

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания
областного экспертного совета
по вопросам экспертизы и организации
экспериментальной работы в учреждениях
образования Тамбовской области**

№ 41 от 18 ноября 2010 г.

Тамбов, 2010

Составители:

проректор по научно-методической работе ТОИПКРО

Е.И. Азаркова

методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности
ТОИПКРО

Е.В. Калмыкова

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 41 от 18 ноября 2010 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010. – 68 с.

Материалы выступлений представлены в авторской редакции.

Содержание

Протокол заседания областного экспертного совета

Конюшихина Е. П. Отчет о работе школы-лаборатории инновационного развития «Создание адаптивной среды как фактор сохранения здоровья учащихся» (МОУ Большекуликовская СОШ Моршанского района)

Поликарпова Е. Н. Отчет о работе школы-лаборатории инновационного развития «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях развития школы» (МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова)

Гололобова О. В. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Организация социально-педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции» (ТОГОУ «Кирсановская общеобразовательная школа-интернат»)

Тарасова И. Г. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования» (ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» г. Рассказово)

Зоткина О. В. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения» (МОУ Комсомольская СОШ Тамбовского района)

Елизарова Н. Д. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Развитие координационных способностей у детей с умственной отсталостью на занятиях плаванием» (МОУ ДОД СДЮСШОР № 6 г. Тамбова)

Сай Н. С. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием информационно-коммуникационных технологий» (МОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова)

Потапова Г.Ю. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Организация работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних» (ТОГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Токаревского района)

Щебланина Н. В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Интеграция общего (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности» (МОУ СОШ № 30 г. Тамбова)

Поликарпова Е. Н. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Образовательная среда как определяющий фактор формирования здорового образа жизни» (МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова)

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 18.11.2010г. № 41 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»

**ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ОЭС**

№ 41

от 18.11.2010 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

Члены экспертного совета:

Шешерина Г.А.	ректор ТОИПКРО, председатель экспертного совета
Агаркова Е.И.	проректор по научно-методической работе ТОИПКРО, заместитель председателя экспертного совета
Калмыкова Е.В.	методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
Мирзаева Т.В.	зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
Никачева Л.Е.	зав. муниципальным учреждением «Информационный методический центр» г. Рассказово
Панасина И.А.	начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
Селиванова О.В.	зав. кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО
Соседова М.Ш.	начальник отдела анализа и прогнозирования управления образования и науки области
Файзулина И.Э.	начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области

Участники заседания:

Конюшихина Е. П.	зам. директора по УВР МОУ Большекуликовской СОШ Моршанского района
Поликарпова Е. Н.	зам. директора МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова
Гололобова О. В.	директор ТОГОУ «Кирсановская общеобразовательная школа-интернат»
Тарасова И. Г.	зам. директора по УВР ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» г. Рассказово
Зоткина О. В.	директор МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района
Елизарова Н. Д.	инструктор-методист МОУ ДОД СДЮСШОР № 6 г. Тамбова
Сай Н. С.	зам. директора по УВР МОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова
Потапова Г.Ю.	зам. директора по УВР ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лотос» Токаревского района
Щебланина Н. В.	зав. лабораторией развития дополнительного образования и воспитательной работы ТОИПКРО

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития:

Создание адаптивной среды как фактор сохранения здоровья учащихся (МОУ Большекуликовская СОШ Моршанского района).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях развития школы (МОАУ СОШ №36 г. Тамбова)

2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях интернатных учреждений»:

Организация социально-педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции (Общеобразовательная школа-интернат № 1»; «Кирсановская общеобразовательная школа-интернат»; Рассказовская общеобразовательная школа-интернат).

Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования» (ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» г. Рассказово).

по направлению «Организация предпрофильного и профильного обучения»:

Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения (МОУ Комсомольская СОШ Тамбовского района).

3. О закрытии областных экспериментальных площадок:

Развитие координационных способностей у детей с умственной отсталостью на занятиях плаванием (МОУ ДОД СДЮСШОР № 6 г. Тамбова).

Дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием информационно-коммуникационных технологий (МОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова).

Организация работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних (ТОГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Токаревского района).

Интеграция общего (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности (МОУ СОШ № 30 г. Тамбова).

Образовательная среда как определяющий фактор формирования здорового образа жизни (МОАУ СОШ № 36 г. Тамбова).

Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях спортивного профиля (МОУ СОШ № 33 г. Тамбова).

и компьютерная реализация психологической модели профессиональных предпочтений старшеклассников» (ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»).

4. О закрытии школ – лабораторий инновационного развития.

5. Об открытии областной экспериментальной площадки:

«Общественно-активная школа: новое поколение» на базе МОУ СОШ № 4 г. Тамбова.

С повесткой дня выступила Агаркова Е.И.

По первому вопросу выступили:

1. Конюшихина Е.П., зам. директора по УВР МОУ Большекуликовской СОШ Моршанского района.

Конюшихина Е.П. познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Создание адаптивной среды как фактор сохранения здоровья учащихся».

Конюшихина Е.П. в своем выступлении отметила, что на базе школы-лаборатории в 2010 году проведены: семинары, дни открытых дверей, круглый стол «Роль интеграции общего и дополнительного образования в сохранении и укреплении здоровья обучающихся». Информация о деятельности школы-лаборатории регулярно размещается на сайте школы.

Агаркова Е.И.: Хочется отметить, что при планировании деятельности школы-лаборатории необходимо помнить об приоритетных задачах, стоящих перед школой-лабораторией. Прежде всего, это распространение инновационного опыта.

Солопова Н.К.: В этом году в рамках курсов повышения квалификации для педагогов была организована стажировка. Скажите, была ли организована стажировка на базе вашей школы?

Конюшихина Е.П.: К сожалению, в этом году мы не приняли участие в проведении стажировки.

Агаркова Е.И.: А готовы ли Вы провести стажировку на базе вашего образовательного учреждения? И если «да», то определите темы, по которым Вы могли бы стажировать.

Конюшихина Е.П.: Да. Мы готовы организовать стажировку на базе нашего образовательного учреждения. Темы, которые мы можем представить: организация предшкольной подготовки, использование здоровьесберегающих технологий на занятиях с учащимися.

Кожевникова И.В.: Скажите, какими материалами, разработанными Вами, могут воспользоваться образовательные учреждения области?

Конюшихина Е.П.: Педагоги образовательных учреждений области могут воспользоваться материалами по интеграции дошкольных образовательных учреждений со школой; материалы по осуществлению перехода с одной школьной ступени на другую.

Решение Совета: информацию принять к сведению.

2. Поликарпова Е.Н., зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова.

Поликарпова Е.Н. познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Сохранение и укрепление

здоровья обучающихся в условиях развития школы»).

Поликарпова Е.Н. в своем выступлении отметила, что в соответствии с планом работы проведены следующие мероприятия: День открытых дверей «Публичный отчет МАОУ СОШ № 36». Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; семинары «Школьный оздоровительно-реабилитационный центр - как средство сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса», «Организационно-педагогические основы формирования и развития «Школы здоровья», теоретические семинары для классных руководителей школы: «Организация горячего питания школьников», «Как уберечься от вредных привычек?», массовые мероприятия с родителями и детьми: День правильного питания, День качества в школьной столовой, День национальной кухни.

Агаркова Е.И.: Хочется подчеркнуть, что данное образовательное учреждение является одним из самых активных в городе. Школа имеет статус школы-лаборатории инновационного развития, стажерской площадки, экспериментальной площадки. На базе школы проводятся конференции, семинары различного уровня, выездные занятия и пр.

Решение Совета: информацию принять к сведению.

По второму вопросу выступили:

1. Гололобова О. В., директор ТОГОУ «Кирсановская общеобразовательная школа-интернат».

Гололобова О. В. познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Организация социально-педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции». В своем выступлении Гололобова О. В. отметила, что за время проведения эксперимента проведено тестирование воспитанников диагностического класса с целью определения готовности к обучению в школе, разработана нормативно-правовая база, проведен ряд семинаров.

Агаркова Е.И.: Какие материалы, разработанные в рамках эксперимента, Вы можете предложить педагогам области на сегодняшний день?

Гололобова О. В.: Мы можем представить следующие материалы: тематическое планирование, режим дня ребенка, методический и диагностический материал для организации социально - педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции, программу «Навстречу друг другу».

Однако на сегодняшний день отсутствуют методические рекомендации по результатам работы эксперимента.

Агаркова Е.И.: Как Вы осуществляете распространение опыта.

Гололобова О. В.: Опыт работы был представлен: на методических объединениях «Социальная ситуация развития воспитанников интернатных учреждений, «Педагог как участник профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних», «Здоровьесберегающие образовательные технологии, их классификация», «Интеграция основ-

ного и дополнительного образований как условие формирования целостного непрерывного образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития», «Ребенок группы риска: технологии оказания помощи», «Предпрофильная подготовка – составляющая успешной социализации».

Агаркова Е.И.: Хочется подчеркнуть важность и значимость проводимой Вами работы. Однако материал необходимо проанализировать и обобщить.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Сотрудникам кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО обобщить материалы, разработанные в рамках эксперимента.

2. Тарасова И. Г., зам. директора по УВР ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» г. Рассказово.

Тарасова И. Г. познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования».

В своем выступлении Тарасова И.Г. отметила, что в рамках эксперимента была проведена следующая работа: разработаны учебные планы, программы, методические рекомендации. Промежуточные результаты эксперимента были представлены на городском семинаре «Творческое внедрение образовательной программы – условие стабильно развивающейся школы».

Агаркова Е.И.: Какие практические материалы, разработанные в рамках эксперимента, Вы можете предложить.

Тарасова И.Г.: Мы можем предложить элективный курс занятий «Познаю себя», направленный на социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста, курс тренинговых занятий «Шаг навстречу», направленный на формирование у родителей умений устанавливать с детьми отношения доверия и ответственности, оказывать психологическую поддержку ребенку; введена новая форма работы, информирующая родителей об индивидуальных достижениях ребенка «Портфолио ученика (воспитанника)».

Солопова Н.К.: Работа проведена большая. Однако, необходимо обобщение опыта работы, в котором необходимо отразить следующие вопросы: нормативно-правовое обеспечение, финансирование и т.д.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Сотрудникам отдела начального и среднего профессионального образования ТОИПКРО обобщить материалы, разработанные в рамках эксперимента.

3. Зоткина О. В., директор МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района.

Зоткина О. В., познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения».

В рамках эксперимента проведена следующая работа: разработаны учебные планы профильных групп, рабочие программы профильных предметов, форма индивидуального учебного плана положение о диагностировании воспитательного процесса. Промежуточные результаты были представлены на семинарах, круглых столах различного уровня. К изданию готовятся методические материалы из опыта работы экспериментальной площадки.

Солопова Н.К.: Вы выстраиваете учебные программы индивидуально для каждого ребенка или для небольшой группы детей?

Зоткина О. В.: Мы организуем работу с детьми в группах. Класс делится на две группы.

Солопова Н.К.: Какие профили Вы реализуете?

Зоткина О. В.: Мы реализуем следующие профили: химико-биологический, социально-гуманитарный. Агротехнологический профиль не был реализован, т.к. не было представлено достаточное количество заявок.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Активизировать работу по обобщению материалов, разработанных в рамках эксперимента.

По третьему вопросу выступили:

1. Елизарова Н. Д., инструктор-методист МОУ ДОД СДЮСШОР № 6 г. Тамбова.

Елизарова Н. Д. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Развитие координационных способностей у детей с умственной отсталостью на занятиях плаванием».

В своем выступлении Елизарова Н. Д. отметила, что в рамках эксперимента: разработана и апробирована модифицированная программа «Адаптивное плавание для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития». По итогам работы экспериментальной площадки издано методическое пособие «Адаптивное плавание для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развитии». Материалы эксперимента также стали основой информационно-образовательного ресурса «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы областных опытно-экспериментальных площадок)».

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

2. Сай Н.С., зам. директора по УВР МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 22 г. Тамбова.

Сай Н.С. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Сай Н.С. отметила, что в рамках эксперимента разработано положение о дистанционном обучении, апробированы учебно-методические комплексы по

русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, иностранному языку. Разработанные уроки размещены на школьном сайте дистанционного обучения. Опыт работы по дистанционному обучению детей-инвалидов был обобщен и представлен на областной научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе», а также на городской конференции «Современные инновационные процессы в теории и практике обучения».

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. До 30 ноября 2010 года обобщить, разработанные в рамках эксперимента. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

3. Потапова Г.Ю. зам. директора по УВР ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лотос» Токаревского района.

Потапова Г.Ю. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Организация работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних».

В рамках эксперимента разработаны: Положение о передвижной диагностической лаборатории, Положение о проведении мониторинга среди несовершеннолетних на факт употребления психоактивных веществ, Положение о пункте психолого-педагогической консультации и сопровождения несовершеннолетних склонных и злоупотребляющих психоактивными веществами. В 2010 году организованы мероприятия: общешкольные и классные родительские собрания «Семья и профилактика злоупотребления ПАВ в семейной среде», «Семья как адресат профилактики наркозависимости»; межрегиональная межведомственная антинаркотическая акция «Липецк – Тамбов: Мост Надежды», круглый стол по совместной работе ТОГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних «Лотос» с администрацией Жердевского района Тамбовской области, мастер-класс «Я выбираю жизнь». Итогами экспериментальной работы также стали: образовательные программы «Все, что тебя касается», «Мой выбор», «Резервы здоровья», «Формирование здорового жизненного стиля» и др., методические рекомендации по организации психосоциальной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

4. Щебланина Н.В., зав. лабораторией развития дополнительного образования и воспитательной работы ТОИПКРО.

Щебланина Н.В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Интеграция общего (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности».

В своем выступлении Щебланина Н.В. отметила, что в рамках эксперимента

разработано и апробировано 11 авторских программ, проведены следующие мероприятия: фестиваль «Звездный дождь», теоретико – практический семинар классных руководителей, учителей – предметников и педагогов дополнительного образования «Интеграция основного (базового) и дополнительного образования как фактор развития личности». Готовятся к изданию методические рекомендации «Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности. Проблемы. Поиски. Находки».

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. До 30 ноября 2010 года обобщить, разработанные в рамках эксперимента. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

5. Поликарпова Е.Н., зам. директора МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова.

Поликарпова Е.Н. представил итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Образовательная среда как определяющий фактор формирования здорового образа жизни».

В своем выступлении Поликарпова Е.Н. отметила, что результатами эксперимента явились: положение о школьном клубе «Здоровье», программа клуба «Здоровье», программа «Адаптация обучающихся начальных классов». В 2010 году в рамках эксперимента проведены семинары «Школьный оздоровительно-реабилитационный центр - как средство сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса»; «Организационно-педагогические основы формирования и развития «Школы здоровья», теоретические семинары для классных руководителей школы: «Организация горячего питания школьников», «Как уберечься от вредных привычек?».

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

6. Агаркова Е.И., проректор по научно-методической работе ТОИ-ПКРО, представила членам Экспертного совета заявление от педагогического коллектива МОУ СОШ № 33 г. Тамбова о закрытии на базе данного учреждения областной экспериментальной площадки «Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях спортивного профиля» в связи с кадровой реорганизацией и переводом спортивных классов в образовательное учреждение МОУ СОШ № 4 г. Тамбова.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Опытную-экспериментальную площадку закрыть.

7. Агаркова Е.И., проректор по научно-методической работе ТОИ-ПКРО, представила членам Экспертного совета заявление от педагогического коллектива ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж» о закрытии на базе данного учреждения областной экспериментальной

площадки «Разработка и компьютерная реализация психологической модели профессиональных предпочтений старшеклассников» в связи с кадровой реорганизацией и переходом автора эксперимента на другое место работы.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Опытно-экспериментальную площадку закрыть.

По четвертому вопросу выступила **Калмыкова Е.В.**, которая представила членам Экспертного совета заявление от отдела образования Рассказовского района МОУ Зеленовской ООШ о снятии с данного образовательного учреждения статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» в связи с реорганизацией образовательного учреждения в филиал МОУ Рассказовской СОШ Рассказовского района.

Решение Совета: снять статус «Школа-лаборатория инновационного развития» с МОУ Зеленовской ООШ Рассказовского района.

По пятому вопросу выступила **Агаркова Е.И.**, которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки на базе МОУ СОШ № 4 г. Тамбова по теме «Общественно-активная школа: новое поколение».

Решение Совета: открыть областную опытную-экспериментальную площадку «Общественно-активная школа: новое поколение».

Зам. председателя ОЭС
Секретарь ОЭС

Е.И Агаркова
Е.В. Калмыкова

**Промежуточный отчет
о работе школы – лаборатории инновационного развития
«Создание адаптивной среды как фактор сохранения
здоровья учащихся»**

*Конюшихина Елена Петровна,
зам. директора по УВР МОУ Большекуликовской СОШ
Моршанского района*

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области в 2008 году на базе нашей школы создана школа-лаборатория инновационного развития. Это стало возможным потому, что школа стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В своей деятельности школа-лаборатория руководствуется действующим Федеральным и региональным законодательством в сфере образования, нормативно-правовыми актами Управления образования и науки области, органов местного самоуправления и положением.

Так как в результате анализа была выявлена проблема резкого снижения уровня здоровья обучающихся, то основополагающей идеей для нас стала – получение полноценного образования с наименьшей потерей здоровья. Отсюда, тема исследования школы-лаборатории «Создание адаптивной среды, как фактор сохранения здоровья».

Цели исследования:

обеспечение достаточного уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, через формирование потребности в самообразовании, саморазвитии, самореализации;

создание условий для сохранения здоровья обучающихся, физического развития их, негативного отношения к вредным привычкам.

Задачи:

формировать потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитии культуры и нравственности учащихся;

продолжить работу по системному отслеживанию результатов обучающихся с использованием лично-ориентированного подхода;

воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. Вовлекать их в оздоровительные мероприятия, содействовать обеспечению их квалифицированной медицинской помощью.

Согласно положению основными направлениями деятельности школы-лаборатории являются:

методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов работы школы;

информационно-аналитическое сопровождение инновационной деятельности;

мониторинговые исследования образовательного процесса.

Методическое сопровождение инновационной деятельности – это внедрение инновационного педагогического опыта в практику, оказание методической помощи педагогам, работающим в режиме инновации, активное участие в подготовке и проведении аттестации педагогов, различных конкурсов профессионального мастерства.

Эта деятельность осуществляется путем проведения семинаров, научно-практических конференций, предметных недель, дней открытых дверей, заседаний круглых столов, разработки нормативной документации и методических материалов.

В ноябре проведен учебный семинар «Формирование ключевых компетенций педагогов и учащихся», в январе прошел научно-практический семинар «Роль и место общеучебных умений и навыков в достижении социальной компетенции учащихся». Созданы презентация и буклеты.

На апрель планируем провести научно-практическую конференцию «Результаты личностного роста обучающихся как цель и результат педагогического процесса».

Ежемесячно проводятся предметные недели по иностранному языку, информатике и математике, географии, истории, литературе, неделя космонавтики. Ежегодно в декабре проводится Неделя здоровья «Вредным привычкам скажем «Нет!». По плану должен был быть проведен День открытых дверей в марте, но, скорее всего, проведем в начале апреля по теме «Инновационная деятельность в школе» с целью информирования родителей, общественности и участников образовательного процесса других школ. На конец учебного года запланировано заседание круглого стола «Роль интеграции общего и дополнительного образования в сохранении и укреплении здоровья обучающихся».

Информационное сопровождение деятельности школы-лаборатории – это создание и накопление информационных образовательных ресурсов, подготовка рекламной продукции, информационных бюллетеней, буклетов, информирующих об инновационном опыте работы.

Регулярное освещение инновационной деятельности школы на сайте МОУ Большекуликовская СОШ раздела «Школа-лаборатория».

Информирование общественности, родителей о ходе реализации темы исследования на родительских собраниях, в СМИ.

Внедрение опыта инновационной деятельности в работу филиалов школы.

Ежегодное размещение публичного доклада на сайте.

Деятельность школы-лаборатории нуждается в адекватной системе отслеживания ее результативности, что возможно через организацию мониторингов. Отслеживание динамики обученности и состояния здоровья ведется при помощи стартового, рубежного и итогового контроля, каждую четверть подводятся итоги конкурса «Самый здоровый класс», в конце года – общий итог.

Изучение удовлетворенности методической работой, обучающихся и родителей работой школы исследуется через анкетирование, опросы, тестирование.

Изучение профессиональных намерений выпускников школы через анкетирование в начале, середине и конце года. Встречи с выпускниками предыдущих лет.

Изучение потребностей в образовательных предметах предвыпускников с целью корректировки учебного плана и организации предпрофильного обучения. Изучение потребностей родителей и учащихся в дополнительном образовании исследуются через анкетирование, опросники, тестирование. Разработано 14 программ дополнительного образования и ведется 10 программ.

В начале и конце года проводится регулярное анкетирование «Твое здоровье» и анализ медицинских осмотров.

Результаты мониторингов обсуждается в школе и является для принятия решений о дальнейшей деятельности школы-лаборатории, оно должно быть достоянием педагогической общественности, поскольку свидетельствуют об эффективности деятельности инновационного образовательного учреждения.

Промежуточный отчет
о работе школы – лаборатории инновационного развития
«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях
развития школы»

Поликарпова Елена Николаевна,
зам. директора МАОУ СОШ № 36
г. Тамбова

Инновационная деятельность позволяет осуществлять валеологизацию всего учебно-воспитательного процесса, реализовать модель Школы здоровья, накопить значительный научно-методический материал, выработать критерии эффективности и наметить пути дальнейшей работы.

Управление Школой- лабораторией осуществляется обеспечено нормативно-правовой базой: Уставом ОУ, Программой развития, Положением о Школьном управляющем совете, Положением о Школе здоровья, Положением о Школе – лаборатории здоровья, Положением о Школьном оздоровительно-реабилитационном центре, комплексно-целевой программой «Здоровье школьника». В рамках школы – лаборатории сформированы банк данных о членах школы–лаборатории (общие сведения), банк данных об инновационной деятельности членов школы – лаборатории инновационного развития. Управление школой – лабораторией осуществляется на основе принципов гласности, демократии и самоуправления, единства управленческого решения и его исполнения.

Руководящим органом школы – лаборатории является методический совет, в состав которого входят представители администрации общеобразовательного учреждения – победителей ПНПО, педагоги, работающие в режиме инноваций. Ведутся протоколы заседаний школы – лаборатории - методсовета, который определяет перспективы и направления развития школы-лаборатории и разрабатывает эффективные модели распространения лучших инновационных практик.

Основой формирования здоровьесберегающего образовательного пространства школы является Подпрограмма Программы развития «Здоровье школьника».

Основными направления деятельности школы–лаборатории являются:
научно – методическое обеспечение:

В соответствии с планом работы проведены следующие мероприятия:
День открытых дверей «Публичный отчет МАОУ СОШ №36». Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

семинар «Школьный оздоровительно-реабилитационный центр - как средство сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса»;

семинар «Организационно-педагогические основы формирования и развития «Школы здоровья»;

теоретические семинары для классных руководителей школы: «Организация горячего питания школьников», «Как уберечься от вредных привычек?»; массовые мероприятия с родителями и детьми: День правильного питания, День качества в школьной столовой, День национальной кухни; тематические классные часы, внеклассные мероприятия по пропаганде здорового питания.

информационно – аналитическое обеспечение:

Накоплен достаточный информационный образовательный ресурс для информирования общественности о достигнутых положительных образовательных и социальных эффектах): Публичный доклад, компьютерная презентация «Школа здоровья»; презентация «Молодежь за здоровье нации»; презентация «Реализация экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательном учреждении»; презентация «Использование проектной деятельности в реализации темы рациональное питание при обучении биологии»; буклет «Школьный оздоровительно-реабилитационный центр»; буклет «Психоактивным веществам, ВИЧ-инфекции – нет!»; буклет «Организация образовательно-оздоровительной работы»; буклет «Школьное питание».

В школе реализуются: подпрограмма Программы развития по профилактике вредных привычек «Молодежь - за здоровье нации», проект «Мы выбираем жизнь», проект «Социальная гостиная».

В ходе мониторинговых исследований отработаны:

Мониторинговые исследования эффективности реализации подпрограммы Программы развития «Здоровье школьника».

Совершенствование рейтинговой системы учета состояния здоровья, физического развития и спортивных достижений обучающихся и классных коллективов.

Паспорт здоровья школы, каждого класса.

редакционно-издательская деятельность:

«Механизм взаимодействия школы и семьи» (материалы областной научно-практической конференции);

«Эргономические технологии по созданию ситуации успеха в образовательном учреждении» (материалы областной научно-практической конференции);

«Практика школы по предупреждению эмоционального выгорания педагогов» (материалы областной научно-практической конференции);

«Организация работы с родителями в системе профилактики асоциального поведения» (материалы областной научно-практической Интернет - конференции на сайте ТОИПКРО).

На обеспечение эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в работу школы направлены педагогические советы, семинарские занятия, методические недели:

«Урок – средство формирования информационной грамотности обучающихся»;

«Школьный оздоровительный центр как средство сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»;

Повышение качества образования и мотивации к здоровому образу жизни на основе деятельностного подхода».

Проводимые мероприятия позволяют осуществлять валеологизацию всего учебно-воспитательного процесса, реализовать модель Школы здоровья, накопить значительный научно-методический материал, выработать критерии эффективности и наметить пути дальнейшей работы.

Реализации задач Школы здоровья способствуют традиционно проводимые Дни диагностики, регулирования и коррекции по проблемам, где принимают участие члены ШУС, ученического самоуправления, родительского комитета.

В целях укрепления здоровья и вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности в школе ежемесячно проводятся Дни и недели здоровья, спортивно-массовые мероприятия в рамках ассоциации «Спортивные надежды», месячники «За здоровый образ жизни!».

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса проведены: заседание ШУС по проблеме: «Здоровье школьников», циклы просветительских программ по типу родительского лектория по вопросам детского здоровья, занятия по актуальным вопросам: «Как готовиться к экзамену», «Как не заболеть гриппом», «Как подготовить школьника к летнему отдыху», -консультации школьного врача, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьников.

В школе продолжается введение уроков валеологии в учебный процесс с целью повышения культуры здоровья у школьников.

В учебном плане 2009-2010 учебного года увеличено количество часов, отведённых на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Открыты профильные классы: колледж-класс, химико-биологический, спортивно-оборонный (кадетский класс спасателей).

С 2003 г. в школе работает Школьный оздоровительно-реабилитационный центр. Реабилитационный центр является структурным подразделением школы.

В центре открыты кабинеты: лечебного массажа, лечебной физкультуры, коррекции зрения, физиотерапевтический кабинет, стоматологический кабинет, процедурный кабинет, кабинет врача, тренажерный зал.

Ресурсное обеспечение ШОРЦа соответствует нормативным требованиям и включает: КУФ-УФО-ТУБУС, лампа «СОЛЛЮКС», УЗТ, ингалятор «Муссон», облучатель бактерицидный, электрофорез «Поток», аппарат «Милта» и аппарат «Амплипульс».

Посещение кабинетов осуществляется по утвержденному расписанию, которое не нарушает учебно-воспитательный процесс в школе. Медицинским персоналом проводится подготовка и организация ежегодных медицинских осмотров учащихся. Этому сопутствует определённый объём доврачебных

обследований по скрининг-программам, которые включают: контроль за детьми диспансерной группы; амбулаторный приём; учёт заболеваемости и ежедневный контроль за организацией питания в школе.

По результатам отчёта за 2009 г. о работе ШОРЦА видно, что 40% учащихся получили массаж; 85% - получили лечение в кабинете ЛФК, 7% - осуществили лечение в кабинете коррекции зрения.

За три года количество случаев острых заболеваний обучающихся снизилось на 42%.

Диагностика состояния здоровья по результатам диспансеризации за последние три года годов показала, что процент хронических заболеваний снизился на 17%.

В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования школа приняла участие в реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся:

приняты нормативно-правовые акты в сфере организации питания в школе;

был проведён аудит школьного пищеблока;

разработаны и реализованы медиа-планы по освещению в средствах массовой информации мероприятий по реализации эксперимента;

внедрено современное технологическое оборудование, которое позволило расширить приготовление ряда блюд диетического питания за счет задания для каждого продукта своего особого режима приготовления, в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409 - 08.

В школе разработана и реализуется программа «Школьное питание», которая сопровождается автоматизированной системой питания. Установка программного продукта «1С: Школьное питание ПРОФ» даёт возможность организовать системный мониторинг охвата обучающихся школы горячим питанием, производить количественный учёт и его качественную характеристику. В общеобразовательном учреждении организовано трёхразовое питание, бесплатное питание предоставляется детям из многодетных и социально - незащищенных семей.

С сентября 2009 года школа принимает участие в реализации регионального проекта «Школьное молоко».

В феврале 2010 года установлена автоматизированная система (терминал) учета питания обучающихся, которая позволяет ученикам 10-11 классов расплачиваться за питание по безналичному расчету при помощи пластиковых карт. У обучающихся третьей ступени обучения определяется выбор школьного меню.

Основная модель организации питания в ОУ организована совместно с комбинатом питания на школьном пищеблоке.

Проводится С-витаминизация третьих блюд, меню составляется с учётом калорийности и энергетической ценности продуктов.

Питьевой режим школьников организован с учетом гигиенических требований, предъявляемых к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения: установлены стационарные питьевые фонтанчики, куллеры.

Согласно плана работы школы – лаборатории на 2010 год предполагается провести в рамках постоянно действующего семинара следующие мероприятия:

провести теоретический анализ наиболее эффективных методов реализации программы «Здоровье школьника» в воспитательной работе;

разработать комплекс рекомендаций для учителей и воспитателей по реализации программы «Здоровье школьника» во внеклассной воспитательной работе;

разместить на сайте школы методические рекомендации Обуховой Е.А. по организации работы в СМГ;

подготовить в печать сборник методических материалов «Организация обучения на основе здоровьесберегающих технологий» (из опыта работы коллектива школы).

**Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Организация социально-педагогического сопровождения
развития воспитанников интернатных учреждений в условиях
образовательной интеграции»**

*Гололобова Ольга Васильевна,
директор ТОГОУ «Курсановская общеобразовательная
школа-интернат»*

За время проведения эксперимента проведено тестирование воспитанников диагностического класса с целью определения готовности к обучению к школе.

В рамках эксперимента разработана нормативно-правовая база, расписание уроков в диагностическом классе, тематическое планирование, составлен режим дня ребенка, разработан и апробирован методический и диагностический материал для организации социально - педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции, программа «Навстречу друг другу», проведено ряд мероприятий: семинар «Формирование у воспитанников образовательных потребностей», «Толерантность педагога», педагогический совет «Образовательная интеграция и социальная адаптация воспитанников школы – интерната: проблемы, опыт, перспективы», родительское собрание «О переводе воспитанников», педагогический совет «Теоретико-методологические основы социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений», методический совет «Об уровне адаптации воспитанников к изменяющимся условиям обучения», методические объединения «Социальная ситуация развития воспитанников интернатных учреждений», «Педагог как участник профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних», «Здоровьесберегающие образовательные технологии, их классификация», «Интеграция основного и дополнительного образования как условие формирования целостного непрерывного образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития», «Ребенок группы риска: технологии оказания помощи», «Предпрофильная подготовка – составляющая успешной социализации».

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования»

*Тарасова Ирина Гершовна,
зам. директора по УВР ТОГОУ СПО
«Индустриально-промышленный техникум»
г. Рассказово*

Цель эксперимента:

формирование единого образовательного пространства;
создание эффективной системы содействия профессиональному становлению выпускников образовательных учреждений.

Задачи:

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения профессионального образования;

реализация плана многоуровневого непрерывного профессионального образования;

проектирование и внедрение предпрофильной и профессиональной подготовки воспитанников интернатов, детских домов, учащихся школ.

В рамках эксперимента проводится работа по предпрофильной (допрофессиональной) подготовки учащихся 9-х классов и воспитанников интернатов. Методическое обеспечение (учебные планы, программы, методические рекомендации) разработанное педагогическим коллективом техникума, используется педагогами школ и интернатов, что позволяет согласованно осуществлять допрофессиональную и профессиональную подготовку. Положительным результатам работы (УСПО-ОУ) способствовали взаимные встречи педагогов. На городском семинаре по теме «Творческое внедрение образовательной программы – условие стабильно развивающейся школы» рассмотрен вопрос «Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов. Опыт взаимодействия с ТОГОУ СПО «Индустриально-технический техникум».

В техникуме регулярно проводятся спортивные соревнования, встречи с ветеранами войны и труда, передовиками производства. На мероприятия приглашаются школьники, где они не только зрители, но и активные участники.

Учащиеся школ и воспитанники интернатных учреждений, проходившие допрофессиональную подготовку, выполняли пробные работы на базе техникума по профессиям: столяр строительный; каменщик; штукатур; маляр строительный; швея.

Пробные работы выполнялись под руководством мастеров производственного обучения техникума. Теоретическая часть преподавалась преподавателями техникума и учителями школ и интернатов. По итогам совместной

работы вносились изменения в тематические планы курсов «Техника и производство», «Технология профессионального успеха» и в план проведения пробных работ.

Учащиеся школ совместно с обучающимися и студентами техникума принимали участие в конкурсах профессионального мастерства городского и областного уровня. По результатам работы в мастер-классе школьники награждались дипломами.

Анализ поступивших обучаться в ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» из образовательных учреждений, где проводилась допрофессиональная подготовка, показал, что выпускники 9-х классов шли на выбранную профессию осознанно.

По учебным планам согласованных управлением образования и науки Тамбовской области планируется осуществлять профессиональную подготовку воспитанников ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида» по профессиям «Столяр строительный», «Швея». Данные учебные планы апробированы в процессе экспериментальной работы с воспитанниками ТОГОУ «Платоновский детский дом».

За период экспериментальной работы 28 воспитанников получили свидетельства по профессии «Столяр, плотник», «Швея». Из них 6 человек с повышенным 3- разрядом, что позволило им успешно поступить в УСПО (строительный и педагогический колледж).

Вывод: допрофессиональная и профессиональная подготовка на базе техникума, общеобразовательных и интернатных учреждений является для школьников и детей-сирот профессиональным стартом их дальнейших шагов по освоению профессий.

Перспектива: переход от предпрофильной на профессиональную подготовку учащихся СОШ и воспитанников интернатных учреждений, в соответствии с «Перечнем профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях», с последующим приёмом в техникум. Открытие «Колледж-класса».

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Реализация обучения через индивидуальные учебные планы
как одно из направлений профильного обучения»

Зоткина Ольга Викторовна,
директор МОУ Комсомольской СОШ
Тамбовского района

С сентября 2005 года в рамках инновационной деятельности по изменению содержания образования школа начала внедрение профильного обучения, используя модель внутришкольной профилизации.

В 2008 году на базе школы была открыта экспериментальная площадка « Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения» (приказ управления образования и науки № 280 от 11.02.2008 года) на период с декабря 2008 года по август 2010 года.

Цель исследования:

Внедрение индивидуальных учебных планов в учебный процесс в рамках профильного обучения, для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, удовлетворения их индивидуальных запросов.

Основные направления деятельности:

подбор, изучение федеральных, региональных документов по теме, имеющейся методической литературы;

формирование нормативно-правовой базы по организации профильного обучения на основе ИУП обучающихся;

проведение информационной работы среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), мотивация на апробацию новой модели организации профильного обучения;

разработка и экспертиза учебно-программной документации;

проведение входной диагностики, изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

определение кадрового состава.

Деятельность по введению профильного обучения на основе ИУП обучающихся начиналась с изучения имеющихся по данному вопросу нормативных документов федерального, регионального уровней, а затем формировалась нормативно - правовая база для организации профильного обучения на основе ИУП обучающихся:

внесены изменения в Устав ОУ (сентябрь, 2008 года);

разработаны учебные планы профильных групп (утверждены решением педсовета протокол №13 от 28.08.2008);

разработаны рабочие программы профильных предметов (утверждены решением методсовета протокол №1 от 08.09.2008 и элективных курсов (утверждены решением педсовета протокол №13 от 28.08.2008);

разработаны следующие положения: Положение о профильных классах, группах (приказ №1 от 03.10.2006);

Положение о комплектовании 10-х профильных классов (приказ №1 от 03.10.2006);

Положение об учителе, работающем в профильном классе (приказ №130/2 от 03.09.2008);

Положение о классном руководителе профильного класса (приказ №130/2 от 03.09.2008);

Положение о портфолио обучающегося средней школы (приказ №130/2 от 03.09.2008);

Положение о промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся профильного класса (приказ № 130/2 от 03.09.2008);

Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приказ №130/2 от 03.09.2008).

За этот период было проведено анкетирование, консультирование учащихся 9-х классов и их родителей; психологические тренинги, разработан учебный план.

Результат диагностики позволил выявить уровень профессионального интереса учащегося, так как профессиональный интерес у подростков формируется на основе имеющихся интересов и тесно взаимосвязанных друг с другом, которые позволяют построить прогноз успешности обучения в одной из профессиональной сферы деятельности.

По результатам проведенного анкетирования и психологической диагностики определились следующие профили: социально-экономический, гуманитарный, филологический, естественно-научный, информационно-технологический, индустриально-технологический, агротехнологический, оборонно-спортивный, художественно-эстетический, физико-математический, универсальное обучение.

На данном этапе работы также состоялось родительское собрание: «Ознакомление с организацией профильного обучения через индивидуальные учебные планы». Присутствовало 28 родителей. На собрании до родителей были доведены результаты исследований на уровне школы и проведено анкетирование среди них.

На основе проведенной подготовительной работы, диагностической работы были определены 3 профильные группы. Разработан учебный план на основе примерных учебных планов социально - экономического, агротехнологического и биолого - географического профилей БУПРФ 2004 года.

Рабочей группой была разработана форма индивидуального учебного плана. Каждый учащийся создает свой личный учебный план, заполняя предложенную ему форму и согласуя свой выбор с родителями. При составлении ИУП с каждым учеником и его родителями была проведена большая индивидуальная работа. С учащимися были проведены специальные занятия, на которых их научили составлять индивидуальный учебный план, разъяснили правила изменения ИУП за время обучения в старшей школе. Ученики и их родители должны понимать, что изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, например, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Педколлективом школы за данный период были разработаны программа по географии (профильный уровень) для биолого-географического профиля и авторская программа по географии (профильный уровень) для социально - экономического профиля; учебные планы профильных групп (социально- экономический и биолого- географический профили), которые вошли в методическое пособие «Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования» (январь 2009г.).

В рамках эксперимента разработаны дидактические пособия: тестовый материал для обучающихся профильных классов по биологии и географии (сентябрь 2009); элективные курсы: «Физиология человека» биолого-географического профиля для предпрофильной подготовки (2006 г.), программа по экологии. В сборнике « Организация проектной деятельности в профильном обучении» (ИПКРО,2009)представлен материал «Учебный проект «Растения в агроландшафте». Творческое название «Зададим вопрос самому растению»». В сборнике «XI Вернадовские юношеские чтения» (ИПКРО,2009) изложены результаты исследования ученика профильного класса по теме «Загрязнение среды тяжелыми металлами». Педагоги профильного класса приняли участие в областной научно- практической конференции «Информатизация образования в регионе» 2008г., в работе областных научно-практических конференций «Как оценить проектную работу школьника» (2010г.) и «Современные педагогические технологии и достижение метапредметных умений на основе интеграционных связей» (2010г.).

Для повышения результативности обучения в профильном классе, была разработана дальнейшая стратегия профильной работы: определены индивидуальные образовательные траектории (ЙОГ) каждого обучающегося профильной группы, сформирована творческая группа учителей профильного класса, с участием классного руководителя и психолога. Для определения ЙОГ организована работа обучающихся профильных групп во II половине дня: составлено расписание индивидуальных, групповых занятий по выбору обучающихся.

Членами творческой группы была поставлена цель: создание условий для реализации творческого потенциала учащихся через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Организация индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися по профильным предметам позволила повысить качественный уровень знаний обучающихся профильного класса.

По итогам проведенного мониторингового исследования в профильном классе на конец 2008- 2009 учебного года, сложилась положительная динамика учебных достижений обучающихся по итогам учебного года.

В мае 2009 г. проведена промежуточная итоговая аттестация по итогам обучения в 10-м профильном классе.

Обучающиеся профильного класса приняли участие в районной научно- практической конференции «Путь в науку» (март 2009).

В 2009- 2010 учебном году обучающиеся профильного класса стали активными участниками школьной научно- практической конференции

«Юность. Наука. Искусство». 45% обучающихся приняли участие в областной открытой олимпиаде «Интеллектуальный марафон».

При реализации модели профильного обучения по индивидуальным образовательным маршрутам наиболее полно решается проблема выбора, возрастает уровень мотивации учащихся по профильным предметам и уровень познавательной компетенции, создаются условия для достаточной степени свободы обучающегося, формируется самостоятельность мышления, что способствует росту качественных образовательных результатов.

По результатам экспериментальной площадки разрабатываются сборник методических рекомендаций по организации профильного обучения на основе ИУП, в котором будут представлены материалы их опыта работы школы по данной проблеме.

Итак, внедрение индивидуальных учебных планов позволило:

значительно продвинуться в решении проблемы индивидуализации расписания, сбалансированность его по дням недели в течение учебного дня.

снизить количество «подготовок» по учебным предметам в течение недели за счет сдвоенных уроков;

перенести «центр тяжести» изучения материала с домашней работы на работу в классе;

изменить характер домашних заданий (больше заданий творческих, нестандартных, нетрадиционных, задания с выбором уровня трудности, выбором объема выполняемых упражнений, задания интегративного характера, требующие обращения к различным предметным областям).

Общие выводы:

Психологический анализ показал, что вырос **уровень комфортности** пребывания детей в школе (удовлетворенность системой обучения и межличностным взаимодействием); понизился уровень школьной тревожности; у многих учеников выросла учебная мотивация.

Обучение в рамках новой модели привело к **росту социализации** школьников (умение выбирать содержание и уровень своего обучения, необходимость общаться в разных коллективах и пр.)

Наблюдался рост **активности учебной деятельности** учащихся (как урочной, так и внеурочной). Об этом свидетельствуют: рост успеваемости; учащиеся этой параллели наиболее активно и успешно участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Через освоение новой модели организации обучения идет **совершенствование профессиональной компетентности педагогов**, работающих в профильных группах. Они являются активными участниками в различных конкурсах, виртуальных сообществах «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», Федеральная экспертиза учебников и др.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Развитие координационных способностей у детей с умственной
отсталостью на занятиях плаванием»

Елизарова Надежда Дмитриевна,
инструктор-методист
МОУ ДОД СДЮСШОР № 6 г. Тамбова

Актуальность исследования

Социализация и развитие личности представляет собой крайне сложный, индивидуализированный процесс. Особое своеобразие приобретает этот процесс, когда речь идет о ребенке, чье развитие осложнено умственной отсталостью.

Количество детей с нарушением интеллекта составляет примерно 70% от общего числа обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с I по VIII виды.

Проблема обучения и воспитания умственно отсталых детей с целью их приспособления к жизни – сравнительно молодая сфера человеческой деятельности.

Физическое воспитание представляет собой процесс решения специальных воспитательно-образовательных задач, направленных на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, совокупность которых определяет физическую работоспособность.

Хорошо известно большое оздоровительное влияние воды как естественного природного фактора – гидрореабилитация (водная реабилитация).

Признание в мире нового развивающего направления – водной реабилитации свидетельствует о его большой значимости, особенно в реабилитации детей – инвалидов, имеющих ограниченные возможности в интеллектуальном развитии.

Известно, что из-за необратимого поражения центральной нервной системы у детей с умственной отсталостью физическое и психическое развитие протекает на дефектной основе. В двигательной сфере учащихся наблюдается отставание в уровне физического развития и физической подготовленности.

Занятия плаванием (пребывание детей в воде - гидрореабилитация) способствует снижению излишней напряженности, скованности и неточности движений, нарушений пространственной ориентировки, равновесия и др.

Для решения данной проблемы мы приняли решение об открытии областной экспериментальной площадки «Развитие координационных способностей у детей с умственной отсталостью на занятиях плаванием» (приказ управления образованием и науки Тамбовской области от 11 февраля 2008 года № 280 « Об открытии и закрытии областных опытно-экспериментальных площадок в г. Тамбове и Тамбовской области»). Срок реализации проекта рассчитан на два года.

Опытно экспериментальная работа осуществлялась на базе Тамбовско-

го областного государственного образовательного учреждения «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» школы – интернат VIII вида.

Актуальность выбранной темы определяется ролью плавания в развитии координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

Обучение плаванию позволяет решать основные задачи физического воспитания: укрепление здоровья, закаливание организма; обучение основам техники плавания, совершенствование двигательных умений и навыков; коррекция чувства темпа и ритма, координации движений; формирование необходимых знаний, гигиенических навыков.

К специальным задачам относятся: согласованность движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; ориентировка в пространстве; расслабление; быстрота реагирования на изменяющиеся условия; ритмичность движений.

Исходя из выдвинутой проблемы, мы определили цель нашей экспериментальной работы это:

совершенствование средств и методов физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы в процессе занятий плаванием детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии;

создание программы для обучения плаванию детей с умственной отсталостью;

доказательство положительного влияния занятий плаванием на развитие у них координационных способностей, способствующих снижению излишней напряженности, скованности и неточности движений, нарушения пространственной ориентации, равновесия и др.

Для решения поставленной проблемы определили следующие задачи:

1. Выявить особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида;

2. Изучить психолого–педагогическую, методическую и специальную литературу по теме исследования.

3. Выявить уровень заболеваемости детей.

4. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений, игр, индивидуальных заданий и методических рекомендаций, способствующих развитию координационных способностей.

По окончании эксперимента предполагали получить следующие результаты:

улучшение психической и эмоционально - волевой сферы детей;

развитие точности движений, снижение скованности и напряженности;

увеличение силы основных групп мышц: рук, ног, спины, живота;

развитие гибкости и подвижности в суставах;

воспитание потребности в занятиях плаванием и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

На первом, констатирующем, этапе исследования мы изучили клинические проявления умственной отсталости и выявили, что психомоторное недоразвитие детей с легкой умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций.

Нарушения физического развития - отставание в массе и длине тела, нарушения осанки, в развитии стопы и грудной клетки, парезы верхних и нижних конечностей, отставания в показателях объема жизненной емкости легких и др.

Нарушения в развитии двигательных способностей:

нарушение координационных способностей – точности движений в пространстве и во времени, координация движений, ритм движений, равновесие, аномалии лицевого скелета;

отставание от здоровых сверстников в развитии физических качеств от 10 до 40 %

В начале работы были созданы экспериментальная и контрольная группы, количество детей в группе определили 10 человек. Перед началом работы все ребята прошли плановый и всесторонний медицинский осмотр, и рекомендации врачей были приняты за основу в проведении учебно-тренировочных занятий.

Изучив медицинские карты детей, мы выявили, что в основной диагноз детей – легкая умственная отсталость и умственная отсталость. Вторичный диагноз - несформированность всех основных средств языка и нарушение осанки.

*Список воспитанников
ТОГОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (экспериментальная группа)*

/п	Фамилия, имя	Год рождения	Диагноз
1.	Беликов Виктор	1996	Умственная отсталость Несформированность основных средств языка
2.	Колодина Кристина	1998	Умственная отсталость Кифосколиоз Несформированность основных средств языка
3.	Климов Сергей	1996	Умственная отсталость Нарушение осанки Несформированность основных средств языка
4.	Крючков Алексей	1997	Умственная отсталость Нарушение осанки
5.	Кудинова Надежда	1994	Умственная отсталость Нарушение осанки Не-

			сформированность основных средств языка
6.	Малютин Илья	1996	Умственная отсталость Нарушение осанки Несформированность основных средств языка
7.	Озерова Татьяна	1996	Умственная отсталость Нарушение осанки
8.	Платонова Мария	1996	Умственная отсталость Нарушение осанки Несформированность основных средств языка
9.	Рассказов Александр	1996	Умственная отсталость Нарушение осанки
10.	Янин Александр	1997	Умственная отсталость Нарушение осанки Несформированность основных средств языка

*Список воспитанников
ТОГОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (контрольная группа)*

№ /п	Фамилия, имя	Год рождения	Диагноз
1.	Белова Нина	1998	Умственная отсталость
2.	Дутов Вадим	1998	Умственная отсталость Несформированность основных средств языка
3.	Дьяков Юрий	1997	Умственная отсталость Несформированность основных средств языка
4.	Кабанов Дмитрий	1998	Умственная отсталость Несформированность основных средств язык
5.	Луконин Алексей	1998	Умственная отсталость Несформированность основных средств язык
6.	Павлова Ксения	1998	Умственная отсталость Синдром Дауна
7.	Потапов Андрей	1999	Умственная отсталость Несформированность основных средств язык

8.	Труфанов Семен	1998	Умственная отсталость Несформированность основных средств язык
9.	Фомичева Мила	1999	Умственная отсталость Несформированность основных средств языка
10.	Шарова Ольга	1998	Умственная отсталость Несформированность основных средств языка

В феврале 2008 года провели мониторинг физической подготовленности детей экспериментальной и контрольной групп. Мониторинг проводился по стандартам уровня физической подготовленности для учащихся общеобразовательных школ.

Проанализировав протоколы обеих групп, сделали вывод, что все показатели намного ниже низких показателей стандартного уровня, особенно это видно по скоростно-силовым способностям (прыжки в длину с места), выносливости (6-ти минутный бег), более лучшие показатели в силовых способностях (подтягивание на перекладине) и на гибкость (наклона вперед с возвышенности).

На основании составленной программы по развитию координационных способностей детей с умственной отсталостью нами разработана методика проведения занятий. В основу положены следующие упражнения:

1. Симметричные и асимметричные движения.
2. Упражнения на раздражение вестибулярного аппарата.
3. Упражнения на реагирующую способность.
4. Воспроизведение заданного ритма движения.
5. Упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния.
6. Упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению.
7. Элементы новизны в изучаемом движении.
8. Парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных усилий.
9. Пространственная ориентация на основе тактильных, зрительных, слуховых ощущений
10. Использование игр и игровых ситуаций при обучении плаванию.

Использовался инструментарий определения координационных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья и развития в начале и по завершению эксперимента.

Проба Ромберга (определение статического равновесия). Использовались два положения «пяточно - носочное» и положение «аист». Поза «пяточно-носочное» – испытуемый должен стоять так, чтобы его ступни были на одной линии, при этом пятка одной ноги касается носка другой, глаза закрыты, руки вытянуты в стороны. Поза «аист» - испытуемый должен стоять на одной

ноге, другая согнута в колене, при этом ступня одной ноги касается коленного сустава опорной ноги, руки вытянуты вперед, глаза закрыты.

Ходьба по узкой части гимнастической скамейки (определение динамического равновесия). Испытуемый проходит по гимнастической скамейке (длина скамьи 4 м, высота 20 см, ширина 25 см), держа руки в сторону, с максимальной скоростью.

Данная методика рассмотрена и утверждена на заседании методического совета СДЮСШОР №6 (протокол №1 от 17 февраля 2009 г.)

Учитывая особенности психомоторного недоразвития, трудностей восприятия учебного материала, при подборе средств мы руководствовались следующими дидактическими принципами, широко распространенными в адаптивном физическом воспитании:

создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;

стимулировать словесную регуляцию и наглядно образное мышление при выполнении физических упражнений;

максимально активизировать познавательную деятельность;

ориентироваться на сохраненные функции, сенситивные периоды развития и потенциальные возможности ребенка;

при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому методу.

В процессе обучения плаванию решали следующие задачи:

вызвать у детей интерес и желание заниматься плаванием;

формировать первоначальные двигательные представления о технике плавания (специальные упражнения на суше, на воде);

выработать навыки самообслуживания, необходимые для подготовки к занятиям плаванием;

соблюдать технику безопасности во время проведения занятий.

Применялись следующие средства обучения:

общеразвивающие, специальные и имитационные физические упражнения;

упражнения для освоения с водой:

прыжки в воду;

игры и развлечения на воде;

упражнения для изучения техники плавания.

В феврале 2009 года, по итогам работы экспериментальной площадки за год, совместно с институтом физической культуры и спорта ТГУ им. Г.Р. Державина провели научно - практический семинар «Методика развития координационных способностей у детей с нарушением интеллекта», на котором присутствовали представители образовательных учреждений восьмого вида и учителя физкультуры школ города, работающие в классах коррекции.

В августе 2009 года принимали участие в работе круглого стола, проводимого комитетом образования администрации города Тамбова «Эффективность организации работы по обеспечению здорового образа жизни обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях» с темой «Реализа-

ция комплексного подхода к развитию адаптивной физкультуры и спорта в программах развития учреждений дополнительного образования детей».

В 2009 году разработана модифицированная программа «Адаптивное плавание для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития» (авторы: М.В.Бударин, Н.Д. Елизарова, С.И. Яськов), которая прошла процедуру лицензирования в сентябре 2009г..

В марте 2010 года проведен итоговый мониторинг физической подготовленности детей в экспериментальной и контрольной группах, который показал следующие результаты:

в экспериментальной группе все дети улучшили показатели по всем нормативам, многие приблизились к среднему уровню подготовленности;

в контрольной группе показатели улучшены, но по-прежнему ниже низкого уровня подготовленности.

Результаты исследования

Важнейшим критерием здоровья, отражающим развитие функциональных систем организма ребенка и степень его зрелости, является уровень физического развития. Для анализов результатов полученных в ходе педагогического эксперимента, мы использовали различные методы определения уровня физического развития на основе тестов мониторинга физического развития и физической подготовленности детей общеобразовательных школ.

За время проведения эксперимента 50% учащихся экспериментальной группы достигли среднего уровня физической подготовленности, а остальные улучшили результаты по всем тестам, приблизив их к среднему уровню. Однако, самыми сложными в развитии остались скоростно-силовые качества – прыжки в длину с места и 6-ти минутный бег.

В контрольной группе учащиеся улучшили свои результаты, но они так и остались низкими, Только один ученик, Дутов Вадим, показал средний уровень физической подготовленности, который и был у него на начало эксперимента.

По результатам итоговых тестов можно судить о положительном влиянии занятий плаванием на общее физическое развитие и, конкретно, на развитие координационных способностей.

За два года занятий плаванием воспитанники экспериментальной группы:

изучили технику скольжения на груди и на спине;

освоили технику плавания кролем на груди и на спине;

научились технике погружения под воду;

преодолели водобоязнь;

расширили сферу координационных способностей посредством специальных и имитационных физических упражнений на суше и на воде;

улучшили утраченные или нарушенные двигательные функции (ориентировка в пространстве, расслабление, быстрота реагирования на изменяющиеся условия);

За период проведения эксперимента, наблюдая за детьми экспериментальной группы, учителя, воспитатели школы – интернат и наша творческая группа пришли к выводу, что у детей экспериментальной группы улучши-

лось внимание и память, они стали более общительными и активными в учебном процессе, общественной жизни школы-интерната, у них улучшилась координация, показатели физической подготовленности и эмоционально-волевая сфера.

За время работы экспериментальной площадки опубликован материал в сборнике Материалов Всесоюзной научно-практической интернет конференции (30 апреля 2008г.). «Особенности обучения плаванию детей с разной степенью умственной отсталостью» (авт Васильева Л.С. Елизарова Н.Д.) в сборнике региональной научно-практической конференции «Современные проблемы физической культуры на Тамбовщине» опубликован материал «Гидрореабилитация – средство коррекции координационных способностей у детей с умственной отсталостью» - 2008г. (С.И. Яськов Н.Д. Елизарова). «Организационные и методические особенности обучения плаванию детей с умственной отсталостью» - 2009г. (М.В. Бударин).

По итогам работы экспериментальной площадки издано методическое пособие «Адаптивное плавание для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развитии» /Авторы-составители: Бударин М.В., Елизарова Н.Д., Калиничева Я.В., Яськов С.И./.

Пособие рассматривает плавание как современную форму двигательной активности для оздоровления, реабилитации и рекреации детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Материал, изложенный в данном учебно-методическом пособии, может быть использован студентами высших и средних специальных учебных заведений по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», учителей физической культуры и тренеров-преподавателей, осуществляющих работу с детьми разных нозологических групп.

Вывод.

Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, показали, что занятия плаванием являются эффективным средством, стимулирующим двигательную активность, развитие координационных способностей, улучшающим состояние здоровья и общую физическую подготовленность детей с нарушениями интеллектуального развития.

Созданная нами программа по развитию координационных способностей у детей с умственной отсталостью на занятиях плаванием и разработанная методика, применяемая на учебно-тренировочных занятиях, дает положительные результаты по обучению детей плаванию с умственной отсталостью и развитию у них координационных способностей.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что при помощи специально подобранных средств и методов адаптивного физического воспитания можно не только решать задачи, связанные с повышением физической подготовленности, но и воспитанием личности ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья и развития.

Это позволяет рекомендовать разработанную программу адаптивного

плавания для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, III, VIII видов.

Функционирование экспериментальной площадки и результаты ее работы позволяют в ближайшее время открыть отделение адаптивного плавания в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва № 6 и других образовательных учреждениях.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Дистанционное обучение детей-инвалидов с использованием ин-
формационно-коммуникационных технологий»

Сай Наталья Станиславовна,
и. о. директора МОУ СОШ № 22
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Тамбова

Цель работы:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение образовательных запросов детей-инвалидов, способствующих сохранению их здоровья, психологической и социальной адаптации с использованием информационно - коммуникационных технологий.

Задачами организации дистанционного обучения в школе являются:

создание в образовательном учреждении условий для получения полноценного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной адаптации.

При организации дистанционного обучения решающим фактом является отсутствие противопоказаний работать на компьютере. Поэтому родители (законные представители) собирают пакет документов, который включает: справку медицинской комиссии о необходимости обучения индивидуально на дому, справку о разрешении работать на компьютере; заявление на имя директора школы.

Приказом директора назначаются учителя-предметники. На основании заключения медицинской комиссии и рекомендаций педагога-психолога учителями производится отбор содержания обучения. Разрабатывается индивидуальный план обучения ребенка, который должен обеспечить качество образования не ниже государственного образовательного стандарта, поэтому за основу берется инвариант Базисного учебного плана. Родителей обязательно знакомят с этим планом. Родителям выдается журнал учета проведенных занятий, в котором учителя отмечают пройденные темы, количество часов и успеваемость ребенка. В конце учебного года родители сдают этот журнал в школу.

Таким образом, перед педагогами была поставлена задача – освоить новые информационные технологии и выстроить учебный процесс, примени-

тельно к дистанционному обучению (дистанционное обучение может быть как основным, так и поддерживающим; право выбора – за обучающимся).

Деятельность педагогического коллектива позволила освоить технологию дистанционного обучения, пополнить информационный образовательный ресурс школы. С этой целью создан школьный сайт дистанционного обучения, что значительно облегчает взаимодействие учителя и ученика.

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

В настоящее время органы государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом полномочий по установлению порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, предоставленных им статьей 18 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка.

В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому". При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме.

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключающую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями).

Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Использование дистанционного обучения не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, теку-

щего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционных технологий и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

Дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий целесообразно обеспечить предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 144 часов) по указанной тематике.

Необходимо также организовать на системной основе консультативно-методическую поддержку учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов.

Учителями-предметниками, входящими в творческую группу, с 2006-2007 учебного года создаются учебно-методические комплексы русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, иностранному языку. Учебно-методический комплекс включает: учебный план обучающегося, рабочую программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, электронные пособия по предмету, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля. Разработанные уроки выкладываются на школьный сайт дистанционного обучения. Учащийся самостоятельно выполняет все задания (устные и письменные) в соответствии с требованиями учебной программы и государственного стандарта; письменные задания, в том числе и контрольные, отправляет куратору (педагогу) для проверки по электронной почте. Ребята пользуются не только информационными ресурсами «всемирной паутины» для подготовки к урокам и расширения кругозора, но также используют Интернет для общения со сверстниками. Для человека с ограниченными возможностями это дополнительный путь общения, познания новой информации.

Постоянно, от четверти к четверти, осуществляется рейтинговое наблюдение за процессом усвоения знаний каждым учеником. Раз в четверть проводятся заседания методического совета школы для решения текущих вопросов по данной проблеме, где учителя выступают с отчётами о проделанной работе.

Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения

Главная цель психологической работы с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности – содействие психологическому здоровью,

образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности ребенка с ограниченными возможностями.

Деятельность педагога-психолога по отношению к ребенку с ограниченными возможностями **организуется по следующей схеме:**



На основе полученной диагностической информации совместно с педагогами составляется Карта ребенка, позволяющая создать психологический портрет. Результаты обследования доводятся до сведения ребенка, родителей, педагогов, работающих с ребенком. На их основе составляются психологические рекомендации для всех участников образовательного процесса.

В ходе работы над проблемой были выработаны основные принципы дистанционного обучения:

1. *Принцип обратной связи*; обратная связь необходима и учащемуся, и педагогу; обратная связь должна быть оперативной; при *внутренней обратной связи* учащиеся сами анализируют итоги своей учебной работы, а при *внешней* это делают педагоги;

2. *Осуществление шагового технологического процесса при раскрытии и подаче учебного материала*; шаговая учебная процедура – это прием, означающий, что учебный материал в программе состоит из отдельных, самостоятельных, но взаимосвязанных, оптимальных по величине порций информации и учебных задач; *в состав шага включаются три взаимосвязанных звена*: информация, операция с обратной связью; контроль;

3. *Принцип учета индивидуального темпа и управления в обучении* создает условия для успешного изучения материала всеми учащимися, хотя и в разное время; работа учащихся по программе является *строго индивидуальной и предоставляет каждому учащемуся возможность продвигаться в учении со скоростью, которая для его познавательных сил наиболее благоприятна*.

По проведенному анкетированию среди учеников и их родителей на предмет удовлетворенности качеством и организацией образовательного процесса по дистанционным технологиям получены следующие положитель-

ные результаты: повысилась успеваемость на 20%, интерес к учебе на 48%, на 35 % улучшились навыки самостоятельной работы.

Участники образовательного процесса по дистанционной технологии отмечают личные положительные результаты. По итогам опроса, проведенного среди 15 участников эксперимента, 70% отметили возросший интерес к обучению, когда оно стало дистанционным; 85% оценили возможность выбора темпа обучения; 40% высказали удовлетворение по поводу того, что имеют возможность узнать больше школьной программы. Только одного из опрошенных заставляют учиться родители

Исходя из результатов организации дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно заключить, что данная технология обучения пользуется большим спросом, открывая безграничные возможности в получении информации, формировании навыков самообразования, приобщении к общечеловеческим ценностям. Такое обучение создает базу и развивает важные качества для получения дальнейшего профессионального образования, что является основой для реализации планов учащихся на будущее и социальной реабилитации в обществе.

Созданная в ходе работы модель дистанционного обучения показала свою эффективность. Педагогам удалось организовать процесс обучения в дистанционной форме, адаптируя учебный материал под каждого обучающегося и новую форму обучения. Большинство детей-участников проекта заинтересованы в продолжение данной работы. Они своевременно получают консультации педагогов по вопросам, связанным с учебным материалом, и психологическую консультативную помощь в соответствии со своими потребностями, что способствует развитию их возможности к самореализации и получению глубоких знаний.

В ходе работы над проблемой дистанционного обучения творческой группой учителей были разработаны электронные учебно-методические комплексы по всем предметам для детей-инвалидов, а также Положение о дистанционном обучении детей – инвалидов. Кроме этого, создан школьный сайт дистанционного обучения.

Работа над данной проблемой позволила сделать следующие выводы по использованию дистанционного обучения. Оно

- **позволяет** получить качественное образование *независимо от места проживания*;
- **реализует** принцип *равной доступности* к любым образовательным информационным ресурсам (федеральным, региональным, мировым);
- **увеличивает** эффективность *коммуникативной деятельности* в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
- **формирует** у человека потребность в систематическом и системном повышении интеллектуального потенциала, способствует *освоению способов познавательной деятельности*;
- **формирует** *ключевые компетентности*, в том числе **компетентность** в профессиональной сфере.

Помимо указанного, дистанционное обучение способствует:

- **выравниванию** стартовых позиций для самоопределения в профессиональной сфере и поступлению в профильные гимназии, лицеи и учреждения профессионального среднего образования;
- **быстрому освоению** системы дистанционного обучения высших учебных заведений, внедривших и эффективно использующих технологию дистанционного обучения студентов;
- **повышению квалификации** в выбранной профессии, так как при получении базовых основ информационных технологий возможно самообучение.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Организация работы по профилактике злоупотребления психоактивными
веществами среди несовершеннолетних»

Потапова Галина Юрьевна,
зам. директора по УВР
ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции «Лотос» Токаревского района

Одной из острейших проблем современности является распространение подростковой зависимости от употребления психоактивных веществ. Начиная принимать психоактивные вещества подросток находится в своеобразной социально-психологической ситуации мощного прессинга рекламных предложений новых ощущений, связанных с приемом алкоголя, табака и других психоактивных веществ. Это особенно опасно, учитывая, что в ситуации выбора у подростка оказываются ведущими мотивы любопытства и подражания. Кроме того, во многих случаях возникновения у подростков психологических проблем, ведущих к употреблению психоактивных веществ, имеет место безучастное отношение со стороны сверстников-соучеников, взрослых и мало информированных родителей.

Определенный вклад в формирование этих ценностей, определяющих, так называемое аддиктивное, т.е. разрушающее поведение, внесли средства молодежной массовой информации. Проблематика предупреждения наркотизма несовершеннолетних междисциплинарна. Различные аспекты этого вопроса находят отражение в трудах российских и зарубежных ученых и практических работников - видных юристов, психологов, медиков, биологов, социологов. Можно выделить несколько направлений научных изысканий, которые соприкасаются с темой диссертационной работы. Общетеоретические, а также криминологические и уголовно-правовые проблемы незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ разрабатывали А.Я. Айнбиндер, Г.А. Аванесов, В.М. Алиев, А.Н. Анисимов, Ю.М. Антонян, Э.А. Бабаян, Т.А. Боголюбова, В.Н. Бурлакова, СЕ. Вицин, А.А. Габиани, СП. Генайло, В.Н. Дранников, А.В. Жабский, В.С. Евлампиев, К.Е. Игошев, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.И. Левин, Г.М. Меретуков, Г.М. Миньковский, В.И. Омигов, Л.И. Романова, А.Н. Сергеев, П.Г. Сбирунов, Е.А. Стороженко, СВ. Фирсаков, В.С. Четвериков, Б.П. Целинский и др. Различные пенитенциарные аспекты противодействия наркотизму нашли отражение в исследованиях-Ю.А. Алферова, В.М. Анисимкова, Н.П. Барабанова, В.Н. Волкова, Ю.А. Кашубы, О.В. Мальцевой, В.И. Старкова и др.

При анализе современных публикаций, посвященных методологическим аспектам профилактики, отмечается отсутствие концептуального и системного подходов. Как правило, доминирует рассмотрение отдельных, изолированных, преимущественно ведомственных проблем, либо, например, педагогических, психологических, социологических вопросов, объединенных

профессиональным интересом автора или авторского коллектива. Все вышеперечисленное обуславливает необходимость не только усиления мер, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ, но и разработки дифференцированных программ реабилитации несовершеннолетних.

Актуальность опытно-экспериментальной работы по теме «Организация работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних» продиктована необходимостью разработки комплексного, концептуально осмысленного подхода к решению проблемы профилактической помощи, предупреждающей употребление наркотиков и развитие наркомании. Необходимо также учитывать, что вопросы непрерывного и последовательного развития у учащихся общеобразовательных учреждений ценностей здорового образа жизни, предубеждения к приему психоактивных веществ, являются прямой обязанностью педагогов и школьных психологов, т.е. тех специалистов, которые имеют постоянный и непосредственный контакт с детьми и подростками, занимаются их обучением и воспитанием.

Активные профилактические мероприятия должны опираться: на раннюю диагностику и предупреждение аддиктивного поведения в целом, методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию.

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях в сфере профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 4.07.2008 г. №1755, на базе ТОГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лотос», открыта опытно – экспериментальная площадка по проблеме «Организация работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних».

Цель эксперимента – создание комплексной системы мониторинга наркотической ситуации на основе межведомственного взаимодействия и разработка эффективных профилактических программ, позволяющих противодействовать распространению зависимости от употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в Тамбовской области.

В рамках опытно-экспериментальной деятельности Центр «Лотос» реализовывал следующие направления работы:

выявление детей и подростков, употребляющих психоактивные вещества,

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, разработка методических рекомендаций для образовательных учреждений области.

ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лотос» обладает уникальным опытом создания реабилитационной среды

для детей и подростков с аддиктивным поведением и проведения мониторинга внедрения профилактических программ в образовательных учреждениях.

Ряд специалистов Центра прошли курсовую подготовку в Центре реабилитации «Ариадна» (г. Москва). Медицинскими работниками и психологами Центра пройден курс обучения работе на аппаратах «Стабилан», «Интегральный показатель здоровья», «Аудио-визуальный комплекс».

Вероятное количество приобщающихся к потреблению психоактивных веществ может быть выявлено только при помощи тестирования, направленного на выявление фактов употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

В своей деятельности передвижная диагностическая лаборатория ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лотос» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, Концепцией комплексной активной профилактики и реабилитации, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 27.07.06 г. №152-ФЗ «О персональных данных», Уставом, положением о передвижной диагностической лаборатории, положением о проведении мониторинга среди несовершеннолетних на факт употребления психоактивных веществ. Реализация тестирования несовершеннолетних на предмет употребления психоактивных веществ возможна исключительно при соблюдении трех основных правил: правдивости, конфиденциальности и информативного согласия несовершеннолетнего и его родителей (законного представителя).

Применение диагностического оборудования позволяет оптимально использовать возможности реабилитационной среды и рекомендовать для каждого этапа реабилитации несовершеннолетних определенный объем медицинских, психотерапевтических, трудовых, образовательных, социальных и других мероприятий. Сведения, полученные в ходе мониторинга, являются информационной базой для создания адресных профилактических программ для образовательных учреждений с учетом специфики выявленных аддикций обучающихся и их возрастными особенностями.

ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лотос» обладает психолого-педагогическими и техническими диагностическими ресурсами, такими как АПК "Интегральный показатель здоровья", АПК «Стабилан», диагностический компьютерный комплекс и специализированное реабилитационное оборудование для несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками, аппарат для обеспечения скринингового выявления фактов употребления психоактивных веществ на основе вегетативного резонансного теста, оборудование для комнаты психологической реабилитации.

Комплекс включает в себя следующие программы:

«Оценка уровня здоровья», которая представляет собой набор тестовых программ, позволяющих быстро оценить текущий уровень физического, функ-

ционального и психологического здоровья человека. Используемая нами версия системы состоит из семи тестов, которые можно разделить на 3 группы:

тесты, определяющие функциональные параметры здоровья;

тесты, которые определяют психологические параметры здоровья;

тесты, определяющие уровень физического здоровья человека.

Работая в данной программе, мы можем получить заключение о резервах здоровья человека по результатам обследования всеми тестами.

Программа «Анализ факторов, влияющих на здоровье» позволяет вести учет существенных для конкретного пациента показателей здоровья и действующего на него окружения в процессе мониторинга.

Программа «Динамика уровня здоровья» позволяет одновременно проводить сравнение динамик параметров здоровья и факторов, влияющих на состояние здоровья.

Для выполнения тестов используются программные модули и портативные телеметрические датчики с питанием от СОМ-порта. АПК "Интегральный показатель здоровья" функционирует в семействе операционных систем Windows.

По совокупности результатов тестирования, с учетом антропометрических данных, факторов окружающей среды, образа жизни подростков выявляется слабое звено и строится интегральный показатель здоровья, который является показателем состояния здоровья до и после проведения реабилитационных мероприятий.

АПК "Интегральный показатель здоровья" прошел апробацию на кафедре здоровья семьи Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова, кафедре реабилитации и спортивной медицины РГМУ, кафедре фундаментальной медицины МГУ, в Российском научном центре восстановительной медицины (г. Москва), клинической больнице №1 государственного медицинского центра Минздрава России (г. Москва).

Для оценки степени утомления, интоксикации, состояния стресса в Центре «Лотос» используется АПК «Стабилан».

Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью представляет собой комплекс технических и программно-методических средств на основе компьютерной стабیلографии, может применяться для диагностики нарушений нервной системы человека, патологии опорно-двигательного аппарата, для реабилитации двигательного-координационных нарушений.

В рамках проведения мониторинга употребления психоактивных веществ Центром «Лотос» на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области №3044 от 28.11.2008 г. «Об организации мониторинга среди несовершеннолетних на факт употребления психоактивных веществ» и при содействии образовательных учреждений Тамбовской области были заключены соглашения о взаимодействии в сфере выявления несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества, и проведен мониторинг реализации профилактической работы в ТОГОУ «Детский дом им. А.В.Луначарского», ТОГОУ «Красивский детский дом», МОУ ТСШ №2

р.п. Токаревка, ТОГОУ «Жердевская школа-интернат», МОУ «Оборонинская СОШ» с. Мордово;

в мае 2009 года проведен мониторинг профилактической работы в МОУ Токаревская СОШ №2 по следующим направлениям:

среди обучающихся 8-10 классов - «Выявление групп риска среди несовершеннолетних» (в анкетировании участвовали 103 чел.);

среди родителей «Выявление отношения родителей к наркомании» (в анкетировании участвовали 82 чел.);

среди педагогов школы «Организация профилактической работы в образовательном учреждении» (в анкетировании участвовали 12 чел.).

В 2010 году были проведены следующие исследования:

исследование методом ВРТ с целью определения фактов употребления наркотических (токсических) веществ в ГОУ СПО «Уваровский химический колледж» (52 обучающихся);

психолого-педагогическое тестирование в ГОУ СПО «Уваровский химический колледж» (350 чел.);

психолого-педагогическое тестирование, направленное на выявление групп риска наркотизации проведено в 178 общеобразовательных учреждениях Тамбовской области среди 11017 обучающихся образовательных учреждений, в 20 учреждениях НПО и СПО среди 1933 обучающихся.

Специалисты ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних «Лотос» в рамках реализации опытно-экспериментальной работы принимали активное участие в областных мероприятиях:

областном научно-практическом семинаре, проведенном в 2009 году на базе ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Организация работы школы здоровья» (доклад заведующей научно-методическим отделом Центра Г.Ю.Потаповой «Методы диагностики и профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними (из опыта работы ТОГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних «Лотос»)),

виртуальной научно-практической конференции ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Сетевое взаимодействие по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними» (2009 г.),

августовской конференции интернатных образовательных учреждений, доклад заведующей научно-методическим отделом Г.Ю.Потаповой «Выявление детей группы риска, склонных к девиантному поведению» (2009г.),

«Круглом столе» управления образования и науки Тамбовской области по проблеме «Формирование отрицательного отношения несовершеннолетних к курению, алкоголизму и наркомании» (2009 г.).

При непосредственном участии сотрудников Центра «Лотос» были организованы:

межрегиональный семинар «Вопросы профилактики наркомании в молодежной среде. Лечение и реабилитация подростков с опытом

химических зависимостей в государственных учреждениях здравоохранения и образования ЦФО» (2009 г.),

заседание комиссии Токаревского района по делам несовершеннолетних (выступление заместителя директора С.А.Вуколовой «Опыт работы ТОГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних «Лотос» в организации третичной профилактики»),

«Круглый стол» с главой администрации Мордовского района, начальником отдела образования, главным врачом МУЗ ЦРБ, председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, начальником РОВД Мордовского района по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних (2009 г.),

семинар для работников образования Мордовского района «Межведомственный подход в организации профилактики ПАВ среди несовершеннолетних» (2010 г.),

общешкольные и классные родительские собрания в МОУ Токаревская СОШ № 2 по темам «Семья и профилактика злоупотребления ПАВ в семейной среде», «Семья как адресат профилактики наркозависимости», «Последствия от употребления ПАВ в семье или семейные последствия зависимости», «Предупреждение подростковой и юношеской наркомании» (2010 г.);

межрегиональная межведомственная антинаркотическая акция «Липецк – Тамбов: Мост Надежды» (2010 г.);

«Круглый стол» по совместной работе ТОГОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних «Лотос» с главой администрации Жердевского района Тамбовской области, председателем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, работники образовательных учреждений Жердевского района по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних (2010 г.);

Мастер - класс «Я выбираю жизнь» (МОУ Жердевская СОШ №2, обучающиеся 9-11 классов, 50 чел, 2010 г.).

В рамках опытно-экспериментальной работы и реализации проектно-образовательной программы «Профилактика и реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами» представителями Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Федерального агентства по образованию (Рособразование) на базе ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лотос» проведен обучающий семинар, в ходе которого было обучено 35 работников образования, в том числе, специалисты кафедры педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО ИПКРО.

Превентивные образовательные программы «Все, что тебя касается», «Мой выбор», «Резервы здоровья», «Формирование здорового жизненного стиля», «Умение говорить «Нет!», созданные в Центре «Лотос» и реко-

мендуемые для использования в образовательных учреждениях по итогам мониторинга наркоситуации, эффективно выполняют свое назначение в образовательных учреждениях Токаревского района.

В мае 2009 года Центром «Лотос» проведен мониторинг профилактической работы в МОУ Токаревская СОШ №2 по направлениям:

среди учащихся 8-10 классов - «Выявление групп риска среди несовершеннолетних» (рис.1);

среди педагогов школы «Организация профилактической работы в образовательном учреждении» (рис.2).



Рис.1. Выявление групп риска возникновения зависимости от приема психоактивных веществ среди обучающихся 8-10 классов МОУ Токаревская СОШ №2.



Рис.2. Использование в профилактических программ, направленных на предупреждение возникновения зависимости от употребления психоактивных веществ среди обучающихся МОУ Токаревская СОШ №2.

На основании проведенных исследований Центром «Лотос» были изданы:

методические рекомендации, по организации психосоциальной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде,

буклеты для педагогических работников общеобразовательных учреждений «Что делать если...?», для родителей - «Свобода моего ребенка зависит от меня»;

антинаркотическая листовка «Мы против!!!».

За время работы экспериментальной площадки была создана технология сбора информации по выявлению уровня зависимости от употребления

психоактивных веществ у подростков, обратившихся за помощью к специалистам Центра, организовано взаимодействие с образовательными учреждениями Тамбовской области и системой здравоохранения. В рамках проектно-образовательной программы «Профилактика и реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами» Центр «Лотос» взаимодействует с представителями Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Федерального агентства по образованию (Рособразование). Социальный аспект методических рекомендаций, разработанных специалистами Центра «Лотос», способствует социальной реабилитации несовершеннолетних, посредством приобретения эффективных коммуникативных навыков и способности адаптироваться в коллективе.

Перспективными направлениями деятельности ТОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лотос»:

обобщение опыта работы педагогических коллективов по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ,

создание адресных профилактических программ, с учетом уровня социальной адаптированности обучающихся,

межрегиональное сотрудничество с реабилитационными центрами в сфере повышения квалификации педагогических работников и обмена передовыми технологиями профилактики аддиктивного поведения.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Интеграция общего (основного) и дополнительного образования
как фактор развития личности»

*Щебланина Наталья Викторовна,
зав. лабораторией развития
дополнительного образования
и воспитательной работы ТОИПКРО*

Период модернизации Российского образования требует дальнейших сконцентрированных действий по реформированию образования на уровне муниципальной образовательной среды.

При анализе городской системы образования выявлена обострившаяся проблема интеллектуального, культурного и физического развития молодежи, реального обеспечения доступности различных форм получения образования как фактора самореализации личности.

Немаловажную роль в этом играет предусмотренное «Программой развития системы образования г. Тамбова» упорядоченное программно-методическое обеспечение образовательного процесса дополнительного образования. Данная проблема рассматривалась только для учреждений дополнительного образования и никак не затрагивала в плане совершенствования учебно-воспитательного процесса общеобразовательных школ, что требовало бы разработки адаптивных, к конкретному общеобразовательному учреждению, программ дополнительного образования, привлечения к работе на базе общеобразовательных школ учреждений системы дополнительного образования.

Принимаемые стандарты образования нацелены на насильственное получение учащимися суммы теоретических (академических) знаний. Практическая ценность этих знаний в социализационном плане не подтверждается в связи с тем, что ни общество, ни производство, ни сам ученик, как правило, не нуждаются в том, что в него с таким трудом в течение многих лет насильственно вводили.

Вследствие агрессивного воздействия внешней среды (низкопробных СМИ, беспардонной рекламы, политического, экономического, идеологического цинизма) молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни, поскольку все это лежит на поверхности, не требует особых усилий для освоения. Молодежь воспитывается в информационном безразличии: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи. Характерными чертами молодежи становится эмоциональная неразвитость, отсутствие душевности и толерантности.

Обостряется конфликт между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей. Коллектив, к сожалению, теряет свою привлекательную роль, и надуманные меры по спасению коллектива, как важнейшей формы взаимодействия, не сраба-

тывают вследствие расхождения целей и интересов педагогов и детей. Существует гигантский разрыв между защищенной и в значительной степени педагогически оправданной жизнью детей в школе и их полной брошенностью после нее. Неоправданное расслоение населения порождает нервозность, злобу, зависть, тягу к подражанию. В молодежной среде побеждает маргинальная культура и потребительский подход.

Школа и родители, вопреки мировой тенденции, ориентируют учащихся только, или в основном, на получение высшего образования, создавая тем самым в душах детей неуважение к рабочим профессиям и к работе на производстве.

Из жизни детей все более уходит серьезное чтение, стремление к размышлениям и интерес к серьезному искусству. Произошла смена кумиров, когда молодежи предлагаются в качестве образцов не вечные истины и вечные доблести, а криминальная, подлая и силовая героика. Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании и курению молодежи. Коммерциализация спорта делает его в значительной степени недоступным молодежи. Несмотря на острую потребность, доп. образование преследует три псевдоцели: отвлекать, развлекать, увлекать, - тогда, как известно, что молодые люди при достаточном педагогическом воздействии заинтересованы в получении еще в процессе обучения в школе и в институте обычных профессий. Усилившийся в наше время процесс интеграции школы и учреждений доп. образования, создание общегородских систем доп. образования - все это может играть важную роль в жизни учащихся.

В рамках областного эксперимента «Интеграция основного (базового) и дополнительного образования как фактор развития личности» ставились следующие задачи:

- расширение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- привлечение к организации дополнительного образования высококвалифицированных педагогов по различным видам дополнительного образования;
- выполнение социального заказа по организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования;

- увеличение количества учащихся, продолжающих свое образование по профилю дополнительного образования, полученного в стенах МОУ СОШ № 30;

- создание условий для профориентации учащихся и жизненного самоопределения;

- совершенствование образовательного процесса.

Одна из приоритетных задач эксперимента – внутришкольная интеграция базового и дополнительного образования. Очевидно, что целостная система должна включать две одинаково важные сферы – основное образование и образование дополнительное. В.А.Сухомлинский говорил: «Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки....., но замечательные блестящие уроки есть

там, где имеется еще что-то замечательное кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков». Базовое образование обеспечивает последовательность, систематичность, преемственность знаний; создает условия для формирования личности. Дополнительное образование способствует интегрированному восприятию, обобщению и переживанию знаний, обеспечивает индивидуализацию и социализацию, создает условия для саморазвития личности. Взаимопроникновение двух образовательных сфер создает целостное образовательное пространство, и области их совпадения становятся областью наиболее благоприятного развития познавательной, социальной и творческой активности ребят.

СФЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Разработка образовательных программ дополнительного образования, соответствующих предметному профилю и обеспечивающих вариативность обучения (углубленного изучения, компенсирующих отсутствие в общем образовании тех или иных учебных курсов, практико-ориентированных, с элементами учебно-исследовательской деятельности).

2. Проведение интегрированных уроков, объединенных темами, силами учителей-предметников и педагогов дополнительного образования (урок-экскурсия в школьный музей, урок Здоровья, урок-путешествие в Картинную галерею).

3. Участие педагогов дополнительного образования в проведении предметных недель, декад.

4. Использование продуктов образовательной деятельности (творческих работ, созданных воспитанниками творческих объединений) в учебном процессе (учебные фильмы, телевизионные информационно-познавательные программы, компьютерные учебные игры, проектно-исследовательские работы, сценарии интеллектуальных игр, турниров, викторин).

5. Использование программ педагогов дополнительного образования для решения задач профильного обучения в старшем звене («Семейная экономика и азбука предпринимательства», «Черчение с элементами начертательной геометрии», «Решение задач с экономическим содержанием», «Цветы из ткани, ниток, бисера»).

6. Использование творческих итоговых работ, выполненных воспитанниками дополнительного образования (реферат, проект, исследовательская работа, компьютерная презентация) в качестве демонстрации своих учебных достижений в промежуточной и итоговой аттестации основной школы (в том числе выпускников 9, 11 классов) по профилю, которому наиболее соответствует работа: МХК, биология, химия, иностранный язык, технология, экономика).

7. Использование на уроках специфических технологий, форм, методов, приемов дополнительного образования (творческие отчеты, дебаты, деловые игры, викторины, защита проекта).

8. Реализация программ дополнительного образования в целях поддержки вариативности при получении школьного компонента образования («Литературное краеведение», «Историческое краеведение», геоэкология...)

9. Интеграция деятельности учителей–предметников и педагогов дополнительного образования в ходе реализации задач экспериментальной работы по теме: «Интеграция основного (базового) и дополнительного образования как фактор развития личности».

10. Интеграция образовательных областей: Физкультура – ОБЖ – история – ОВС; студия изобразительного искусства – изобразительное искусство – МХК - Дизайн помещения; математика – технология – обществознание - экономика; окружающий мир - технология – черчение – «Решение задач с экономическим содержанием» - «Основы предпринимательства и технология».

Прочным стержнем, скрепляющим основное и дополнительное образование, является воспитание, важность которого осознается сегодня не только педагогами, но и широкой общественностью. Дополнительное образование в школе отличает тесная связь с внеурочной работой. Объединения по интересам стали органичными элементами школьной воспитательной системы. Они тесно взаимодействуют между собой, помогают организовать жизнь в классах, активно участвуют в ключевых делах школы.

К творческим объединениям детей, работа в которых в наибольшей степени соответствует сотрудничеству педагогов дополнительного образования и школьных учителей, относятся объединения, комплексные по своей сути: школьный музей, театр, объединение «Юный журналист». Занятия в данных объединениях позволяют сотрудничать на содержательном уровне учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям, социальным педагогам, вожатым со специалистами в области художественного творчества, сотрудниками ВУЗов, музеев, средств массовой информации.

При решении проблемы внутришкольной интеграции базового и дополнительного образования есть трудности и противоречия. Поэтому в настоящее время можно вести речь о взаимодействии общего и дополнительного образования как важном этапе интеграции. Взаимопроникновение двух образовательных сфер, как показывает опыт, обеспечивает:

целостность всей образовательной системы школы, с одной стороны, и многообразность – с другой.

определенную стабильность и постоянное развитие.

решение общих и индивидуальных проблем, как педагогов, так и учащихся.

Необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников и развитие их эмоционально – образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий.

Поддержка школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей из числа работников культуры, науки, производства, желающих работать с детьми.

Усиливается влияние дополнительного образования на жизненный и профессиональный выбор. Анкетирование среди учащихся 9 – 11 классов, выпускников и студентов 1 курса показало, что занятия в творческом объединении большинству старшеклассников (67%) помогли приобрести общее развитие, развитие способностей (61%).

Одна из задач эксперимента - создать такие условия в школах, чтобы **каждый ученик нашел себя**, понял, к какой сфере деятельности он склонен и более способен. Сделав подобный выбор, ученик вправе рассчитывать на то, чтобы получить в школе такой уровень подготовки, который обеспечил бы ему возможность поступить в среднее специальное или высшее учебное заведение, соответствующее направленности его интересов. Поэтому введением профилизации преследуется и еще одна цель - обеспечить преемственность старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, **подготовить выпускников к поступлению** в эти учебные заведения.

Сегодня дополнительное образование - это не только организация свободного времени детей. 90% родителей считают, что дополнительное образование нужно современному школьнику, а 60% считают, что без него вообще невозможно сегодня обеспечить необходимый уровень качества образования. По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, т.к. по отдельности они односторонни и неполноценны.

Т.о., интегративное пространство – это мощнейший фактор развития не только учащихся и образовательного учреждения, но и той социальной среды, в которой функционирует школа. Возрастает роль социального заказа образовательному учреждению, что ведет к усилению влияния ОУ на детей, их родителей и социальную среду, к созданию особого социокультурного пространства, непрерывному повышению его качества.

Несомненно, важнейшим результатом работ по этому, а также другим направлениям дополнительного образования является определение той сферы деятельности, в которой учащийся хотел бы совершенствоваться и в дальнейшем, после окончания школы.

Реалии сегодняшнего дня, сложившиеся в системе дополнительного образования, требуют расширения системы профильного обучения. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для развития школьников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. При этом расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Школа № 30, имея тесные творческие связи с Тамбовскими вузами, предоставляет своим выпускникам широкие возможности, осуществляя их

допрофессиональную подготовку на высоком уровне.

Помогает ребятам выяснить свои склонности и способности курс «Выбор профессии», который ребята изучают в 9 классе.

Фундамент успешного личностного самоопределения закладывается в младшем школьном возрасте.

Большую исследовательскую работу ведет кружок «Экологическая тропа». Ребята в течение года исследовали экологическую обстановку двора дома 187 по улице Астраханской, составили экологический паспорт школьных кабинетов, определив психологическую комфортность отдельных кабинетов, составив по этим данным рейтинг кабинета; интересное продолжение получила исследовательская работа учеников 8 класса по теме «Береза подвислая». Данная работа была направлена на Всероссийский конкурс – получен сертификат участника.

К подобной деятельности уже сегодня ведется подготовка в кружке «Айболята». На своих занятиях педагог учит первоклассников вести наблюдения за явлениями природы, дети проводят небольшие опыты под руководством педагога, учатся делать выводы. Таким образом, уже в начальной школе осуществляется подготовка к исследовательской работе в старших классах, готовится смена состава кружка в будущем. Руководители школьных кружков тесно сотрудничают со станцией юннатов Советского района города Тамбова, педагоги которой проводят различные мероприятия с учащимися нашей школы, привлекают их к подготовке исследовательских проектов, часто приглашают к себе на станцию юных натуралистов.

Кружок по информатике осуществляет подготовку детей к использованию на уроках и внеурочной деятельности информационных технологий. Ребята с удовольствием посещают занятия, готовят с помощью преподавателя презентации по учебным предметам, к экзаменам. На отчетном мероприятии были представлены интересные работы учащихся 9х классов, подготовленные в течение года:

Тамбовский край (к уроку истории);

Проект «Салфетка» (к экзамену по технологии);

«Туристско – краеведческие возможности Тамбовского края» (к уроку географии) – в виде электронного реферата;

Презентация школы «Мир школы» для использования в общешкольных мероприятиях.

Собственных материальных и кадровых ресурсов у школы было недостаточно для организации системы дополнительного образования и поэтому назрела необходимость расширения сотрудничества и привлечения к организации занятий на базе школы учреждений системы дополнительного образования города. Администрация школы вышла напрямую к директорам спортивных школ. Были заключены договоры о сотрудничестве и аренде помещений. Педагоги этих учреждений пришли в здание школы, где им было предоставлено место для проведения занятий, возможность для комплектования групп. Тем самым было решено две проблемы: нашел отклик социальный заказ и созданы комфортные условия для занятий обучающихся в систе-

ме дополнительного образования в стенах родной школы. В результате процент занятости кружковой деятельностью вырос сразу в 1,5 раза. Четыре года назад в школе было 17 объединений дополнительного образования и 5 спортивных секций, сегодня – 66 объединений и 22 спортивные секции (ЦДО школы и объединения, работающие на базе школы).

На следующем этапе встал вопрос о дальнейшем применении полученных учащимися в системе дополнительного образования умений и навыков. Ведь одна из задач, стоящих перед дополнительным образованием, - формирование профессиональной элиты. В связи с этим было проведено аналогичное исследование на предмет выявления предпочтений по выбору будущей профессии. Анализ ответов показал, что интересы ребят весьма разнообразны. Спектр профессий, которые они выбирают, очень широк. Это актеры, предприниматели, экономисты, медработники, военные, милиционеры, охрана, инженеры, рабочие, строители, дизайнеры, руководители предприятий, сфера обслуживания, программисты, спортсмены, юристы, педагоги и т.д.

На втором этапе в социальном партнерстве с учреждениями дополнительного образования мы стали делать акцент на те программы, которые, с одной стороны – отвечают потребностям детей, с другой – позволяют выстроить процесс с выходом на профориентацию. Значительную роль на принятие данного решения оказало включение в региональный компонент учебного плана таких предметов как Литературное и Историческое краеведение, Геоэкология Тамбовской области, Право и экономика. Сложилась следующая модель содержания образования в школе, которая даст возможность создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика с целью развития его творческой деятельности, способствующей развитию стремления продолжить свое образование, и условия для профориентации учащихся и их жизненного самоопределения.

Описанная выше система организации дополнительного образования помогает создать особую воспитательную среду. Воспитание не сводится только к учебному труду ребенка, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам. Главная задача школы – создавать условия для развития ребенка, включая его в разнообразную деятельность и систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Современный педагог в значительной мере должен осуществлять педагогическую поддержку развивающейся личности.

Интеграция базового и дополнительного образования позволила детям нашей школы принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных и городских олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах и выставках детского творчества, в различных экологических акциях, занимая при этом призовые места.

5. Однако у нас еще есть проблемы, которые необходимо решать. Это, прежде всего:

кадровый голод - не хватает специалистов, нет возможности у школы нанять тех специалистов, которые требуются нашим детям. Не позволяет финансирование школы - педагоги работают на собственном энтузиазме;

отсутствие программ для реализации на всех ступенях образования (особенно на 3-й). Приходится педагогам тратить драгоценное время на то, чтобы создать свою программу, апробировать ее, получить сертификат на ее использование в работе. Это все - время и силы учителя, хотя этим, на мой взгляд, должны заниматься ученые;

недостаточная материально-техническая база.

Какие пути решения этих проблем мы видим:

прежде всего, социальное партнерство с образовательными учреждениями других видов и типов. Это сотрудничество с техникумами, институтами, специализированными училищами, приглашение специалистов на взаимовыгодных условиях в школу;

привлечение родителей для расширения сети кружков, спонсоров для улучшения материально – технической базы, спонсирования различных творческих конкурсов.

11 авторских программ, которые разработали наши педагоги;

результативность участия в творческих конкурсах по результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, результатам участия в творческом конкурсе, проводимом институтом экономики, ежегодно на протяжении 6 лет наши выпускники зачисляются на различные факультеты Тамбовских университетов: в 2010 – 9 человек;

поступление выпускников по профилю, полученному в школе.

При составлении таблицы учитывались результаты только выпускников студий и профильных классов, продолживших образование по данному направлению.

6. В течение 2009 – 2010 года проведены следующие мероприятия:

Фестиваль «Звездный дождь» - отчет педагогов дополнительного образования с целью привлечения детей в учреждения дополнительного образования, знакомства родителей и общественности микрорайона «Пехотка» с деятельностью Центра дополнительного образования на базе МОУ СОШ № 30;

Совместный теоретико – практический семинар классных руководителей, учителей – предметников и педагогов дополнительного образования по теме «Интеграция основного (базового) и дополнительного образования как фактор развития личности», на котором были рассмотрен вопрос интеграции курса учебного предмета и программы объединений дополнительного образования, даны открытые уроки, мероприятия педагогов дополнительного образования;

Готовится к изданию брошюра «Интеграция базового (основного) и дополнительного образования как фактор развития личности. Проблемы. Поиски. Находки».

Интеграция основного (базового) и дополнительного образования создает ряд преимуществ:-

формирование устойчивого интереса детей и подростков к различным направлениям дополнительного образования;

стабилизацию состава творческих коллективов Центра дополнительного образования ОУ, особенно в старшей возрастной группе;

завершенность дополнительного образования детей через получение ими профильного образования в старшем звене;

определение той сферы деятельности, в которой учащийся хотел бы совершенствоваться и в дальнейшем после окончания школы;

стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску, к самообразованию;

возможность активного взаимодействия с социумом за счёт увеличения количества предоставляемых досуговых услуг и дополнительных образовательных программ.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Образовательная среда как определяющий фактор формирования
здорового образа жизни»

*Поликарпова Елена Николаевна,
зам. директора МОАУ СОШ № 36
г. Тамбова*

Одна из центральных задач российского общества на рубеже веков такой образовательной системы, которая не только приобщала бы человека к высотам культуры, но и сохраняла и укрепляла бы его здоровье.

Важно помочь подрастающему поколению безболезненно адаптироваться к условиям стремительно изменяющейся и ухудшающейся социоэкологической среды. Вместе с тем, образовательная система должна и сама оказывать гуманистическое воздействие. В этом видится социальная миссия школы в современных условиях.

Актуальность проблемы значительно обостряется тем, что многочисленные статистические данные, результаты исследований последних лет констатируют резкое ухудшение здоровья школьников.

В стране увеличивается смертность, падает рождаемость, обостряется проблема бедности, значительная часть населения страны находится в состоянии хронического дитресса. Перечисленные негативные тенденции особо остро отражаются на здоровье детей.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только об одном из них, поэтому необходим комплексный подход. Значительный вклад в современное представление о здоровье внесли медики, физиологи, психологи, педагоги, создавшие развивавшие новую область знаний – педагогика здоровья.

Несмотря на возрастание числа нездоровых школьников до критических величин в педагогике, вопреки реальности, продолжает существовать мнение о том, что педагогическая наука рассматривает обучение и воспитание здоровых детей здоровыми учителями в нормальных условиях, несколько завуалированное декларированием охраны детей. Соответственно, на практике реальное решение данной проблемы подменяется формальным исполнением директив эпидемиологических служб.

Несмотря на очевидную необходимость проведения системной работы по сохранению здоровья школьников и создание здоровьесберегающей образовательной среды, остаются еще слабо разработанными понятийный аппарат, концептуальные основы организации данного процесса, формы и методы его практического осуществления.

Приказом Управления образования и науки Тамбовской области №1074 от 12.07.2006 года ОУ является областной экспериментальной площадкой по теме: «Образовательная среда как определяющий фактор формирования здо-

рового образа жизни». Проводимый эксперимент позволяет осуществлять валеологизацию всего учебно-воспитательного процесса, реализовать модель Школы здоровья, накопить значительный научно-методический материал, выработать критерии эффективности и наметить пути дальнейшей работы.

Управление Школой здоровья осуществляется на основе исследовательского подхода и обеспечено нормативно-правовой базой: Уставом ОУ, Программой развития, Положением о Школьном управляющем совете, Положением о Школе здоровья, Положением о Совете Школы здоровья, Положением о Школьном оздоровительно-реабилитационном центре, комплексно-целевой программой «Здоровье школьника».

Основой формирования здоровьесберегающего образовательного пространства школы является Подпрограмма Программы развития «Здоровье школьника».

За отчетный период проведения ОЭР разработано и введено в практику:

Программа адаптации обучающихся (Утверждена на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.09.2009).

Положение о мониторинге здоровья (Утверждено Приказом по школе № 195 от 25.09.2009).

Образовательная программа (Утверждена на Совете школы от 29.08.2008, Протокол № 1).

Годовой план внутришкольного контроля (Утвержден на заседании педагогического совета, Протокол №1 от 28.08.2009).

В школе реализуется Подпрограмма Программы развития по профилактике вредных привычек «Молодежь - за здоровье нации».

В образовательном учреждении проведены научно-практические конференции и семинары всероссийского, межрегионального, регионального и муниципального уровней:

Всероссийская научно-практическая конференция по теме: «Школьное питание. Задачи и стратегия развития в современных условиях».

Межрегиональный семинар-встреча по теме: «Совершенствование региональной системы повышения квалификации работников образования» в рамках проведения курсов в г. Тамбове. В школе проведено выездное заседание по теме: «Использование инновационных практик в системе ПК (государственно-общественное управление, проект «Школьное питание», «Школа здоровья»).

Круглый стол «Школа здоровья» в рамках межрегионального семинара для руководителей образовательных учреждений «Проектирование модели эффективного взаимодействия образования и гражданской общественности».

Региональный семинар по теме: «Организация работы специальных медицинских групп в образовательном учреждении».

Областной научно-практический семинар «Организация работы школы здоровья».

Областной семинар-совещание со специалистами, ответственными за проведение комплексного исследования здоровья школьников, «Мониторинг здоровья школьников: особенности проведения».

Муниципальный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Муниципальный семинар «Сохранение и укрепление здоровья младших школьников».

Муниципальный семинар-совещание директоров школ «Реализация экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся».

Муниципальный круглый стол с педагогическими и медицинскими работниками «Рациональное питание и здоровье».

На обеспечение эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в работу школы были направлены педагогические советы, семинарские занятия, методические недели по темам:

«Способы предотвращения проблем дезадаптации» (методический семинар);

«Поиск практических возможностей сохранения и укрепления здоровья школьников» (методический семинар);

«Обеспечение эмоционального и интеллектуального комфорта обучающихся» (методическая неделя);

«Урок – пространство заботы о здоровье» (методическая неделя);

«Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся» (педагогический совет);

Школа содействию здоровью: стереотипы, представления, реальность» (педагогический совет);

Круглый стол с родителями «Образовательное пространство, обеспечивающее качественное образование»;

День открытых дверей «Школа здоровья».

Проводимый эксперимент в рамках областной экспериментальной площадки позволяет осуществлять валеологизацию всего учебно-воспитательного процесса, реализовать модель Школы здоровья, накопить значительный научно-методический материал, выработать критерии эффективности и наметить пути дальнейшей работы.

Реализации задач Школы здоровья способствуют традиционно проводимые Дни диагностики, регулирования и коррекции по проблемам: «Здоровье школьника в режиме дня школы», «Создание комфортных условий для ученика и учителя в школе», «Школьное питание. Какое оно есть?».

В целях укрепления здоровья и вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности в школе ежемесячно проводятся Дни и недели здоровья, спортивно-массовые мероприятия в рамках ассоциации «Спортивные надежды», месячники «За здоровый образ жизни!».

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса проведены:

заседание ШУС по проблеме: «Здоровье школьников» (Протокол № 4 от 24.12.2008 г.),

циклы просветительских программ по типу родительского лектория по

вопросам детского здоровья (Протоколы родительских собраний),

занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху», «Как с пользой для здоровья загорать и купаться», «Как готовиться к экзамену», «Как не заболеть гриппом» и т. д. (Протоколы родительских собраний);

консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьников.

В школе продолжается введение уроков валеологии в учебный процесс.

В учебном плане 2008-2009 учебного года увеличено количество часов, отведённых на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Факультативы: «Валеология» (2-6 кл.), «Физическое совершенствование» (6кл.), индивидуально-групповые занятия: «Юный натуралист» (7 кл.), «Валеология» (7 кл.), элективные предметы: «Младшая медицинская сестра», «Аварийно-спасательное дело», «Медицинская подготовка».

Реализуются программы профильных классов: химико-биологический, спортивно-оборонный (кадетский класс спасателей).

В школе функционирует новая структура управления – медико-психолого-педагогический центр (МППЦ), представленная медико-реабилитационным и оздоровительным центрами, психолого-педагогической службой.

Психологическая служба обеспечивает условия для психического и личностного развития субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальной траекторией развития. Основными видами деятельности школьной психологической службы являются диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская.

Медицинский блок школы лицензирован – Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-68-01-000067 от 22 сентября 2008 г.

Школьный оздоровительно-реабилитационный центр является структурным подразделением школы.

В центре открыты кабинеты: лечебного массажа, лечебной физкультуры, коррекции зрения, физиотерапевтический кабинет, стоматологический кабинет, процедурный кабинет, кабинет врача, тренажерный зал. В перспективе планируется открыть фитобар.

- Посещение кабинетов осуществляется по утвержденному расписанию, которое не нарушает учебно-воспитательный процесс в школе. Медицинским персоналом проводится подготовка и организация ежегодных медицинских осмотров учащихся.

За 2008 – 2009 учебный год 98% обучающихся школы дважды прошли оздоровительные процедуры в реабилитационном центре: 32% обучающихся получили массаж; 65% - лечение в кабинете ФТЛ; 44% - лечение ЛФК; 11% - осуществили лечение в кабинете коррекции зрения.

Статистические данные обрабатываются при помощи информационной программы «Здоровый ребенок», которая позволяет отслеживать и накапливать данные о патологиях обучающихся.

За три года количество случаев острых заболеваний обучающихся снизилось на 42%.

Диагностика состояния здоровья по результатам диспансеризации за последние три года годов показала, что процент хронических заболеваний снизился на 15%.

Реализация экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в МОУ «Школа 36» позволила произвести капитальный ремонт обеденного зала и пищеблока, ввести в эксплуатацию современное технологическое оборудование, которое кардинально меняет качество приготовления пищи, обеспечивая детей сбалансированным диетическим питанием:

приняты нормативно-правовые акты в сфере организации питания в школе;

разработаны и реализованы медиа-планы по освещению в средствах массовой информации мероприятий по реализации эксперимента;

внедрено современное технологическое оборудование, которое позволило расширить приготовление ряда блюд диетического питания за счет задания для каждого продукта своего особого режима приготовления, в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409 -08.

Автоматизации системы питания на базе программы «1С: Школьное питание ПРОФ» позволяет вести по каждому питающемуся личную электронную карточку. Фактическая явка детей отмечается ежедневно в «Табеле питания». Сведения о численности питающихся используются затем при составлении меню школы, регистрации стоимости фактического питания, планировании питания. Для использования всех возможностей программы «1С: Школьное питание ПРОФ» ведется электронный обмен данных с программой «1С: Комбинат Питания».

В соответствии с планом-графиком реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся проведены следующие мероприятия:

Заседание управляющего совета школы по темам: «Совершенствование системы школьного питания как условие сохранения здоровья детей и подростков», «Организация питания обучающихся в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409 -08.» (Протокол заседания ШУС № 3 от 05.09.2008)

Заключение договора оказания услуг между ТОГУП УПЦ «Комбинат школьного питания» и МОУ «Школа №36» (Договор № 15 от 1 сентября 2008 г.).

Повышение квалификации работников системы школьного питания.

Родительские собрания по вопросам организации питания школьников (Протоколы родительских собраний).

Семинар–совещание со специалистами, ответственными за проведение комплексного исследования здоровья школьников «Мониторинг здоровья школьников: особенности проведения» (20.12.2008).

Участие в семинаре «Организация школьного питания в общеобразовательных учреждениях области в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409 – 08»

(05.02.2009).

Отчет на педагогическом совете по проблеме: «Динамика охвата питанием обучающихся за 2008-2009» (Протокол педсовета № 4 от 30.03.2009).

Круглый стол с педагогическими, медицинскими работниками «Рациональное питание и здоровье» (17.02.2009).

Круглый стол с родителями обучающихся и представителями общественности по теме: «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника» (24.09.2008).

Массовые мероприятия с родителями и детьми: День правильного питания, День качества в школьной столовой, День национальной кухни (План воспитательной работы на 2008-2009 учебный год).

Тематические классные часы, внеклассные мероприятия по пропаганде здорового питания (Планы воспитательной работы классных руководителей).

Опыт работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся неоднократно транслировался в средствах массовой информации:

«Организация работы в специальных медицинских группах». Обухова Е.А. (статья в сборнике методических рекомендаций «Организация работы в специальных медицинских группах». Т., 2009);

«Реализация темы «Здоровое питание» в рамках предмета «Биология» Копылова Н.Н. (статья в сборнике методических рекомендаций «Реализация темы «Здоровое питание» в рамках предмета «Биология». Т., 2009 г.);

«Использование проектной деятельности в реализации темы «Здоровое питание». Копылова Н.Н. (статья в сборнике материалов областного научно-практического семинара «Реализация раздела «Рациональное питание» в рамках предметов общеобразовательного цикла». Т., 2009);

«Организация системы рационального питания в МОУ СОШ № 36 в рамках реализации экспериментального проекта». Солянова Л.В. (статья в сборнике материалов областного научно-практического семинара «Реализация раздела «Рациональное питание» в рамках предметов общеобразовательного цикла». Т., 2009);

«Практика школы по предупреждению эмоционального выгорания педагогов». Нехаева Т.Н. (тезисы в сборнике материалов научно-практической конференции «Социально-психологические аспекты формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении». Т., 2009);

«Психологические аспекты формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении». Зыбина Н.А. (тезисы в сборнике материалов областной научно-практической конференции «Социально-психологические аспекты формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении». Т., 2009);

«Комплексная работа по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении». Зыбина Н.А. (статья на сайте ТОИПКРО <http://ipk.admin.tstu.ru>, материалы виртуальной областной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними», февраль 2009);

«Инновационный подход к управлению школой здоровья». Нехаева Т.Н. (тезисы к областному научно-методическому семинару «Современная школа как пространство заботы о здоровье обучающихся». Т., 2009);

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Зыбина Н.А. (тезисы к областному научно-методическому семинару «Современная школа как пространство заботы о здоровье обучающихся». Т., 2009);

«Организация работы школы здоровья» (материалы на сайте ТОИПКРО <http://ipk.admin.tstu.ru> в рамках областного научно-практического семинара «Организация работы школы здоровья», март 2009);

Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе». Ульева А.Г. (статья в сборнике материалов областной научно-практической конференции «Здоровьесберегающая организация учебного процесса». Т., 2009);

«Использование здоровьесберегающих технологий – основа успешности обучения младших школьников». Прокофьева Н.В. (статья в сборнике материалов областной научно-практической конференции «Здоровьесберегающая организация учебного процесса». Т., 2009);

«Реализация федерального проекта «Школьное молоко». Подгорнова М.А. (выступление на телеканале «Новый век», сентябрь 2009);

«Использование программного продукта «Здоровый ребенок», «1С: Школьное питание ПРОФ». Подгорнова М.А. (выступление на телеканале «Новый век», сентябрь 2009);

«Что год учебный нам готовит?» С. Омуткова (статья в газете «Житье-бытье», 1 сентября 2009);

«Не останавливаться на достигнутом» В.Степанова (статья в газете «Наш город Тамбов», 22 сентября 2009).

Информационное сопровождение деятельности опытно-экспериментальной площадки осуществлялось путем систематического обновления материалов страниц школьного сайта (www.tschool36.narod.ru), создания презентационных материалов, рекламных и информационных буклетов.

Школа приняла активное участие и в конкурсном движении.

20.12.2008 г. на базе школы прошел зональный конкурс «Лучшее фирменное блюдо – 2008», в котором приняли участия повара школьных столовых. Данный конкурс способствовал пропагандированию школьного питания среди обучающихся и их родителей.

Школа приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение года» в номинации «Школа спорта и здоровья», где заняла I место, а также в муниципальном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение города Тамбова по подготовке к новому 2009/2010 учебному году» (I место) и в областном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение Тамбовской области по подготовке к новому 2009/2010 учебному году» (I место).

4. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальных площадок, указанных в п. 1 настоящего приказа, в практической деятельности.

5. В связи с кадровой реорганизацией и переходом автора эксперимента на другое место работы закрыть областную опытно-экспериментальную площадку: «Разработка и компьютерная реализация психологической модели профессиональных предпочтений старшеклассников» на базе ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж».

6. В связи с кадровой реорганизацией и переводом спортивных классов в образовательное учреждение МОУ СОШ № 4 г. Тамбова закрыть областную опытно-экспериментальную площадку «Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях спортивного профиля» на базе МОУ СОШ № 33 г. Тамбова.

7. Снять статус «Школа-лаборатория инновационного развития» с МОУ Зеленовской СОШ в связи с реорганизацией образовательного учреждения в филиал МОУ Рассказовской СОШ Рассказовского района.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.

И.о. начальника управления

Л.В. Филатьева