

Тамбовский областной институт повышения квалификации
работников образования

**Материалы заседания
областного экспертного совета
по вопросам экспертизы и организации
экспериментальной работы в учреждениях
образования Тамбовской области**

№ 27 от 26 января 2007 г.

Тамбов, 2007

Составители:

Проректор по научно-методической работе ТОИПКРО

Е.И. Агаркова

Главный методист – зав. кабинетом педагогической информации
ТОИПКРО

Е.Ю. Бойко

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 27 от 26 января 2007 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. –с. 53

Содержание

Протокол заседания областного экспертного совета	4
Фурсова В.Н., Китманов В.А. Отчет о проведении исследований по программе «Модернизация системы образования Тамбовской области на 2004-2008 годы в рамках целевой программы «Спорт, физкультура и здоровье»	10
Сысоева Е.А. О работе областной экспериментальной площадки «Организационно-педагогические условия экологического воспитания и образования в дошкольных учреждениях в системе дополнительного образования» на базе ТОГОУ ДОД «Центр творческого развития и научно-естественного образования «Бионика»	13
Стрыков В.В. О промежуточных результатах работы областной экспериментальной площадки «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: профильная школа»	16
Загумённова Л.С. Итоговый отчет о работе областной экспериментальной площадки «Исследовательские методы в экологическом образовании»	19
Титова И.А. «О нормативно-правовом обеспечении эксперимента «Начальная школа - филиал базовой школы»	47
Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 01.02.2007 г. № 141 «Об организации экспертизы, открытии и закрытии областных опытно- экспериментальных площадок в г. Тамбове и области»	51

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОЭС

№ 27

от 26.01.2007 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

Члены экспертного совета:

Агаркова Е.И.	проректор по научно-методической работе ТОИПКРО, заместитель председателя ОЭС
Бойко Е.Ю.	зав. каб. педагогической информации ТОИПКРО, секретарь Совета
Солопова Н.К.	проректор по учебно-методической работе ТОИПКРО
Заморская Т.В.	зав. кафедрой педагогики и психологии ТОИПКРО
Селиванова О.В.	зав. кафедрой преподавания естественно- математических дисциплин ТОИПКРО
Мирзаева Т.В.	зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
Передков В.М.	начальник инновационно-образовательного отдела ТГУ им. Державина
Зайцев В.Л.	директор МОУ лицей № 6 г. Тамбов
Невзорова Т.В.	зав. кафедрой педагогики и психологии Мичуринского государственного педагогического института
Хорохорина Ю.Н.	заместитель директора по научно-методической работе ТОГОУ ДОД «дворец творчества детей и молодежи»
Баева Н.А.	директор МОУ начальная школа-детский сад «Радуга», г. Тамбов
Калягина Е.А.	заведующая информационно-методическим отделом ТОИПКРО
Мелехова И.И.	начальник отдела развития образования, инновационной и экспериментальной работы управления образования г. Тамбова

Участники заседания:

Аверин Н.В.	директор МОУ СОШ № 3 г. Котовска
Дюкова Т.С.	зав. лабораторией сельской школы ТОИПКРО
Загумённова Л.С.	учитель биологии МОУ СОШ № 5 г. Тамбова
Китманов В.А.	доцент кафедры теории и методики преподавания физической культуры ТГУ им. Г.Р. Державина
Куклова О.В.	зам. директора по УВР МОУ СОШ № 3 г. Котовска
Попова О.В.	зам. директора по УВР МОУ лицей № 29 г. Тамбова
Стрыков В.В.	директор МОУ Верхнеспаская СОШ Рассказовского района
Сысоева Е.А.	зав. отделом ТОГОУ ДОД «Бионика»
Титова И.А.	директор МОУ Староюрьевская СОШ

Староюрьевского района
Фурсова В.Н. зам. директора по УВР ОДЮСШ

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Заслушивание заключений экспертных групп на открытие областных экспериментальных площадок:

1. «Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)», Тамбовский кадетский корпус им. Л.С. Демина;
2. «Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника», МОУ СОШ № 31 г. Тамбова;
3. «Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения», МОУ прогимназия «Радуга», г. Тамбов.

2. Рассмотрение заявок на открытие областных экспериментальных площадок (*О необходимости открытия областных экспериментальных площадок. И.И. Мелехова*)

1. «Моделирование двухступенчатой начальной школы как способа реализации отдельных направлений модернизации среднего общего образования», МОУ лицей № 29, г. Тамбов;
2. «Модель образовательной системы «Начальная школа 1-6», МОУ лицей № 6, г. Тамбов;
3. «Создание системы предпрофессиональной подготовки школьников в условиях школьного бизнес-инкубатора МОУ СОШ № 3 г. Котовска», школьный бизнес-инкубатор МОУ СОШ № 3, г. Котовск.

3. Обсуждение промежуточных результатов работы экспериментальных площадок:

1. «Мониторинг уровня физической подготовленности занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ДЮСШ) на этапе начальной подготовки», ОДЮСШ, г. Тамбов;
2. «Организационно-педагогические условия развития системы экологического воспитания и образования в дошкольных учреждениях в условиях дополнительного образования», ОЦ ДОД «Бионика», г. Тамбов;
3. «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: профильная школа», МОУ Верхне-Спасская СОШ, Рассказовский район.

4. Обсуждение итоговых результатов работы экспериментальных площадок:
 1. «Применение исследовательских методов в экологическом образовании», МОУ СОШ № 5, г. Тамбов;
 2. «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: базовая школа с филиалом начальной», МОУ Старо-Юрьевская СОШ, Старо-Юрьевская н/ш, Старо-Юрьевский район.
5. Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2007 год.
6. Разное

С повесткой дня выступила Агаркова Е.И.

По первому вопросу повестки дня выступили:

1. Заморская Т.В.

Познакомила присутствующих с экспертным заключением, рекомендуемым открытие площадки на областном уровне.

Решение совета: открыть областную опытно-экспериментальную площадку «Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)» на базе Тамбовского кадетского корпуса им. Л.С. Демина сроком на 3 года. Научный руководитель – Н.Е. Хворов, руководитель-организатор – О.В. Адамская.

2. Заморская Т.В.

Познакомила присутствующих с положительным заключением экспертной группы.

Решение совета: открыть областную опытно-экспериментальную площадку «Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника» на базе МОУ СОШ № 31 г. Тамбова сроком на 3 года. Научный руководитель – Н.В. Вязовова, руководитель-организатор – В.М. Чернышова

3. Дюкова Т.С.

Познакомила присутствующих с экспертным заключением, рекомендуемым открытие площадки на областном уровне.

Решение совета: открыть областную опытно-экспериментальную площадку «Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения» на базе МОУ прогимназия «Радуга» г. Тамбова сроком на 3 года. Научные руководители – Г.А. Шешерина, И.В. Клемешова, руководитель-организатор – А.И. Тебякина.

По второму вопросу выступили:

1. Мелехова И.И.

Выступила с заявкой на открытие областных экспериментальных площадок по отработке модели «Начальная школа 1-6». В результате

реализации модели предполагается вывести начальную школу и 5-6 классы в отдельное здание.

Выведение позволит создать более комфортные условия, создать образовательное пространство, решить проблему безопасности учащихся (в психо-физическом плане). Возможно организовать дополнительное образование, выделив специальные кабинеты.

На первом этапе предполагается создать две модели:

- 1) Начальная школа 1-6;
- 2) Двухступенчатая начальная школа

По первой модели выступил директор МОУ лицея № 6 **В.Л. Зайцев**.

Познакомил присутствующих с направлениями реализации работы. В общем виде их можно представить следующим образом:

- 1) организация раздельного обучения;
- 2) введение предметного обучения (с начальной школы);
- 3) возможность обучения учителем начальной школы (в 5-6 кл.).

По организации второй модели выступила заместитель директора по УВР МОУ лицея № 29 **О.В. Попова**

У лицея есть второе здание, где учатся дети 1-6 классов. Для детей создана соответствующая среда, безопасная для их развития.

В экспериментальном режиме предстоит осознать преимущества данного положения, на новом уровне осмыслить, что сделано.

В результате эксперимента планируется выход на качественное обучение со стороны педагогического коллектива.

Предстоит проанализировать оценочные показатели введения 2-х ступенчатой модели начальной школы.

Решение Совета: Решение совета: провести экспертизу, подготовить экспертное заключение. Экспертная группа под руководством Заморской Т.В.

Скорректировать тематику площадок, конкретизировать задачи и направления. Научный руководитель по 29 лицей – Г.М. Первова, по 6 лицей определиться, можно пригласить из другой области.

2. Аверин Н.В.

Выступил с заявкой на открытие областной экспериментальной площадки по проблеме предпрофессиональной подготовки. В школе организованы профили: социально-экономический, естественно-математический, информационно-технологический.

Решение совета: пересмотреть тему эксперимента. Скорее всего «Условия эффективной реализации бизнес-образования в рамках профильной школы». Создать экспертную группу, подготовить экспертное заключение.

По третьему вопросу выступили:

1. Китманов В.А.

В своем выступлении познакомил присутствующих с промежуточными результатами работы областной экспериментальной площадки «Мониторинг

уровня физической подготовленности занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ДЮСШ) на этапе начальной подготовки», реализуемой на базе ОДЮСШ г. Тамбова.

Все этапы эксперимента соблюдены, исследования проведены качественно, результаты не вызывают сомнений. Подготовлены методические рекомендации (Приложение 1).

Решение Совета: информацию принять к сведению, работу одобрить.

2. Сысоева Е.А.

Представила информацию о результатах работы областной экспериментальной площадки «Организационно-педагогические условия развития системы экологического воспитания и образования в дошкольных учреждениях в условиях дополнительного образования», действующей на базе ОЦ ДОД «Бионика» г. Тамбова (Приложение 2).

Решение Совета: информацию принять к сведению, работу одобрить, рекомендовать дальнейшие исследования.

3. Стрыков В.В.

Представил промежуточные результаты работы областной экспериментальной площадки «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: профильная школа».

Площадка функционирует с 2004 года. За это время разработана программа элективных курсов, положение о профильных классах, профильных курсах, портфолио.

Организовано сетевое взаимодействие с Липовской СОШ, создана единая система отслеживания результатов.

Организованы профили: естественно-научный, социально-экономический.

Методическое пособие подготовлено к изданию (Приложение 3).

По четвертому вопросу выступили:

1. Загуменнова Л.С.

Представила итоговый отчет о работе опытно-экспериментальной площадки «Применение исследовательских методов в экологическом образовании» на базе МОУ СОШ № 5 г. Тамбова (Приложение 4).

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением сроков работы и достижением положительных результатов.

2. Титова И.А.

Обратилась к экспертному совету с предложением о закрытии областной экспериментальной площадки «Апробация моделей реструктуризации сельских школ: базовая школа с филиалом начальной», реализуемой на базе МОУ Староюрьевская СОШ Староюрьевского района.

Программа эксперимента исчерпана, результаты получены.

Обратила внимание экспертного совета, что создан не филиал, а отделение школы. (Приложение 5).

Решение Совета: площадку закрыть в связи с завершением срока работы. Руководителю эксперимента издать сборник методических рекомендаций.

По пятому вопросу выступила Е.Ю. Бойко.

Представила проект плана работы экспертного совета на 2007 год.

Решение Совета: принять проект плана за основу.

Е.И. Агаркова:

Повестка дня исчерпана.

Зам. председателя ОЭС

Секретарь ОЭС

Е.И Агаркова

Е.Ю. Бойко

Отчет
о проведении исследований по программе «Модернизация системы
образования Тамбовской области на 2004-2008 годы
в рамках целевой программы «Спорт, физкультура и здоровье»

*Фурсова В.Н.,
зам. дир. по УВР ОДЮСШ,
Китманов В.А.,
доцент кафедры ТИМСД
ТГУ им. Г.Р. Державина*

Темой опытно-экспериментальной работы явилась: «Мониторинг уровня физической подготовленности занимающихся велосипедным спортом и волейболом в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (ДЮСШ) на этапе начальной и базовой подготовки».

Базами опытно-экспериментальной работы явились УДОД ФСН «Областная детско-юношеская спортивная школа» и лаборатория функциональной диагностики кафедры теории и методики спортивных дисциплин института физической культуры и спорта ТГУ им. Г.Р.Державина.

В современных условиях поиск новых, а также оптимизация уже известных форм и подходов в тренировочной и соревновательной деятельности на этапе начальной подготовки является весьма актуальным.

При проведении опытно-экспериментальной работы учитывались основные теоретические положения, позволяющие найти наиболее эффективный вариант тренировочных нагрузок велосипедистов и волейболистов начальной подготовки, а так же использование опыта модернизирования функциональных систем организма занимающихся, их технико-тактической и физической подготовленности на этапе начальной специализации.

Объектом исследования являлся учебно-тренировочный процесс в группах начальной и базовой подготовки велосипедистов и волейболистов, его структура и содержание.

Предметом исследования определялись компоненты физических нагрузок и их соотношение на этапе начальной и базовой подготовки велосипедистов и волейболистов.

В опытно-экспериментальной работе были поставлены следующие задачи:

1. Выявить средства и методы тренировочного воздействия в подготовке юных велосипедистов и волейболистов.

2. Определить направленность нагрузок и оптимальное соотношение общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений на этапе начальной и базовой подготовки велосипедистов и волейболистов.

3. Разработать модельные характеристики морфо-функциональных особенностей организма, технико-тактической и физической подготовленности спортсменов в велосипедном спорте и в волейболе на этапе начальной и базовой подготовки.

Для решения поставленных в опытно-экспериментальной работе задач использовались методы: ретроспективной информации, медико-биологического контроля, тестирования физической подготовленности и физического развития, моделирования, математической обработки результатов исследования с определением средней взвешенной арифметической величины, стандартной величины, средней ошибки, средней арифметической и средней ошибки разности. Достоверность результатов исследования определялась по t-критерию Стьюдента.

В исследовании принимали участие группы начальной и базовой подготовки тренеров велосипедного спорта Барсукова С.М. (г. Тамбов) и Тарусовой Н.Ю. (Н. Ляда), а также тренеров-волейболистов Алешиной Е.В. (г. Котовск), Ташаковой И.В. (г. Тамбов), Комиссаровой Т.Н. (г. Тамбов). Общее количество исследуемых – 123 чел., из них: велосипедистов – 32 юноши и 23 девушки; волейболистов – 15 юношей и 53 девушки.

В ходе исследования был выявлен целый арсенал разнообразных средств и методов подготовки спортсменов, обеспечивающих разностороннюю физическую подготовку и устранение недостатков в уровне физического развития. На уровне начальной подготовки использованы около 50% средств различных видов спорта, 27% - используется игровой метод и лишь 23% - средства специализации, имеющие направленность на развитие физических качеств.

На этапе начальной базовой подготовки определены уровни физического развития и физической подготовленности занимающихся велосипедным спортом и волейболом.

В группе волейболистов так же изучалась техническая подготовка на этапе базовой начальной специализации.

По результатам тестирования составлены модельные характеристики физической и технической подготовленности и физического развития занимающихся, позволяющие оценить уровень подготовки спортсменов ДЮСШ, задействованных в исследованиях.

В результате исследований мы пришли к выводам:

1. Развитие двигательных качеств велосипедистов-шоссейников и волейболистов определяются сенситивными периодами.

2. Выявлено, что средние данные уровня физической подготовленности занимающихся в таких силовых показателях как подтягивание на перекладине, подъем ног к перекладине и отжимание в упоре лежа как у велосипедистов, так и у волейболистов составляют 50% по отношению к наиболее подготовленным спортсменам на данном этапе подготовки.

3. На основании полученных модельных характеристик следует отметить, что степень общей физической подготовленности остается на

более низком уровне по сравнению со специальной физической подготовленностью.

4. Исследования показали, что в подготовительном периоде на этапе специальной физической подготовки необходимо осуществлять направленность тренировочного воздействия на скоростно-силовую подготовку велосипедистов и волейболистов.

В итоге экспериментальной работы подготовлены методические рекомендации в помощь тренерам-преподавателям УДОД ФСН.

**О работе областной экспериментальной площадки
«Организационно-педагогические условия экологического
воспитания и образования в дошкольных учреждениях
в системе дополнительного образования»
на базе ТОГОУ ДОД «Центр творческого развития
и научно-естественного образования «Бионика»**

*Сысоева Е.А.,
зав. отделом ТОГОУ ДОД «Бионика»*

В апреле 2005 года на базе ТОГОУ ДОД «Центр творческого развития и научно-естественного образования «Бионика» была открыта областная экспериментальная площадка «Организационно-педагогические условия развития системы экологического воспитания и образования в дошкольных учреждениях в системе дополнительного образования».

Проблемой экспериментальной работы явилось противоречие между социальным заказом на экологизацию образовательной системы и отсутствием целенаправленной специализированной системы формирования компетентности педагогических работников дошкольных учреждений в области экологического образования и воспитания.

Объектом эксперимента является эколого-образовательное пространство системы дошкольного экологического образования и воспитания, предметом – компетентность педагогических работников в области дошкольного экологического образования и воспитания.

Целью эксперимента мы ставили развитие системы дошкольного экологического образования и воспитание через экометодологическую компетентность педагогических работников вышеназванных образовательных учреждений.

Задачи ОЭР:

- выявление и анализ работы дошкольных учреждений, занимающихся вопросами экологического воспитания;
- увеличение сети экологических объединений в дошкольных учреждениях;
- повышение уровня экологического образования педагогов дошкольных учреждений;
- систематизация опыта работников дошкольных учреждений по экологическому образованию и воспитанию и создание каталога педагогического мастерства данной категории педагогов;
- создание и апробация на базе учреждений дополнительного образования области программно-методического обеспечения экологического направления и внедрение его в практику дошкольных учреждений;
- подготовка и издание программно-методического материала по экологическому воспитанию и образованию для педагогов дошкольных учреждений.

За прошедший период была проделана следующая работа.

На диагностическом этапе исследования был проведен анализ кадрового состояния дошкольных учреждений области, анализ спроса на повышение квалификации педагогических работников дошкольных учреждений области, анализ возможностей учреждений образования и науки, обеспечивающих повышение квалификации работников образования.

В связи с этим было проведено областное анкетирование среди заведующих и воспитателей детских садов области, занимающихся проблемой экологического воспитания и образования дошкольников. Результаты анкетирования были обработаны и представлены в статье «Современное состояние дошкольного экологического воспитания и образования в Тамбовской области», опубликованной в научно-методическом журнале ТОИПКРО «Образование в регионе», выпуск 15 за 2005 год.

Затем мы приступили к разработке методического обеспечения программы развития дошкольного экологического воспитания. Для этого был проведен теоретический анализ научно-методической литературы, обобщение опыта работы педагогов УДО, работающих в ДООУ в экологическом направлении. Было проведено ряд круглых столов со специалистами учреждений дополнительного образования детей экологического направления. В ходе работы был разработан содержательный и целевой компонент программы развития дошкольного экологического образования в области.

В результате анкетирования был обозначен круг вопросов, наиболее значимых для специалистов, занимающихся проблемой экологического воспитания и образования дошкольников. Для разрешения их и с целью оказания методической помощи были проведены три областных семинара для воспитателей и заведующих дошкольными учреждениями: «Современное состояние дошкольного экологического воспитания и образования в Тамбовской области», семинар-практикум на базе МДОУ комбинированного типа «Золотой ключик» г. Тамбова, «Развивающая экологическая среда в дошкольных образовательных учреждениях».

В марте 2006 года было проведено промежуточное анкетирование воспитателей и заведующих детскими садами, которые работают по экологическому направлению. Оно показало повышение количества программно-методического материала по экологическому воспитанию дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, значительно уменьшилось количество вопросов, которые вызывают затруднение при реализации программ.

С марта по октябрь 2006 года был проведен смотр-конкурс на лучшую постановку экологического воспитания и образования в дошкольных образовательных учреждениях области.

В смотре-конкурсе приняло участие 17 дошкольных образовательных учреждений из 12 территорий области.

Материалы, представленные на смотр-конкурс свидетельствуют, что во многих территориях области наблюдаются тенденции расширения рамок экологического воспитания от ознакомления детей с природой к воспитанию экологического мировоззрения на современном уровне.

При рассмотрении материалов было отмечено, что в ряде дошкольных образовательных учреждений области сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, ценностными ориентирами, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков, познавательной и творческой активности ребенка как части природы.

Материалы смотра-конкурса свидетельствуют о творческом подходе педагогических работников дошкольных учреждений к экологическому воспитанию детей. Широко используются краеведческий аспект, народное творчество, национальные традиции. Воспитатели разрабатывают сценарии экологических праздников, экологических сказок.

Создана хорошая материальная база, имеются учебные участки, зимние сады, комнаты и уголки природы, живые уголки, фито-бары.

Важным направлением в работе дошкольных учреждений области является обеспечение физического и психологического благополучия ребенка, приобщения его к здоровому образу жизни. В экологическое воспитание включаются элементы валеологического воспитания, формируется представление о том, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье.

Материалы, занявшие призовые места, были направлены на Всероссийский конкурс «Человек на Земле» в номинации «Методические разработки занятий для дошкольников по экологическому направлению».

Нами были выпущены сборники докладов, заслушанных на семинарах, с примерными конспектами занятий по исследовательской работе дошкольников, психологической характеристикой дошкольного возраста и обширным списком программно-методической литературы, видео и аудио продукции. Были выпущены рекомендации по написанию образовательных программ.

Совместно с ИПКРО готовится к выпуску сборник с программами педагогов нашего центра, работающих по проблемам экологического воспитания дошкольников.

**О промежуточных результатах работы
областной экспериментальной площадки
«Апробация моделей реструктуризации сельских школ:
профильная школа»**

*Стрыков В.В.,
директор МОУ Верхнеспаская СОШ,
Рассказовский район*

Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнеспаская средняя общеобразовательная школа располагается в двухэтажном нетиповом здании, количество учащихся – 222 учащихся, учебно-воспитательный процесс осуществляют 24 педагога. Сегодня школа располагает достаточной материальной базой, в ее состав входит Алексеевский филиал (2006 год), в ведение закреплен школьный автобус.

За счет участия школы в экспериментальной и проектной деятельности кабинет информатики оснащен 13 компьютерами, мультимедиа-проектором, модемом для подключения к ИНТЕРНЕТ; имеются 2 комплекта лабораторного оборудования и оборудованный кабинет биологии. Материально-техническая база школы пополняется ежегодно.

С 2004/2005 учебного года школа имеет статус областной экспериментальной площадки «Сельская профильная школа». Экспериментальная работа в 2004/2005 учебном году была направлена на достижение современного качества образования, отвечающего актуальным и перспективным интересам личности, общества и государства; обеспечение общедоступности качественных образовательных услуг; повышение эффективности использования образовательных ресурсов, достижение социального эффекта.

На ступени общего образования в рамках областного эксперимента апробировалась модель «Сельская профильная школа». В данном направлении комплексно реализуются совершенствование структуры и содержания общего образования, введение профильного обучения и предпрофильной подготовки, а также работа по оптимизации образовательных систем, включающая налаживание сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Утверждены программы элективных курсов, разработан проект «Организация предпрофильного обучения», в котором имеется план введения системы предпрофильной подготовки, приняты нормативные документы, обеспечивающие ход эксперимента: «Положение о профильной школе», «Положение о классах с профильным обучением», «Положение о модели портфолио выпускника основной школы», «Положение о портфолио выпускника средней школы» (опросы учащихся показали: главное, что дает ребятам портфолио – это возможность реализовать себя и самовыразиться), диагностическая карта труда учителя и др.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 - го класса в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования, мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся 9 го класса, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.п. Психологической службой школы разработана программа психолого-педагогического сопровождения профориентационной подготовки учащихся, нацеливающая на самоопределение, самопознание.

В рамках предпрофильной подготовки в школе ведутся элективные курсы, которые учитывают потребности и склонности детей. Педагогами школы разработано более 30 элективных курсов.

В целях предоставления возможности разнообразных социальных и профессиональных проб и тренировки осуществления выбора курсы по выбору краткосрочны: их длительность не более одной четверти.

В настоящее время в школе реализуется сетевое взаимодействие с Липовской ООШ района, дополнительно реализуя возможности программы «Школьный автобус», осуществляется подвоз девятиклассников. Появляется возможность деления на подгруппы при организации курсов по выбору за счет значительного увеличения числа элективных курсов, что позволяет школьникам в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы. Проводится дополнительная координация деятельности учреждений: согласовано расписание в соответствии с выбором учащихся, организовано передвижение, создана единая зачетная система (портфолио).

При комплектовании профильного класса школа работает в соответствии с российским законодательством, основанном на демократических ценностях общедоступности и равенства возможностей при получении среднего общего образования.

В 2005/2006 учебном году сформирован один профильный класс, реализовано обучение по естественно–научному профилю.

В 2006/2007 учебном году сформирован класс по социально-экономическому профилю.

Работа в условиях эксперимента обнажила ряд проблем, связанных с профилизацией. Во-первых, это трудности, обусловленные нехваткой кадров. Эта проблема стоит особенно остро, так как выбор профиля для школы, чаще всего, зависит от наличия кадров.

Во-вторых, существуют объективные трудности формирования 10 профильного класса. На практике необходимо формирование двух классов: профильного и общеобразовательного. В профильный класс, как правило,

набирают более сильных, мотивированных учеников, тогда как в общеобразовательный класс набирают “слабых” детей.

Сетевое взаимодействие школ в некоторой степени решает проблемы профильного обучения.

Накопленный к настоящему времени опыт экспериментальной работы позволяет сформулировать ряд направлений для дальнейшего исследования и освоения.

Школой накоплен материал по проблеме профильного образования, и мы оказываем помощь образовательным учреждениям района через электронный банк педагогической информации, проводимые семинары и консультации.

Итоги эксперимента:

- создана модель образовательного пространства, где базовая школа создаёт условия для получения сельскими школьниками необходимого уровня знаний для дальнейшего продолжения образования;
- в состав школы входит Алексеевский филиал;
- организовано сетевое взаимодействие с МОУ Липовской сош;
- организована диагностическая работа для 8 классов;
- реализуется предпрофильная подготовка в 9 классе;
- организовано профильное обучение в 10-11 классах,

В то же время возникли трудности:

- с приобретением учебной литературы для профильного обучения,
- выявился недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических кадров, работающих в профильном классе,
- отсутствуют возможности удовлетворения запросов обучающихся при выборе профиля обучения,

Данный проект находится в стадии завершения. На завершающем этапе эксперимента ставятся следующие задачи:

- всесторонняя оценка проводимой деятельности,
- обобщение работы в ходе эксперимента,
- выявление положительных и отрицательных сторон деятельности,
- проведение необходимой корректировки,
- итоговое социологическое исследование,
- проведение семинара по результатам экспериментальной работы.
- издание методического пособия.

В перспективе нам представляется важным:

- дальнейшее развитие допрофильной подготовки (усиление информационной составляющей, нетрадиционные формы профориентации и т.д.), т.е. постановка более жесткой задачи самоопределения учащихся основной школы в отношении школы III ступени, начиная с 8 класса;
- совершенствование правил приема в старшие профильные классы с целью более полного учета интересов учащихся, родителей;
- совершенствование профильного обучения в старших классах с учетом запросов учащихся и их родителей.

Итоговый отчет
о работе областной экспериментальной площадки
«Исследовательские методы в экологическом образовании»

*Загумёнова Л.С.,
учитель биологии
МОУ СОШ № 5, г. Тамбова*

1. Введение

Сегодня во всех развитых странах мира экологическая культура становится неотъемлемой частью функциональной грамотности населения. Еще не выработано общепризнанных "рецептов" по формированию такой культуры. Опыт только накапливается. Среди специалистов идут дискуссии о роли общеобразовательной школы в ее формировании. Наша страна последние годы переживает сложный социально-экономический период, что накладывает существенный отпечаток на практику внедрения идей глобалистики, прогностичности, экологизации. Это тормозит, но не может изменить тенденцию реформирования содержания школьного образования с позиций этих идей.

На рубеже тысячелетий ясно обозначились три новые тенденции в развитии человечества:

- создание общего глобального информационного пространства;
- интерес людей разных стран к прогнозированию общего будущего для жителей Земли (концепция Устойчивого развития);
- формирование новой общей ценности человечества – сохранение экологического качества среды жизни.

Российская педагогика учитывает эти мировые тенденции на двух уровнях:

- на уровне стратегии научных исследований;
- в практике внедрения полученных результатов в учебно-воспитательный процесс.

Анализ содержания школьных образовательных областей показывает, что сегодня экологическое образование представлено педагогически слабо организованной, не скоординированной "россыпью представлений" о новой проблеме человечества – угрозе разрушения экологических основ жизни и путях ее решения. Кроме того, элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественнонаучного цикла и носят, главным образом, информационно-справочный характер. Методика их усвоения школьниками ориентирована больше на формальное заучивание, чем на анализ, размышление и оценку экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде.

Школьное образование в отличие от профессионального отбирает материалы для обучения более консервативно, и здесь современные научные достижения медленнее внедряются в учебный процесс. Существующие предметы естественнонаучного цикла не дают школьникам целостной научной картины мира. Изучение классических предметов дает представление об идеальной природе, что не соответствует окружающей действительности. Восполнить этот пробел может введение в учебные планы экологии. При этом возникла необходимость изучать природу заново. Практически сейчас нет естественной природной среды. Человек своей деятельностью настолько вторгся в естественные процессы, что природа в большей части оказалась измененной и, в какой-то степени, уже контролируемой и регулируемой человеком.

С введением экологии в региональный компонент актуальность экологического образования и воспитания не уменьшилась, а, напротив, это направление признано одним из приоритетных и требует изучения конкретных путей совершенствования.

В беседах с преподавателями ТГУ им. Г.Р. Державина (доцентом кафедры физической географии и краеведения М.М. Кузьминой, старшими преподавателями кафедры общей биологии А.С. Соколовым и М.В. Коноваловой), зав. кафедрой предметов естественно-математического цикла ИПКРО, методистом городского информационно-методического центра, главным методистом кабинета географии и экологии ИПК РО неоднократно поднимался вопрос об изучении эффективности исследовательских методов в экологическом образовании и воспитании.

К 2001 году в средней общеобразовательной школе №5 г.Тамбова был накоплен определенный опыт работы по экологическому образованию и воспитанию. С 1996 года действует эколого-краеведческий клуб «Каскад», которым руководит учитель географии Е.Е. Ишина. С 1997 года в рамках клуба действует полевой лагерь на озере Чистое (на территории Новолядинского лесничества). С 1995 года на 4-ом этаже здания школы работает биоэкологический комплекс «Гринэко», заведующим которого является учитель биологии С.Ф. Геринг. Оформлен один из лучших в городе кабинет биологии (заведующая Л.С. Загуменнова). С 1997 года работает кружок «Ландшафтная архитектура и декоративное цветоводство», которым руководят учителя биологии Л.С. Загуменнова и Ю.К. Кирилина. На их базе проводится исследовательская работа учителей и учащихся по экологии, краеведению и биологии. Однако они носили разрозненный, стихийный характер. Необходима была их координация, разработка методической основы, поиск эффективных форм организации и методическое обеспечение.

Приобщение учащихся к научным исследованиям является важнейшим направлением в экологическом образовании и воспитании. Оно позволит одновременно решать несколько задач:

- развитие творческих способностей учащихся;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методики экологического образования и воспитания.

Поэтому в апреле 2002 года на базе средней общеобразовательной школы № 5 г.Тамбова была открыта областная экспериментальная площадка (ОЭП) по теме «Применение исследовательских методов в экологическом образовании». Ее целью стало организация и изучение исследовательской деятельности учащихся и ее роли в экологическом образовании и воспитании. Объектом исследования должны стать экологические исследования учащихся в рамках школьного научного общества, которое нужно было создать.

2. Анализ результатов (продуктов) деятельности ОЭП

2.1. На подготовительном этапе:

Задачи исследования в рамках ОЭП:

- а) создание школьного научного общества учащихся для координации учебно-исследовательской работы учащихся;
- б) разработка программ школьных экологических исследований по основным направлениям:
 - экологические исследования в школьном экологическом лагере на оз. Чистое;
 - эколого-краеведческие экспедиции;
 - изучение биологических, физиологических и экологических особенностей комнатных растений;
 - опытно-исследовательская работа на пришкольном участке.
- в) организация методических семинаров для учителей, участвующих в работе школьных научных обществ, ведущих работу по экологическому образованию;
- г) разработка учебно-методического комплекса для учебно-исследовательской работы в области экологического образования.

Для решения этих задач был изучен практический опыт экологического образования и воспитания в стране и в Тамбовской области (в частности, опыт средней школы №3 г. Рассказово, Тулиновской средней школы и др.); определены основные направления экологических исследований школьников.

Для разработки исследовательских программ и практических работ, подбора тематики исследовательских ученических проектов привлекались не только учителя школы (Е.Е. Ишина, Л.И. Свешникова, Л.С. Загуменнова, С.Ф. Геринг), но и преподаватели ТГУ им Г.Р. Державина (М.М. Кузьмина, М.В. Коновалова).

Была создана материальная база для экспериментальной работы в биоэкологическом комплексе, на пришкольном участке. Распределены обязанности и назначены ответственные за работу по направлениям:

- исследования на базе эколого-краеведческого клуба «Каскад» - отв. Е.Е. Ишина;

- в школьном экологическом лагере на оз. Чистое – отв. Е.Е. Ишина;
- изучение комнатных растений на базе биоэкологического комплекса «Гринэко» - отв. С.Ф. Геринг и на базе кабинета биологии – отв. Л.С. Загуменнова;
- на пришкольном участке – отв. Л.С. Загуменнова и Ю.К. Кирилина;
- преподавание экологии в 8-11-ых классах по авторской программе;
- школьное научное общество учащихся – отв. Л.С. Загуменнова.

2.2. Работа ОЭП в 2002-2006 гг.

Годы действия экспериментальной площадки показали, что экология как предметная область уже завоевала прочные позиции в образовательной практике нашей школы. Преподавание экологии в теоретическом и практическом аспектах сегодня не является чем-то новым, особенным, модным. Более того, продолжающееся ухудшение экологической обстановки требует качественной доработки сложившейся системы образования и воспитания по экологии.

Одной из основных задач работы экспериментальной площадки на начальном этапе в 2002/2003 учебном году была организация экологических исследований школьников. Как и предполагалось, они велись по обозначенным выше направлениям.

2.2.1. Исследования на базе эколого-краеведческого клуба «Каскад» и в школьном экологическом лагере на озере Чистое

По первому направлению осуществляется большая работа по популяризации туристско-краеведческой работы, которая проводится на базе клуба «Каскад».

Ежегодно в апреле-мае проводятся школьные туристические слеты для школьников для команд 5-9 классов с двухдневной программой. Членами жюри привлекаются активисты клуба, учащиеся 10-11 классов и выпускники. В план турслетов включены конкурсы:

- техника пешеходного туризма;
- спортивное ориентирование;
- трассологическая тропа;
- краеведческий;
- туристической песни;
- бивуак.

Подведение итогов проводится на общем собрании в общем зачете и по номинациям.

За годы действия клуба уже сложились определенные традиции: ежегодное празднование дня рождения «Каскада», вечера встреч участников походов, выпуск стенгазет, оформление стендов, сайт в Интернет.

Клубовцы ежегодно проводят байдарочные походы по области и стране. Результатом таких походов являются ученические исследовательские работы, которые представляются для защиты на городские и школьные научно-практические конференции и на итоговую аттестацию 9- и 11-классниками.

Постоянны ежемесячные походы выходного дня в различные места Притамбовья: р. Гремячка, Вшивая Горка, пос. Георгиевский, оз. Святовское и Чистое, ручей Орляй и др.

Клуб оказывает информационно-пропагандистскую помощь в организации туристско-экскурсионной работе любительским группам школы, города и области.

У клуба тесные связи с кафедрой географии ТГУ им. Г.Р. Державина, ОблСЮТур, Областным комитетом охотников и рыболовов. Разработана совместно с кафедрой физической географии и краеведения института естествознания ТГУ им. Г. Р. Державина и ОблСЮТ (Е.Е. Ишина, М.М. Кузьмина, Л.Е. Дутова) и апробирована исследовательская эколого–краеведческая программа для школьного экологического клуба «Каскад». По ее материалам разработано методическое пособие «Краеведение на уроках географии», где представлены примерные целевые установки исследовательской работы клуба, методические рекомендации по ведению исследования конкретных природных объектов и примеры применения краеведческого материала на уроках географии. Совместно с кафедрой геоэкологии института естествознания ТГУ им. Г.Р. Державина (Н.И. Дудник, М.М. Кузьмина, О.И. Дубровин, Б.Е. Петухов) описана методика организации школьного полевого экологического лагеря на оз. Чистое и практических работ.

Результативность работы:

- победы в областных конкурсах по туристско-краеведческой работе;
- призовые места на областных туристических слетах;
- победы в спортивных соревнованиях по спортивному ориентированию, пешеходному туризму;
- участие в исследовательской работе на различных уровнях.

Много жизненно необходимых знаний о сосуществовании человека и природы дети получают в летнем экологическом лагере, ежегодно работающем в районе оз. Чистое. Здесь дети ведут наблюдения над изменениями в местной природе под воздействием антропогенных факторов, делают первые научные выводы, таким образом, исподволь формируя свои правильные взгляды на природу не только как на источник эстетических наслаждений, но и как источник жизни.

В первый день после обустройства лагеря и уборки территории проводится обзорная экскурсия вокруг озера, где ребята знакомятся с видовыми точками экологической тропы, работа по созданию которой ведется с 2005 года. Традиционно ведется мониторинг глубин озера. Самым интересным наблюдением было суточная фиксация изменения кислотности (рН) воды в озере в точках наблюдения. Был составлен профиль береговой линии западной части озера. Изучен и оформлен материал по растительности трех точек в окрестности озера: сосновый лес, березовая роща, смешанный лес. Была разработана «ботаническая площадка».

В течение всей смены территория лагеря поддерживается в идеальном состоянии, т. к. ни у кого и в мыслях не бывает мусорить. В последний день перед отъездом проводится экологический трудовой десант, ребята собирают и утилизируют мусор в лесу и на восточном берегу озера, очищают само зеркало озера.

Опыт работы Е.Е. Ишиной обобщен на региональном уровне в ТОИПК РО по теме «Экологическое воспитание учащихся через краеведческий принцип обучения» в 2004-2005 уч. году.

2.2.2. Изучение комнатных растений на базе биоэкологического комплекса «Гринэко»

Формирование человека с новым, экологическим мировоззрением идёт в процессе обучения воспитания и приобщения к трудовой деятельности.

Для изучения биологии, физиологии и экологии комнатных растений в школе имеются хорошие условия на базе биоэкологического комплекса «Гринэко».

Учебная и воспитательная работа в биоэкологическом комплексе «Гринэко» пробуждает у учащихся интерес к природе, учит наблюдать явления в ней, жизни растений, воспитывает интерес к агробиологическим знаниям, стремление познать оптимальные условия жизни и развития растений, через наблюдения, опыт, эксперимент, создаёт условия для участия в общественно-полезном производительном труде. При этом формируется активная позитивная основа в отношении экологических проблем, месте человека в природе и его роль в формировании среды обитания.

В здании школы были выделены помещения, общей площадью 88 кв. м, для осуществления непрерывного экологического образования и воспитания в учебном процессе и во внеурочное время. Используя полученные возможности, был создан биоэкологический комплекс «Гринэко» - «Зелёный дом». Биоэкологический комплекс «Гринэко» имеет три помещения, которые и используются в соответствии с назначением. В лектории проводятся экскурсии, лекции, уроки, внеклассные мероприятия. Практикум оборудован для проведения практических, опытнических и экспериментальных работ. Методический кабинет обеспечен материалами по комнатному цветоводству, имеет специальную и методическую литературу, ученические рефераты и проекты.

В коллекции комплекса содержится 36 семейств и 174 вида комнатных растений нашей планеты. Проведена их систематизация и паспортизация.

Работа в БЭК осуществляется по следующим направлениям:

- учебно–образовательное;
- исследовательско–опытническое;
- экологическое;
- прикладное.

Решаются следующие задачи:

- повышение экологической грамотности учащихся;
- знакомство с разнообразием растительного мира на примере комнатных растений;
- приобретение знаний и умений по уходу и размножению растений.
- проведение исследовательско-опытнической и экспериментальной работы;
- использование комнатных растений для улучшения эстетического и экологического состояния школьных и жилых помещений.

Исходя из видового состава растений, рождаются темы для исследовательско-опытнической работы и ученических проектов. Разработка тем идёт в течение нескольких лет и итогом работы является её защита на экзамене. Защищённый ученический проект остаётся в методическом кабинете комплекса. У нас скопилось достаточно много проектов с самой разной информацией – настоящая копилка знаний, открытая для всех.

Для проведения практических занятий и опытнической работы используется практикум комплекса. Помещение специально оборудовано: стеллажи для цветов, дополнительное отопление, рабочие столы, комнатная тепличка с искусственным освещением, подобран инвентарь и ёмкости для работы. Разработаны правила безопасности.

Площадь практикума разделена на три части:

1. Ясли – здесь проводятся работы с самыми маленькими растениями. В ёмкостях с водой черенки находятся до появления корней и затем вырастают до определённых размеров, здесь же прорастают семена и подрастают сеянцы.

2. Детский сад – здесь сеянцы достигают размеров, позволяющих рассаживать их в отдельные горшочки. Укоренившиеся черенки подкармливаются, формируется первоначальная крона. Черенки и сеянцы превращаются в молодые самостоятельные растеньица, которые требуют очень много внимания.

3. Школа – сюда переносятся молодые растения, за ними осуществляется уход в соответствии с их биологическими особенностями. Растения готовятся для использования при озеленении школьных помещений.

Пропагандистская деятельность членов лекторской группы «Гринэко» способствует вовлечению в свою работу заинтересованных последователей. Исследовательско-опытническая работа в комплексе «Гринэко» направлена на приобретение учащимися знаний и умений, которые используются в практической деятельности, направленной на улучшение экологического и эстетического состояния помещений, что обеспечивает эмоционально – положительное восприятие окружающей обстановки и создаёт условия для плодотворной работы и полноценного отдыха.

Опыт работы руководителя биоэкологического комплекса «Гринэко» обобщен в ТОИПКРО. Комплекс используется для проведения мероприятий не только детской, но и взрослой аудитории.

Мероприятия, проводимые в биоэкологическом комплексе «Гринэко» в рамках ОЭП:

2002 – 2003 уч. год:

- Городской семинар учителей начальной школы. Обзорная лекция «Многообразие растительного мира на примере комнатных растений».
- Городской семинар молодых специалистов. Лекция «Использование комнатных растений в озеленении школьных помещений».
- Городской семинар «Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в работе с комнатными растениями». Учебно – практическое занятие «Организация опытно – экспериментальной деятельности учащихся в биоэкологическом комплексе «Гринэко». Занятие-практикум. Тема: «Суккуленты. Биология, способы размножения, уход и использование».
- Лекция – экскурсия «Приспособленность растений к среде своего обитания на примере комнатных растений» для учителей географии, слушателей курсов повышения квалификации при ТОИПК РО.
- Опыт работы и материалы по экологическому воспитанию на базе «Гринэко» представлялись на «Аукционе экологических идей».
- Тезисы «Формирование нового мировоззрения в процессе экологического образования и воспитания» для конференции им. В.И.Вернадского в сборнике «Природные ресурсы и учение В.И. Вернадского – основа устойчивого развития цивилизации». (Материалы межрегиональной научно – практической конференции). 2003 – 2004 уч. год.
- Семинар для руководящих работников образования, слушателей курсов повышения квалификации. Тема: «Экологическое воспитание на уроках и во внеурочное время на базе биоэкологического комплекса «Гринэко».
- Городской постоянно действующий семинар учителей биологии «Экология человека». Тема: «Комнатные растения как экологический фактор».
- Городское методическое объединение учителей биологии. Тема «Использование комнатных растений, разных природных зон в озеленении и уход за ними».

- Обзорная лекция – экскурсия для учителей географии, слушателей курсов повышения квалификации ТОИПК РО. Тема: «Условия содержания в искусственных условиях комнатных растений семейства Ароидные».

2004 – 2005 уч. год:

- Областной семинар методистов РОНО, слушателей курсов ТОИПК РО. Тема: «Экологическое воспитание на уроках и во внеурочное время на базе «Гринэко».
- Педсовет. Тема: «Интегрированный урок как форма активизации познавательной деятельности учащихся с использованием «Гринэко».

2005 – 2006 уч. год:

- Межрегиональные юношеские чтения им. В.И.Вернадского «Взгляд в будущее». Статья «Комнатные растения как экологический фактор» в сборнике материалов межрегиональной научно–практической конференции. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ. Тема: «Агроэкология и комнатные растения как экологический фактор», авторы работы стали лауреатами.

2006-2007уч. год.

- Федеральная целевая программа «Дети России». Семинар по повышению квалификации специалистов по социальной работе с детьми–инвалидами. Тема: «Реабилитационный потенциал биоэкологического комплекса «Гринэко».
- Работе биоэкологического комплекса «Гринэко» были посвящены две передачи областного телевидения в цикле «Экологический вестник» (январь 2005) и публикации в газетах «Ровесник» (март 2005«Под сенью славных имен») и «Тамбовская жизнь» (октябрь 2006 «Инжир под сводами школы»).

С целью определения отношения старшеклассников к озеленению в школе было проведено анкетирование среди учащихся 8-11 классов, в котором приняло участие 196 человек.

Результаты анкетирования показали следующее:

1 вопрос: Достаточно ли озеленены рекреационные помещения школы?

Ответы	Кол-во в %%
Да	87
Нет	12
Безразлично	1

2 вопрос. В каком кабинете или помещении лучшее озеленение?

№ кабинета	Кол-во в %%
305	99
БЭК «Гринэко»	100
Столовая	48

205	73
309	34

3 вопрос. От кого зависит качество и количество растений в школьных помещениях?

Ответы	Кол-во в %%
От учителей	57
От учеников	48
От родителей	23

4 вопрос. Кто в школе должен заниматься озеленением?

Ответы	Кол-во в %%
Ученики	46
Учителя	37
Ученики под руководством учителей	53
Родители	2

5 вопрос. Нужно ли продолжать работу по озеленению в школе?

Ответы	Кол-во в %%
Да	89
Нет	10
Не знаю	1

Многие учащиеся заинтересованы аспектом разведения комнатных цветов у себя дома, спрашивают, консультируются по вопросам содержания, размножения и приобретения, приносят из дома в школу выращенные ими самими комнатные растения. На лето школьники получают задания ухаживать и размножить школьные растения. Это заставляет их быть более внимательными и бережными в отношении с школьными фиторесурсами. Даже, если бывают случаи повреждения и порчи цветов, дети сами стремятся это исправить и устранить. Поэтому такая широкая практическая деятельность по выращиванию, расширению и пропаганде комнатного цветоводства не проходит даром и приносит свои положительные плоды.

2.2.3. Пришкольный участок

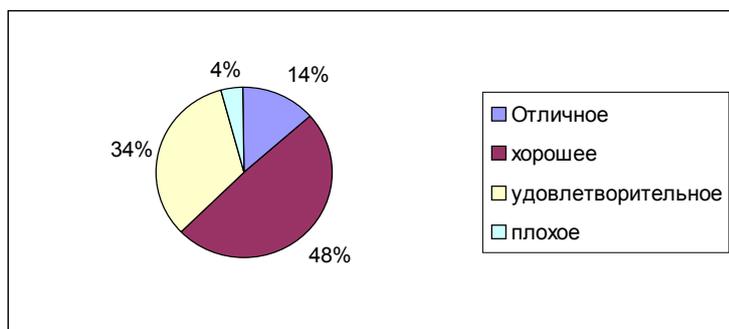
На базе пришкольного участка работает кружок «Ландшафтной архитектуры и декоративного цветоводства», в котором участвуют учащиеся 6–11 классов. Создана материально-техническая база для работы на нем. Ежегодно составляется план работы кружка «Ландшафтная архитектура». В нем ребята знакомятся с основными методами агротехнической обработки почвы в весенне–осенний период, ухода и выращивания растений открытого

грунта. Если в первые годы освоения участка основной упор делался на подготовку и очистку грунта от строительного мусора, планировку участка, подбор культур для посадки, то сейчас идут работы, направленные на окончательное оформление дендрологического отдела, клумб многолетних цветочных культур и мониторинг за их состоянием. Делаются выводы о необходимости высаживания неприхотливых деревьев и кустарников, многолетних и однолетних цветов, которые не требовательны к городским почвам, не вызывают у прохожих потребность сорвать или выкопать для себя (а такие случаи, к сожалению имели и имеют место в отношении других, более привлекательных и редких растений).

В сентябре 2002 года были подведены итоги городского конкурса на лучший экологический паспорт пришкольного участка. В номинации «Лучшее оформление экологического паспорта» средняя школа №5 заняла 1 место, получила грамоту Городского управления образования и приз. В ежегодно проводимых городских смотрах-конкурсах пришкольных участков отмечается пришкольный участок нашей школы как один из лучших.

С целью определения отношения учащихся к озеленению вокруг школьного здания было проведено анкетирование, в котором приняло участие 124 ученика 8-10 классов.

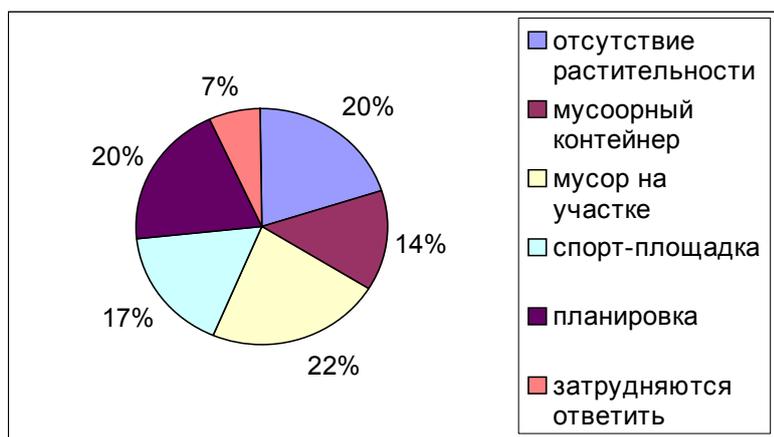
1 вопрос: Каково, по вашему мнению, состояние вашей дворовой территории?



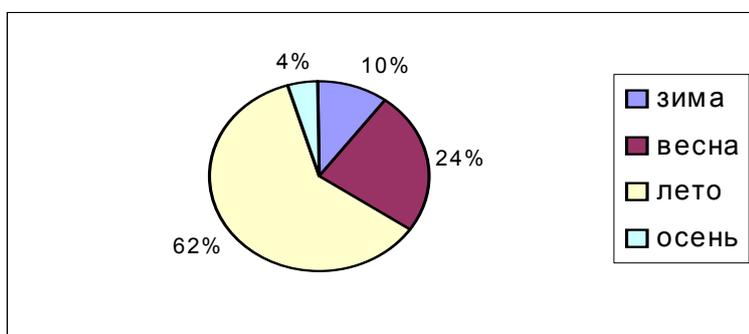
Почти 2/3 опрошенных устраивает положение дела на территории пришкольной территории.

2 вопрос: Что не нравится на школьном дворе?

В ответах на этот вопрос названы основные недостатки, которые бросаются в глаза в первую очередь. Причем примерно одинаковое количество респондентов отмечали именно экологические проблемы двора.

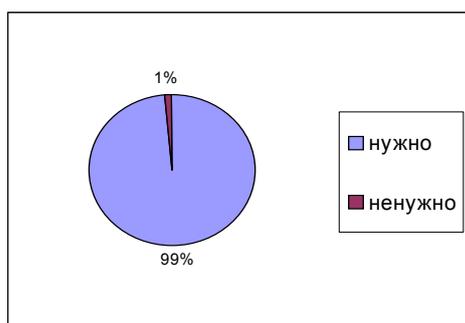


3 вопрос: В какое время года пришкольная территория вам нравится больше всего?



Подавляющему большинству учеников пришкольный участок нравится тогда, когда он покрыт зеленью, это естественно.

4 вопрос: Нужно ли в дальнейшем благоустраивать пришкольную территорию?



Результаты данного анкетирования показали, что старшеклассники в целом положительно относятся к озеленению и облагораживанию территории вокруг школы, стараются вносить посильный вклад в это благородное дело своим трудом и тем посадочным материалом, которые сами приносят и сажают вокруг школы. Чувствуется, что им не безразлична та обстановка, которая складывается вокруг своего учебного заведения – того

окружения, в котором они пребывают практически каждый день в течение учебного года.

Учащиеся 9 и 11 классов готовят ученические исследовательские проекты для защиты на итоговой аттестации и на школьной научно-практической конференции по темам, связанным с мониторингом экологического состояния пришкольной территории.

2.2.4.Преподавание экологии

Предмет экология преподается в средней школе № 5 с 1999 года в 10 – 11 классах как теоретический курс. С 2002/2003 учебного года экология стала вестись в рамках открывшейся областной экспериментальной площадки, начиная с 8-ых классов, по экспериментальной авторской программе. При составлении программы и тематического планирования автор программы Л.С. Загумёнова совместно с доцентом кафедры физической географии и экологии ТГУ им. Г.Р. Державина М.М. Кузьминой руководствовались тем, что необходимо включить в нее темы по региональному компоненту. Учащиеся также должны овладеть наиболее приемлемыми и простыми методами исследовательской деятельности по таким разделам, как «Экология школы», «Экология жилища», «Мониторинг городской среды». Был сделан подбор, адаптация и апробирование на уроках методик по составлению экологических паспортов рабочего места, кабинета, школы, квартиры, пришкольной территории, своего двора. Ребята с интересом отнеслись к выполнению этих заданий. Они учились производить измерения, описывать окружающую среду, оценивать ее состояние и сравнивать ее с нормами, делать выводы. Многие ребята для себя впервые делали какие-то маленькие открытия. Были так же разработаны методические рекомендации по проведению практических работ, связанных с изучением качества воды, продуктов питания, воздуха и т. д.

При выборе методик для практических работ использовались учебные пособия: «Практикум по экологии» (автор С.В. Алексеева), журнал «Биология в школе» (вкладыш «Учителю экологии») за 2002/2003г.г., газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября») за 1995г., методическое пособие для учителей «Исследование городской среды» (авт. М. М. Кузьмина и др.) и другие.

Кроме практических работ на уроках экологии использовались такие формы, как разработка и защита ученических проектов («Школа будущего», «Мое будущее жилище», «Мое любимое дерево», «Мой двор» и др.), анкетирование («Лучший кабинет в школе», «Мой образ жизни», «Расходование электроэнергии в семье», «Анкетирование автолюбителей» и др.), практические работы по благоустройству пришкольной территории, видео-уроки, экскурсии. За все эти работы ребята получали оценки, отмечались лучшие работы, поощрялось личное творчество.

С целью изучения отношения старшеклассников к изучаемому предмету «Экология» было проведено социологическое исследование, в котором приняло участие 196 учащихся.

Результаты анкетирования

1 вопрос. Для чего введен в школе предмет экология?

№п\п	Варианты ответов	Кол-во ответов	%%
1.	Знать о взаимоотношениях людей между собой и окружающей средой	76	38
2.	Знать проблемы окружающей среды, охранять ее	75	38
3.	Для расширения кругозора	39	20
4.	Не знаю	4	2
5.	Чтобы загрузить учеников	2	1

2 вопрос. Какие формы и темы уроков вам запомнились больше всего?

№п\п	Варианты ответов	Кол-во	%%
	Вредные привычки	46	20
	Мастерская «Видеоэкология»	29	15
	Здоровый образ жизни. Питание.	29	15
	Город и квартира как экосистема	10	5
	Видео-уроки	12	5
	Болезни человека	6	3
	Все	7	3,5
	Биотические взаимоотношения	6	3
	Экологические глобальные проблемы	17	8,5
	Практические работы	5	3
	Дискуссии	5	3
	Экскурсия в «Гринэко»	34	17

3 вопрос. Нужен ли предмет экология в школе?

Да- 188 чел. - 96%. Нет- 8 чел. - 4%.

4 вопрос. Интересен ли тебе предмет экология? Чем?

№п\п	Варианты ответов	Кол-во ответов	%%
1.	Да	175	89
	Интересный	118	60
	Полезный	28	14

	Непринужденной психологической атмосферой на уроке	8	4
	Нетрудный	14	7
	Всем	6	3
2.	Нет	6	3
3.	Иногда	7	3

5 вопрос. Что бы ты хотел еще узнать, увидеть, включить на уроках экологии? Твои пожелания?

№п\п	Варианты ответов	Кол-во ответов	%%
1.	Всё устраивает	92	47
2.	Побольше фильмов на уроке	18	9
3.	Расширить темы о здоровом образе жизни	20	10
4.	О глобальных экологических проблемах	14	7
5.	Вопросы экологии родного города и области	7	3
6.	Нетрадиционные формы уроков	6	3
7.	Экскурсии	16	8
8.	Побольше устной работы (доклады, рефераты)	4	2
9.	Чаще проводить практические работы	12	6
10.	Ввести этот предмет в более младших классах	7	3

6 вопрос. Потребуется ли тебе знания по экологии в дальнейшей жизни?

№п\п	Варианты ответов	Кол-во ответов	%%
1.	Да	158	81
	Для дальнейшей жизни, для общего развития	134	68
	Для будущей профессии	14	7
	Для охраны окружающей среды	10	5
2.	Не знаю	18	9
3.	Нет	20	10

Проведенное анкетирование среди старшеклассников, изучающих экологию, показало, что абсолютное большинство из них проголосовало за необходимость изучения предмета экология, правильно видят цель введения его в школе: для изучения окружающей среды, получения и использования

знаний на практике, для расширения кругозора, для того, чтобы знать, что влияет на здоровье человека. На уроках экологии детям интересно, познавательно, они узнают что-то новое, полезное, делают для себя новые открытия. Некоторые отмечают, что предмет не является трудным, и что легко получать хорошие оценки (что немаловажно для пробуждения интереса к предмету и как здоровьесберегающий фактор). Почти половину изучающих экологию устраивает преподавание этого предмета. В качестве пожеланий ребята высказали почаще проводить экскурсии, игры, анкетирование, практические работы по благоустройству пришкольного участка, демонстрировать видео- и кинофильмы, больше включать сведений о глобальных проблемах и экологических катастрофах, здоровье человека. Все это говорит о том, что школьники заинтересованы в изучении предмета, вопросами практической направленности и им хотелось бы знать об этом больше.

Основным критерием обученности считается успеваемость. Итоги успеваемости по экологии весьма успешны:

Уч. год	% обуч.	% качества	Средний бал
2003-04	98	87	4,2
2004-05	98	83	4,3
2005-06	100	85	4,3

При подведении итогов внедрения в практику преподавания экологии по авторской программе, несмотря на все положительные моменты, отмеченные выше, нужно отметить основной недостаток: отсутствие учебников, почти полное отсутствие материальной базы по данному предмету. Нет наглядных пособий, в том числе настенных плакатов, картосхем, диаграмм, таблиц. Мало учебных видеофильмов по предмету. Есть проблемы с раздаточными материалами, рабочими тетрадями по предмету и многим другим. О проблемах и опыте работы по преподаванию экологии говорилось в выступлении на областном семинаре «Применение новых педагогических технологий в преподавании экологии» (март, 2005).

Учитель Л.С. Загуменнова принимала участие в серии городских семинаров «Экологическое образование в школе», где она обменивалась опытом работы по данной тематике с преподавателями города. Городским информационно-методическим центром было сделано 2 выпуска подборки методик проведения некоторых практических работ по экологии, адаптированных и апробированных на занятиях данным учителем.

Возрос уровень выступления учащихся школы в городских олимпиадах по экологии и биологии.

Результаты олимпиад

Учебный	Городская	Городская	Областные
---------	-----------	-----------	-----------

год	по биологии	по экологии	
2002-2003		3,4-е место (9 кл.)	4-е место (9 кл.)
2003-2004	7-е место (9 кл.)	3-е место (9 кл.) 9,10-е место (10 кл.)	4-е место (9 кл.)
2004-2005	5,10-место (11 кл.) 2,8-е место (10 кл.)	4-е место (11 кл.) 8,9-е место (10 кл.)	5-е место (10 кл.)
2005-2006	7-е место (11 кл.)	1-е место (11 кл.)	5-е место (11 кл.)

2.2.5. Школьное научное общество учащихся

Наиболее интересным аспектом деятельности школьников средних и старших классов является исследовательская работа по экологии, краеведению и биологии. Приобщение учащихся к научным исследованиям является важнейшим направлением в экологическом образовании и воспитании.

Для открытия научного общества учащихся в школе потребовался некоторый организационный период, за который необходимо было выработать определенный пакет документов: Положение и устав НОУ, определить план работы, выбрать Совет, редколлегию, название, эмблему и девиз.

Созданное в апреле 2002 года научное общество ОДиН («Общество, дети и наука») учащихся в школе положило начало новому этапу развития учебной исследовательской деятельности старшеклассников.

Для того, чтобы талант, способности ребенка имели возможность развиваться и совершенствоваться, необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше, и НОУ, его организация и деятельность – одна из главных ступеней этого процесса. Чтобы школа действительно стала центром исследовательской деятельности, необходимо провести большую подготовительную работу. И, в первую очередь, это изучение мнения ученического коллектива.

С целью диагностики и целенаправленной работы по вовлечению учащихся в учебно-исследовательскую деятельность среди учащихся 8 –9 классов было проведено анкетирование, результаты которого стали огромным подспорьем в изучении вопроса о необходимости организации и работы в школе НОУ.

Результаты анкетирования учащихся 8-х – 9-х классов

В опросе об отношении к НОУ приняло участие 83 человека 8-ых классов и 60 человек 9-ых классов.

1 вопрос. Какой школьный предмет вам наиболее интересен?

Предмет	8 класс		9 класс	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1. биология	51	61	28	47
2. математика	9	11	24	40
3. обществознание	-	-	8	13
4. история	7	8	8	13
5. физика	5	6	6	10
6. география	1	1	4	6
7. химия	19	23	4	6
8. литература	2	2	4	6
9. иностр. язык	2	2	4	6
10. русский язык	6	7	2	3
11. черчение	11	13	-	-
12. никакой	8	10	-	-

2 вопрос. По каким предметам вам интересно получать дополнительные знания, читать дополнительную литературу?

Предмет	8 класс		9 класс	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1. биология	23	28	40	67
2. литература	14	17	18	30
3. история	14	17	12	20
4. физика	7	8	6	10
5. математика	1	1	4	6
6. география	1	1	2	3
7. обществозн	2	2	2	3
8. иностр. яз.	1	1	2	3
9. химия	7	8	-	-
10. экология	4	5	-	-
11. ни по какому	22	27	-	-

3 вопрос. Какая область знаний вам наиболее интересна?

Область знаний	8 класс		9 класс	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1. биология	8	10	18	30
2. история	6	7	10	17
3. техника	1	1	10	17
4. математика	-	-	8	13
5. иностр. яз.	-	-	6	10

6. обществозн.	1	1	4	6
7. экономика	-	-	4	6
8. астрономия	2	2	4	6
9. физика	-	-	2	3
10. компьют., информатика	20	24	-	-
11. экология	13	16	-	-
12. химия	4	5	-	-
13. лит-ра	2	2	-	-
14. психология	3	3	-	-
15. экономика	1	1	-	-
16. не знаю	19	23	-	-

4 вопрос. Считаете ли вы необходимым создание в школе НОУ?

Варианты ответов	8 класс		9 класс	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1. да	35	43	48	80
2. нет	29	35	6	10
3. не знаю	19	22	6	10

5 вопрос. Чем, по вашему мнению, должно заниматься НОУ?

Варианты ответов	8 класс		9 класс	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1. исследоват. работой	3	4	20	33
2. школьными делами	-	-	4	6
3. развитием талантов у детей	-	-	12	20
4. углублять знания по школьным	30	36	22	37
5. не знаю	50	65	-	-

6 вопрос. Хотели бы вы участвовать в работе НОУ?

Варианты ответов	8 класс		9 класс	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1. да	28	34	36	60
2. нет	31	37	16	27

3. не знаю	24	29	8	13
------------	----	----	---	----

7 вопрос. Если да, то в какой секции вы хотели бы работать?

Варианты ответов	8 класс		9 класс	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1. биологическ.	15	18	22	37
2. эколого-краеведческой	7	8	12	20
3. историческ.	1	1	12	20
4. математич.	1	1	8	13
5. не знаю	55	66	18	30
6. химической	3	4	-	-
7. литерат.	2	2	-	-
8. физическ.	1	1	-	-

8 вопрос. Какие научные темы могли быть для вас интересны для исследования?

Варианты ответов	8 класс		9 класс	
	Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1. биология	27	33	42	69
2. химия	7	8	-	-
3. история	9	10	-	-
4. техника	1	1	6	10
5. экология	3	4	4	6
6. космос	-	-	4	6
7. математика	-	-	4	6
8. история	-	-	4	6
9. не знаю	26	31	10	17
10. психология	2	2	-	-
11. экономика	2	2	-	-

Полученные результаты в сравнении свидетельствуют о том, что интересы по изучаемым предметам у учащихся 8 и 9 классов существенно не отличаются. Хотя у восьмиклассников, например, есть некоторый процент учащихся, которых не интересуют никакие предметы или области знаний. Существенные отличия есть в ответах на 4 вопрос: девятиклассники более склонны отвечать на него положительно, что говорит об их большей мотивационной склонности к учению. Ту же тенденцию можно увидеть и при ответах на 5 и 6 вопросы: все-таки более старшие ребята с большим пониманием относятся к вопросу о работе на исследовательском поприще, больше заинтересованы в этом. Поэтому необходима разъяснительная и пропагандистская работа в отношении целей и задач НОУ среди восьмиклассников с тем, чтобы в будущем они осознанно шли работать в

НОУ. Ту же работу среди них нужно проводить и по выбору секции и темы для исследования. А уж консультантов и руководителей они себе выбирают, в зависимости от личных симпатий к учителям.

Администрация, Совет НОУ и психологическая служба средней школы № 5 проводит определенную работу в организации и развитии ученической исследовательской деятельности. Во-первых, в научно-исследовательской работе, как правило, активно участвуют ребята, которых называют интеллектуально одаренными. Среди них есть такие, кто сами с удовольствием демонстрируют свои интеллектуальные умения. Это активные, уверенные в себе дети, они помогают учителю на уроке, являясь его опорой, не боятся показывать свои способности и умения.

Однако существуют дети, которых называют интеллектуально пассивными. Обладая широкой эрудицией, конструктивным складом ума, но при этом могут быть не уверены в себе, боязливы, инертны. Их интеллектуальный труд отличает глубина, богатый языковой запас, обилие прочитанной, использованной и изученной литературы. Порою педагоги сомневаются в том, сможет ли он справиться с работой, сомневаются в его умении. Однако если поддержать, помочь, провести тренинг, то у него все получится. Вот этим призвана заниматься психологическая служба, педагоги, заинтересованные в развитии таких детей. В первую очередь, для этого нужно использовать диагностику.

В школе проводились исследования по выявлению интересов и склонностей учащихся 8-9 классов. У ребят 9-10 классов, изъявивших желание заниматься исследовательской работой, проводился опрос, позволивший выявить проблемы, которые мешали им заниматься этой работой активно и творчески. В результате были выявлены такие проблемы, над которыми необходимо было работать в ходе подготовки к защите ученических работ.

Результаты выявленных проблем,
мешающих учащимся 9-11 классов занятию исследовательской
работой

Проблемы	%
1. Говорить перед классом	23
2. Во время выступления не потерять нить рассуждения	18
3. Сказать что-то, в чем не уверен	13
4. Говорить так, чтобы привлечь внимание одноклассников	24
5. Выступать, не читая, а рассказывая	12
6. Чувствовать себя уверенно во время выступления	8
7. Работать длительное время в библиотеке	2

Как видно из результатов, у ребят основные проблемы при защите своих исследовательских работ связаны с публичным выступлением перед

классом, чтобы было интересно для сверстников и не терялась логическая последовательность и главная мысль. Затруднения так же вызывают необходимость говорить без подсказок, своими словами то, в чем не совсем уверен. Для подавляющего большинства ребят не является трудностью работа в библиотеке с первоисточниками. Поэтому перед руководителями и консультантами стоит задача психологически подготовить школьников к публичному выступлению при защите исследовательских проектов, ответам на вопросы.

Параллельно с этим для изучения интеллектуального потенциала старшеклассников был проведен тест для оценки коэффициента нереализованного интеллектуального потенциала (КНИП). Этот тест мог дать информацию не только о результатах дня сегодняшнего, но и о том, чего можно достичь в результате собственной интенсивной интеллектуальной деятельности.

Результаты тестирования на определение КНИП среди старшеклассников школы

Классы	Уровень КНИП		
	низкий	средний	высокий
9-е классы	5	45	50
10-е классы	0	50	50
11-е классы	0	55	45

Результаты проведенного тестирования показали желание старшеклассников работать над исследовательскими работами и отношение КНИП среднего и высокого уровня примерно 1:1. По поводу сильной группы комментировать не приходится. А вот нормативная группа – это люди с недостаточно развитыми креативными способностями. Такие учащиеся, как правило, не способны к творческому риску, не всегда наблюдательны. Их к этому надо подталкивать. В исследовательской деятельности они не сделают вывода, идущего вразрез с общепринятыми. Однако раз эти дети захотели заниматься в НОУ, значит, на эти слабые стороны надо обратить внимание их руководителям.

С начала каждого учебного года учителями естественного цикла (Е.Е. Ишина, Л.И. Свешникова Л.С. Загуменнова, С.Ф. Геринг) определяется тематика исследовательских ученических работ, над которыми работают ребята в течение года. Всего таких работ за отчетный период было написано 92; из них по географии (экология, краеведение) – 39, по биологии – 37, по химии - 16. Авторы многих из них приняли участие в пяти школьных научно-практических конференциях. Подведение итогов конференций шло в 2 этапа: за оформление и за защиту работ. Все баллы были занесены в индивидуальные и итоговые протоколы по всем параметрам. В результате получалось объективное и всестороннее оценивание работ. В состав жюри привлекались не менее 3-х членов из числа учителей школы, приглашенных

гостей (методистов ИПКРО, ГИМЦ, преподавателей ТГУ им. Г.Р. Державина, учреждений дополнительного образования города).

Из года в год последующие школьные конференции показывали возрастающий интерес учащихся старших классов к исследовательской деятельности в области естественных наук (в частности по экологии и краеведению), серьезный подход к оформлению своих работ и их защите, что отразилось в высокой конкуренции и соревновательном духе среди ребят. Школьники показали хорошее владение материалом своих работ, смело и осмысленно отвечали на вопросы жюри. В выступлениях гостей, приглашенных в жюри, отмечается достаточно высокий уровень защиты работ, разнообразие тем, интересные методы исследования и качественное оформление работ. Об этом говорят и выступления учащихся со своими работами на мероприятиях городского уровня. В качестве рекомендаций следует отметить, что необходимо шире использовать демонстрационный и иллюстративный материал, что повысит уровень и качество выступлений учащихся на защите.

Учащиеся под руководством Л.С. Загумённой, Е.Е. Ишиной, С.Ф.Геринг участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Результаты выступлений учащихся на мероприятиях по экологии

Год	Уровень мероприятия	Занятое место
2002	Городской конкурс «Экологический паспорт пришкольного участка»	1
2003	Городская конференция «Молодые-молодым»	2
2004	Городская конференция «Природа и человек»	1,2,2
2004	Городской конкурс «Новое поколение выбирает здоровье»	1,2,3, призы в номинациях
2005	Круглый стол «Тамбов, экология: сегодня об этом спорят»	Дипломы
2005	Городской конкурс «Экологический паспорт жилого двора»	1
2005	Общегородской круглый стол «Тамбов. Экология. Сегодня об этом спорят»	призы в номинациях
2006	Всероссийский марафон «Марш парков»	3, сертификат участников
2006	III региональный этап	1

	Всероссийской олимпиады школьников по краеведению в номинации «Природа края»	
2006	VIII Межрегиональные юношеские чтения им. В. И. Вернадского «Взгляд в будущее»	дипломы
2006	Городская научно-практическая конференция «Природа и человек»	1 место

Для более широкого вовлечения детей в учебно-исследовательскую деятельность в течение года проводилась определенная работа педагогами школы, занимающимися такой работой: анкетирование, беседы, индивидуальные консультации и занятия. Такая работа велась не только среди старшеклассников, но и среди 8-классников, которые пробовали выступать со своими небольшими докладами на школьной конференции.

Защита ученических исследовательских работ на итоговой аттестации также показала хорошие результаты: 96% из них получили оценку «5».

В воспитании экологической грамотности и культуры активную роль играет школьная библиотека, располагающая уникальными возможностями для школьников черпать экологические знания из книг и периодических изданий. Сотрудники библиотеки проводят беседы, обзоры экологической литературы, массовые мероприятия. В городском конкурсе библиотек по экологическому образованию в 2003 г. наша библиотека заняла 2 место. В областном смотре на лучшую постановку работы по экологическому образованию и воспитанию стала дипломантом.

Большая работа проводится в учебных кабинетах биологии, химии, географии, где накоплен богатый наглядный материал, создается видеотека.

В школе образовательная среда разнообразна по содержанию. Она дает возможность каждому ребенку раскрыть себя и самореализоваться, позволяет выявить подлинную индивидуальность ребенка в условиях школы, а в дальнейшем - в жизни. Считаю также важным отметить, что полноценное экологическое образование предполагает сочетание классно-урочного обучения с организацией исследовательских и практических занятий школьников в окружающей среде.

3. Анализ собственной деятельности руководителя-организатора

Л. С. Загумённова в январе 2004 г. приняла участие в межрегиональном Интернет-Фестивале «Родное Черноземье» в г. Липецке, где в номинации «Интегрированный урок» заняла 2 место. В мае 2004 г. она же участвовала в областном конкурсе «Педагог-эколог года» и стала победителем, на котором она представила проект эколого-образовательной среды образовательного

учреждения, элективный курс «Экология человека» и разработку открытого урока «Малые реки Тамбовщины».

Опыт работы по теме «Организация и работа школьного научного общества учащихся» обобщен в 2005 году в ТОИПКРО. Снят фильм для видеотеки ТОИПКРО о работе школьной научно-практической конференции (апрель, 2004). В течение 2004/2005 и 2005/2006 уч. г.г. являлась руководителем городского постоянно действующего семинара для учителей естественно-научного цикла по проблемам, связанным с экологией. Вся эта и другая проводимая работа была направлена на пропаганду экологических знаний и методики преподавания экологии, опыта и результатов деятельности ОЭП «Применение исследовательских методов в экологическом образовании и воспитании» среди педагогической общественности города и области.

4. PR идей и результатов

- Областная ярмарка экологических идей (апрель, 2003).
- II Областной конкурс «Педагог-эколог 2004» (май, 2004).
- Областная конференция, посвященная Дню защиты от экологической опасности (июнь, 2004).
- Городской круглый стол по обмену опытом работы школьных научных обществ (апрель, 2004).
- Круглый стол газеты «Тамбовский курьер» «Проблемы ЗОЖ» (февраль, 2005).
- Городской круглый стол «Тамбов. Экология. Сегодня об этом спорят» в городской библиотеке им. Н.К.Крупской (октябрь, 2005).
- III Областной конкурс – семинар «Проектная деятельность с использованием ИКТ. Проект Л.С. Загумённой по теме «Исследование состояния городской среды» приз в номинации «За лучшее использование проектной деятельности в практике учащихся» (ноябрь, 2005).
- Публикации о постановке работы в школе по экологическому образованию в газетах «Наш город Тамбов» (март, 2005), «Тамбовская жизнь» (октябрь, 2006) и др.
- Городской постоянно-действующий семинар для учителей предметов естественного цикла «Экология сегодня» (2004/2005 уч. год).
- Городской постоянно-действующий семинар для учителей биологии «Предпрофильная и профильная подготовка в школе по биологии и экологии» (2005/2006 уч. год).
- Областной семинар «Применение новых педагогических технологий в преподавании экологии» (март, 2005).
- Сайт в Интернете об областной экспериментальной площадке.

- Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» (октябрь, 2006).
- Телерепортажи по Тамбовскому телевидению («Полис» апрель, 2002; ВГТРК январь 2003; ВГТРК июнь, 2003; «Олимп» 2005; ТНТ- Новости 2006; ВГТРК октябрь, 2006).

Печатные работы педагогов – участников работы ОЭП

Е.Е. Ишина :

1. Природные памятники Тамбовской области. ТОИПК РО. Тамбов, 2001.
2. Программа туристско-краеведческого кружка «Краевед-эколог». ТОИПК РО. Тамбов, 2001.
3. Формирование нового мышления в экологическом воспитании учащихся в свете учения о биосфере. Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 140-летию со дня рождения В.И. Вернадского. Сб. материалов и тезисов. Тамбов, 2003.
4. Ими гордится тамбовская земля (выдающиеся люди Тамбовского края). Тамбов, 2005.
5. Краеведение на уроках географии. Из опыта работы. Тамбов, 2006.

С.Ф. Геринг:

1. Формирование нового мышления в экологическом воспитании учащихся в свете учения о биосфере. Межрегиональная научно-практическая, посвященная 140-летию со дня рождения В.И. Вернадского. Сб. материалов и тезисов. Тамбов, 2003.
2. Сборник материалов и тезисов VIII Межрегиональных юношеских чтений им. В.И.Вернадского «Взгляд в будущее». Статья «Комнатные растения как экологический фактор». Тамбов-Вернадовка, 2006.

Л.И. Свешникова:

1. Формирование нового мышления в экологическом воспитании учащихся в свете учения о биосфере. Межрегиональная научно-практическая, посвященная 140-летию со дня рождения В.И. Вернадского.
2. Статья « Экология человека и мониторинг». Сб. материалов и тезисов. Тамбов, 2003.
3. Материалы III городской ученической научно-практической конференции «Человек и природа». Комитет образования администрации г. Тамбова, МОУ лицей № 14. Тамбов, 2006.

Л.С. Загумённова:

1. Валеологическая направленность содержания образования. Тамбов, 2003.
2. Практические работы по экологии. 1 и 2 выпуски. Тамбов, 2003.
3. Проблемы экологии в современном мире. Сборник материалов Всероссийской Интернет - конференции (с международным участием). Тамбов, 2004.
4. Элективные курсы по экологии. Сборник. Тамбов, 2005.

5. Сборник материалов и тезисов VIII Межрегиональных юношеских чтений им. В.И.Вернадского «Взгляд в будущее». Статья «Комнатные растения как экологический фактор». Тамбов-Вернадовка, 2006.
6. Материалы III городской ученической научно-практической конференции «Человек и природа». Комитет образования администрации г. Тамбова, МОУ лицей № 14. Тамбов, 2006.
7. Современные системы и технологии обучения в условиях модернизации образования. Св. материалов областной научно-практической конференции, ч.1. ТОИПК РО. Тамбов, 2006.

Мы можем

Опираясь на свой практический опыт, мы уже сейчас можем оказать следующие услуги:

- по изучению экологического состояния любого географического объекта и помещения и дать рекомендации по его улучшению;
- принимать заказы по озеленению помещений и пришкольного участка;
- дать рекомендации и консультации по выращиванию, размножению, уходу за комнатными растениями и фитодизайну;
- оказать услуги по проведению походов по разработанным маршрутам и по экологической тропе оз. Чистое на базе клуба «Каскад»;
- провести экскурсии, лекции и практические занятия на базе биоэкологического комплекса «Гринэко»;
- предоставить методические рекомендации по организации полевого экологического лагеря;
- оказать методическую помощь в организации работы школьного научного общества учащихся;
- проводить совместные научно-практические конференции с научными обществами других учебных учреждений.

Мы предлагаем

Создать на базе нашей школы центр по координации и регуляции экологической работы в городе Тамбове.

Хочется верить, что вся проделанная работа в ходе реализации плана работы ОЭП не пройдет даром, и найдутся люди, которым не безразличны вопросы экологического образования и воспитания, которые не только сами с любовью относятся к окружающей среде, но и другим не дадут быть равнодушными.

**«О нормативно-правовом обеспечении эксперимента
«Начальная школа - филиал базовой школы»**

*Титова И.А.
директор МОУ Староюрьевская СОШ,
Староюрьевский район*

В результате реализации Программы модернизации в системе образования Тамбовской области на базе МОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школы с июня 2004 года функционирует областная экспериментальная площадка по модели «Базовая школа с филиалом (отделением) начальной».

Целью организации эксперимента явилось создание равных возможностей для учащихся средней и начальной школ в освоении образовательных программ, в знакомстве с традициями школы, в создании благоприятного климата в новом образовательном пространстве.

В ходе реализации эксперимента решались следующие задачи:

- введение в состав педагогического Совета средней школы учителей начальной школы;
- реализация единых образовательных программ школы на I ступени;
- работа по общему учебно-воспитательному плану;
- адаптация учащихся, продолжающих обучение на II ступени;
- разработка нормативно-правовой документации по отработке механизма присоединения начальных школ к базовым, в соответствии с имеющимся законодательством;
- улучшение материально-технической базы основного учебного заведения с филиалом;
- формирование условий для укрепления кадрового потенциала с целью улучшения образовательного процесса.

Работа областной экспериментальной площадки в школе велась в соответствии с приказом № 526 от 09.06.2004 г. управления образования и науки Тамбовской области «Об открытии областных экспериментальных площадок в Тамбовской области», приказом отдела образования администрации Староюрьевского района № 46 от 10.06.2004 г. «Об открытии областной экспериментальной площадки в Староюрьевском районе», постановлением администрации Староюрьевского района «О создании отделения в МОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школе» № 139 от 26.04.2006 г., приказом МОУ Староюрьевской СОШ № 97 от 07.09.2004 г. «О реализации Программы развития школы на 2002-2005 гг.».

Разработан план проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, в котором отражены этапы формирования новой образовательной модели, финансовое и методическое обоснование эксперимента.

В ходе реализации эксперимента апробированы варианты экспериментального базисного учебного плана, новые общеобразовательные программы, учебно-методические комплекты, современные подходы к оценке качества подготовки обучающихся, здоровьесберегающие педагогические технологии.

МОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школой и отделением для обучающихся 1 ступени обучения совместно ведется работа над реализацией общей методической темы: «Развитие познавательных способностей и интеллектуального потенциала на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся». Реализуются единые образовательные программы школы на I ступени обучения, составленные в соответствии со стандартами образования РФ, и проводится работа по общему учебно-воспитательному плану школы. Работа над данной проблемой позволила перейти образовательному учреждению из режима функционирования в режим развития.

С целью мотивации к обучению и повышения качества знаний учащихся в школе проводятся предметные недели, школьные предметные олимпиады, конкурсы, внеклассные и внешкольные тематические праздники.

Разработана единая система оценки знаний учащихся и методы повышения качества образования педагогов и учащихся. Образовательный процесс ведется в соответствии с новым содержанием общего образования - введение уроков английского языка со второго класса в базовой школе и в отделении.

Подготовлена нормативно правовая база эксперимента: разработано положение об экспериментальной площадке, внесены изменения в Устав школы, проведена регистрация школы с отделением в налоговой службе, разработано положение об отделении в МОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школе, должностные обязанности заведующего и сотрудников отделения, штатное расписание.

Создано единое социо-культурное пространство по данной модели, для совместного участия в общешкольных мероприятиях учащихся базовой школы и начальной с целью адаптации учащихся при переходе на вторую ступень обучения.

Работа по реализации разработанного плана эксперимента осуществляется под научно-методическим руководством научных руководителей Клемешовой И.В., Агарковой Е.И.

В соответствии с планом действий по реализации эксперимента в период с мая 2004 по декабрь 2006 года проведен мониторинг достижений участников образовательного пространства по изучению адаптации учащихся начальной школы.

В результате проведенного анкетирования учащихся можно сделать вывод о том, что у учащихся стали преобладать такие чувства как спокойствие, радость, уверенность в себе. Совсем исчезли такие чувства, как страх и унижение. На основании вышесказанного можно сделать вывод о том,

что дети при переходе из одной школы в другую перестали бояться большого коллектива, новых учителей, освоили новые требования в образовательном процессе. С 9% до 21 % увеличилось желание приходить в новую школу, общаться с новыми друзьями, участвовать в школьных мероприятиях.

Школа в реализации Программы развития имеет свою стратегию сотрудничества с родителями базовой школы и отделения: вместе они решают важные педагогические проблемы на заседаниях родительских комитетов, общешкольных родительских собраниях, Совете школы, общешкольных конференциях:

- выбор образовательной программы для ребенка;
- мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы;
- формирование интересов и ценностных ориентаций;
- выявление причин отставания ребенка в учении, его пассивность в КТД класса;
- выявление одаренности и развития способностей ребенка;
- предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- совместная забота о здоровье детей;
- совместная деятельность по созданию в школе благоприятной среды.

Родители активнее стали принимать участие в организации и проведении внеклассных мероприятий: походах, экскурсиях, поездках, праздниках, спортивных мероприятиях.

В период эксперимента проводились мероприятия по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива с помощью анкетирования. Для родителей организовано:

- проведение открытых уроков;
- проведение тематических праздников, утренников и концертов для родителей;
- организация творческих отчетов по предметам, кружкам;
- организация консультаций, семинаров.

В новом образовательном пространстве создана благоприятная эмоциональная обстановка для всех участников образовательного процесса, что дает возможность находить конструктивные решения при возникновении сложных ситуаций.

В результате проведенного эксперимента были выявлены следующие проблемы:

- создание филиала, которое было заявлено в начале реализации эксперимента, при более тщательном изучении Гражданского кодекса оказалось противоречащим законодательству РФ. На территории одного и того же населенного пункта может быть создано отделение, а не филиал.
- Изучая особенности адаптации учащихся при переходе в базовую школу, их поведение при общешкольных массовых мероприятиях, выявлен более высокий уровень тревожности, чем у учащихся базовой

школы. Хотелось бы предложить, используя областную программу «Школьный автобус», подвоз учащихся в школу из отделения при наличии свободных мест.

По итогам работы в рамках реализации областной экспериментальной площадки под научным руководством кандидатов наук Клемешовой И.В., Агарковой Е.И. разработан алгоритм действий по формированию нормативной базы при открытии отделения (филиала):

1. Издание локального акта по подготовке всех участников образовательного пространства базовой школы и будущего отделения к изменениям, которые планируются в новом образовательном пространстве (заседание Попечительского Совета школ, общешкольные родительские собрания, конференции).
2. Разработка и утверждение Положения об отделении при базовой школе и согласование с главой муниципального органа местного самоуправления.
3. Разработка плана по формированию единого образовательного пространства, с целью улучшения качества образовательных услуг и увеличения качества знаний учащихся.
4. Проведение финансового расчета с учетом изменений в новом образовательном пространстве.
5. Разработка предложений в проект постановления главы района об открытии в базовой школе отделения (филиала).
6. Исполнение постановления главы района об открытии при базовой школе отделения (филиала).



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

01.02.2007 г.

г. Тамбов

№ 141

Об организации экспертизы, открытии и закрытии
областных опытно-экспериментальных площадок
в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 26.01.2007 г. № 27), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть областные опытно-экспериментальные площадки на базе:

Тамбовского кадетского корпуса им. Л.С. Демина по теме «Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)». Научный руководитель – Н.Е. Хворов, руководитель-организатор – О.В. Адамская;

МОУ СОШ № 31 г. Тамбова по проблеме «Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника». Научный руководитель – Н.В. Вязовова, руководитель-организатор – В.М. Чернышова;

МОУ прогимназия «Радуга», г. Тамбова по теме «Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения»
Научные руководители – Г.А. Шешерина, И.В. Клемешова, руководитель-организатор – А.И. Тебякина.

2. Закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Применение исследовательских методов в экологическом образовании», МОУ СОШ № 5, г. Тамбов (автор – Л.С. Загумёнова);

«Апробация моделей реструктуризации сельских школ: базовая школа с филиалом начальной», МОУ Старо-Юрьевская СОШ, Старо-Юрьевская н/ш, Старо-Юрьевский район (автор – И.А. Титова)

в связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач. Рекомендовать опыт работы площадок для дальнейшего распространения.

3. ТОИПКРО (Г.А. Шешерина), обеспечить подготовку методических рекомендаций муниципальным органам управления образования по распространению опыта работы экспериментальных площадок, указанных в п.2, и издать материалы по итогам работы опытно-экспериментальных площадок до 15.02.2007 г.

4. Агарковой Е.И. обеспечить проведение экспертизы заявок на открытие опытно-экспериментальных площадок:

«Моделирование двухступенчатой начальной школы как способа реализации отдельных направлений модернизации среднего общего образования», МОУ лицей № 29, г. Тамбов;

«Модель образовательной системы «Начальная школа 1-6», МОУ лицей № 6, г. Тамбов;

«Условия эффективной реализации бизнес-образования в рамках профильной школы», МОУ СОШ № 3, г. Котовск до 15.02.2007 г.

5. Утвердить план работы областного экспертного совета на 2007 год (приложение).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования Л.В. Филатьеву.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева

**ПЛАН
заседаний областного экспертного совета на 2007 год**

Содержание работы	Дата
<p>I-заседание</p> <p>1. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования. Гавриловский район, Токаревский район.</p> <p>2. Обсуждение промежуточных результатов работы экспериментальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение первоклассников грамоте на основе формирования полноценного графического действия (МОУ лицей № 29, г. Тамбов); – Создание сельского социокультурного комплекса (МОУ Карианская ООШ, Знаменский район), – «Школа-детский сад» (МОУ Спасская ООШ, ДОУ д/с «Рябинка», Староюрьевский район). <p>3. Обсуждение предложений, принятие решений по результатам работы ЭП.</p> <p>4. Разное</p>	03.2007
<p>II-заседание</p> <p>1. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования. Жердевский район, г. Моршанск.</p> <p>2. Обсуждение промежуточных результатов работы экспериментальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников в условиях образовательного учреждения (МОУ СОШ № 3, г. Рассказово); – Организация и реализация предпрофильной подготовки на основе ресурсного обеспечения учреждения дополнительного образования детей при сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями (МОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества, г. Тамбов). <p>3. Разное</p>	05.2007
<p>III-заседание <i>(выездное, г. Кирсанов)</i></p> <p>1. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования. Кирсановский район, г. Кирсанов.</p>	06.2007
<p>IV-заседание</p> <p>1. Анализ состояния информационной базы "Инноватика" по опытно-экспериментальной работе.</p> <p>2. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования. Мучкапский район, Первомайский район.</p> <p>3. Обсуждение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, программ курсов, разработанных участниками областных экспериментальных площадок.</p> <p>4. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности воспитанников на пришкольном участке как средство социализации (Отъясская специальная (коррекционная) школа-интернат VII вида, Сосновский район); – Управление качеством образования на основе внешней оценки (МОУ лицей № 6, г. Тамбов, МОУ лицей г. Рассказово, МОУ лицей г. Уварово, МОУ СОШ № 4 г. Мичуринск); <p>5. Разное</p>	10.2007
<p>V-заседание</p> <p>1. Инновационная деятельность в муниципальной системе образования. Пичаевский район, Сампурский район.</p> <p>2. Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2008 год.</p> <p>3. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптивная образовательная система как необходимое условие развития личности школьника. (МОУ СОШ № 8 г. Рассказово); – Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества М.Ю. Лермонтова (МОУ Покрово-Пригородная СОШ, Тамбовский район) <p>4. Разное</p>	12.2007

