

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания
областного экспертного совета
по вопросам экспертизы и организации
экспериментальной работы в учреждениях
образования Тамбовской области**

№ 40 от 18 мая 2010 г.

Тамбов, 2010

Составители:
проректор по научно-методической работе ТОИПКРО
Е.И. Азаркова
методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности
ТОИПКРО
Е.В. Калмыкова

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 40 от 18 мая 2010 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 93 с.

Материалы выступлений представлены в авторской редакции.

Содержание

Протокол заседания областного экспертного совета

Дроздова Н.В. Отчет о работе школы-лаборатории инновационного развития «Школа личностно-ориентированного диалога» (МОУ СОШ № 1 г. Мичуринска)

Фролова Л.В. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Совершенствование организации воспитательной деятельности в школе путем организации движения скаутов» (МОУ Староюрьевская СОШ Староюрьевского района)

Добронравова Р.В. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности» (МОУ начальная школа – детский сад № 12 «Звездный» г. Тамбова)

Штанина Н.В. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практического использования их результатов» (ТОГОУ СПО «Агропромышленный техникум» г. Кирсанова)

Воронцов Е.Б. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности» (ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»)

Рагимова И.П. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Реализация предшкольного образования в условиях малого города» (МОУ СОШ № 1 г. Рассказово)

Закомолдина В.В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание ресурсного центра в условиях инновационного образовательного учреждения» (МОУ лицей № 6 г. Тамбова)

Закомолдина В.В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Управление качеством образования на основе внешней оценки» (МОУ лицей № 6 г. Тамбова)

Рудник В.Г. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях лицейского образования» (МОУ лицей № 21 г. Тамбова)

Петров В.Б. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника» (МОУ СОШ № 31 г. Тамбова)

Васильева Л.И. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы речевого развития» (МОУ начальная школа - детский сад № 28 «Золотой петушок» г. Тамбова)

Макаров В.А. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)» (ТОГОУ кадетская общеобразовательная школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Демина)

Дюкова Т.С. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности» (ГОУ ВПО ТГМПИ им. С.В. Рахманинова)

Дюкова Т.С. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся» (МОУ гимназия № 7 имени святителя Питирима, г. Тамбов)

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 21.05.2010г. № 1591 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»

**ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ОЭС**

№ 40

от 18.05.2010 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

Члены экспертного совета:

Шешерина Г.А.	ректор ТОИПКРО, председатель экспертного совета
Агаркова Е.И.	проректор по научно-методической работе ТОИПКРО, заместитель председателя экспертного совета
Калмыкова Е.В.	методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
Баева Н.А.	директор муниципального образовательного учреждения прогимназия «Радуга» г. Тамбова
Маштак Е.Н.	ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области
Мирзаева Т.В.	зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
Никачева Л.Е.	зав. муниципальным учреждением «Информационный методический центр» г. Рассказово
Панасина И.А.	начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
Селиванова О.В.	зав. кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО
Соседова М.Ш.	начальник отдела анализа и прогнозирования управления образования и науки области
Файзулина И.Э.	начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области

Участники заседания:

Дроздова Н.В.	зам. директора по УВР МОУ СОШ № 1 г. Мичуринска
Фролова Л.В.	зам. директора по УВР МОУ Староюрьевской СОШ Староюрьевского района
Добронравова Р.В.	директор МОУ начальной школы - детского сада № 12 «Звездный» г. Тамбова
Штанина Н.В.	зам. директора по УВР ТОГОУ СПО «Агропромышленный техникум» г. Кирсанова
Воронцов Е.Б.	зам. директора по УВР ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»
Рагимова И. П.	директор МОУ СОШ №1 г. Рассказово
Закомолдина В.В.	зам. директора по УВР МОУ лицея № 6 г. Тамбова

Рудник В. Г.	зам. директора МОУ лицея № 21 г. Тамбова
Петров В. Б.	директор МОУ СОШ № 31 г. Тамбова
Васильева Л. И.	заведующий МОУ начальной школы - детского сада № 28 «Золотой петушок» г. Тамбова
Макаров В. А.	зам. директора по УВР ТОГОУ кадетской общеобразовательной школы-интерната «Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Демина»
Дюкова Т.С.	зав. лабораторией развития сети образовательных учреждений ТОИПКРО

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития:

Школа личностно-развивающего диалога (МОУ СОШ № 1, г. Мичуринска).

2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Совершенствование организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях различных типов»:

Совершенствование организации воспитательной деятельности в школе путем организации движения скаутов (МОУ Староюрьевская СОШ, Староюрьевский район);

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности (МОУ начальная школа - детский сад № 12 «Звездный», г. Тамбов);

Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов (ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 3», г. Кирсанов);

Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности (ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»).

3. О закрытии областных экспериментальных площадок:

Реализация предшкольного образования в условиях малого города (МОУ СОШ № 1, г. Рассказово);

Создание ресурсного центра в условиях инновационного образовательного учреждения (МОУ лицей № 6, г. Тамбов);

Управление качеством образования на основе внешней оценки (МОУ лицей № 6, г. Тамбов);

Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях лицейского образования (МОУ лицей № 21, г. Тамбова);

Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника (МОУ СОШ № 31, г. Тамбова);

Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы речевого развития (МОУ начальная школа - детский сад № 28 «Золотой петушок», г. Тамбов);

Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль) (ТОГОУ кадетская общеобразовательная школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Демина»);

Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности (ТГМПИ им. С.В. Рахманинова);

Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся (МОУ гимназия имени святого Питирима, г. Тамбов);

Моделирование воспитательной среды в условиях сельского социокультурного комплекса (ССКК) (МОУ Карианская СОШ, Знаменский район).

4. Об открытии областной экспериментальной площадки:

Развитие координационных способностей детей с ограниченными возможностями в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида (УДОД ФСН «Областная детско-юношеская спортивная школа»).

5. Об открытии стажерских площадок.

5. О закрытии школ – лабораторий инновационного развития.

6. О присвоении статуса «авторская» программе дополнительного образования детей «Дети и дорога» (авторы: педагог дополнительного образования А.А. Чубаров и методист И.Ф. Разина ТОГОУ ДОД «Центр творческого развития, экологии и туризма».

С повесткой дня выступила Агаркова Е.И.

По первому вопросу выступила **Дроздова Н.В.**, зам. директора по УВР МОУ СОШ № 1 г. Мичуринска.

Дроздова Н.В. познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Школа личностно-ориентированного диалога».

Дроздова Н.В. в своем выступлении отметила, что на базе школы-лаборатории проведены: городские семинары – практикумы, целью которых явились активизация и совершенствование диалогического взаимодействия учителей – предметников, педагогов – психологов и обучающихся, в 2009 году на базе МОУ «СОШ № 1» проведено два научно-практических семинара

областного уровня: «Новые педагогические технологии в преподавании физики, «Использование интерактивных приемов обучения» подготовили и провели учителя русского языка и литературы.

Результатом работы педагогов лаборатории является разработка методических материалов по проблеме школы-лаборатории. Самые интересные и полезные из них опубликованы на сайте школы.

Решение Совета: информацию принять к сведению.

По второму вопросу выступили:

1. Фролова Л.В., зам. директора по УВР МОУ Староюрьевской СОШ Староюрьевского района.

Фролова Л.В. познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Совершенствование организации воспитательной деятельности в школе путем организации движения скаутов».

В рамках реализации эксперимента проведены следующие мероприятия: внутришкольный семинар «Совершенствование форм работы с детьми группы риска» (2008г.); юношеский турнир «Ловкие, смелые, умелые» февраль (2009 г.); фестиваль детского творчества «Юность 21 века» (2009 г.); военно-спортивная игра «Орленок» (2008 г., 2009г.); операция «Звездный салют!» (2008г., 2009 г.); ярмарка добрых дел» - презентация скаутского движения в школах района, (2009г.); операция «Я - будущий скаут!», (2009 - март 2010 г.).

Агаркова Е.И. Скажите, пожалуйста, какие продукты экспериментальной деятельности Вы можете предложить педагогам области?

Фролова Л.В. Для педагогов области мы можем предложить следующие материалы: многопрофильную образовательную программу развития и самовоспитания скаутов отряда «Союз добра» для учащихся 13-15 лет, «Дневник событий», который заполняется членами скаутского отряда, а также методические рекомендации по его заполнению.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Сотрудникам кафедры управления развитием образовательных систем ТОИПКРО обобщить материалы, разработанные в рамках эксперимента.

2. Добронравова Р.В., директор МОУ начальной школы - детского сада № 12 «Звездный» г. Тамбова.

Добронравова Р.В. познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности».

В рамках эксперимента была проведена следующая работа: разработан и апробирован курс занятий «Познаю себя», направленный на социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, курс тренинговых занятий «Шаг навстречу», направленный на формирование у родителей умений устанавливать с детьми отношения доверия и ответственности, ока-

зывать психологическую поддержку ребенку; организованы дополнительные платные образовательные услуги для воспитанников и учащихся, введена новая форма работы, информирующая родителей об индивидуальных достижениях ребенка «Портфолио ученика (воспитанника)».

С целью повышения психологической грамотности педагогов и родителей были организованы выставки новинок методической литературы по организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, психологии семейного воспитания; консультации; семинары – практикумы.

Ведется выпуск ежемесячной внутришкольной газеты «Мы вместе».

Агаркова Е.И. Скажите, пожалуйста, какие продукты экспериментальной деятельности Вы можете предложить педагогам области?

Добронравова Р.В.: Для педагогов области мы можем предложить следующее: методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», методические рекомендации по нетрадиционным формам работы с детьми, видеоролики для родителей по теме эксперимента.

Агаркова Е.И.: В своем выступлении Вы говорили о выпуске ежемесячной газеты. Скажите, привлекаете ли Вы детей к работе по созданию данной газеты?

Добронравова Р.В.: Да, к данной работе мы привлекаем и детей.

Агаркова Е.И.: Необходимо подготовить методические рекомендации по организации работы по созданию внутришкольной газеты.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Материалы, разработанные в рамках эксперимента, обобщить и подготовить информационно-образовательный ресурс.

3. Штанина Н.В., зам. директора по УВР ТОГОУ СПО «Агропромышленный техникум» г. Кирсанова.

Штанина Н.В. познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практического использования их результатов».

В рамках эксперимента проведена следующая работа: определены группы – участники экспедиций, проведено анкетирование, позволившее выявить субъективные интересы и проблемы в области духовного воспитания, изучены существующие методики экспериментальной деятельности и выделены модели для создания авторской методики.

Агаркова Е.И.: Какие методические материалы по проблеме эксперимента разработаны Вами на сегодняшний день.

Штанина Н.В.: Нами разработаны следующие методические материалы: Положение о научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

схема модели методики экспедиционной деятельности;

анкета участника экспедиционной деятельности;

предварительная анкета участника проектной деятельности;

памятка по подготовке презентации проектной работы;

критерии оценки проектной работы,
памятка участника духовно-краеведческой экспедиции;
памятника начинающему паломнику;
дневник духовно-краеведческой экспедиции.

Кроме того, планируется издать программы «Уроки добротолубия», «Православные святыни родного края».

Шешерина Г.А.: Целесообразно обобщить наработанный в рамках эксперимента опыт. При обобщении необходимо помнить о том, что существует несколько уровней обобщения. Первый уровень – описательный. Данный уровень предполагает анализ личного опыта по той или иной проблеме, прогнозирование дальнейших действий и результатов. Второй уровень – это представление методики работы. Это описание готовых алгоритмов работы, направленных на достижение определенных результатов.

При обобщении опыта работы эксперимента областного уровня целесообразно отразить именно алгоритмы действий, направленные на достижение целей эксперимента, а также представить конкретные результаты. Такой опыт будет востребован педагогами области.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Активизировать работу по обобщению материалов, разработанных в рамках эксперимента.

4. Воронцов Е.Б., зам. директора по УВР ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж».

Воронцов Е.Б. познакомил присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности».

В своем выступлении Воронцов Е.Б. отметил, что в рамках эксперимента проделана следующая работа: выявлен контингент ИПР и сотрудников, ориентированных на активное участие в реализации программы опытно-экспериментальной площадки, изучены ценностные ориентации обучающихся в колледже, подготовлены рекомендации по привлечению учащихся к поисково-исследовательской работе и деятельности волонтерских отрядов, разработана программа совместной работы психолога и руководителя поискового отряда по выявлению социально-психологических особенностей личностного развития подростков - участников отряда, проведена индивидуальная работа с членами поискового отряда. Результаты эксперимента представлялись на семинарах и конференциях различного уровня.

Коллектив Приборостроительного колледжа обращается к членам Экспертного совета с просьбой о продлении сроков эксперимента до конца 2011 г. с целью подведения итогов и обобщения результатов эксперимента.

Шешерина Г.А.: Действительно, работа, проводимая в рамках данного эксперимента, интересна и требует полноценного обобщения. Целесообразно продлить сроки эксперимента.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Продлить сроки эксперимента до конца 2011 года.

По третьему вопросу выступили:

1. Рагимова И. П., директор МОУ СОШ №1 г. Рассказово.

Рагимова И. П. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Реализация дошкольного образования в условиях малого города».

В своем выступлении Рагимова И.П. отметила, что в рамках эксперимента: создан координационный совет по проведению ОЭР и проблемные рабочие группы по разработке актуальных направлений реализации модели дошкольного образования; выявлены образовательные потребности родителей и детей, учителей начальных классов посредством проведения анкетирования, бесед по проблеме подготовки детей к школе; проведена диагностика профессиональной подготовки педагогического коллектива к экспериментальной работе; создан компьютерный банк информации, пополняется фонд методического кабинета по проблеме дошкольного обучения; разработаны программы дошкольного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, учебные планы, тематическое планирование различных видов занятий; план мероприятий по преемственности между группами дошкольного обучения и начальной школой; заключены договора о совместном сотрудничестве с социальными учреждениями города: детской библиотекой, «Комплексным центром социального обслуживания населения», музеем, проведен ряд мероприятий различного уровня по проблеме эксперимента.

Самородова А.П.: Хочется отметить, что педагогическим коллективом данного образовательного учреждения проведена большая и плодотворная работа по проблеме дошкольного образования: разработана и апробирована нормативная правовая база, подготовлены методические рекомендации для педагогов области.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

2. Закомолдина В.В., зам. директора по УВР МОУ лицея № 6 г. Тамбова.

Закомолдина В.В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Создание ресурсного центра в условиях инновационного образовательного учреждения».

Закомолдина В.В. отметила, что в рамках эксперимента создана нормативно – правовая база для функционирования Ресурсного центра; усовершенствованы реализуемые учебные программы на основе модульного подхода и использования новых педагогических технологий; создана эффективная система оценки качества обучения; подготовлена база для введения в образовательный процесс экстерната; разработана система развития ресурсного потенциала педагогического коллектива, апробированы программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие повышенный уровень обучения по профильным предметам, сформирована единая коммуникативная среда

лица – как пространство продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых.

Шешерина Г.А.: Скажите, когда Вы можете представить все материалы в обобщенном виде?

Закомолдина В.В.: В сентябре мы готовы представить все материалы эксперимента.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. До 30 сентября 2010 года обобщить и распространить материалы, разработанные в рамках эксперимента. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

3. Закомолдина В.В., зам. директора по УВР МОУ лица № 6 г. Тамбова.

Закомолдина В.В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Управление качеством образования на основе внешней оценки».

В рамках эксперимента разработаны «Программа развития системы оценки качества образования в лицее (СОКО)», по всем направлениям системы управления качеством разработаны нормативные документы, комплексно - целевые программы, такие как: «Формирование ключевых компетенций», «Введение ИКТ в образовательный процесс», «Одаренные дети», измерительные материалы оценивания результатов: «Рейтинг учителя»; «Рейтинг ученика»; «Рейтинг кафедры»; «Анализ урока»; «Предметная неделя»; «Комплект оценочных листов для экспресс-диагностики качества образования». Материалы, разработанные в рамках эксперимента, размещены на сайте образовательного учреждения.

Шешерина Г.А.: Необходимо отметить, что педагогическим коллективом данного образовательного учреждения проведена огромная работа по проблеме эксперимента. Однако есть еще то, над чем необходимо поработать. В данном случае необходимо в контексте темы эксперимента отработать механизмы управления качеством образования.

Закомолдина В.В.: Мы согласны с данным замечанием. Эту работу мы будем проводить в дальнейшем.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

4. Рудник В.Г., зам. директора лица № 21 г. Тамбова.

Рудник В.Г. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях лицейского образования».

В рамках эксперимента апробирована модель профильного обучения в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов, модель преподавания профильных предметов в системе групп «базис + профиль», разработана система профессионального самоопределения школьников, подготовлены методические рекомендации по построению УВП на основе индивидуальных маршрутов учащихся, рекомендации по преподаванию профильных предметов в системе групп («базис + профиль»), адаптированы образовательные программы в системе профильных групп («базис + профиль»), разработаны программы спецкурсов по выбору учащихся (расширенных, общеучебных, углубленного изучения), программы дополнительного образования, способствующих выбору школьником собственной траектории развития, проведены семинары и конференции различного уровня.

Шешерина Г.А.: Уточните, пожалуйста, учащиеся каких классов были задействованы в эксперименте.

Рудник В.Г.: В эксперименте были задействованы учащиеся 10 – 11 классов.

Шешерина Г.А.: Проводилась ли работа с родителями? Какова их реакция.

Рудник В.Г.: Конечно, работа с родителями проводилась систематически: были проведены беседы, консультации с родителями. Отношение родителей к введению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся положительное.

Шешерина Г.А.: Для того, чтобы определить отношение родителей Вами проводился специальный опрос.

Рудник В.Г.: Нет, специального опроса мы не проводили.

Агаркова Е.И.: Необходимо подготовить анкету для опроса среди родителей. Сотрудникам кафедры управления развитием образовательных систем проконтролировать данный вопрос.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

5. Петров В.Б., директор МОУ СОШ № 31 г. Тамбова.

Петров В.Б. представил итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника».

В своем выступлении Петров В.Б. отметил, что в рамках эксперимента проведены научно-практические семинары, круглые столы и конференции различного уровня, достижения эксперимента отражены в методических пособиях, материалы эксперимента размещены на сайте образовательного учреждения.

Шешерина Г.А.: С помощью чего Вы проверяли результаты эксперимента.

Петров В.Б.: С помощью диагностического инструментария, который предоставили психологи школы.

Шешерина Г.А.: Хочется подчеркнуть, что диагностический инстру-

ментарий должен быть апробирован и рекомендован для использования исследователями в области психологии. Если же диагностический инструментарий разработан школьным психологом, то для его использования необходима внешняя экспертиза и рекомендации к использованию.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

6. Васильева Л.И., зав. МОУ начальной школы - детского сада № 28 «Золотой петушок» г. Тамбова.

Васильева Л.И. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы речевого развития».

Васильева Л.И. отметила, что в рамках эксперимента была проведена следующая работа: подготовлены программы взаимодействия педагогов по профилактике и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста и программы профилактики и преодоления специфических ошибок в письменной речи у детей младшего школьного возраста (в настоящее время находятся на рецензировании), результаты эксперимента представлялись на мероприятиях различного уровня.

Агаркова Е.И.: Когда будут получены рецензии на программы?

Васильева Л.И.: До конца мая программы будут прорецензированы.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

7. Макаров В.А., зам. директора по УВР ТОГОУ кадетской общеобразовательной школы-интерната «Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Демина».

Макаров В.А. представил итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)».

В своем выступлении Макаров В.А. отметил, что в рамках эксперимента проведен психологический мониторинг личностного развития одаренных детей 7, 8 классов, разработано Положение о летней многопредметной школе, апробированы элективные курсы, изданы методические рекомендации по проблеме эксперимента, проведены семинары, конференции, круглые столы.

Агаркова Е.И.: Необходимо подготовить Инструктивное письмо с рекомендациями для муниципальных органов управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

8. Дюкова Т.С., зав. лабораторией управления развитием образовательных систем ТОИПКРО.

Дюкова Т.С. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности».

Дюкова Т.С. отметила, что в результате реализации эксперимента разработана нормативная правовая база: положение о профильном обучении в муниципальной образовательной сети, предусматривающее кооперацию учреждений образования для реализации предпрофильной подготовки; проведены мастер-классы, выездные методические совещания преподавателей ТГМПИ в образовательные учреждения области, организована работа различных кружков. Опыт работы образовательного учреждения в режиме эксперимента неоднократно был представлен на конференциях, семинарах различного уровня. Кроме того, она подчеркнула, что получены необходимые рецензии на программы дополнительного образования.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

9. Дюкова Т.С., зав. лабораторией управления развитием образовательных систем ТОИПКРО.

Дюкова Т.С. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся».

Дюкова Т.С. отметила, что в рамках эксперимента создана нормативная правовая база, включающая: вариативную часть учебного плана (школьный компонент, приложение к договору учреждения с родителями о согласии родителей на изучение курса основы православной культуры), диагностический инструментарий по учебной и воспитательной деятельности, программу по духовно-нравственному воспитанию.

В рамках второго этапа эксперимента были разработаны программы в блоке дополнительного образования: по духовному краеведению, духовному пению, ручному творчеству («Монастырское шитьё»), музыке («Музыка внутри и вокруг нас»). В сентябре 2008 года эти программы были утверждены областным экспертным советом.

Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию школьников представлен на заседаниях круглых столов, областных и городских конференциях, на Питиримовских и Рождественских чтениях.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

10. Агаркова Е.И., проректор по научно-методической работе ТОИ-ПКРО, представила членам Экспертного совета заявление от педагогического коллектива МОУ «Карианская ООШ» Знаменского района о закрытии на базе данного учреждения областной экспериментальной площадки «Моделирование воспитательной среды в условиях сельского социокультурного комплекса» в связи с реорганизацией МОУ «Карианская ООШ» Знаменского района в Карианский филиал МОУ «Дуплятово-Масловская СОШ» и переходом автора эксперимента на другое место работы.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Опытную экспериментальную площадку закрыть.

По четвертому вопросу выступила **Агаркова Е.И.,** которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки на базе УДОД ФСН «Областная детско-юношеская спортивная школа») по теме «Развитие координационных способностей детей с ограниченными возможностями в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида».

Решение Совета: открыть областную опытно-экспериментальную площадку «Развитие координационных способностей детей с ограниченными возможностями в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида» (научный руководитель: Китманов В.А., руководитель – организатор: Фурсова В.Н.)/

По пятому вопросу выступила **Калмыкова Е.В.,** которая проинформировала членов Экспертного совета о том, что в совет поступило 14 заявок от образовательных учреждений области, претендующих на присвоение статуса «Стажерская площадка».

Решение Совета: Соответствующим структурным подразделениям ТОИ-ПКРО в срок до 24 мая 2010 года провести экспертизу представленных заявок.

По шестому вопросу выступила **Калмыкова Е.В.,** которая представила членам совета список школ – лабораторий инновационного развития, претендующих на закрытие в связи с оптимизацией сети образовательных учреждений Тамбовской области считать школами-лабораториями инновационного развития.

Решение Совета: считать школами – лабораториями инновационного развития следующие образовательные учреждения:

«МОУ СОШ № 7» г. Мичуринска по проблеме «Создание комплекса социально-педагогической поддержки ребенка»;

«МОУ СОШ № 15» г. Мичуринска по проблеме «Профильное обучение как форма личностно-ориентированного учебного процесса»;

МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях школы полного дня».

По седьмому вопросу выступила **Агаркова Е.И.** с вопросом о присвоении статуса «авторская» программе дополнительного образования детей «Дети и дорога» (авторы: педагог дополнительного образования А.А. Чубаров и методист И.Ф. Разина ТОГОУ ДОД «Центр творческого развития, экологии и туризма»).

Решение Совета: присвоить программе дополнительного образования детей «Дети и дорога» (авторы: педагог дополнительного образования А.А. Чубаров и методист И.Ф. Разина ТОГОУ ДОД «Центр творческого развития, экологии и туризма») статус «авторская».

Зам. председателя ОЭС
Секретарь ОЭС

Е.И Агаркова
Е.В. Калмыкова

**Промежуточный отчет
о работе школы – лаборатории инновационного развития
«Школа личностно-развивающего диалога»**

*Дроздова Наталья Владимировна,
зам. директора по УВР МОУ СОШ № 1
г. Мичуринска*

Процесс развития МОУ СОШ №1 проектировался как становление – развитие – функционирование, что нашло отражение в целевой линии развития школы по следующей модели:

Первый уровень – адаптивная модель

Второй уровень – школа – экспериментальная площадка

Третий уровень - школа- лаборатория

Четвертый уровень – непрерывно развивающаяся школа

В настоящее время школа находится на уровне функционирования школы - лаборатории (приказ №2691 от 23.10.08. администрации Тамбовской области управления образования и науки) и продолжает работу по программе развития «Школа личностно развивающего диалога». В соответствии с целью и задачами программы были определены основные направления деятельности школы-лаборатории:

- совершенствование структуры и содержания общего образования;
- создание развивающей образовательной среды для разных категорий детей;
- внедрение современных технологий обучения;
- управление качеством образовательного процесса;
- расширение участия органов государственно общественного управления в образовательном процессе школы;
- создание здоровьесберегающей среды.

В октябре 2008 года были проведены организационные мероприятия по планированию и регулированию деятельности школы-лаборатории. Подготовленный пакет документов («Положение о школе-лаборатории инновационного развития», «Положение о деятельности творческих групп», «Положение об индивидуальной деятельности педагога – новатора») был утвержден на заседании Педагогического совета.

Переход на новый уровень развития школы потребовал активизации работы Научно-методического совета, который призван руководить инновационной работой.

В соответствии с вышеуказанными направлениями были разрешены следующие проблемы:

В старшей школе завершен переход к профильному обучению. Учитывая образовательные потребности, гибко формируются и действуют естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, информационно-технологический, социально-гуманитарный профили. Разработан учебный план профильной школы, разработаны и сертифицированы программы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. В це-

лях непрерывного образования школьников и интеграции очных и дистанционных форм обучения расширяем область социального партнерства – ТГТУ, Областное управление образования через участие в программе «Школа – Техникум – Вуз» и проекте «Телешкола» организовано дистанционное обучение. С 2006 года начала осуществляться и предпрофильная подготовка в условиях сетевого взаимодействия с МГПИ и МОУ МУК. В этом учебном году готовится к выпуску очередной предпрофильный педагогический класс. Обучающиеся педагогического класса принимали участие в областной конференции научно-педагогического общества учащихся профильных классов «Педагогический олимп» (два дипломанта II степени), являются постоянными участниками областных научно-практических конференций «Путь в науку», «Грани творчества», а также призерами и победителями школьного и городского этапа всероссийской олимпиады школьников. В рамках РКП был представлен проект «Сетевая модель профильного обучения: от многопрофильности к ИУП», получивший денежный грант, который позволил решить проблемы материально-технического, научно-методического, кадрового, информационного обеспечения профильной школы. Педагогический инновационный опыт по данному направлению представлен на семинарах и конференциях различного уровня:

Научно-практический семинар «Ресурсный центр в региональной системе образования», 2008г.

Областной телемост по проблеме организации профильного обучения, 2008г.

Областной круглый стол «Проблемы организации профильного обучения в ОУ, расположенных на территории Тамбовской области и пути их решения», 2009г.

Опыт формирования вариативной части образовательных программ с учетом геополитических и экологических особенностей региона в условиях введения государственных образовательных стандартов нового поколения».

Подобный опыт отражен в брошюре «Формирование исследовательской компетенции в условиях перехода к профильному обучению», вышедшей по линии ПНПО в ТОИПКРО в 2007году.

С 2008 года школа осуществляет интеграцию общего и дополнительного образования. Реализуемые лицензированные программы («Кулинария здоровья», Занимательная психология», «Речевые секреты», «Элементы филологического анализа текста. Теория и практика», «Юный медик» и др.) не только развивают творческие, исследовательские, коммуникативные компетенции, но и позволяют школьникам осуществить осознанный выбор будущего профиля обучения. Педагоги дополнительного образования делятся опытом работы на городских научно-практических семинарах (Открытое занятие по программе дополнительного образования, педагог - Алексеева Т.В., 2009г), являются победителями конкурсов («Сердце отдаю детям», педагог Филатова М.И. 2009г).

В МОУ СОШ № 1 используется концепция одаренности не только как фундамент для решения проблемы обучения одаренных детей, но и как основание для построения дидактической системы, ориентированной на развитие

человеческого потенциала в целом. Выявление признаков одаренности у детей начинается еще до поступления ребенка в школу. Каждый будущий первоклассник проходит собеседование у школьных психологов. Помимо традиционного определения уровня интеллектуальной зрелости, первичной сформированности познавательных процессов, обеспечивающих школьную успешность, это собеседование позволяет выявить те сферы, в которых он наиболее ярко себя проявляет. На этом этапе родители получают рекомендации по выбору программы, по которой будет заниматься класс (традиционная, «Гармония», «Школа XXI века»). Особое внимание уделяется формированию классов развивающего обучения, т.к. специфика методики требует эмоциональной зрелости, готовности к довольно серьезной нагрузке.

Классы развивающего обучения в МОУ СОШ № 1 работают по системе Л. В. Занкова. Учителем-новатором Хизовой Л. Н. апробируется программа «Вундеркинд», сертифицированная экспертным советом УМиИЦ. Она направлена на развитие индивидуальных способностей ребенка. Учителем-новатором Попова Е. Ф. – педагог, единственный в городе работающий по программе «Перспективная начальная школа». Эта программа продолжает традиции развивающего обучения, все учебники составлены по принципам РО. В среднем звене работа с одаренными детьми становится более персонифицированной, в настоящее время психологической службой школы планируется работа по созданию банка данных по детям более старшего возраста. Обучающиеся активно участвуют в различных творческих конкурсах. На этом этапе педагоги школы ведут большую работу по формированию мотивационной сферы обучения. По методике профессора П. И. Третьякова проводится исследование уровня мотивации к обучению, на основании которого учителя-предметники осуществляют выбор средств и методик преподавания. Основная цель этой деятельности – формирование у детей глубокого познавательного интереса. Наиболее творческие и заинтересованные дети составляют будущий костяк школьного НОУ «Филенок». Уже с 5-го класса наши ученики пробуют свои силы в городском туре Всероссийской предметной олимпиады. Подготовка и участие в олимпиадах различного уровня – одно из важнейших направлений работы с одаренными детьми. В МОУ СОШ № 1 школьный этап олимпиады затрагивает и начальное звено (математика и русский язык). Дальнейшие пути работы с одаренными детьми мы видим в следующих направлениях:

- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;

- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;

- дальнейшая поддержка одаренных детей в школьном УВП через расширение психологического сопровождения.

Таким образом, педагогический коллектив стремится к тому, чтобы система работы МОУ СОШ № 1 по поддержке одаренных детей и детской одаренности расширяла свой комплексный характер, становилась понятной и доступной родителям и детям, предоставляя последним все условия для самореализации. Опыт работы с одаренными детьми обобщался на семинарах,

конференциях города и области (Мастер – класс для педагогов города: «Одаренность: Проблемы. Поиски. Решение.», педагог-психолог Т.Ю. Артемова 2007 г; Областной семинар заместителей директоров «Работа с одаренными детьми в условиях массовой школы», 2007г; городской семинар по проблеме работы с одаренными детьми, 2009г.). В 2007 г. вышла брошюра в ТОИПКРО «Работа с одаренными детьми в условиях массовой школы».

В течение ряда лет в образовательный процесс внедряются современные технологии обучения: здоровьесберегающая, технология развивающего обучения, модульная, уровневая дифференциация, интерактивное обучение, технология развития критического мышления.

В 2008 г. в школе прошли городские семинары – практикумы, целью которых являлось активизация и совершенствование диалогического взаимодействия учителей – предметников, педагогов – психологов и обучающихся. Семинар – практикум учителей русского языка и литературы и педагогов-психологов «Диалоговое взаимодействие педагога и обучающегося как способ развития творческих способностей» прошел в октябре. Наряду с педагогами школы в работе семинара принимал участие кандидат психологических наук, доцент кафедры ПиМНО МГПИ В.Н. Обносков. Были даны открытые уроки: урок внеклассного чтения «Художественный мир сказок А.С. Пушкина» в 5-ом классе (учитель Н.В. Смирнова) и урок-проект «Школа будущего» (педагог-психолог Т.Ю. Артемова). Методике формирования основных образовательных компетенций в обучении был посвящен семинар учителей физики Т.В. Делуц и В.С. Петрищева.

В конце октября 2009 года на базе МОУ «СОШ№1» прошли два научно-практических семинара городского уровня, которые предоставили их участникам (а это представители всех школ города) уникальную возможность получить необходимую научную информацию и практические рекомендации по сложным вопросам современного преподавания от педагогов-новаторов. «Новые педагогические технологии в преподавании физики» - так назывался мастер-класс учителя физики первой квалификационной категории, почетного работника образования В.С.Петрищева, который в 2009 году стал победителем конкурса лучших учителей РФ Приоритетного национального проекта «Образование».

Второй семинар «Использование интерактивных приемов обучения» подготовили и провели учителя русского языка и литературы.

С докладом по теме семинара выступила зам. директора по УВР, кандидат филологических наук, учитель высшей квалификационной категории, победитель ПНПО 2007 Т.В. Алексеева. Она познакомила собравшихся с теоретическими аспектами интерактивного обучения, подробно остановившись на групповом методе обучения и открыв ряд неоспоримых преимуществ этого метода. Учитель О.А.Воробьева вместе с учащимися 11класса показала возможности использования ученических проектов в учебном процессе средней школы. А учитель первой квалификационной категории Н.В.Смирнова раскрыла приемы использования мультимедиа технологий в процессе обучения русскому языку и литературе. В практической части се-

минара было представлено открытое занятие исследовательской лаборатории «Юный филолог», действующей в рамках программы «Элементы филологического анализа: теория и практика» (автор Т.В.Алексеева), направленной на развитие творческих способностей учащихся.

В октябре 2009 года на базе школы был проведен учебный семинар «Формирование ИКТ-компетенций у школьников при изучении текстового редактора». В рамках семинара был показан урок учителя информатики И.В. Луниной.

Все семинары получили высокую оценку учителей – предметников. Информация о семинарах представлена в буклетах, освещена в СМИ (местное кабельное телевидение, статья в городской газете «Мичуринская жизнь»), размещена на сайте школы

МОУ СОШ №1 г. Мичуринска является муниципальной экспериментальной площадкой по созданию и функционированию образовательного консалтингового центра.

Экспериментальная работа по организации деятельности муниципального консалтингового центра проводится в рамках реализации проекта «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности участников УВП», который был представлен на областной конкурс «Модели оптимизации сети общеобразовательных учреждений Тамбовской области».

Общешкольный родительский комитет сменил Совет школы, а в 2007 г. в рамках модернизации образования в Тамбовской области был создан УС МОУ СОШ №1. Мы понимаем, что на сегодняшний день для реализации школой социального заказа общества «Получение качественного образования учащимися» именно УС является наиболее эффективной формой государственно-общественного управления школой. УС позволит сделать школу открытой, прозрачной и привлекательной для родителей и учащихся. Работа нашего ШУС была оценена Дипломом победителя областного конкурса «Лучший управляющий, попечительский совет образовательного учреждения» в 2009 году. В план работы УС на 2009-2010 учебный год планируется внести вопросы об усилении роли родительской общественности в совершенствовании здоровьесберегающих технологий УВП. При непосредственном участии ШУС была разработана и активно внедряется в жизнь программа «Обеспечение оптимального уровня здоровья и ЗОЖ участников образовательного процесса». 25.12.08г. на научно-практическом семинаре при Областном Управлении образования «Из опыта организации деятельности участников образования по обеспечению эффективного управления развитием школы» мы представили данную программу. Рекомендовано рассмотреть вопрос о введении 2-ой ставки школьной мед. сестры.

Активную позицию занял УС в решении вопроса реструктуризации образования. Учитывая мнения и пожелания всех участников образовательного процесса, мы пришли к единому решению: в настоящее время наша школа является базовой для своих структурных подразделений – бывших средних школ № 11, 12.

На сегодняшний день, ШУС занимается не только внутришкольными делами, но и охотно делится опытом работы с ШУС области. УС имеет печатные работы в сборниках по результатам конференций и семинаров, освещающие проблемы ГОУ. В июле 2009 года ШУС принял активное участие в работе Летнего актива председателей школьных УС и руководителей ОУ в г. Котовске.

Четвертый год МОУ СОШ №1 работает по комплексно-целевой программе «Обеспечение оптимального уровня здоровья и ЗОЖ учащихся», которая с прошлого года выстроена как ряд обязательных мероприятий в план учебно-воспитательной работы. Некоторые ее задачи уже выполнены и дали положительные. Проанализируем состояние основных показателей уровня здоровья и ЗОЖ учащихся.

Реализуются подпрограммы:

- ✓ Программа факультативного курса «Азбука здоровья»;
- ✓ Программа курса «Эковалеология» для 1 – 7кл.;
- ✓ Программы по физическому воспитанию «Здоровье» 1-8 кл.;
- ✓ Элективный курс 10-11 кл. «Дети, учителя, родители»;
- ✓ «Друзья природы»;
- ✓ «Школьное питание»;
- ✓ «Перед новой дорогой»;
- ✓ «Школа - территория здоровья».

В школе ежегодно проводится диспансеризация детей, педагогические работники проходят диспансеризацию самостоятельно. За счет средств школы 2 раза в год проводится витаминизация всего контингента обучающихся, медсестра проводит необходимый минимум профилактической работы.

Основными нормативными документами являются СанПиНы. В школе используются здоровьесберегающие технологии (в начальной школе – элементы технологии Базарного, развивающее обучение, в средней и старшей школе – уровневая дифференциация). Школа внедряет безотметочное обучение на уроках музыки, изобразительного искусства и физической культуры (начальная школа), осваиваются новые курсы («Искусство быть здоровым»), рационально составляется расписание уроков. На основании данных ежегодных медосмотров обучающихся были составлены диаграммы динамики возникновения и развития различных заболеваний. Большая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

диагностика и мониторинг состояния здоровья школьников (систематически отслеживалось количество пропущенных часов по болезни). Мониторинг физического развития учащихся, изучался образ жизни дня школьников, уровень знаний в области ЗОЖ, комфортности и тревожности школьников;

формирование валеологической грамотности учащихся на уроках и во время внеурочного времени;

валеологизация образовательного процесса;

оздоровительная работа с учащимися;

медицинская профилактика;

гигиеническая профилактика;

совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации учителей;

формирование культуры здоровья родителей.

Вся проводимая работа обсуждалась на совещаниях при директоре, рассматривалась на заседаниях УС. Работа дает свои результаты. Выявлены слабые стороны работы школы, будет проведена корректировка работы в следующем учебном году. Уровень здоровья школьников на конец учебного сохранился без изменений. В школе во второй половине дня для детей проходили занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. В школе регулярно проходили общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. С прошлого учебного года в нашей школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Классным руководителям в этом помогают психолог, медицинские специалисты.

Основные формы физической культуры в школе:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- занятия в спортивных секциях;
- занятия оздоровительной физической культурой;
- занятия лечебной физической культурой;
- дозированная ходьба;
- оздоровительный бег;
- физкультурные паузы во время выполнения домашних заданий;
- туризм;
- подвижные игры.

К подъему двигательной активности в школе приводит утренняя гимнастика. Заботясь о создании и сохранении благоприятной психологической среды, психологическая служба проводила ряд мероприятий с учащимися по оценке направленности личностных притязаний, динамике мотивации; коррекционную, профилактическую, психолого-педагогическую работу с учащимися и их родителями. Сменность занятий, соблюдается рациональная организация режима дня, это является одним из главных условий сохранения здоровья. Итогом работы школы за прошедший период можно считать то, что удалось прекратить рост заболеваемости учащихся. Школа принимает активное участие в областных семинарах, конференциях, конкурсах по здоровьесбережению.

На основании представления Управления образования и науки Тамбовской области школа была включена в октябре этого года в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2009». Это яркий пример признания лидирующей роли нашей школы в развитии образования на Тамбовщине и в России. Статус «Школа-лаборатория» почетный, он дает возможность совершенствования и профессионального роста педколлектива, способствует обобщению и распространению инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Совершенствование организации воспитательной деятельности в
школе путем организации движения скаутов»

Фролова Лариса Валерьевна,
зам. директора по УВР МОУ Староюрьевской СОШ
Староюрьевского района

Целью опытно - экспериментальной площадки является формирование в школе воспитательного пространства путем создания скаутского отряда, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Основными задачами отряда являются:

- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности;

- создание условий социализации подрастающего поколения, помощь юному человеку вырасти достойным гражданином своего Отечества.

- создание условий для формирования трудовых навыков и умений, позитивного отношения к труду, профессионального самоопределения.

- комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальная реабилитация, адаптация и коррекция детей и подростков.

За период (с декабря 2007 года- по апрель 2010 года) создан отряд «Союз добра»(приказ по школе № 28, от 15.02.2008 года « О создании отряда скаутов») из 25 учащихся 7 классов (ныне 9 -х классов.) различных категорий: многодетные, учащиеся «группы риска» и др. Отряд скаутов вошел в состав областной скаутской организации. Руководителем отряда назначена Фролова Л.В.- социальный педагог школы. Учитель физической культуры Селютин В.С. прошел курсовую подготовку по программе «Туризм».

Разработана многопрофильная образовательная программа развития и самовоспитания скаутов отряда «Союз добра» для учащихся 13-15 лет (утверждена школьным методсоветом 26.03.2008 г.)

В ходе занятий, теоретических и практических, в ходе общения с детьми и становления коллектива единомышленников участие подростка в данной программе направлено на его личностное развитие в процессе знания и выполнения скаутских законов, и формирования на их основе стойкой жизненной «Я» - позиции.

По ходу реализации программы скаутского движения «Союз добра», участвуя в системе мероприятий, подросток проходит программу личностного роста, результат которой фиксируется в личном дневнике скаута («Дневник личных достижений» разработка с июня 2008 г.) В конце года подводят-

ся итоги работы и определяются задачи и направления на следующий год.

Деятельность отряда организуется по выбранным направлениям на основе реализации серии акций:

I. Гражданско - патриотическое и краеведческое направление («Поколение памяти», «Твори добро», «Отвага, мужество и честь», «Россия - Родина моя» и др.). II. Нравственно - эстетическое направление («Вежливость», «Доброта», «Доверие и честь», «Здоровье и труд» и др.).

III. Спортивно - туристическое направление («Я - здоровый человек», «Я - турист», «Я - спортсмен» и др.).

IV. Экологическое направление («Операция - Родник», «Зеленый патруль» «Чистая планета»).

За время экспериментальной работы членами отряда изучены теоретические основы скаутского движения - скаутский минимум, сдан первый экзамен на соответствие и знание скаутских законов, в результате все члены отряда были приняты в областную скаутскую организацию. Результатом данного события стало вручение каждому скауту скаутского галстука и скаутской членской книжки, в которой фиксируются особые достижения деятельности. Для фиксирования же повседневных событий и результатов личных достижений заведены «Личные дневники достижений», где ребята отмечают свои маленькие и большие победы.

Ежегодно ребята- члены отряда участвуют в школьной акции «Ветеран живет рядом», посещают ветеранов ВОВ, вдов и тружеников тыла на дому, проводят беседы, поздравляют с праздниками, оказывают посильную помощь, участвуют в праздничном почетном карауле, посвященном Дню Победы, шефствуют над безымянными могилами воинов ВОВ на районном кладбище.

В мае 2008 года член отряда - Усик Мария стала делегатом на Всероссийский слет молодежи, проводимый в Москве партией «Единая Россия».

В июле 2008 года четыре скаута отряда «Союз добра» стали участниками Всероссийского слета скаутов - Джембори (собирается 1 раз в четыре года) в г. Ульяновске.

Ежегодно в летний период организуется лагерная смена скаутов в школьном профильном лагере «Ровесники». Разработана программа работы смены, направленная на развитие творческой активности, повышения мотивации детей- членов отряда скаутов к разнообразным видам деятельности, а также профилактики правонарушений в подростковой среде. На счету деятельности отряда в рамках лагерной смены: участие в районной акции «Дружат дети Тамбовского края», в ходе которой отряд посетил лагерь дневного пребывания в с. Большая Дорога Староюрьевского района. Совершили велосипедные марш-броски в Каньшин сад, на Шушпанское водохранилище - памятники природы Староюрьевского района, в д. Казанка к месту захоронения героя России-Кобина А.И., погибшего в Чеченской войне.

Во время велопоходов ребята на практике применяют полученные знания скаутского минимума: разбивали бивуак, строили временные укрытия для ночевки, разжигали костер, ловили рыбу, готовили еду на костре, разучи-

вали бардовские песни. Участники походов экипируются специфическим и подручным туристическим снаряжением. В школе в наличии имеются 2 четырехместные палатки, все остальное - веревки для обвязки, карабины, перчатки, коврики, рюкзаки, посуда для приготовления пищи и др.- из личного имущества членов отряда.

В конце апреля 2008, 2009 года ребята всем отрядом принимали участие в празднике Первого костра (п. Бондари), на котором хорошо показали все полученные навыки: ориентирование на местности, переход навесной переправы, «болото», вязание узлов и другие элементы туристической техники (отмечены грамотой за участие и благодарственным письмом в адрес директора школы Киселевой Т.И. и руководителя скаутского отряда Фроловой Л.В.).

Члены отряда не раз отличались в школьных и районных акциях «Чистоту родному краю», принимали участие в районных спартакиадах, готовили творческие номера художественной самодеятельности для школьных мероприятий.

По мере реализации программы областной экспериментальной площадки наработано следующее нормативно-правовое обеспечение:

1. Авторская многопрофильная образовательная программа развития и самовоспитания скаутов отряда «Союз добра» для учащихся 13-15 лет (утверждена школьным методсоветом 26.03.2008 г.) 2. Приказ по школе «О создании отряда скаутов» №28, от 15.02.2008 г.

3. Приказ по школе «О реализации дополнительных образовательных программ» № от 01.04.2008г.

4. Приказ по школе «Об открытии профильного лагеря «Ровесники» №140 от 26.05.2008 г. (с профильной скаутской сменой)

5. Приказ по школе «О проведении единого урока мужества, посвященного 65-летию снятия блокады Ленинграда» №16 от 23.01.2009г.

6. Приказ по школе «Об участии в районном фестивале детского творчества «Юность 21 века», посвященного Году молодежи» № 57 от 20.03.2009

7. Приказ по школе «О поездке учащихся в р.п. Бондари для участия в празднике Первого костра» №96 от 29.04.2009г.

8. Приказ по школе «Об участии в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы» №85 от 21.04.2009

9. Приказ по школе «Об открытии профильного лагеря «Ровесники» (смена «Скауты») №126 от 27.05.2009.

10. Приказ по школе «Об организации экскурсии учащихся школы» №163 от 29.06.2009 г.

11. Приказ по школе « О расширении скаутского отряда» № апрель 2009 г.

12. Приказ по школе « Музей»

13. Приказ по школе «Об участии в фестивале «Мы внуки Победы» 14

Приказ по школе «Об участии в фестивале солдатской песни»

В рамках реализации эксперимента проведены следующие мероприятия:

1. Внутришкольный семинар «Совершенствование форм работы с детьми группы риска» октябрь, 2008г.

2. Юношеский турнир «Ловкие, смелые, умелые» февраль, 2009 г.

3. Фестиваль детского творчества «Юность 21 века» март, 2009 г.
4. Военно-спортивная игра «Орленок», май 2008 г., 2009г.
5. Операция «Звездный салют!», май, 2008г., 2009 г.
6. Шефство над безымянными захоронениями воинов ВОВ в с. Старо-юрьево, в течении всего периода.
7. «Ярмарка добрых дел»- презентация скаутского движения в школах района, июнь, 2009г.

8. Операция «Я-будущий скаут!», сентябрь 2009 - март 2010 г. и др.

Воспитательная работа по данному направлению является альтернативной формой организации работы с детьми в рамках детских школьных организаций. И эксперимент показывает, что работа малыми группами в виде отрядов значительно расширяет воспитательные возможности, способствует личностному росту и развитию подростков через коллектив во имя реализации определенных задач.

Именно туристско-краеведческая деятельность через общее дело дает возможность каждому члену отряда самоутвердиться и проявиться в каком-то виде деятельности, с учетом общих требований, что в свою очередь само дисциплинирует подростков.

Данная работа, несомненно, помогает ребятам самореализовываться, стимулирует формирование активной жизненной позиции, побуждает желание к действиям гражданско-патриотического, трудового направления, позволяет адекватно оценивать свои возможности, правильно определять свое место в социуме.

Однако для полноценной деятельности отряда необходимо укрепление материально-технической базы, обеспечение квалифицированными кадрами; обеспечение отряда финансированием, необходимым для осуществления деятельности, предусмотренной самой идеей скаутского движения.

**Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Взаимодействие образовательного учреждения и семьи
как условие социализации личности»**

*Добронравова Раиса Владимировна,
директор МОУ начальной школы - детского сада
№ 12 «Звездный» г. Тамбова*

Цель исследования – создание условий, влияющих на процесс социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1) провести теоретический анализ проблемы социализации как психологической категории на основе изучения психолого-педагогической литературы;
- 3) определить систему методов, форм, способов психологического сопровождения семьи;
- 4) проанализировать влияние детско-родительских взаимоотношений на процесс социализации;
- 5) установить влияние взаимосвязи семьи и образовательного учреждения на характер процесса социализации, его направленность и динамику;
- 6) выявить ресурсы повышения эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании успешной личности;
- 7) разработать рекомендации по развитию взаимодействия семьи и образовательного учреждения как условия социализации личности.

Начало эксперимента: март 2008 года.

Время завершения эксперимента: 2011 год.

В 2009 - 2010 учебном году по плану эксперимента решались следующие задачи:

1. Разработка и внедрение программ психологического сопровождения семей.
2. Доработка, уточнение и реализация программ социально-личностного развития детей.
3. Отслеживание промежуточных результатов и корректировка исследовательской деятельности.
4. Обобщение опыта первых двух лет в виде издания методических рекомендаций;
5. Проведение методологического семинара по теме эксперимента.

Работа в рамках эксперимента велась по следующим направлениям:

1. Организация взаимосвязи в работе всех специалистов ОУ и родителей по социально-личностному развитию детей.
2. Целенаправленное обучение детей коммуникативным навыкам.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей, профилактика и коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций в общении с детьми.

В течение года была проведена следующая работа:

1. Вопросы корректировки плана и выполнения хода эксперимента регулярно рассматривались на Методическом совете и Совете образовательного учреждения.

2. Апробирован курс занятий «Познаю себя», направленный на социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработан и апробирован курс тренинговых занятий «Шаг навстречу», направленный на формирование у родителей умений устанавливать с детьми отношения доверия и ответственности, оказывать психологическую поддержку ребенку, понимать мотивы поведения ребенка и эффективно решать конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях.

4. Организованы дополнительные платные образовательные услуги для воспитанников и учащихся (кружки: «Декоративно-прикладное искусство», «Музыкальный театр», «Обучение танцам», «Английский язык», «Лечебная физкультура»).

5. Введена новая форма работы, информирующая родителей об индивидуальных достижениях ребенка «Портфолио ученика (воспитанника).

6. С целью повышения психологической грамотности педагогов и родителей были организованы:

выставки новинок методической литературы по организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, психологии семейного воспитания;

консультации:

«Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка»;

«Лечебные» игры для детей, имеющих проблемы в поведении»;

«Методы семейной диагностики в повседневной работе педагога»;

«Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе»;

семинары – практикумы:

«Приёмы активного слушания»;

«Гармонизация эмоций, общения и поведения детей в игре»;

«Особенности работы с тревожными детьми»;

родительские собрания:

«Сотрудничество образовательного учреждения и семьи – важное условие социальной успешности ребёнка»;

«Семья на пороге школьной жизни ребенка»;

фотовыставка «Субботник - трудимся вместе».

Совместно с родителями в учреждении были организованы:

традиционные праздники: «День Матери» (ноябрь 2009г.); «День пап» (февраль, 2010г.); «Широкая Масленица», (март 2010); «Папа, мама, я – спортивная семья!»;

выпуск ежемесячной внутришкольной газеты «Мы вместе»;

конкурс семейных проектов в начальной школе;

творческий конкурс совместных мероприятий с родителями «Ребенок и семья».

Дети, педагоги и родители приняли участие в конкурсах:

Областной конкурс «Дорога глазами детей», 30.10.2009г. (1,2,3 место),
Городской конкурс чтецов «Души прекрасные порывы», 19.10.2009,
(1 место);
Городской конкурс компьютерных презентаций «Мама, милая мама!»,
10.03.2010, (3 место);
Городской конкурс плакатов «Солдаты родом из Тамбова», 09.03.2010,
(сертификат участника);
Городская выставка – конкурс «Золотые учительские руки-2010», но-
минация «Моя любимая игрушка», 26.03.2010, (1 место, воспитатель ГПД
Голощапова Н.В.).

Информация из опыта работы по эксперименту была представлена пе-
дагогами ОУ:

1) На городской научно-методической конференции «Воспитание
гражданственности и патриотизма младших школьников в учебной и
внеучебной деятельности», январь, 2010.

2) На областной научно-практической конференции «Инновацион-
ная деятельность как условие формирования ключевых компетенций участ-
ников образовательного процесса», октябрь, 2009.

3) На областной научно-практической конференции «Создание системы
работы с одаренными детьми в условиях Тамбовской области», октябрь 2009.

4) На областном научно-практическом семинаре «Взаимодействие
образовательного учреждения и семьи как условие социализации детей»,
февраль 2010.

5) На 4-й Международной научно-практической конференции
«Практическая психология: от фундаментальных исследований до иннова-
ций»: Круглый стол «Психология человека в меняющемся мире», ТГУ им.
Г.Р. Державина, ноябрь, 2009г.

Работа учреждения освещалась в средствах массовой информации и
сети ИНТЕРТЕТ:

сайт ТОИПКРО/Областные мероприятия: Информационное письмо:
«Научно-практический семинар «Взаимодействие образовательного учре-
ждения и семьи как условие социализации детей»;

канал REN TV, Репортаж «Областной семинар в «Звездном»,
25.02.2010;

канал «Россия». Рубрика «Местные новости». Репортаж «Областной
семинар в «Звездном», 26.02.2010;

канал «Новый век». Рубрика «Культурные люди». Репортаж «Работа с
родителями в «Звездном», 10.03.2010;

газета «Город на Цне». Статья «Обыкновенное чудо под названием
школьная жизнь» №40, сентябрь 2009.

Промежуточные итоги деятельности в рамках эксперимента нашли от-
ражение в методическом пособии:

- Смолярчук И.В., Рязанова О.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.- Методическое пособие. Часть 1. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.

и публикациях:

- Баскакова Н.М. «Особенности социализации личности ребенка в условиях дошкольного образования».- Материалы областной научно-практической конференции «Инновационная деятельность как условие формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса», октябрь, 2009.

- Добронравова Р.В. «Особенности организации работы с семьей по сопровождению одаренного ребенка».- Материалы областной научно-практической конференции «Создание системы работы с одаренными детьми в условиях Тамбовской области», октябрь 2009.

- Голощапова Н.В. «Развитие творческих способностей и задатков одаренных детей через кружковую деятельность».- Материалы областной научно-практической конференции «Создание системы работы с одаренными детьми в условиях Тамбовской области», октябрь 2009.

- Кондрашова С.П., Рязанова О.В., Субочева Г.Е. «Урочная и внеурочная формы обучения в работе с одаренными детьми».- Материалы областной научно-практической конференции «Создание системы работы с одаренными детьми в условиях Тамбовской области», октябрь 2009.

- Викторова Г.А., Голощапова Н.В. «Основные направления гражданско-правового воспитания младших школьников в системе воспитательной работы». - Материалы городской научно-методической конференции «Воспитание гражданственности и патриотизма младших школьников в учебной и внеучебной деятельности»,2010.

- Прибыткова Т.В. «Курс клубных часов «К истокам».- Материалы городской научно-методической конференции «Воспитание гражданственности и патриотизма младших школьников в учебной и внеучебной деятельности»,2010.

- Прибыткова Т.В. «Новогоднее чудо своими руками».- Журнал «Солнечный круг», №4, декабрь, 2009.

- Голощапова Н.В. «Творчество в дар». - Журнал «Солнечный круг», №1(5) февраль,2010.

- Голощапова Н.В. «Я делаю и понимаю».- Газета «Наедине», №5 (789) , февраль 2010.

- Голощапова Н.В. «Маловато будет». - Газета « Московский комсомолец», февраль, 2010.

- Ефанова Л.В. «Шаги к безопасности», - Газета «Город на Цне», №9, март 2010.

Проведя комплексный анализ полученных промежуточных итогов деятельности экспериментальной площадки, можно утверждать, что наблюдается позитивная динамика изменений в развитии личности школьников и старших дошкольников, участвующих в эксперименте.

Социометрическое исследование показало, что на 12% уменьшилось количество детей, имеющих неблагоприятный статус в группе сверстников. Уровень благополучия взаимоотношений в группах и классах – выше среднего (58%). Уровень сплоченности групп и классов - средний (26%). Высокий уровень самооценки имеют 25% детей, средний – 72%, низкий- 3%.

В период проведения эксперимента значительно повысились заинтересованность и активность родителей в организации и проведении совместных мероприятий для детей. В 2 раза увеличилось количество обращений родителей за индивидуальными консультациями к психологу и другим специалистам ОУ.

На заключительном этапе экспериментальной работы планируется корректировка всех исследовательских документов образовательного учреждения, анализ полученных результатов, написание и предоставление отчета о результатах эксперимента, проведение итогового семинара для педагогов-психологов, руководителей образовательных учреждений области.

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Расширение воспитательного пространства в системе дополни-
тельного образования через организацию духовно-краеведческих
экспедиций и практическое использование их результатов»

Штанина Наталья Васильевна,
зам. директора по УВР
ТОГОУ СПО «Агропромышленный техникум»
г. Кирсанова

Сегодня совершенно очевидно, что нравственные болезни общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, в первую очередь на детей и молодёжь. Современное падение нравов это страшное следствие оскудения духовной традиции в нашей жизни. Трагедия состоит в том, что из-под ног человека выбиты твёрдые основы нравственности, духовности, патриотизма. Поэтому бессильны становятся подчас родители, школа, правоохранительные органы и органы правосудия, которые не в состоянии уберечь детей и подростков от падения. В этих условиях святая обязанность учителей находить в себе силы, знания, мудрость, чтобы решать задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Экспериментальная площадка по теме «Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов», рассчитанная на три года, работает на базе нашего УО с января 2008 года. Этому предшествовала семилетняя работа по духовному краеведению.

В рамках реализации эксперимента в период с января по март 2008 года был осуществлен её **1-й, подготовительный этап:**

- Создана инициативная группа,
- Определены группы – участники экспедиций 2008 года, с учащимися которых проведено раздаточное анкетирование, позволившее выявить субъективные интересы и проблемы в области духовного воспитания.
 - Были изучены существующие методики экспериментальной деятельности и выделены модели для создания авторской методики.
 - После консультаций со специалистами, ознакомления со специальной литературой и изучения предложений выбрали тему эксперимента, определившую направления работы, цели, задачи.
 - Созданы рабочие группы и составили план экспериментальной работы.

Все это дало возможность в мае 2008 года приступить к **исполнительному этапу экспериментальной работы:**

В апреле была проведена экспедиция в Вознесенский женский монастырь г. Тамбова. В ней участвовали две группы. При подготовке к поездке были определены направления основные исследования, сформированы ра-

бочие группы, определены поисковые ситуации. Участники посетили храм в честь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость», Водосвятую часовню. Продолжилась поездка посещением Спасо-Преображенского кафедрального собора города Тамбова. Приложившись к мощам Святителя Питирима, участники экспедиции отправились на святой источник в Трегуляевский монастырь.

В конце мая была проведена экспедиция в село Паревка Инжавинского района, где вода 12-ти родников стекается в один святой источник. В 20-е годы прошлого столетия, во время Антоновского мятежа в селе были расстреляны прихожане местного храма вместе со священником. Предстояло побывать на месте их захоронения, встретиться с местными жителями, ознакомиться с экспозициями школьного музея. Нашим экскурсоводом был Артёмов В.С. – коренной житель села. Во время экспедиции был собран богатый материал, позволивший подготовить интересные отчеты, доклады, видеосюжеты, а так же определивший пути дальнейшего исследования.

Родник Великомученицы Варвары, расположенный в лесу близ села Оржевка Уметского района стал для учащихся и педагогов Профлицея одним из самых посещаемых мест. Ежегодно здесь проводится акция «Живи родник!». А в июне 2008 года поездка носила еще и поисковый характер.

Следующим этапом работы стала обработка данных и анализ результатов экспедиционной работы. По выбранным темам учащимися под руководством педагогов были составлены промежуточные планы, по которым велась работа в сентябре-октябре 2008 года. Обобщая результаты исследования, участники выбрали формы отчетов и занялись их подготовкой и оформлением.

10 ноября 2009 года состоялась конференция на тему «Труд жизни, радость бытия...: итоги духовно-краеведческой работы за 2008 год». В работе конференции приняли участие педагоги и обучающиеся. Целью проведения конференции был обмен опытом работы духовно-краеведческих поисковых экспедиций, обсуждение возникающих в процессе работы проблем.

Доклады на конференции были представлены в трех секциях: «Животворящие источники», «Краеведение» и «Духовно-нравственное воспитание».

На секциях были представлены рефераты: «Житие преподобной Марфы Тамбовской», «История кирсановского Тихвино-Богородицкого женского монастыря», «История оржевских святынь», «Источник Великомученицы Варвары», доклады «Явления Присвятой Богородицы в селе Паревка Инжавинского района», «Паревка: 12 родников»; презентации «Род. Родина. Родник.», «Уроки чистоты, добра и правды»; видео сюжеты «Живи, родник!» и «Исцеляющий источник», а так же несколько фото-репортажей.

Конференция помогла наметить планы на будущее и выявила некоторые проблемы, которые необходимо решить при подготовке к следующим экспедициям.

В 2009 году маршруты, по которым прошли экспедиции 2008 года, осваивали новые участники экспериментальной работы – первокурсники. Параллельно велась работа по совершенствованию методики проведения экспедиций, просветительская работа и разработка новых маршрутов.

Первым из них стало путешествие к Святому озеру в Мамонтову пустынь. По итогам экспедиции был смонтирован видеоролик.

Во время летних каникул состоялась поездка в Вышинский Свято-Успенский монастырь.

Материалы по итогам двух лет работы в рамках площадки представлены в сборнике, в который включили исследовательские работы и методические разработки, касающиеся экспедиционной работы.

2010 год начался, как обычно просветительской работой. На базе библиотеки прошла презентация электронного пособия «А сердце зовет к Серафиму», просмотр видеороликов о прошлых путешествиях по святым местам.

Незапланированным оказалось заочное путешествие на святую гору Афон, которое организовал для наших обучающихся иеромонах Андроник, живущий сейчас в Греции.

Исследовательские работы становятся основой для подготовки журналистских материалов, находит практическое применение при составлении тематических программ, выставок. Работы учащихся представляются на конкурсы в рамках Славянского фестиваля. В 2007 году призером фестиваля стал реферат Самородиной лидии «Подвижник земли Иноковской». В 2009 - реферат Самодуровой Анны на тему: «Мое открытие Вышенской пустыни: Традиции паломничества в современном мире». Ежегодные участники филала Славянского фестиваля – тематические программы «Обитатели славные», «Мой храм – моя святыня» составлены по материалам исследования истории Тихвино-Богородицкого женского монастыря г. Кирсанова. Видеоролик «Путешествие к Святому озеру» был показан на Питиримовских чтениях.

Методические материалы, разработанные в рамках экспериментальной площадки:

1. Положение о научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, проводимой в рамках экспериментальной площадки на тему: «Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов».

2. Схема модели методики экспедиционной деятельности.

3. Анкета участника экспедиционной деятельности.

4. Предварительная анкета участника проектной деятельности.

5. Памятка по подготовке презентации проектной работы.

6. Заключительная анкета участника проектной деятельности.

7. Критерии оценки проектной работы.

8. Памятка участника духовно-краеведческой экспедиции.

9. Памятника начинающему паломнику.

10. Дневник духовно-краеведческой экспедиции.

Планируется издать:

1. Программа «Уроки добротолубия».

2. Программа «Православные святыни родного края».

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся
молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности»

Воронцов Евгений Борисович,
зам. директора по УВР
ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»

Исследование истории поискового движения в России показывает, что изучение и обобщение опыта такой работы имеется только в отдельных образовательных учреждениях Российской Федерации, несмотря на достаточно широкое распространение движения в целом. Так, например, в муниципальном образовательном учреждении Центре образования «Сибирский кадетский корпус», где на протяжении 16 лет действует военно-патриотическое объединение «Мужество Героизм и Воля» (МГиВ) и разработана программа по патриотическому воспитанию в системе дополнительного образования на базе деятельности поискового отряда. Аналогичная работа ведется в учреждениях начального и среднего профессионального образования Иркутской, Кировской, Свердловской, Томской и некоторых других областях. Однако, предложенная тема исследования является новой в Тамбовской области, как в системе начального и среднего профессионального образования, так и в школьных общеобразовательных учреждениях.

Основные направления работы творческой рабочей группы опытно-экспериментальной площадки

Методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы.

Оно осуществлялось реализацией следующих задач.

Разработкой Программы областной экспериментальной площадки по теме *«Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности»* на базе ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж».

Изучением теоретических основ военно-патриотического воспитания и поисково-исследовательской деятельности.

Анализом рабочей группой проделанной работы в рамках опытно-экспериментальной площадки.

Обобщением работы на методическом совете колледжа и педагогических советах.

Психолого-педагогическое сопровождение работы опытно-экспериментальной площадки

Выявлялся контингент ИПР и сотрудников, ориентированных на активное участие в реализации программы опытно-экспериментальной площадки.

Изучались - ценностные ориентации обучающихся в колледже, рекомендации по их привлечению к поисково-исследовательской работе и деятельности волонтерских отрядов (до 120 обучающихся 1-3 курсов).

Разработана программа совместной работы психолога и руководителя поискового отряда по выявлению социально-психологических особенностей личностного развития подростков участников отряда (определение их предпочтительных социальных ролей). Проводилась индивидуальная работа с членами поискового отряда.

Создание базы для формирования системы военно-патриотического воспитания в колледже.

Работа поискового отряда «Альтаир»

Работа поискового отряда «Альтаир» осуществляется целому ряду направлений (Приложения 1,2,3).

1. Ежегодное участие в Поисковой экспедиции Всероссийской «Вахте Памяти» (в Кировском районе Ленинградской области и Олонецком районе Республики Карелии).

2. Работа по поиску родственников погибших в Великой Отечественной войне.

3. Встречи членов поискового отряда с родственниками погибших и представителями районных администраций Тамбовского региона.

4. Выступление членов отряда перед учащимися СОШ г. Тамбова и области.

5. Участие во всероссийских и региональных конференциях по вопросам воспитания.

6. Участие в ежегодных региональных юбилейных и торжественных мероприятиях, имеющих военно-патриотическое значение.

Деятельность музея ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»

В музее собираются, систематизируются и оформляются в экспозиции все материалы, полученные в результате военно-поисковой работы.

Одна группа материалов представляет собой полученные в результате взаимодействия с военными комиссариатами и архивами документы.

Другой группой материалов являются вещественные памятники истории, получаемые в результате участия отряда «Альтаир» в ежегодных вахтах памяти и походах по местам боевой славы. В фондах музея собрано большое число подлинных экспонатов (порядка 200 единиц хранения), регулярно пополняются картотеки – тематическая и персональная. Созданы отдельные витрины с находками вахты. В настоящее время музей находится на стадии реорганизации.

Музей является важным звеном нравственно-патриотического воспитания и профориентации для учащихся большинства школ города Тамбова.

Одной из форм патриотического воспитания в колледже является активное общение студентов со старшим поколением в процессе проведения поисковой, собирательской, просветительской и исследовательской работы. Духовный опыт, принципы и оценки старших воздействуют на духовный мир студентов, которые формируют свою жизненную позицию.

Подпрограмма осуществления воспитательной деятельности колледжа

Подпрограмма делится на два блока.

Первый рассматривает социальную адаптацию студентов учебного за-

ведения в начальный период обучения. Одновременно создаются условия для привлечения учащихся к сотрудничеству и активному участию в военно-патриотическом направлении учебно-воспитательной деятельности колледжа. Также обеспечивается развитие системы самоуправления учащейся молодежи с целью осуществления разнообразных подпрограмм, в том числе и военно-патриотической направленности (подготовка молодых поисковиков к проведению поисковых работ «Среди нехоженых дорог – одна моя», «программа работы поискового отряда «Осмысление»).

Второй блок посвящен формированию социальной, гражданской зрелости, владению навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации. Одним из направлений является военно-патриотическое воспитание (осуществляемое через разнообразные региональные, внутриколледжные и групповые мероприятия, через кураторскую работу).

Развитие системы военно-патриотического воспитания в колледже и перспективы ее выхода на региональный уровень

В значительной мере сформирована внутриколледжная система военно-патриотического воспитания обучающейся молодежи и заложены практические основы взаимодействия с социальными партнерами для расширения масштабов деятельности.

Созданы предпосылки к переходу ко 2-му этапу развития экспериментальной площадки «Развитие социального партнерства в сфере поисковой деятельности по увековечению памяти защитников Отечества». Осуществляется постоянное взаимодействие с городским военным комиссариатом, областным и городским комитетом по делам молодежи, физической культуре и спорту, военно-мемориальными компаниями и волонтерскими отрядами учреждений профессионально технического образования гг. Мичуринска и Кирсанова.

Обобщение результатов работы.

Обобщение результатов работы рабочей группы

Оно проводится непосредственно на заседаниях рабочей группы, на заседаниях методического совета и педагогического совета колледжа.

Публикации.

1. Валатина Е.Г. Поисковая работа – фундамент воспитания патриотов. – Сборник методических материалов «Из опыта работы инженерно-педагогического состава ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж».- Тамбов:ТОИПКРО,2008, с.94-99.

2. Валатина Е.Г. «Поисковая работа как нравственный ориентир для молодежи в воспитании патриота и гражданина своего Отечества» /Сборник «Вклад поискового движения в патриотическое воспитание современной молодежи» г. Киров, 2009.

3. Валатина Е.Г. «Связующая нить поколений» /Сборник «Вклад поискового движения в патриотическое воспитание современной молодежи» г. Киров, 2009.

Конференция.

18 декабря 2010 года в ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж»

на базе областной опытно-экспериментальной площадки по военно-патриотическому воспитанию состоялась областная научно-практическая конференция «Роль поисково-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании молодежи».

Конференция способствовала пропаганде работы по увековечению памяти защитников Отечества, обмену опытом в деле патриотического воспитания и просвещения, воспитанию активной гражданско-патриотической позиции молодежи.

В рамках Конференции состоялась работа секций по следующим направлениям: «Организация поисково-исследовательской и музейной работы в образовательных учреждениях Тамбовской области», «Уроки служения Отечеству», «Поисковая и волонтерская работа как ведущая деятельность молодого человека в формировании гражданско-патриотического сознания и здорового образа жизни».

По материалам конференции готовится к публикации сборник материалов участников конференции, представителей ОУ НПО и СПО.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Реализация дошкольного образования
в условиях малого города»

Рагимова Ирина Петровна,
директор МОУ СОШ №1 г. Рассказово

Цель эксперимента: Апробировать модель организации дошкольного обучения детей 5-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения, на базе средней общеобразовательной школы, нормативно-правовую и методическую базы с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных групп и слоев населения.

Эксперимент по введению дошкольного обучения был рассчитан на три года:

- 2006-2007 - организационно-диагностический этап;
- 2007-2008 - проектировочный этап; апробация созданной модели дошкольного обучения;
- 2008 - 2010- аналитический этап; систематизация и обобщение итогов ОЭР.

Обсуждая проблему дошкольного образования на более высоком уровне, часто критикуют дошколку за то, что она направлена на решение более узкого круга задач, связанного лишь с подготовкой к школе.

Организуя работу с детьми в группах дошкольного обучения на базе общеобразовательной школы, как одной из модели дошкольного образования, мы постарались доказать обратное. А именно, у нас не было сомнения в том, что результатом дошкольного образования должна стать не подготовка ребёнка к школе, а готовность ребёнка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному, физическому и др.

Нами была разработана модель дошкольного образования, в которой выделены все направления работы, которые в свою очередь взаимосвязаны между собой, что способствует решению широкого круга задач, связанных с воспитанием и развитием детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав различные программы, комплексные и специализированные методики, выбор был остановлен на обновлённой российской программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой, хотя в содержание некоторых разделов пришлось внести некоторые изменения.

Дополнительно к этой программе мы решили применять современные учебно-методические комплекты такие как «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон, «По дороге к Азбуке» Бунеева, предусмотренные Федеральным перечнем учебно-методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в учреждениях дошкольного образования.

Далее были разработаны учебные планы, расписание занятий, тематические планы различных видов занятий.

В соответствии с учебным планом с детьми проводятся следующие виды занятий: развитие речи и ознакомление с окружающим миром, математика, грамота, логика, рисование, лепка, аппликация, занятия по подготовке руки к письму, конструирование, ручной труд и физкультура.

Обучение грамоте не означает обучение чтению. Основная цель занятий - развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин)

Для занятий по развитию элементарных математических представлений мы используем комплект учебно-методических пособий «Игралочка» и «Раз - ступенька, два - ступенька» Л.Г. Петерсон, которые являются частью непрерывного курса математики «Школа 2000...», а также может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

При составлении тематического плана по ознакомлению детей с окружающим миром мы старались учесть особенность детей 5-6 лет - возраст «почемучек». Им всё интересно. Дети проявляют живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, к экспериментированию. Поэтому в плане встречаются такие названия занятий, как «Почему у глобуса шапка белая», «Где живёт невидимка?», «Почему всё падает на землю», «Сколько звёзд на небе», «Откуда прилетел ветер» и т.д. Эти занятия проходят под девизом: «Что я слышу - забываю, что я вижу - я помню, что я делаю - я понимаю» (Конфуций).

Главными психическими функциями, позволяющими успешно учиться в школе являются: восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Поэтому не случайно в учебный план мы включили занятие по логике. Для этого мы разработали цикл занятий под общим названием «Скоро в школу». Эти занятия можно разделить на три блока, которые включают в себя игровые занятия, которые тоже можно объединить одним названием.

1 блок - «Давайте познакомимся» (игры и упражнения на объединение детей в группу, на развитие навыков общения «Радио», «Дракон кусает свой хвост», «Узнай, кто позвал»):

2 блок - «Развивалочка» (игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления) «Играем в школу».

3 блок - «Хочу учиться!» включает в себя адаптационные занятия, направленные на знакомство детей со школой, с правилами школьной жизни. Эти занятия помогает проводить психолог.

На занятиях под названием «Говорящие рисунки» мы знакомим детей с символами. Символ - это рисунок-слово, учим придумывать рисунки-схемы, рисунки-значки. С помощью этих символов можно выполнять различные за-

дания, например: «Продолжи ряд» (я называю время года, а дети продолжают), «Домик» (ориентировка в пространстве), учимся соединять два символа, понимать их сочетание, грамматически правильно формулировать. С помощью этих значков дети пишут письма.

Занятия под названием «Сказочный калейдоскоп» составлены по сюжетам различных сказок», мультфильмов, например «Задачи попугая» («38 попугаев»), «Ответы для Незнайки», «Вини-Пух и все, все, все» и т.д.

Цикл занятий «Играем в школу» направлен на моделирование ситуаций школьного обучения, развитию произвольности и школьных навыков. На этих занятиях роль учителя берёт на себя ребёнок. Мы играем с детьми и в «Лесную школу», «Сказочную школу», «Космическую школу» и т.д. На этих занятиях дети выбирают себе роль, атрибуты одежды и всё занятие стараются соответствовать выбранной роли.

Большое значение при подготовке детей к школе имеет развитие мелкой моторики. «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев» М. Монтессори. Поэтому в расписание занятий мы включили занятие по подготовке руки к письму «Волшебные пальчики». Эти занятия направлены на решение следующих задач:

- развитие мелкой пальцевой моторики,
- развитие двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (материалом);
- умение правильно держать карандаш, ручку;
- развитие графических умений навыков;
- формирование зрительно-моторных координации, развития памяти, внимания, мышления и речи.

В структуру занятия входит:

- 1 Пальчиковая гимнастика.
- 2 Работа в прописях.
- 3 Гимнастика для глаз.
- 4 Физкультминутка.
- 5 Упражнения с различными предметами (карандашами, массажными мячами, орехами и т.д.

6 Занимательные игры («Волшебные шнурочки», «Мозаика», «Мягкий конструктор»).

Кроме этого, предлагаемые игры и упражнения выполняют следующие функции:

- развлекательную - создают благоприятную атмосферу;
- релаксационную - снимают напряжение;
- развивающую - способствуют развитию памяти, внимания, мышления и речи.

В настоящее время актуальным является использование проектного метода обучения. Учитывая высокую познавательную активность детей дошкольного возраста, мы решили сделать с детьми индивидуальные проекты. Это вызвало большой интерес и у детей и у родителей. Сам по себе ребёнок-дошкольник - маленький исследователь», но самостоятельно он ещё не мо-

жет найти ответы на интересующие вопросы, поэтому к данной работе активно подключились и родители.

Цель проектной деятельности: изучение и удовлетворение интересов ребёнка, реализация его потребностей в активной деятельности, самовыражении; увлечённости совместной деятельностью со взрослым.

Период с 05.2006 - 12.2007 у.г. посвящен созданию и организации условий для проведения эксперимента, разработке нормативно-правовой базы, накоплению учебно-методического материала, а также апробации модели дошкольного обучения детей на базе СОШ №1.

За этот период сделано следующее:

- создан координационный совет по проведению ОЭР и проблемные рабочие группы по разработке актуальных направлений реализации модели дошкольного обучения из числа администрации, педагога-психолога, учителей дошкольного обучения, учителей начальных классов, учителя-логопеда, воспитателей;

- выявлены образовательные потребности родителей и детей, учителей начальных классов посредством проведения анкетирования, бесед по проблеме подготовки детей к школе;

- с педагогами групп дошкольного обучения проведена работа по изучению концептуальных и нормативно-правовых документов;

- проведена диагностика профессиональной подготовки педагогического коллектива к экспериментальной работе, которая показала наличие интереса к данной проблеме и желание её реализовать;

- создаётся компьютерный банк информации, пополняется фонд методического кабинета по проблеме дошкольного обучения;

- идёт разработка программы дошкольного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, учебных планов, тематического планирования различных видов занятий;

- разработан план мероприятий по преемственности между группами дошкольного обучения и начальной школой;

- заключены договора о совместном сотрудничестве с социальными учреждениями города: детской библиотекой, «Комплексным центром социального обслуживания населения» (посещение комнаты психологической разгрузки, оздоровительной комнаты), музеем.

- организована работа по информированию педагогов и родителей о целях, задачах и способах реализации экспериментальной работы.

Отчёт о промежуточных результатах эксперимента был заслушан на заседании совета директоров МОУ г. Рассказова.

Выступление на семинаре «Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение предшкольного образования» в ТОИПКРО с докладом «Организация и методические особенности обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста в рамках общеобразовательной школы» (директор СОШ №1 И.П. Рагимова).

Принято участие:

на заседании Круглого стола «Актуальные вопросы организации воспи-

тательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образования» с докладом «Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях дошкольного образования» (директор МОУ СОШ № 1 ИЛ. Рагимова), «Новые подходы к обучению детей 5,5-7 лет в группах дошкольной подготовки» (учитель И.Н. Рязанова);

участие в работе Всероссийского семинара «Образование детей старшего дошкольного возраста», организованного Российской Академией Образования г. Москвы;

проведение семинара для заместителей директоров по УВР на тему «Организация дошкольного обучения детей 5-7 лет в условиях малого города»;

консультации по организации групп дошкольного обучения для директоров и заместителей директоров по УВР Тамбовской области;

прохождение учителями дошкольного обучения курсов по дошкольной подготовке в ТОИПКРО;

подготовлен видеофильм «Островок детства» (из опыта работы по организации дошкольного обучения в МОУ СОШ №1)

организация летнего отдыха детей дошкольного возраста в лагере «Дошкольник», с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования психологической готовности к школе, обеспечения преемственности в работе по подготовке детей к школьному обучению.

В настоящее время группы дошкольного обучения посещают 40 человек на бесплатной основе. Из них - 20 детей в возрасте 5-6 лет, 20 детей - 6-7 лет. Работа с детьми ведётся по следующим направлениям:

образовательное (проведение занятий с детьми в соответствии с учебным планом);

оздоровительное (проведение спортивных мероприятий, динамических пауз, посещение комнаты психологической разгрузки, оздоровительной комнаты);

коррекционно-развивающее (диагностика, индивидуальная работа, занятия с логопедом, психологом);

дополнительное (посещение детьми театральной студии «Колобок», кружка «Городок Мастеров», «Говорящие пальчики», компьютерного зала).

В работе с детьми используется проектный метод обучения, что позволяет решить очень важную задачу - увлечь ребёнка процессом познания.

Каждый ребёнок группы дошкольного обучения имеет «Портфолио», в содержание которого входят: карты диагностического обследования, творческие работы, фотографии, «награды» и т.д.

Дети группы дошкольного обучения принимают активное участие в общешкольных мероприятиях в номинации «Устами младенца».

Работа с детьми дополняется работой с родителями: проведение родительских собраний, консультаций, открытых занятий, совместных занятий с детьми. Разработан план психолого-педагогического лектория для родителей «Ваш ребёнок - будущий первоклассник».

Анализ результатов промежуточной диагностики показывает, что именно такая организация работы с «домашними детьми» в группах дошкольного обучения способствует их развитию и подготовке к обучению в школе.

Период с 01.2007 - 12.2007 уч. год направлен на апробацию модели дошкольного обучения детей на базе СОШ № 1, реализацию целей и задач дошкольного обучения и воспитания детей 5-7 лет, новых форм и методов работы, а также на решение основных проблем преемственности дошкольного и начального школьного образования.

За этот период сделано следующее:

В целях обеспечения взаимосвязи и преемственности в воспитании и обучении детей в группе дошкольного обучения и начальной школы проведен комплекс мероприятий:

1. Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей начальной школы и учителей группы дошкольного обучения.

2. «День открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей.

3. Круглый стол: «Преемственность: проблемы, поиски, решения» проведён анализ исходного состояния преемственности в работе группы дошкольного обучения и начальной школы;

- определено единство целеполагания процесса непрерывного образования на уровне дошкольного образования и школы;

- определена система условий протекания процесса непрерывного образования;

- разработана система форм и методов реализации цели;

- разработана модель реализации современных подходов к преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- разработан план регулятивно-коррекционной деятельности администрации и сотрудников по решению данной проблемы

Подготовлены видеоматериалы по организации досуговой деятельности в группе дошкольного образования: «В гостях у Осени», «Новогодний бал», «От всей души», «Весёлые старты», «Моё любимое стихотворение», «А ну-ка, девочки», «Счастливый случай», «Выпускной бал», «Калейдоскоп улыбок».

Разработаны этапы использования проектного метода обучения в работе с детьми. Результатом явилось проведение научно-практической конференции «Хочу всё знать!».

Имеются компьютерные презентации совместных проектов родителей и детей «Волшебная страна Мульти-Пультия», «Наш друг - собака», «Путешествие в город Цифроград» и т.д.

Участие в Международном фестивале детского творчества «Шедевры Крошек» (май-сентябрь 2007г., г. Москва). На конкурс представлены совместные работы педагогов, детей и родителей.

Для организации полноценного отдыха детей дошкольного возраста в летний период работал лагерь «Дошкольник» (июль).

Материалы из опыта работы по организации летнего отдыха детей дошкольного возраста с учётом рекомендаций ИПК готовятся к изданию.

В конце учебного года был проведён сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей, который показывает эффектив-

ность работы с «домашними» детьми в группе дошкольного обучения, способствует их развитию и подготовке к обучению в школе.

Результаты диагностического обследования детей

5-6 лет

Уровень	Начало уч. года	Конец уч. года
Высокий	43%	64%
Средний	41%	36%
Низкий	16%	—

6-7 лет

Уровень	Начало уч. года	Конец уч. года
Высокий	32%	53%
Средний	49%	47%
Низкий	19%	—

Разработаны и готовятся к изданию, совместно с ИПКРО, материалы по организации и планированию учебной деятельности детей 5-6 лет в группах дошкольного обучения (содержание, цели и задачи, учебный план, расписание занятий, тематическое планирование).

Для работников образования Рассказовского района проведён семинар на тему: «Организация работы с детьми 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения, в условиях общеобразовательной школы»

Отчёт о результатах эксперимента был заслушан на заседании совета директоров и школьном педсовете.

Период с 01.2008 - 04.2010. уч. года направлен на систематизацию и обобщение материала по следующим направлениям работы:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- взаимодействие с семьёй;
- взаимодействие с социальными учреждениями города;
- участие в конкурсах.
- проведение круглых столов.
- участие в семинарах.

За этот период сделано следующее:

1. Совместно с ИПКРО выпущена брошюра «Планирование воспитательно-образовательного процесса в группе дошкольного обучения» (Казакова Г.М. Рязанова И.Н.)

2. Заключён договор о сотрудничестве с МОУДО «Музыкальной шко-

лой № 1.». Разработан план совместной деятельности с целью развития и воспитания у детей музыкальной культуры «Музыкальная гостиная».

3. Подготовлен материал для участия в областном конкурсе «Лучшее дошкольное учреждение» в номинации «Лучшее образовательное учреждение, реализующее предшкольную подготовку». Количество баллов, полученных в отборочном туре, дают право для участия во II туре конкурса.

4. Участие в апробации «Примерной программы воспитания и обучения детей старшего дошкольного «возраста» Т. Дороновой.

5. Подготовлен практический материал для обобщения опыта работы по теме «Взаимодействие с семьёй в условиях предшкольной подготовки».

6. Проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости работой группы предшкольного обучения. Были получены следующие результаты: Высокий уровень-84%, средний уровень-16%, низкий-0%.

7. Организовано Школьное методическое объединение «Дошкольник» (тема: «Обеспечение взаимосвязи учебных занятий с повседневной жизнью детей», целью которого обеспечить гармоничное развитие дошкольников и формировать у них школьную зрелость).

8. Совместно с ИПКРО выпущен сборник «Особенности организации летнего отдыха детей старшего дошкольного возраста» (Казакова Г.М., Петренко О.Ю., Рязанова И.Н.)

9. Выступление на областной научно-практической конференции «Развитие дошкольных образовательных учреждений: обеспечение условий для получения качественного дошкольного образования» (Тема выступления: «Модель предшкольного образования в условиях малого города».

10. Участие в выездном семинаре руководителей образовательных учреждений области «Формирование компетентного подхода к знаниям».

11. Участие в областном семинаре «Развитие современных моделей дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста».

12. Проведены круглые столы:

«Развитие творческой деятельности у детей 5-7 лет».

«Развитие познавательных способностей и интересов у детей старшего дошкольного возраста».

«Игра - как основа эмоционально-личностного развития».

13. Проведен школьный семинар «Система приемственности дошкольного образования в начальной школе».

14. Подготовлены видеоматериалы открытых занятий.

15. Подготовлены материалы по обобщению опыта ОЭР.

16. С большим успехом проводятся дни открытых дверей в школе для будущих первоклассников.

17. Участие в семинаре для руководителей образовательных учреждений города Рассказово «Проектирование здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Создание ресурсного центра в условиях инновационного
образовательного учреждения»

Закомолдина Вера Владимировна,
зам. директора по УВР МОУ лицея № 6 г. Тамбова

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести задачу разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений, и навыков самообразования, формирования у них готовности и способности адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Все эти задачи решает профильная школа. Она ориентирована на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника. Профильное обучение открывает новые возможности для образования старшеклассников соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути. Профильное обучение создает реальные возможности реализации личностно-ориентированного учебного процесса, расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

С марта 2006 года лицей - экспериментальная площадка «Создание ресурсного центра в условиях инновационного образовательного учреждения». Приоритетным направлением Программы развития лицея является организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Одним из основных элементов программы названо создание и продвижение модели профильного Ресурсного центра. Таким образом, начиная с марта 2006 года ресурсный центр ведет работу не только с обучающимися лицея, но пропагандирует свой передовой опыт среди образовательных учреждений города Тамбова и Тамбовской области.

Целью работы площадки стало обеспечение качественного, максимально индивидуализированного и доступного профильного образования для старшеклассников лицея. Основные задачи:

- Внедрение инновационной модели профилизации на основе индивидуального выбора учащихся.
- Концентрация человеческих и материальных ресурсов в центре профильного образования.

В результате решения основных задач:

- Созданы нормативно – правовые условия для функционирования Ресурсного центра;
- Усовершенствованы реализуемые учебные программы на основе модульного подхода и использования новых педагогических технологий;
- Создана эффективная система оценки качества обучения;

- Подготовлена база для введения в образовательный процесс экстерната;
- Разработана система развития ресурсного потенциала педагогического коллектива.

Областная экспериментальная площадка функционировала с 2006 по 2010 год. За отчетный период коллективом лицея проделана работа:

- Подготовлены и апробированы программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие повышенный уровень обучения по профильным предметам;
- Продолжается комплексное реформирование системы оценивания: в начальной школе используется безотметочная система, в основной ступени 5-балльная система, в старших классах внедряется модульно-рейтинговая система оценивания обучающихся;
- Сформирована единая коммуникативная среда лицея – как пространство продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых
- Продолжается формирование преемственной системы проектно-исследовательской деятельности (в данном направлении задействованы как педагоги, так и обучающиеся)
- Сайт лицея превратился в образовательный ресурс
- Развивается система дистанционного образования
- На базе лицея действует система повышения квалификации педагогов области.

В течение этого периода мы корректировали и внедряли модель профильной школы, использующую активные формы образования и оценивания. Данное направление предполагало постоянное и эффективное взаимодействие учащихся и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование системы оценивания достижений учащихся. Продвижение эксперимента позволило создать новую образовательную среду, способствующую максимальной реализации личностного потенциала, как учащегося, так и педагога. В результате этого повысилось качество образования, возросла мотивация к обучению. Модель профильного обучения предполагает выбор индивидуальной образовательной траектории (на основе БУПа): базовый курс + комплект профильных курсов. Лицеист имеет право высвободить дополнительные часы, за счет перевода непрофильных предметов на изучение экстерном. Экстернат направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня её эффективности. Обучающийся может использовать систему частичного экстерната с целью интенсификации и оптимизации учебного процесса. Каждый обучающийся может избрать собственный образовательный маршрут (индивидуальные образовательные программы, учебные успехи, проектная деятельность и т.д.). Такое сочетание форм обучения способствует:

- Повышению мотивации учащегося к осознанному планированию своей учебной деятельности;

- Интенсификации учебного процесса с целью выделения дополнительных временных ресурсов для освоения профильных предметов;
- Созданию возможности для проектной и исследовательской деятельности в рамках избранного профиля.

С профилизацией неразрывно связана внедряемая в лицее модульно – рейтинговая система оценивания обучающихся, которая включает в себя два основных компонента:

- Рейтинг академической успеваемости
- «Портфолио» ученика (накопительная система самых различных достижений)

Согласно плану реализации работы площадки в данную рейтинговую систему включены и педагогические работники лицея.

Такое построение учебного процесса в профильной школе позволяет: существенно расширить объем образовательных услуг, предоставляемых учащимся в соответствии с их образовательными потребностями, реализовать индивидуальные учебные планы, не привлекая к работе дополнительные педагогические кадры, предоставить учащимся, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность адекватно их психолого-педагогическим способностям.

Теоретические результаты:

- Нормативно – правовая база Ресурсного центра
- Пакет документов «Модульно-рейтинговая система оценивания обучающихся»
 - Пакет документов «Экстернат»
 - Пакет УМК для профильных предметов
 - Обобщенный передовой педагогический опыт
 - Разработаны и напечатаны методические пособия (всего 15)

В марте 2010 года в лицее было организовано анкетирование всех учащихся 9-11 классов и их родителей. Мониторинг показал, что 74% лицеистов и 78% родителей в целом поддержали внедряемую модель профильного обучения. Чуть более 20% поддерживают традиционную модель обучения (основной аргумент – сложность и ответственность индивидуального выбора, вероятность ошибки выбора, невостребованность в ВУЗах «портфолио» учащегося, лишняя нагрузка на ученика при его формировании).

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Управление качеством образования на основе внешней оценки»

*Закомолдина Вера Владимировна,
зам. директора по УВР МОУ лицея № 6 г. Тамбова*

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно». (Р. Киплинг)

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. До недавнего времени в образовательной практике использовалась лишь внутренняя оценка качества. Участие России в международных исследованиях образовательных достижений школьников показало необходимость в получении независимой объективной оценки об учебных достижениях обучающихся. Качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса. При создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, включается весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Оценивается степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывается влияние школы на здоровье детей и их социализацию; система дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов. Одним из приоритетных направлений программы развития лицея является моделирование лицейской системы оценки качества образования. С 2006 года МОУ лицей №6 города Тамбова является экспериментальной площадкой, работающей по теме «Управление качеством образования на основе взаимосвязи внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности». Цель экспериментальной площадки: разработка модели эффективной системы оценки качества образования, стимулирующей развитие лицея в инновационном режиме. Основные задачи:

- проведение системного анализа качества услуг, предоставляемых лицеем;
- осуществление внутренней и внешней оценки учебных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования;
- обеспечение открытости объективной информации в сфере результатов образовательной деятельности, доступности всем категориям пользователей образовательной статистики;
- проведение сопоставительного мониторинга учебных достижений учащихся, корреспондирование результатов с образовательными достижениями обучающихся других образовательных учреждений города, области, страны.

- Разработка системы показателей и индикаторов качества образования
- Формирование банка педагогических измерительных материалов
- Создание механизма общественной экспертизы качества лицейского образования. Включение управляющего совета в деятельность по оценке эффективности развития лица.

Составляющие лицейской системы оценки качества:

- внутренняя система оценки качества (педагоги, кафедры, администрация);
- общественная экспертиза качества образования, организуемая силами управляющего совета и органами управления образования через систему конкурсов, конференций, семинаров и т.д.;
- профессиональная экспертиза качества образования, организуемая профессиональным образовательным сообществом (Управление образования и науки области, ГОИПКРО, ТОГУ «Центр экспертизы образовательной деятельности», комитет образования администрации города Тамбова, ЦОКО) на основе систем мониторинга и диагностики, иных процедурах оценки качества образования.

Таким образом, лицейская система оценки качества основывается на следующих основных принципах: профессионализме, объективности, гласности, прозрачности, справедливости, периодичности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и сотрудничество.

В модели системы определены основные направления деятельности и продукт, который становится результатом. Основные направления деятельности: сбор данных о качестве образования, анализ образовательной и статистической информации на уровне лица, обеспечение информационного взаимодействия между различными структурными подразделениями лица, систематизация системы измерителей качества образования, разработка плана мониторингов, формирование электронных банков заданий, повышение квалификации педагогов. Результатами (продуктами) деятельности лицейской системы оценки качества являются отчетные документы по всем видам деятельности – протоколы, справки, годовые и семестровые аналитические отчеты, приказы, положения, методические рекомендации, материалы, сертификаты и гранты участия в конкурсах, конференциях, семинарах.

Данные составляющие лицейской системы оценки качества образования обеспечивают оценку качества всех субъектов образовательной деятельности – учащегося, лица и педагогических кадров.

Теоретические результаты:

- По всем направлениям системы управления качеством разработаны нормативные документы (Положения, инструкции)
- Разработаны измерительные материалы оценивания результатов:
 - «Рейтинг учителя»
 - «Рейтинг ученика»
 - «Рейтинг кафедры»
 - «Анализ урока»
 - «Предметная неделя»

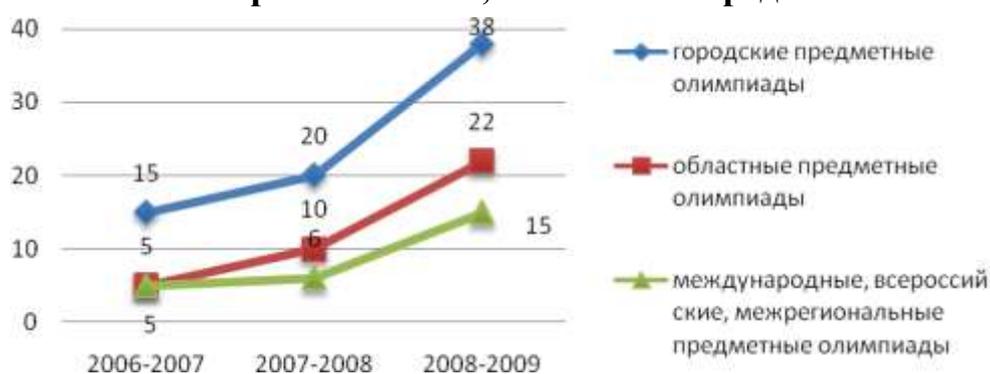
➤ «Комплект оценочных листов для экспресс-диагностики качества образования».

Основная задача лицея – качественное образование. Лицейская система оценки качества подтверждает правильность выбранного лицеем пути. Количественные доказательства успеха можно увидеть на приведенных далее диаграммах, анализируя которые можно отметить, что за последние три года процент качества обучения увеличился на 10%.

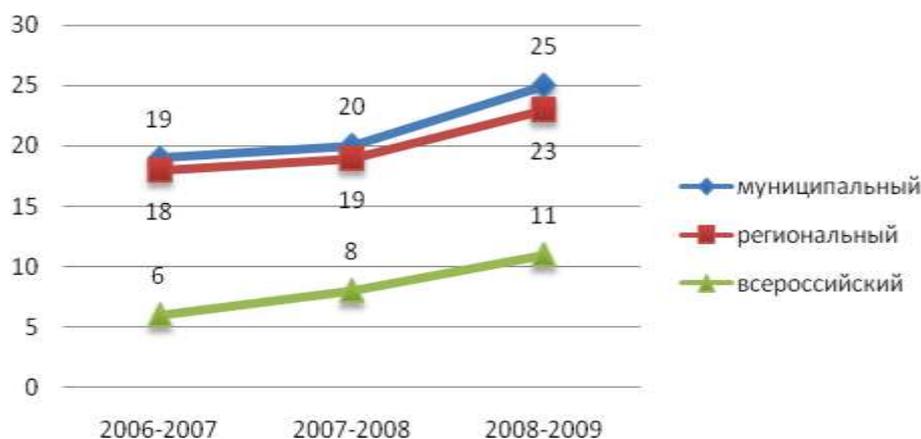


Учащиеся нашего лицея принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. На приведенных ниже диаграммах легко увидеть результаты системы работы педагогов с одаренными детьми, и, как следствие, растущую успешность выступления учащихся.

Количество призовых мест, занятых на предметных олимпиадах



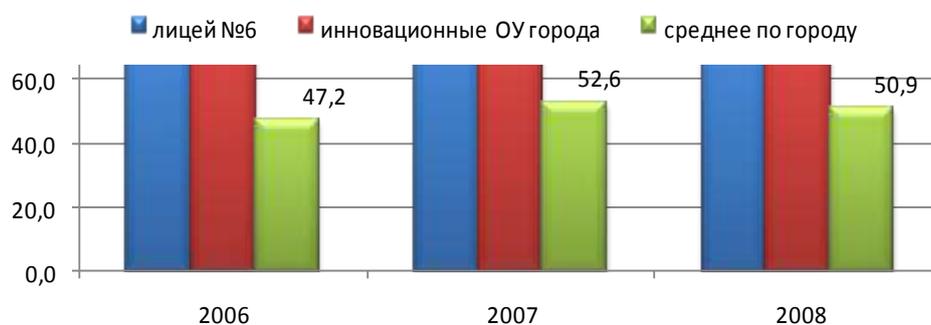
Количество призовых мест в ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сферы искусства



За последние 3 года:

- Победителей муниципальных олимпиад, смотров, конкурсов - 137
- Победителей региональных олимпиад, смотров, конкурсов - 93
- Победителей международных, всероссийских, межрегиональных олимпиад, смотров, конкурсов - 51
- Несколько учащихся лица являются обладателями именных стипендий и грантов:
 - премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации ПНПО – 2 ученика (2006 и 2008 годы)
 - гранта администрации Тамбовской области - 2 ученика (2007 и 2008 годы)
 - городской стипендии - 4 ученика (2007 и 2008 годы)

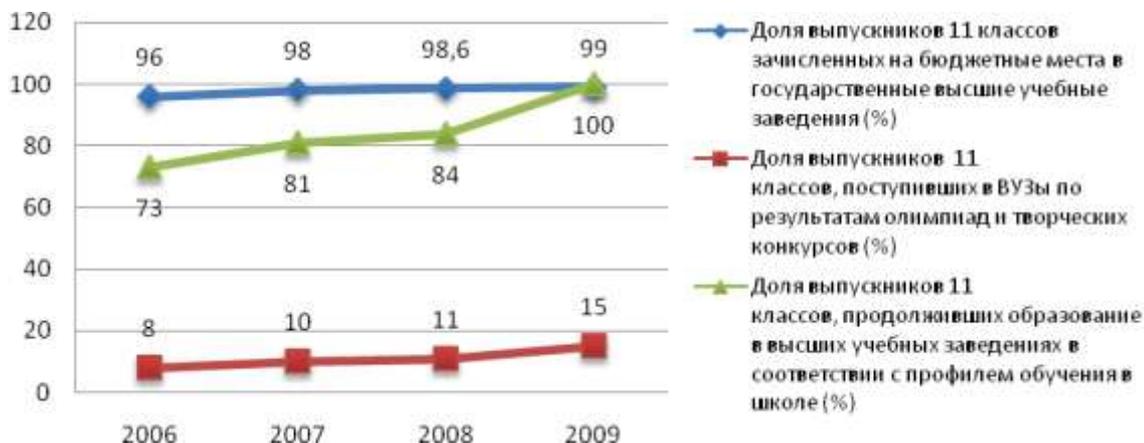
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:



Можно видеть, что качество обучения по результатам ЕГЭ превышает не только городские показатели, но и показатели по инновационным учреждениям города. По результатам ЕГЭ по русскому языку лицей уже 3 года возглавляет таблицу результатов.

Динамика среднего тестового балла тоже положительна. Прирост за три последних года по русскому языку – 5,8% (с 68,4 до 74,2%).

Результативность наших учеников на олимпиадах, конкурсах, высокие показатели на ЕГЭ являются решающим фактором и при поступлении в ВУЗы.



Полученные результаты позволяют с уверенностью говорить о правильности выбора пути развития лицея.

Благодаря достигнутым успехам можно с уверенностью сказать: «Качество образования – главное конкурентное преимущество лицея!»

Коллектив лицея – это наш главный капитал. Наша задача – привлекать в лицей ярких, талантливых людей и создавать им надлежащие условия для работы.

Высокий интеллектуальный потенциал педагогического коллектива, стремление быть впереди, поиск, разработка и внедрение нового содержания обучения и воспитания – это как раз те качества коллектива, которые позволяют нам успешно решать проблемы профильного обучения.

Приведем показатели, которые служат свидетельством интеллектуального, творческого, методического потенциала преподавателей лицея, их педагогического мастерства.

- Кандидатов наук – 6 человек;
- Почетных работников общего образования — 8 человек
- Учителей высшей категории – 39 человек;
- Учителей первой категории – 33 человека;
- Награждены грамотой Министерства образования – 6 человек
- «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек
- Лекторов ТОИПКРО - 24 человека
- Эксперты аттестационных комиссий – 6 человек
- Соросовские учителя — 3 человека

- Победителей конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта "Образование" - 17 человек
- Победителей Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании» - 2 человека.
- 1 педагог победил во Всероссийской акции «Урок для президента России»;
- директор лицея одержал победу в региональном конкурсе «Лидер в образовании».

В целях большей наглядности, мы предлагаем ряд графических диаграмм, позволяющих убедиться в том, что у лицея есть все возможности для обеспечения качественного образования.



Инновационный потенциал работников лицея, его руководителя позволили занять лицей лидирующее место в образовательной системе города и региона. Лицей – первая в области Федеральная экспериментальная площадка. В 2006 году лицей одержал победу в конкурсе «Лучшая школа Тамбовщины», победил в конкурсе инновационных ОУ в рамках ПНПО. У лицея самый высокий рейтинг среди общеобразовательных учреждений области – 97,6% (по оценке регионального общественного совета по реализации приоритетного национального проекта "Образование").

Эффективность использования современных образовательных технологий подтверждается активностью педагогов и учеников в сетевых и традиционных конкурсах, сообществах. Вот некоторые из результатов деятельности в данном направлении:

- Участие во Всероссийском проекте «Компьютерный Всеобуч»
- Участие в муниципальном конкурсе «Организация системы дистанционного образования для детей-инвалидов»
- Участие и победа в муниципальном конкурсе сайтов ОУ номинация «Лучший сайт образовательного учреждения»

- Участие и победа в муниципальном конкурсе презентаций деятельности управляющих советов Общеобразовательных учреждений.

- Участие в региональном конкурсе сайтов ОУ

Педагоги лицея – творцы, мыслящие на перспективу люди. Они разрабатывают авторские программы, используют программы на развитие творческого потенциала учащихся и программы углубленного изучения учебного материала, находят время на разработку методических пособий.

Только за последний год:

- проведены 11 мастер-классов;
- изданы 13 методических пособий;
- преподаватели лицея участвовали в 8 внелицейских конференциях регионального и межрегионального уровней.

- октябрь 2008 - межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание красотой».

- ноябрь 2008 – межрегиональный научно-практический семинар «Проектирование моделей эффективного взаимодействия образования и гражданского общества».

- январь 2009 - областной научно-практический семинар «Особенности формирования и развития функциональной грамотности младших школьников».

- 2008-2009 – семинар для учителей английского языка по подготовке к ЕГЭ.

- благодаря партнерским связям с ТОИПКРО, областным и муниципальными управлениями образования в лицее проводились конференции и семинары для педагогов и администрации ОУ города и области на базе лицея.

Большая часть педагогов являются членами тамбовского педагогического интернет-клуба, сетевого сообщества ИКТ - активных педагогов. Пять педагогов лицея являются сетевыми преподавателями в системе дистанционного образования. 14 преподавателей являются членами, а О.О. Кобзева - руководителем Ассоциации учителей-победителей конкурса ПНПО. 24 педагога нашего лицея являются лекторами ТОИПКРО, а 10 являлись сетевыми педагогами в системе дистанционного образования на базе МЭСИ и Телешколы.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Построение учебно-воспитательного процесса
на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
в условиях лицейского образования»

*Рудник Вера Георгиевна,
зам. директора МОУ лицея № 21 г. Тамбова*

Введение профильного обучения – одно из ключевых направлений модернизации российской школы, основная идея которого состоит в ориентации образования на индивидуализацию обучения, предоставлении обучающимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

Выбор должен стать психологическим механизмом сохранения индивидуальности субъектов образовательного процесса. Федеральный Закон «Об образовании» провозглашает принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся (п. 3 ст. 2) , а так же указывает, что обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами по индивидуальным учебным планам (п.1 ст. 50).

С 2007 года в лицее № 21 реализуется программа эксперимента на тему: **«Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях лицейского образования»**

Цель экспериментальной работы: сформировать условия и разработать механизмы обновления системы образования в лицее в направлениях расширения её доступности, повышения качества и роста эффективности на основе введения индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи каждой ступени:

✳ **Первая ступень обучения:** выявление внутренних сил и возможностей каждого ученика для более полного их развития в основной и средней школе.

✳ **Вторая ступень обучения:** проверка возможностей ученика на основе палитры дополнительного образования, создание и реализация модели предпрофильной подготовки, профильного самоопределения.

✳ **Третья ступень обучения:** организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Деятельность экспериментальной площадки регламентировали следующие локальные акты: приказ директора об организации экспериментальной работы, приказ о формировании творческих групп по проблемам эксперимента, положение о школьной экспериментальной площадке, положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов; а также функциональные обязанности субъектов структуры управления опытно-экспериментальной работой лицея, программой эксперименталь-

ной работы, планами работы творческих групп, планом методического сопровождения экспериментальной работы.

В процессе экспериментальной деятельности учителя-экспериментаторы были объединены в творческие группы. В управлении процессами разработки и внедрения новшеств действовал принцип делегирования полномочий руководителям творческих групп. В лицее создана система психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности.

Организуя опытно-экспериментальную работу, **руководитель эксперимента в МОУ лицее № 21:**

1. Обеспечивал реализацию экспериментальной работы на каждом этапе исследования в соответствии с поставленными задачами.

2. Осуществлял разработку системы организации и руководства учебно-воспитательным процессом на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Обеспечивал координацию в деятельности творческих групп в рамках экспериментальной работы.

4. Проводил мониторинг экспериментальной работы.

5. Проводил коррекцию организации экспериментальной работы в соответствии с полученными результатами на каждом этапе исследования.

Члены методического совета проводили экспертизу новых программ по предметам, элективным курсам, осуществлял анализ хода и результатов экспериментальной работы, отвечал за обеспечение качества образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов РФ, банка данных о нововведениях в рамках экспериментальной работы, разрабатывал методический инструментарий для установления эффективности проводимых нововведений в рамках экспериментальной работы.

В обязанности учителя-предметника входило:

- организация опытно-экспериментальной работы по выбранному направлению;
- организация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (работа в группах «базис + профиль»);
- руководство проектной деятельностью по предметам;
- развитие творческих способностей по предмету.

В обязанности классного руководителя входило:

- помощь в организации кружковой работы в классе;
- проведение воспитательных мероприятий, конкурсов, дающих возможность обучающимся самореализоваться в определенной сфере деятельности;
- проведение экскурсий (очных и заочных по ознакомлению с миром профессий) ;
- организация работы с обучающимися по выбору индивидуального учебного плана;
- организация профориентационной работы с родителями.

В обязанности психолога входит:

- проведение мониторинга уровня развития познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся;
- работа с картами индивидуального развития, разработка рекомендаций для каждого ученика;
- по результатам исследований, проведение групповой развивающей работы на различных этапах обучения;
- консультирование педагогов и родителей.

Экспериментальная работа строилась по направлениям:

1. Обновление организации учебно-воспитательного процесса.

Цель: разработать системы организации и руководства учебно-воспитательным процессом на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание деятельности:

1. Апробация модели профильного обучения в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов.

2. Разработка системы профессионального самоопределения школьников.

3. Разработка модели преподавания профильных предметов в системе групп «базис + профиль»)

Были получены следующие результаты:

1. Методические рекомендации по построению УВП на основе индивидуальных маршрутов учащихся

2. Система профессионального самоопределения школьников

3. Рекомендации по преподаванию профильных предметов в системе групп («базис + профиль»)

2. Обновление содержания образования

Цель: расширить вариативность образования в соответствии с запросами и возможностями лицеистов.

Содержание деятельности:

1. Создание модели учебного плана на третьей ступени обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся

2. Адаптация образовательных программ в системе профильных групп («базис + профиль»)

3. Разработка программ спецкурсов по выбору учащихся (расширенных, общеучебных, углубленного изучения)

4. Разработка программ дополнительного образования, способствующих выбору школьником собственной траектории развития. В ходе экспериментальной деятельности были достигнуты следующие результаты:

1. Создана модель учебного плана на основе ИУП учащихся.

2. Разработаны рабочие программы в системе профильных групп («базис + профиль»)

3. Разработаны программы дополнительного образования.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения УВП

Цель: создать модель индивидуального сопровождения каждого обу-

чающегося в процессе всего школьного обучения.

Содержание деятельности

1. Определение и проверка на практике содержания, форм и методов психолого-педагогической поддержки процессов самоопределения учащихся.

2. Разработка карт индивидуального образовательного маршрута школьника. Отбор диагностических материалов, направленных на изучение личности школьников, обеспечивающих построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Были получены результаты:

1. Система индивидуального сопровождения учащегося в процессе всего школьного обучения.

2. Набор диагностических материалов, направленных на изучение личности школьников.

3. Рекомендации для педагогов по применению диагностических материалов.

Для организации экспериментальной работы в лицее были созданы творческие группы учителей.

1.Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 1-4 классов на основе психолого-педагогического мониторинга личности школьника.

Целью работы творческой группы было создать систему педагогических условий, обеспечивающих выявление внутренних сил и возможностей младшего школьника, сохранение и поддержку его индивидуальности, психическое и физическое развитие, формирование умения учиться.

Направления работы:

- диагностика уровня развития способностей младших школьников;
- формирование ОУУН;
- создание оптимальных условий среды обучения;
- обеспечение творческой активности младших школьников;
- формирование мотивации;
- развитие когнитивной сферы (памяти, внимания, пространственного восприятия).

Психологическое сопровождение проводилось параллельно в двух направлениях:

- создание системы мониторинговых исследований,
- использование диагностических данных в работе и создание системы развивающих занятий.

Для экспериментального и контрольного классов разработаны методики и тесты, которые измеряют психические и личностные свойства и состояния. В связи с поиском новых моделей обучения возникла необходимость построения системы психодиагностики, которая позволила с большей степенью достоверности определить преимущество той или иной программы для конкретного ученика.

Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде карты актуального развития, как отдельного ученика, так и класса в целом, что поз-

воляет систематизировать полученные результаты и более эффективно их применять в процессе консультационной и коррекционно-развивающей работы с педагогами, родителями и обучающимися.

Результаты работы:

- Разработана система психолого-педагогической диагностики младших школьников.

Она нужна для того, чтобы помочь учителю организовать дифференцированное обучение с учетом необходимой детям помощи и выбрать оптимальные формы и методы взаимодействия в ходе учебной деятельности.

- Разработана система формирования и диагностики ОУУН

Разная степень усвоения учащимися предшествующего материала, разная степень готовности их к освоению нового материала требуют, чтобы учитель одновременно использовал различные варианты подачи нового материала для успешного понимания, для этого учителю необходимо выяснить степень усвоения предшествующего материала, как путем анализа предыдущих отметок, так и с помощью специально проводимого среза качества усвоенных ранее знаний и способов действия.

- Разработана карта индивидуального развития учащихся начальной школы.

В структуру каждого вариативного образовательного маршрута включены индивидуальные и групповые занятия, соответствующие виды внеурочной деятельности, соответствующие индивидуальной особенности ребенка, неурочная деятельность по предмету на основе учета индивидуальных интересов.

- Созданы условия для развития творческих способностей учащихся (кружки по интересам, конкурсы, олимпиады).

- Реализуются программы дополнительного образования, направленные на развитие когнитивной и личностной сферы учащихся. Среди них: «Радость познания» (1-2 классы), «Введение в психологию» (3-4 классы), «Через игру в познание» (предшкольная подготовка).

- Реализуется проектная деятельность учащихся начальных классов;

- Разработаны и ведутся портфолио учащихся.

2. Творческая группа ««Моделирование индивидуального образовательного маршрута как средство развития личности школьника»»

Целью работы творческой группы «Моделирование индивидуального образовательного маршрута как средство развития личности школьника» было обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности школьников, позволяющее удовлетворить их интересы и склонности, реализовать и совершенствовать личные качества и способности через создание кружков, секций, межвозрастных творческих объединений на базе лицея и социальных партнеров. В ходе экспериментальной деятельности было разработано 17 программ дополнительного образования, программы факультативных курсов, элективных предметов.

Целью исследования творческой группы «Педагогическое сопровождение социального самоопределения школьников в процессе форми-

рования ОУУН» была разработка и апробация методического обеспечения формирования и развития общеучебных умений и навыков как основы познавательной компетенции обучающихся.

В ходе эксперимента была проведена следующая работа:

1. Уточнили понятие «познавательная компетентность», выявили характерные признаки, определили составные части, входящие в нее.
2. Провели классификацию общеучебных умений и навыков обучающихся.
3. Разработали единые методические комментарии по координации формирования и совершенствования ОУУН.
4. На основе проведенной диагностики составлены индивидуальные программы развития общеучебных умений и навыков.

В ходе теоретического и экспериментального обоснования применения модели профориентационной работы для реализации предпрофильного образования обучающихся в условиях образовательного учреждения был разработан и апробирован вариант модели профориентационной работы обучающихся на основной ступени образования, организовано предпрофильное образование в рамках изучения учащимися элективного курса «Выбор профиля обучения», оказана обучающимся психолого-педагогическая помощь в осуществлении возможного выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.

3. Творческая группа «Формирование индивидуальных учебных планов в 10-11 классах».

В ходе экспериментальной работы данной творческой группы было выявлено особенности модели организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов.

Модель организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов предполагает:

1. Индивидуальный набор обучающимися 10-х и 11-х классов учебных курсов трех уровней – базовых, профильных, элективных;
2. Формирование индивидуальных учебных планов и расписаний обучающихся;
3. Интеграцию классно-урочной и предметно-групповой форм организации учебного процесса;
4. Профильные курсы, состоящие из часов базовых курсов, преподаваемых в классных коллективах, и дополнительных профильных часов, преподаваемых в предметных группах, требующих четкой координации расписания, тематического планирования, поурочных планов базового и профильного уровня;
5. Более сложную подготовку учителей к занятиям, предполагающую дифференциацию содержания, форм и методов работы на уроках базового и профильного уровней;
6. Психолого-педагогическое сопровождение движения обучающихся по индивидуальным профильным маршрутам.

Таким образом, за время работы областной экспериментальной площадки на тему: «Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов в условиях лицейского образования»:

1. Введены индивидуальные учебные планы с 1.09.08 в 10-х классах.
2. Разработана программа психологического сопровождения развития личности обучающихся начальной школы.
3. Разработаны карты индивидуальной диагностики учащихся начальной школы, 5-9 классы.
4. Разработана карта индивидуального образовательного маршрута старшеклассника.
5. Создана программа психолого-педагогического сопровождения. предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов
6. Изучен процесс формирования познавательной компетентности учащихся в рамках предпрофильной подготовки.
7. Разработаны программы дополнительного образования.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Психологическое здоровье – основа личностного развития
школьника»

Петров Валерий Борисович,
директор МОУ СОШ № 31 г. Тамбова

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации и адаптации на рынке труда, определяет необходимость использования в системе сопровождения соответствующих программ развития самопознания, социальных навыков, способности к самоопределению и самотворчеству. Бесспорно, ведущую роль в развитии всех выше перечисленных качеств может сыграть научное знание, обладающее всеми признаками человековедческого знания, получаемого не только через систему академических догм, но и посредством обобщения собственного и чужого опыта жизнедеятельности. Таким знанием, по нашему убеждению, является психологическое знание, получение и использование которого может обеспечить не только актуальный, но и перспективный уровень сопровождения за счет мобилизации внутренних резервов каждого человека в самый оптимальный период его развития.

В формирующейся парадигме современного образования акцент делается на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально - культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно - образовательном пространстве, способствующем психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность будет способна проявлять познавательную активность.

Познавательная активность в контексте проблемы сохранения психического, физического и психологического здоровья личности может рассматриваться как определенный показатель нормального развития человека. Здоровый ребенок активен в познании окружающего мира: мира человеческих отношений и мира предметов. Снижение же общей активности часто свидетельствует о его нездоровье, дефиците психических сил субъекта.

Когнитивная парадигма, как указывает В.Н. Дружинин, представляет процесс познания как единую систему получения информации, в которой можно выделить блоки: приобретения, преобразования, сохранения и применения знаний. Каждому блоку данной схемы соответствуют различные психологические личностные компоненты – способности, мотивация и активность. Следовательно, в процессе познания можно выделить три уровня, указывающие на субъективную заинтересованность школьника – это: уровень мотивации, уровень активности и уровень деятельности.

Именно на развитие этих уровней и должно быть направлено современное образование. Но без тесного взаимодействия педагогической и психологической составляющих образовательного пространства развить субъек-

ектную активность школьника будет сложно.

Вот почему в последние годы все чаще ставится вопрос о психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса школы, а также о внедрении психологического знания в учебный и познавательный процесс.

Понимание школьной психологической деятельности начинается с ответа на важнейший вопрос: а чем вообще по своей сути является работа школьного психолога? Известно несколько видов профессиональной психологической деятельности: исследовательская, прикладная, практическая, каждая из которых решает отчасти поставленные перед психологической службой задачи сопровождения школьника. Но, к сожалению, используемые виды и формы деятельности чаще всего ориентированы на работу с контингентом учащихся, преимущественно остро нуждающихся в психологическом воздействии. И, практически не охватывает тех школьников, развитие которых проходит относительно стабильно. На самом же деле и данный контингент должен быть охвачен систематической, целенаправленной работой. Ибо практика показала, что все школьники в той или иной мере болезненно переживают кризисы возрастного развития, не всегда социально адаптивны, конфликтны.

Вот почему мы считаем, что значительно более продуктивно психологическое сопровождение, основанное на практике психологического просвещения, и в большей мере, обучения - преподавания психологии с 1-го по 11-й классы. Данная профессиональная деятельность направляется собственно психологическими целями и задачами, осуществляется в процессе ведущей деятельности школьника, в привычной обстановке и внутри классного коллектива, нацелена на каждого школьника и способна удовлетворить его индивидуальный запрос.

Вооруженный психологическим знанием о себе и других школьник наиболее адекватно оценивает происходящие в нем изменения, легче выстраивает и регулирует систему ценностей, легко меняет свое отношение к людям, изменяя при этом свой стиль видения реальности, что позволяет сохранить и укрепить психологическое здоровье, создаёт условия для полноценного бесконфликтного развития личности ребенка.

Строя психологическое сопровождение, психолог исходит из субъективных и объективных критериев оценки потребности учащегося в психологическом воздействии, в соответствии с которыми в основу программы закладывается интегральный критерий, обобщающий множественные аспекты психического и психологического развития. Для нас таковым критерием стало «психологическое здоровье».

И.В. Дубровина характеризует *психологическое здоровье* как аспект психического здоровья, относящийся к личности в целом и находящийся в тесной связи с внешним проявлением человеческого духа. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, что, в свою очередь, является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе жизнедеятельности.

Психологическое здоровье – это состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта, личности и социальной общности. Критериями психоло-

гического здоровья являются следующие признаки:

- *гармония* – внутренний и внешний баланс, баланс с самим собой, с природой и обществом;
- *саморегулируемость* - способность адекватно приспосабливаться к любым условиям;
- *духовность* – ориентация на высшие человеческие ценности;
- *самопринятие* – осознание собственной самооценки, доверие и уверенность в себе;
- *открытость* – глубокое и адекватное осознание своих мыслей, чувств, социальных масок и психологических защит.

Организуя экспериментальную площадку, в качестве методологического подхода мы определили *деятельностный*, согласно которому вся психическая деятельность является интериоризированной, обусловленной внешними предметными действиями. Иначе говоря, знания становятся достоянием обучающегося после того, как он производит определенные внешние действия, осваивает и превращает знания об этом предмете и способах действия с ним.

Для успешного овладения психологическим знанием должна быть создана достаточно сильная мотивация, наделяющая знание личностным смыслом. Однако в отечественной психологической практике сегодня пока нет теоретически обоснованной и экспериментально проверенной прикладной психолого - педагогической модели, способствующей укреплению психологического здоровья школьника.

Нами был выявлен ряд противоречий в системе образования, препятствующих эффективности его модернизации:

✚ между декларируемой необходимостью гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, необходимостью создания условий для всестороннего развития личности школьника и отсутствием в образовательном пространстве условий, средств и методов реализации гуманистической направленности;

✚ между необходимостью наделять школьника специальным знанием о себе, способствующем самореализации личности и отсутствием в школьной программе учебных предметов способных вооружить его этим знанием;

✚ между наличием возможности образовательных учреждений оказывать действенную психологическую помощь всем школьникам, нуждающимся в ней и неэффективным использованием этих возможностей;

✚ между высоким уровнем теоретической разработанности данной проблемы и отсутствием широкой практики применения психологических технологий в образовательном процессе.

Программа экспериментальной площадки МОУ СОШ № 31 г. Тамбова, **«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА»** в качестве цели деятельности определяет - повышение уровня психологической грамотности учащихся школы за счет психологизации всей системы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей ребенка. Ведущими признаны задачи:

1. Исследования научных подходов к преподаванию психологии в школе;
2. Разработки программ преподавания психологии для каждой возрастной группы школьников;
3. Определения системы методов и форм преподавания психологии, наиболее адекватно отвечающих задачам развития личности и сохранения её психологического здоровья;
4. Выявления психологических характеристик личности школьника, получивших наибольшее развитие в процессе освоения психологического знания;
5. Выявление психологических факторов, влияющих на личностное развитие школьника в процессе изучения психологии;
6. Определение роли преподавателя психологии в развитии личности школьника и сохранении его психологического здоровья.

В ходе эксперимента (2007-2009г.г.) получила подтверждение гипотеза о том, что личностное развитие это длительный процесс становления индивида, наиболее активно протекающий в период его обучения в школе. Следовательно, наделение школьника в этот период психологическим знанием позволит создать предпосылки для более гармоничного развития личности: придаст осмысленность жизнедеятельности школьника, изменит его отношение к себе, другим и окружающей действительности, повысит уровень субъективного контроля, сделает его более целенаправленным в плане личностного выбора.

Основные этапы исследования.

- I. 2006-2007 уч. год – поисково-теоретический.
 1. Постановка проблемы исследования;
 2. Организация эксперимента;
 3. Определена база экспериментальной площадки;
 4. Методическое обеспечение процесса преподавания;
 5. Изданы методические пособия по методике преподавания психологии в школе;
 6. Заключен договор о сотрудничестве с Институтом психологии ТГУ им. Г. Р. Державина.
- II. 2007-2008 уч. год – опытно-экспериментальный.
 1. Разработана программа преподавания психологии.
 2. Отслежены промежуточные результаты и скорректирована исследовательская деятельность.
 3. Проведён методологический семинар по теме эксперимента.
- III. 2008-2009 уч. год – заключительно – обобщающий.
 1. Уточнены и скорректированы все исследовательские документы школы;
 2. Проанализированы результаты эксперимента; систематизированы и интерпретированы полученные данные;
 3. Проведён итоговый семинар для педагогов-психологов области;
 4. Предоставлен отчет о результатах эксперимента.

К числу наиболее значимых мероприятий, проведенных в рамках областной экспериментальной площадки можно отнести:

Научно-практические семинары:

- Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника;
- Стиль руководства как определяющее звено в формировании психологического климата в школьном коллективе;
- Уровень психологических знаний и его влияние на формирование личности школьника;

Родительские собрания:

- Эмоциональное благополучие школьника как один из факторов психологического здоровья;
- Психологический портрет подростка;
- Уровень агрессивности как фактор риска при формировании личности школьника;
- Нравственное развитие школьника как фактор сохранения психологического здоровья;
- Научно-практическая конференция для родителей на тему «Ребенок и общество».

Круглые столы:

- Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника (педагогический и психологический аспекты);
- Прикладной аспект деятельности психолога, как значимый компонент системы психолого-педагогического сопровождения школьника.

Педагогические советы:

- «Психологическое сопровождение участников УВП в МОУ СОШ № 31 г. Тамбова» (09.01.2008);
- «Духовно-нравственное развитие как фактор гармонизации отношений обучающихся с социумом» (10.10.2009);
- «Совершенствование форм организации образовательной деятельности как условие достижения качественного образования» (12.04.2009).

Промежуточные и итоговые достижения эксперимента опубликованы и представлены на научных и научно - практических конференциях всероссийского и международного уровней, отражены в опубликованных методических пособиях:

- К проблеме преподавания психологии в школе: задачи и приоритеты» (Н.В. Вязовова; Материалы международной НПК «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций» – Тамбов, 2007);
- Инновационные технологии и методы решения психологических проблем современного общества» (М.С. Молоканова; там же, Тамбов, 2007);
- Урок психологии как средство самопознания и сохранения психологического здоровья школьника (Н.В. Вязовова, Материалы НПК «Практическая психология в системе образования», Пенза, 2006);

- Дидактические возможности урока психологии в плане оказания психологической помощи школьнику» (Н.В. Вязовова, В.М. Толстошеина; Материалы Международной НПК «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций» – Тамбов, 2008);

- Инновационные технологии и методы решения психологических проблем современного общества» (М.С. Молоканова; Материалы Международной НПК «Актуальные проблемы психологии», Киев, 2008);

- Уроки психологии в школе, как инновационный метод здоровьесберегающих и интерактивных технологий в образовании (М.С. Молоканова, Г.В. Невзорова, М.В. Лепихова; «Державинские чтения», Тамбов, 2008).

Методические пособия:

- Теоретико-прикладные аспекты преподавания психологии в школе (Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук; Тамбов, 2008);

- Психолог и Я: Азы психологического здоровья (Н.В. Вязовова, М.С. Молоканова; Тамбов, 2009).

В рамках реализации поставленных задач были использованы следующие методы работы:

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. *Метафорические истории и притчи.*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ

<i>Формы и методы организации урока психологии:</i>	
Ф	Фронтальная: эвристическая беседа, рассказ, объяснение, просмотр кинофильмов и последующее обсуждение
	Групповая: творческие и практические занятия, учебные игры, тре-

	нинги, упражнения в парах, дискуссии, групповое консультирование
	Индивидуальная: опрос, творческая работа, индивидуальное консультирование
Методы	Организация и осуществление учебно - познавательной деятельности: беседы (лекции), наблюдение, эксперименты, демонстрации, упражнения, диагностика, рефлексирование, обмен опытом
	Стимулирование и мотивация учения: познавательные игры, учебные дискуссии, создание учебных ситуаций, самонаблюдение, метод ведения дневника, работа по индивидуальному плану
	Контроль и самоконтроль в обучении: индивидуальный и фронтальный опрос, эвристическая беседа, зачет, экзамен

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплочивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

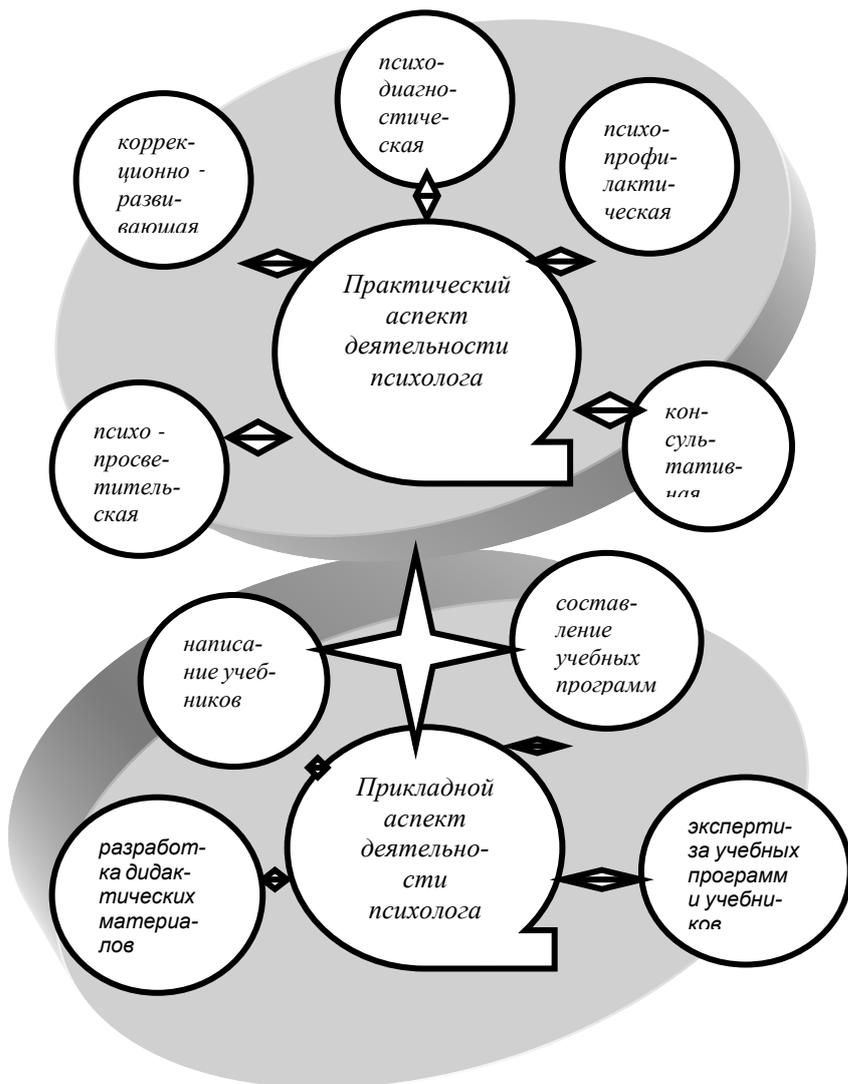
Обсуждение домашнего задания проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала.

Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга. Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

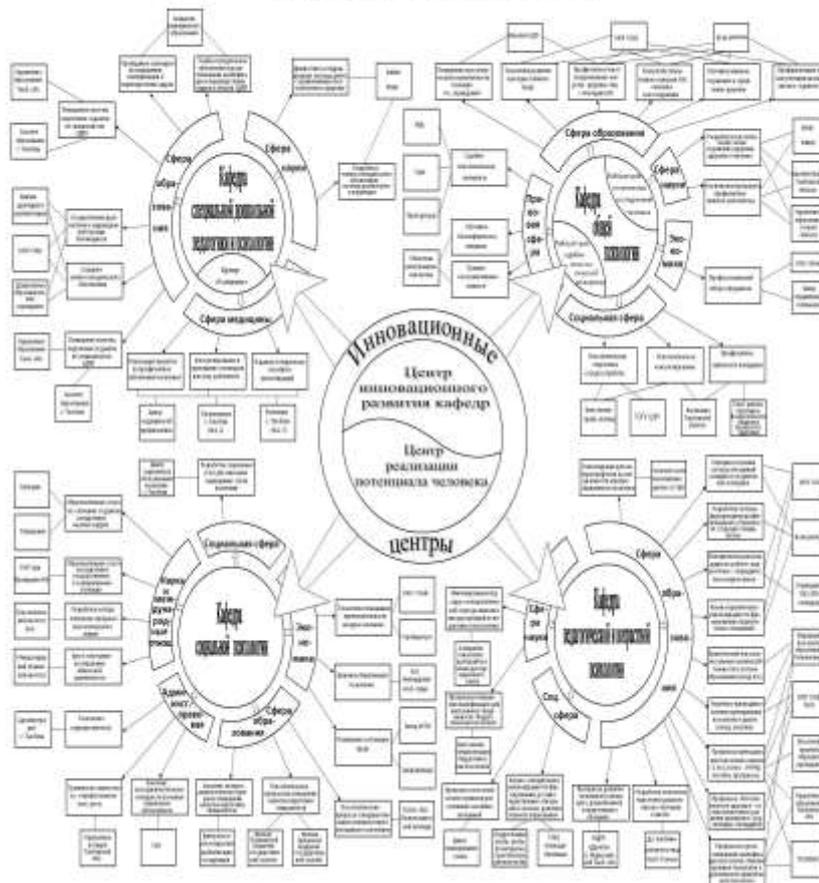
Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия.

В ходе реализации опытно-экспериментальной площадки была создана модель организации психологической службы школы в условиях экспериментальной деятельности:

Модель организации психологической службы школы в условиях экспериментальной деятельности



Кластер инновационно-образовательных услуг «Психологическая наука – региону»



Анализ результатов показывает, что:

1. Результатом организации учебной деятельности по изучению психологии стало умение школьников мыслить психологически, анализируя и оценивая собственное и чужое поведение, психологические состояния, устойчивые черты личности и особенности межличностных взаимодействий.
2. Повысился уровень адаптивности учащихся, как внутри школьной, так и вне школьной жизни.
3. Появились целенаправленность при выборе профиля школьного обучения и в дальнейшей профессионализации.
4. Сформировалась иерархизированная система учебной мотивации, что в свою очередь сделала школьника субъектом учебной деятельности.
5. Повысилась учебная и субъектная активность школьника, степень ответственности за принимаемое решение, ориентация на процесс и результат деятельности.
6. Снизился уровень конфликтности, негативизм, агрессивность и школьная тревожность.

В ходе работе экспериментальной площадки, были определены психологические характеристики личности школьника, подвергшихся наибольшей позитивной динамике в процессе освоения и применения психологического знания. Такими характеристиками стали: уровень агрессивности, тревожно-

сти, самооценки. Мониторинг проводился в 2007-2008-2009 году с целью качественного и количественного анализа показателей развития личности школьников.

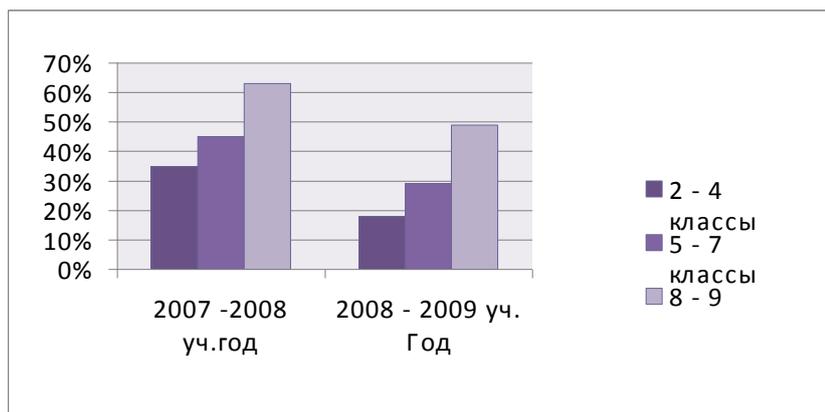


Рис 1. Динамика снижения «высокого» уровня тревожности учащихся 2 – 9 классов.

В младшем звене снижение «высокого» уровня тревожности – 20%, в среднем звене снижение «высокого» уровня тревожности – 15%, в старшем звене снижение «высокого» уровня тревожности – 14%.

Снижению уровня тревожности способствовало развитие способности осознания чувств, состояний, обучение конструктивным способам управления эмоциональными состояниями, формирования стрессоустойчивости.

Полученные знания помогли детям преодолеть страх самовыражения, почувствовать себя увереннее в ситуациях проверки знаний, экзаменов, в переходные адаптационные периоды.

Поведение агрессивных детей часто является деструктивным и связано с непредсказуемыми эмоциональными вспышками. Проблемы обучения ребенка социально - приемлемым способам выражения гнева, саморегуляции, умения анализировать и адекватно оценивать психические состояния были актуальны на уроках психологии.

В младшем звене снижение агрессивных тенденций составляет – 9%, в среднем звене снижение агрессивных тенденций составляет – 11%, в старшем звене снижение агрессивных тенденций – 8% .

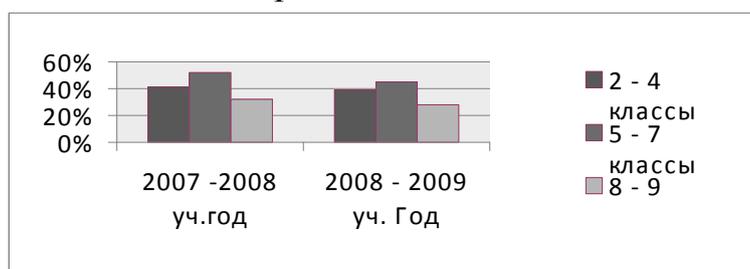


Рис 2. Динамика снижения агрессивных тенденций у учащихся 2 – 9 классов.

Психологические знания дают также возможность осознать свои личностные качества. У младших подростков самооценка стала более устойчивой, менее зависимой от жизненных ситуаций, у старших подростков психологические знания способствовали изменению внутриличностных критериев.

Обучающиеся экспериментальных классов определили для себя значимыми – инициативность, самостоятельность, развитие творческих способностей в старшем звене – самостоятельность в выборе профиля обучения.

В младшем звене рост адекватной самооценки – 10%, в среднем звене рост адекватной самооценки – 10%, в старшем звене рост адекватной самооценки - 17%.

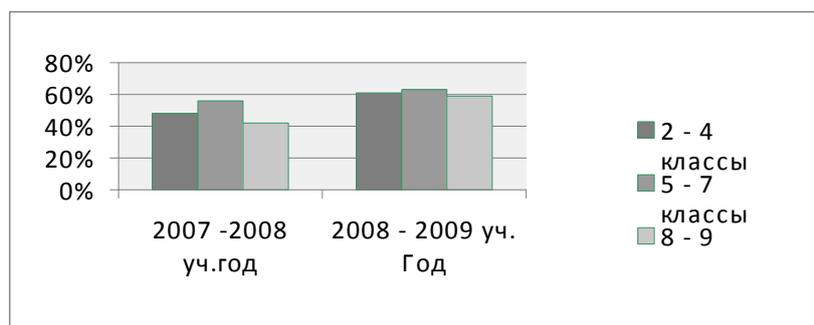


Рис. 3. Динамика роста адекватной самооценки учащихся 2-9 классов.

Мониторинг психологических особенностей личности учащихся как субъектов учебной деятельности проводилось с целью качественного и количественного анализа основных показателей развития личности школьников. Необходимо отметить, что именно эти показатели являются одними из условий полноценного функционирования и развития человека в процессе жизнедеятельности.

Гистограммы показывают, что по всем показателям наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о благоприятном воздействии психологических знаний на формирование личности школьников, выработке у них механизмов саморегуляции, как основы снижения неблагоприятных эмоциональных состояний, как в учебно - воспитательном процессе, так и в условиях жизнедеятельности в целом. Возрастающая потребность школьника познать себя порождает стремление к развитию, самоактуализации и самореализации, что подтверждает правильность выбранного направления экспериментального воздействия.

Практическая значимость результатов исследования в том, что уроки психологии апробированы, разработано теоретическое и методическое обеспечение, предложены конкретные рекомендации к организации и проведению уроков психологии с целью сохранения психологического здоровья, личностного развития школьников.

Полученные результаты позволили сделать следующие **выводы**:

1. Изучение проблемы показало, что вооруженный психологическим знанием о себе и других школьник сможет наиболее адекватно оценивать происходящие в нем изменения, легче выстраивать и регулировать систему ценностей, изменит свое отношение к людям, изменится стиль и тип его видения реальности, что позволяет сохранить и укрепить психологическое здоровье, создает условия для полноценного бесконфликтного развития личности ребенка.

2. В рамках опытно-экспериментальной площадки практический психолог может реализовать прикладной аспект своей деятельности, т.е. обобщить имеющийся в науке опыт, разработать и апробировать результаты собственной деятельности.

3. Полученные результаты опытно - экспериментальной работы еще раз подтвердили эффективность апробации и внедрения разработанных уроков психологии, что дает основание для вывода о значимости и целесообразности внедрения разработанного подхода к преподаванию психологии.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Организационно-педагогические аспекты интегрированного обу-
чения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста,
имеющих проблемы речевого развития»

*Васильева Людмила Ивановна,
заведующий МОУ начальной школы - детского сада
№ 28 «Золотой петушок» г. Тамбова*

Концепция модернизации российского образования провозгласила одними из наиболее важных задач обеспечение доступности и повышение качества образования. В связи с этим возросла ответственность дошкольных образовательных учреждений за процесс организации такого направления в своей деятельности, как подготовка детей к обучению в школе, за результативность этого процесса. Всем известно, что в ДООУ наряду с детьми, имеющими нормальный уровень психофизического развития, воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими определенные особенности в моторной, сенсорной, физической и психической сферах. Мы сосредоточили свои усилия на подготовке детей к школе, имеющими нарушения в речевой деятельности.

Актуальность проблемы заключалась в том, что в дошкольных образовательных учреждениях и в начальных классах школ остается стабильным достаточно большое количество детей, имеющих речевые нарушения различной этиологии. Это серьезно сказывалось и сказывается на результатах уровня качества знаний по предметам гуманитарного цикла. Педагоги общеобразовательных учреждений в условиях недостаточного количества специалистов логопедического профиля (особенно в районах Тамбовской области) испытывают затруднения при работе с детьми, имеющими нарушения в устной и письменной речи. Данный контингент детей, имеющих речевые нарушения поступает в группы и классы общего профиля и у педагогов существует необходимость в овладении методическим инструментарием по преодолению специфических нарушений речи, что позволит достичь более высоких показателей в работе. Кроме того, необходимы интегративные усилия специалистов дошкольного образовательного учреждения по решению задач коррекционно - развивающего профиля. Имеющиеся в литературе методические материалы достаточно разрознены и требовали апробирования с целью выяснения уровня их конструктивности.

Для решения этих вопросов приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 03.05.2006 № 625 на базе муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада № 28 «Золотой петушок» г. Тамбова была открыта областная опытно-экспериментальная площадка по теме «Организационно педагогические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы

речевого развития».

В контрольной (5 гр.) и экспериментальной (3 гр.) группах были отобраны по 19 детей с одинаковыми речевыми заключениями и сходным уровнем речевого развития (ФФН, дизартрия, мин. проявления). Звукопроизношение нарушено у 100% детей, лексическая недостаточность у 63% (12 чел.), грамматическая недостаточность у 74% (14чел) детей. В 1 классе специфические ошибки обнаружены у 44% (11 чел) детей.

Поскольку в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи стоит задача освоения и коррекционной программы и общеобразовательной, которую реализует учреждение, встала задача найти точки соприкосновения, адаптировать программный материал и согласовать его с поставленными задачами коррекции речи. Ведь количество занятий не могло быть увеличено, т.к. это нарушало бы санитарные нормы. Выход, на наш взгляд был за интегрированными занятиями.

На уровне дошкольного звена работа организовывалась следующим образом: учителем-логопедом был предложен перечень лексических тем, в русле которых все специалисты и воспитатели, имеющие к данным группам детей решали программные задачи. Например, тема «Насекомые». Музыкальный руководитель осуществлял решение таких задач, как развитие музыкального слуха, певческих навыков, звуко-высотных характеристик и т.д. через подбор соответствующего репертуара: распевка «Комар» Лазарева, песня «В лапку шмель берет смычок», психологический этюд «Кузнечик» и т.д. Воспитатель по ИЗО, ставя задачу освоения техники рисования методом печатания, использовал для этого шаблон бабочки, сопровождая свое занятие специально подобранным демонстрационным материалом, соответствующей тематической динамической паузой. Воспитатель по ФИЗО подбирал соответствующий тематический комплекс общеразвивающих упражнений по теме «Насекомые», основных движений, подвижных игр, гимнастики для глаз «Куда полетела бабочка» и т.д. Воспитатель, скажем, на занятиях по развитию элементарных математических представлений изучал состав числа, составление задач с использованием предметного словаря данной тематической группы, нисколько не нарушая при этом реализацию программных задач. Педагог-психолог, решая задачи развития психологической базы речи, развития познавательных функций также использовал лексический материал изучаемой темы для проведения, например, корректурных проб, пробы «4-ый лишний», «составь целое из частей» и т.д. Таким образом, ребенок через разные виды занятий совершенствовал свои знания по определенной теме, и в русле её все основные языковые средства.

В начальной школе учитель, используя специально подобранный материал по коррекции специфических ошибок, проводил работу на уроке и после него, давал задания воспитателю группы продленного дня и родителям.

В рамках фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий нами использовался определенный организационно-методический инструментарий, в том числе:

технология «Педагогика сотрудничества»,

технология уровневой дифференциации, индивидуализации обучения; информационные технологии развивающего обучения адаптирующей педагогики.

Координатором всей работы являлся учитель - логопед.

Промежуточная диагностика по состоянию на сентябрь 2007 года показала, что имеется положительная динамика по 1 году обучения по снижению уровня лексической недостаточности до 37% (7 чел) в экспериментальной группе и 47% (9чел) в контрольной, грамматической недостаточности до 37 (7 чел) и 55 % (10 чел) соответственно.

К концу обучения в 1 классе уровень специфических ошибок снизился до 24% (6 чел).

В мае 2008 года проведена итоговая диагностика детей по выпуску из экспериментальной (3 гр.) и контрольной (5 гр.) групп и получены следующие результаты: уровень лексической недостаточности в экспериментальной группе снизился до 5,2% (1 чел), а в контрольной составлял 21% (4 чел), уровень грамматической недостаточности до 10,4% (2 чел) и 26,3% (5 чел) соответственно. Во втором классе специфические ошибки диагностировались у 1 учащегося, что составило 4% от общего количества учеников.

Затем в ходе эксперимента была проведена небольшая корректировка. Дело в том, что предполагалось отследить результативность обучения выпускников двух групп в начальной школе нашего учреждения, но в связи с тем, что набор в 1 -е классы последние 3 года у нас не осуществлялся в связи с повышенным спросом на услуги дошкольного образования и перепрофилированием классов начальной школы в дошкольные группы, то эффективность проделанной работы была отслежена следующим образом: мы пригласили наших выпускников, которые обучаются в городских школах № 29,22,5,28, проанализировали их письменные работы на предмет наличия в них специфических ошибок, а также им даны были пробы по чтению. Результаты получены следующие: в экспериментальной группе дисграфические ошибки на письме дал 1 человек (5,2%), в чтении 0%; в контрольной группе дисграфические ошибки 4 человека (21%), дислексические 4 человека (21%). Таким образом, была подтверждена результативность работы, проводимой в экспериментальной группе, что у детей сформировался достаточно высокий уровень языковых навыков, позволяющих успешно осваивать предметы филологического цикла. В 2009-2010 учебном году проводилась заключительная работа по подготовке к печати программы взаимодействия педагогов по профилактике и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста и программы профилактики и преодоления специфических ошибок в письменной речи у детей младшего школьного возраста. Данные рекомендации подготовлены, получены рецензии на эти работы, сейчас они готовы к печати и будут распространены среди заинтересованной педагогической аудитории.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Условия организации работы с детьми с особыми образователь-
ными потребностями в условиях школы-интерната
(военно-патриотический профиль)»

Макаров Владимир Александрович,
зам. директора по УВР ТОГОУ
кадетской общеобразовательной школы-интерната
«Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Демина»

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 1.02.2007 №141 «Об организации экспертизы, открытии и закрытии областных опытно-экспериментальных площадок в г. Тамбове и области» на базе ТОГОУ кадетская общеобразовательная школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Демина» открыта областная опытно-экспериментальная площадка по проблеме: «Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)».

В образовательном учреждении работают 54 высоко профессиональных педагога и воспитателя (награжденные правительственными наградами – 10, почетные звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры» – 3, награжденные отраслевыми наградами – 7, учителей высшей категории – 20, I категории – 16, II категории – 7, победители профессионального конкурса «Лучший учитель России в рамках реализации ПНПО» - 6).

Воспитательную работу с подрастающим поколением осуществляют офицеры запаса – 15 человек.

Дополнительные характеристики ОУ.

Обучение в учреждении ведется по нескольким направлениям: оборонно-техническому, морскому, гуманитарному.

Этапы реализации экспериментальной площадки

В 2006-2007 учебном году осуществлен подготовительный этап исследования.

Цель:

1. Заинтересовать жителей Тамбовской области (родителей, учителей, учеников) в создании центра общественно-активной деятельности.
2. Оценка нужд и ресурсов сообщества через проведение собраний, анкетирование.
3. Выявление проблемы исследования, разработка развернутой программы опытно-экспериментальной работы.

Мы действовали по следующему алгоритму:

1. Изучили социальный заказ родителей и учащихся:

В каком классе родители хотели бы обучать своих детей? Кем хотели

бы стать учащиеся?

Формы работы: традиционные родительские собрания, классные часы, анкетирование, дни открытых дверей, профессиональная ориентация на встречах с представителями вузов.

2. После анализа полученных данных и выявления главенствующих направлений анализировали кадровый потенциал, то есть возможности педагогического коллектива и его способность работать в классах с определённым профилем.

Эти возможности чаще всего ограничены, так как не все педагоги имеют достаточную подготовку для преподавания предмета на новом уровне.

Для решения этой проблемы привлекаем к работе преподавателей вузов (на факультативные часы).

Настаиваем, чтобы педагоги повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, занимались самообразованием.

3. Убедившись, что работать в профильных классах есть кому, начали разрабатывать **учебный план**, где использовали для профилизации часы школьного компонента.

4. После составления проекта плана информировали родителей и учащихся о новых профилях и отличиях одного профильного класса от другого.

В итоге достигли оптимального соответствия между потребностями рынка труда, социальным заказом и потенциалом образовательного учреждения.

И, конечно же, мы заключили договора с ВУЗами. Потому что профиль, не подтверждённый договором, рано или поздно станет неконкурентоспособным.

Одарённые учащиеся – гордость и надежда каждой школы. И чем их меньше, тем больше они требуют внимания.

В этом вопросе мы тоже столкнулись с **проблемой**: нет системы работы с одарёнными учащимися; учителя часто выдают отличников за одарённых детей.

Для себя наметили следующие **пути решения** проблемы:

-провели мониторинг одарённости по направлениям: интеллектуальная, творческая, физическая одарённость;

-создали систему психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся;

-продолжили развивать систему дополнительного образования;

-продолжили работу по индивидуализации образовательного процесса;

-на школьном уровне проводили олимпиады, предметные декады, творческие вечера, научно-практические конференции членов научного общества кадетов,

Предполагаемый результат: максимальная реализация творческого потенциала учащегося.

По итогам работы I этапа разработаны:

1.Кадровое обеспечение эксперимента.

2.Методическое обеспечение системы работы с одарёнными учащими-

ся в школе.

3. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.

4. Психологический мониторинг личностного развития одаренных детей 7, 8 классов.

5. Положение о летней многопредметной школе.

6. Разрабатываются элективные курсы.

7. В феврале 2007 года на базе кадетской школы-интерната был проведен межрегиональный семинар для директоров кадетских школ России, кадетских классов Тамбовской области, преподавателей-организаторов ОБЖ по теме «Кадетское образование и воспитание на современном этапе: опыт, проблемы, перспективы развития».

Реализация содержательного этапа (II этап)

В ходе реализации данного этапа в практику внутрикадетского управления создан Управляющий совет кадетской школы-интерната. Избран председатель Управляющего совета в лице Козловой Таисии Ивановны. В составе совета созданы четыре постоянных комиссии: учебная, социально-правовая, финансово-хозяйственная, редакционно-издательская. Составлен план работы Управляющего совета на 2008-2009 учебный год.

В 2007-2008 учебном году введен дополнительный профиль обучения: гуманитарный. Данный профиль введен на основании заключения трехстороннего договора с Московским пограничным институтом ФСБ России и Управлением ФСБ Тамбовской области. В плане реализации данного профиля введены в учебную программу элективные курсы: Основы пограничной службы, Основы социологических знаний, Основы международного гуманитарного права. Учитывая специфику учебного заведения, в 10 классе по окончании учебного года проведены пятидневные сборы, за счет увеличения количества учебных недель до 35, на базе полигона спецназа ГРУ Тамбовской области и военно-полевая практика в 11 классах на базе Пограничного отряда поселка Кабардинки Краснодарского края.

В течение учебного года обобщен опыт работы преподавателя физики Ткаченко А.А. и учителя ОБЖ Макарова В.А. По итогам областного конкурса они получили грант Президента РФ «Лучший учитель года».

На базе кадетской школы-интерната проведен Всероссийский семинар директоров кадетских корпусов России и три семинара руководителей и учителей Тамбовской области по использованию опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В ходе семинаров проведено 8 открытых уроков и 4 мастер-класса.

В плане реализации этапа продолжилась работа с Санкт-Петербургской межрегиональной ассоциацией дополнительного образования.

В 2007-2008 учебном году на базе МАДО был создан «Нобелевский класс» талантливых ребят 7-х классов по физике и математике.

По окончании учебного года кадетами «Нобелевского класса» выполнены 4 проекта-исследования по математике и 5 проектов по физике.

В 2007 году кадетская школа-интернат по итогам III Всероссийского военно-патриотического слета награждена Кубком Министерства образования РФ, кадеты Абрамян Сергей и Проскураков Андрей награждены премией для поддержки талантливой молодежи.

В 2008 году кадетская школа-интернат вошла в состав учредителей и члена нового общественного объединения Общероссийская общественная организация «Молодые интеллектуалы России» (ООО «МИР»).

Основными задачами этой организации являются:

- поиск, отбор и поддержка талантливой молодежи;
- развитие научно-технического творчества молодежи;
- популяризация научно-технических знаний.

В 2008 году разработан научно-исследовательский проект совместно с Тамбовским региональным отделением Красного Креста и КП по теме: «Из опыта реализации знаний по Международному гуманитарному праву в кадетском образовании и воспитании» и отправлен на Всероссийский конкурс.

Мероприятия:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2008 – 2009 учебный год.

Получили дипломы и сертификаты учителя русского языка и литературы Неволina Г.М., Жиляева В.О., учителя математики Хлебникова О.В., Милосердова Л.А., Степанова Н.Н., Горяйнова Г.М., Дятлук Е.Н.

2. Всероссийский конкурс «Математика и проектирование». Получили сертификаты учителя математики Дятлук Е.Н. и Милосердова Л.А.

3. Всероссийский конкурс «Портфолио-2009». Учитель математики Дятлук Е.Н. представила 17 работ учащихся.

4. Всероссийский конкурс «Учитель – Учителю». Работа заместителя директора по УВР Макарова В.А. «Методическая разработка праздника, посвященного Дню Российского флага и Государственного герба» признана одной из лучших. Автор получил сертификат за работу.

5. Всероссийский конкурс методических разработок по ОБЖ: Работа заместителя директора по УВР Макарова В.А. заняла I место по теме «Деловые игры при проведении занятий по ОБЖ». Материалы данной работы опубликованы в журнале «Основы безопасности жизнедеятельности», в июле 2009 года.

6. Макаров В.А. Выступление на Всероссийском семинаре «Образование в условиях инновационного развития» награжден Грамотой за обобщение опыта работы.

7. II Всероссийский фестиваль педагогических работников «ПРО-движение» приняли участие учителя информатики Сухушина Л.В., Горских Л.Н., Спиридонова Н.Е., учителя русского языка Неволina Г.М., Шаяхметова И.А., учитель физики Ткаченко А.А.

8. Областные «Вернадовские чтения». Заместитель директора по УВР Милосердова Л.А. – финалист областного конкурса образовательных программ и методических пособий.

9. Учитель русского языка и литературы Шаяхметова И.А. представила разработку открытого урока по технологии «Мастерская» на областной конкурс.

10. Областной конкурс на лучшую публикацию в печатных СМИ материалов патриотической направленности Макаров В.А. – II место, Степанова В.М. – III место.

11. Малышев С.В. – разработал авторскую программу дополнительного образования «Юные моряки». На городском конкурсе он получил сертификат за работу. Разработал Программу элективного курса «Подготовка судоводителей маломерных судов», которая будет введена в учебный план в 2009 – 2010 учебном году.

12. Областной конкурс учебных проектов в рамках «Intel-обучение». Учитель математики Дятлук Е.Н. стала призером конкурса.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного ком-
плекса как условие создания системы непрерывного образования сфере
художественно-творческой деятельности»

*Дюкова Т.С.,
зав. лабораторией управления
развитием образовательных систем ТОИПКРО*

Цели исследования:

1. Повысить качество, доступность и эффективность дополнительного образования художественно-эстетического профиля.
2. Заинтересовать учащихся одним из видов творческой деятельности.
3. Помочь учащимся оценить свои возможности по освоению профессий, связанных с художественно-творческой деятельностью.
4. Выявить основные факторы, детерминирующие общую эмоциональную атмосферу и морально-психологический климат в школьном коллективе.
5. Определить роль и место школы как центра социокультурного комплекса в формировании гуманитарно-эстетической среды сельского населенного пункта, микрорайона.
6. Повысить позитивное влияние ССК на гуманитарно-эстетическую среду населенного пункта.
7. Создать модель непрерывного образования в области музыкального и художественно-эстетического образования (предпрофессиональная, профильная довузовская подготовка, повышение квалификации учителей дополнительного образования).

Нормативная база:

- 1) положение о профильном обучении в муниципальной образовательной сети, предусматривающее кооперацию учреждений образования для реализации предпрофильной подготовки.
- 2) постановление администрации Тамбовской области «Об организации профильного обучения на старшей ступени общего образования».

База опытно-экспериментальной работы: сельский социокультурный комплекс «Соколовский образовательный округ» с. Соколове, Кирсановского р-на, Тамбовской обл.; сельский социокультурный комплекс на базе Муниципального образовательного учреждения СОШ № 2 г. Кирсанова (экспериментальный объект - блок дополнительного образования художественно-творческого направления и предпрофессиональная подготовка - профильные классы).

Задачи исследования:

1. Вовлечение в процесс художественного творчества школьников посредством выстраивания и развития системы дополнительного образования.
2. Создание условий для организации предпрофессиональной и про-

фильной подготовки школьников в области художественно-творческой деятельности на базе ССК.

3. Обеспечение преемственности и непрерывности образования в художественно-творческой области, создание условий для творческой самореализации и непрерывного повышения квалификации учителя.

4. Укрепление внутривидовых связей между отдельными сегментами (составляющими) ССК.

5. Изучение возможностей ССК по генерации факторов, детерминирующих создание гуманитарно-эстетической среды в малом населенном пункте, микрорайоне.

Результаты третьего этапа исследования - июнь 2008 г. август 2009 г.

1. Профессиональная ориентация. В результате регулярно и целенаправленно проведенной в период 2008-2008 уч. года профориентационной работы в учреждениях, выступавших в качестве экспериментальных площадок, выявлены учащиеся, проявившие стремление обучаться по специальностям художественно-творческого и музыкально- педагогического профиля именно в ТГМПИ им. С.В. Рахманинова – среди них, например, учащаяся МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова Клименова Юлия, лауреат конкурсов разного формата (Всероссийского, им. И. Кобзона и др.). Стимулом для привлечения талантливых детей в ТГМПИ явились совместные концерты, которые были организованы ТГМПИ в соответствии с Договорами.

2. Педагогическая практика и профессиональная мотивация студентов.

В результате активного взаимодействия ТГМПИ с экспериментальными площадками (что выразилось в непосредственном ознакомлении студентов ТГМПИ с педагогическими коллективами данных площадок, профессиональной и эмоциональной атмосферой в СОШ, учащимися и их творчеством и т.п.) на 2 и 3 стадиях проведения эксперимента произошло не только **расширение сферы практики** студентов ТГМПИ им. С.В. Рахманинова на опытно-экспериментальных площадках, но и **качественное улучшение** ее проведения. Так, в 2007-2008 учебном году ТГМПИ, связанный Договорами о сотрудничестве между экспериментальными площадками МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова и МОУ Соколовской СОШ, изыскал материальные и иные возможности отправить на производственную практику с отрывом от учебного процесса студентов среднего образования по специальностям «Хореографическое творчество», «Учитель музыки».

3. Совершенствование форм организации повышения квалификации учителей экспериментальных площадок на третьем этапе эксперимента осуществлялось за счет:

а) проведения мастер-классов, которые проводились силами педагогов ТГМПИ в МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова;

б) выездных методических совещаний преподавателей ТГМПИ в МОУ Соколовской СОШ, где осуществлялось знакомство педагогов данной школы с новейшими достижениями отечественной педагогики в области музыкального образования;

в) посещения педагогов МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова;
г) открытием силами студента 5 курса специальности «Музыкальное образование Солозобова В. электронной почты «Мой мир» в МОУ Соколовской СОШ, позволяющей осуществлять регулярный информационный обмен между данной экспериментальной площадкой и ТГМПИ.

4. В начале третьего этапа эксперимента (сентябрь - ноябрь 2008 г.) были проведены неоднократные выезды педагогов ТГМПИ в МОУ СОШ №2 г. Кирсанова с целью ознакомления со следующими сложившимися и разрабатываемыми перспективными формами дополнительного образования:

- а) театральные кружки «Каприз» (рук. Степанкова В.А.);
- б) театральные кружки «Непоседа» (рук. Ивашкина И.А.);
- в) художественная роспись досок (рук. Речнова Е.В.);
- г) кукольный театр. Кружок «Мастерица»: батик, вязание, изготовление игрушек (рук. Волынкина Н.Д.);
- д) духовное пение (рук. Анозина О.В.);
- е) духовой оркестр (рук. Попов Б.В.);
- ж) оркестр народных инструментов (рук. Попов Б.В.);
- з) хор начальных классов (рук. Андросова М.Н.);
- и) музыкальная гостиная (рук. Андросова М.Н.);
- к) музыкальная сказка (рук. Андросова М.Н.);
- л) фольклорная группа «Берегиня» (рук. Андросова М.Н.);
- м) вокальная группа (рук. Андросова М.Н.).

В результате ознакомления педагогов ТГМПИ с деятельностью данных структур дополнительного образования были разработаны и уточнены соответствующие учебные программы.

В 2008 году в рамках эксперимента педагогами ТГМПИ были проведены неоднократные встречи с педагогическим коллективом МОУ СОШ №2 г. Кирсанова, а также совместные заседания представителей ТГМПИ, представителями администрации МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова и начальником управления образования г. Кирсанова Ануфриевым В.С., в результате которых была разработана **модель непрерывного образования**, соответствующая специфике и профилю МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова. Важной составляющей данной модели выступил детский сад, в котором планировалось осуществлять не только раннее художественное развитие детей, но и интернат, в котором МОУ СОШ №2 могла сконцентрировать одаренных учащихся ССК (сельского социокультурного комплекса), которые могли бы быть в дальнейшем потенциальными абитуриентами ТГМПИ им. С.В. Рахманинова. Подобная модель создавала все благоприятные условия для организации структуры **раннего эстетического развития** детей от 3-х до 7-ми лет на базе всех детских садов г. Кирсанова по модели, разработанной на отделении раннего эстетического развития ДМТТТ им. С.М. Старикова при ТГМПИ им. С.В. Рахманинова.

Теоретический и практический опыт работы МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова, а также разработанная модель непрерывного образования, стали **предметом специального научного изучения**. Так, опыт Кирсановской

школы № 2 изучался и учитывался Кузнецовой Е.О. (СПб, Российский государственный педагогический университет им. А.Н. Герцена) в диссертации «Музыкально-педагогическая профессиональная ориентация учащихся в процессе школьного образования», Дьяковой Н.А. (ТГМПИ им. С.В. Рахманинова) в диссертации «Музыкальный православный театр как средство духовного развитие личности учащегося общеобразовательной школы» и др. Опыт МОУ СОШ №2 был озвучен преподавателями ТГМПИ на ряде конференций в Пензе, Белгороде, СПб. и др.

Преподаватели экспериментальных площадок принимали участие в ряде конференций, проводимых на базе ТГМПИ в качестве слушателей и участников круглого стола. Так, кафедрой музыкального образования ТГМПИ в марте 2008 года была проведена Международная конференция «Православная и традиционная культура», которая проводилась под эгидой Тамбовской епархии и ряда государственных структур. На данной конференции обсуждались актуальные вопросы светского, православного и этнокультурного образования в аспекте их преемственности и профессиолизации.

Для обобщения и популяризации накопленного богатого опыта преподавателей МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова кафедрой музыкального образования ТГМПИ на 2009-2010 уч. гг. запланирован сборник «Музыкально-эстетическое и художественное воспитание детей и юношества», издание которого ныне остается под вопросом из-за реорганизации МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова.

На протяжении всего 2008-2009 уч. гг. в соответствии с Договорами ТГМПИ организовал концертную деятельность в МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова и МОУ Соколовской СОШ. Данная концертная деятельность осуществлялась **четыре раза в год:** (октябрь-ноябрь и май - начало июня).

Особенностью проведения концертных мероприятий выступал их **партнерский характер**, что соответствовало реализации цели профориентационной работы. Так, в декабре 2008 г. ТГМПИ провел на своей центральной площадке - Рахманиновском зале - концерт, в котором приняли участие студенты кафедр музыкального образования, народного художественного творчества и учащиеся МОУ СОШ № 2 г. Кирсанова.

Ожидаемые результаты, сформулированные Обосновании темы опытно-экспериментальной разработки проекта «Гуманитарно-эстетическая среда сельского социокультурного комплекса (ССК) как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности», **в целом были достигнуты.**

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного ком-
плекса как условие создания системы непрерывного образования сфере
художественно-творческой деятельности»

Дюкова Т.С.,
зав. лабораторией управления
развитием образовательных систем ТОИПКРО

С 2006 года гимназия № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского, является областной экспериментальной площадкой по проблеме «Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся».

Цель эксперимента: создание необходимых условий для приобщения детей к родной культуре и привития общечеловеческих нравственных ценностей.

Эксперимент проводился в несколько этапов, каждый из которых состоял из определённых задач:

- ❖ выяснить, существует ли социальный запрос родителей на воспитание детей на основе православной культуры;
- ❖ подготовить нормативно-правовую базу для данной работы;
- ❖ разработать диагностический, методический и дидактический инструментарий по учебной и воспитательной деятельности, а также соответствующие программы дополнительного образования;
- ❖ провести апробацию данных программ.

Все эти задачи в ходе эксперимента были успешно выполнены.

На первом этапе работы мы выяснили, что запрос родителей на воспитание детей на основе православной культуры существует. Нами была подготовлена нормативно-правовая база, которая позволила организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, что содержание и форма работы по духовно-нравственному воспитанию не противоречат действующему законодательству.

Педагогическим коллективом гимназии были **разработаны:**
вариативная часть учебного плана: школьный компонент,
приложение к договору учреждения с родителями о согласии родителей на изучение курса основы православной культуры и других в школьный компонент,
диагностический инструментарий по учебной и воспитательной деятельности,
методические рекомендации для классных руководителей начальной школы и педагогов дополнительного образования,
программа по духовно-нравственному воспитанию.

Содержание образования в гимназии определяется статусом общеобразовательной школы и единым государственным стандартом для всех школ России и дополняется гимназическим компонентом: предметом «Основы

православной культуры» и блоком дополнительного образования, содержание которого обращено к традициям православной культуры.

В рамках второго этапа эксперимента были разработаны программы в блоке дополнительного образования:

- по духовному краеведению,
- духовному пению,
- ручному творчеству («Монастырское шитьё»),
- музыке («Музыка внутри и вокруг нас»).

В сентябре 2008 года эти программы были утверждены областным экспертным советом.

За время эксперимента в гимназии собрана библиотека, включающая в себя разнообразную литературу, а также мультимедийные материалы, которые используются как учителями, так и учащимися при подготовке к докладам, занятиям, праздникам и т.п.

На завершающем этапе эксперимента планируется апробация разработанных программ дополнительного образования, а также разработка различных методических и дидактических материалов, сценариев праздников и других мероприятий.

Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию школьников представлен в ряде сборников и статей.

С 2006 года и по настоящее время педагоги и учащиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах городского, областного и регионального уровней по данному направлению, участвуют в заседаниях круглых столов, областных и городских конференциях, выступают на Пителимовских и Рождественских чтениях.

Ежегодно на базе гимназии проводятся областные и городские семинары по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Итогом нашей работы стали:

- методические рекомендации к урокам по различным предметам, занятиям дополнительного образования, классным часам и т.п.,
- дидактические материалы к этим урокам, занятиям и т.д.,
- программы дополнительного образования,
- конспекты уроков по различным предметам и классных часов, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников,
- конспекты занятий дополнительного образования,
- сценарии праздников, линеек и многое другое.

Кроме того, к изданию подготовлена брошюра по проблеме «Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся».



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

21.05.2010

П Р И К А З
г. Тамбов

№ 1591

О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 18.05.2010 г. № 40), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть областную опытно-экспериментальную площадку:
«Развитие координационных способностей детей с ограниченными возможностями в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида» на базе УДОД ФСН «Областная детско-юношеская спортивная школа».
2. В связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:
«Реализация предшкольного образования в условиях малого города» на базе МОУ СОШ № 1 г. Рассказово;
«Создание ресурсного центра в условиях инновационного образовательного учреждения» на базе МОУ лицея № 6 г. Тамбова;
«Управление качеством образования на основе внешней оценки» на базе МОУ лицея № 6 г. Тамбова;
«Построение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях лицейского образования» на базе МОУ лицея № 21 г. Тамбова);
«Психологическое здоровье – основа личностного развития школьника» на базе МОУ СОШ № 31 г. Тамбова;
«Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих проблемы речевого развития» на базе МОУ начальной школы - детского сада № 28 «Золотой петушок» г. Тамбова;
«Условия организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната (военно-патриотический профиль)» на базе ТОГОУ кадетской общеобразовательной школы-интерната

«Тамбовский кадетский корпус имени Л.С. Демина»;

«Гуманитарно-эстетическая среда социально-культурного комплекса как условие создания системы непрерывного образования в сфере художественно-творческой деятельности» на базе ГОУ ВПО ТГМПИ им. С.В. Рахманинова;

«Духовная культура как источник формирования мировоззрения и устойчивой системы ценностей обучающихся» на базе МОУ гимназии № 7 имени святителя Питирима г. Тамбова.

3. ТОИПКРО (проректору по научно-методической работе Е.И. Агарковой) обеспечить своевременное обобщение результатов экспериментальной работы площадок, указанных в п.2., и распространение опыта в системе образования области.

4. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальных площадок, указанных в п. 2 настоящего приказа, в практической деятельности.

5. В связи с реорганизацией МОУ «Карианская ООШ» Знаменского района в Карианский филиал МОУ «Дуплятово-Масловская СОШ» и переходом автора эксперимента на другое место работы закрыть областную опытно-экспериментальную площадку: «Моделирование воспитательной среды в условиях сельского социокультурного комплекса».

6. В связи с оптимизацией сети образовательных учреждений Тамбовской области считать школами-лабораториями инновационного развития:

«МОУ СОШ № 7» г. Мичуринска по проблеме «Создание комплекса социально-педагогической поддержки ребенка»;

«МОУ СОШ № 15» г. Мичуринска по проблеме «Профильное обучение как форма личностно-ориентированного учебного процесса»;

МОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях школы полного дня».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.