

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания  
областного экспертного совета  
по вопросам экспертизы и организации  
экспериментальной работы в учреждениях  
образования Тамбовской области**

**№ 42 от 03 февраля 2011 г.**

Тамбов, 2011

Составители:

проректор по научно-методической работе ТОИПКРО

*Е.И. Азаркова*

методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности  
ТОИПКРО

*Е.В. Калмыкова*

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 42 от 3 февраля 2011 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2011. – с. 60

Материалы выступлений представлены в авторской редакции.

## Содержание

### **Протокол заседания областного экспертного совета**

**Акатушева Г. Н.** Отчет о работе школы-лаборатории инновационного развития «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сельской школы» (МОУ Пичаевская СОШ Пичаевского района)

**Привалова М.Н.** Отчет о работе школы-лаборатории инновационного развития «Воспитание и развитие личности в процессе перехода на профильное обучение с использованием новых технологий» (МОУ Вишневская СОШ Староюрьевского района)

**Леонова Л. Ф.** Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства» (МОУ СОШ № 2 г. Тамбова)

**Голованова М. И.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества М.Ю. Лермонтова» (МОУ Покрово-Пригородная СОШ Тамбовского района)

**Сахарова Т. П.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся» (МОУ СОШ № 16 г. Тамбова)

**Почечуева Е. А.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Новая модель социального партнёрства в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования» (МОУ Моисеево-Алабушской СОШ Уваровского района)

**Казаква Г. М.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Апробация вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет» (на базе 15 образовательных учреждений области)

**Зайцев В. Л.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Модель образовательной системы «Начальная школа 1-6»

**Калмыкова Е.В.** Аналитическая справка по итогам конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2011 году

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 09.02.2011г. № 240 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 11.02.2011г. № 262 «О закрытии областных опытно-экспериментальных площадок в г. Тамбове и области»

**ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ОЭС**

№ 42

от 03.02.2011 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

***Члены экспертного совета:***

Шешерина Г.А.	ректор ТОИПКРО, председатель экспертного совета
Агаркова Е.И.	проректор по научно-методической работе ТОИПКРО, заместитель председателя экспертного совета
Калмыкова Е.В.	методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
Баева Н.А.	директор муниципального образовательного учреждения прогимназия «Радуга» г. Тамбова
Кожевникова И.В.	зав. кафедрой педагоги и психологии ТОИПКРО
Маштак Е.Н.	ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области
Мирзаева Т.В.	зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально- экономических дисциплин ТОИПКРО
Панасина И.А.	начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
Селиванова О.В.	зав. кафедрой преподавания дисциплин естественно- математического цикла ТОИПКРО
айззулина И.Э.	начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области

***Участники заседания:***

Акатушева Г. Н.	зам. директора по УВР МОУ Пичаевской СОШ Пичаевского района
Привалова М. Н.	директор МОУ Вишневской СОШ Староюрьевского района
Леонова Л. Ф.	зам. директора МОУ СОШ № 2 г. Тамбова
Голованова М. И.	учитель ИЗО МОУ Покрово-Пригородной СОШ Тамбовского района
Сахарова Т. П.	директор МОУ СОШ № 16 г. Тамбова
Почечуева Е. А.	директор МОУ Моисеево-Алабушской СОШ Уваровского района
Казакова Г. М.	методист кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО

Зайцев В.Л.	директор МАОУ лицея № 6 г. Тамбова
Цаплина Л.В.	зав. лабораторией здоровьесберегающих технологий ТОИПКРО
Калмыкова Е.В.	методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО

## ПОВЕСТКА ДНЯ

### *1. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития:*

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сельской школы (МОУ Пичаевская СОШ);

Воспитание и развитие личности в процессе перехода на профильное обучение с использованием новых технологий (МОУ Вишневская СОШ)

### *2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Организация работы с одаренными детьми»:*

Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства (МОУ СОШ № 2 г. Тамбова).

### *3. О закрытии областных экспериментальных площадок:*

Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества М.Ю. Лермонтова (МОУ Покрово-Пригородная СОШ Тамбовского района);

Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (МОУ СОШ № 16 г. Тамбова);

Новая модель социального партнёрства в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования (МОУ Моисеево-Алабушской СОШ Уваровского района);

Апробация вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет (на базе 15 образовательных учреждений области);

Модель образовательной системы «Начальная школа 1-6» (МАОУ лицей №6 г. Тамбова).

### *4. Об открытии областных экспериментальных площадок:*

Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности школьника как основа гуманизации образовательного пространства школы (МОУ СОШ № 31 г. Тамбова);

Создание виртуальной лаборатории в поддержку талантливых школьников Тамбовской области (МОУ лицей № 14 г. Тамбова);

Модель психолого-педагогического сопровождения молодой семьи в период ожидания ребенка и его воспитания до трех лет (на базе МДОУ детского сада «Березка» Первомайского района);

Организация дополнительного образования детей в условиях сельского социума (на базе МОУ Токаревской СОШ Токаревского района);

Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (на базе МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова)

5. *Об итогах Конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2011 году.*

6. *Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2011 год.*

### **С повесткой дня выступила Агаркова Е.И.**

**По первому вопросу** выступили:

**1. Акатушева Г.Н.**, зам. директора по УВР МОУ Пичаевской СОШ Пичаевского района.

Акатушева Г.Н. познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сельской школы».

Акатушева Г.Н. в своем выступлении отметила, что на базе школы-лаборатории разработана нормативно-правовая база: Положение о классах с профильным обучением; Положение о предпрофильной подготовке; Положение о программе элективных курсов; Положение о портфолио индивидуально-личностных достижений учащихся; Положение о научном обществе учащихся «Юный исследователь»; Положение о классе – колледже. По каждому профильному предмету разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование. Создан банк программ элективных курсов. Разработаны: программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения, методические рекомендации по организации работы классного руководителя в профильном классе, система мониторинга эффективности деятельности школы – лаборатории.

С положительным опытом инновационной деятельности школы – лаборатории знакомится педагогическое сообщество Пичаевского района. Так, на базе школы-лаборатории проведены: семинар для директоров базовых школ «Инновационный поиск и развитие методических традиций как основа поступательного развития всех субъектов образовательного процесса», семинар для руководителей образовательных учреждений района «Образовательная среда профильной школы как средство профессионального самоопределения обучающихся», Совместные заседания методических объединений базовой школы и филиалов. Также на базе школы в 2010 году была организована стажировка для педагогических работников области.

Опыт работы школы-лаборатории освещен в методических пособиях: «Лучшие образцы отечественного образования», «Организация работы Школы здоровья», «Основные направления формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса», «Организационно-управленческие аспекты образовательной системы МОУ Кочетовской СОШ в логике здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий», «Здоровьесберегающая воспитательная деятельность как фактор самосовершенствования и самореализации субъектов образовательного процесса», выпущенных управлением образования и науки

Тамбовской области и ТОИПКРО в серии «Лучшие школы Тамбовщины».

**Решение Совета:** информацию принять к сведению.

**2. Журавлева М.В.**, учитель информатики МОУ Вишневской СОШ Староюрьевского района.

Журавлева М.В. познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Воспитание и развитие личности в процессе перехода на профильное обучение с использованием новых технологий».

Журавлева М.В. в своем выступлении отметила, что в рамках работы школы-лаборатории инновационного была выстроена модель организации образовательного процесса на основе модели профильного обучения, разработаны и апробированы индивидуальные учебные планы в 10-11-х классах, разработаны: программа психологического сопровождения развития личности обучающихся основной школы, программа формирования ОУУН, программы дополнительного образования, программы элективных курсов. Опыт работы школы-лаборатории представляется на мероприятиях различного уровня.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению.

**По второму вопросу выступили:**

**1. Леонова Л.Ф.**, МОУ СОШ № 2 г. Тамбова.

Леонова Л.Ф. познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства».

В рамках эксперимента были разработаны и обновлены нормативные документы школы: Положение о классах с углубленным изучением эстетических дисциплин, Положение о классах художественно-эстетического профиля, Положение о школе полного дня, Положение о центре дополнительного образования «Дар», Положение о научном обществе учащихся, Положение об учебном театре, Программа работы с одаренными детьми по теме эксперимента.

Комплекс мероприятий, проведенных в рамках работы опытно-экспериментальной площадки, довольно разнообразен. Наиболее значимыми из них стали: городской научно-методический семинар «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования в условиях модернизации системы образования»; городской научно-методический семинар «Компетентностно-ориентированное обучение на уроках и во внеурочное время»; областной научно-практический семинар по проблеме «Новые подходы в организации работы педагогов с одаренными детьми»; педагогический совет «Самореализация и саморазвитие личности школьника при интеграции основного и дополнительного образования»; городской научно-методический семинар «Профессиональная компетентность педагога начальных классов как условие успешной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», хореографическая

композиция «Театр – праздник, который всегда с тобой».

Материалы, разработанные в рамках эксперимента, размещаются на сайте образовательного учреждения.

Агаркова Е.И.: Хочется отметить, что в рамках эксперимента накоплен богатый опыт. Необходимо систематизировать его и подготовить методическое издание, включающее следующие позиции: нормативную правовую базу, описание технологии работы с детьми, содержание элективных курсов, программу мониторинга.

Кроме того, необходимо организовать сотрудничество с журналами федерального уровня с целью размещения материалов эксперимента.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению.

**По третьему вопросу выступили:**

**1. Голованова М.И.**, учитель ИЗО МОУ Покрово-Пригородной СОШ Тамбовского района.

Голованова М.И. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества М.Ю. Лермонтова».

Голованова М.И. отметила, что в рамках эксперимента исследованы подходы педагогики искусства к пониманию и развитию духовно-нравственного становления и творческого развития детей; определены критерии оценки творческого, духовно – нравственного, эмоционального развития личности учащегося; выделены и описаны технологии, способствующие развитию эмоционально-чувственному восприятию учащихся; проведен сравнительный анализ развития уровня нравственно эстетических чувств учащихся, диагностика развития творческих способностей учащихся в процессе художественной деятельности.

Кроме того, в ходе эксперимента разработаны и апробированы конкретные рекомендации по применению творческого наследия М. Ю. Лермонтова в учебном процессе на уроках изоискусства, музыки, литературы; апробирована программа дополнительного образования «Парус»; разработаны конспекты уроков и внеклассных мероприятия на основе лично – ориентированной, интегрированной и арт-педагогической технологий.

Агаркова Е.И.: Какие еще педагоги были задействованы в эксперименте?

Голованова М.И.: В эксперименте принимали активное участие учитель музыки, учитель литературы.

Агаркова Е.И.: Необходимо подготовить программу мониторинга духовно – нравственного и творческого развития личности ребенка для издания.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. В срок до 28 февраля представить для издания программу мониторинга духовно – нравственного и творческого развития личности ребенка. Рекомендовать



муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

## **2. Сахарова Т.П.,** директор МОУ СОШ № 16 г. Тамбова.

В своем выступлении Сахарова Т.П. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся».

Сахарова Т.П. отметила, что за истекший период в рамках эксперимента была проведена следующая работа:

организованы семинары для учителей: «Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях перехода школы к личностно-ориентированной системе образования; «Организация учебно-воспитательного процесса на основе проектирования индивидуальной образовательной траектории»;

проведены родительские собрания на темы: «Портфель достижений учащихся: как с ним работать», «Роль индивидуальных образовательных траекторий учащихся в учебно-воспитательном процессе» и пр.;

разработаны: программа учета движения по индивидуальной траектории учеников по предметам, диагностические карты, индивидуальная маршруты движения учащихся по предметам, элективные курсы;

подготовлен сборник диагностических материалов тестово-диагностических, проверочных и контрольных работ по русскому языку (1-4 класс).

Клемешова И.В.: Скажите, в рамках эксперимента изменилась только образовательная программа или же менялись кадры, структура учреждения.

Сахарова Т.П.: Изменена была только программа образовательного учреждения.

Агаркова Е.И.: На базе Вашего образовательного учреждения проводился системный эксперимент. Безусловно, в рамках данного эксперимента менялась нормативная правовая база. Поэтому для публикации необходимо представить нормативные акты, должностные инструкции и т.д.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. В срок до 28 февраля подготовить методические рекомендации по итогам эксперимента. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

## **3. Почечуева Е.А.,** директор МОУ Моисеево-Алабушской СОШ Уваровского района.

В своем выступлении Почечуева Е.А. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Новая модель социального партнерства в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования».

Почечуева Е.А. отметила, что за истекший период в рамках

эксперимента была проведена следующая работа: сформирована нормативно-правовая база для организации профессионального обучения обучающихся: положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности в МОУ Моисеево-Алабушской СОШ; планы работы.

На основе проведенной подготовительной работы были определены 5 профессиональных групп: повар - 13 человек; швея - 17 человек; оператор ЭВМ - 15 человек; водитель транспортных средств категории «С» - 15 человек; водитель транспортных средств категории «В» - 7 человек.

На втором этапе эксперимента были заключены договоры о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся с ПУ – 28, РОСТО; составлено расписание учебных занятий. Также была создана система мониторинга достижений обучающихся профильных групп, которая позволила эффективно контролировать за организацией профессиональной подготовки обучающихся.

Опыт экспериментальной работы был представлен на семинарах: «Организация профессиональной подготовки в МОУ Моисеево-Алабушской СОШ»; «Организация профессионального обучения в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования»; «Организация работы профессионального обучения на 2008-2009гг. с учетом результатов первого года реализации эксперимента»; круглом столе «Мое отношение к эксперименту»; научно - практической конференции «Профессиональное обучение: анализ ситуации и перспективы развития».

Агаркова Е.И.: Необходимо, чтобы итогом экспериментальной работы стало появление сборника, включающего нормативно-правовые документы (положения, договоры и т.д.); программы профессиональной подготовки, разработанные занятия, тренинги. Также возможно создание информационно-образовательного ресурса.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. В срок до 28 февраля по итогам эксперимента подготовить материалы для сборника. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

#### **4. Казакова Г.М.,** методист кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО.

В своем выступлении Казакова Г.М. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Апробация вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет».

Казакова Г.М. отметила, что за истекший период в рамках эксперимента была проведена следующая работа:

разработано тематическое планирование, циклы занятий по различным разделам Программы, проведено диагностическое обследование готовности

детей к школьному обучению. Результаты проведенной диагностики отправлены в ФИРО для подведения итогов общего мониторинга.

Результаты экспериментальной работы были представлены на конференциях: «Организация физкультурно-оздоровительной работ» (г. Москва); «Предметно-пространственной развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста; научно-практических семинарах: «Современные модели дошкольного образования», «Инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы», «Развитие современных форм дошкольного образования в условиях вариативности».

Опыт педагогов по данной проблеме транслировался в сети Интернет Тамбов-Вики в сообществах педагогов ДОУ и «Тропинка в школу», а также на форумах «Современные модели дошкольного образования», «Технологический подход к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образования», «Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях».

В помощь педагогам на базе ТОИПКРО были выпущены пособия с использованием рабочих материалов эксперимента:

Предшкольное образование: планирование воспитательно-образовательного процесса. (Казакова Г.М., Рязанова И.Н., Тамбов: ТОИПКРО, 2008. – 56 с.)

Методики изучения готовности детей к обучению в школе (Казакова Г.М. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 39 с.)

Дидактическая структура занятий с детьми старшего дошкольного возраста. (Казакова Г.М. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 106 с.)

На основе материалов экспериментальной работы разработан информационно-методический ресурс «Организация дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста в Тамбовской области».

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

#### **5. Зайцев В.Л.,** директор МАОУ лицея № 6 г. Тамбова.

В своем выступлении Зайцев В.Л. представил итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Модель образовательной системы «Начальная школа 1-6».

Зайцев В.Л. отметил, что за истекший период в рамках эксперимента была проведена следующая работа:

подготовлен пакет документов по реализации указанной площадки нормативно-правового, организационно-методического, финансово-экономического обеспечения;

проведен мониторинг эффективности внедрения модели по основным показателям (экспериментальный и контрольные классы);

подготовлен пакет методик построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка с учетом психологических и физиологических особенностей детей.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента.

**По четвертому вопросу** выступили:

**1. Агаркова Е.И.,** которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности школьника как основа гуманизации образовательного пространства школы» на базе МОУ СОШ № 31 г. Тамбова (научный руководитель: Вязовова Н.В., руководитель-организатор: Чернышова В. М.).

**Решение Совета:** открыть областную опытно-экспериментальную площадку:

**2. Агаркова Е.И.,** которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки «Проектирование технологии и методики поддержки талантливых детей средствами сетевой виртуальной лаборатории» на базе МОУ лицея № 14 г. Тамбова (научный руководитель: Солопова Н.К., руководитель-организатор: Бойко Е.Ю.).

**Решение Совета:** открыть областную опытно-экспериментальную площадку:

**3. Агаркова Е.И.,** которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки «Модель психолого-педагогического сопровождения молодой семьи в период ожидания ребенка и его воспитания до трех лет» на базе МДОУ детского сада «Березка» Первомайского района (научный руководитель: Самородова А.П., руководитель-организатор: Ермолина В.В.).

**Решение Совета:** открыть областную опытно-экспериментальную площадку:

**4. Агаркова Е.И.,** которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки «Организация дополнительного образования детей в условиях сельского социума» на базе МОУ Токаревской СОШ Токаревского района, МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Котовска (научный руководитель: Клемешова И.В., руководитель-организатор: Щебланина Н.В.).

**Решение Совета:** открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

**5. Цаплина Л.В.,** которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки «Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» на базе МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова (научный руководитель: Цаплина Л.В., руководитель-организатор: Цаплина Л.В.).

**Решение Совета:** открыть областную опытно-экспериментальную площадку:

**6. Цаплина Л.В.**, которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки «Организация профилактики аддиктивного поведения в образовательном учреждении: внедрение УМК «Все цвета, кроме черного» на базе МОУ СОШ № 20 г. Тамбова, МОУ СОШ № 11 г. Тамбова (научный руководитель: Цаплина Л.В., руководитель-организатор: Цаплина Л.В).

**Решение Совета:** открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

**По пятому вопросу** выступила **Калмыкова Е.В.**, которая проинформировала об итогах конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2011 году и о результатах экспертизы образовательных учреждений на соответствие требованиям, предъявляемым к областным экспериментальным площадкам.

В ноябре 2010 г. управлением образования и науки Тамбовской области был объявлен конкурс на открытие областных экспериментальных площадок в 2011 году.

Конкурс проводился с 05.11.2010 г. по 28.12.2010 г. За этот период было представлено 25 заявок от образовательных учреждений области.

29 декабря 2010 года состоялось заседание Конкурсной комиссии.

В период с 29.12.10 по 24.01.2011 год была проведена экспертиза на соответствие образовательных учреждений требованиям, предъявляемым к учреждениям, претендующим на открытие областных экспериментальных площадок.

Экспертиза проводилась в соответствии с Положением о конкурсе на открытие областных экспериментальных площадок.

По результатам экспертизы 6 образовательных учреждений, претендующих на получение статуса «Областная экспериментальная площадка», получили положительный отзыв.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению. Открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

Организация образовательного процесса в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС нового поколения на базе ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» (научный руководитель: Данилова Т.Н.; руководитель-организатор: Данилова Т.Н.);

Моделирование системы социально-педагогической деятельности в сельском социуме на базе МОУ Цнинской СОШ № 2 Тамбовского района (научный руководитель: Чернышова В.М.; руководитель-организатор: Дюкова Т.С.);

Формирование модели социального партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания детей в условиях образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) на базе ТОГОУ «Детский дом «Аистенок» (научный руководитель: Клемешова И.В.; руководитель-организатор: Кожевникова И.В.);

Организация мониторинга профессиональных предпочтений учащейся молодежи посредством разработки и внедрения компьютерных систем диагностики (для Тамбовского региона) на базе ТОГОУ СПО «Политехнический колледж г. Тамбова (научный руководитель: Безрученко И.Г.; руководитель-организатор: Данилова Т.Н.);

Психологическое здоровье педагогов как личностная ценность и фактор образовательной среды на базе МОУ гимназии №12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова; МОУ Цнинской СОШ №2 Тамбовского района Тамбовской области; МОУ СОШ №18 имени Э.Д. Потапова г. Мичуринска; Изосимовского филиала МОУ Круглинской СОШ имени Героя Советского Союза И.А. Хромова Мичуринского района Тамбовской области; Центра развития ребенка МДОУ д/с № 46 г. Тамбова (научный руководитель: Чернышова В.М.; руководитель-организатор: Чернышова В.М.);

Создание системы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» на базе МДОУ детского сада № 33 «Клубничка» г. Тамбова (научный руководитель: Самородова А.П.; руководитель-организатор: Лубянкина Р.Х.).

**По шестому вопросу** выступила **Агаркова Е.И.**, которая представила проект плана работы областного экспертного совета на 2011 год.

**Решение совета:** утвердить план работы областного экспертного совета на 2011 год.

Зам. председателя ОЭС  
Секретарь ОЭС

Е.И Агаркова  
Е.В. Калмыкова

**Промежуточный отчет  
о работе школы – лаборатории инновационного развития  
«Организация предпрофильной подготовки и профильного  
обучения в условиях сельской школы»**

*Акатушева Г. Н.,  
зам. директора по УВР МОУ Пичаевской СОШ  
Пичаевского района*

Реализация профильного обучения в нашей школе началась в 2004 году с открытия класса естественно-научного профиля. Поэтому в октябре 2008 года, когда школа получила статус школы – лаборатории инновационного развития, педагогическим коллективом был накоплен определенный опыт по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Однако сохранялось много нерешенных вопросов. Администрация, методическая служба школы начала активно вовлекать педагогов в поисково-творческую деятельность по разработке актуальных проблем предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Цель работы школы-лаборатории:** отработка инновационных моделей организации образовательного процесса в условиях сельской профильной школы, обобщение и распространение опыта, полученного в результате инновационной деятельности.

**Направления деятельности школы-лаборатории:**

отработка моделей организации образовательного процесса;  
информационно – аналитическое сопровождение;  
методическое сопровождение инновационной деятельности;  
проведение мониторинговых исследований.

В соответствии с новыми требованиями была разработана нормативно-правовая база:

- Положение о школе-лаборатории;
- Положение о классах с профильным обучением;
- Положение о предпрофильной подготовке;
- Положение о программе элективных курсов;
- Положение о портфолио индивидуально-личностных достижений учащихся;
- Положение о научном обществе учащихся «Юный исследователь»;
- Положение о классе – колледже.

Скоординирована образовательная программа школы. По каждому профильному предмету разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование. Создан банк программ элективных курсов. Разработаны программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения, методические рекомендации по организации работы классного руководителя в профильном классе, система мониторинга эффективности деятельности школы – лаборатории.

Одним из условий качественной организации профильного обучения

является уровень кадрового состава образовательного учреждения. Три педагога школы прошли курсы профессиональной переподготовки по программам профильного обучения на старшей ступени. В профильные классы назначались и назначаются самые опытные и методически грамотные педагоги.

Курирует работу школы – лаборатории методический совет, который планирует, организует, контролирует и координирует деятельность коллектива по проблеме исследования. Большая методическая работа, проводимая внутри образовательного учреждения, является основой качественных изменений в образовательном пространстве школы. Проводятся большие и малые педагогические советы, методические советы, теоретические и научно-практические семинары, фестивали открытых уроков и занятий элективных курсов и т.д.

С положительным опытом инновационной деятельности школы – лаборатории знакомится педагогическое сообщество Пичаевского района.

№ п/п	Проведенные мероприятия	Число участников
1.	Семинар для директоров базовых школ «Инновационный поиск и развитие методических традиций как основа поступательного развития всех субъектов образовательного процесса», 28.10.09г.	7
2.	Семинар для руководителей образовательных учреждений района «Образовательная среда профильной школы как средство профессионального самоопределения обучающихся», 24.11.2010г.	15
3.	Стажировка на базе школы-лаборатории, май 2010г.	124
4.	Совместные заседания методических объединений базовой школы и филиалов, ноябрь 2010г.	59
5.	I этап районного профессионального конкурса «Учитель года – 2010».	27
6.	Заккрытие года Учителя.	200

Школа – пункт проведения единого государственного экзамена. На базе школы проводятся заседания районных методических объединений, Руководителями семи из них являются педагоги нашей школы.

На уровне школы и района широко используется опыт лучших



учителей, выявленных в рамках национального проекта «Образование». Учителя проводят открытые уроки, мастер-классы. Особенно востребованными являются темы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, к олимпиадам, проектная, исследовательская деятельность ученика и учителя, работа с одаренными детьми. У наших учителей есть чему поучиться. Об этом говорят результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ, успехи детей в олимпиадах, результаты их участия в конкурсах.

Продолжение выпускниками обучения по профилю является одним из показателей эффективности профильного обучения. Анализ показывает, что максимальное количество выпускников, продолживших обучение по профилю, отмечается по химико-биологическому профилю. Это говорит о необходимости перехода от обучения в профильных группах на обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2009-2010 учебном году в школе началась реализация непрерывного образования в рамках профильной группы педагогического класса-колледжа. Из восьми обучающихся только двое сохранили свое желание продолжать образование в педагогическом колледже.

Информационное сопровождение деятельности школы-лаборатории включает в себя:

- создание и накопление информационных образовательных ресурсов;

- подготовку буклета к районному семинару;

- информирование общественности через СМИ (в газете «Пичаевский вестник 26 марта 2010 году опубликована статья «Учить, развивая и развиваясь», школьный сайт, выступления на родительских собраниях, Управляющем совете;

- подготовку материалов из опыта работы учителей школы к изданию.

**Промежуточный отчет  
о работе школы – лаборатории инновационного развития  
«Воспитание и развитие личности в процессе перехода  
на профильное обучение с использованием новых технологий»**

*Привалова М. Н.,  
директор МОУ Вишневецкой СОШ  
Староюрьевского района*

Наша школа является школой-лабораторией инновационного развития и работает над темой: «Воспитание и развитие личности в процессе перехода на профильное обучение»

Сильной стороной работы школы на протяжении всех лет её существования было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, без которого не может быть эффективным учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов. Такое сочетание является основой для создания и передачи коллективных традиций.

Педагогический коллектив идет путём поиска прогрессивных педагогических идей, а не готовых систем. Именно это позволило сформулировать принципиально новые подходы к обучению и воспитанию одарённых детей, заложило фундамент новой школы.

Основной целью школы - лаборатории является работа по формированию условий и разработке механизмов обновления системы образования в направлениях расширения её доступности, повышения качества и роста эффективности на основе введения профильного обучения

Процесс обновления требует совершенствования не только содержания обучения, но и методической службы. Ориентируясь на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создавать все условия для профессионального мастерства педагогов.

Старшая школа – школа профильного образования. Учитывая образовательные потребности, гибко формируются и действует естественно-научный цикл. Разработан учебный план профильной школы, разработаны программы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. В целях непрерывного образования школьников и интеграции очных и дистанционных форм обучения расширяем область социального партнерства, через участие в проекте «Телешкола» организовано дистанционное обучение. Осуществляется и профильная подготовка в условиях сетевого взаимодействия с МичГАУ. Создан проуниверситетский класс, который обучается по двум направлениям: агротехнологическое и инженерное.

Обучающиеся предпрофильных и профильных классов являются постоянными участниками областных научно-практических конференций «Путь в науку», «Грани творчества», «Первые шаги в науку» а также

призерами и победителями школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и участниками Третьего этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя работу за истекший год, мы определяем уровень продуктивности методической работы при педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности с целью достижения поставленных перед школой задач.

В школе осуществляется научно-методическая работа как систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, направленная на совершенствование творчества учителей и учащихся. При этом исходной позицией при анализе эффективности научно-методической работы образовательного учреждения является соотнесение ее основной цели – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – изменениями в личности и учителя, и учеников.

В школе работает 25 учителей, из них 1 с высшей категорией, 6 с первой категорией и 9 со второй, и 6 учителей подтвердили 1 категорию в этом учебном году и теперь 88% учителей имеют категорию.

Работа над данной темой способствует созданию условий для перехода школы к дифференциации и индивидуализации обучения, к профильному обучению на старшей ступени, позволяет реализовать основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В школе были созданы следующие условия: составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий московскому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы: на старшей ступени обучения введены химико-биологический и информационно-технологический профили, введены элективные курсы, спланирована проектная деятельность учащихся;

Одним из показателей профессионализма педагогов школы является **участие в профессиональных конкурсах**. В истекшем учебном году в конкурсе «Учитель года» на муниципальном уровне приняли 2 педагога школы.

Работая над решением поставленных задач, педагогический коллектив уделял особое внимание качеству организации учебного процесса и содержанию образования. Под качеством образования будем понимать соотношение цели и результата, меру достижения цели. В настоящее время в школе центром всех учебно-воспитательных воздействий стоит конкретный ученик и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены цели его всестороннего развития. Основной целью такой модели школы является интеллектуальное (умственное) воспитание. Но при этом нельзя отбрасывать тот факт, что каждый ребенок уже имеет свой жизненный опыт, являясь продуктом своей семьи, и этот опыт предопределяет характер его интеллектуальной активности в тех или иных конкретных ситуациях. Наша школа стремится создать условия,

содействующие интеллектуальному росту каждого за счет максимально возможного интеллектуального обогащения. Это делают педагоги. В школе традиционно стабильный квалифицированный **педагогический коллектив**.

**Результаты ЕГЭ 2010.** Всего в истекшем году обучающихся в 11 классе было **16 человек**. Все они сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и набрали количество баллов, достаточное для получения зачета результата, а по математике средний балл был выше областного. Количество учащихся, сдававших экзамены по выбору составляет более 80% выпускников.

**Промежуточный отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Интегративный подход в развитии детской одаренности**  
**средствами театрального искусства»**

*Леонова Л. Ф.,  
зам. директора МОУ СОШ № 2  
г. Тамбова*

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 26.02.2009 № 445 «О развитии сети областных опытно-экспериментальных площадок в г. Тамбове и области» на базе МОУ средней общеобразовательной школе № 2 была открыта областная опытно-экспериментальная площадка по теме «Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства».

Основная цель обучения на интегративной основе связана с повышением умственной, творческой и других видов активности учащихся. В течение всего периода обучения в школе особое значение приобретает формирование и развитие различных компетенций и способностей ребенка, включая творческие, работа с одаренными детьми. Успешность такой работы напрямую зависит от интеграции основного и дополнительного образования, изменений в организации внеурочной коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся. Интегративный подход в развитии детской одаренности позволяет объединить учебную и внеурочную сферы деятельности, сформировать новое, более качественное и индивидуально спроектированное образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единое целое образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Интегрированные образовательные программы наравне с учебными программами по предметам инвариантной части учебного плана способствуют максимальному удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. Таким образом решаются задачи создания эстетической, эмоциональной комфортной обстановки в школе для позитивного восприятия ценностей основного образования; расширения, углубления и корректировки базы знаний; привнесения в школу гуманитарных, научно-технических, культурологических, социально-педагогических, художественно-эстетических образовательных программ и учебно-методических пособий нового поколения.

Для осуществления деятельности по проблеме эксперимента в школе имеются все необходимые условия, поскольку в течение ряда лет педагогами успешно решаются проблемы начального театрального обучения в условиях классно-урочной системы, на постоянной основе организована деятельность школьного театра. МОУ СОШ № 2 является разработчиком и исполнителем театрализованных мероприятий, оказывающих влияние на развитие муниципальной и региональной системы образования, добилась

положительной динамики в работе с одаренными детьми и социализации выпускников. Работа с детьми, имеющими высокую степень мотивации, строится на следующих основополагающих принципах:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения,
- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей;
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и интегративных связей в индивидуальной работе;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Для организации работы экспериментальной площадки, деятельность которой осуществляется фактически с декабря 2008 года, были разработаны или обновлены нормативные документы школы. Пакет документов включает в себя следующие локальные акты:

Положение о классах с углубленным изучением эстетических дисциплин,

Положение о классах художественно-эстетического профиля,

Положение о школе полного дня,

Положение о центре дополнительного образования «Дар»,

Положение о научном обществе учащихся,

Положение об учебном театре,

Программа работы с одаренными детьми по теме эксперимента.

Целью исследования является создание педагогической системы, способной качественно совершенствовать содержание образования на основе формирования ключевых компетенций личности, определяемых государственными стандартами через создание образовательного пространства, способствующего реализации и индивидуализации обучения, развитию и социализации личности. В разработке плана эксперимента и его реализации самое активное участие принимают педагоги предметов эстетической направленности, среди которых учителя высшей категории Третьякова Л.П., Дюкова Е.И., Някина Э.Е., Прокудин Ю.П., Егорова О.И., Студенцова И.А., Стукалин Г.А., первой категории Понеделко М.Ю., Ревякина С.А. План эксперимента предусматривает создание нормативно-правового обеспечения по совершенствованию образовательного процесса с учетом интересов всех категорий обучающихся, включая детей с повышенными образовательными потребностями; обеспечение интеграции основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми; апробацию новых методик и технологий для управления учебной и внеурочной деятельностью обучающихся с повышенным уровнем образовательных запросов и способностей; создание условий для самовыражения и достижения оптимального уровня успешности каждого конкретного обучающегося; развитие у детей стремления к непрерывному образованию. На заседаниях инициативной группы по реализации эксперимента рассматривались вопросы, связанные с изучением

педагогического опыта по проблеме, изучением и анализом педагогической документации, организацией и корректировкой хода деятельности экспериментальной площадки: изучение и анализ педагогической документации, порядок подготовки и проведения мероприятий различного уровня, подводились промежуточные итоги инновационной деятельности и намечались пути решения возникающих в ходе работы проблем.

Содержание исследования составили: организационные мероприятия, научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение, разработка контрольно-диагностического инструментария, проведение мониторинговых исследований и редакционно-издательская деятельность. В проведении мероприятий различного уровня наиболее эффективно зарекомендовали себя такие формы работы, как открытый урок, открытое внеклассное мероприятие, мастер-класс, творческий отчет, тренинг, научно-методический семинар, день открытых дверей. Комплекс мероприятий, проведенных в рамках работы опытно-экспериментальной площадки довольно разнообразен. Наиболее значимыми из них стали:

декабрь 2008 года – городской научно-методический семинар «Обновление содержания, форм и методов дополнительного образования в условиях модернизации системы образования»;

январь 2009 года – организация постоянно действующего семинара для педагогов дополнительного образования;

март 2009 года – день открытых дверей на сцене Тамбовского драматического театра «Двадцать лет спустя, или воспоминания о будущем», посвященный 20-летию театральных классов школы;

октябрь 2009 года – городской научно-методический семинар «Компетентностно-ориентированное обучение на уроках и во внеурочное время»;

октябрь 2009 года - творческие работы школьного театра, подготовленные учащимися классов с углубленным изучением эстетических дисциплин (1А класс - «Шкатулочка», 3А класс - «Сказка о Царе Салтане», 4А класс - «Дюймовочка», 6А класс - «То ли еще будет», 8А класс - «Кино для всех»);

декабрь 2009 года - работы школьного театра «Сказка про Федота-стрельца» и «Сон в летнюю ночь»;

февраль 2010 года - областной научно-практический семинар по проблеме «Новые подходы в организации работы педагогов с одаренными детьми»;

март 2010 года – педагогический совет «Самореализация и саморазвитие личности школьника при интеграции основного и дополнительного образования»;

март 2010 года – коллектив школьного учебного театра занял первое место в региональном этапе всероссийского конкурса «Театральная юность России», первое место за лучшую женскую роль;

апрель 2010 года - подготовка театрализованной программы «Водопад учительского мастерства» для регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года -2010»;

август 2010 года – участие школьного учебного театра в финале всероссийского конкурса «Театральная юность России» в г. Ярославле, специальный диплом за яркое воплощение военной темы и три специальных диплома за актерские работы в спектакле «Это, девушки, война»;

сентябрь 2010 года – городской научно-методический семинар «Профессиональная компетентность педагога начальных классов как условие успешной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», хореографическая композиция «Театр – праздник, который всегда с тобой»;

октябрь 2010 года – концертно-театрализованная программа «Радуга учительского мастерства» для учителей г. Тамбова, посвященная дню учителя;

ноябрь 2010 года – ежегодный общешкольный праздник «Посвящение в театралы».

Интегративный подход в развитии детской одаренности осуществляется в целях моделирования и совершенствования образовательного процесса для обеспечения максимального раскрытия способностей ученика средствами театрального искусства, его всестороннего психосоциального развития. Главной задачей работы по развитию детской одаренности педагоги считают использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность в полной мере проявить и развить свои уникальные индивидуальные качества.

В рамках эксперимента и по его теме разработана и реализуется Программа работы с одаренными детьми. За время работы экспериментальной площадки педагогами успешно осуществляется реализация учебных планов классов с углубленным изучением эстетических предметов на I, II ступенях обучения и классов художественно-эстетического профиля в старшей школе, апробация новых образовательных программ образовательной области «Искусство», освоение образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям, подготовка и проведение мероприятий эстетической направленности различного уровня. В учебный план классов эстетической направленности включены предметы «Игровой тренинг», «Хореография», «Культура речи», «История театра», «Техника сцены и сценография», «Сценическое движение», «Сценический костюм», «Техническое обеспечение театра» и другие. Учебный процесс по предметам углубленного и профильного уровня изучения осуществляется в условиях деления класса на подгруппы. Кроме общегрупповых в учебном плане предусмотрены индивидуально-групповые занятия, которые позволяют в полном объеме осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении. Программно-методическое обеспечение по предметам театральной специализации включает в себя целый перечень авторских образовательных программ. За время работы экспериментальной площадки педагогами разработано и прошло экспертизу с получением грифа «Допущено» в городском экспертном совете пять программ. Реестр авторских программ, разработанных и успешно апробированных в школе,



включает в себя следующие:

Федоров В.В. Игровой тренинг. Программа для 1-6 классов;

Третьякова Л.П. Игровой тренинг. Программа для 7-9 классов;

Федоров В.В. Введение в театральное дело. Интегрированный учебный предмет для 10-11 классов;

Дюкова Е.И., Гребенникова М.П. Хореография. Программа для 1-11 классов;

Дупенко Л.Ф. Культура речи. Программа для 5-9 классов;

Дупенко Л.Ф., Колтыгина И.В. Культура речи. Программа для 10-11 классов;

Някина Э.Е. Вокал. Сольное пение. Программа для 5-11 классов;

Полякова Е.Г. История русской драматургии. Программа для 10-11 классов;

Полякова Е.Г. История зарубежной драматургии. Программа для 10-11 классов;

Полякова Е.Г. Литературное творчество. Программа для 5-6 классов;

Полякова Е.Г. Сценарное мастерство. Программа для 9-11 классов;

Довженко Г.К. Театрально- декорационное искусство. Программа для 5-9 классов;

Дюков М.Л. Сценическое движение. Программа для 5-9 классов;

Третьякова Л.П., Ревякина С.А. История театра. Программа для 5-8 классов;

Понеделко М.Ю. Сценический костюм. Программа для 5-9 классов;

Беляев В.А. Техническое обеспечение театра. Программа для 6-9 классов.

Направления организации различных видов деятельности одаренных детей включают в себя, наряду с творческим, исследовательское, краеведческое, спортивное и другие (занятия театром, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, литературным творчеством, иностранными языками, информатикой, работа в кружках и секциях научного общества учащихся). В центре дополнительного образования «Дар» обучающимся предоставляется возможность получения дополнительного образования по целому ряду направлений: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, интеллектуально-познавательное. Наиболее успешные продукты деятельности детей позволили улучшить количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, сделать процесс их социализации более эффективным. Интерес обучающихся к изучению эстетических предметов не угасает. Значительная часть выпускников классов художественно-эстетического профиля продолжают обучение в вузах гуманитарного и творческого направления, в том числе в театральных вузах Москвы и других городов. Учебные работы школьного театра ежегодно занимают призовые места на региональном этапе Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов. Только в 2010 году учащиеся классов эстетического направления стали победителями и

дипломантами различных конкурсов, среди которых региональный этап фестиваля «Театральная юность России», городской открытый театральный фестиваль «Виват театр», муниципальный этап конкурса одаренных детей системы дополнительного образования «Звездочки Тамбовщины», VII конкурс юных дарований «Если звезды зажигаются, значит, это кому-нибудь нужно», городской театральный фестиваль «Этих дней не смолкнет слава», IX городской конкурс хореографических коллективов «Тамбовские самоцветы», областной конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Танцевальная мозаика-2010», городской конкурс чтецов «Мир, в котором я живу». Спектакль «Это, девушки, война» был удостоен первого места в региональном этапе фестиваля «Театральная юность России». Эта же работа была удостоена специального диплома за яркое воплощение военной темы на всероссийском этапе фестиваля «Театральная юность России» в г. Ярославле, а учащиеся, сыгравшие главные роли, были отмечены специальными дипломами за актерские работы в спектакле, включая третье место за лучшую женскую роль. Выпускница 2010 года класса художественно-эстетического профиля Ахад-Яр Раиса стала лауреатом премии Министерства образования и науки для поддержки талантливой молодежи и обладательницей соответствующего диплома. Ее педагог, учитель игрового тренинга Третьякова Л.П., была отмечена благодарственным письмом управления образования и науки Тамбовской области. Учителя методического объединения предметов эстетического цикла в 2010 году приняли участие в городском конкурсе «Учитель года» в номинации «Лучшее методическое объединение» и были награждены грамотой комитета образования администрации г. Тамбова.

В рамках работы опытно-экспериментальной площадки проводились мониторинговые исследования. Психолого-педагогический мониторинг, регулярно используемый с целью выявления и поддержки одаренных детей, отвечает целому ряду неотъемлемых и необходимых требований:

комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволяет использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

длительность периода наблюдения за поведением ребенка в ситуациях;

анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности);

экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, способов решения креативных задач) с привлечением специалистов высшей квалификации;

выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (проведение проблемных уроков; использование тренингов);

многократность и многоэтапность обследования в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

использование таких предметных ситуаций, которые моделируют творческую или исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

Итоги мониторинговых мероприятий содержат конкретные материалы для разработки нормативной документации по организации работы с одаренными детьми, новых образовательных программ, методических рекомендаций и организации работы социально-педагогической службы для дополнительного образования, созданию справочно-информационного банка из опыта работы по эстетическому воспитанию (артпедагогике); социологическому изучению потребностей детей, родителей, в образовательных услугах, изучению и обобщению опыта работы, оказанию методической и практической помощи для организации системы диагностирования одаренных детей. Проводимые мониторинги эффективности деятельности дополнительного образования продемонстрировали успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат в школе, общественно-значимый характер результатов образования; авторитет системы в социуме, желание детей получать дополнительное образование, а родителей – поддерживать его деятельность.

Организация работы с одаренными детьми происходит в условиях активного вовлечения Интернета и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Постоянно расширяется проектное пространство в изучении различных образовательных программ, включая дополнительные. В образовательном процессе активно используется информационный интегрированный продукт КМ-Школа, работает кабинет интерактивного обучения, в котором педагоги проводят уроки по различным предметам учебного плана, включая образовательную область «Искусство», а также занятия в центре дополнительного образования. Имеется сайт в сети Интернет, на котором размещаются наиболее интересные материалы о работе с одаренными детьми, школьном театре и центре дополнительного образования.

Материалы из опыта работы школы по проблемам организации работы с одаренными детьми аккумулированы на электронном носителе и переданы в областной экспертный совет. Они также представлены в сборниках материалов областных научно-практических конференций и других изданиях. Вот лишь некоторые из них:

март 2009 года - Литовченко Л.В. «Материалы из опыта работы школы по теме «Влияние театральной педагогики на повышение литературного образования старшеклассников» в сборнике материалов областной научно-практической конференции «Проблемы формирования художественно-эстетических качеств учащихся средствами искусства»;

февраль 2009 года - Дюков М.Л. «Технологии социально-культурной деятельности как фактор развития творческих способностей участника

театрального коллектива». Монография. Издательство Першина Р.В.;

май 2009 года - Акулинина В.С. «Профессиональная ориентация будущих специалистов средствами арт-педагогике» в сборнике материалов всероссийской научно-практической Интернет-конференции;

октябрь 2009 года - Полякова Е.Г. «Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства» в сборнике материалов областной научно-практической конференции «Создание системы работы с одаренными детьми в условиях Тамбовской области»;

октябрь 2009 года - Орлова А.М. «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы» в сборнике материалов областной научно-практической конференции «Создание системы работы с одаренными детьми в условиях Тамбовской области»;

октябрь 2009 года - Савенкова И.А. «Работа с одаренными детьми методического объединения учителей истории МОУ СОШ № 2» в сборнике материалов областной научно-практической конференции «Создание системы работы с одаренными детьми в условиях Тамбовской области»;

февраль 2010 года - Литовченко Л.В., Прокудин Ю.П., Леонова Л.Ф., Акулинина В.С. «Методические рекомендации по организации работы педагогов с одаренными детьми»;

май 2010 года – Прокудин Ю.П., Акулинина В.С. «Роль дополнительного образования в школе в развитии одаренных детей» в сборнике материалов международной научно-практической Интернет-конференции;

сентябрь 2010 года – Автор-составитель Казанцева Т.Ю. «Профессиональная компетентность педагога начальных классов как условие успешной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (материалы семинара в сборнике МОУ ДПО ЦОКО);

октябрь 2010 года - Леонова Л.Ф. «Особенности организации работы с одаренными детьми в условиях модернизации» в материалах областной научно-практической (заочной) конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка» на сайте ИПКРО;

октябрь 2010 года - Леонова Л.Ф. «Интеграция как фактор успешной социализации личности школьника» в материалах областного научно-практического Интернет-семинара «Проблемы, поиски, находки в области интегрированного обучения» на сайте ИПКРО;

ноябрь 2010 года - Акулинина В.С. «Самореализация и саморазвитие личности школьника при интеграции основного и дополнительного образования» в сборнике материалов II всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы»;

ноябрь 2010 года - Леонова Л.Ф. «Социальное становление личности в современной школе» в сборнике материалов всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Актуальные проблемы теории и практики социального воспитания»;

декабрь 2010 года - две статьи по проблеме эксперимента переданы для публикации в научно-методическом журнале «Образование в регионе»,

декабрь 2010 года – материалы из опыта работы площадки переданы в областной экспертный совет для выпуска электронного диска.

Органичное сочетание основного образования с дополнительным создает реальную основу для формирования интегративного пространства – гуманистической социально-педагогической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата, как в отдельных детских коллективах, так и на уровне школьного коллектива в целом. Интегративное пространство создает благоприятные условия для взаимодействия педагогов разных специальностей, формирования у детей и подростков целостной картины мира, комплексного педагогического влияния на личность учащегося. В оптимальном интегративном пространстве школы в полном объеме реализуется обучающий и развивающий потенциал образовательной среды, позволяющий максимально раскрыть способности и задатки одаренных детей.

Вопросы деятельности областной экспериментальной площадки рассматривались на педагогическом совете, административных совещаниях, заседаниях методического совета и методических объединений. Ее результаты способствуют успешному решению школой проблем личностно-ориентированного обучения. В ходе реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений деятельности, педагоги МОУ СОШ № 2 считают необходимыми условиями успешного развития школы дальнейшее развитие системы эстетического образования, расширение направлений реализации дополнительных образовательных программ, совершенствование форм и методов работы с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к занятиям различными видами деятельности, включая творческую.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества**  
**М.Ю. Лермонтова»**

*Голованова М. И.,  
учитель ИЗО МОУ Покрово-Пригородной СОШ  
Тамбовского района*

В современной концепции воспитания и обучения детей заложен принцип всестороннего развития личности ребенка. Многогранность этой проблемы затрагивает вопросы обучения, воспитания, развития и формирования богатого внутреннего мира, нравственного становления детей. Одним из главных компонентов духовности любого общества является культура. Приобщение детей к миру культуры, развитие у них интереса к литературе, музыке, живописи и зодчеству способствует укреплению национального сознания, сохранению исторических, культурных корней, формированию духовно-богатой личности ребенка. Преодоление духовного вакуума возможно лишь в единстве преемственности и новаторства педагогического процесса.

Такая ситуация характеризуется рядом противоречий:

между потребностью современного общества в формировании и воспитании самореализующейся личности с творческим и целостным мировоззрением и отсутствием новых образовательных технологий, основанных на синтезе разнообразных подходов рационального и образного постижения мира;

между новыми ценностными ориентирами современного мира и их отрыве от общечеловеческих, нравственных, высоко эстетических идеалов, составляющих основу произведений мировой и национальной культуры;

между индивидуальной потребностью педагогов осуществлять свою деятельность с позиций синтеза искусств в интеграции с другими предметами эстетического цикла и традиционной структурой образовательного процесса.

Воздействие на формирование личности ребенка художественными дисциплинами подчеркивалось многими учеными (Л.С. Выготский, К. Лехт, Б.М. Неменский, Л.С.Рубинштейн и др.). Именно художественная деятельность эмоционально стимулирует мозговую активность, которая обуславливает продуктивное решение художественных задач и стимулирует эстетическую потребность детей.

Процесс художественно-эстетического воспитания и развития детей возможен лишь на основе постоянного соприкосновения ребенка с подлинным искусством. Россия – страна, обладающая огромным культурным потенциалом. Произведения классиков литературы, живописи, музыки представляют собой не только бесценные культурные сокровища, но и являются сильнейшим стимулом для активизации творческой деятельности и развития индивидуального мировоззрения. Таким образом, художественно-

эстетическое воспитание средствами культурных ценностей формирует личностные взгляды, убеждения и внутреннее стремление к самосовершенствованию.

Качественная особенность синтеза культур – постижение объемного и целостного мира ощущений и подключение к творческому процессу через единство художественного слова, музыки, живописи, графики в преломлении через индивидуальное реагирование – лежит в основе сотрудничества учителя и ученика. Успешность данного взаимодействия зависит от реализации ряда педагогических условий, главным из которых является доверие к учителю и вера в ученика. Только совместное творческое интегрированное постижение ценностей культуры способно максимально раскрыть эмоциональный мир ребенка.

Ученик совместно с учителем постигает тайну этого процесса создания новой культуры, таинства высшего порядка. Творческое развитие ребенка строится как сугубо индивидуальный процесс, цель которого – воспитание и развитие индивидуальности, совершенствование профессиональных умений и навыков через творческое постижение культуры.

Мы остановили свой выбор на творчестве М.Ю.Лермонтова не случайно, так как оно неразрывно связано с Тамбовским краем, к которому поэт питал самые теплые чувства. Кроме этого, лирика М.Ю.Лермонтова глубоко психологична, образна и перспективна (с точки зрения художественно-изобразительной деятельности), да и сама личность поэта представляет собой слияние талантов поэта, прозаика, живописца, музыканта.

Знакомство детей с миром искусства должно быть комплексным: красота слова, музыки, живописи одновременно воздействуя на ребенка, пробуждает все многообразие чувств, эмоций, переживаний, рождает сильнейшие порывы творческой созидательной деятельности, трогает самые сокровенные струны души ребенка. Решением этой задачи стало открытие областной опытно – экспериментальной площадки по теме «Индивидуальное самоопределение личности ребенка в мире культурных ценностей на основе творчества М. Ю. Лермонтова» действует на базе МОУ Покрово-Пригородная СОШ Тамбовского района (приказ Управления образования и науки Тамбовской области № 408 от 27.03.2006.)

Попытка подойти к творчеству М.Ю. Лермонтова с позиций синтеза искусств продиктована потребностью творческого осмысления дворянской культуры начала XIX века, которая дала миру уроки продуктивного преобразования Европейской и Русской культуры. И лермонтовская тема в русской культуре – неисчерпаема. Многогранность его таланта наполнена деятельностью и любовью к жизни во всех ее проявлениях. Образ М.Ю. Лермонтова, его судьба – это материал для создания культуры будущего, которая и «слышит» и «видит» целостно, объемно.

Мы предположили, если изучать творчество М. Ю. Лермонтова в контексте русской культуры с позиций синтеза искусств, то творческое самоопределение ребенка приобретет глубоко осмысленный, эмоционально окрашенный и индивидуально направленный характер. Исходя из

выдвинутой проблемы, мы определили цель нашего исследования:

сформировать представление о М. Ю. Лермонтове – гражданине, писателе, воине, художнике;

создать условия, способствующие повышению уровня воспитания и развития эмоционально - чувственного восприятия, творческого мышления, художественных способностей учащихся на основе изучения творческого наследия М. Ю. Лермонтова.

Для достижения поставленных целей были определены следующие задачи:

выявить возможности творческого наследия М. Ю. Лермонтова для создания культурно-образовательного пространства и развития творческой личности ребенка;

разработать и внедрить программу дополнительного образования «Парус», систему интегрированных уроков изобразительного искусства и предметов эстетического цикла, направленных на формирование творческого опыта учащихся через осмысление творческого наследия прошлых поколений и в частности творческого наследия М. Ю. Лермонтова;

формировать естественную потребность ребенка в духовном росте через вовлечение его в научную, творческую и социально-значимую деятельность;

способствовать развитию эмоционально - чувственной сферы ребенка как условие восприятия действительности на основе применения в образовательном процессе личностно-ориентированной и артпедагогических технологий;

организовать на базе МОУ Покрово-Пригородной СОШ Лермонтовского центра.

По окончании эксперимента предполагали получить следующие результаты:

1. Повышение уровня образованности и индивидуальной культуры детей.

2. Развитие объемного, целостного мировосприятия учащихся.

На первом этапе эксперимента был подобран методический материал, сделан глубокий анализ опыта работы по данному направлению и проблеме, определены темы и структура интегрированных занятий, подобран и спланирован содержательный компонент, разработана программа мониторинга духовно – нравственного и творческого развития личности ребенка, разработан критериальный аппарат.

В рамках первого этапа были определены контрольный и экспериментальный классы, в которых проведено первичное исследование, результаты которого помогли выявить начальный уровень духовно – нравственного и творческого развития учащихся.

Реализация второго этапа исследования (практического) велась в следующих направлениях:

Формирование развивающей информационно-эстетической среды, направленной на воспитание и развитие творческой индивидуальности,



совершенствование профессиональных умений и навыков детей через постижение культурного наследия М.Ю. Лермонтова.

Создание методической копилки изучения творчества М.Ю. Лермонтова, основанного на синтезе искусств, для педагогов предметов гуманитарного и эстетического циклов.

Формирование научно-методических связей школы и педагогов предметов гуманитарного и эстетического циклов по оказанию программно-методической поддержки в реализации интегрированных уроков в образовательном процессе.

В рамках **первого направления** было проведено исследование представлений детей о ценностном мире творчества М. Ю. Лермонтова, который включает первичный (сентябрь 2006 года), промежуточные (сентябрь 2007, 2008, 2009 года) этапы, позволяющие проследить эволюцию личных ценностей ребят в процессе изучения творчества М.Ю. Лермонтова.

За истекший период разработана и апробирована программа дополнительного образования «Парус», разработаны интегрированные уроки, объединяющие исторический, эстетический, культурологический подходы изучения творчества М. Ю. Лермонтова. Главной целью этих уроков стало формирование у ребят объемного и целостного мира ощущений и подключение к творческому процессу через единство художественного слова, музыки, живописи, графики в преломлении через индивидуальное реагирование. Для учащихся 6-7 классов был проведен ряд классных часов, объединенных одной тематикой:

***«Лермонтов как писатель, поэт и гражданин»***

1. Родина и Лермонтов.
2. Один день в Тарханах.
3. Лермонтов на Кавказе.
4. Лермонтов - истоки одаренности.

***«Лермонтов как воин»***

1. По Лермонтовским местам Грузии.
2. Военная тема в работах Лермонтова – художника.
3. Лермонтов в отряде Галафеева.

***«Лермонтов как художник»***

1. Искусство Лермонтова – рисовальщика.
2. Портретная живопись Лермонтова.
3. Пейзажные картины Лермонтова.
4. Наброски, рисунки и иллюстрации Лермонтова.

Для достижения максимального эффекта восприятия детьми культурного и творческого наследия М.Ю. Лермонтова традиционным стало проведение нестандартных уроков: урока - образа, урока - открытия, урока - исследования, урока – путешествия.

Традиционным стало проведение уроков с участием краеведа Л. В. Гюльназарян-Пешковой, народного артиста Тамбовского областного драматического театра Ю. В. Томилина, художника-педагога Н. Н. Воронкова. Такие уроки позволили не только организовать полный историко-литературный биографический комплексный анализ художественного

произведения, но и создать вокруг ребенка пространство эмоционального и чувственного реагирования. Эмоциональный эффект подобных уроков закреплялся во внеурочной деятельности: проведения экскурсионных поездок в Тарханы Пензенской области, организации выставок, проектов, встреч с интересными людьми.

В рамках учебной деятельности осуществлялось руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся, результаты которой были освещены в докладах детей на школьных научно-практических конференциях: «Военные, светские и театральные интересы Лермонтова», «Адреса Лермонтова в Петербурге», «Дело о непозволительных стихах («Смерть поэта»)», «Сближение с литературным Петербургом».

Итоговые годовые уроки проходились в форме театрализованного представления или музыкально-литературного альманаха. Подготовка и проведение данных мероприятий – это еще один аспект формирования развивающей информационно-эстетической среды. Ребята активизировали художественные навыки, музыкальные и театральные способности, чтобы не только самим проникнуться глубиной и чувственностью художественных полотен, поэтических строк М.Ю. Лермонтова, но и донести до зрителя собственные эмоции, переживания.

Подтверждением положительной динамики формирования духовно-ценностной парадигмы у детей являются выставки творческих работ детей – участников эксперимента. Постоянно действующая экспозиция расположена в выставочном зале Покрово-Пригородной СОШ, демонстрация выставки проходила в Центре духовно-нравственного и творческого развития личности ТОИПКРО (2007 год), в Тамбовской областной картинной галерее (2008 год), в музее-заповеднике В.Д. Поленова Тульской области (2008 год) в краеведческом музее р.п. Знаменка Тамбовской области (2009 год).

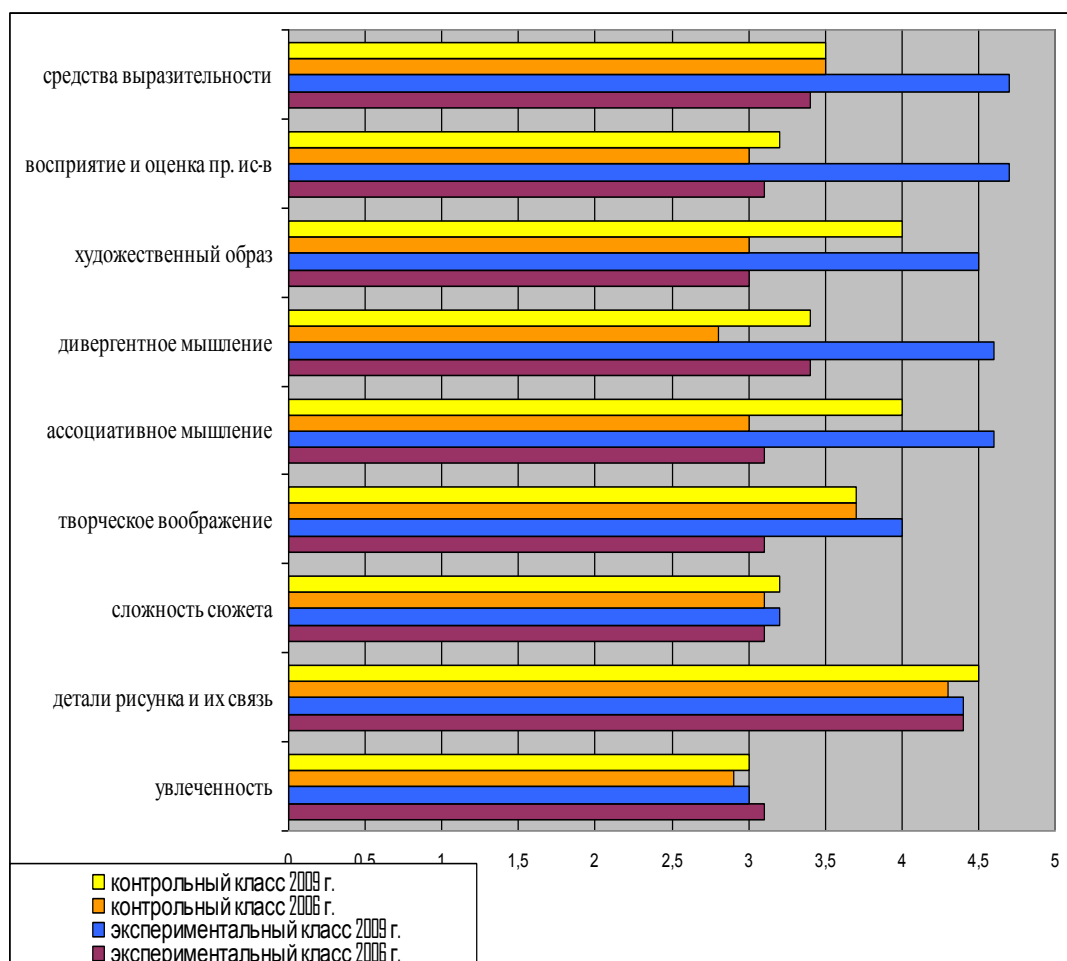
В рамках второго направления работы создана методическая копилка, в которую вошли программа дополнительного образования «Парус», которая направлена на изучение творчества М.Ю. Лермонтова через систему интегрированных уроков в образовательном процессе школы, учебно-тематическое планирование, конспекты интегрированных уроков, сценарии музыкально-литературных композиций, методические рекомендации по организации интегрированных уроков. Кроме этого совместно с ТОИПКРО, под редакцией художника-педагога Н.Н. Воронкова создан электронный диск «Тамбовская казначейша» с полной информацией о последовательности организации работы по изучению творчества М. Ю. Лермонтова с позиций историко-литературного биографического комплексного анализа художественного произведения.

В рамках третьего направления реализации практического этапа эксперимента были проведены открытые уроки для педагогов школ Тамбовского района, проведены семинары для педагогов предметов гуманитарного и эстетического циклов по проблеме организации интегрированных уроков в школе (2008 год), для учителей ИЗО, музыки «Синтез искусств как основа интеграции предметов эстетического цикла», «Сложный мир исторической картины. Бородинское сражение» (2009 год). В

мае 2009 года прошла научно-практическая конференция «Кавказ в судьбе М.Ю. Лермонтова». Педагоги-экспериментаторы приняли участие в работе межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и развитие личности средствами искусства» (2006 год), в работе I и II межрегионального педагогического форума «Одаренные дети России» (2007, 2008 год), в работе областной научно-практической конференции «Формирование эстетических качеств личности средствами искусства» (2009 год).

В 2009 – 2010 учебном году эксперимент проводился в соответствии с программой третьего (заключительного) этапа, в ходе которой осуществилось заключительное исследование духовно-нравственного и творческого развития личности учащихся, обработаны и проанализированы данные исследования, определена теоретическая и практическая значимость эксперимента.

Результаты мониторинга выявили, что параметры творческого мышления (дивергентность, ассоциативность, образность) в экспериментальном классе заметно возросла по сравнению с контрольным классом. Резкая динамика отмечена и по таким критериям как восприятие и оценка произведений искусства, широкий выбор средств выразительности для раскрытия художественного образа.



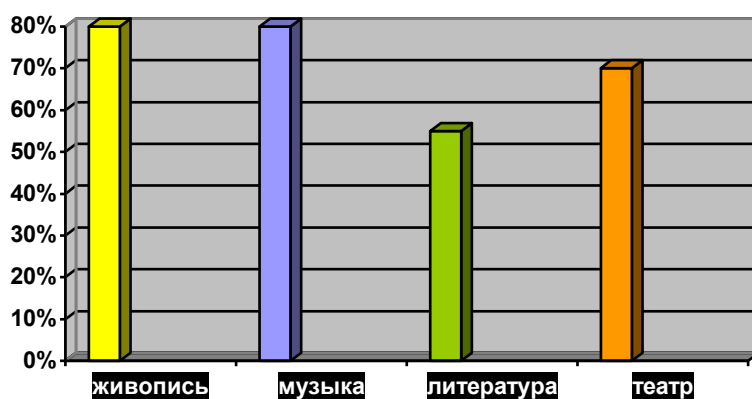
Рост уровня развития творческих способностей тесно взаимосвязан с развитием эмоционально-чувственной сферы. Данная связь видна по изменению показателей уровня духовно-нравственного развития, который определялся по модифицированной методике В.И. Андреева, по методике М.П. Нечаева «Самоанализ личности», а также на основе наблюдения, в ходе творческой работы учащихся, и оценке таких параметров как: восприятие отвечающее эмоционально – ценностному опыту ребенка, способностью сопереживать воспринимаемому, способностью вступать в диалог в процессе восприятия художественного произведения.



Полученные результаты подтверждают предположение о возможности целенаправленного развития эмоций, чувств, нравственных качеств учащихся в рамках учебного процесса на уроке искусства через изучение творчества Лермонтова и доказывает взаимосвязь развития эмоционально-чувственной сферы и творческих способностей, а так же успешности обучения и воспитания учащихся в целом.

Одним из важных показателей образовательного критерия экспериментальной деятельности было измерение степени сформированности интересов учащихся, что является одним из главных показателей мотивации учащихся в учебной деятельности. Для выявления интересов учащихся применялась методика М.П. Нечаева «Сфера интересов». Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов. 1 балл ставится, когда сфера не значима для учащихся, 2 балла – когда она малозначима, 3 балла – сфера средней значимости, 4 балла – когда сфера значима, 5 баллов – очень значима.

Список учащихся	Незначима		Малозначима		Среднезначима		Значима		Очень значима	
	006	009	006	009	006	009	006	009	006	009
Общение с друзьями	%	%	5%	%	0%	2%	0%	6%	5%	7%
Общение в семье	%	%	0%	0%	5%	6%	5%	7%	0%	5%
Общение с учителями	%	%	0%	5%	8%	1%	2%	9%	0%	3%
Общение с противоположным полом	%	%	0%	%	3%	5%	3%	6%	0%	0%
Общение с природой	%	%	0%	6%	4%	0%	%	%	5%	5%
Учеба	%	%	5%	5%	6%	0%	0%	5%	%	8%
Спорт	0%	0%	3%	3%	2%	2%	0%	0%	5%	%
Домашний труд	6%	0%	0%	0%	0%	8%	0%	6%	%	%
Бизнес	0%	5%	0%	0%	5%	8%	0%	7%	%	0%
Живопись, лепка	5%	%	5%	0%	5%	4%	0%	4%	%	0%
Техническое творчество	5%	5%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	%	%
Изготовление своими руками	5%	0%	9%	9%	8%	0%	8%	8%	0%	0%
Экскурсии	%	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Самовоспитание	0%	%	0%	0%	2%	4%	0%	0%	4%	4%
TV радио	%	%	%	%	4%	4%	5%	5%	6%	6%
Музыка	%	%	5%	%	3%	8%	5%	0%	5%	0%
Одежда	%	%	%	%	2%	2%	0%	4%	0%	0%
Чтение художественной литературы	4%	%	0%	5%	3%	8%	9%	4%	4%	4%



На основе полученных результатов прослеживается увеличение склонности учащихся к занятиям творческого характера, прослеживается эстетическая направленность сферы интересов. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о продуктивности деятельности в выбранном направлении и об отсутствии негативных влияний на учащихся, которые могли бы воспрепятствовать внедрению данного опыта в практику работы учителя.

Таким образом, итоговым моментом в эксперименте стало определение значимости его результатов:

#### ***Теоретическая значимость эксперимента***

Исследованы подходы педагогики искусства к пониманию и развитию духовно-нравственного становления и творческого развития детей;

Определены критерии оценки творческого, духовно – нравственного, эмоционального развития личности учащегося;

Выделены и описаны технологии, способствующие развитию эмоционально-чувственному восприятию учащихся;

Проведен сравнительный анализ развития уровня нравственно эстетических чувств учащихся, диагностика развития творческих способностей учащихся в процессе художественной деятельности.

#### ***Практическая значимость эксперимента***

Разработаны и апробированы конкретные рекомендации по применению творческого наследия М. Ю. Лермонтова в учебном процессе на уроках изоискусства, музыки, литературы;

Составлена и апробирована программа дополнительного образования «Парус»;

Разработаны конспекты уроков и внеклассных мероприятия на основе личностно – ориентированной, интегрированной и арт-педагогической технологий.

Получены высокие достижения учащихся в творческой, проектной, научной деятельности.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе**  
**проектирования индивидуальных образовательных траекторий**  
**обучающихся»**

*Сахарова Татьяна Петровна,*  
*директор МОУ СОШ № 16 г. Тамбова*

В мае 2006 года на основании приказа управления образования и науки администрации Тамбовской области от 03.05.2006 № 623 была открыта экспериментальная площадка "Совершенствование учебно - воспитательного процесса на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся».

Необходимость экспериментальной работы вызвана тем, что за последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. Она была переориентирована в сторону демократизации и гуманизации образования, воспитания, прежде всего, личности, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и к ответственности за него. В связи с этим были внесены изменения в учебные программы, в учебные планы включены новые предметы, стали применяться современные педагогические технологии.

Целью изменения системы образования является, прежде всего, её ориентация на учащихся, на удовлетворение их *индивидуальных* образовательных потребностей. Способности конкретного учащегося раскрываются при оптимально подобранных для него условиях. Другими словами, для лучшего усвоения материала нужна адаптивная организация учебного процесса. Технология проектирования индивидуально-образовательных траекторий задает единый для всех детей уровень знаний (объем не ниже стандарта), умений, навыков, но делает для каждого учащегося переменными время, методы, формы, условия труда.

Объектом эксперимента является организация учебно-воспитательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям обучающихся в школе.

Цели эксперимента:

создание системы обучения в школе, позволяющей создавать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты ученика, отражающие его интересы, возможности и потребности;

разработать научно-обоснованные содержательные, организационные и методические основы по организации школы, работающей в режиме;

полного дня как образовательного учреждения, позволяющего наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство

учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Задачи эксперимента:

организовать изучение основных учебных дисциплин на базовом или повышенном уровнях путем построения индивидуальных образовательных траекторий движения;

разработать педагогические методы и технологии, позволяющие реализовывать на практике индивидуальный подход к обучению каждого учащегося по своей индивидуальной траектории учения;

разработать методы и приемы, стимулирующие учащихся к раскрытию своей индивидуальности.

В условиях современной жизни, стремительной, требовательной, высокотехнологичной, главной задачей школы является воспитание целостной личности, готовой к дальнейшему образованию, труду, осознанию себя и своей роли, места, возможностей в окружающей действительности, в дальнейшем профессиональном определении и становлении, основы которого и закладываются в школе. Не только и не столько дать определенный багаж знаний, всего знать все равно нельзя, но, что более важно, подготовить учеников использовать умения, навыки приобретения знаний, коммуникативные в том числе, для собственного становления.

Мы рассматриваем индивидуально-образовательную траекторию как образовательную программу, поэтому необходимо оговорить позиции, с которых мы исследуем образовательную программу:

с одной стороны мы рассматриваем образовательную программу как организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

с другой стороны, образовательная программа определяется как индивидуальная траектория обучающегося, созданная с учетом его индивидуальных особенностей. Определение образовательной программы как индивидуальной траектории является ее ведущей характеристикой и позволяет представить образовательную программу своеобразной моделью путей достижения образовательного стандарта, когда выбор пути реализации стандарта зависит от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося.

Модель конструирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разрабатываемая нами в процессе эксперимента, проходит по следующим этапам:

Первый этап - диагностика учителем, классным руководителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств ребенка. Фиксируется начальный объем и содержание предметного образования учеников, т. е. количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, знаний, информации, умений и навыков по предстоящей предметной теме. Учитель



устанавливает и классифицирует мотивы деятельности учеников по отношению к образовательной области, предпочитаемые детьми виды деятельности, формы и методы занятий.

Диагностическая направленность первого этапа не означает отсутствия предметной деятельности учеников и выполнения ими заданий по изучаемой теме. Диагностика проводится на конкретном тематическом материале, например в форме ТДР (тестово - диагностической работы), обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования, наблюдения, фиксирования достижений.

Второй этап - определение и фиксирование каждым учеником и учителем исходной точки развития на данном этапе, а также целей и задач на определенный период развития. Каждый ученик под руководством педагога составляет исходный концепт (выраженный в схематичной, рисуночной, знаковой, символической, тезисной форме содержательный образ), области, которую ему предстоит освоить.

Фундаментальные образовательные объекты разделяются на общие для всех и индивидуальные для каждого ученика образовательные стандарты - те, которые определены им как субъективно значимые.

Ученик, осуществляющий деятельность по освоению одного из фундаментальных образовательных объектов неминуемо выходит на другие вопросы и проблемы, которые, как правило, входят в базовое предметное содержание.

Третий этап - выстраивание учеником совместно с педагогом индивидуальной траектории движения, определение алгоритма деятельности, системы личного отношения к освоению образовательной области или темы. Образовательная область предстает перед учеником в виде системы фундаментальных образовательных выработывает личностное отношение к образовательной области или области развития, самоопределяется по отношению к сформулированным проблемам и фундаментальным образовательным объектам, устанавливает, что они для него значат, какую роль могут играть в его жизни, как его деятельность влияет или будет влиять на данную сферу действительности. Ученик (и учитель) фиксируют приоритеты и зоны своего внимания в предстоящей деятельности, уточняют формы и методы этой деятельности.

Четвертый этап - программирование каждым учеником индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Ученик с помощью учителя выступает в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, предполагает свои конечные образовательные продукты и формы их представления, составляет план работы, отбирает средства и способы деятельности, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

На этом этапе учениками создаются индивидуальные программы обучения на обозначенный период (урок, день, неделю, учебную четверть, год). Эти программы являются образовательным продуктом оргдеятельностного типа, поскольку стимулируют и направляют реализацию

личностного потенциала ученика. При оценке ордеятельностной продукции учеников применяются те же способы диагностики, контроля и оценки, что и для продукции предметного типа.

Пятый этап - деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учеников и общей образовательной программы. Реализация учениками намеченных программ происходит в течение определенного периода времени: для первоклассника это может быть урок, для старших детей - неделя и более. Ученик осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели - план - деятельность - рефлексия - сопоставление полученных продуктов с целями - самооценка. Данный цикл реализуется многократно до усвоения всех его элементов. Роль учителя сводится к алгоритмизации индивидуальной деятельности детей (но не алгоритмизации их образовательных продуктов), вооружению их соответствующими способами деятельности: поиском средств работы, ориентацией в проблеме, выделением критериев анализа работы, рецензированием, оцениванием и др.

Коллективные занятия включают в себя предъявление ученикам фундаментальных образовательных объектов; усвоение способов работы с ними; создание и разрешение эвристических образовательных ситуаций; получение учениками индивидуальных образовательных продуктов - субъективных образов фундаментальных образовательных объектов; демонстрация, сопоставление и обсуждение ученической продукции. Организующая роль отводится системе образовательных стандартов, обеспечивающих наряду с индивидуальной траекторией обучения достижение учениками нормативного образовательного уровня.

Шестой этап - демонстрация результатов деятельности ребенка, их оценка, обсуждение. Учитель организует «выход» ученика в социум. Особенность данного этапа в том, что освоение культурно-исторических аналогов учеником происходит под углом зрения его личностных качеств. Ученик осваивает образовательный объект с субъективной точки зрения и в соответствии со своей индивидуальной образовательной программой.

Седьмой этап - рефлексивно-оценочный. Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов), фиксируются и классифицируются применяемые (репродуктивно усвоенные или творчески созданные) виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий. Ученик осознает и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные им области.

С выявленным общим набором средств познания и видов деятельности (как с коллективным продуктом обучения) соотносятся достижения каждого ученика, что дает ему возможность оценить степень своего собственного продвижения в освоении данных способов деятельности и реализации личностных качеств.

Выявленные индивидуальные образовательные продукты, относящиеся

к одним и тем же образовательным объектам, сопоставляются, анализируются, классифицируются, между ними находятся общность и различие, соподчинение, конструируется итоговый концепт знаний и опыта всех участников обучения в данной образовательной области. Этот концепт сопоставляется с начальным, выявляются возникшие в нем изменения и их причины. Изменения представляются в виде приращенного объема или изменения качества содержания знаний, в виде выявленных проблем и противоречий, особенностей приобретенного опыта.

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности ученика и учителя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения. На рефлексивно-оценочном этапе создаются условия для коррекции и планирования последующей индивидуальной образовательной траектории.

Содержание рассмотренного цикла включает технологии и формы обучения, необходимость которых устанавливается учителем или обнаруживается на рефлексивном этапе. Например, отдельным блоком может быть осуществлен практикум по решению задач или серия лабораторных работ, реализации разработанных учениками образовательных и социальных проектов, занятия на элективных курсах, участие в НОУ, олимпиадах и т.д.

Со времени открытия опытно-экспериментальной площадки была проделана следующая работа.

Проведен анализ существующей практики, организации процесса обучения по индивидуальным образовательным траекториям, в результате чего определены требования к формируемой модели учебно - воспитательного процесса.

Организована выставка и обзор литературы по теме: "Совершенствование учебно - воспитательного процесса на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся".

Разработаны учебный план школы, комплексно - целевая программа экспериментальной работы.

Организованы семинары для учителей: «Что такое Портфель достижений и как с ним работать»; «Что такое образовательный продукт и какова его роль в общем образовании?»; «Обучение школьников навыкам исследовательской деятельности»; «Как повысить результативность педагогического труда в классах малой наполняемости»; «Дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в условиях перехода школы к личностно-ориентированной системе образования».

7 . Проведены родительские собрания на темы: «Как научить ребенка верить в то, что он уникален...», «Что такое Портфель достижений и как с ним работать», «Как развивать рефлексивные навыки учащихся?»

Опубликованы следующие материалы: «Особенности формирования совместной деятельности педагогов и учащихся начальной школы» (Татаринцева Е.Ю.), «Личностно-ориентированный подход как современное направление в педагогической практике» (Страхова Е.В.).

В результате работы на втором этапе эксперимента:

1. Сконструирована и апробирована программа учета движения по индивидуальной траектории учеников по математике.

2. Выработаны критерии оценивания устных ответов учащихся по английскому языку и апробируется карта движения по заданным критериям.

3. Разработаны и апробированы диагностические карты по русскому языку.

Работа третьего и четвертого этапа состоит в следующем:

1. По заявкам учащихся определялся перечень предметов, которые будут изучаться ими на базовом и на повышенном уровнях, что стоит в основе составления индивидуального маршрута. Изучение базового уровня осуществлялось в рамках базисного учебного плана, изучение на повышенном уровне осуществлялось во второй половине дня.

2. Привлечены специалисты ТГТУ в качестве преподавателей предметов по выбору.

3. Разработаны элективные курсы и курсы предметов по выбору.

В результате экспериментальной деятельности учреждения намечились положительные изменения в организации учебного процесса:

1. Прослеживается положительная динамика большинства учащихся по учебным предметам;

2. Для групп продвинутого уровня владение учащимися методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, позволяющими решать задачи творческого характера, вести исследовательскую работу. Так, впервые учащиеся нашей школы выступали на научно-практической конференции «Грани творчества» и заняли 1, 2 места, получили дипломы 1, 2, 3 степени. Принимали участие в конкурсе им. Вернадского, где так же отмечены дипломами и грамотами.

Для групп базового уровня - достижение всеми учащимися обязательных результатов обучения.

3. Для педагогов активизировалась научно-исследовательская деятельность, педагоги работают над созданием методических комплексов для работы с отдельными учащимися и группами (проекты, технологии, учебные пособия, исследовательские работы, дидактический и диагностический материал).

4. Подготовлены разработки ТДР для учащихся 1 - 5 классов по всем предметам.

5. Подготовлены материалы для методических рекомендаций по итогам экспериментаю

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Новая модель социального партнёрства в условиях**  
**взаимодействия с учреждениями начального и среднего**  
**профессионального образования»**

*Почечуева Е. А.,  
директор МОУ Моисеево-Алабушской СОШ  
Уваровского района*

Для деятельности экспериментальной площадки необходимы следующие локальные акты:

Приказ Управления образования и науки по Тамбовской области №1234 от 21.06.2007г. «Об открытии и закрытии областных опытно-экспериментальных площадок»;

Постановление Администрации Уваровского района №9 от 16.01.2008г. «Об организации работы областной опытно-экспериментальной площадки в муниципальном общеобразовательном учреждении Моисеево-Алабушской средней общеобразовательной школе Уваровского района Тамбовской области»;

Приказ МОУ Моисеево-Алабушской сош №5Б от 01. 09. 2007г. «О работе по профессиональной подготовке старшеклассников в 2007-2008 учебном году в рамках областного эксперимента»;

Приказ МОУ Моисеево-Алабушской сош №219А от 26.05.2008г. «Об окончании курса профессионального обучения в группах операторов ЭВМ, поваров, швей, водителей»;

Приказ МОУ Моисеево-Алабушской сош №7 от 01. 09. 2008г. «О работе по профессиональной подготовке старшеклассников в 2008-2009 учебном году в рамках областного эксперимента»;

Приказ МОУ Моисеево-Алабушской сош №237 от 26.05.2009г. «Об окончании курса профессионального обучения в группах операторов ЭВМ, поваров, швей, водителей групп – «В», «С»»;

Положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности в МОУ Моисеево-Алабушской сош Уваровского района Тамбовской области.

Учебные программы:

«Подготовка водителей ТС категории «В», «С»;

Программа профессиональной подготовки по профессии «Швея»;

Программа профессиональной подготовки по профессии «Повар»;

Программа профессиональной подготовки по профессии «Оператор ЭВМ».

**В рамках эксперимента были выявили 3 этапа:**

I этап . Подготовительный этап. Январь-август 2007 год.

II этап. Практический этап. 2007-2009 год.

III этап. Аналитико-обобщающий этап. Сентябрь- декабрь 2009 год.

### **Подготовительный этап**

Деятельность по введению профессионального обучения обучающихся начиналась с изучения имеющихся по данному вопросу нормативных документов федерального, регионального уровней, а затем формировалась нормативно-правовая база для организации профессионального обучения обучающихся:

изучены нормативные документы федерального и регионального уровня;

внесены изменения в Устав ОУ (сентябрь, 2007 года);

разработано положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности в МОУ Моисеево-Алабушской сош;

составлены планы работы.

За этот период было проведено консультирование учащихся 9 - 11-х классов и их родителей, прошли психологические тренинги, а также анкетирование среди обучающихся старшей ступени.

Результаты вступительной диагностики проведенной психологом школы позволили выявить уровень профессионального интереса учащегося, так как профессиональный интерес у подростков формируется на основе имеющихся интересов и тесно взаимосвязанных друг с другом, которые позволяют построить прогноз успешности обучения в одной из профессиональной сферы деятельности.

На основе проведенной подготовительной работы, диагностической работы были определены 5 профессиональных групп:

повар - 13 человек;

швея - 17 человек;

оператор ЭВМ - 15 человек;

водитель транспортных средств категории «С» - 15 человек;

водитель транспортных средств категории «В» - 7 человек.

На данном этапе работы также состоялось родительское собрание:

«Ознакомление с организацией профессионального подготовки обучающихся в условиях взаимодействия с ПУ – 28 города Уварово. Присутствовало 46 родителей. На собрании до родителей были доведены результаты исследований на уровне школы.

ПУ -28 предоставило учебные программы, методические разработки и рекомендации, а также училище обеспечило школу учебно-методической литературой. В ОУ оборудованы учебные кабинеты для занятий профессиональных групп и подобраны кадры мастеров производственного обучения по профилям.

### **Практический этап**

На втором этапе эксперимента были заключены договора о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся с ПУ – 28, РОСТО; составлено расписание учебных занятий.

Была создана система мониторинга достижений обучающихся профильных групп, которая позволила эффективно контролировать за организацией профессиональной подготовки обучающихся. Проводили

диагностику учебных достижений: вводный контроль, промежуточный контроль, рубежный контроль, итоговый контроль. Итоги контроля были обсуждены на совещании при директоре.

Школьная психологическая служба проводила:

### **Профессиональное просвещение**

1. Беседы, классные часы, анкеты с детьми и родителями на тему «Выбор профессии».

### **Профконсультация и профориентационная работа**

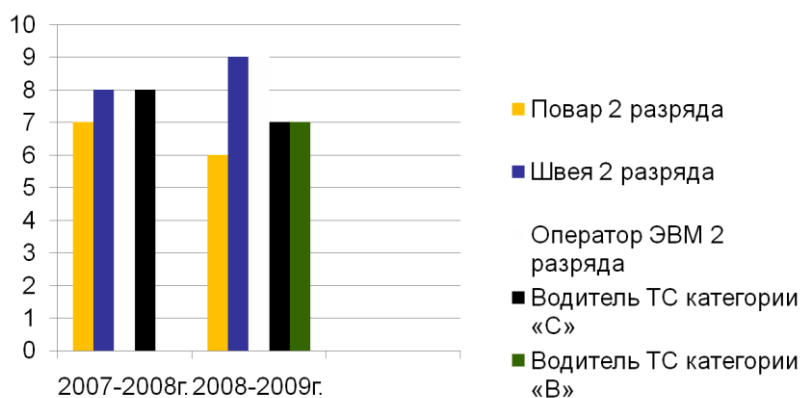
1. Консультация после диагностики.

2. Деловая игра «Кадровый вопрос»

3. Тренинг «На пороге взрослой жизни»

Для повышения результативности обучения в группах профессиональной подготовки была разработана дальнейшая стратегия экспериментальной работы: определены индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) каждой группы, т.е. составлено расписание индивидуальных и групповых занятий. Организация дополнительных занятий по учебным курсам позволило повысить качественный уровень знаний обучающихся.

По итогам проведенного мониторингового исследования в профессиональных группах на конец 2008 - 2009 учебного года, сложилась положительная динамика учебных достижений обучающихся.



На школьном и муниципальном уровнях проведены:  
семинар участников эксперимента «Организация профессиональной подготовки в МОУ Моисеево-Алабушской сош»;

районный семинар «Организация профессионального обучения в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования»;

совещание «Организация работы профессионального обучения на 2008-2009гг. с учетом результатов первого года реализации эксперимента»;

«круглый стол» на тему: «Мое отношение к эксперименту»;

муниципальная научно - практическая конференция

«Профессиональное обучение: анализ ситуации и перспективы развития» (август, 2009).

По результатам экспериментальной площадки разработали сборник методических рекомендаций по организации профессионального обучения в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования, в котором представлены материалы их опыта работы школы по данной проблеме.

В ходе эксперимента по теме «Новая модель социального партнерства в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования» цели и задачи достигнуты.

**Эксперимент дал положительные результаты:**

выросло количество желающих получать профессиональное образование параллельно со средним (общим) образованием;

выпускники школы, получившие свидетельства о профессиональном образовании, продолжили дальнейшее обучение по выбранным специальностям в Уваровском химическом колледже, ПУ-28, в ТГТУ: на факультете «Автотранспортный» и «Информационные технологии»; Техникуме Автотранспортном им. М. С. Солнцева, Тамбов.

произошел рост социализации школьников: умение выбирать содержание и уровень своего обучения, необходимость общаться в разных коллективах (обучающиеся 10 класса участвуют в реализации регионального проекта «Организация открытого непрерывного образования в системе Школа-Техникум-Вуз» в 2010-2011 учебном году, выбрав специальности по следующим курсам: «Техническое обслуживание автотранспорта», «Экономика и бухгалтерский учет»,) «Автоматизированные системы обработки информации и управления»);

возросла активность обучающихся во внеурочной деятельности (участие в Интернет – проектах, Интернет - сообществах, создание сайтов, мультимедийных презентаций, буклетов, школьной газеты (обучающие по специальности оператор ЭВМ).

Новая модель социального партнерства может использоваться в дальнейшем для профессионального обучения обучающихся 10-11 классов, так как обладает высоким инновационным потенциалом, обеспечивает ожидаемые результаты и желаемое качество профессионального образования обучающихся. В перспективе допускается распространение новой модели социального партнерства в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования на 9-11 классы средней школы.



**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Апробация вариативной комплексной программы развития,**  
**воспитания и обучения детей 5-7 лет»**

*Казакова Г. М.,  
методист кафедры педагогики и психологии  
ТОИПКРО*

Областная экспериментальная площадка по теме «Апробация вариативной комплексной программы развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста» была открыта в 2007г. (*приказ от 21.11.2007 № 2161 управления образования и науки*) в рамках совместного проекта управления образования и науки области и Федерального института развития образования (ФИРО) «Разработка программно-методического обеспечения образования детей старшего дошкольного возраста».

**Цель экспериментальной работы** – апробация в Тамбовской области Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста и, в частности, обеспечение равноценного развития детей при подготовке к школе (*физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие*) - коррелируется с задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Экспериментальная работа проводилась на базе 15 общеобразовательных учреждений области различного вида: прогимназия, детский сад, дошкольное подразделение при школе, учреждения дополнительного образования, которые посещают дети старшего дошкольного возраста.

Все образовательные учреждения получили проект Примерной программы, комплект методических пособий, обеспечивающих ее реализацию в рамках различных организационных моделей, пакет диагностического инструментария для ориентировочной диагностики психологического развития ребенка 6-го года жизни, разработанный к.псих.н., профессором кафедры возрастной психологии МГППУ Н.И. Гуткиной.

По итогам экспериментальной работы в учреждениях было разработано тематическое планирование, циклы занятий по различным разделам Программы, проведено диагностическое обследование готовности детей к школьному обучению. Результаты проведенной диагностики отправлены в ФИРО для подведения итогов общего мониторинга.

Промежуточные результаты экспериментальной работы в образовательных учреждениях области были представлены на конференции в г. Москва: по организации физкультурно-оздоровительной работы - МДОУ № 33 «Клубничка» г. Тамбов, предметно-пространственной развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста - прогимназия «Сказка» г. Мичуринск. Данные учреждения были награждены похвальными грамотами ФИРО.

Результаты апробации программы в Тамбовской области были представлены на научно-практических семинарах, которые проводились на базе института повышения квалификации: «Современные модели дошкольного образования», «Инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы», «Развитие современных форм дошкольного образования в условиях вариативности».

Опыт педагогов по данной проблеме транслировался в сети Интернет Тамбов-Вики в сообществах педагогов ДООУ и «Тропинка в школу», а также на форумах «Современные модели дошкольного образования», «Технологический подход к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образования», «Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях».

Опыт работы прогимназии «Сказка» г. Мичуринска по организации развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста представлен в СМИ, обобщен в 2009г. - разработано и подготовлено к печати методическое пособие «Управление процессом здоровьесбережения детей дошкольного возраста в условиях реализации проекта «Школа здоровья».

В помощь педагогам на базе ТОИПКРО были выпущены пособия с использованием рабочих материалов эксперимента:

Предшкольное образование: планирование воспитательно-образовательного процесса. (Казакова Г.М., Рязанова И.Н., Тамбов: ТОИПКРО, 2008. – 56 с.)

Методики изучения готовности детей к обучению в школе (Казакова Г.М. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 39 с.)

Дидактическая структура занятий с детьми старшего дошкольного возраста. (Казакова Г.М. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 106 с.)

На основе материалов экспериментальной работы разработан информационно-методический ресурс «Организация дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста в Тамбовской области» (Казакова Г.М.).

Следует отметить, что в ходе эксперимента некоторые образовательные учреждения выбыли из процесса по различным причинам (реорганизация, закрытие групп дошкольной подготовки).

Таким образом, можно отметить, что основная цель экспериментальной работы достигнута, ее результаты представлены в ФИРО, а также педагогам области для оказания помощи в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Модель образовательной системы «Начальная школа 1-6»**

*Зайцев В. Л.,  
директор МАОУ лицея № 6  
г. Тамбова*

1. Подготовлен пакет документов по реализации указанной площадки нормативно-правового, организационно-методического, финансово-экономического обеспечения.

2. Творческая группа, кафедра учителей начальной школы (руководитель кафедры О.Н. Герасимова, научный руководитель Е.И. Агаркова, к.п.н, доцент, проректор ГОИПКРО).

завершает работу над проблемой «системы оценивания» учебных достижений младший школьников в условиях безотметочного обучения.

3. Проведен мониторинг эффективности внедрения модели по основным показателям (экспериментальный и контрольные классы).

4. Завершилась работа по формированию пакета методик построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка с учетом психологических и физиологических особенностей детей.

5. Реализована основная задача начальной школы, первой ступени обучения – созданы условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи стало возможным т.к. у учащихся сформированы положительные, радостные отношения:

к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);

к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность);

к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой лицеем ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в лицее и процесса учебы в нем).

**Аналитическая справка  
по итогам конкурса на открытие областных экспериментальных  
площадок в 2011 году**

В ноябре 2010 г. управлением образования и науки Тамбовской области был объявлен конкурс на открытие областных экспериментальных площадок в 2011 году (приказ от 06.11.2007г. № 2020) (далее - Конкурс).

Целью Конкурса является выявление образовательных учреждений области - инициаторов педагогических инноваций.

Для экспертизы материалов была создана конкурсная комиссия, в состав которой вошли специалисты Управления образования, сотрудники Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования и работники учреждений системы образования области.

Конкурс проводился с 05.11.2010 г. по 28.12.2010 г. За этот период было представлено 25 заявок от образовательных учреждений области.

Заявки были поданы по 8 направлениям из 12 предложенных.

1. Создание, функционирование и развитие новых моделей образовательных учреждений (общего, дошкольного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования).

2. Совершенствование структуры и содержания общего образования (профильное обучение, организация обучения в многопрофильных классах, сетевое взаимодействие при организации профильного обучения, организация и содержание подготовки детей к обучению в школе).

3. Развитие региональной системы оценки качества образования (организация системы оценки качества образования на муниципальном и школьном уровне, портфолио ученика, портфолио учителя).

4. Информатизация системы образования (информатизация управленческой деятельности, внедрение современных автоматизированных систем).

5. Совершенствование организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях различных типов (обновление содержания воспитания, новые технологии воспитания, методики оценки эффективности деятельности классных руководителей и воспитателей).

6. Организация работы с одаренными детьми.

7. Обновление структуры и содержания начального и среднего профессионального образования.

8. Внедрение современных моделей дошкольного образования.

9. Организация и содержание работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Создание новых моделей повышения квалификации руководителей и педагогических работников системы образования (организация методической работы на школьном уровне, сетевое взаимодействие при организации повышения квалификации).

Наибольшее количество заявок было представлено по следующим направлениям:

1. Совершенствование структуры и содержания общего образования (профильное обучение, организация обучения в многопрофильных классах, сетевое взаимодействие при организации профильного обучения, организация и содержание подготовки детей к обучению в школе).

2. Совершенствование организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях различных типов (обновление содержания воспитания, новые технологии воспитания, методики оценки эффективности деятельности классных руководителей и воспитателей).

К сожалению, не поступило заявок по таким актуальным направлениям совершенствования региональной системы образования, как:

1. Новые финансовые механизмы в системе образования.

2. Расширение участия органов государственно-общественного управления в управлении образованием.

29 декабря 2010 года состоялось заседание Конкурсной комиссии.

По итогам Конкурса победителями были признаны следующие заявки:

1. Организация образовательного процесса в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС нового поколения (ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум»);

2. Моделирование системы социально-педагогической деятельности в сельском социуме (МОУ Цнинская СОШ № 2 Тамбовского района);

3. Формирование модели социального партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания детей в условиях образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) (ТОГОУ «Детский дом «Аистенок»);

4. Организация мониторинга профессиональных предпочтений учащейся молодежи посредством разработки и внедрения компьютерных систем диагностики (для Тамбовского региона) (ТОГОУ СПО «Политехнический колледж г. Тамбова);

5. Психологическое здоровье педагогов как личностная ценность и фактор образовательной среды (МОУ гимназии №12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова; МОУ Цнинской СОШ №2 Тамбовского района Тамбовской области; МОУ СОШ №18 имени Э.Д. Потапова г. Мичуринска; Изосимовского филиала МОУ Круглинской СОШ имени Героя Советского Союза И.А. Хромова Мичуринского района Тамбовской области; центр развития ребенка МДОУ д/с № 46 г. Тамбова);

6. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях дошкольного образовательного учреждения МДОУ детский сад № 33 «Клубничка» г. Тамбова).

Победителей определили актуальность и перспективность заявленных тем, значимость результатов эксперимента, их возможное положительное влияние на развитие системы образования региона, на повышение доступности и качества образования.

В период с 29.12.10 по 24.01.2011 год была проведена экспертиза на соответствие образовательных учреждений требованиям, предъявляемым к учреждениям, претендующим на открытие областных экспериментальных площадок.

Экспертиза проводилась в соответствии с Положением о конкурсе на открытие областных экспериментальных площадок.

По результатам экспертизы 6 образовательных учреждений, претендующих на получение статуса «Областная экспериментальная площадка», получили положительный отзыв.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

09.02.2011 г.

**П Р И К А З**

г. Тамбов

№ 240

О развитии сети областных  
опытно-экспериментальных  
площадок в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 03.02.2011 г. № 42), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности школьника как основа гуманизации образовательного пространства школы» на базе МОУ СОШ № 31 г. Тамбова;

«Проектирование технологии и методики поддержки талантливых детей средствами сетевой виртуальной лаборатории» на базе МОУ лицея № 14 г. Тамбова;

«Модель психолого-педагогического сопровождения молодой семьи в период ожидания ребенка и его воспитания до трех лет» на базе МДОУ детского сада «Березка» Первомайского района;

«Организация дополнительного образования детей в условиях сельского социума» на базе МОУ Токаревской СОШ Токаревского района, МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Котовска;

«Школа здоровья: комплексное создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» на базе МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова;

«Организация образовательного процесса в условиях реализации основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС нового поколения» на базе ТОГОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум»;

«Моделирование системы социально-педагогической деятельности в сельском социуме» на базе МОУ Цнинской СОШ № 2 Тамбовского района;

«Формирование модели социального партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания детей в условиях образовательного учреждения

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)» на базе ТОГОУ «Детский дом «Аистенок»;

«Организация мониторинга профессиональных предпочтений учащейся молодежи посредством разработки и внедрения компьютерных систем диагностики» на базе ТОГОУ СПО «Политехнический колледж»;

«Психологическое здоровье педагогов как личностная ценность и фактор образовательной среды» на базе МОУ гимназии №12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова; МОУ Цнинской СОШ № 2 Тамбовского района; МОУ СОШ №18 имени Э.Д. Потапова г. Мичуринска; Изосимовского филиала МОУ Круглинской СОШ имени Героя Советского Союза И.А. Хромова Мичуринского района; Центра развития ребенка МДОУ д/с № 46 г. Тамбова;

«Создание системы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» на базе МДОУ детский сад № 33 «Клубничка» г. Тамбова).

«Организация профилактики аддиктивного поведения в образовательном учреждении: внедрение УМК «Все цвета, кроме черного» на базе МОУ СОШ № 20 г. Тамбова, МОУ СОШ № 11 г. Тамбова.

2. Утвердить план работы областного экспертного совета на 2011 год (приложение 1).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева



**ПЛАН**  
**работы областного экспертного совета на 2011 год**

<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<p><b><i>I-заседание</i></b></p> <p>1. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития.</p> <p>2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Организация работы с одаренными детьми»: <i>Формирование творческой образовательной среды и организация работы с одаренными детьми в образовательном учреждении в условиях сельской школы (МОУ Сосновская СОШ Сосновского района)</i> <i>Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства (МОУ СОШ № 2 г. Тамбова)</i></p> <p>3. О закрытии областных экспериментальных площадок.</p> <p>4. Об итогах Конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2011 году.</p> <p>5. Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2011 год.</p> <p>6. Разное.</p>	01.2010
<p><b><i>II-заседание</i></b></p> <p>1. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития.</p> <p>2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты»: <i>Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения (МОУ гимназии № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова);</i> <i>Апробация ФГОС (МОУ гимназии № 7 г. Тамбова, МОУ гимназии № 12 им. Г.Р.Державина г. Тамбова, МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов, МОУ СОШ № 36 г. Тамбова, МОУ лицея г. Мичуринска, МОУ СОШ № 4 г. Рассказово, МОУ СОШ № 3 г. Котовска, МОУ СОШ № 4 г. Тамбова).</i></p> <p>3. О закрытии областных экспериментальных площадок.</p> <p>4. Разное.</p>	04.2010

<p><b>III-заседание</b></p> <p>5. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития.</p> <p>6. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Создание, функционирование и развитие новых моделей образовательных учреждений дошкольного образования»:</p> <p><i>Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение»);</i></p> <p><i>Создание эффективной модели инновационного учреждения на основе построения дифференцированного пространства развития (МДОУ детский сад № 53 «Елочка»);</i></p> <p><i>Эмоционально-личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального и дополнительного образования (МОУ Избердеевская начальная школа-детский сад Петровского района);</i></p> <p><i>Формирование творческой компетентности дошкольников как основа развития их интеллектуальных возможностей (МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 г. Тамбова).</i></p> <p>7. О закрытии областных экспериментальных площадок.</p> <p>8. Разное</p>	<p>10.2010</p>
<p><b>VI-заседание</b></p> <p>1. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития и модельных площадок.</p> <p>2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Организация профильного обучения»:</p> <p><i>Организация образовательного процесса в условиях ранней профессиональной ориентации и совершенствования системы военно – патриотического воспитания» (ТОГОУ «Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени М.М. Расковой);</i></p> <p><i>Моделирование школьно-сельского сообщества в условиях агрошколы (МОУ Уваровщинская СОШ Курсановского района).</i></p> <p>3. О закрытии областных экспериментальных площадок.</p> <p>4. Разное.</p>	<p>12.2010</p>



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

11.02.2011 г.

г. Тамбов

№ 262

О закрытии областных  
опытно-экспериментальных  
площадок в г. Тамбове и области

На основании решения областного экспертного совета (протокол от 03.02.2011 г. № 42), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Самоопределение личности школьника в ценностном мире творчества М.Ю. Лермонтова» на базе МОУ Покрово-Пригородной СОШ Тамбовского района;

«Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся» на базе МОУ СОШ № 16 г. Тамбова;

«Новая модель социального партнёрства в условиях взаимодействия с учреждениями начального и среднего профессионального образования» на базе МОУ Моисеево-Алабушской СОШ Уваровского района;

«Апробация вариативной комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет» на базе 15 образовательных учреждений области;

«Модель образовательной системы «Начальная школа 1-6» на базе МАОУ лицея №6 г. Тамбова.

2. ТОИПКРО (проректору по научно-методической работе Е.И. Агарковой) обеспечить своевременное обобщение результатов экспериментальной работы площадок, указанных в п.1., и распространение опыта в системе образования области. Отчетные материалы экспериментальных площадок разместить на сайте ТОИПКРО.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образования использовать опыт, полученный в результате работы опытно-

экспериментальных площадок, указанных в п. 1 настоящего приказа, в практической деятельности.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева