совета:** площадку закрыть в связи с завершением срока работы. Руководителю эксперимента издать сборник нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сельского социокультурного комплекса.

##### **4. Сазонова Т.В.**

Представила итоговый отчет по работе областной экспериментальной площадки «Арт-педагогика для детей с ограниченными возможностями», реализованного на базе МОУ школа-интернат № 3 г. Тамбова (Приложение 7).

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением сроков работы. По результатам работы площадки доработать программу курсов повышения квалификации, издать сборник материалов конференции.

##### **5. Робина Н.И.**

Выступила перед экспертным советом с итоговым отчетом по результатам деятельности областной экспериментальной площадки «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: профильная школа», действовавшей на базе МОУ Тулиновская СОШ Тамбовского района (Приложение 8).

**Решение Совета:** площадку закрыть в связи с завершением срока работы. Опыт работы площадки обобщить в виде методических рекомендаций. Выступить с заявкой на открытие новой площадки по дистанционному обучению.

##### **6. Хорохорина Ю.Н.**

Представила итоговый отчет по работе областной экспериментальной площадки «Пути повышения качества воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования», работающей на базе Областного Дворца творчества детей и молодежи г. Тамбова (Приложение 9).

**Решение Совета:** площадку закрыть в связи с завершением срока работы и достижением положительных результатов. Материалы, созданные за время работы площадки передать в областной банк педагогической информации. Выступить с заявкой на открытие новой площадки по проблеме «Государственно-общественное управление ОУ в системе дополнительного образования».

**По пятому вопросу выступила Е.И. Агаркова.**

Предложила внести изменения в состав областного экспертного совета .

**Е.И. Агаркова:**

Повестка дня исчерпана.

Зам. председателя ОЭС

Е.И Агаркова

Секретарь ОЭС

Е.Ю. Бойко

## **Инновационная деятельность в системе образования Никифоровского района**

*Н.Н. Солопова  
директор МУ ИМЦ  
Никифоровского района*

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности. Районная целевая программа «Модернизация системы образования Никифоровского района на 2005-2008 гг.» является организационной основой региональной политики района в сфере образования.

В районе 38 образовательных учреждений: из них 11 средних, 11 основных, 3 начальных общеобразовательных школ, 1 начальная школа-детский сад, 9 учреждений дошкольного образования, ДЮСШ и ДДТ.

В учреждениях образования обучается 2054 учащихся. Качество знаний составило 48,5%, уровень обученности 99,5%. 24 выпускника получили медали (7 - золотую и 17-серебряную).

С целью определения учащимися выбора будущего профиля в школах района создано 140 элективных и 149 нетрадиционных курсов. Разработанные курсы классифицируются как: предметные, ориентационные, информационные. Благодаря вариативности выбора элективных курсов школьники получили возможность самоопределения и самореализации своих творческих способностей. Кроме того, у учащихся формируется ответственность за сделанный выбор. Преподавание курсов ведется по авторским программам и методическим разработкам педагогов школ.

С этого учебного года в пяти школах введено профильное обучение, это:

- Никифоровская СОШ №1 – физико-математический и социально-гуманитарный профиль;
- Никифоровская СОШ №2 - физико-математический;
- Сабуро-Покровская СОШ - социально- гуманитарный;
- Вырубовская СОШ – оборонно-спортивный;
- Юрловская СОШ – оборонно-спортивный.

На базе Никифоровской СОШ №1 и Юрловской СОШ функционируют психолого-педагогические классы.

В 16 школах из 22 (63%) апробируют ранний период изучения иностранного языка. В 95% школ увеличено количество часов на изучение иностранного языка в 5-9 классах до трех часов в неделю, за счет часов школьного компонента. В пяти школах ведется обучение информатике с 3-го класса, введено изучение информатики с 7-го класса.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных учреждений стало обновление содержания образования и воспитания.

В Сабуро Покровских МДОУ №1 и «Ласточка» успешно реализуется специализированная «Программа валеологического образования детей в ДОУ» под редакцией А.В.Чеботарева и Э.Н.Вайнера. В данных дошкольных учреждениях проводится большая работа с часто болеющими детьми.

В организации обучения детей положительных результатов в работе и апробировании здоровьесберегающих технологий добились дошкольные учреждения «Аленка» и «Ромашка». Педагогические работники данных учреждений используют здоровьесберегающие принципы В.Ф.Базарного, К.К.Утробинной, а также нетрадиционные методы оздоровления дошкольников (пальчиковая гимнастика, точечный массаж,

дыхательная гимнастика). Разработан комплекс оздоровительных упражнений для горла, на упражнение глазных мышц и многое другое.

Выполняя подпрограмму «Дошкольное образование и воспитание», с 1 января 2006 года на базе Никифоровской СОШ №1 открыта группа дошкольной подготовки для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении детей в первый класс из разных социальных групп и слоев населения. А с 1 января 2007 года планируем открыть такие группы на базе Никифоровской СОШ №2, Вырубовской, Сабуро-Покровской, Озерской, Юрловской средних школах, Голицинской ООШ.

Район, также как и область, работает в рамках федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, по введению Единого государственного экзамена.

В эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования участвует ряд школ района. МОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» четвертый год ведет апробирование учебника О.Ю. Зверловой «С немецким за приключениями» (учитель Л.В.Щербакова).

С 2001 года в Вырубовской СОШ ведется апробация учебно-методического комплекса под редакцией Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI». С 2006 года в Никифоровской СОШ №1 обучение в первом классе ведется по учебнику нового поколения «Школа 2000-2100», автор Бунеев.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают педагогические коллективы к поиску новых подходов в развитии инновационного потенциала учителей, их познавательных интересов и познавательного саморазвития личности.

Выросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения в практике достижений науки и педагогического опыта.

Для многих педагогических коллективов образовательных учреждений района режим поисков, размышлений, раздумий сегодня стал нормой жизни.

Развитие системы образования района предполагает создание экспериментальных площадок. Так в Никифоровской школе №2 проводится экспериментальная работа по теме: «Современный урок. Эффективные пути обучения и пути их интенсификации». На основе мониторинга и диагностики, учитывая накопленный опыт, педагогический коллектив организует процесс обучения, используя следующие образовательные технологии: разноуровневого, развивающего, модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии. Учителя создают модульные программы, блоки-предписания, обучающие и развивающие карточки.

На базе Никифоровской СОШ №1 ведется экспериментальная работа по теме «Школа передового педагогического поиска». Педагогический коллектив осуществляет творческую, поисковую работу через методическую службу школы: методический совет, методический координационный центр, лаборатории: «Острых проблем», «Современный урок», «Игровая деятельность». Пристальное внимание вопросам поиска и инноваций уделяется на педагогических советах, где рассматривались темы: «Модернизация – шаг в будущее», «Интерактивные методы обучения», «Разноуровневое обучение как средство удовлетворения потребностей и возможностей учащихся».

Поиск осуществляется в самых разных формах: День творчества, конкурсы педагогического мастерства, ярмарки педагогических идей и находок, калейдоскоп «По ступенькам мастерства», эстафета передового педагогического опыта, педагогический марафон, дискуссия «Восхождение к мастерству» и др.

В содержании методической работы школы все большее место стала занимать издательская деятельность, педагоги школы частые гости ТОИПКРО, где в банке инновационных разработок находятся их материалы в методических сборниках. В прошедшем учебном году учителя истории Медведева С.А. и Пустовалова Р.Ф.

разработали методический комплект для 7-9 классов, который включает учебник, рабочую тетрадь и методические рекомендации по истории родного края.

Сычевская СОШ третий год работает по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе». Цель данной программы – разработка методов сохранения и укрепления здоровья учащихся и мотивация учащихся к здоровому образу жизни в условиях образовательного процесса, внедрение современных психо- и здоровьесберегающих форм, методов и технологий в образовательный процесс.

На школьном уровне ведется экспериментальная работа по проблеме «Роль школы в формировании экологической культуры школьника» в Дмитриевской основной школе. Цели работы: становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие; бережное отношение к природе, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.

Учащиеся школы ведут исследовательскую деятельность по направлениям:

- оценка загрязнения воды;
- изучение влияния деятельности человека на растительные сообщества;
- закладка и работа на экологической тропе;
- экологическое состояние микрорайона школы.

Руководит этой работой учитель биологии и химии Бекетова Оксана Викторовна, участник областного конкурса «Педагог-эколог 2006 года».

В системе дошкольного образования также ведется экспериментальная работа. На базе детского сада «Солнышко» отработывается программа «Валеологическое воспитание в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Цель – разработка методов сохранения и укрепления здоровья детей и мотивация детей к здоровому образу жизни. Регулярно проводится экспресс-диагностика состояния здоровья детей и работа по профилактике многих распространенных заболеваний у детей.

На школьном уровне на базе Машково-Суренской СОШ реализуется программа «Музей – центр патриотического воспитания школьников», на базе Старо-Сабуровской ООШ реализуется программа «Краеведение - как основа воспитания гражданина и патриота», на базе Старинской ООШ программа «Организация поисковой деятельности - как основа героико-патриотического воспитания школьников».

Инновационная деятельность в образовательном пространстве носит практико-ориентированный характер, который позволил связать в единое целое педагогическую науку и школьную практику. Практически во всех учреждениях в ходе поисково-исследовательской экспериментальной работы достигнуты репрезентативные результаты инноваций, реально влияющие на уровень здоровья и качество образования учащихся.

Динамика инноваций в образовательном пространстве позволила развернуть массовое внедрение научно-методических разработок в образовательный процесс через издательскую деятельность, курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции.

Педагогический коллектив Вырубовской средней школы в течение нескольких лет изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала личностно-ориентированное обучение, методической основой которого являются индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса. Данная работа имеет положительные результаты. Второй год по результатам ЕГЭ качество знаний составило 50% (2005г.), 75% (2006 г.) по математике; 50% (2005 г.), 100% (2006г.) по русскому языку. Обученность 100%.

Широкое распространение среди педагогов Никифоровских школ №1, №2, Сабуро-Покровской школы получила инновационная технология «Метод проектов». Она широко используется на уроках литературы, истории, химии. В областной научной конференции «Школьный путь в науку» приняли участие учитель истории Шубина Л.В. и ученик 9

класса Козлов Александр, где они представили проект «Влияние семьи на патриотическое воспитание молодежи». Опыт работы учителей истории Никифоровской школы №1 Медведевой С.А. и Пустоваловой Р.Ф. по данной технологии обобщен ТОИПКРО.

2005-2006 учебный год был годом широкого внедрения компьютерных технологий, что отвечает современным требованиям общества к подготовке выпускников. Мультимедиа уроки и внеклассные мероприятия, разработанные педагогами, помещены в методических сборниках и Интернет-ресурсах («Шедевры русской живописи», 8 класс); разработана и апробирована целая серия уроков и внеклассных мероприятий по истории, литературе, русскому языку, искусству с применением компьютерных технологий, это: «Символика государства Российского», «Любимый сердцу уголок», «Пушкин и декабристы», «XX век. Каким он был» и другое. Данные уроки были представлены на областных конкурсах и выставках педагогических идей.

Современное общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы, технологии их хранения и трансляции.

Сегодня Интернет превратился в органичную среду научно-образовательного процесса, вне которой уже невозможно представить существование науки и функционирование системы образования.

В школах нашего района к сети Интернет подключены школы: Никифоровская №1, №2, Машково-Суренская, Екатерининская, Сабуро-Покровская, Юрловская.

Применение инновационных технологий способствует творческому развитию педагогических коллективов, побуждает их инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

Реализуя приоритетный национальный проект «Образование», МОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1» выиграла грант на 1 млн. рублей (директор Плужников В.Д.).

Щербакова Людмила Владимировна, учитель иностранного языка МОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» получила грант в 100 тысяч рублей.

Ежегодно учителя нашего района принимают участие в областном конкурсе «Учитель года».

В целях выполнения основных направлений концепции реструктуризации общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, сохранения системы образования, обеспечения доступности образования в районе созданы 6 социокультурных центров: Сычевская СОШ (вошли библиотека, клуб, ФАП), Дмитриевская ООШ (ФАП, библиотека), Гомзяковская ООШ (ФАП, библиотека), Мацневская ООШ (библиотека), Никольская ООШ (библиотека), Ивановская ООШ (библиотека, ФАП).

Материальная база этих школ, кадровый потенциал позволяют создать социокультурные центры, которые станут основными центрами всей культурной, образовательной и политической жизни на селе.

Также планируем за счет реструктуризации сельских малокомплектных школ создать три базовые школы: Вырубовская, Юрловская, Екатерининская.

Информационно-методический центр администрации района ведет методическое сопровождение всех проектов и оказывает непосредственную помощь в организации инновационной образовательной деятельности – от зарождения идеи до внедрения новшеств в массовую практику. Для организации опытно-экспериментальной работы необходима профессиональная подготовка педагогов - участников инновационной деятельности и разработка критериев и показателей успешности того или иного эксперимента.

## **Инновационная деятельность в общеобразовательных учреждениях Петровского района**

*Г.В. Орлова  
директор ресурсного центра  
Петровского района*

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

В настоящее время стала очевидной необходимость модернизации системы образования, так как современному обществу необходим человек творческий и инициативный, готовый и способный нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества в целом.

В условиях модернизации современной системы образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность существенного обновления содержания, достижения нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений Петровского района осуществляется по следующим направлениям:

- 1) участие в экспериментальной работе на уровне муниципальных и школьных площадок;
- 2) участие общеобразовательных учреждений и учащихся в проектной деятельности;
- 3) развитие инноваций в организации учебного процесса.

Начиная с 2004 года в целях выполнения основных направлений концепции реструктуризации общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, сохранения системы образования, обеспечения доступности образования и в соответствии с муниципальной Программой развития образования Петровского района на период до 2010 года мы начали осваивать опытно-экспериментальную работу.

На основании постановления администрации района от 30.12.2004 № 547 были созданы экспериментальные площадки муниципального уровня, такие как сельский социокультурный комплекс:

- с центром в Новоситовской средней общеобразовательной школе, объединенных функций общего и дошкольного образования;
- с центром в Шехманской средней общеобразовательной школе, объединенных функций средней общеобразовательной школы, дополнительного образования детей, дошкольного образования;
- с центром в Песчанской основной общеобразовательной школе, объединенных функций школы, библиотеки, ФАПа;
- с центром в Малосамовецкой основной общеобразовательной школе, объединенных функций школы, библиотеки, ФАПа.

Школа полного дня в Избердеевской начальной школе-детском саду, объединенных функций начальной школы и дополнительного образования.

В ходе проведенной работы произошли изменения в развитии государственно-общественных форм управления обществом, улучшилась организация взаимодействия учреждений образования, культуры, здравоохранения в вопросах обеспечения единства и преемственности усилий в сфере обучения, воспитания детей, повышения качества образовательных, культурно-просветительских, муниципальных услуг населения района. Отделом образования изучается уровень обученности, воспитанности, проводятся

тренинги, мониторинг здоровья. Во всех перечисленных выше школах нет детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, уровень обученности составил 100 %.

В целях реализации «Программы модернизации и развития системы образования района», реализации проектов в рамках подпрограммы «Содействие инновационному развитию системы образования на селе на 2005-2008 годы», а также развития государственно-общественных форм управления обществом и взаимодействия образования, культуры, здравоохранения для обеспечения единства и преемственности усилий в сфере обучения, воспитания, повышения качества образовательных услуг для населения в 2006 году были созданы следующие муниципальные экспериментальные площадки (постановление администрации района от 28.09.2006 №461):

1. «Сельская профильная школа» на базе Избердеевской средней общеобразовательной школы (профили: естественно-математический, социально-гуманитарный, технологический).

Актуальность проблемы определяется тем, что у большинства выпускников, вступающих в современный рынок труда, наблюдается социальная и психологическая невостребованность, потеря жизненных ориентиров, позитивных мотивов.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

На подготовительном этапе в школе разработаны программа «Профильная школа на старшей ступени образования», в которой определены приоритетные направления образования, определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы и Положение о сельской профильной школе.

ОУ располагает достаточно высоким кадровым потенциалом, в 2002 - 2004 году шесть педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Профильное обучение на старшей ступени обучения» по дисциплинам: русский язык и литература, математика, биология, история, химия.

Располагая определенной учебно-материальной базой, в основном за счёт участия в проектах и высоким кадровым потенциалом, школа может стать базовой для четырех общеобразовательных учреждений по организации предпрофильной и профильной подготовки.

По материалам исследований 81% учащихся предпрофильная подготовка помогла в выборе профиля.

С 2005-2006 учебного года все общеобразовательные учреждения перешли на предпрофильное обучение учащихся в 29 общеобразовательных учреждениях, предпрофильную подготовку получили 268 учащихся. Всего элективных курсов насчитывалось 149.

2. Школа полного дня на базе Петровской средней общеобразовательной школы, основной задачей которой стало формирование структуры, форм организации учебной работы, способствующих развитию как классного коллектива в целом, так и отдельных его учеников и интеграция основного и дополнительного образования.

На подготовительном этапе создается нормативная база: Положение о школе полного дня, разработаны дополнительные должностные обязанности заместителей директора по учебной и воспитательной работе, воспитателя, классного руководителя и педагога дополнительного образования, которые будут работать в режиме полного дня, разработаны варианты учебного плана для обучающихся начальных классов и 5 класса.

Несколько улучшена материальная база школы за счёт участия в проекте и средств, выделенных из муниципального бюджета.

3. Территориальное школьное объединение «МОУ Волчковская средняя общеобразовательная школа – ресурсный центр», объединенных функций дошкольного образования и филиалов Знаменской ООШ, Барановской ООШ.

В 2006 году завершена реконструкция здания школы. На базе ОУ имеются необходимые материально – технические и кадровые ресурсы. В соответствии с программой «Школьный автобус» школе выделен автобус, который осуществляет подвоз учащихся из Знаменской ООШ и Барановской ООШ.

4. ССКК с центром Красиловская СОШ, объединяющих функции школы, библиотеки и ФАПа.

Методисты ресурсного центра проводили с директорами школ, в которых созданы экспериментальные площадки, работу, направленную на разъяснение и изучение вопросов по введению инноваций.

Успеновская СОШ осуществляла эксперимент по переводу школы в режим развития по системе П.И. Третьякова.

Администрация школы особое внимание на начальном этапе уделяла обновлению внутришкольного управления на конечные результаты и развитию школьного самоуправления.

Главной задачей этого эксперимента было обновить систему школьного управления, научиться анализировать конечные результаты работы школы.

Через несколько лет были получены определенные результаты: школа работает без второгодников, выпускники ежегодно успешно поступают в ВУЗы и ССУЗы области и страны, педколлектив систематически продолжает обучение на курсах повышения квалификации, администрация школы, имея высшие квалификационные категории, разработала систему диагностирования педагогической деятельности учителей и учащихся.

Опыт работы школы в режиме развития был обобщен на уровне области.

Экспериментальная работа в районе осуществляется под руководством районного экспертного Совета, в состав которого входят руководители РМО, работники отдела образования, ресурсного центра. На заседаниях Совета заслушиваются промежуточные отчеты, результаты экспериментальной работы.

Так, в октябре 2006 года на заседании экспертного Совета рассматривался вопрос о работе ССКК на базе Новоситовской СОШ и Малосамовецкой ООШ.

Члены экспертного Совета проводят экспертизу авторских программ, методических рекомендаций, воспитательных программ; оказывают методическую помощь и проводят консультации по конкретным проблемам, проводят знакомство с новыми технологиями обучения учащихся.

МУ «РЦОСО» проводит работу по организации групп дошкольного образования.

Разработана «Программа поэтапного введения дошкольного образования в образовательных учреждениях Петровского района», которая утверждена приказом по отделу образования от 16.10.2005 года №110.

В 2005-2006 учебном году проводился эксперимент по организации групп дошкольного образования на базе Найденовской ООШ. Анализ анкет показал, что такая форма охвата детей дошкольным образованием приемлема и дает хороший результат.

Данный вопрос обсуждался на совещаниях директоров, проведен семинар по организации групп дошкольного обучения, систематически проводится консалтинговая работа.

В настоящее время на основании Постановления администрации района от 20.07.2006 г. работают 3 группы дошкольного обучения в Первомайской СОШ (10 детей), Найденовкой ООШ (3 детей) с нагрузкой 15 часов в неделю и Избердеевской начальной школе–детском саду (27 человек) - 2 раза в неделю по три часа. Во исполнении

программы проводится работа по обеспечению равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в общеобразовательные учреждения общего образования.

Ресурсным центром проводилась работа с кадрами по предшкольному образованию. В результате были пройдены курсы в ИПКРО г.Тамбова в 2005 году (Краснослободцева Н.И. - Избердеевская начальная школа - детский сад).

Одним из приоритетных направлений в обучении является метод проектов.

Проектная деятельность используется на уроках, элективных курсах, внеклассной работе (Избердеевская СОШ, Петровская СОШ, Волчковская СОШ, Успеневская СОШ, Дубовская СОШ - биология, история, технология, физика). В связи с расширением проектной деятельности в Избердеевской СОШ введен специальный курс в 10 классе.

Метод проектов позволяет учащимся видеть проблемы и находить пути их решения, снабжает школьников полезными знаниями.

По итогам работы над проектом проводится его презентация, на которую приглашаются преподаватели и учащиеся из других школ района (технология - Избердеевская СОШ).

В целях развития творческих способностей и опыта ведения природоохранной деятельности у подростков, формирования у учащихся экологической культуры в общеобразовательных учреждениях района проводится исследовательская и экспериментальная работа.

В Песковатской СОШ большое внимание уделяется работе по экологическому образованию и воспитанию.

Результатом этой работы является то, что под руководством учителя биологии Паршевой Р.В. учащиеся участвовали в областном конкурсе учебно-исследовательских проектов «Я и земля им. В.И.Вернадского» и стали победителями в номинации «Экология лесных животных» (2004 год).

В рамках марафона «Зеленая планета», посвященном 180-летию Российского лесничества, учащиеся готовили учебно-исследовательские проекты на тему: «Жизнь леса» - учащаяся 9 класса Ненахова Марина и странички из дневника физиологических наблюдений по теме: «Жизнь леса» - Касатова Т.

Исследовательская и поисковая работа учащихся Волчковской СОШ приводит к участию в областных мероприятиях. Так, в областной литературно-поисковой экспедиции по краеведению «Земля отцов - Земля детей» двое учащихся школы заняли первые места во всех трех турах.

Этот вид деятельности позволяет учащимся выйти в культурное пространство самоопределения. Они сталкиваются с необходимостью анализа последствий своей деятельности.

21 ноября 2006 года трое учащихся (Избердеевская СОШ - 2 человека, Песковатская СОШ - 1 человек) примут участие в областной научно-практической конференции «Путь в науку».

В процессе работы над проектом не только учащиеся, но и сам учитель осваивает новые виды деятельности, побуждая учащихся к творчеству.

В 2005-2006 учебном году школы района принимали участие в областных конкурсах инвестиционных проектов. По итогам конкурса Избердеевская СОШ заняла 1 место в номинации «Сельская профильная школа» и выиграла грант в сумме 1 млн.258 тыс рублей, Волчковская СОШ, занявшая 1 место, также получила грант в сумме 2 млн. рублей.

В число победителей также вошли Избердеевская начальная школа – детский сад и Петровская СОШ (162 тыс. и 65 тыс. рублей соответственно получено каждой).

Избердеевская СОШ признана победителем конкурсного отбора школ, внедряющих инновации, на получение государственной поддержки в размере 1 млн. рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В инновационной деятельности педагогического коллектива школы района наметились определенные направления.

Учителя понимают, что в условиях модернизации образования необходимо творческое освоение нового.

В начальной школе наряду с традиционной системой обучения представлены развивающая система Л.В. Занкова (Кочетовская СОШ), «Школа - 2100» (Избердеевская начальная школа - детский сад).

Все учебные предметы оснащены учебно-методическими комплектами.

С 2002-2003 учебного года в Избердеевской начальной школе - детском саду ведется обучение школьников по образовательным программам «Школа - 2100». Эта программа позволяет воспитывать в каждом ребенке творческие способности, ориентирует детей на самоопределение и самореализацию.

Проводимый мониторинг эффективности использования программы «Школа - 2100» выявил высокое качество знаний учащихся по предметам, более 90 %. По системе Занкова качество знаний около 70%.

В ноябре на базе Избердеевской начальной школы - детского сада будет проводиться семинар учителей начальных классов с целью использования и внедрения данной программы в начальные классы общеобразовательных учреждений района.

Учащиеся Избердеевской начальной школы - детского сада, Петровской СОШ, Избердеевской СОШ занимаются в различных кружках Дома творчества детей и подростков района, что сказывается на раскрытии их творческих способностей.

В начальной школе широкое распространение получили здоровьесберегающие технологии.

Главной задачей этой технологии являются:

- воспитание у школьников культуры здоровья;
- формирование у учащихся знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

Разработана программа по физкультурно-оздоровительной работе воспитателем высшей квалификационной категории Избердеевской начальной школы - детского сада Филатовой Ю.Г, материалы которой используют в работе педагогические работники дошкольных образовательных учреждений района.

Результаты мониторинга по Избердеевской начальной школе-детскому саду: сколиоз снизился с 16,9% до 2,4%, нарушение осанки с 30% до 12,7%, хр.тонзиллит с 17,3% до 11,5%, плоскостопие с 41% до 36%, заболевания гриппом с 10,3% до 1,6%. Наблюдается явная тенденция к снижению количества болевших детей.

Учителя начальных классов используют современные образовательные технологии, к ним относятся:

- игровые;
- развивающее обучение;
- тестовые задания;
- элементы проблемного обучения;
- здоровьесберегающие.

Это приводит к развитию творческих способностей учащихся, формированию общеучебных умений, обогащению и закреплению бытового словаря, связной речи, развитие памяти, логического мышления, любознательности.

В современной школе на смену традиционной системе обучения приходит новая, основанная на внедрении в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, которые позволяют формировать навыки работы с информацией, развивать различные виды мышления, усиливать практическую ориентацию в обучении.

Педагогами Избердеевской СОШ используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа:

- тестовая технология – 97%;
- укрупнение дидактических единиц – 3%;
- информационные технологии – 28%;
- уровневая дифференциация – 89%;
- проектная деятельность – 16%;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых модулей учебного материала (Шаталов) – 11%;
- педагогические технологии на основе системы эффективных уроков (Окунев) – 3%;
- игровые технологии – 11%;
- интегрированные уроки – 16%.

Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения школьников, способствует творческому развитию педагогических коллективов, побуждает его инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации, в творчестве, направленном на создание школьной практики сегодняшнего дня.

В 7-11 классах учителем истории Акуловой Н.И. реализуется программа Российского Фонда правовых реформ. Фонд полностью обеспечил школу учебно-методическим комплектом.

С 2002 года учителем русского языка и литературы Бахруддиновой О.С. разработана и утверждена на региональном уровне программа факультативного курса «Литературное краеведение» для учащихся 5-9 классов.

В 2005-2006 учебном году школа реализовала авторские программы:

- экология животных 7 класс;
- экология человека 8 класс;
- историческое краеведение 8 класс.

Также реализовывались авторские программы элективных курсов по 7 предметам.

Психологом школы разработана и реализуется программа «Развитие межличностных отношений подростков 12-15 лет».

Благодаря этим программам удалось выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся, желающих и умеющих учиться.

Одаренные дети школы занимают призовые места в районных олимпиадах практически по всем предметам и зональной олимпиаде (история, обществознание).

В Петровской СОШ в этом учебном году работа будет построена на изучении теории личностно-ориентированного подхода к учащимся 5 класса. Индивидуализация и дифференциация в обучении позволит вовлечь в работу каждого пятиклассника, создаст положительный эмоциональный настрой учащихся.

Учителя истории и обществознания используют элементы технологии творческого развивающего обучения, укрепления дидактических единиц, компьютерные технологии в старших классах. Результат: хорошие знания учащихся позволяют им участвовать в исследовательской деятельности, занимать призовые места в олимпиадах. Учителя истории Н.И. Акулова и Н.Д. Ананьева в рамках национального проекта «Образование» удостоены гранта по 100 тысяч рублей.

В 2006-2007 учебном году в образовательный процесс введены учебные предметы: информатика со 2 по 8 классы в 12-ти школах района, риторика (Избердеевская начальная школа - детский сад, Дубовская СОШ, Петровская СОШ), в 18-ти школах ведётся преподавание английского языка в начальных классах.

В школах района используются информационные технологии, что приводит к развитию у учащихся логического мышления, умения анализировать, сравнивать, выявлять сущность.

Школьники успешно осваивают работу с компьютерной техникой, овладевают компьютерными технологиями.

Сдерживающим фактором в освоении сельскими детьми названных технологий является отсутствие достаточного количества компьютерной техники в большинстве школ района и качественного выхода в Интернет.

Имея компьютерные классы, оборудованные современной электронной техникой, Избердеевская СОШ и Волчковская СОШ становятся базовыми для обучения компьютерной грамотности и учителей, и учащихся.

В 2006 году курсы по проектной методике посетили 16 учителей, Интернет курсы - 53 педагога.

В 2-х ОУ учреждениях (Избердеевская СОШ и Шехманская СОШ) апробируется программа АИАС «Директор» с целью внедрения её в другие школы.

В 7-ми школах подключен Интернет, работает электронная почта, используются текстовый и графический редакторы, программные продукты по обработке индивидуальных показателей деятельности педагогических работников школы, по тарификации педагогических кадров, по исчислению расхода продуктов питания в школе.

Развитию инновационной деятельности способствуют конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Мастер-классы», районный конкурс «Защита авторских программ и методических разработок».

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных учреждений стало обновление содержания образования и воспитания. Обновление осуществляется за счет введения в учебно-воспитательный процесс элементов развивающих программ «Развитие», «Детство». Воспитатели детских садов успешно используют элементы из программы Т. Колесниковой «Математика», которая способствует развитию математического мышления и обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования.

В 2006 году Избердеевской начальной школой – детским садом разработана программа развития по внедрению оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, целью которой является охрана и укрепление здоровья детей. В программу включены такие направления, как лечебно–профилактическое, фитотерапия, дыхательная гимнастика, активный отдых, закаливания. В областном конкурсе «На лучшее дошкольное образовательные учреждения» в номинации физкультурно – оздоровительная работа в начальной школе-детском саду была удостоена гранта в сумме 13 тыс. рублей.

Воспитательная работа в ОУ района строится, исходя из принципа формирования гармонично развитой личности, адаптированной к современному социуму.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

В Покрово-Чичеринской СОШ старшей вожатой Петровой Л.Н. разработана и апробирована программа «Прикоснуться сердцем». Программа строится на поисковой деятельности учащихся, большое значение придаётся самостоятельной работе школьников.

Опыт работы Петровой Л.Н. «Роль патриотического воспитания школьников в современных условиях» обобщён и внесен для распространения в областной банк передового опыта.

Данная программа на 7 областном конкурсе авторских программ в 2005-2006 учебном году была удостоена диплома.

Успешное применение инновационных технологий подтверждается окончанием школ выпускниками с серебряными и золотыми медалями, участием в научно-

практической конференции «Путь в науку», хорошими результатами учащихся в районных, зональных и областных олимпиадах, удовлетворительной сдачей ЕГЭ.

Необходимо знать, что, используя инновационные технологии, можно привлечь в систему образования хорошие кадры, дать школьникам возможность получить образование того качества, которое обеспечит их жизненные перспективы.

Отдел образования, Ресурсный центр обеспечения сферы образования будет стремиться создавать такие условия, в которых каждый педагог сможет реализовать свой потенциал.

В результате надо продолжить работу по сотрудничеству педагогов района с Институтом повышения квалификации с целью применения в практике своей работы научных достижений по внедрению современных образовательных технологий.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на аналитическую работу, в связи с внедрением экспериментальных моделей в общеобразовательные учреждения.

В школах на будущее планируем ввести профильное обучение на базе Волчковской СОШ; открыть группы дошкольного обучения в Яблоновецкой СОШ, Петровской СОШ, Светлоозерской ООШ; апробировать внедрение управляющих Советов в Избердеевской СОШ, Петровской СОШ, Дубовской СОШ, Волчковской СОШ, Избердеевской начальной школе - детском саду, создать на базе Покровочичеринской СОШ модель по патриотическому воспитанию «Роль краеведения в патриотическом воспитании школьников».

**О работе областной экспериментальной площадки  
«Многоаспектность и вариативность преподавания риторики  
в контексте предпрофильной и профильной подготовки учащихся»**

*Л. В. Терехова,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ № 28 г. Тамбова  
Т.Ф. Попова,  
зав. каб. русского языка и литературы  
ТОИПКРО*

При решении задач модернизации образования в центре всегда оказываются вопросы культуры человека, в частности то, как современные люди умеют контактировать, понимать позицию другого человека, находить согласованные решения, то есть, как человек умеет общаться. От этого умения зависят и личные успехи, и успехи общества в целом. Овладеть коммуникативной компетенцией (умением общаться) помогает учебная дисциплина риторика.

На любом уроке (физике, математике, истории, русском языке, географии и др.) использование риторических навыков позволит учителю строить работу таким образом, чтобы ученик не только мог делать правильные выводы и обобщения, но и умел четко и доказательно излагать их в различных формах устной и письменной речи.

Одной из основных задач областной экспериментальной площадки «Многоаспектность и вариативность преподавания риторики в контексте предпрофильной и профильной подготовки учащихся», открытой на базе МОУ СОШ № 28 г. Тамбова в 2004 году, является апробация и внедрение технологии преподавания риторики в общеобразовательных учреждениях с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся в условиях перехода школы на предпрофильное и профильное обучение.

Объект исследования: учащиеся 1-11 классов.

Предмет исследования: методический аспект преподавания риторики в формировании коммуникативной компетентности.

В соответствии с планом проведения эксперимента в 2004-2006 годах были реализованы следующие этапы исследовательской деятельности:

- ***Теоретический:***

- а) подбор и изучение литературы, обоснование необходимости преподавания риторики как учебной дисциплины; создание и совершенствование программы и тематического планирования курса «Риторика» в 1-11 классах; разработка методических рекомендаций к проведению уроков, моделей урока риторики и его анализа;

- б) разработка программы курсов повышения квалификации по теме «Методические аспекты преподавания риторики в школе» совместно с кафедрой гуманитарных дисциплин ТОИПКРО;

- в) создание видеопособия по методике проведения уроков риторики.

- ***Практический:***

- а) на базе ТОИПКРО и школы № 28 были проведены курсы для учителей русского языка и литературы по программе «Методические аспекты преподавания риторики в современной школе» (2005 г.) и практические семинары «Многоаспектность и вариативность преподавания риторики в контексте предпрофильной и профильной подготовки учащихся», в ходе которых были реализованы основные задачи программы: обеспечить профессиональную подготовку учителя-словесника в области

речевой коммуникации, приобрести необходимые инструментальные знания для преподавания риторики в школе; обеспечить овладение методикой самоанализа урока и создания собственной программы по риторике;

б) для оказания методической помощи учителю на базе МОУ СОШ № 28 г. Тамбова открыт постоянно действующий консультационный пункт (каждый первый четверг месяца в течение учебного года);

в) разработаны и апробированы программы элективных курсов: «Риторика» (17 часов) для 9 классов, «Деловая риторика» (17 часов) для 10 классов;

г) для выявления уровня сформированности коммуникативных умений учащихся совместно с кабинетом русского языка и литературы ТОИПК РО составлены и отработаны различные анкеты, выясняющие отношение учащихся к предмету, тесты, контрольные работы.

• **Оценочный:**

- сопоставительный анализ ЗУН учащихся, изучающих (экспериментальный класс) и не изучающих (контрольный класс) риторику, показал, что сформированность коммуникативных навыков у школьников в экспериментальных классах выше, чем в контрольных.

	Изучают	Не изучают
	Эксперимент. класс	Контрольный класс
1. Развитие различных способностей		
• <i>памяти;</i>	90	78
• <i>внимания;</i>	85	80
• <i>восприятие информации.</i>	84	79
2. Выражение своих мыслей и чувств.	79	75
3. Коммуникативная направленность:		
• <i>межличностное общение;</i>	83	72
• <i>групповое общение.</i>	93	84
4. Текст как результат речи:		
• <i>умение построить текст (выступить с речью);</i>	90	75
• <i>умение понять речевое высказывание;</i>	95	86
• <i>создание монологического высказывания;</i>	96	66
• <i>определение темы, структуры, вида текста</i>	91	84

Практическое усвоение теоретических сведений по риторике предполагает формирование у учащихся умений и навыков повседневной и публичной речи, овладение мастерством устного выступления, культурой индивидуального и коллективного общения, выполнение правил речевого этикета в процессе повседневной, деловой и публичной речи, оказание им помощи в выработке собственного стиля, определение манеры общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи. Ребята прекрасно

владеют речью, навыками составления речи различных жанров. Знания, полученные на уроке риторики, учащиеся прекрасно реализуют на уроках не только гуманитарного цикла, но и естественно-математического, что подтверждают результаты анкетирования:

#### *Анкета*

1. Можно ли использовать знания риторики на других уроках? Приведите примеры.
2. Какие практические (коммуникативные) навыки вы получили на уроках риторики? Пригодятся ли они в вашей повседневной жизни?
3. Чем риторика как учебная дисциплина отличается от других школьных предметов?

Ответы учеников:

*1. Учит искать варианты решения одной и той же задачи. Например, как отказать, не обидев человека? Как отстоять свои убеждения, не поссорившись с оппонентом? Как тактично оценить чью-то работу? Повышает речевую культуру в целом.*

*2. Риторика развивает аналитическое мышление; выбирать речевое поведение, адекватное речевой ситуации (с кем говорим, где, с какой целью, когда, как). В дальнейшем поможет адаптироваться в новом коллективе, сотрудничать с коллегами по работе, выбрать правильное речевое поведение с начальником.*

*3. Помогает грамотно построить устный и письменный ответ, терпеливо выслушать одноклассников, аргументировать свое мнение, быть более внимательным к слову (тексту, высказыванию); уметь не только слышать, но и слушать.*

#### • **Обобщающий:**

- в ходе эксперимента реализованы варианты учебных программ курса «Риторика» на всех трех ступенях обучения: в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах;
- подготовлены материалы для разработки модуля дистанционного обучения по теме: «Теоретические и методические аспекты преподавания риторики в современной школе» (автор - Жарова Е.Е.);
- подготовлены материалы (программа по риторике для 1-4 классов, тематическое планирование, конспекты уроков) к печати;
- совместно с кабинетом русского языка и литературы ТОИПКРО разрабатываются критерии оценки уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции в области риторики и методики ее преподавания.

#### *Публикации по теме эксперимента:*

- Риторика. 5-9 классы: программы, тематическое планирование, конспекты уроков. (Из опыта работы учителей русского языка и литературы МОУ СОШ №28 г. Тамбова по апробации программы по риторике в 5-9 классах под редакцией Т.А. Ладыженской) / авт.-сост. Л.В. Терехова, Е.Е. Жарова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2002. – 84 с.
- Жарова, Е.Е. Формирование коммуникативной компетенции на уроке риторики // Образование в регионе: науч.- метод. журнал / ТОИПКРО. – Тамбов, 2002. – Вып. 9. – С. 76-79.
- Терехова, Л.В. Коммуникативная методика на уроках риторики / Л.В. Терехова, Е.Е. Жарова // Модернизация гуманитарного образования: стандарты, проблемы, перспективы: материалы област. науч.-практ конф. Тамбов, ноябрь 2004. – Тамбов: ТОИПКРО, 2004 – С. 51-53.
- Терехова, Л.В. Риторика: метод. пособие / Терехова Л.В., Жарова Е.Е. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005. -36 с.

- Программа курсов повышения квалификации по проблеме «Методические аспекты преподавания риторики в современной школе» / авт.-сост. Е.Е. Жарова, Л.В. Терехова, Т.Ф. Попова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005. – 36 с.
- Жарова, Е.Е. Многоаспектность преподавания риторики в условиях перехода школ на предпрофильное и профильное обучение / Е.Е. Жарова, Л.В. Терехова // Образование в регионе: науч.-метод. журнал / ТОИПКРО. – Тамбов, 2005. – Вып. 16. – С.109-112.
- Жарова, Е.Е. Многоаспектность и вариативность преподавания риторики/ Е.Е. Жарова, Л.В. Терехова // Преподавание предметов гуманитарного цикла в условиях перехода на предпрофильное и профильное обучение: материалы област. науч.-практ. конф. Тамбов, ноябрь 2005. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005 – С. 89-92.
- <http://pedsovet.org> Жарова Е.Е. Формирование коммуникативно-речевой компетенции обучающихся на уроках риторики (по программе элективного курса для 9 класса «Учимся общаться»).
- <http://pedsovet.org> Жарова Е.Е. Программа элективного курса «Учимся общаться».



**Многопрофильный лицей г. Рассказово Тамбовской области  
как инновационный образовательный центр сетевого взаимодействия  
с близлежащими сельскими школами**

*Л.В. Голованова  
директор лицея,  
Л.А. Кузнецова  
заместитель директора по УВР  
лицей г. Рассказово*

Опытно-экспериментальная работа по данной проблеме предполагает создание модели реструктуризации сети сельских школ на базе лицея города Рассказово с интеграцией учебно-материальных ресурсов для развития интеллектуальных, коммуникативных способностей сельских школьников, обеспечение доступности и качества предлагаемых лицеем форм получения образования, расширения возможностей общеобразовательной подготовки в соответствии с социальным запросом и динамикой спроса на соответствующие профили, профессии.

Решение данной проблемы предполагается путем создания в лицее центра сетевого взаимодействия с близлежащими сельскими школами, обеспечивающего достижение учащимися близлежащих сельских школ более высокого уровня образования, получение образования по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения, программам дополнительного образования, ориентацию на теоретическую, практическую и социальную подготовку, которая позволит им стать конкурентоспособными на рынке труда, успешно строить профессиональную карьеру, быть успешными в жизни.

Эксперимент начался 17 ноября 2005 года и рассчитан на 3 года.

В 2005-2006 году реализован 1 этап - организационно – подготовительный. Цель: запуск системы управления проектом, подготовка ресурсов, формирование целевых групп педагогов и учащихся.

На 1 этапе создан Координационный совет по сетевому взаимодействию с близлежащими сельскими школами. Сопредседателями являются начальник отдела образования администрации Рассказовского района В.И. Минаев, заведующий отделом образования администрации города Рассказово В.Г. Владимиров, возглавляет совет глава города Рассказово В.В. Кубышкина. Координационный совет организует выполнение поставленных целей и задач в соответствии с утвержденным планом его работы, а также оперативной обстановкой путем:

- проведения организационных мероприятий собственными силами и силами образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии;
- разработки программных, организационно - методических и нормативных документов;
- проведения мероприятий по контролю хода реализации принимаемых Координационным советом решений.

Определены цели и задачи работы педагогов- экспериментаторов.

Рабочая группа Координационного совета провела 1 этап мониторинга (анкетирование учащихся и руководителей сельских школ) для оценки и создания необходимых стартовых условий осуществления проекта «Лицей – сельской школе».

В анкетировании приняли участие 138 учащихся 9-10 классов.

Результаты анкетирования учащихся школ Рассказовского района показали, что 62,3 % выпускников 9-х классов продолжают свое образование в школе.

40 % старшеклассников учатся на 4 и 5.

Будущую профессию связывают с областью:

- информационные технологии – 22%,

- право – 17,4%,
- медицина – 13,4%,
- экономика – 14,5%.

Если бы им представилась такая возможность, то выпускники 9-х классов выбрали бы следующие профили:

- информационно-технологический – 13, 8% (9),
- химико-биологический – 10,8% (7),
- социально-гуманитарный - 10,8% (7),
- социально-экономический – 9,2%, (6).

По этим выбранным учащимися направлениям лицей предложил образовательные услуги – образовательные программы элективных курсов и курсов по выбору - в рамках реализации индивидуальных учебных планов.

35,4 % старшеклассников выразили свою готовность к получению образовательных услуг лицея по собственному выбору.

С целью оценки стартовых материально-технических условий для осуществления 2-го этапа проекта проводилось анкетирование руководителей районных школ.

В анкетировании приняли участие 12 руководителей.

8 школ выразили свое желание участвовать в сетевом взаимодействии на базе центра «Лицей – сельской школе».

Основными препятствиями для осуществления дистанционного обучения в большинстве школ являются:

- отсутствие необходимого количества компьютеров в школе;
- отсутствие необходимого оборудования для выхода в Интернет;
- отсутствие финансирования работы в сети Интернет;
- устаревшие телефонные сети.

В то же время руководители школ выразили свою большую потребность в сетевом взаимодействии, так как не все школы имеют возможность удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения из-за отсутствия необходимых кадровых, материальных и других ресурсов.

Поэтому реализация индивидуальных учебных планов старшеклассников районных школ необходима и возможна не только с использованием дистанционных образовательных технологий (в тех школах, где позволяют условия), но и обязательно с подвозом учащихся на сессионные и консультационные занятия в лицей.

Одной из задач 1 этапа было укрепление учебно-материальной базы лицея. Лицей принял участие в областном конкурсе инвестиционных проектов, получил грант в 700 000 рублей. Эти средства пошли на разработку проектно-сметной документации пристройки к зданию лицею и оборудование компьютерного класса на 13 рабочих мест. Кроме этого получено лабораторное оборудование в кабинеты химии, биологии и физики.

Расширение учебно-материальной базы лицея направлено на создание наиболее благоприятных условий для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения не только для лицеистов, но и учащихся сельских школ, вошедших в образовательную сеть.

2006-2007 учебный год - это основной этап.

Цель основного этапа – создание сетевого взаимодействия, отработка технологии взаимодействия образовательных учреждений в сети, апробация программ элективных курсов, курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения, внедрение дистанционной образовательной технологии.

Разработан и реализуется план экспериментальной работы, который включает в себя организационно-управленческие мероприятия, информационную работу, научно-методическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, экспериментальную работу учителей.

Определены показатели результативности текущего этапа.

Разработаны Положения о центре сетевого взаимодействия, об использовании дистанционной образовательной технологии, о профильных классах, о сетевом преподавателе, о сетевом координаторе, договор о совместной образовательной деятельности, договор на образование на старшей ступени обучения.

Нормативно–правовые акты прошли согласование в отделах образования, утверждены на заседании координационного совета и вводятся в действие приказами отделов образования администраций города Рассказово и Рассказовского района, директорами общеобразовательных учреждений в сети.

В сентябре 2006 года в лицее для учащихся сельских школ был проведен День открытых дверей, где прошла презентация элективных курсов и курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учащиеся окончательно определились с выбором курсов, которые они будут изучать на базе центра. В результате были поданы 6 заявлений учащихся Хитровской СОШ, Саюкинской СОШ, Зеленовской СОШ о зачислении в лицей для изучения элективных курсов и курсов по выбору, разработаны индивидуальные учебные планы для этих учащихся. С этими школами заключены договоры о совместной образовательной деятельности в сети. Заключены договоры на образование на старшей ступени обучения с родителями (законными представителями) учащихся.

Приказом директора зачислены учащиеся и скомплектованы учебные группы по изучению курсов:

«Проектная и исследовательская деятельность»:

1. Максакова Александра – 11класс – Саюкинская СОШ.

«Латынь для начинающих»:

1. Анисимова Альфия - 11класс - Саюкинская СОШ;

2. Кобзева Анна – Зеленовская СОШ – 9 класс;

3. Красняк Нина - Зеленовская СОШ – 9 класс.

«Основы программирования»:

1. Цинкалова Татьяна - Хитровская СОШ – 9 класс;

2. Казарян Ани - Хитровская СОШ – 9 класс.

Занятия по изучению курсов ведутся в соответствии с тематическим планированием в индивидуальном режиме с каждым учеником.

Первые очные установочные занятия прошли в октябре.

Скомплектована группа учителей–экспериментаторов. В нее вошли:

Белинская М.А. – учитель химии,

Ерова О.В. – учитель биологии,

Капранов В.Н. - учитель физики,

Сапрыкина И.В. – учитель русского языка,

Желтова Н.Н. – учитель информатики,

Потапова З.В. – учитель истории и обществознания,

Шестаков В.Н. - учитель информатики,

Савватеева Ю.В. – психолог.

Ими разработаны элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения для 9-11 классов, которые прошли экспертную оценку в МУ «ГИМЦ» г. Рассказово: «Химия элементов», «Анатомия с основами физиологии человека», «История физики», «Латинский для начинающих», «Проектная и исследовательская деятельность», «Основы государства и права», «Основы программирования».

Обучение педагогов–экспериментаторов по проблеме использования ИКТ в образовательном процессе, внедрения дистанционной образовательной технологии, разработке программ элективных курсов, курсов по выбору в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения проходит в системе методической работы лицея, МУ «ГИМЦ» г. Рассказово, а также на обучающих семинарах педагогического Интернет–клуба для работников образования Тамбовской области в рамках проекта «Информатизация системы образования».

**Отчёт**  
**по результатам опытно–экспериментальной работы МОУ для детей дошкольного и**  
**младшего школьного возраста прогимназии «Радуга»**  
**«Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой**  
**социально – педагогической среде прогимназии»**

*Н. А. Баева,*  
*директор МОУ прогимназии «Радуга»,*  
*Т. И. Кудинова,*  
*заместитель директора по УВР,*  
*Н. В. Калмыкова,*  
*старший воспитатель*

За 5 лет проведения опытно–экспериментального исследования структура по типу «начальная школа – детский сад», вид «прогимназия» продолжает развиваться во всех городах страны и как тип интегрируется в мировую образовательную систему по образцу материнской школы; отделена от большой общеобразовательной школы, что создаёт комфортные условия для личностного, психического и физического развития воспитанников и обучающихся.

Для обоих возрастов: дошкольного и младшего школьного, объединённых общими закономерностями развития под названием Детство, предоставлены возможности развиваться по образовательным непрерывным, интегрированным программам. Их объёмное содержание отличается сбалансированностью между интеллектуальным, художественно–эстетическим и физическим содержанием, что обеспечивает сохранность интеллектуального, психического и физического здоровья.

Система обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова в начальных классах и развивающие технологии личностно–ориентированного образования в подготовительных группах являются основой содержания образования.

Взаимодействие педагогов с детьми дошкольных групп и обучающимися в начальных классах представляет собой особую активную форму воспитания, развития, обучения. Содержание обучения системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова позволяет развивать у обучающихся познавательную активность, закладывает основы теоретического мышления.

Безотметочное обучение в начальных классах и его психолого–педагогическое сопровождение формируют основы личностного саморазвития и адекватной самооценки. Учебники для учащихся начальных классов утверждены Министерством Образования Российской Федерации в 2000 году.

Целью опытно–экспериментального исследования стала организация социально–педагогической среды путём создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников и обучающихся от 2–х до 11–ти лет.

Гипотеза заключалась в том, что формирование основ личности ребёнка, позволяющих ему сохранить психическое и физическое здоровье, успешно обучаться в различных типах общеобразовательных учреждений, быть готовым к самоизменению и самореализации будет успешным, если организована открытая социально–педагогическая среда формирования основ Личности, реализуемая через:

- гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- непрерывно–психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Реализация цели осуществлялась в течение 5 лет.

На сегодняшний день, в соответствии с поставленной целью МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Радуга» представляет собой

учреждение, реализующее системную модель интегрированного воспитания, развития, обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе содержания и технологии развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.

Открытая социально–педагогическая площадка отличается сбалансированностью интеллектуального, художественно–эстетического и физического развития воспитанников и обучающихся, и структурирована на принципах преемственности между всеми ступенями непрерывного образования с работой в режиме полного дня и шестым развивающим днём.

Элементы дошкольного образования входят в качестве обязательных в содержание работы прогимназии «Радуга».

Система, построенная на субъект–субъектных отношениях, открыта. Все участники образовательного процесса учатся конструктивному диалогу и имеют возможность принять участие в управлении учреждением и его развитии.

Непрерывность образования реализуется посредством выстраивания:

вертикали образования;

- МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Радуга» объединяет две ступени непрерывного образования: дошкольное и начальное общее;
- выстраивает преемственность с основной школой;
- выпускники прогимназии продолжают обучение в 5 классе физико–математического лицея.

горизонтالي образования;

- одновременно дети старшего дошкольного возраста и учащиеся начальных классов обучаются в музыкальных, художественных, спортивных школах и получают дополнительные образовательные услуги, организованные на базе прогимназии.

Основными измерителями результатов деятельности стали практические результаты, анализ динамики развития этих результатов, определение слабых и сильных сторон опытно–экспериментальной работы.

Степень воздействия реальных условий на ребёнка диагностируется при помощи подобранных и апробированных методик определения его всестороннего развития.

Технологическая работа с детьми и кадрами по результатам развития (на основе так называемого «сухого остатка») всех компетенций создаёт условия выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Для детей, имеющих условно высокий уровень развития, по всем направлениям разработана программа «Одарённый ребёнок», реализуемая через программу «Эрудит». С детьми, имеющими проблемы в развитии, проводятся индивидуальные занятия пофамильно. Для работы с детьми, нуждающимися в коррекции эмоционально–волевой сферы психологом проводятся занятия по сертифицированной программе «Я, ТЫ, МЫ».

Созданное детско–взрослое сообщество имеет правилом:

- выстраивать разрешение существующих школьных проблем через проектную деятельность;
- непосредственное участие взрослых в детской разнообразной деятельности: спортивной, музыкально–театральной, познавательной;
- участие в управлении прогимназией.

Таким образом, созданная системная модель интегрированного воспитания, развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста продемонстрировала свою дееспособность, начиная с 1991 года, и остается востребованной современным обществом, системой российского образования.

Опыт МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии «Радуга» по созданию единого образовательного и воспитательного пространства в открытой социально–педагогической среде имеет большое значение в практике

образования как система с обновлённым содержанием образования и новой технологией, основанных на развивающем обучении системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова в начальных классах и личностно–ориентированных образовательных программах в дошкольных группах. Накопленный опыт востребован на всех уровнях: внутри самого образовательного учреждения, в городе, регионе и для всей системы российского образования в целом.

1. Созданная системная модель интегрированного воспитания, развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста продемонстрировала свою дееспособность, начиная с 1991 года, и остаётся востребованной современным обществом, системой российского образования.

2. Предложенная модель выполняет основную функцию – сохраняет и оставляет стабильным физическое и психическое здоровье обучающихся и воспитанников.

3. В данном случае полученная системная модель интегрированного образования не может носить характер образца норматива и не может «подгоняться» под стандарт. Образовательная система находится в постоянном процессе саморазвития, самосовершенствования и в настоящее время плавно перешла в новое состояние своего развития – создание адаптивного учреждения для воспитанников и обучающихся с глубокой основой формирования ключевых компетенций обучающихся и достижений воспитанников, научно–практической лаборатории по накоплению, обобщению и внедрению РО в регионе, а также научно–консультационного пункта по развитию творческих способностей детей. С точки зрения организации технологизации процесса может быть ресурсным Центром.

4. Не представляется более возможным рассматривать результативность работы прогимназии только по качеству обученности и проценту учащихся, поступивших в областной физико–математический лицей.

5. Прогимназия «Радуга» как образовательное учреждение является самоценным образовательным учреждением, способным транслировать опыт по всем видам и направлениям деятельности, начиная с организации и обновления содержания, групп адаптации детей раннего возраста, дошкольного обучения, основ формирования ключевых компетенций всех участников учебно–воспитательного процесса и заканчивая управляющей системой.

6. Имея опыт работы в организации дошкольного обучения, педагоги прогимназии не задают проблему доступности и выравнивания стартовых возможностей вне возрастных особенностей явочным путём.

7. Через развивающее обучение прогимназия может стать ресурсом повышения компетентности российских школьников. Система Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова рассматривает компетентность как незапрограммированный результат учебной деятельности с сохранением классических установок на воспитание понимания, критичности и рефлексивности.

8. Прогимназия может участвовать в информатизации системы Российского образования на уровне дошкольного и начального образования и управляющей системы. Информация в данном случае рассматривается не как самоцель, а условие и средство решения собственных образовательных задач, а именно усиления линии моделирования, организации исследовательской деятельности учащихся, упрощения безотметочной контрольно–оценочной системы, организации самостоятельной работы учащихся в рамках информационной среды.

9. Педагогический коллектив способен через научно–практическую лабораторию устанавливать сетевое взаимодействие, транслировать опыт как на уровне инновации модернизации через технологический подход, так и на уровне инновации трансформации через исследовательский подход.

**Итоги реализации проекта  
«Сельский социокультурный комплекс с центральным звеном:  
Максимовская СОШ» в Бондарском районе**

*О.Д. Кочина,  
директор МОУ Максимовская СОШ,  
Бондарский район*

Прошло два с небольшим года с того момента, когда наша школа стала областной экспериментальной площадкой по апробации модели реструктуризации «Сельский социокультурный центр». Почему эту модель мы предпочли всем остальным?

В селе культурно-образовательные функции выполняет ДК, библиотека, школа, дошкольное учреждение. Их усилия всегда были направлены на формирование в селе единого культурно-образовательного пространства. Для повышения эффективности и согласованности совместных действий и был создан сельский социокультурный комплекс (ССКК).

Ожидаемые результаты эксперимента:

- анализ результатов апробации модели реструктуризации ОУ «Социокультурный комплекс»;
- повышение качества образовательных услуг для сельских школьников;
- повышение качества организации и результатов обучения сельских школьников;
- оптимизация экономического обеспечения образовательного процесса;
- сохранение и развитие школы и села.

Центром образования является Максимовская СОШ, реализующая программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования;
- 5) предпрофильной подготовки.

В школу переведена сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) и детский садик «Сказка», который стал структурным подразделением школы, в связи с этим в Устав внесены изменения, он зарегистрирован и имеется лицензия на ведение обучения по программе дошкольного образования.

В ходе реализации проекта был создан координационный Совет, который координирует деятельность подразделений ССКК независимо от их ведомственной принадлежности. Заседания совета проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Нарботана нормативно–правовая база ССКК. Она включает:

**1.** Постановление Тамбовской областной Думы от 29.10.2003 № 631 «О Законе Тамбовской области «Об областной программе «Модернизация системы образования Тамбовской области на 2004-2008 годы».

**2.** Приказ управления образования Тамбовской области от 09.06.2004 № 526 «Об организации экспериментальной работы по реструктуризации сети образовательных учреждений».

**3.** Приказ отдела образования администрации Бондарского района от 13.09.2004 № 111 «Об открытии областной экспериментальной площадки по теме «Апробация модели социокультурного комплекса с центральным звеном: Максимовская средняя общеобразовательная школа».

**4.** Приказ отдела образования администрации Бондарского района от 13.09.2004 № 112 «Об утверждении рабочей группы для организации и проведения экспериментальной работы по апробации модели сельского социокультурного комплекса».

5. Постановление Главы администрации Максимовского сельского Совета от 26.01.2004 № 13 «О создании социокультурного комплекса на территории Максимовского сельского Совета».
6. Устав МОУ Максимовская СОШ.
7. Постановление Главы администрации Максимовского сельского Совета от 29.09.2004 № 15 «О структуре сельского социокультурного комплекса».
8. Постановление Главы администрации Максимовского сельского Совета от 28.09.2004 г. № 16 «Об утверждении состава координационного Совета ССКК».
9. Программа по реализации проекта опытно-экспериментальной работы.
10. Положение о координационном Совете по вопросам социокультурного комплекса.
11. Договора, программы о совместной деятельности Максимовской СОШ с администрацией Максимовского сельского совета, Максимовского фельдшерско-акушерского пункта, Максимовской сельского Дома культуры.
12. Постановление главы администрации Бондарского района от 02.02.2005 № 9 «О создании сельского социокультурного комплекса на территории Максимовского сельского Совета».
13. Положение об ОУ «ССКК с центральным звеном Максимовская СОШ».
14. Концепция модели Социокультурный комплекс с центральным звеном Максимовская СОШ.
15. Аналитические справки о работе (3 года).

Для примера хочется остановиться на договоре № 3 о совместной деятельности Максимовской СОШ и сельской библиотеки. Поскольку библиотека находится в здании школы, все школьные мероприятия проходят в тесном контакте с библиотекой: библиотечные уроки, книжные выставки, конкурсы, представления. К имеющемуся договору была разработана программа «Библиотека семейного чтения» для привлечения учащихся, родителей, населения. Выполнению данной программы способствовали проводимые мероприятия «Путешествия по книжной полке», «Интеллектуальный поединок», литературно-познавательная игра «Папа, мама, я – читающая семья» и другие. Эти мероприятия повышают роль книги в семье. Активность читателей повысилась не только за счёт посещений школьников, но и жителей села, количество посещений тоже увеличилось. Библиотекарь оказывает помощь учителям, учащимся, студентам в выборе необходимой литературы, заказывает недостающую литературу из районной библиотеки. Такая совместная работа в селе необходима. Но также необходимо обновление фонда библиотеки, приобретение технических средств.

Центральным звеном в социуме является школа, поэтому качество образования на первом месте. Качество условий для образования улучшилось за счёт благоустройства здания, педагогической поддержки и охраны здоровья и прав учащихся. Увеличилась доступность к вариативным общеобразовательным программам. Этому способствовали элективные курсы. В 2005-2006 учебном году учащимся было предложено более тридцати курсов. Учащиеся изучали курсы «Основы работы в сети Интернет», «Избранные вопросы математики», «Культура речи» и «США. Страна. Люди. Традиции». В 2006-2007 учащиеся выбрали «В здоровом теле – здоровый дух», «СССР в 1953-1964 гг.», «Край родной Тамбовский» (на английском языке), «Основы православной этики», «Основы этики и искусства общения».

Немалую роль в улучшении качества образования играет и тот факт, что все дети нашего микрорайона обучаются, нет пропусков уроков без уважительной причины.

Все выпускники трудоустраиваются, продолжают обучение в ВУЗах, ССУЗах, на курсах.

За последние три года качество знаний учащихся составило 38%, 46%, 41%. Хорошие результаты показали наши выпускники на ЕГЭ.

2003-2004 учебный год – с ЕГЭ справились 100% уч-ся.

2004-2005 учебный год – 100% и качество знаний 50% по русскому языку, 1 уч-ся не справился с работой по математике. Качество знаний составило при этом 65%. Два претендента на золотую медаль подтвердили свои знания.

В 2005-2006 учебном году качество знаний по русскому языку составило 83% при 100% успеваемости. По математике качество знаний 50%, 1 уч-ся не справился с работой (83% успеваемость).

Выпускники нашей школы поступают в учебные заведения на бюджетной основе. В 2005 г. – 4 из 6 продолжили своё обучение в университетах на бюджетных местах, в 2006 г. – 3 из 6.

Проведённый психологом мониторинг эффективности образовательной среды и интеллектуальной сферы показывает рост удовлетворённости участников образовательного процесса.

Работниками ДК совместно с педагогами школы создана для школьников и населения широкая сеть кружков и секций, что дало положительный эффект. Занятия сольного, хорового кружков посещают люди всех возрастов. А участие взрослых в постановке сенок, пьес вызывает интерес жителей и привлекает всё больше людей. В мероприятиях по благоустройству села, Дне Матери, празднике Урожая, Масленице участвуют все: от мала до велика. Уровень воспитанности учащихся повысился, увеличилось число и качество активных мероприятий, учащиеся участвуют в самоуправлении, не только родители стали активными участниками проводимых мероприятий, но и население Максимовки.

За последние годы наши учащиеся не имели правонарушений, но в октябре 2006 года таких учащихся стало 3, они поставлены на учёт в инспекции по делам несовершеннолетних. Двое из них стали учащимися нашей школы только с сентября 2006 г.

Большой вклад в совместную деятельность ССКК вносит ФАП. Медсестра ведёт просветительскую работу с учащимися, выступает перед родителями, населением. Учит оказывать первую помощь пострадавшим, ведёт консультации по вопросам молодых семей, молодых мам.

**Экономический эффект.** Расходы на коммунальные услуги, расходы, связанные с эксплуатацией здания сократились. Зарплата обслуживающего персонала – тоже. Экономия бюджетных средств составила 350 тыс. руб. Высвобожденные помещения были распределены под 5 квартир жителям села.

**Вывод.** Сделали то, что было в наших силах, на что хватило выделенных материальных средств. Для апробации данного эксперимента необходимо в штатном расписании иметь социального педагога и заместителя директора по научной работе.

**Выход.** О работе ССКК были публикации в районной газете «Народная трибуна» № 74-75 от 24.06.2005 г., № 11 от 11.04.2006 г., в «Тамбовской Жизни» от 7.10.2006 г., статьи в сборнике «Сельский социокультурный комплекс», статьи на сайте РОНО.

#### **Перспективы.**

1. Участие в программе «Сельский автобус» для подвоза детей из других школ.
2. Работа по благоустройству ДК, подъездных путей к школе.
3. Решение вопроса об установке в ФАПе УВЧ 66 (нет двух ламп), КУФ, Поток – 1, Дарсенваль. Вся эта аппаратура имеется, но необходимо решение вопроса на его установку и техобслуживание.
4. Необходимо приобретение компьютеров нового поколения (5 шт.).
5. Создание «Центра здоровья» на базе школы для учащихся, родителей, населения Максимовки.

**О работе областной экспериментальной площадки  
«Артпедагогика для детей с ограниченными возможностями»**

*Т. В. Сазонова  
методист Центра духовно-нравственного и  
творческого развития личности ТОИПКРО*

Экспериментальная площадка по теме «Артпедагогика для детей с ограниченными возможностями» была открыта в 2004 году на базе школы-интерната № 3 (приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 15.04.2002 г. № 208). Обучение учащихся 8-го класса по авторской программе «Воспитание красотой» художника-педагога Н. Н. Воронкова в ходе эксперимента осуществлялось с сентября 2004 года по 31 мая 2006 г.

Экспериментальная площадка имеет областной статус. Цель ее работы — развитие детей с ограниченными умственными возможностями средствами изобразительной деятельности, формирование художественной культуры.

Мы ставили перед собой достаточно сложную задачу - формирование художественной культуры детей с недостатками интеллектуального развития через комплексный подход к изучению окружающего мира на основе синтеза различных видов искусств и интеграции предметов гуманитарного и эстетического циклов.

В качестве ведущей деятельности, определяющей общее направление программы, выступает изобразительная деятельность. Этот выбор не случаен, так как значение рисования для развития и коррекции детей с ограниченными возможностями невозможно переоценить. У детей данной категории на всех этапах процесса познания наблюдается недоразвитие практически всех познавательных процессов, что в свою очередь ведет к искаженному восприятию окружающего мира. Процесс формирования образов внешнего мира находится в тесной зависимости от состояния сенсорной системы ребенка. Сенсорно-перцептивное отражение действительности является основой развития памяти, воображения, мышления и речи. У детей с умственной отсталостью восприятие внешних образов нарушено. Они медленно усваивают новый материал, быстро забывают и не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Поэтому содержание программы «Воспитание красотой» строится на интеграции всех компонентов сенсорной системы (зрительной, слуховой, двигательной, тактильной), формируя целостное и дифференцированное представление об окружающем мире во всем его многообразии. Детям с проблемами в развитии проще запомнить внешние, иногда случайные, визуально воспринимаемые признаки, чем логические связи между предметами и явлениями окружающего мира. Поэтому учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирался и компоновался таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала.

Такое планирование учебного материала позволяет вести образовательный процесс в форме непрерывной тематической цепочки, постепенно активизирующей внимание и память детей с умственной отсталостью.

Важно было научить детей понимать воссоздаваемый образ, а не механически изображать его на бумаге. Для достижения этой цели занятия по программе «Воспитание красотой» велись в соответствии со следующими этапами коррекционно-развивающей деятельности.

Занятия на первом этапе происходили в тесном сотрудничестве с педагогами эстетического цикла, так как воздействие на все модальности организма, опора на все органы чувств активизируют сенсорное восприятие.

На занятиях второго этапа происходил переход потребности в желание творить, которое можно определить как «я хочу». Педагог изобразительной деятельности

целенаправленно воздействовал на развитие мышления и формирование художественного видения путем детального анализа различных объектов окружающего мира и способов их изображения.

Занятия третьего этапа были направлены на отработку изобразительных приемов. Как уже отмечалось, особенность детей с умственной отсталостью заключается в недоразвитии всех психических познавательных процессов. Поэтому на третьем этапе содержание упражнений было направлено на использование сохранных функций организма и максимальную приближенность к объектам окружающего мира. Плоскость листа для такого ребенка – это своего рода непознанная вселенная, освоение которой он начинает вместе с педагогом. Именно на этом этапе усиливается роль педагога, так как первые наброски детей нанесены неумелыми, несмелыми штрихами, и конечно, сильно отличаются от образца педагога. Для укрепления в детях веры в себя, в свои силы и возможности для каждого подбирается индивидуальный уровень сложности задания. Но самое главное, ребятам с умственной отсталостью очень трудно домыслить, «дорисовать» какой-либо элемент до общего рисунка. Поэтому необходимо сразу выходить на результат деятельности.

Основная задача четвертого этапа освоения программы – развитие творческого потенциала детей с умственной отсталостью в процессе их индивидуального творчества. Отличительная особенность занятий четвертого этапа заключалась в организации творческой деятельности детей в зависимости от их потребностей, желаний и интересов. На четвертом этапе освоения программы видоизменяется роль педагога. Если на начальных этапах деятельность педагога была однонаправлена и зависела от дидактических целей, задач, варьировалась в зависимости от показателей уровня усвоения учебной информации детьми, то сейчас взаимодействие педагога и ребенка выстраивается на взаимобратных партнерских отношениях.

Пятый этап освоения программы «Воспитание красотой» особенно важен, так как детям с умственной отсталостью возможно применять полученные знания и умения не только в узко направленной изобразительной деятельности, но и переносить их на другие виды творческой деятельности: театральную, хореографическую, трудовую, общественно-полезный труд. Значительная роль в реализации детьми своего творческого потенциала и его социализации отводилась внеурочному времени, где на занятиях различных кружков детям легко применить все те навыки, которыми они овладели в процессе занятий рисованием.

В ходе обучения должны были формироваться:

- умения самостоятельно осуществлять анализ ведущей формы предмета,
- умения соотносить цвет предметов окружающего мира и их художественных изображений,
- способность взаимодействовать в групповой творческой деятельности,
- моделировать собственное художественное изображение, способность самостоятельно его создавать и использовать полученные знания и изобразительные умения, способность к восприятию и оценке результатов своей творческой деятельности, и т. д.

Результаты представлены в таблице, где даются итоги двух срезов в ходе экспериментальной работы. В таблице приведены сведения об уровне знаний и умений (в % к общему количеству респондентов).

	I этап			II этап		
	в соверш.	част.	не умею	в соверш.	част.	не умею
Умение самостоятельно осуществлять анализ ведущей формы предмета	0	13	87	12	68	20
Умение соотносить цвет предметов окружающего мира и их художественных изображений	2	38	60	48	42	10
Умение взаимодействовать в групповой творческой деятельности	22	33	45	36	54	10
Умение моделировать собственное художественное изображение, способность самостоятельно его создавать и использовать полученные знания и изобразительные умения	0	12	88	13	64	23

Интеграция изобразительного искусства с предметами гуманитарного цикла (литературой, историей, географией, музыкой), с уроками производственного труда, а также с различными видами организации досуга (кружковые занятия, праздники) оказала коррекционно-развивающее воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферы, способствовало формированию эстетического восприятия окружающего мира, эстетических чувств, художественной культуры.

Несмотря на значительную задержку и нарушение двигательной сферы, формирование у умственно отсталых детей двигательных навыков и мелкой моторики руки стало возможно с помощью специальной системы упражнений, которые являлись неотъемлемой частью каждого занятия.

Важно было сформировать у ребенка не только целостный образ предмета, но и уделить внимание на изображение отдельных составляющих деталей. Необходимо, чтобы ученик не только воспринял зрительно действия учителя, но и обязательно повторил их в воздухе, а затем на доске мелом и на листе бумаги карандашом. При этом каждый отдельный графический элемент в дальнейшем должен стать композиционным звеном в рисунке.

Комплексный анализ сюжета детских рисунков проводился на всех предметах гуманитарного цикла. На уроках литературы пейзажные описания обязательно иллюстрировались репродукциями картин живописцев-классиков, детскими рисунками. Ребята описывали воображаемый рисунок, который хотели бы нарисовать сами. При этом дети опирались на сюжеты увиденных картин. Ребята мысленно выстраивали перспективные планы изображения, называли предметы, которые могли бы заполнить пространство листа, их характеристики. Тем самым, непосредственное моделирование изобразительной деятельности на занятиях рисования и моделирование во внутреннем плане способствовало всеохватывающему восприятию четких и полных представлений об объектах окружающего мира.

В процессе работы над рисунком дети решали множество изобразительных задач. Одной из них являлась композиционное решение рисунка. Дети практически реализовали свои представления о величине, расположении, направлении предметов в пространственных соотношениях и связях.

Параллельно с восприятием пространства формировалась способность передачи глубины пространства и расстояний между элементами рисунка. Это стало возможно благодаря правильному нанесению планов изображения, каждому из которых соответствует определенный размер предметов. Такая многослойность рисунка создается постепенно, начиная с самого близкого (переднего) плана. Далее каждая новая линия «отдаляет» пространство рисунка вглубь листа. После того, как дети овладели пошаговым нанесением изобразительных планов, была организована самостоятельная работа ребят, где они могли применить полученные умения и понятия при составлении композиций своих рисунков.

При организации процесса рисования необходимо открыть перед детьми степень значимости предстоящей работы. Необходимо, чтобы ребята четко представляли, что они делают и для чего. Результаты своей творческой деятельности дети наблюдали в декорациях для детских праздников и театральных постановок, при оформлении пространства классных комнат, школьных коридоров и так далее. Большое значение для осознания значимости своей творческой деятельности имеют выставки детских рисунков, их демонстрация в экспозициях городских, областных, региональных выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества. Все это способствовало усилению интереса к процессу рисования. Ребенок заинтересован в создании правильной, красивой, содержательной композиции, что делает ученика интеллектуально активным, внимательным и ответственным.

Выводы:

1. На наш взгляд программа «Воспитание красотой» имеет большое значение и крайне необходима.

2. Учебный процесс, в основе которого лежит интеграция предметов гуманитарного и эстетического циклов, имеет большое значение для творческого, интеллектуального и общего развития ребенка, имеющего отклонения в интеллектуальном развитии.

3. На наш взгляд, целесообразно:

- осуществлять обучение, основанное на синтезе предметов гуманитарного и эстетического циклов на протяжении всего обучения;
- развивать межпредметные связи гуманитарных дисциплин, расширить блок занятий, в основе которых лежит синтез различных видов искусств;
- достичь оптимального соотношения теоретической и практической частей курса и выхода результатов творческой деятельности детей в сферу практического их применения;
- формировать умения и навыки с использованием возможностей слияния изобразительного, театрального, музыкального искусства;
- контролировать результаты творческой деятельности учащихся на различных этапах обучения.

4. По результатам работы были подготовлены и опубликованы:

«Творческое развитие и коррекция личности средствами искусства» Т. В. Сазонова // «Образование в регионе». – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2005. – Вып. 15. – с.234-237.

«Творческое развитие детей с ограниченными интеллектуальными возможностями» Т. В. Сазонова // «Образование в регионе». – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2005. – Вып. 16. – с.189-192.

«Развитие и коррекция личности ребенка с позиций артпедагогике» Т. В. Сазонова // Материалы областной научно-практической конференции. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2005. – с.129-130.

«Арттерапевтический подход к коррекции детей с ограниченными возможностями» Т. В. Сазонова // Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов: изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2005. – с.179-183.

«Искусство – средство творческого развития и коррекции личности» Т. В. Сазонова в материалах VI Всероссийского Интернет –педсовета Москва. 2005.

«Воспитание красотой» Т. В. Сазонова, Н. Н. Воронков. – Тамбов:ТОИПКРО, 2006.

**Отчет по результатам работы  
опытно-экспериментальной площадки «Профильная школа»**

*Н.И. Робина  
заместитель директора по науке  
МОУ Тулиновская СОШ  
Тамбовского района*

В соответствии с приказом № 526 от 09.06.2004 года Управления образования и науки по Тамбовской области «Об открытии областных экспериментальных площадок в Тамбовской области» наша школа является областной экспериментальной площадкой 4 модели «Профильная школа».

Научное руководство экспериментом осуществляет ТОИПКРО в лице проректора по учебной работе, к.п.н. Н.К. Солоповой.

Предпосылкой открытия экспериментальной площадки явились: хорошая материально-техническая база школы, тесная связь с предприятиями социума (ОАО ТВЕС, Тулиновская мебельная фабрика, Горельский лесхоз), глубокие образовательно-воспитательные традиции заведения.

Педагогический коллектив школы (25 педагогов) обладает хорошим профессиональным и творческим потенциалом: 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 16 человек – первую, 2 педагога окончили профильные курсы по предметам: математика и русский язык.

Педагоги школы активно совершенствуют личную профессиональную компетенцию, проходя курсовую подготовку на базе ТОИПКРО, РЦ ФИО, работая по плану самообразования. На сегодняшний день 76 % учительского коллектива владеют проектной методикой, а 25 % активно внедряют ее в практику школы.

Учителя Л.Е. Воложанина, Н.Г. Левина, Н.И. Робина проводят занятия с учителями области в рамках курсов повышения квалификации.

Работа в эксперименте ведется в соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (10-11 классы), утвержденной Министерством образования в 2002 году.

«Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

За годы работы в эксперименте была наработана нормативно-правовая база, определяющая экспериментальную работу в данном направлении:

- положение о статусе экспериментальной площадки МОУ Тулиновская средняя общеобразовательная школа;
- положение о координационном совете по предпрофильной подготовке и переходу на профиль;
- положение о портфолио ученика;
- примерное положение о профильных классах в МОУ Тулиновская средняя общеобразовательная школа;
- положение об индивидуальном образовательном плане на старшей ступени образования.

Первый этап ОЭР - предпрофильная подготовка (2004-2005 уч.г.).

Цель ее: «выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта».

Задачи:

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успех в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В ходе эксперимента мы сделали вывод, что предпрофильная подготовка в сельской школе дело, хотя и хлопотное, но вполне реализуемое. Используя собственный кадровый потенциал, педагогическому коллективу под научным руководством ИПК удалось создать и применить на практике довольно обширную палитру элективных курсов. На сегодняшний день банк элективных курсов насчитывает 44 программы. Программа ЭК «Экологический мониторинг водных экосистем» (автор Л.Е. Воложанина – учитель химии-биологии) является авторской, она представлена в двух вариантах: традиционном и в форме проекта. Программа издана и рекомендована к использованию на практике. Программы «Лес и человек» (автор В.М. Загороднева), «Здоровый образ жизни. Репродуктивное здоровье школьницы» (автор Н.С. Барышникова), одобрены научным руководством и проходят доработку для представления в РИС ТОИПКРО. Следует отметить преимущественно практико-ориентированный подход к планированию содержания элективных курсов. Ориентация на конечный результат стимулирует познавательную деятельность учащихся, активизирует интерес, формирует культуру проведения исследования. Полученные в ходе учебных исследований данные учащиеся оформляют в соответствии с современными требованиями, результаты защищают на ежегодных школьных научно-практических конференциях. Исследовательские работы, выполненные в рамках элективных курсов, не раз занимали призовые места на конкурсах исследовательских работ регионального и международного значения (Вернадовские чтения).

Следуя установкам организации предпрофильной подготовки, каждый девятиклассник, планирующий продолжить обучение в 10 классе, создал папку творческого роста или портфолио.

В определении стратегии подхода к организации ученических портфолио наш коллектив опирался на рекомендации по данному вопросу Т.Г. Новиковой, а также практическое пособие С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко «Управление современной школой», издательство «Учитель» 2004 г.

Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».

Философия учебного портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Цель «портфолио»: выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

Составляющие портфолио:

- «Портфолио документов» (личные данные, план индивидуального развития, зачетная книжка, итоговый лист);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений» (дипломы, грамоты, удостоверения, свидетельства);
- «Портфолио отзывов» (резюме, рецензии, характеристики, рекомендации).

Зачетная книжка представляет собой документ, заверенный печатью школы и подписью директора. Здесь фиксируется перечень курсов по выбору, освоенных учащимся, количество часов, выпускная работа и отметка о прохождении в форме «Зачтено». Подобный зачетный документ, на наш взгляд, является хорошим стимулом для школьников при отсутствии реальной оценки работы в элективе.

Мы считаем, что вводить какое-либо оценивание работы ученика в элективном курсе нецелесообразно, поскольку в таком случае,

во-первых, утрачивается основная характеристика элективов, как системы пробных курсов,

во-вторых, довлеющая над учеником оценка приводит к закрепощенности, потере комфортного существования в рамках электива и, как следствие, отсутствию творческого подъема.

Итоговый лист спланирован в соответствии с рекомендованной примерной схемой исчисления итоговой оценки портфолио. Он представлен в виде таблицы, содержащей сведения по всем основным позициям и их рейтинговой оценке.

В графе «результат» руководитель в конце учебного года выставляет баллы в соответствии с представленными в портфолио документами.

Итоговый рейтинг ученика (его накопительная оценка) складывается из суммы результатов четырех экзаменов и одного максимального балла из портфолио.

При этом максимальный рейтинг = 30 баллам, минимальный = 12 баллам.

На сегодняшний день мы считаем такой вариант организации портфолио оптимальным, поскольку при явно лаконичном его содержании, он дает достаточно полную картину, отражающую личность ученика с позиции его образовательной траектории.

Анализ ученических портфолио в конце года выявил положительную динамику в процессе формирования данной папки. Очевидно, все учащиеся, создавшие портфолио, четко представляют назначение и принцип организации портфолио. При едином подходе к построению папки творческого роста каждый ученик проявил творчество в ее создании.

Как показало исследование, самой большой проблемой для учащихся в ходе предпрофильной подготовки стало неудобное время проведения курсов по выбору (48% исследуемых).

Решить проблему расписания оказалось очень сложно, учитывая временные интересы и школьников и учителей, избегая перегрузки школьников.

Переход к профильному образованию (второму этапу эксперимента 2005-2006 уч. г.) выявил ряд серьезных противоречий и объективных причин, затрудняющих введение профильного образования в нашей школе и вынуждающих искать возможные варианты решения. Находясь в авангарде педагогических преобразований области, Тулиновская школа все больше испытывает дефицит ученика. Анализ количественных показателей за последние 10 лет выявил стойкую тенденцию к ежегодному снижению количества учащихся в школе. Сегодня это особенно явно на старшей ступени обучения. В текущем учебном году в школе обучаются 214 человек, из них на старшей (10-11 классы) - 22 человека. Наполняемость классов средней и старшей ступени обучения, в среднем, 15 человек. Подобная ситуация сделала невозможным введение профильного образования на старшей ступени обучения в нашей школе.

Противоречия введения профиля в нашей школе.

С одной стороны, малое количество учащихся в классе создает благоприятные условия для создания «территории» лично ориентированной школы. «В основе ее построения – ведущие идеи лично ориентированного образования, которое бросает вызов традиционному образованию «с его переполненными учебными классами, формализмом и обезличенностью учебного процесса». Как считает Т.И. Шамова, д.п.н., профессор, «территория» лично ориентированной школы является «наиболее привлекательным вариантом «размещения» профильных классов.

С другой стороны, стремление учесть индивидуальные образовательные запросы каждого ученика делают невозможным решить данную задачу в рамках одного учебного учреждения. В нашей школе это невозможно, т.к. во-первых, нет достаточного количества учителей, имеющих право преподавания профильных предметов, во-вторых, настоящая финансовая ситуация в школе не располагает возможностью оплаты необходимого количества индивидуальных часов профильного обучения. Более того, существующая

много лет, отлаженная система дополнительных образовательных услуг на дому, т.е. репетиторство, как видно, является более конкурентоспособной.

Пытаясь найти выход из сложившейся ситуации, администрация школы в 2005-2006 учебном году организовала универсальное или классическое обучение в 10 классе с учетом индивидуального образовательного плана учащихся.

Индивидуальные образовательные планы реализовывались через систему элективных курсов: «Английский для общения», «Математический язык жизни - функция», «Биохимия», «Генетические задачи – это интересно», «Использование информационных технологий в проектировании», «Измерение физических величин».

Большую проблему в организации обучения по индивидуальным образовательным планам представляет составление удобного расписания. Неизбежные «окна» в течение учебного дня лишают рабочий день школьника компактности, растягивая его с 8 утра до 5 вечера. Наиболее затруднительное положение в данном случае у учащихся, проживающих за пределами села Тулиновка (пос. Смычка, пос. Горельский лесхоз). Эти дети вынуждены находиться в школе полный день, не имея возможности в свободные часы сходить домой.

При составлении индивидуального учебного плана на текущий учебный год учащиеся 11 класса выбрали для посещения элективные курсы по предметам: математика, русский язык, история, обществознание, химия.

Данное положение, безусловно, не соответствует требованиям профильного образования. Тем не менее, приобретенный в ходе экспериментальной работы практический опыт и теоретические наработки, безусловно, представляют собой ценный педагогический материал. Педагогический коллектив школы видит возможное решение проблемы в организации сетевого взаимодействия, а также в использовании дистанционного образования. И тот, и другой вариант, безусловно, требуют проработки и уточнения многих нюансов.

В текущем учебном году мы планируем обучить учителей на курсах тьюторов МЭСИ (естественнонаучный и гуманитарный профили). Устанавливается контакт с институтом дистанционного образования ТГТУ. Также прорабатывается вариант сетевого взаимодействия с МОУ Новолядинской СОШ.

Мониторинговые исследования в ОЭР:

- исследование уровня комфортности учащихся, посещающих элективные курсы;
- исследование степени удовлетворенности ученика выстроенным образовательным планом;

Психолого–педагогическое сопровождение ОЭР.

Отсутствие психолога в нашем учебном заведении создает определенные трудности в организации психолого-педагогического сопровождения ОЭР. Тем не менее, такая работа ведется при консультативной помощи сотрудников кафедры психологии ТОИПКРО.

Ответственность за данную работу возложена на Н.И. Робину, заместителя директора по науке. Ею осуществляются:

- Диагностика учащихся 9-11 классов;
- Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» (9 класс);
- Групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга «Познавая себя и окружающих» (10 класс);
- Тренинг «Уверенность» (11 класс).

В условиях эксперимента остро встала потребность в квалифицированных педагогических кадрах. На сегодняшний день необходимую для преподавания в профильных классах курсовую подготовку имеют учителя школы: З.А. Юминова (математика), Е.В. Петрова (русский язык и литература).

Экспериментальная работа требует от педагогического коллектива школы знаний современных методов преподавания и умения применять их в работе с детьми. С этой

целью весь учительский состав активно изучает проектную технологию, что стало возможным благодаря работе наших дипломированных тьюторов. Педагоги школы активно совершенствуют личную профессиональную компетенцию, проходя курсовую подготовку на базе ТОИПКРО, РЦ ФИО, работая по плану самообразования. Наши учителя – постоянные участники областного конкурса проектов. Лучшие проектные работы нашего коллектива размещены на сайте ТОИПКРО («Люблю тебя, мой край родной», «Вода, вода, кругом вода», «Человек – это звучит гордо»).

Нововведения, осуществленные в образовательном учреждении в этом учебном году в рамках ОЭР:

- Новые педагогические технологии: метод проектов, использование ИКТ;
- Новшества в организации учебно-воспитательного процесса: создание ученического портфолио, обучение по индивидуальному образовательному плану на старшей ступени образования;
- Новшества в управлении: создание электронного банка педагогической информации школы, создание электронного портфолио учителя (папка творческого роста).

Трудности в осуществлении профильного образования на третьей ступени обучения в нашей школе:

- Отсутствие параллелей на старшей ступени обучения;
- Недостаточное количество квалифицированных кадров для преподавания в профиле;
- Удаленность населенного пункта от города.

Что имеем в результате ОЭР:

- Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу в предпрофиле;
- Банк программ элективных курсов, в том числе авторских;
- Работающий вариант ученического портфолио;
- Проект индивидуального образовательного плана для учащихся старшей ступени;
- Перспективу использования дистанционного обучения в индивидуальном образовательном плане.

## Научно-методическое обеспечение образовательного процесса как условие повышения его результативности и качества

*Ю.Н. Хорохорина,  
зам. директора  
по научно-методической работе  
ТОГОУДОД «Дворец творчества  
детей и молодежи», г. Тамбов*

Обновление содержания дополнительного образования, новый мотивационный уровень, разновариантность и индивидуализация процессов обучения, воспитания и развития поставили перед нами вопрос о научно-методическом обеспечении образовательного процесса.

С 2001 года, являясь экспериментальной площадкой области, педагогический коллектив Тамбовского областного Дворца творчества детей и молодежи осуществляет научно-исследовательскую работу по проблеме: «Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса как условие повышения его результативности и качества».

В ходе эксперимента мы пытались теоретически обосновать и практически решить следующие вопросы. Во-первых, *что мы понимаем под научно-методическим обеспечением?*

Методическое обеспечение – процесс, направленный на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации).

Методически обеспечить – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;
- своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

Научно-методически обеспечить – значит обеспечить педагогов, методистов дидактико-методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.

Научно-методическое обеспечение интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как:

- методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическое обучение;
- создание методической продукции.

Научно-методическое обеспечение как результат представляет собой сочетание следующих форм:

- комплект (пакет) методической продукции, а именно разработанная система методических рекомендаций по различным направлениям деятельности: анализ, планирование, методика разработки образовательных программ и т.д.;
- отлаженная система дидактико-методического обеспечения учебных занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов.

Система – это упорядочение информации определенным образом: картотека, схемы, блоки, модели, модули и т.д.

Система – выработанный стереотип в организации любого процесса, в нашем случае - процессов обучения, воспитания, развития.

Во-вторых, как может быть организовано научно-методическое обеспечение образовательного процесса? Каковы направления и содержание методического обеспечения?

Работая в режиме эксперимента, мы убедились, что базовой основой для развития всех направлений деятельности Дворца творчества должна стать сильная научно-методическая служба как основополагающее звено в достижении результативности образовательного процесса.

В ходе эксперимента мы пытались создать систему научно-методического обеспечения образовательного процесса Дворца творчества.

Оптимальной для нас является следующая организационная модель научно-методического обеспечения образовательного процесса.

### Структура и направления деятельности научно-методической службы Дворца творчества



Важное место в педагогическом процессе Дворца творчества занимает *научно-исследовательская работа* на различных уровнях:

- на индивидуальном уровне;
- на уровне структурного подразделения;
- на уровне учреждения;
- на областном уровне.

С 2001 по 2005 годы в экспериментальных исследованиях приняли участие 35 педагогических работников: педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, методисты, заведующие структурными подразделениями.

Что сделано в ходе эксперимента?

Разработаны:

- нормативно-правовая основа деятельности научно-методической службы Дворца;
- алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности Дворца и его структурных подразделений;
- методика организации и проведения итоговой аттестации воспитанников Дворца;
- образовательная программа Дворца творчества;
- воспитательная система Дворца;
- программа «Кадры» (на основе уровневой дифференциации);

- программа областных курсов повышения квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования детей (совместно с ИПКРО);
- система нетрадиционных педагогических советов Дворца творчества;
- критерии результативности и качества образовательной деятельности;
- система научно-методического обеспечения образовательного процесса Дворца творчества.

Отработана система методического сопровождения областных конкурсов:

- авторских образовательных программ;
- учреждений дополнительного образования;
- профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- одаренных детей «Звездочки Тамбовщины»;
- методических разработок «Педагогические инновации», «Здравствуй, лето!».

Все теоретические и практические материалы наших исследований вошли в аналитические материалы, представленные на I Всероссийский конкурс учреждений дополнительного образования (в ноябре – декабре 2002 г.), по итогам которого Дворец стал победителем в Центральном Федеральном округе.

На основе исследовательских материалов разработана программа курсов повышения квалификации педагогических работников системы дополнительного образования, которая с 2002 года реализуется через областной ИПКРО.

Кроме того, в 2004 году обобщены материалы исследований по проблеме «Воспитательная система как условие повышения качества воспитательно-образовательного процесса и определения путей его модернизации».

Данный материал был представлен на II Всероссийский конкурс воспитательных систем и удостоен Диплома II степени.

*Программно-методическое обеспечение* рассматривается нами как самый важный ресурс образовательной системы, обеспечивающий ее жизнедеятельность. В последние 5-7 лет усилия научно-методической службы Дворца творчества были направлены на упорядочение программно-методической базы и обновление содержания образования. Разработана методика экспертизы содержания образовательных программ и успешности их реализации.

Для нас очень важна система дидактико-методического обеспечения образовательных программ.

Что значит дидактически обеспечить образовательную программу?

- Четко поставить цель и задачи.
- Отработать технологии и методики реализации цели и задач.
- Иметь в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата.

Программно-методическое обеспечение требует постоянного обновления как в плане содержания, так и технологии реализации.

Каждые 2 года проводится мониторинг программного обеспечения структурных подразделений Дворца

***Аналитическая таблица соотношения программ  
по длительности освоения***

Длительность освоения программ	Годы					
	2001 (ноябрь)		2004 (январь)		2005 (ноябрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Краткосрочного освоения	61	84,7	42	67,7	29	59,2
Долгосрочного освоения	11	15,3	20	32,3	20	40,8

**Аналитическая таблица соотношения программ  
по типам**

Длительность освоения программ	Годы					
	2001 (ноябрь)		2004 (январь)		2005 (ноябрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
типовых	-	-	3	4,8	1	2
модифицированных	32	44	21	33,8	19	38,8
экспериментальных	19	27	10	16,2	-	-
авторских	21	29	28	45,2	29	59,2

В последние годы в педагогическом процессе Дворца творчества особое внимание уделяется педагогическим технологиям. По данным Психологического института РАО, когда вводятся новые образовательные программы, лишь 20% успешности их реализации связано с содержанием, а 80% - с технологией. В противном случае результативность образовательного процесса низкая.

Научно-методическая служба ведет целенаправленную работу по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс.

Огромный интерес для нас представляют технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, в центре внимания которых – личность ребенка. Внедрить данные технологии в образовательный процесс невозможно без специальных психологических знаний.

*Психолого-педагогическое сопровождение* - следующее направление научно-методического обеспечения.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных со становлением личности.

Задача психологической службы - оказать помощь педагогам в освоении и применении элементарных методов диагностики, коррекции и развития воспитанников.

Ведущим фактором роста качества дополнительного образования детей является система целенаправленного развития педагогического профессионализма, обеспечивающего эффективное выстраивание логики воспитательно-образовательных воздействий педагога на ребенка, отбор оптимального содержания дополнительного образования детей.

*Методическое обеспечение аттестации и повышения квалификации педагогических кадров* является важным направлением деятельности научно-методической службы.

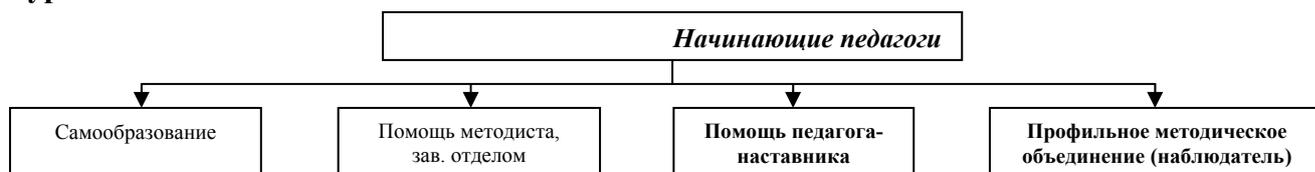
Это направление вызвано очевидной необходимостью – отсутствием единой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров дополнительного образования.

В этой ситуации перед нами встала задача разработки четырехуровневой программы «Кадры» (на основе уровневой дифференциации).

# Программа «Кадры»

*на основе уровневой дифференциации*

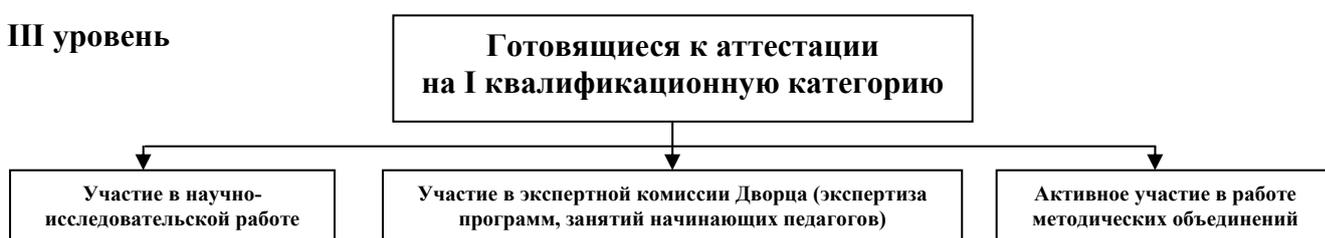
## I уровень



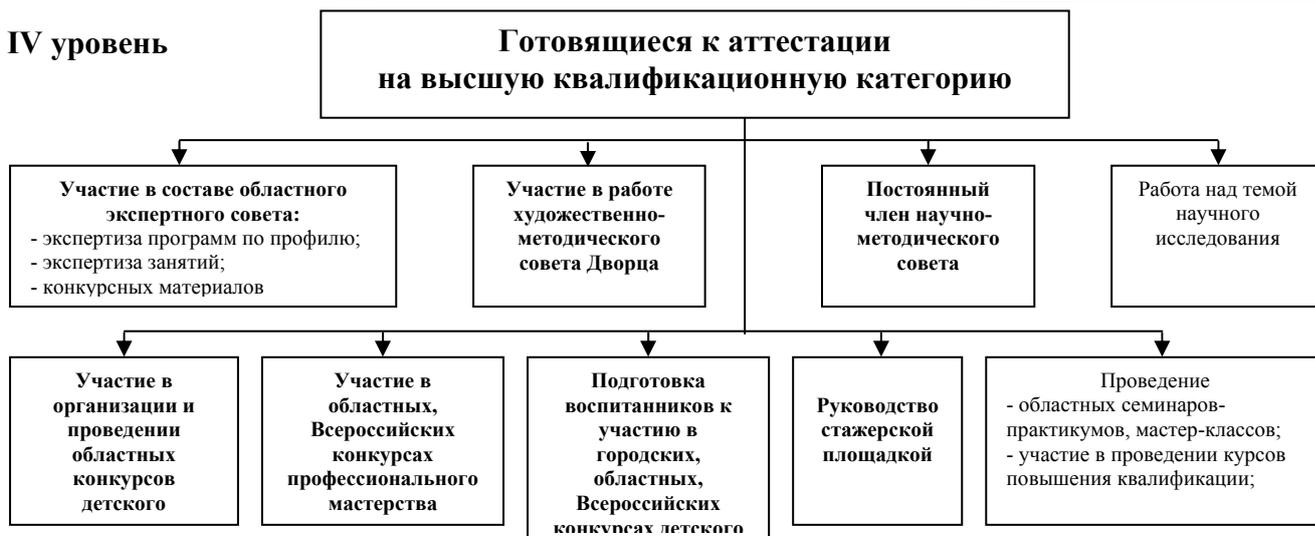
## II уровень



## III уровень

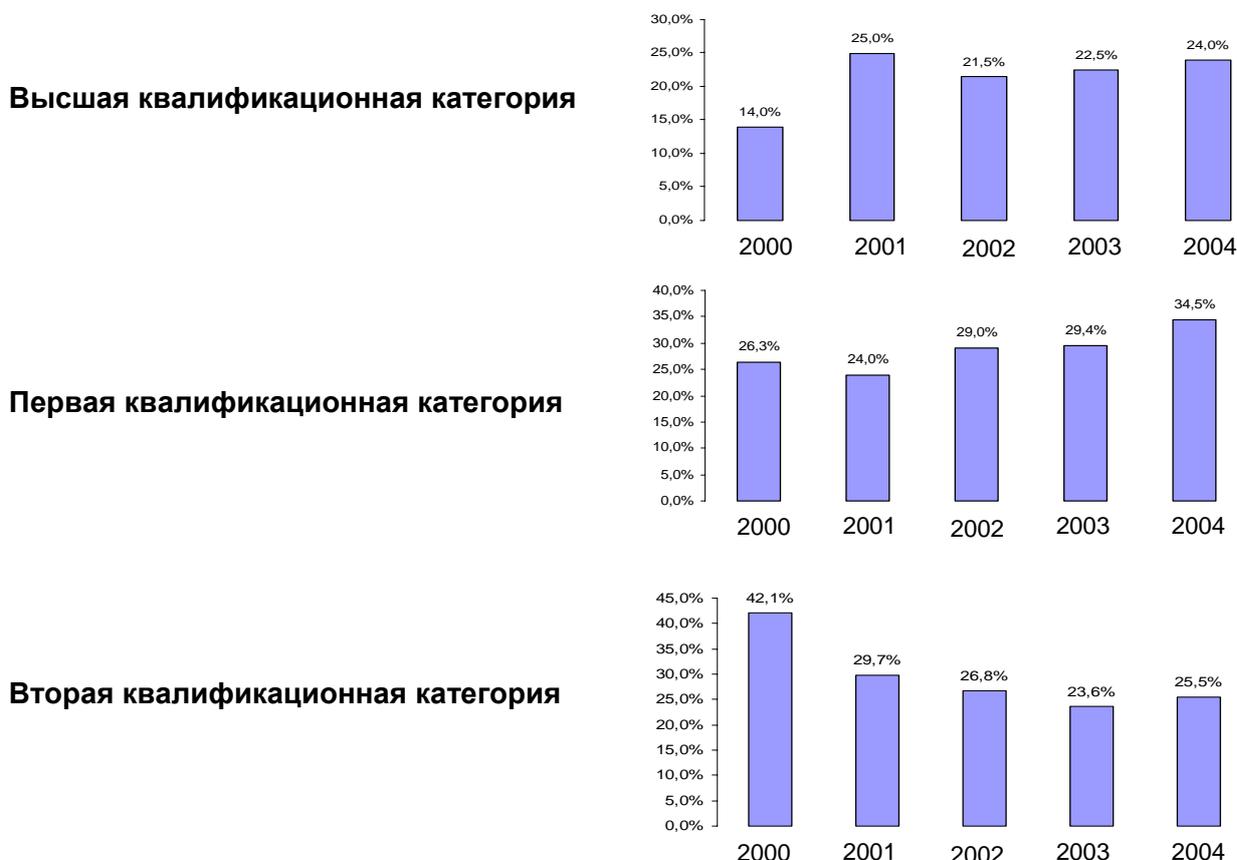


## IV уровень



Реализация программы «Кадры», содержащая как традиционные, так и инновационные формы работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов: методические объединения, научно-исследовательская, экспертная деятельность, мастер-классы, проблемно-творческие группы, конкурсы методических и дидактических материалов, стажерские площадки позволили значительно повысить квалификационный уровень педагогических кадров Дворца.

**Сравнительная диаграмма  
квалификационного уровня педагогических кадров Дворца творчества  
(2000-2005 гг.)**



Особая роль в выполнении *информационно-методической функции* отведена библиотеке Дворца творчества.

Согласно Федеральному Закону «О библиотечном деле», библиотека выполняет триединую функцию: как собиратель информации, как хранитель и как носитель образования.

Именно на этой основе строит свою работу библиотека Дворца творчества, способствуя решению следующих задач:

- информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса Дворца;
- самообразование воспитанников, библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание.

Систематически проводятся информационные обзоры текущей педагогической и профессионально направленной периодики по профилю деятельности всех структурных подразделений Дворца. С целью пропаганды книжного фонда и оказания информационно-методической поддержки педагогам области, для участников областных конференций, семинаров, совещаний, проводимых на базе Дворца, оформляются выставки по проблемам дополнительного образования.

*Редакционно-издательская деятельность* Дворца в последние 5 лет значительно активизировалась. Создана необходимая материально-техническая база издательской деятельности.

Основные задачи редакционно-издательской деятельности:

- экспертиза конкурсных материалов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование информационно-методического фонда;

- создание единого информационного пространства.

За последние три года изданы 15 наименований сборников общим тиражом более двух тысяч экземпляров.

Дворец творчества детей и молодежи – областное учреждение и научно-методическая служба является методической базой муниципальных учреждений дополнительного образования детей.

*Методическое обеспечение деятельности УДОд области* – следующее направление работы.

За последние 5 лет сложилась стройная система взаимодействия Дворца творчества с образовательными учреждениями области, а именно:

- участие педагогов, методистов, педагогов-психологов Дворца в проведении курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений;
- проведение областных научно-практических конференций по итогам исследовательской работы педагогического коллектива Дворца творчества;
- проведение областных конкурсов;
- экспертиза конкурсных материалов;
- разработка, издание и распространение методической продукции Дворца творчества.

Новым стимулом к совершенствованию научно-методического обеспечения стало обращение педагогического коллектива Дворца к проблеме результативности и качества образовательного процесса.

Ситуация, сложившаяся в системе дополнительного образования детей, требует создания четкого представления о результатах педагогической деятельности, в связи с тем, что в последнее время и педагоги, и образовательные учреждения все чаще подвергаются внешней оценке в различных формах: аттестация кадров, лицензирование и аттестация учреждений.

Результат, его измерение, отслеживание и оценка – эти проблемы волнуют сегодня многих: ученых, управленцев, методистов, педагогов-практиков.

Однако до настоящего момента нет четкого толкования понятий «результативность» и «качество» образования. Не определено, что может являться результатом образования в учреждении дополнительного образования детей, не разработаны методики оценки качества образования и его результатов. Так как в сфере дополнительного образования нет единых образовательных стандартов, то перед учреждениями дополнительного образования детей встает задача создания собственной системы контроля и оценки деятельности всех участников образовательного процесса. Какой она (система) должна быть? Нельзя взять готовый рецепт и искусственно перенести в свое учреждение – система должна сложиться в самом учреждении.

Тамбовский областной Дворец творчества детей и молодежи, являясь экспериментальной площадкой управления образования области, уделяет особое внимание именно созданию собственной системы оценки результативности и качества, пытаясь ответить на вопрос – что оценивать?

По нашему мнению, одним из факторов, влияющих на результативность и качество работы учреждения дополнительного образования, является **организационная культура учреждения**, а именно:

- четко скоординированные нормативно-регулирующие документы;
- четко сформулированные цели, задачи обучения, воспитания и развития детей;
- наличие опыта образования, имеющего стабильные результаты;
- позитивное руководство, эмоционально-благоприятный микроклимат, стабильность педагогических кадров.

В ходе исследований мы пришли к убеждению, что научно-методическое обеспечение образовательного процесса также оказывает огромное влияние на эффективность и качество работы.

Нами выделены главные критериальные компоненты научно-методического обеспечения:

- наличие образовательных программ долгосрочного освоения;
- использование в педагогическом процессе современных образовательных, воспитательных технологий;
- отлаженность системы управления воспитательно-образовательным процессом;
- отлаженность системы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- уровень профессионализма педагогических кадров;
- разработанность методик оценки «внутреннего» и «внешнего» результатов деятельности участников образовательного процесса.

В рамках экспериментальных исследований ведется разработка системы контроля и оценки результативности деятельности педагогов дополнительного образования. На наш взгляд, при оценке «внешних» результатов деятельности как педагога, так и учреждения в целом, следует учитывать следующие показатели:

- стабильность или рост численности контингента воспитанников в течение 3-5 лет;
- сохранность детского контингента в течение учебного года;
- количество образовательных программ различного уровня освоения (допрофессиональный, предпрофессиональный, профессиональный);
- степень освоения детьми программного материала (уровень ЗУНов);
- результативность участия воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- наличие детских народных самодеятельных коллективов;
- наличие образцовых детских коллективов;
- результативность участия учреждения в областных, республиканских, международных конкурсах, конкурсных проектах.

Вопрос оценки работы педагога дополнительного образования – это прежде всего вопрос о защите детей от некачественных образовательных услуг. Система контроля и оценки детских достижений дает нам возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения образовательных программ и своевременно внести корректировку в образовательный процесс.

В ходе экспериментальных исследований особый интерес у нас вызвала проблема разработки методик оценки «внутреннего» результата, выявить и оценить который намного труднее, так как обычно этот результат остается вне поля зрения.

К «внутренним» результатам деятельности мы относим:

- уровень воспитанности, степень сформированности нравственных понятий, качеств у воспитанников;
- значимый уровень мотивации к занятиям;
- уровень развития творческих способностей, творческой активности воспитанников;
- уровень самооценки;
- уровень личностной и ситуативной тревожности;
- психическое и физическое самочувствие воспитанников.

Проблема результативности и качества образовательной деятельности является суперпроблемой. Многие еще необходимо осмыслить прежде, чем создать научно-обоснованный комплекс критериев и методов оценивания результатов педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

**Список  
методической литературы, опубликованной  
по результатам деятельности экспериментальной площадки  
«Научно-методическое обеспечение образовательного процесса  
как условие повышения его результативности и качества»**

1. Хорохорина Ю.Н. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности научно-методической службы Дворца творчества». г. Тамбов, Дворец творчества, 2005г., 34 с.
2. Хорохорина Ю.Н., Павленко И.С. «Организация и проведение итоговой аттестации воспитанников Дворца творчества». г. Тамбов, Дворец творчества, 2005г., 62 с.
3. Хорохорина Ю.Н. «Образовательная программа Дворца творчества». г. Тамбов, Дворец творчества, 2005г., 36 с.
4. Хорохорина Ю.Н. «Воспитательная система как условие повышения качества воспитательного процесса и определения путей его модернизации». г. Тамбов, Дворец творчества, 2004г., 80 с.
5. Хорохорина Ю.Н., Кравченко М.Б., Макарова Л.Н. «Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса как условие повышения его результативности и качества» (материалы областной научно-практической конференции). г. Тамбов, Дворец творчества, 2005г., 24 с.
6. Хорохорина Ю.Н., Квятковская Н.Ф. «Сердце отдаю детям» (сборник авторских программ победителей II областного конкурса педагогов дополнительного образования). г. Тамбов, Дворец творчества, 2003г., 60 с.
7. М.Б. Кравченко, В.А. Сысоев, Ю.Н. Хорохорина «Научно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования» г. Тамбов. Материалы Всероссийской Internet-конференции «Потенциал личности: комплексная проблема», 2003г., с. 246-250.
8. Хорохорина Ю.Н. «Проблема результативности и качества дополнительного образования», «Детская одаренность: психолого-педагогическое сопровождение». г. Тамбов. Материалы Всероссийской Internet-конференции «Развитие дополнительного образования детей в условиях модернизации Российского образования: теория и практика». 2005г., с. 64-66, 161-165.
9. М.Б. Кравченко, Л.Н. Макарова, И.С. Павленко, В.А. Сысоев, Ю.Н. Хорохорина «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса как условия повышения его результативности и качества» // Образование в регионе, Тамбов, 2006г.



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

30.11.2006 г.

г. Тамбов

№ 1967

Об организации экспертизы, открытии и закрытии  
областных опытно-экспериментальных площадок  
в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 15.11.2006 г. № 26), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть областную опытно-экспериментальную площадку на базе Тамбовского государственного музыкально-педагогического института им. С.В. Рахманинова по теме «Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности». Научный руководитель – А.С. Базиков, руководитель-организатор – И.В. Клемешова.

2. Закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Арт-педагогика для детей с ограниченными возможностями» на базе МОУ школа-интернат № 3 г. Тамбова (автор – Н.Н. Воронков);

«Пути повышения качества воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования» на базе Областного Дворца творчества детей и молодежи г. Тамбова (авторы – В.А. Сысоев, Ю.Н. Хорохорина);

«Апробация моделей реструктуризации сельских школ: сельский социокультурный комплекс» на базе МОУ Максимовская СОШ, Бондарский район (автор – О.Д. Кочина);

«Апробация моделей реструктуризации сельских школ: профильная школа» на базе МОУ Тулиновская СОШ Тамбовского района (авторы – Н.И. Робина, Д.И. Автухов);

«Организация жизнедеятельности воспитанников и обучающихся в открытой социально-педагогической среде прогимназии» на базе МОУ прогимназия «Радуга» г. Тамбова (автор – Н.А. Баева)

в связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач. Рекомендовать опыт работы площадок для дальнейшего распространения.

3. ТОИПКРО (Г.А. Шешерина), обеспечить подготовку методических рекомендаций муниципальным органам управления образования по распространению опыта работы экспериментальных площадок, указанных в п.2, и издать материалы по итогам работы опытно-экспериментальных площадок до 31.12.2006 г.

4. Агарковой Е.И. обеспечить проведение экспертизы заявок на открытие опытно-экспериментальных площадок:

«Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)» на базе Тамбовского кадетского корпуса им. Л.С. Демина;

«Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника» на базе МОУ СОШ № 31 г. Тамбова;

«Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения» на базе МОУ прогимназия «Радуга» г. Тамбова до 15.12.2006 г.

5. Утвердить состав областного экспертного совета (приложение).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования Л.В. Филатьеву.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева

## СОСТАВ ОБЛАСТНОГО ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

- Шешерина Г.А. - ректор Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, председатель областного экспертного совета;
- Агаркова Е.И. - проректор по научно-методической работе Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, заместитель председателя областного экспертного совета;
- Бойко Е.Ю. - заведующая кабинетом педагогической информации Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, секретарь областного экспертного совета.

### Члены Совета:

- Котельникова Т.П. - начальник отдела общего образования управления образования Тамбовской области,
- Солопова Н.К. - проректор по учебно-методической работе Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования
- Мелехова И.И. - начальник отдела развития образования, инновационной и экспериментальной работы управления образования г. Тамбова
- Передков В.М. - начальник инновационно-образовательного отдела Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина,
- Мирзаева Т.В. - зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования;
- Селиванова О.В. - зав. кафедрой преподавания естественно-математических дисциплин Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования;
- Заморская Т.В. - зав. кафедрой педагогики и психологии Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования;
- Клемешова И.В. - заведующая кафедрой управления развитием образовательных систем Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования,
- Калягина Е.А. - заведующая информационно-методическим отделом Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования,
- Зайцев В.Л. - директор муниципального образовательного учреждения лицей №6, г. Тамбов
- Баева Н.А. - директор муниципального образовательного учреждения прогимназия «Радуга»,
- Хорохорина Ю.Н. - заместитель директора Дворца творчества детей и молодежи по научно-методической работе
- Невзорова Т.В. - заведующая кафедрой педагогики и психологии Мичуринского государственного педагогического института