

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания
областного экспертного совета
по вопросам экспертизы и организации
экспериментальной работы в учреждениях
образования Тамбовской области**

№ 43 от 03 июня 2011 г.

Тамбов, 2011

Составители:
проректор по научно-методической работе ТОИПКРО
Е.И. Азаркова
методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности
ТОИПКРО
Е.В. Калмыкова

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 43 от 3 июня 2011 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2011.
– с. 82

Материалы выступлений представлены в авторской редакции.

Содержание

Протокол заседания областного экспертного совета

Ферман А. А. Отчет о работе школы-лаборатории инновационного развития «Организация научно-исследовательской деятельности как способ формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса» (МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова)

Черемисина Н. П. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения» (МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова)

Макарова Н. А., Курбатова И. В., Коржова Л. И., Конобеева Л. Г., Позднякова И. В., Очнева А. М.

Промежуточные отчеты о работе областных опытно-экспериментальных площадок «Апробация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2010-2011 г.» (на базе 7 образовательных учреждений области)

Зоткина О. В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения» (МОУ Комсомольская СОШ Тамбовского района)

Левина Н. Г. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Реализация индивидуальной учебной траектории учащегося в условиях малочисленной сельской школы средствами дистанционного обучения» (МОУ Тулиновская СОШ Тамбовского района)

Фролова Л. В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Совершенствование организации воспитательной деятельности в школе путем организации движения скаутов» (МОУ Староюрьевская СОШ Староюрьевского района)

Смолярчук И. В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности» (МОУ начальная школа - детский сад № 12 «Звездный» г. Тамбова)

Курбатова И. В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание новой модели общеобразовательного учреждения «Школьная академия» (МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова)

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 15.06.2011г. № 1452 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»

**ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ ОЭС**

№ 43

от 03.06.2011 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

Члены экспертного совета:

Шешерина Г.А.	ректор ТОИПКРО, председатель экспертного совета
Калмыкова Е.В.	методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
Баева Н.А.	директор муниципального образовательного учреждения прогимназия «Радуга» г. Тамбова
Клемешова И.В.	заведующая кафедрой управления развитием образовательных систем Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, к.псх.н., доцент
Кожевникова И.В.	зав. кафедрой педагоги и психологии ТОИПКРО
Маштак Е.Н.	ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области
Мирзаева Т.В.	зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
Никачева Л.Е.	зав. муниципальным учреждением «Информационный методический центр» г. Рассказово
Панасина И.А.	начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
Селиванова О.В.	зав. кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО
Соседова М.Ш.	начальник отдела анализа и прогнозирования управления образования и науки области, к.п.н.
Файзулина И.Э.	начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области

Участники заседания:

Зоткина О. В.	директор МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района
Конобеева Л. Г.	старший методист ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат»
Коржова Л. И.	зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова
Курбатова И. В.	директор МОУ СОШ № 13 г. Тамбова
Курбатова И. В.	директор МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова

Левина Н. Г.	зам. директора по УВР МОУ Тулиновской СОШ Тамбовского района
Леонова Л. Ф.	зам. директора МОУ СОШ № 2 г. Тамбова
Макарова Н. А.	зам. директора МОУ гимназии № 12 г. Тамбова
Очнева А. М.	методист МОУ СОШ № 3 г. Котовска
Позднякова И. В.	учитель начальных классов МОУ гимназии № 7 г. Тамбова
Смолярчук И. В.	доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина, к.псих.н
Ферман А. А.	зам. директора по НМР МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова
Фролова Л. В.	социальный педагог МОУ Староюрьевской СОШ Староюрьевского района
Черемисина Н. П.	зам. директора по УВР МОУ гимназии № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Обсуждение результатов работы школы-лаборатории инновационного развития:

Организация научно-исследовательской деятельности как способ формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса (МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова)

2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты»:

Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения (МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова),

Апробация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2010-2011 гг. (на базе 7 образовательных учреждений области).

3. О закрытии областных экспериментальных площадок:

Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения (МОУ Комсомольская СОШ Тамбовского района),

Реализация индивидуальной учебной траектории учащегося в условиях малочисленной сельской школы средствами дистанционного обучения (МОУ Тулиновская СОШ Тамбовского района),

Совершенствование организации воспитательной деятельности в школе путем организации движения скаутов (МОУ Староюрьевская СОШ Староюрьевского района),

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности (МОУ начальная школа - детский сад № 12 «Звездный» г. Тамбова),

Создание новой модели общеобразовательного учреждения «Школьная академия» (МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова).

4. Об открытии областной экспериментальной площадки:

Развитие силовых способностей детей-8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья (на базе ТОГОУ ДОД «Областная детско-юношеско-спортивная школа»).

С повесткой дня выступила Клемешова И. В.

По первому вопросу выступили:

1. Ферман А.А., зам. директора по УВР МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова (приложение 1).

Ферман А.А., познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Организация научно-исследовательской деятельности как способ формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса».

Ферман А.А., в своем выступлении отметила, что школа накопила богатый опыт по организации проектной и исследовательской работы учащихся в рамках школьного научного общества.

Ведущей тенденцией развития научно-исследовательской деятельности является организация взаимодействия школ и вуза. За четыре года работы школы - лаборатории создан банк методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности. Вошло в традицию проведение ежегодных дней науки всех ступеней школьного образования. Ежегодно научно-методическим советом проводятся открытые заседания кафедр, Дни открытых дверей, круглые столы, научно-практические семинары для обучающихся и научных руководителей школьных научных обществ «Школа мысли». Кроме того, на базе школы-лаборатории функционирует координационный центр исследовательской деятельности обучающихся grani-conf, действующий в режиме он-лайн, что позволяет обеспечить эффективное взаимодействие образовательных учреждений области по организации исследовательской деятельности школьников.

Совместно с управлением образования и науки Тамбовской области в 2011 году прошла 15 научно-практическая конференция «Грани творчества», которая стала естественным продолжением инновационной исследовательской деятельности. Школа активно участвует в сетевых интернет проектах «Виртуальный музей» с городами Москва и Пенза.

На базе школы-лаборатории открыта школа дистанционного обучения сельских школьников профильных классов естественно-научного цикла. Школа является областной стажерской площадкой, в рамках которой проходят обучения учителя области.

Подтверждением результатов деятельности школы-лаборатории является ежегодный сборник тезисов «Грани творчества» (под редакцией научного совета ТГТУ). За данный период выпущено несколько монографий «Технология творчества» (2007), «Мировоззрение творчества» (2009), «Академия творчества» (2010).

Шешерина Г.А.: Хочется отметить, что школой накоплен богатый опыт, поэтому необходимо разрабатывать новые механизмы трансляции инновационных практик.

Решение Совета: информацию принять к сведению.

По второму вопросу выступили:

1. Черемисина Н. П., зам. директора по УВР МОУ гимназии № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова (приложение 2).

Черемисина Н. П. познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения».

В рамках эксперимента была создана творческая группа педагогов естественнонаучного цикла; разработана матрица интегрированных тем по предметам естественнонаучного цикла; выявлены темы сопряжения. Это позволило: определить, в каких классах и по каким естественнонаучным предметам идёт изучение близких тем; отработать не только теоретическую, но и практическую часть, выделив время для проведения практических и лабораторных работ, решения задач, выйти на новый уровень изучения каждой темы. На начальном этапе экспериментальной работы были проведены диагностические и мониторинговые исследования учащихся и родителей, которые позволили выявить отношение учащихся к интегрированному обучению, определить готовность учащихся участвовать в интеграции учебных дисциплин, описать мнение учащихся относительно практической и личной значимости такого обучения, относительно частоты проведения интегрированных уроков.

Следующим шагом стало обновление содержательной части обучения: составление рабочих программ, программ дополнительного образования календарно-тематического планирования по биологии, химии, географии, физике в 8-11 классах, разработка уроков.

Результаты эксперимента были представлены на семинарах различного уровня. Также материалы размещены на сайте ТОИПКРО Тамбов-Вики, на различных форумах, опубликованы статьи в научно-методических журналах.

Клемешова И.В.: Скажите, на каких классах был апробирован интегративный подход?

Черемисина Н.П.: Интегративный подход апробировался в гуманитар-

ных классах.

Клемешова И.В.: Необходимо отметить, что педагогическим коллективом была проведена большая работы и результаты эксперимента будут востребованы педагогами области.

Решение Совета: информацию принять к сведению.

2. По вопросу о промежуточных результатах деятельности областной экспериментальной площадки «Апробация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2010-2011 г.». 9на базе 7 образовательных учреждений области) **выступили** (приложение3):

2.1. Очнева А. М., методист МОУ СОШ № 3 г. Котовска.

В своем выступлении Очнева А. М. проинформировала о том, что за период эксперимента были разработаны: план – график реализации эксперимента по введению ФГОС на 2010-2011 годы; соответствующее нормативное обеспечение введения ФГОС; осуществлена кадровая подготовка для введения ФГОС; информационное обеспечение введения ФГОС, обеспечено методическое сопровождение введения ФГОС.

Панасина И.А.: Какие основные мероприятия по введению ФГОС были Вами проведены?

Очнева А. М.: За время проведения эксперимента нами было приведено в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования: разработана нормативная правовая база образовательного учреждения (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование), должностные инструкции работников образовательного учреждения. Также проведены: семинар-практикум для учителей по составлению и разработке методических рекомендаций по вопросам ФГОС, методсовет «Первые наработки ОУ по реализации ФГОС нового поколения, заседание предметного методического объединения учителей начальных классов по теме «Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др. Проблемы и находки». Материалы по введению внеурочной деятельности в рамках ФГОС представлены в методических рекомендациях «Моделирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», издаваемых ИПК. Педагоги образовательного учреждения прошли обучение; в соответствии с планом оборудованы специальные зоны для проведения образовательной деятельности в рамках ФГОС нового поколения.

Шешерина Г.А.: Несмотря на проделанную большую работу необходимо сосредоточить внимание на вопросе обобщения и распространения опыта среди педагогов области. Необходимо выявить проблемы, с которыми могут столкнуться учителя начальных классов при реализации ФГОС, предоставить пути их решения, а также определить круг вопросов, требующий дополнительной проработки.

Клемешова И.В.: Также необходимо проработать вопрос об организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, касающийся разработки и реализации программ доп. образования.

2.2. Макарова Н. А., зам. директора МОУ гимназии № 12 г. Тамбова.

В своем выступлении Макарова Н.А. проинформировала о том, что в рамках эксперимента была приведена в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования нормативная база образовательного учреждения. Выполнены мероприятия по приведению в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения. Составлен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования; создан пакет нормативных правовых документов (локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками). Были разработаны основные аспекты программы по организации методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.

В рамках плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС в гимназии разработаны: рабочие программы учебных предметов с 1 по 4 классы, программа формирования универсальных учебных действий, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования., базисный учебный план, программа по духовно-нравственному развитию личности, рассчитанная на начальную ступень общего образования и пр.

Шешерина Г.А.: Какие материалы, разработанные педагогическим коллективом Вашего образовательного учреждения, вошли в методические рекомендации «Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС».

Макарова Н.А.: В данные методические рекомендации вошли модельные нормативные документы, необходимые для введения ФГОС: учебный план, должностные инструкции, план-график введения ФГОС и пр.

Клемешова И.В.: Перерабатывалось ли Вами Положение о внутришкольной системе оценке качества образования?

Макарова Н.А.: В данный документ были внесены изменения.

2.3. Позднякова И. В., учитель начальных классов МОУ гимназии № 7 г. Тамбова.

В своем выступлении Позднякова И.В. отметила, что в рамках эксперимента была проделана следующая работа:

разработаны: основная образовательная программа начального общего образования; модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (заключены договоры взаимодействия с учреждениями дополнительного образования); план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС (Утвержден педсоветом протокол №1 от 30 августа 2010); Положение о системе оценки достижений младших школьников, нормативные документы для 1-ых классов (расписание уроков, штатное расписание);

проведён аналитический семинар рабочей группы и администрации

«Требования к условиям реализации ОП при введении ФГОС в гимназии»; проведена подготовка документов к экспертизе (образовательная программа, рабочие программы по предметам, программы по направлениям);

создана библиотека медиаресурсов и печатных изданий по ФГОС второго поколения.

Также в рамках эксперимента проводилось широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.

Шешерина Г.А.: Ваше образовательное учреждение отрабатывало направление, касающееся духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального образования с учётом региональных особенностей. Какие методические разработки по данному направлению Вы можете предложить?

Позднякова И.В.: Мы можем предложить программы «Духовное пение», «Бисероплетение», «Музыка вокруг нас». Также материалы, разработанные нашими педагогами, вошли в методические рекомендации «Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС».

Шешерина Г.А.: Направление, которым занимается Ваше образовательное учреждение, является достаточно серьезным. Возможно, стоит рассмотреть вопрос о привлечении к реализации поставленных перед Вами задач специалистов социокультурной направленности.

2.4. Коржова Л. И., зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова.

В своем выступлении Коржова Л. И. отметила, что техническим заданием для МАОУ СОШ №36 было составление рекомендаций по формированию культуры здорового образа жизни школьников на основании имеющегося в школе опыта работы по данной проблеме.

Реализация школой модели «Школы здоровья», в рамках которого было организовано медицинское обслуживание коллектива школы; организовано проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения; создан ШОРЦ (школьный оздоровительно-реабилитационный центр), на базе которого осуществляется система мероприятий по сохранению здоровья детей во время образовательного процесса с учётом ведущих форм патологий по следующим направлениям: профилактика и коррекция нарушения зрения, профилактика и коррекция психоневрологических нарушений, профилактика и коррекция нарушений осанки, общеоздоровительные мероприятия; позволили разработать «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», что в свою очередь способствовало совершенствованию материально-технической базы школы в сфере организации здоровьесберегающего пространства.

Шешерина Г.А.: Вашим педагогическим коллективом проведена большая работа. Но вопрос здоровья обучающихся остается достаточно важным и значимым, поэтому необходимо разрабатывать новые подходы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей. Для решения данной задачи в вашем образовательном учреждении имеется необходимый потенциал.

Клемешова И.В.: Также необходимо наработать материал, касающийся создания в образовательном учреждении безопасной комфортной среды.

2.5. Конобеева Л. Г., старший методист ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат».

В своем выступлении Конобеева Л. Г. отметила, что в рамках эксперимента утверждена рабочая группа по реализации проекта введения ФГОС второго поколения, разработан и утвержден план-график работ по обеспечению условий для внедрения в ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат» с указанием конкретных мероприятий, ответственных лиц и сроков исполнения, созданы рабочие программы по дисциплинам 1 класса, которые рассмотрены и утверждены научно-методическим советом лицея (протокол №1 от 06.09.2010). Рабочие программы для 2-4 классов находятся в стадии разработки. Разрабатываются рекомендации по созданию системы оценивания достижений планируемых результатов первоклассников, обучающихся по новым стандартам. Подготовлен пробный вариант оценивания достижений обучающихся по математике.

Клемешова И.В.: Скажите, была ли изменена внутришкольная система оценивания достижения обучающихся.

Конобеева Л. Г.: Нет, в этом году мы оставили прежнюю систему оценивания.

Шешерина Г.А.: Хотелось бы подчеркнуть мысль о том, чтобы образовательные учреждения не забывали, что на их базе отрабатывается эксперимент областного уровня и все разработанные материалы могли быть полезными для других образовательных учреждений области.

2.6. Курбатова И. В., директор МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова.

В своем выступлении Курбатова И.В. отметила, что в ходе эксперимента выработаны общие рекомендации по формированию УУД. Новая система позволит отказаться от «минимума» знаний и ввести понятие социального заказа. Определены конечные результаты освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные и обобщенные. Основные затруднения при введении стандарта нового поколения вызваны необходимостью освоения учителями новых подходов к обучению, отсутствием УМК, непродуманность учебного плана в части организации внеурочной деятельности. Поэтому необходимо учитывать следующие риски: психологическую педагогическую неготовность учителей к реализации ФГОС, реализацию ФГОС с использованием старых УМК, изменения способа построения способа учебных предметов, несоответствие контрольно-измерительных материалов новым ФГОС.

Результатами эксперимента стали: издание методических рекомендаций «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта», проведение 5 семинаров в рамках стажерской площадки, а также публикация различных статей.

Решение совета: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу выступили:

1. Зоткина О. В., директор МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района.

Зоткина О. В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения» (приложение 4).

Зоткина О. В. отметила, что в рамках эксперимента разработаны учебные планы профильных групп (утверждены решением педсовета протокол №13 от 28.08.2008), рабочие программы профильных предметов (утверждены решением методсовета протокол №1 от 08.09.2008) и элективных курсов (утверждены решением педсовета протокол №13 от 28.08.2008); различные положения, дидактические пособия: тестовый материал для обучающихся профильных классов по биологии и географии; элективные курсы: «Физиология человека» биолого-географического профиля для предпрофильной подготовки, программа по экологии. В сборнике « Организация проектной деятельности в профильном обучении» представлен материал «Учебный проект «Растения в агроландшафте», в сборнике «XI Вернадовские юношеские чтения» (ИПКРО, 2009) изложены результаты исследования ученика профильного класса по теме «Загрязнение среды тяжелыми металлами». Педагоги профильного класса приняли участие в областной научно - практической конференции «Информатизация образования в регионе» 2008г., в работе областных научно-практических конференций «Как оценить проектную работу школьника» (2010г.) и «Современные педагогические технологии и достижение метапредметных умений на основе интеграционных связей» (2010г.).

По результатам экспериментальной площадки разрабатывается сборник методических рекомендаций по организации профильного обучения на основе ИУП, в котором будут представлены материалы их опыта работы школы по данной проблеме.

Клемешова И.В.: Хочется также добавить, что по итогам эксперимента подготовлен информационно-образовательный ресурс.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

2. Левина Н. Г., зам. директора по УВР МОУ Тулиновской СОШ Тамбовского района (приложение 5).

В своем выступлении Левина Н. Г. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Реализация индивидуальной учебной траектории учащегося в условиях малочисленной сельской школы средствами дистанционного обучения».

Левина Н. Г. отметила, что работа в эксперименте велась на основании четырехстороннего договора между образовательными учреждениями: МОУ Тулиновская сош, ТГТУ, Уваровский химический техникум, администрация

РОО.

В процессе эксперимента ежегодно в начале учебного года для участников эксперимента проводились установочные семинары, на которых обучающиеся получали кейсы для самостоятельного изучения преподаваемых дисциплин.

В процессе экспериментальной работы создана нормативно-правовая база: 4-х сторонний договор о сотрудничестве в сфере образовательных услуг, Договор на сетевое дистанционное обучение двусторонний; Положение об индивидуальном учебном плане на старшей ступени обучения.

За время эксперимента педагогическим коллективом школы были проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные консультации для руководителей образовательных учреждений по вопросам организации и перспектив развития дистанционного обучения на базе школы.

Таким образом, экспериментальный процесс по дистанционному обучению старшеклассников в рамках индивидуального учебного плана имеет положительный результат. Опыт работы образовательного учреждения в данном направлении активно транслируется в регионе. Выстроенной в ходе эксперимента моделью дистанционного обучения воспользовались восемь образовательных учреждений области. Школа осуществляет консультативную помощь по данному вопросу, освещает работу в педагогических изданиях, на сайте образовательного учреждения, в СМИ.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

3. Фролова Л. В., зам. директора по УВР МОУ Тулиновской СОШ Тамбовского района (приложение 6).

В своем выступлении Фролова Л. В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Совершенствование организации воспитательной деятельности в школе путем организации движения скаутов».

Фролова Л. В. отметила, что на начальном подготовительном этапе экспериментальной работы деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Создание нормативно – правовой базы в виде следующих документов: приказ по школе «О создании отряда скаутов» № 28 от 15.02.2008г. с приложением (положение об отряде скаутов), приказ по школе «О реализации дополнительных образовательных программ» № 42 от 01.04.2008г., дополнительная образовательная программа «Отряд скаутов «Союз добра» для обучающихся 13-15 лет (утверждена школьным методсоветом 26.03.2008г.), диагностические материалы обучающихся школы (5-11 классов).

На начало основного этапа эксперимента был создан отряд скаутов «Союз добра» из 25 обучающихся 7-х классов, скорректирована дополнительная образовательная программа «Отряд скаутов «Союз добра», которая была рассмотрена и утверждена школьным методсоветом (август, 2008 г),

разработан «Дневнике Добрых Дел».

За время эксперимента деятельность отряда находилась в центре внимания педагогов и общественности. На базе МОУ Староюрьевской СОШ был проведен внутришкольный расширенный семинар «Совершенствование форм работы с детьми группы риска», материалы эксперимента размещались на страницах районной газеты «Староюрьевская звезда».

В ходе заключительного этапа экспериментальной работы был подготовлен методический материал в форме: программы дополнительного образования «Отряд скаутов «Союз добра», разработанной на основе программ Российской скаутской организации и адаптированной к местным условиям, информационные буклеты о деятельности отрядов.

Клемешова И.В.: Необходимо, чтобы итогом экспериментальной работы стало появление методических рекомендаций, включающие все материалы, разработанные в ходе эксперимента.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. В срок до 1 сентября по итогам эксперимента подготовить материалы для методических рекомендаций. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

4. Смолярчук И. В., доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина, к.псх.н (приложение 7).

В своем выступлении Смолярчук И. В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности».

Смолярчук И. В. отметила, что за истекший период в рамках эксперимента была проведена следующая работа: заключен договор о сотрудничестве с Институтом психологии ТГУ им. Г. Р. Державина, разработана программа психологического сопровождения семей; проведены областные научно-практические семинары: «Роль семьи в развитии личности ребенка», «Психологическая компетентность родителей и ее влияние на формирование личности ребенка», «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности» и пр., мастер-классы для педагогов: «Гармонизация эмоций, общения и поведения детей на занятиях психогимнастикой», «Искусство общения с родителями», педагогические советы: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса начальной школы-детского сада № 12 «Звездный» г. Тамбова», «Формирование родительской компетентности как фактор гармонизации отношений воспитанников с социумом» и пр.

Результаты эксперимента опубликованы и представлены на научных и научно - практических конференциях всероссийского и международного уровней, в федеральных журналах и в методическом пособии: «Психолого-педагогическое сопровождение» семьи». Также в рамках экспериментальной работы разработана и апробирована программа формирования родительской компетентности.

Психологическое просвещение включает выступление психолога на родительских собраниях, публикации статей по психологической проблематике на «странице психолога» интернет-сайта учреждения, участие в телевизионных и радиопередачах, индивидуальные и групповые консультации.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

5. Курбатова И. В., директор МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова (приложение 8).

В своем выступлении Курбатова И. В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Создание новой модели общеобразовательного учреждения «Школьная академия».

Курбатова И. В. отметил, что сложившаяся в школе система дополнительного образования обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования в рамках ЦДО «Школьная Академия» способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию, способствует профессиональному самоопределению личности.

Для открытия на базе школы центра дополнительного образования был сформирован пакет нормативных документов: в Устав школы внесены изменения, закрепляющие за центром дополнительного образования «Школьная Академия» статус структурного подразделения школы, разработаны Положение о дополнительном образовании, Положение о ЦДО «Школьная академия», Концепция дополнительного образования, учебный план ЦДО «Школьная Академия», составлено штатное расписание, утверждены должностные инструкции.

В рамках центра дополнительного образования функционировали психологическая, логопедическая службы, Школа молодого инженера, Школа юного математика, Школа юного эколога, Школа юного журналиста, Школа языковедения, Школа юного психолога, Школа искусств, Школа юного спортсмена; реализованы следующие дополнительные образовательные программы: «Дополнительные главы к основному курсу математики», «Подготовка к олимпиадам по математике», «Основы проектной деятельности», «По страницам русской классики», «Основы журналистики», «Основы выполнения и представления исследовательских работ» и пр.

На базе школы в рамках Центра дополнительного образования «Школьная академия» проведены областные семинары «Организация работы Центра дополнительного образования «Школьная академия» на основе интеграции общего и дополнительного образования» и «Интеллектуально-познавательная деятельность старшеклассников в Центре дополнительного образования «Школьная академия». Обмен опытом работы осуществлялся в ходе работы круглого стола «Интегрированный подход в проектировании и

реализации процесса обучения в области естественнонаучного образования», а также на августовской конференции учителей «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях муниципального субъекта образования», а также в рамках областной научно-практической конференции «Формирование естественно-научного мировоззрения через программы дополнительного образования».

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

По четвертому вопросу выступила:

1. Калмыкова Е.В., которая представила заявку на открытие областной экспериментальной площадки «Развитие силовых способностей детей-8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья» на базе ТОГОУ ДОД «Областная детско-юношеско-спортивная школа» (научный руководитель: Фурсова В.Н., руководитель-организатор: Смышляева И.Л.) (приложение 9).

Решение Совета: открыть областную опытно-экспериментальную площадку:

Зам. председателя ОЭС
Секретарь ОЭС

Е.И Агаркова
Е.В. Калмыкова

Отчет
о работе школы – лаборатории инновационного развития
«Развитие научно-исследовательской деятельности как способ
формирования ключевых компетентностей»

*Ферман А. А.,
зам. директора по УВР МОУ СОШ № 13
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Тамбова*

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В МОУСОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова инновационными процессы являются комплексной деятельностью по созданию, освоению и распространению преобразования помогающих перевести систему образования в режим развития. Школа почти за два десятилетия накопила богатый опыт по организации проектной и исследовательской работы учащихся в рамках школьного научного общества. Наличие кадрового потенциала (33% учителей высшей квалификационной категории, 27% первой и 24% второй категории, 11 докторов и кандидатов наук) кафедральная система управления, взаимодействие со всеми институтами ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ позволили создать атмосферу коллективного участия в реализации инноваций. На базе школы в 2007 году открыта школа лаборатория инновационного развития «Развитие научно-исследовательской деятельности как способ формирования ключевых компетентностей». Практически 70% учителей школы охвачены инновационными процессами и участвуют в экспериментальной деятельности. Научное руководство деятельностью школы лаборатории инновационного развития осуществляет научно-методический совет «Развитие» под руководством д.т.н., профессора ТГТУ Глинкина Е.И., заместитель директора по научной работе Ферман А.А., заведующие кафедрами (гуманитарная, естественно - научная, инженерно-техническая, психолого- педагогическая).

Ведущей тенденцией развития научно-исследовательской деятельности является непрерывное образование: школа-вуз.

За четыре года работы школы лаборатории создан банк методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности. Вошло в традицию проведения ежегодных дней науки всех ступеней школьного образования. Например, в октябре 2010 года день науки был посвящен основным аспектам научного проектирования. Учителя области работающие на первой ступени обучения обсуждали проблему УМК ФГОС, второй ступени обучения «Реализация склонностей и потребностей обучающихся через систему профильного обучения», третьей ступени обучения «Наук и культура в информационной среде двадцать первого века».

В работе научных секций «Информационные технологии обучения творчеству», «Современное состояние биологической науки Тамбовской области», «Современные средства массовой информации в оценке молодого поколения» и «Психолого - педагогические подходы к научно-

исследовательской деятельности» приняли участие более двухсот учителей и обучающихся старших классов.

Ежегодно научно-методическим советом проводятся открытые заседания кафедр, Дни открытых дверей, круглые столы, научно-практические семинары для обучающихся и научных руководителей школьных научных обществ «Школа мысли». Недостаточно рассматривать модель школы-лаборатории исследовательской деятельности интегрированную только на внутришкольные интересы или на муниципальный уровень образовательных задач поэтому первоначально с 2007 года на базе школы-лаборатории по инициативе руководителей НОШ области был открыт координационный центр, действующий в режиме он-лайн, исследовательской деятельности обучающихся grani-conf, что позволило обеспечить эффективное взаимодействие по организации исследовательской деятельности школьников.

Совместно с управлением образования и науки тамбовской области в 2011 году прошла 15 научно практическая конференция «Грани творчества» которая стала естественным продолжением инновационной исследовательской деятельности. На сегодняшний день в конференции принимает участие более 20 территорий Тамбовской области и представители из Ногинска Московской области, Ульяновска, Пензы, Тальятти, Ростова –на-Дону. Результаты исследований свидетельствуют о позитивных тенденциях их содержания. Начиная с 2009 года один из победителей конференции имеет право на материальное поощрение в размере 30 тыс. руб. Целью конференции и всей научно-исследовательской деятельности не только обучающихся, но педагогов является повышение в целом интеллектуального потенциала, качества образования, а также кадровое научное обеспечение и расширение инфраструктуры инновационной деятельности. Один из наиболее сложных вопросов это вопрос организации мониторинга и оценки результатов инновационной деятельности образовательного учреждения и каждого педагога в отдельности. Оценочная деятельность должна основываться на четко заданных критериях на системном подходе и вариантах мониторинга. При составлении плана мониторинга необходимо учитывать показатели инновационной деятельности заложенные в индивидуальной карте учителя. Содержание этапов мониторинга инновации в нашем образовательном учреждении отражают специфику инновационных процессов, проходящих в образовательном учреждении в целом. Система мониторинга состоит из следующих этапов: подготовительного, проектно-стратегического, проектно-тактического, исходно-информационного, системно-информационного, итогового – информационного. Данные критерии были апробированы в различных сферах инновационной деятельности и составили основу систему поощрения педагогов и финансового стимулирования их инновационной деятельности. Результаты проводимого мониторинга показали, что на сегодняшний день коллектив учителей способен вовлечь в инновационную деятельность не только участников образовательного процесса, но и другие социальные структуры.

Каковы же итоги работы школы лаборатории инновационного развития?

Учащиеся школы являются дипломантами и призерами межрегиональной научно практической конференции «Юность. Наука. Культура». Всерос-

сийского научного молодежного форума «Шаг в будущее». Трое преподаватели получили свидетельства «Лучший научный руководитель» института им. Н.Э.Баумана, трое преподавателей являются лучшими научными руководителями по опросу студентов ТГТУ.

Школа активно участвует в сетевых интернет проектах «Виртуальный музей» с городами Москва и Пенза.

На базе школы-лаборатории открыта школа дистанционного обучения сельских школьников профильных классов естественно-научного цикла. Члены научно-методического совета входят в состав Тамбовского отделения федерального общества творческих учителей «Исследователь» по инициативе которого ежегодно призер конференции «Грани творчества» направляется для участия во всероссийской конференции «Исследователь».

Школа является областной стажерской площадкой в рамках которой проходят обучения учителя области и ЦФО.

Подтверждением результатов деятельности школы-лаборатории является ежегодный сборник тезисов «Грани творчества» (под редакцией научного совета ТГТУ). За данный период выпущено несколько монографий «Технология творчества» (2007), «Мировоззрение творчества» (2009), «Академия творчества» (2010).

**Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Особенности использования интегративного подхода
при формировании ключевых компетенций обучающихся
в условиях реализации государственного образовательного
стандарта нового поколения»**

*Черемисина Н. П.,
зам. директора по УВР МОУ гимназии № 12
им. Г.Р. Державина г. Тамбова*

Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей обучения.

В условиях реализации стандартов нового поколения одной из основных задач является формирование базовых компетентностей современного человека, что связано с идеей опережающего развития, готовности к самообучению в течение всей жизни. Отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на метапредметные результаты образования на основе деятельностного, компетентностного подхода на каждом этапе обучения, формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Однако рост объема учебной информации, разрозненность получаемых знаний, падение интереса школьников к учебным предметам и к обучению в целом, перегрузка учащихся, снижение уровня здоровья, успеваемости, качества образования и несоответствие его требованиям современного общества являются основными проблемами современной школы.

Мониторинговые исследования в образовательной политике указывают на тот факт, что нового качества образования невозможно достичь, решая проблемы устаревшими методами, необходимы новые подходы и стратегии развития школы. Одним из таких подходов является *процесс интеграции учебных предметов*. Преимущества данного процесса:

- обеспечение доступности содержания каждого учебного предмета;
- устранение излишне усложненного и второстепенного учебного материала;
- более эффективное использование учебного времени за счет исключения дублирования знаний на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока;
- соединение полученных знаний разных предметов в единую систему, формирование целостной картины мира;
- устранение многопредметности учебного плана, упрощение системы контроля;
- развитие речи, умения сравнивать, обобщать, делать выводы;

формирование условий для свободного, гармоничного развития личности, личной безопасности и свободного использования знаний в повседневной жизни.

Внедрение интеграции в современной школе требует от учителя знаний не только в области смежных дисциплин, но и владение современными технологиями, средствами и формами обучения, часто результата (как положительного, так и отрицательного) можно добиться только экспериментальным способом.

С целью реализации интегративного и компетентного подхода в обучении, рационального и оптимального отбора содержания, принципов, форм и методов построения дисциплин естественного цикла на основе интегративного подхода естественнонаучным дисциплинам на базе гимназии работает областная опытно-экспериментальная площадка “Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения”.

Учителя естественнонаучного цикла систематизировали работу в данном направлении. На первом этапе была создана творческая группа педагогов естественнонаучного цикла; изучено состояние исследуемой проблемы в обучении школьников предметам естественнонаучного цикла в педагогической теории и методической литературе; разработана матрица интегрированных тем по предметам естественнонаучного цикла; выявлены темы сопряжения. Это позволило: определить, в каких классах и по каким естественнонаучным предметам идёт изучение близких тем; на каком этапе изучения будет сэкономлено время; отработать не только теоретическую, но и практическую часть, выделив время для проведения практических и лабораторных работ, решения задач, выйти на новый уровень изучения каждой темы.

На начальном этапе экспериментальной работы нами были проведены диагностические и мониторинговые исследования учащихся и родителей. В частности, для выявления отношения учащихся к интегрированному обучению было организовано анкетирование в 8–10-х классах (приложение 1). На вопрос “Вам было бы интересно изучать одну тему в контексте разных учебных предметов?” 83% (163 чел.) опрошенных ответили положительно.

На вопрос “Нравится ли вам, когда учитель подчеркивает связи между учебными предметами, создавая целостное представление о мире?” 79% (156 чел.) учащихся ответили, что им нравится такой подход к учебе. 73% (142 чел.) учащихся убеждены, что интегрированный подход к обучению позволит лучше запоминать, осмысливать и творчески преобразовывать школьный материал.

Среди предметов, которые должны изучаться в тесной связи друг с другом, учащиеся гимназии отметили (по убывающей):

биологию и химию;

историю и обществознание;

химию и физику;

биологию и историю;

химию и основы безопасности жизнедеятельности;

историю и литературу;
биологию и географию;
химию и историю;
биологию и историю;
историю и литературу.

Некоторые гимназисты отмечали, что все предметы можно, так или иначе, связать друг с другом. Отдельные ученики обозначили, возможность связывать учебные предметы с иностранными языками. 73% учащихся убеждены, что интегрированный подход к обучению позволит лучше запоминать, осмыслять и творчески преобразовывать школьный материал (142 человека), 27% (53 чел.) - так не считают.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить отношение учащихся к интегрированному обучению, определить готовность учащихся участвовать в интеграции учебных дисциплин, описать мнение учащихся относительно практической и личной значимости такого обучения, относительно частоты проведения интегрированных уроков. Результаты анкетирования были рассмотрены на расширенном заседании методического совета гимназии (с приглашением членов творческой группы учителей, участвующих в эксперименте).

Следующий наш шаг – обновление содержательной части обучения: составление рабочих программ, календарно-тематического планирования по биологии, химии, географии, физике в 8-11 классах, разработка уроков. Интегрированный урок – особый тип урока, помогающий школьникам получить целостное восприятие изучаемого предмета, явления, процесса. Цель проведения таких уроков - активизировать внимание учащихся, разнообразить познавательную и учебную деятельность, создать творческую обстановку на уроке.

Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Структура отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

Выявление наиболее эффективных методов и технологий позволило сделать следующие выводы: целесообразно использовать для организации процесса интеграции:

технология проектной деятельности;
интегративная технология;
информационно-коммуникационная технология.,
деятельностная технология

Одним из основных методических приемов реализации интегрированного обучения является *использование познавательных задач*, содержание которых предусматривает установление и усвоение связей между знаниями и умениями из разных учебных предметов. Познавательные задачи могут быть представлены репродуктивными и проблемными вопросами интегрированного содержания, упражнениями на применение знаний из разных предметов, качественными и количественными задачами.

Особое значение при проведении экспериментальной работы приобретает мониторинг деятельности учителя и обучающихся по каждой теме, что позволяет выявить качественный уровень усвоения материала не только по одному предмету, а в комплексе.

Учителя естественнонаучного цикла делятся опытом работы с педагогами города и области; активно участвуют в мероприятиях по вопросам интегрированного обучения:

- участие 2 педагогов в областном научно-практическом семинаре «Проектирование учебного процесса в условиях введения ГОС нового поколения на основе интегративного подхода» (22.04.2010, режим видеоконференции);

- проведён педагогический совет «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации ГОС нового поколения при использовании интегративного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» (апрель 2011);

- с целью активизации научно-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся и преподавателей организована работа секций естественнонаучного цикла на традиционной ежегодной гимназической научно-практической конференции «Истоки» - в работе секций приняли участие 74 учащихся 5-11 классов (март 2011).

- педагоги (6 человек) приняли участие (выступление, презентация) в областной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты как инструмент государственной образовательной политики» (март 2011);

- участие (5 педагогов) в городском конкурсе медиауроков для учителей-предметников в двух номинациях: Лучший интегрированный урок (3 педагога - 1 место); Лучшая викторина (2 - III место).

- подготовлены материалы для размещения на сайте ТОИПКРО Тамбов-Вики в сетевом сообществе, участия в областном Интернет-семинаре «Проблемы, поиски, находки в интегрированном обучении», методический семинар «Механизмы формирования знаний, умений, навыков учащихся в ходе проведения интегрированных уроков», на котором учителя кафедры естественнонаучного цикла познакомили коллег со своими наработками в этом направлении (март 2011);

- опубликована статья в журнале «Образование»;

- опубликована статья «Интегративный подход в обучении естественнонаучным дисциплинам» в журнале «Справочник заместителя директора школы» №5, 2011 год (Москва) (май 2011);

- участие (4 педагога) в областном научно-практическом семинаре по теме: «Интеграция экологии в содержание предметов естественнонаучного цикла» (статьи и выступления) (февраль 2011);
- участие в форуме (5 педагогов) «Современные образовательные технологии» на сайте Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования по темам: «Организация интегративного подхода в преподавании предметов естественно-математического цикла с использованием современных образовательных технологий», «Интегрированный подход к решению практико-ориентированных заданий» (март 2011);
- участие в форуме (4 педагога) «Оценка эффективности опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» (май 2011);
- создание интегрированной программы дополнительного образования «Мы и наша планета».
- разработка рабочих программ (9-11 классы).

Вопросы организации опытно-экспериментальной работы рассматривались на заседаниях методического совета, кафедры естественно-научного цикла, совещаниях педагогических работников.

В ходе реализации эксперимента проведен мониторинговый анализ состояния знаний учащихся по темам интегрированных уроков (контрольные замеры) и экспертная оценка качества проведения и результативность интегрированных уроков, которые позволяют сделать следующие выводы: темы, по которым были проведены интегрированные уроки, усваиваются учащимися лучше. Выполнение контрольных заданий по таким темам 100%, а качество знаний составляет от 60% до 97%. Что свидетельствует о том, что интегрированные уроки улучшают и облегчают процесс обучения, повышают интерес к учебе и стимулируют формирование общеучебных компетенций. Однако следует отметить: подача интегрированного материала должна быть четко дозирована, иначе может наступить перенасыщение объемом изучаемого материала, что может привести к ослаблению восприятия его учащимися. Актуальность интегративного подхода в современном школьном образовании очевидна. Интеграция способствует обеспечению доступности содержания каждого предмета; устранению излишне усложненного и второстепенного материала; позволяет более эффективно использовать учебное время; помогает активизировать познавательную деятельность учащихся на всех этапах урока; способствует соединению полученных знаний разных предметов в единую систему, что влияет на формирование целостной картины мира, устраняет «второстепенность» предмета, облегчая систему контроля; меняет мотивацию обучения; создает возможность применения современных форм организации обучения; формирует условия для свободного развития личности, личной безопасности и свободному использованию знаний в повседневной жизни.

**Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Апробация Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования в 2010-2011 гг.»**

*Очнева А. М.,
методист МОУ СОШ № 3 г. Котовска*

Организационно- управленческое направление

1.Разработали и утвердили:

План – график реализации эксперимента по введению ФГОС на 2010-2011 годы;

План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС на 2010-2011 годы по направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС (управление введением ФГОС НОО;
- методическое сопровождение введения ФГОС НОО;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС)
- создание информационного обеспечения введения ФГОС
- создание материально – технического обеспечения введения ФГОС

Изучили

Нормативные документы разного уровня (федеральных, региональных, муниципальных) и издали ряд школьных приказов, локальных актов касающихся введения ФГОС нового поколения.

Требования стандартов к результатам образовательной деятельности.

Приказы:

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО.

2.Приказ министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241.

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

3.Приказ управления образования и науки области от 20.02.2010 №574 "О введении ФГОС НОО в образовательных учреждениях, расположенных на территории области".

4. Приказ Управления образования и науки области от 17.03.2010 №835 "Об открытии областных опытно- экспериментальных площадок в г. Тамбове и области".

5. Приказ отдел образования администрации г. Котовска от 11.03.2010

№72 "О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории города".

6. Приказ отдел образования администрации г. Котовска от 18.03.2010 № 82 "Об организации и проведении эксперимента по внедрению федерального государственного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

7. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 12.03.2010 №50 «О создании и полномочиях координационного совета по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 19.03.2010 №57 "Об организации и проведении эксперимента по внедрению и реализации федерального государственного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

9. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 19.03.2010 №58 «О создании и полномочиях рабочей группы по разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО)»

10. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 19.03.2010 № 59 «О создании рабочей группы по организации и проведению эксперимента по внедрению федерального государственного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в части, касающейся внеурочной деятельности».

11. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 20.03.2010 № 60 «Об утверждении рабочей группы, плана - графика мероприятий по разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО), Положения о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 20.03.2010 № 61 « О создании рабочей группы и составлении план графика по разработке и реализации рабочих программ по предметам начального общего образования в рамках ФГОС нового поколения».

13. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 20.03.2010 № 62 Об ут-

верждении рабочей группы и план графика по разработке и реализации рабочих программ по предметам начального общего образования в рамках ФГОС нового поколения».

14. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 25.03.2010 № 67 «Об утверждении рабочей группы и план – графика мероприятий по организации и проведению эксперимента по внедрению и реализации федерального государственного стандарта начального общего образования в МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов в части, касающейся внеурочной деятельности».

15. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 9.06.2010 № 83 «Об утверждении УМК развивающего обучения Л.В. Занкова и УМК «Планета знаний» для проведения образовательной деятельности по новым ФГОС в первых кл 15. приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 9.06.2010 № 84 «Об утверждении должностной инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по учебно - воспитательной работе».

16. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 9.06.2010 № 85 О внесении изменений в Положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения».

17. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 9.06.2010 № 86 «Об утверждении Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы».

18. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 9.06.2010 № 87 «Об утверждении формы Договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями».

19. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 9.06.2010 № 88 «Об утверждении Положения о внутришкольной системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении».

20. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 15.03.2011 №47 «Об утверждении УМК «Планета знаний» для проведения образовательной деятельности по новым ФГОС в первых классах 2011-2012 уч. года» от 15.03.2011 №47.

21. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 19.03.2011 № 48 «О создании рабочей группы и составлении план графика по разработке и реализации рабочих программ по предметам начального общего образования в рамках ФГОС нового поколения для 2-го класса».

22. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 21.03.2011 № 49 «Об утверждении рабочей группы и план графика по разработке и реализации рабочих программ для 2-го класса в рамках ФГОС нового поколения».

23. Приказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области от 24.03.2011 №52 «Об организации работы по внесению изменений в нормативные правовые документы общеобразовательных учреждений, регламентирующих введение с 1 сентября 2011 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Локальные акты

1. Положение о Совете по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Положение об электронных документах (журналов, дневников).

4. Положение об организации внеурочной деятельности в ОУ.

5. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в общеобразовательном учреждении

6. Положение о сайте образовательного учреждения.

7. Положение о порядке приема обучающихся в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Котовска Тамбовской области.

8. Положение о дополнительном образовании.

9. Положение о портфолио ученика начальной школы.

10. Положение об информационной среде.

11. Положение об информационно – библиотечном центре.

12. Изменения в положение об оплате труда работников МОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов».

13. Положение о НСОТ.

14. Положение о платных дополнительных образовательных услугах.

15. Положение о доплатах и надбавках.

16. Проект положения о физкультурно – оздоровительном центре.

17. Договор о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (на первой ступени общего образования).

18. Должностные инструкции работников образовательных учреждений, участников ФГОС.

Создали:

координационный совет (далее Совет),
рабочую группу по разработке ООПНОО,
рабочую группу по разработке рабочих программ для 1 класса,
рабочую группу по составлению методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности,
рабочую группу по разработке рабочих программ для 2 класса,
Формирование банка нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Провели:

анализ ресурсного обеспечения введения ФГОС начального общего образования.

производственное совещание «Концепция ФГОС: идеология, нововведения»;
ряд административных планерок на тему «Деятельность координационного совета и учителей начальных классов по введению ФГОС в ОУ с 2010г»;

аналитический семинар координационного совета и администрации ОУ «Требования к условиям реализации ОП при введении ФГОС».

индивидуальные собеседования с учителями 1-х классов;

ряд административных планёрок «Деятельность координационного совета и учителей начальных классов по введению ФГОС в ОУ».

Внесены:

изменения в Устав ОУ.

Составлен договор о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (на первой ступени общего образования)

Методическое направление

Провели:

анализ соответствия УМК «Планета знаний» и УМК по развивающей системе Л.В. Занкова требованиям ФГОС;

анализ УМК «Планета знаний» и УМК по развивающей системе Л.В. Занкова с целью выявления предметного материала для формирования УУД;

семинар-практикум для учителей по составлению и разработке методических рекомендаций по вопросам ФГОС;

выставку и обзор литературы по введению новых госстандартов;

выставку документов, подготовленных в школе в рамках эксперимента;

семинар: «Что такое Портфель достижений и как с ним работать»;

семинар: «Обучение младших школьников навыкам исследовательской деятельности»;

заседание предметного методического объединения учителей начальных классов по теме «Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная

деятельность и др. Проблемы и находки»;

методсовет: «Первые наработки ОУ по реализации ФГОС нового поколения, семинар-практикум для учителей по составлению и разработке методических рекомендаций по вопросам ФГОС»;

семинар: «Что такое Портфель достижений и как с ним работать»;

семинар: Обучение младших школьников навыкам исследовательской деятельности»;

заседание предметного методического объединения учителей начальных классов по теме «Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др. Проблемы и находки».

Разместили информацию на сайте ОУ об информационно-методическое сопровождение введения ФГОС.

С целью распространения опыта по внедрению и реализации ФГОС НОО нового поколения сняты репортажи:

1. «Реализация ФГОС НОО», репортаж организован Котовским телевидением.

2. «Наша новая школа», о первых итогах реализации ФГОС НОО, который организован Тамбовским телевидением «Новый век».

На форуме были выставлены «Материалы опытно-экспериментальной работы МОУ СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов города Котовска по введению внеурочной деятельности».

В брошюре ТОИПКРО «Моделирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» были представлены материалы опытно экспериментальной деятельности нашей школы по введению внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Имеется сменный информационный стенд по вопросам подготовки к введению ФГОС НОО.

Совместно с ШУС провели заседания:

1. «О переходе на ФГОС НОО нового поколения»

2. «О некоторых результатах работы школы по апробации ФГОС НОО нового поколения».

Составили план мероприятий для внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС. Внесли изменения в план методической работы ОУ и на основе данных диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников составили план по осуществлению внутришкольного повышению квалификации.

В план методической работы учителей начальных классов внесены вопросы, связанные с ФГОС НОО нового поколения.

Составлена программа повышения квалификации педагогов. Прошли курсы повышения квалификации педагоги, которые будут работать в первых классах. Не прошли курсы повышения квалификации педагоги, которые сейчас работают в первых классах.

Имеются планы- графики деятельности рабочих групп на 2010-2011 и на 2011-2012 учебные годы.

Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий

сопровождение введения ФГОС НОО.

Распространение опыта работы педагогов по введению ФГОС НОО осуществляется через открытые уроки, взаимопосещения уроков; заседания школьных методобъединений учителей начальных классов, методсоветов;

В школе создан информационно-методический центр на базе методического кабинета.

При введении нового госстандарта НОО была организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.

С целью информирования родителей и педагогической общественности о жизни школы, о введении ФГОС НОО и результатах их апробации и о многом другом обновляются соответствующие странички школьного сайта.

Периодически проводились заседания родительских комитетов 1-х классов, на которых обсуждаются вопросы привлечения родителей к проведению тематических бесед, встреч, организации горячего питания, отдыха школьников, к организации внеурочной деятельности и др.

Материально – технические условия введения ФГОС НОО.

В соответствии с планом подготовили хорошо оборудованные специальные зоны для проведения образовательной деятельности в рамках ФГОС нового поколения: конференцзал, кабинет исследовательских работ учащихся, кабинеты психолога и социального педагога, спортивный зал с необходимым инвентарем, тренажёрный зал, музыкальный кабинет, танцевальный зал, музей боевой и трудовой славы, стадион, игровые площадки.

В 2011-2012 учебном году семь кабинетов начальных классов будут оснащены технически (компьютер, проектор, экран, принтер).

Технические условия школы

№ п/п		Количество, шт.
1.	Оборудованы 3 компьютерных кабинета	39 компьютеров
2.	Оборудован мобильный компьютерный класс	15 ноутбуков
3.	Стационарные компьютеры	60
4.	Принтеры	11
5.	Мультимедийные проекторы	16
6.	Интерактивные доски	3
7.	Экраны	15

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Апробация Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования в 2010-2011 гг.»

*Макарова Н. А.,
зам. директора МОУ гимназии № 12 им. Г.Р. Державина
г. Тамбова*

На основании статьи 7 Закона РФ «Об образовании», приказов управления образования и науки Тамбовской области от 20.02.2010 № 574 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории области» и от 17.03.2010 № 835 «Об открытии областных опытно-экспериментальных площадок в г. Тамбове и области», с целью обеспечения условий для внедрения в гимназии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), было принято решение об организации на базе гимназии опытно-экспериментальной площадки по апробации ФГОС в 2010-2011 гг.

С целью создания информационной и научно-методической базы разработки и реализации комплексных и единичных проектов введения новых ФГОС общего образования, была сформирована инициативная группа педагогов для работы площадки в следующем составе: Решня В.Н., Фефелова Н.В., Неловкая Е.И., Каменская В.Н., Мармышова Е.В., Провоторова Е.Е., Кащаева Г.С., Селянская Т.И., Попова Т.В. – учителя начальных классов; Рысцова Е.В. – учитель музыки, Гладилина О.Е. – учитель истории и обществознания, Баранов Г.Ю. – учитель физкультуры, Сова Ю.И. – психолог. Был разработан план-график мероприятий по введению ФГОС и обеспечению его реализации.

В сроки до 01.09.2010г. была приведена в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования нормативная база образовательного учреждения. Выполнены мероприятия по приведению в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения. Составлен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Создан пакет нормативных правовых документов (локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками). Были разработаны основные аспекты программы по организации методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.

Была организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах введения ФГОС, его

актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.

Скорректирована основная образовательная программа начального общего образования гимназии в соответствии с примерной основной образовательной программы начального общего образования.

На официальном сайте гимназии была создана страница «Введение ФГОС в гимназии», где регулярно размещается информация по апробации ФГОС в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введён в действие в МОУ гимназии №12 им. Г.Р.Державина города Тамбова с 01 сентября 2010 года.

Осуществлён переход на обучение по ФГОС НОО с 01.09.2010 года в 1-х классах (учителя – Кашаева Г.С., Попова Т.В., - УМК «Перспективная начальная школа»; Рыжкова И.А., Селянская Т.И. – УМК «Планета знаний»).

В соответствии с требованиями к режиму образовательного процесса СанПиН 2.4.2.1178-02, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 (в ред. от 26.12.2008, извлечение) на основании приказа Сан ПиН № 2.9.5. в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применялся ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В связи с этим в сентябре, октябре учителя проводили 3 урока по 35 минут каждый (со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый).

На уроках реализовывались разработанные творческой группой педагогов рабочие программы по предметам (обучение грамоте, включая письмо и обучение чтению, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) основной образовательной программы начального общего образования ОУ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования в первых классах.

Особенность ФГОС начальной ступени школы как комплексного новшества состоит в том, что его структура внеурочной деятельности задана не жестко. У школы есть возможность учесть образовательные потребности и интересы учащихся, а также потребности и запросы родителей в рамках вариативного компонента учебного плана при организации 5-дневной недели, а также во внеучебной деятельности. Центром дополнительного образования «Юность» обучающимся была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, с целью дальнейшего решения проблемы социализации младшего школьника. В соответствии с планом, составленным совместно педагогами ЦДО «Юность» и МОУ гимназии №12, утверждённым администрациями вышеуказанных образовательных учреждений, обучающиеся первых классов посетили весь спектр предлагаемых направлений дополнительного образования ЦДО «Юность», таким образом, что каждый ребёнок посетил каждое объединение с минимальной продолжительностью занятия в 30 минут.

В рамках первой четверти педагоги параллели первых классов осуще-

ствляли поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. Выявляли их образовательные запросы и потребности. Ввели сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогали учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ и выборе программ внеурочной деятельности.

Начиная со второй четверти помимо широкого спектра предлагаемых программ внеурочной деятельности разработанных педагогами гимназии и заложенных в вариативной части учебного плана начального общего образования гимназии, начала действовать разработанная и утверждённая модель взаимодействия с учреждением дополнительного образования детей, а именно ЦДО «Юность», образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

В рамках плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Тамбовской области в 2010-2011 г.г. в гимназии разработаны:

1. Рабочие программы учебных предметов с 1 по 4 классы.
2. Программа формирования универсальных учебных действий.
3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
4. Базисный учебный план.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
6. Программа коррекционной работы.
7. Программа по духовно-нравственному развитию личности, рассчитанная на начальную ступень общего образования.
8. Программа по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника.

Учебный план МОУ гимназии №12 им. Г.Р. Державина на 2010/2011 учебный год был внесён в сборник методических рекомендаций «Проектирование основной образовательной программы начального общего образования», изданный ТОГОАУ ДПО «Институтом повышения квалификации работников образования», 2011

Во втором полугодии учителя первых классов отрабатывали один из инструментов реализации Требований Стандарта - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы первоклассниками, в рамках ФГОС второго поколения. Выработанная система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. По результатам работы был создан видеоотчёт с фрагментами открытых уроков для ТОГОАУ ДПО Института повышения квалификации работников образования Тамбовской области.

Учителя параллели 4 классов (Неловкая Е.И., Малина Ю. М., Ускова Е.Н., Фетисова Н. Б.) регулярно принимали участие в постоянно действующей

щих научно-практических семинарах по вопросам введения ФГОС начального общего образования. Из 17 педагогов кафедры начального обучения гимназии 12 прошли курсовую подготовку по программам «Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В гимназии сформирована информационно-образовательная среда, т.е. образовательная среда, базирующаяся на информационно-коммуникационных технологиях. Созданы технические условия доступа учащихся и преподавателей начальной школы к высококачественным сетевым образовательным информационным ресурсам. Кроме специально оборудованного компьютерного класса, доступ к сети Интернет организован из каждого кабинета начальной школы, а также из библиотеки. Все ПК учителей подключены к локальной сети ОУ, что даёт возможность иметь единый банк нормативных документов и методическую копилку ЭОР. Ведётся полномасштабная работа на портале Dnevnik.ru, где создана электронная база данных учебных достижений учащихся, зарегистрированы все учащиеся и их родители. Это даёт возможность родителям и детям иметь быстрый доступ к результатам обучения, домашним заданиям, осуществляется быстрый обмен информацией между родителями и учителем.

Улучшено техническое оснащение учебных аудиторий. Во многих кабинетах создана возможность проецирования широкоформатного изображения наглядных обучающих материалов на уровень классной доски, что даёт возможность учителям использовать во время учебных занятий ЭОР нового поколения. Все педагоги кафедры начального образования гимназии подтвердили квалификацию владения навыками использования ИКТ при прохождении аттестации.

Для реализации требований ФГОС проводилась активная и содержательная работа психологической службы образовательного учреждения. Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения включали в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование, экспертизу.

Психологическое сопровождение охватило всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Цель психологического сопровождения учащихся: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов. Программа психологического сопровождения реализовывалась с четырьмя первыми классами гимназии за счет внеурочной деятельности через организацию групповых занятий. Были разработаны рабочие и диагностические тетради. Занятия проводились периодически один раз в неделю, продолжительностью 30 минут в течение всего учебного года. Результатом сопровождения являются проекты, которые дети готовили самостоятельно.

Программа сопровождения педагогов была нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся. В гимназии психологическое сопровождение педагогов происходило за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа сопровождения родителей повысила их психологическую

компетентность, помогала выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществлялась за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На заседании методического объединения кафедры начального образования гимназии, состоявшемся 30 мая, был проведён анализ работы опытно-экспериментальной площадки по апробации ФГОС в 2010-2011 гг. Подведённые итоги показали, что в МОУ гимназии №12 им. Г. Р. Державина г. Тамбова созданы все необходимые условия к введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Апробация Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования в 2010-2011 гг.»

*Позднякова И. В.,
учитель начальных классов МОУ гимназии № 7
г. Тамбова*

Тема представляемого опыта: «Введение нового ФГОС начального общего образования» (приказ Управления образования и науки Тамбовской области «По введению нового ФГОС» № 835 от 17 марта 2010 г.)

Задачи:

Выявить цели, задачи и направления оптимизации начального образования.

Определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.

Определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы.

Дать характеристику личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе.

Показать роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

Показать роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Показать роль информационно-коммуникационной технологии – в формировании универсальных учебных действий.

Обеспечить преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Рассмотреть требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий.

Предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

За 2010-2011 учебный год проведена следующая работа:

Разработаны:

основная образовательная программа начального общего образования (утверждена педагогическим советом Протокол №10 от 25.06.2010);

модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (заключены договоры взаимодействия с учреждениями дополнительного образования);

План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС (Утвержден педсоветом протокол №1 от 30 августа 2010);

график повышения квалификации всех учителей начальных классов (поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);

Программа деятельности МОУ гимназии №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского по внедрению и реализации ФГОС в 1 классах с 1 сентября 2010 года (утверждена методическим советом, протокол №6 от 18.06.2010);

Положение о системе оценки достижений младших школьников Разработаны нормативные документы для 1-ых классов (расписание уроков, штатное расписание);

план работы МО УПК по организации учебно-воспитательного процесса в рамках внедрения ФГОС;

план мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового ФГОС. Проведен аналитический семинар «Концепция ФГОС: идеология, нововведения» (апрель 2010г.);

определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Изданы приказы: о подготовке ОУ к внедрению ФГОС с 01.09.2010, о создании рабочей группы по разработке ООПНОО.

Проведены административные планёрки «Деятельность рабочей группы и МО учителей начальных классов по введению ФГОС в гимназии с 2010 г.»

Проведён аналитический семинар рабочей группы и администрации «Требования к условиям реализации ОП при введении ФГОС в гимназии» Проведена подготовка документов к экспертизе (образовательная программа, рабочие программы по предметам, программы по направлениям).

Создана библиотека медиаресурсов и печатных изданий по ФГОС второго поколения.

Проведена оценка условий обучения в ОУ согласно разделу «Гигиеническая оценка условий реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе».

Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников» опубликована в журнале «Школьный управляющий совет», 2010г.

В рамках эксперимента проводилось широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты:

проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС (август 2010, май 2011).

Материалы эксперимента систематически размещались на сайте гимназии.

Перспективы на будущее

Публикации из опыта работы педагогов гимназии по данному вопросу; участие в работе круглых столов, конференций, семинаров; участие в работе сайта творческих учителей;

тесное сотрудничество гимназии с учреждениями высшего профессионального образования;

расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования с целью организации внеурочной деятельности учащихся.

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Апробация Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования в 2010-2011 гг.»

*Коржова Л. И.,
зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 36
г. Тамбова*

Областная опытно-экспериментальная площадка по апробации ФГОС была открыта согласно приказу управления образования и науки Тамбовской области от 17.03.2010 года №835.

С целью обеспечения условий для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в МАОУ СОШ №36 были проведены следующие мероприятия:

1. Нормативно-правовое обеспечение

Изданы приказы директора школы:

«О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения»;

«О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС нового поколения»;

«О распределении обязанностей по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени образовательного учреждения»;

«Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени образования»;

«О введении новой должностной инструкции учителя начальных классов»;

«О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения».

Внесены изменения и дополнения в Устав школы.

Составлен проект Основной образовательной программы начального общего образования.

Разработаны и утверждены БОП и рабочие учебные программы по предметным областям и внеурочной деятельности учебного плана для первых классов в соответствии с требованиями ФГОС, по которым учителя первых классов и педагоги дополнительного образования начали работу в новом учебном году.

2. Организационные мероприятия:

Проведены мероприятия по организационному, научно-методическому, правовому и нормативному обеспечению введения ФГОС начального общего образования.

Работа проводится по разработанной модели и алгоритмам деятельности МАОУ СОШ №36 в условиях введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени.

На заседаниях педагогического совета регулярно обсуждаются вопросы о работе по апробации и введению стандартов второго поколения.

Организован образовательный процесс: предметы обязательной части учебного плана преподают учителя, прошедшие курсы в ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и в г. Москве. Учителя, которые будут работать в первых классах в следующем учебном году также прошли курсы повышения квалификации.

Первые классы работали по расписанию, включающему предметные области и внеурочную деятельность.

Продолжается оснащение кабинетов начальных классов современными компьютерными и информационно-коммуникативными средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Одним из показателей эффективности образовательного процесса в современной школе является уровень сформированности компонентов здоровья. Основопологающим в развитии здорового ребёнка является духовно-нравственный компонент здоровья, определяющий умение строить отношения с близкими и друзьями, реализацию потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Целью работы школы в данном направлении является формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Задачи, которые ставит перед собой коллектив:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;

формирование готовности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Техническим заданием для МАОУ СОШ №36 было составление рекомендаций по формированию культуры здорового образа жизни школьников на основании имеющегося в школе опыта работы по данной проблеме.

Результаты работы в данном направлении:

реализована модель «Школы здоровья», которая является областной экспериментальной площадкой по теме «Образовательная среда как определяющий фактор формирования здорового образа жизни»; управление Школой здоровья осуществляется на основе исследовательского подхода и обеспечено нормативно-правовой базой;

организовано медицинское обслуживание коллектива школы; постоянно ведётся мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;

создан ШОРЦ (школьный оздоровительно-реабилитационный центр), на базе которого осуществляется система мероприятий по сохранению здоровья

детей во время образовательного процесса с учётом ведущих форм патологий по следующим направлениям: профилактика и коррекция нарушения зрения, профилактика и коррекция психо-неврологических нарушений, профилактика и коррекция нарушений осанки, общеоздоровительные мероприятия;

создание «Программы» формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

создание и дальнейшее совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры;

совершенствование материально-технической базы школы в сфере организации здоровьесберегающего пространства; продолжается оснащение кабинетов начальных классов современными компьютерными и информационно-коммуникативными средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

11 июня 2011 года состоится открытие нового школьного стадиона;

создана «Социальная гостиная», которая также является экспериментальной площадкой;

участие в инновационных проектах и программах;

рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

организация физкультурно-оздоровительной работы;

реализация дополнительных образовательных программ;

валеологизация учебно-воспитательного процесса; применение здоровьесберегающих технологий;

организовано рациональное питание обучающихся во время пребывания в школе;

просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

По результатам исследований, (Слайд №16) проведённых в школе, 82% обучающихся считают, что в школе «интересно и радостно»; 81,3% учителей дают положительную оценку инновационным процессам в школе; заболеваемость коллектива снизилась в 1,5 раза, обучающихся – в 1,3 раза; в 3,5 раза возросло участие учителей и учеников в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3. Методическое и консалтинговое сопровождение:

Проведены семинары для всех учителей школы по темам:

«Требования к результатам освоения основных образовательных программ»,

«Изменения в образовательной системе в связи с введением стандартов второго поколения».

В течение года ежемесячно проводились консультации и семинары различного уровня (городские, региональные, межрегиональные), экскурсии, конференции и т.д. для педагогических работников.

Администрацией школы регулярно проводится мониторинг работы учителей первых классов и консультации по введению ФГОС с целью успешной реализации данного проекта.

Выводы и предложения:

Введение эксперимента по апробации и введению ФГОС второго поколения способствует

методическому росту педагогических работников;

более активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс;

обучению школьников умению добывать знания самостоятельно, новым видам учебной деятельности.

Внедрение результатов работы в практику:

Обмен опытом работы по апробации и внедрению ФГОС нового поколения с педагогическими работниками детских садов №25 и 69, ДСШ, музыкальной и художественной школы, БЭЦ.

Обсуждение с информационным сопровождением эффективности введения ФГОС с родителями первоклассников.

Перспективы:

1. Продолжить работу по апробации и внедрению ФГОС нового поколения.

2. Совершенствование и улучшение условий информационно - образовательной среды.

3. Совершенствовать проект Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Продолжить разработку рабочих учебных программ по предметным областям и внеурочной деятельности для вторых классов.

5. Продолжить оснащение кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами обучения.

6. Продолжить мониторинг работы учителей начальных классов по апробации и введению ФГОС второго поколения.

7. Распространять опыт работы школы по апробации и введению ФГОС нового поколения.

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Апробация Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования в 2010-2011 гг.»

*Конобеева Л. Г.,
старший методист ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат»*

Название экспериментальной площадки: «Создание модели системы оценки достижений планируемых результатов»

Цель: создание модели системы оценки достижений планируемых результатов (разработка рекомендаций)

Результаты деятельности:

1. Утверждена рабочая группа по реализации проекта введения ФГОС второго поколения (приказ №198 от 25.06.2010) Состав группы: 12 человек

2. Разработан и утвержден план-график работ по обеспечению условий для внедрения в ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат» с указанием конкретных мероприятий, ответственных лиц и сроков исполнения. Начата его реализация.

3. Созданы рабочие программы по дисциплинам 1 класса, которые рассмотрены и утверждены научно-методическим советом лицея (протокол №1 от 06.09.2010). Рабочие программы для 2-4 классов находятся в стадии разработки со сроком исполнения до 1 мая 2011 года.

4. Осуществлен переход на новый УМК в 1-2-х классах «Планета Знаний» соответствующий требованиям новых образовательных стандартов.

Утвержден список учебников и учебных - пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Завершена работа по обеспечению УМК и методической литературой.

5. Учителями, участвующими в эксперименте, пройдены курсы повышения квалификации.

6. Разрабатываются рекомендации по созданию системы оценивания достижений планируемых результатов первоклассников, обучающихся по новым стандартам. Подготовлен пробный вариант оценивания достижений обучающихся по математике.

7. Психологическая служба лицея проводит работу по диагностированию воспитанников 1-х классов на предмет развития познавательных процессов, отслеживания процесса адаптации.

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Апробация Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования в 2010-2011 гг.»

*Курбатова И. В.,
директор МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением
отдельных предметов
г. Тамбова*

Тема экспериментальной площадки, функционирующей на базе школы «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта», направлена на изменения, вносимые в образовательный процесс, в том числе и во внеурочную деятельность

Проект программы «Формирование универсальных учебных действий» решает основную педагогическую задачу: организацию условий стимулирующих и обеспечивающих деятельность ученика, формирование универсальных учебных действий. В связи с этим отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должно учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Для решения данной задачи необходимо сделать грамотный выбор УМК, пересмотрев полностью содержание образования, выделить конкретные общеучебные знания, умения и навыки, которые необходимы для успешного усвоения учебного материала. Основной проблемой является проблема преемственности. Преемственность различных звеньев образовательной системы в контексте новых стандартов должна быть обеспечена со стороны основного аспекта- умения учиться. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на вопросные психологические особенности развития детей и ключевой стратегический приоритет непрерывного образования. Творческой группой учителей МОУСОШ №13 разработаны следующие проекты для внедрения ФГОС: «Необходимые изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов», «Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования», «Планируемые результаты освоения программ начального образования и технология их достижения», «Анализ технологии образовательного процесса». Опыт работы по системе развивающего обучения позволил успешно решить задачу развития универсальных учебных действий через изменения в построении содержания учебных предметов. Инновационные формы организации учебной и внеучебной деятельности позволяют успешно решить задачу «научить учиться» изменить роль учителя. В ходе эксперимента выработаны общие рекомендации по формированию УУД. Новая система позволит отказаться от «минимума» знаний и ввести понятие социального заказа. Определены конечные

результаты освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные и обобщенные. Основные затруднения при введении стандарта нового поколения вызваны необходимостью освоения учителями новых подходов к обучению, отсутствием УМК, непродуманность учебного плана в части организации внеурочной деятельности. Поэтому необходимо учитывать следующие риски: психологическую педагогическую неготовность учителей к реализации ФГОС, реализацию ФГОС с использованием старых УМК, изменения способа построения способа учебных предметов, несоответствие контрольно-измерительных материалов новым ФГОС.

По итогам эксперимента изданы методические рекомендации «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта», проведено 5 семинаров в рамках стажерской площадки, а также опубликованы статьи: «Формирование УУД», сборник ТОИПКРО 2011 год; «Организация системы внеурочной деятельности способностей обучающихся», сборник по итогам конференции ТОИПКРО; «Системно-деятельностный подход- методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения», журнал «Образование в регионе», 2011 год; «Создание условий организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях перехода ФГОС НОО», журнал «Образование в регионе» 2011 год; «Освоение технологий и деятельностного вида стандарта второго поколения», журнал «Образование в регионе», 2011 год; «Профессиональная компетентность педагога - основа реализации ФГОС», сборник тезисов научно- практической конференции «Грани творчества», 2011

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как
одно из направлений профильного обучения»

*Зоткина О. В.,
директор МОУ Комсомольской СОШ
Тамбовского района*

С сентября 2005 года в рамках инновационной деятельности по изменению содержания образования школа начала внедрение профильного обучения, используя модель внутришкольной профилизации.

В 2008 году на базе школы была открыта экспериментальная площадка «Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения» (приказ управления образования и науки № 280 от 11.02.2008 года) на период с декабря 2008 года по август 2010 года.

Цель исследования:

Внедрение индивидуальных учебных планов в учебный процесс в рамках профильного обучения, для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, удовлетворения их индивидуальных запросов.

Основные направления деятельности:

подбор, изучение федеральных, региональных документов по теме, имеющейся методической литературы;

формирование нормативно-правовой базы по организации профильного обучения на основе ИУП обучающихся;

проведение информационной работы среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), мотивация на апробацию новой модели организации профильного обучения;

разработка и экспертиза учебно-программной документации;

проведение входной диагностики, изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

определение кадрового состава.

Деятельность по введению профильного обучения на основе ИУП обучающихся начиналась с изучения имеющихся по данному вопросу нормативных документов федерального, регионального уровней, а затем формировалась нормативно - правовая база для организации профильного обучения на основе ИУП обучающихся:

внесены изменения в Устав ОУ (сентябрь, 2008 года);

разработаны учебные планы профильных групп (утверждены решением педсовета протокол №13 от 28.08.2008);

разработаны рабочие программы профильных предметов (утверждены решением методсовета протокол №1 от 08.09.2008 и элективных курсов (утверждены решением педсовета протокол №13 от 28.08.2008);

разработаны следующие положения: Положение о профильных классах, группах (приказ №1 от 03.10.2006);

Положение о комплектовании 10-х профильных классов (приказ №1 от

03.10.2006);

Положение об учителе, работающем в профильном классе (приказ №130/2 от 03.09.2008);

Положение о классном руководителе профильного класса (приказ №130/2 от 03.09.2008);

Положение о портфолио обучающегося средней школы (приказ №130/2 от 03.09.2008);

Положение о промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся профильного класса (приказ № 130/2 от 03.09.2008);

Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приказ №130/2 от 03.09.2008).

За этот период было проведено анкетирование, консультирование учащихся 9-х классов и их родителей; психологические тренинги, разработан учебный план.

Результат диагностики позволил выявить уровень профессионального интереса учащегося, так как профессиональный интерес у подростков формируется на основе имеющихся интересов и тесно взаимосвязанных друг с другом, которые позволяют построить прогноз успешности обучения в одной из профессиональной сферы деятельности.

По результатам проведенного анкетирования и психологической диагностики определились следующие профили: социально-экономический, гуманитарный, филологический, естественно-научный, информационно-технологический, индустриально-технологический, агротехнологический, оборонно-спортивный, художественно-эстетический, физико-математический, универсальное обучение.

На данном этапе работы также состоялось родительское собрание: «Ознакомление с организацией профильного обучения через индивидуальные учебные планы». Присутствовало 28 родителей. На собрании до родителей были доведены результаты исследований на уровне школы и проведено анкетирование среди них.

На основе проведенной подготовительной работы, диагностической работы были определены 3 профильные группы. Разработан учебный план на основе примерных учебных планов социально - экономического, агротехнологического и биолого - географического профилей БУПРФ 2004 года.

Рабочей группой была разработана форма индивидуального учебного плана. Каждый учащийся создает свой личный учебный план, заполняя предложенную ему форму и согласуя свой выбор с родителями. При составлении ИУП с каждым учеником и его родителями была проведена большая индивидуальная работа. С учащимися были проведены специальные занятия, на которых их научили составлять индивидуальный учебный план, разъяснили правила изменения ИУП за время обучения в старшей школе. Ученики и их родители должны понимать, что изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, например, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Педколлективом школы за данный период были разработаны программа по географии (профильный уровень) для биолого-географического про-

филя и авторская программа по географии (профильный уровень) для социально - экономического профиля; учебные планы профильных групп (социально- экономический и биолого- географический профили), которые вошли в методическое пособие «Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования» (январь 2009г.).

В рамках эксперимента разработаны дидактические пособия: тестовый материал для обучающихся профильных классов по биологии и географии (сентябрь 2009); элективные курсы: «Физиология человека» биолого-географического профиля для предпрофильной подготовки (2006 г.), программа по экологии. В сборнике « Организация проектной деятельности в профильном обучении» (ИПКРО,2009)представлен материал «Учебный проект «Растения в агроландшафте». Творческое название «Зададим вопрос самому растению»». В сборнике «XI Вернадовские юношеские чтения» (ИПКРО,2009) изложены результаты исследования ученика профильного класса по теме «Загрязнение среды тяжелыми металлами». Педагоги профильного класса приняли участие в областной научно- практической конференции «Информатизация образования в регионе» 2008г., в работе областных научно-практических конференций «Как оценить проектную работу школьника» (2010г.) и «Современные педагогические технологии и достижение метапредметных умений на основе интеграционных связей» (2010г.).

Для повышения результативности обучения в профильном классе, была разработана дальнейшая стратегия профильной работы: определены индивидуальные образовательные траектории (ЙОГ) каждого обучающегося профильной группы, сформирована творческая группа учителей профильного класса, с участием классного руководителя и психолога. Для определения ЙОГ организована работа обучающихся профильных групп во II половине дня: составлено расписание индивидуальных, групповых занятий по выбору обучающихся.

Членами творческой группы была поставлена цель: создание условий для реализации творческого потенциала учащихся через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Организация индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися по профильным предметам позволила повысить качественный уровень знаний обучающихся профильного класса.

По итогам проведенного мониторингового исследования в профильном классе на конец 2008- 2009 учебного года, сложилась положительная динамика учебных достижений обучающихся по итогам учебного года.

В мае 2009 г. проведена промежуточная итоговая аттестация по итогам обучения в 10-м профильном классе.

Обучающиеся профильного класса приняли участие в районной научно- практической конференции «Путь в науку» (март 2009).

В 2009- 2010 учебном году обучающиеся профильного класса стали активными участниками школьной научно- практической конференции «Юность. Наука. Искусство». 45% обучающихся приняли участие в областной открытой олимпиаде «Интеллектуальный марафон».

При реализации модели профильного обучения по индивидуальным

образовательным маршрутам наиболее полно решается проблема выбора, возрастает уровень мотивации учащихся по профильным предметам и уровень познавательной компетенции, создаются условия для достаточной степени свободы обучающегося, формируется самостоятельность мышления, что способствует росту качественных образовательных результатов.

По результатам экспериментальной площадки разрабатываются сборник методических рекомендаций по организации профильного обучения на основе ИУП, в котором будут представлены материалы их опыта работы школы по данной проблеме.

Итак, внедрение индивидуальных учебных планов позволило:

значительно продвинуться в решении проблемы индивидуализации расписания, сбалансированность его по дням недели в течение учебного дня.

снизить количество «подготовок» по учебным предметам в течение недели за счет сдвоенных уроков;

перенести «центр тяжести» изучения материала с домашней работы на работу в классе;

изменить характер домашних заданий (больше заданий творческих, нестандартных, нетрадиционных, задания с выбором уровня трудности, выбором объема выполняемых упражнений, задания интегративного характера, требующие обращения к различным предметным областям).

Общие выводы:

Психологический анализ показал, что вырос **уровень комфортности** пребывания детей в школе (удовлетворенность системой обучения и межличностным взаимодействием); понизился уровень школьной тревожности; у многих учеников выросла учебная мотивация.

Обучение в рамках новой модели привело к **росту социализации** школьников (умение выбирать содержание и уровень своего обучения, необходимость общаться в разных коллективах и пр.)

Наблюдался рост **активности учебной деятельности** учащихся (как урочной, так и внеурочной). Об этом свидетельствуют: рост успеваемости; учащиеся этой параллели наиболее активно и успешно участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Через освоение новой модели организации обучения идет **совершенствование профессиональной компетентности педагогов**, работающих в профильных группах. Они являются активными участниками в различных конкурсах, виртуальных сообществах «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», Федеральная экспертиза учебников и др.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Реализация индивидуальной учебной траектории учащегося
в условиях малочисленной сельской школы средствами
дистанционного обучения»

*Левина Н. Г.,
зам. директора по УВР МОУ Тулиновской СОШ
Тамбовского района*

Тема настоящей экспериментальной работы является особенно актуальной для нашего образовательного учреждения, поскольку вопрос об удовлетворении образовательных потребностей старшеклассников остро стоит в сельских школах с малочисленным контингентом обучающихся. Возможность дистанционного обучения в рамках индивидуального учебного плана ученика позволит сельской школе приблизиться к профильному обучению, организация которого затруднена в силу объективных причин.

Экспериментальная работа предполагает реализацию непрерывной образовательной цепочки *школа-техникум-Вуз*.

Система непрерывного профессионального образования представляется как процесс не только получения профессиональных знаний и умений на протяжении всей жизни, а создание основания для успешной адаптации индивида к жизни в постоянно меняющихся экономических и общественных условиях, при этом данная система выступает в роли государственной политики по наращиванию интеллектуального и духовного потенциала общества и способствует решению задач ускорения социально-экономического прогресса.

Эффективность непрерывного образования определяется во многом степенью интеграции и координации образовательных учреждений всех ступеней образования в рамках единой системы (А.А. Вербицкий, В.А. Юрисов, Н.И. Нечаев В.Ю. Сидоренко, В.Г. Онушкин и др.). Наиболее эффективной формой реализации концепции непрерывного профессионального образования служит многоуровневый образовательный комплекс, который включает в себя образовательные учреждения всех ступеней образования, реализующих обучение по сопряженным образовательным программам, позволяющим сократить сроки обучения на следующей образовательной ступени.

Процесс развития социально-экономических отношений, происходящий в современной России, определяет новые требования к подготовленности специалистов различного уровня. Современная основа образования предусматривает становление человека с его потребностями, мотивами в центре образовательного процесса. В тоже время развитие современного общества, характеризующееся переменами в экономическом, социальном пространстве, во многом это связано с информатизацией, которая оказывает существенное влияние на развитие экономики и управление общественным развитием.

В данной ситуации необходим поиск оптимального варианта построения интегрированной системы профессионального образования, ориентиро-

ванной на личность, где существенная роль отводится информационным технологиям.

Возникновение новых научных и профессиональных направлений деятельности человека, связанных с информационными и телекоммуникационными технологиями, требует специализированной системы подготовки кадров, в которой не только содержание, но и методы и средства обучения должны соответствовать информационному обществу. Именно поэтому процесс дистанционного обучения на базе школы организован с активным использованием информационно-коммуникационных технологий, которые внедряются в образовательный процесс для подготовки граждан к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества.

Работа в эксперименте велась на основании четырехстороннего договора между образовательными учреждениями: МОУ Тулиновская сош, ТГТУ, Уваровский химический техникум, администрация РОО.

Сроки проведения эксперимента в МОУ Тулиновской средней общеобразовательной школе - январь 2008 г. – июнь 2010 г.

Цель данного экспериментальной работы: выполнение образовательного заказа старшеклассника, ориентированного на приобретение знаний и опыта для дальнейшей профессиональной деятельности.

Участниками эксперимента являются обучающиеся старшей ступени.

В ходе экспериментальной работы сложилась система взаимодействия социальных структур, причастных к эксперименту: Управление образования и науки Тамбовской области, администрация Тамбовского района, МОУ Тулиновская средняя общеобразовательная школа, высшие и средне-профессиональные учреждения образования, в частности Уваровский химический техникум, профессиональным лицеем №17 г. Тамбова.

Научное руководство осуществляли сотрудники ТОИПКРО и ТГТУ.

Всего, с момента начала эксперимента, в учебном процессе на дистанционной основе задействовано 29 человек:

2007-2008 уч. год – 7 человек 10-го класса

2008-2009 уч. год – 19 чел (7 чел. 11-го класса и 10 чел. 10-го класса)

2009-2010 уч. год – 22 чел (10 чел. 11-го и 12 чел. 10-го класса)

Ежегодно наблюдалось увеличение числа старшеклассников – участников эксперимента. В 2009-2010 учебном году в дистанционно обучались 70% старшеклассников (среди них 100% учащихся 10-го класса), а по результатам мониторинговых исследований в 2010-2011 учебном году этот показатель составит 100%.

Выпускники 2010 года успешно сдали итоговую сессию (100% успеваемость, 70% качество) и завершили дистанционное обучение по специальностям «Автоматизированные системы обработки информации и управления» и «Бухгалтерский учет». В течение учебного года данные студенты освоили 6 учебных дисциплин.

Механизм реализации экспериментального процесса предполагает продолжение обучения по выбранной специальности на 2 курсе техникума с последующим переходом в ВУЗ (3 курс), обеспечивая непрерывную образовательную цепочку: школа – техникум – ВУЗ. Такой возможностью за время

эксперимента воспользовались 2 выпускника, став студентами техникума при ТГТУ. Еще 17 выпускников стали студентами 1 курса ТГТУ (факультетов, связанных с программой дистанционного обучения). Таким образом, 68,5 % участников эксперимента продолжили обучение, начатое в рамках экспериментальной работы в школе (86% в 2008-2009 учебном году и 51% в 2009-2010 учебном году).

В процессе эксперимента ежегодно в начале учебного года для участников эксперимента проводились установочные семинары, на которых обучающиеся получали кейсы для самостоятельного изучения преподаваемых дисциплин. Средствами электронной почты ребята получали консультации преподавателей ТГТУ.

Педагогический коллектив подробно информировал о ходе экспериментальной работы местный социум. В рамках общешкольных и классных родительских собраний родители получали информацию о ходе экспериментальной работы, имели возможность получить ответы на интересующие вопросы. Промежуточные результаты эксперимента и перспективы развития ежегодно обсуждались на заседаниях Управляющего совета.

Дважды в год старшеклассники сдавали сессии (экзамены в виде тестирования в режиме on-line). Экзамены проходили в современно оборудованном кабинете. Каждый обучающийся имеет оборудованное всем необходимым рабочее место. Техническую поддержку процесса сдачи экзаменов осуществлял учитель информатики Фетисов Р.А. Координировала работу по дистанционному обучению заместитель директора по научно-методической работе Левина Н.Г.

Вместе с аттестатом об основном общем образовании получали свидетельство о приобретении специальности оператор ЭВМ.

Положительные результаты экспериментальной работы во многом зависели от реализации Программы развития школы («Школа современных технологий»). В ходе реализации программы развития осуществлена система мер по повышению информационно-коммуникационной компетенции обучающихся, что позволило старшеклассникам успешно осваивать образовательную программу и программу дистанционного обучения.

В ходе экспериментальной работы администрация школы регулярно проводила мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей дистанционным обучением.

При проводимом ежегодно анкетировании выпускники отмечали реальные положительные приобретения в ходе дистанционного обучения: значительное расширение знаний в области информационных технологий, получение профессии. Все участники считают дистанционное обучение вполне посильным для старшеклассника и допускают возможность обучаться дистанционно в дальнейшем.

Об удовлетворенности обучающихся и родителей ходом экспериментальной работы говорит факт постоянного роста количества старшеклассников, желающих получать профессиональное образование дистанционно. 100% родителей и старшеклассников удовлетворены организацией получения профессионального образования дистанционно на базе школы.

В процессе экспериментальной работы создана нормативно-правовая база:

- 4-х сторонний договор о сотрудничестве в сфере образовательных услуг (2008 год);
- Договор на сетевое дистанционное обучение двусторонний (2008 год);
- Положение об индивидуальном учебном плане на старшей ступени обучения (утверждено педагогическим советом школы в январе 2008 года);
- Программа экспериментальной работы;
- Приказ №2/1 от 14.01.2008 г. МОУ Тулиновской средней общеобразовательной школы «Об открытии экспериментальной площадки по дистанционному обучению».

За время эксперимента педагогическим коллективом школы были проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные консультации для руководителей образовательных учреждений по вопросам организации и перспектив развития дистанционного обучения на базе школы.

Таким образом, экспериментальный процесс по дистанционному обучению старшеклассников в рамках индивидуального учебного плана имеет положительный результат. Опыт работы образовательного учреждения в данном направлении активно транслируется в регионе. Выстроенной в ходе эксперимента моделью дистанционного обучения воспользовались восемь образовательных учреждений области. Школа осуществляет консультативную помощь по данному вопросу, освещает работу в педагогических изданиях, на школьном сайте, в СМИ. По региональным телевизионным каналам не раз транслировались сюжеты о ходе данного экспериментального процесса.

Педагогический коллектив считает возможным получение среднего специального и высшего образования дистанционно выпускниками школы, воспользовавшись приобретенным опытом.

Перспективой данной работы может стать развитие дистанционных образовательных услуг с выходом на социум (в рамках сельского социально-культурного комплекса).

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Совершенствование организации воспитательной деятельности
в школе путем организации движения скаутов»

*Фролова Л. В.,
социальный педагог МОУ Староюрьевской СОШ
Староюрьевского района*

Детские организации - неотъемлемая часть общества, реальная разновидность социальных движений современности. Кроме удовлетворения потребности детей в общении, в совместной деятельности, в реализации возрастных интересов, детские общественные объединения выполняют и другие социальные функции. Они включают детей в жизнь общества, позволяют приобрести положительный опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности, служат средством выражения и защиты их интересов и прав. Участие в детских общественных объединениях - ступень к полноценной гражданской деятельности, школа воспитания будущих активных граждан, становления лидеров. Эти свойства детских общественных объединений делают их уникальным институтом социализации подрастающего поколения, который дополняет воздействие семьи, школы и других социальных институтов. Позитивно ориентированная социальная деятельность детских общественных объединений уводит детей от негативных влияний, предотвращает их антиобщественное поведение.

На месте единственной Всесоюзной пионерской организации, которая вносила существенный вклад в формирование гражданственности, патриотизма, нравственных основ юного поколения Отечества, постепенно возник спектр детских общественных формирований различной направленности. Детское движение - явление демократическое, оно помогает самораскрытию, самореализации личности ребенка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует.

В нашей школе были созданы детские дружины: «Дружба» (среднее звено), «Лучистые» (старшее звено). Однако, детские организации утратили свою привлекательность, как организация со своей атрибутикой, символикой и формой. Охват детей школы этими формированиями незначителен, невелика их роль в организации досуга и отдыха детей, и особенно детей группы риска по различным категориям.

Как и в целом по области и стране, в нашей школе имеются проблемы увеличения числа правонарушений, курения и алкоголизма, примеров бродяжничества и беспризорности, повышения степени агрессивности в среде школьников. В то же время существенная часть детей проявляет желание и стремление к участию в деятельности общественных объединений, но, к сожалению, не имеет для этого реальных возможностей, и, прежде всего, в силу отсутствия заинтересованности в работе детских организаций, считая их «детскими».

Проанализировав работу детской организации в школе, группа творче-

ски работающих педагогов пришла к выводу, что работа детской организации школы не несет на себе роль лидера, в большей степени в этих отрядах работают единицы из всего коллектива класса.

С каждым годом количество пассивных членов детской организации увеличивается. В связи с тем, что существующая детская организация не удовлетворяет запросы и потребности детей, не дает желаемые результаты воспитанности, встала проблема в поиске нового подхода в организации воспитательной деятельности учащихся.

В целях совершенствования работы с детьми и подростками, активизации детского общественного движения в школе, формирования общественной и социальной активности юных граждан, содействия становлению и развитию детских общественных формирований, расширения масштабов их участия в реализации социально значимых программ, поиска способов и возможностей консолидации их усилий и объединения в практической деятельности, утверждения в массовом сознании детей позитивного образа детского общественного объединения появилась необходимость создать такую детскую организацию, которая будет интересна и привлекательна всем возрастным категориям.

В последнее десятилетие в стране активизировалось детское общественное движение – Скауты. Именно это движение заинтересовало нас, так как его деятельность направлена на формирование основ коллективного творчества детей, участие в общественной жизни, патриотическое воспитание.

Наблюдается преемственность в деятельности работы скаутского отряда по ступеням. Переход от ступени к ступени осуществляется с учетом накопления соответствующих знаний, умений и навыков, что повышает заинтересованность и мотивацию ребенка к реализации собственных возможностей. Движение скаутов предусматривает дальнейшее участие выпускника школы в деятельности отрядов как наставников, тренеров. Переходя в самостоятельную взрослую жизнь, они не теряют связи со школой, участвуют и помогают в работе движения скаутов. Что обеспечивает совместную деятельность не только детей, но и их родителей.

В форме совместной деятельности взрослый и ребенок лучше понимают друг друга, их взаимодействие происходит в непринужденной, творческой обстановке. Сочетание игровых, спортивных, туристических и интерактивных форм деятельности с вербальными (лекции, рассказы и т.д.) дает, как нам кажется, наивысшую степень эффективности воспитания. Быть в окружении твоих единомышленников (по спортивным, учебным, творческим интересам), быть понятым и чувствовать, что твое мнение кого-то интересует – все это делает их деятельность очень привлекательной.

Таким образом, было принято решение о проведении экспериментальной работы по теме «Совершенствование организации воспитательной деятельности и формирование мотивации личностного роста учащихся школы путем организации движения скаутов «Союз добра».

Открытие опытно-экспериментальной площадки утверждено приказом управления образования от 11.02.2008г. №280 « Об открытии и закрытии областных опытно-экспериментальных площадок в г. Тамбове и области».

Сроки реализации экспериментальной работы – 3 года (февраль 2008-февраль 2011 года).

Цели исследования

Формирование в школе воспитательного пространства путем создания скаутского отряда, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Основные этапы исследования

Реализация эксперимента по совершенствованию воспитательной деятельности в школе путем организации движения скаутов «Союз добра» осуществлялась в 3 этапа.

На начальном подготовительном этапе экспериментальной работы деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Создание нормативно – правовой базы в виде следующих документов:
 - Приказ по школе «О создании отряда скаутов» № 28 от 15.02.2008г. с приложением (положение об отряде скаутов),
 - Приказ по школе «О реализации дополнительных образовательных программ» № 42 от 01.04.2008г.
 - Дополнительная образовательная программа «Отряд скаутов «Союз добра» для обучающихся 13-15 лет (утверждена школьным методсоветом 26.03.2008г.)

2. Диагностика обучающихся школы (5-11 классов)

Анкетирование учащихся школы показало, что 59% опрошенных не удовлетворены содержанием деятельности школьной детской организации. 82 % - хотели бы обновления деятельности детской организации, 64% - хотели бы заниматься туристско-краеведческой деятельностью.

3. Изучение методической литературы по организации скаутинга.

Для организации текущей работы по скаутскому методу были изучены работы В. Несевря, автора теоретической основы скаутинга в России.

С 2008 года налажена тесная связь с областной организацией скаутов в г. Тамбове и ее руководителем Т.А.Лучниковой. Отряд «Союз добра» стал ее структурным подразделением.

С момента открытия эксперимента отряд скаутов МОУ Староюрьевской СОШ обеспечивается необходимой методической литературой в виде рабочих программ по патриотическому, экологическому, гражданско- правовому направлению, реализуемых в других областях страны.

Отряд регулярно пополняется изданиями периодической печати (газета «Скаут»).

4. На данном этапе сформировано педагогическое сопровождение эксперимента, распределены должностные обязанности участников эксперимента, назначен руководитель отряда. Педагог направлен на курсы повышения квалификации по организации туристской работы с детьми.

На начало основного этапа эксперимента был создан отряд скаутов «Союз добра» из 25 обучающихся 7-х классов. Отряд состоял из обучающихся различных социальных категорий, разного уровня успеваемости и даже с различными увлечениями.

Существование отряда, и позиционирование себя, как отряда скаутов, началось с вступления в Российскую скаутскую организацию на торжественном сборе областной организации скаутов на учебной скаутской базе в р.п. Бондари 30 апреля 2008 года. Данному событию предшествовала почти двухмесячная подготовка членов отряда по изучению теоретических и начальных практических навыков скаутского минимума. Успешное прохождение зачета умений и навыков в результате прохождения скаутской полосы препятствий завершилось вручением каждому члену отряда «Союз добра» членской книжки скаута и галстука, как символа принадлежности к организации. Присутствие отряда на Празднике Первого костра, который отмечается ежегодно 30 апреля стало традицией. К этому дню отряд трижды за время своего существования готовил презентационную работу своих достижений, выставлял команду самых умелых на конкурсные соревнования.

По результатам подготовки четверо скаутов отряда (в июле 2008 года) были отобраны в сборную команду скаутов от области для участия в общероссийском сборе скаутов - джамбори в г. Ульяновске.

Требования знаний и умений, предъявляемые к участникам Всероссийского слета, способствовали доработке и корректировке дополнительной образовательной программы «Отряд скаутов «Союз добра», которая была рассмотрена и утверждена школьным методсоветом (август, 2008 г).

Программа рассчитана на 1 год реализации, итогом которой является формирование группы скаутов в отряд. В ходе работы по программе каждый член отряда приобретает устойчивое стремление на личностное достижение или успех в какой - либо сфере скаутской деятельности.

Далее (по истечении 1 года) отряд работает по разработанному плану операций, составляемого в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, имея в основе скаутскую технологию и скаутские методы.

Деятельность отряда организуется по следующим направлениям на основе реализации серии акций:

I. Гражданско – патриотическое и краеведческое направление («Поколение памяти», «Твори добро», «Отвага, мужество и честь», «Россия – Родина моя» и др.).

II. Спортивно – туристическое направление («Я – здоровый человек», «Я – турист», «Я – спортсмен» и др.).

III. Экологическое направление («Операция – Родник», «Зеленый патруль», «Чистоту родному краю» и др.).

По ходу реализации программы скаутского отряда и системы мероприятий подросток проходит программу личностного роста, результаты которого фиксирует в личном дневнике - «Дневнике Добрых Дел». Особые достижения в приобретении скаутских навыков и специальностей отмечаются в членской книжке и с помощью отличительных нашивок на парадной одежде.

С 2008 года в летний период в пришкольном лагере «Ровесники» организуется скаутская смена, в которой члены отряда применяют навыки, полученные за год, т.е. проходят скаутскую практику.

На счету деятельности отряда в рамках лагерной смены: участие в районной акции «Дружат дети Тамбовского края», в ходе которой отряд посетил лагерь дневного пребывания в с. Большая Дорога Староюрьевского района. Совершили велосипедные марш-броски в Каньшин сад, на Шушпанское водохранилище - памятники природы Староюрьевского района, в д. Казанка к месту захоронения героя России - Кобина А.И., погибшего в Чеченской войне.

Ежегодно члены отряда принимают участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», и показывают отличные результаты (1 место в средней и старшей возрастной категории).

В марте 2009 года отряд скаутов принимал участие в районном фестивале детского творчества «Юность XXI века», посвященного году молодежи.

В копилке скаутского отряда за истекшие три года немало серьезных мероприятий: юношеский турнир «Ловкие, смелые умелые» (февраль 2009г.), смотр-конкурс солдатской песни (май 2009г.), операция «Звездный салют!» (май 2010 г.), шефство над безымянными захоронениями воинов в с. Староюрьево (постоянно), операция «Я - будущий скаут!» (сентябрь 2009-март 2010г.) и др.

В ходе проведения данных мероприятий не всегда участвовал весь отряд. Члены отряда разбивались на патрули и каждый выполнял тот вид деятельности, который ему наиболее близок, а поэтому результаты общего дела и эффект личностной комфортности был на высоком уровне.

На школьном уровне отряд имеет высокий авторитет.

В апреле 2009 года приказом по школе № 48 от 14.04.2009 «О расширении скаутского отряда» было решено увеличить отряд скаутов из числа семиклассников. Был создан второй отряд скаутов из 20 обучающихся, в том числе и из обучающихся 2-х филиалов. В настоящее время планируем создание третьего отряда.

За время эксперимента деятельность отряда находилась в центре внимания педагогов и общественности. На базе МОУ Староюрьевской СОШ был проведен внутришкольный расширенный семинар «Совершенствование форм работы с детьми группы риска». Об отряде не раз писала районная газета «Староюрьевская звезда».

Весь период существования отряда его деятельность финансировалась за счет родительских средств. На членские взносы (1 раз в год) приобретены галстуки всем членам обоих отрядов, 8 форменных рубашек, несколько видов отличительных нашивок, нашивные эмблемы, а также 30 м веревки для возведения «переправы» и несколько карабинов. Из фондов областной скаутской организации на отряд было выделено две 4-х местные палатки.

В ходе заключительного этапа экспериментальной работы был подготовлен методический материал в форме:

программы дополнительного образования «Отряд скаутов «Союз добра», разработанной на основе программ Российской скаутской организации и адаптированной к местным условиям,

дневник личных достижений скаута- «Дневник Добрых Дел», информационные буклеты о деятельности отрядов.

Проведенный мониторинг среди обучающихся 5-10 классов показал, что 78% обучающихся 5-6 классов, 53% обучающихся 7-8 классов, 37% 9-10 обучающихся классов хотели бы стать членами отряда скаутов, 92% членов отряда - выпускников школы хотели бы продолжить деятельность в отряде.

Необходимо отметить, что за время работы отряда ни один скаут не был замечен в совершении правонарушений. На новый уровень вышли межличностные отношения между подростками. Повысилась степень социальной активности данной категории детей. Отмечен более высокий уровень воспитанности и толерантности у членов отрядов по сравнению с общими результатами по школе. Часть членов отряда скаутов выпустились из школы в 2010 году, обучаются в средних профессиональных учебных заведениях, имеют положительные отзывы.

Таким образом, ожидаемые результаты эксперимента, в общем достигнуты. А именно: созданы благоприятные условия для массового вовлечения учащихся в движения скаутов «Союз добра», стало возможным создание районной организации скаутов, сплоченной общими задачами по организации досуга детей и подростков, путем вовлечения в реализацию районных, областных социально значимых программ, усилению патриотического воспитания, воспитанию у детей активной гражданской позиции. Что, в свою очередь, влечет за собой увеличение позитивной активности детей и подростков, повышение заинтересованности в личностном росте, укрепление самодисциплины, увеличение интереса к участию в образовательном процессе, снижение роста негативных проявлений.

Выводы:

Воспитательная работа по данному направлению является не взаимоисключающей, а альтернативной формой организации работы с детьми в рамках детских организаций. Эксперимент еще раз показывает, что работа малыми группами в виде отрядов и патрулей значительно расширяет воспитательные возможности, способствует личностному росту и развитию подростков через коллектив во имя реализации определенных задач.

Именно туристско-краеведческая деятельность через общее дело в наших сельских условиях дает возможность каждому члену отряда самоутвердиться и проявиться в каком-то виде деятельности, с учетом общих требований, что в свою очередь, самодисциплинирует подростков.

Данная работа, несомненно, помогает ребятам самореализоваться, стимулирует к формированию активной жизненной позиции, побуждает к действиям гражданско-патриотического, трудового направления, позволяет адекватно оценивать свои возможности, правильно определять свое место в социуме.

Однако следует отметить, что данная программа требует обеспечение квалифицированными кадрами, а также определенным финансированием, необходимым для осуществления деятельности, предусмотренной самой идеей скаутского движения (имеется в виду туристическое снаряжение, посуда, средства передвижения и др.).

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Взаимодействие образовательного учреждения и семьи
как условие социализации личности»

*Смолярчук И. В.,
методист доцент кафедры педагогической и
возрастной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина, к.псих.н*

В настоящее время возрастает интерес ученых и практических работников к процессу социализации детей.

Кардинальность социально-экономических, культурных, политических перемен, произошедших в нашем обществе, настолько велика, что не могла не сказаться и на внутреннем мире людей, и на процессе социализации и формирования социо-культурной идентичности всех групп населения.

Актуальность проблемы адаптации детей к ДООУ занимает в науке и в дошкольной педагогике, в частности, одно из ведущих мест. Это связано, в первую очередь, с тем, что детский сад - это новый, ответственный и, главное, очень сложный период в жизни ребенка. Именно этот период сопровождается тяжелыми переживаниями, а также изменениями в поведении ребенка. Поскольку адаптация - процесс сложный и многогранный, то приспособление ребенка к новым условиям происходит не на одном, а на разных уровнях - физиологическом, психологическом, социальном, что делает данную проблему интересной для изучения не только психологии, но и других смежных наук. Еще одной причиной, свидетельствующей об актуальности нашей проблемы, является то, что трудности, возникшие у детей в период адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме - дезадаптации, которая проявляется в нарушении дисциплины, игровой и учебной деятельности и взаимоотношениях со сверстниками и воспитателями. Кроме этого, усиление образовательной нагрузки на дошкольника в последнее время делает проблему привыкания к условиям детского сада особенно актуальной.

В складывающейся сегодня парадигме образования акцент делается на социализацию подрастающего поколения, но процесс социализации и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только при взаимодействии семьи и образовательного учреждения.

Отклонения в процессе социализации, возникающие в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, еще не так сложно устранить в отличие от нарушений, диагностирующихся позднее. В связи с этим понятен интерес психологов, социологов, педагогов к процессу социализации детей 5-10 лет, поскольку именно им предстоит не только адаптироваться к новым условиям жизни общества, но и активно влиять на них.

Нахождение ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, а также преодоление тех затруднений, которые возникают у него при соблюдении определенных правил поведения, общения, позволяет ему раскрыть свои потенциальные способности и таким образом стимулирует его личностный рост, повышая уверенность в собственных силах, выраба-

тывая положительное отношение к окружающему миру в целом и способствуя успешной социализации.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному миру, убеждениям и действиям людей. Это обусловлено, во-первых, тем, что осуществление социально-экономических, политических и духовных изменений может быть посылно людям высокообразованным, высококвалифицированным и сознательно участвующим в претворении их в жизнь. Только человек, глубоко убежденный в необходимости намеченных преобразований, может быть активной, действенной силой исторического процесса.

Во-вторых, чрезвычайная сложность процесса социализации личности требует постоянного совершенствования средств его осуществления. Они нуждаются в обновлении, каждодневном поиске, уточняющем место и ответственность человека при решении как общественных, так и личных проблем.

В-третьих, социализация личности является неотъемлемой частью решения всех общественных проблем. Жизнь убедительно свидетельствует, что это настолько взаимосвязанный процесс, что он в одинаковой степени может многократно усиливать (или замедлять) общественный процесс, если не учитываются объективные перемены, а также изменения в сознании и поведении людей.

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация происходит как стихийно (за счёт инстинкта подражания, а также за счёт восприятия одобрения/неодобрения окружающих), так и целенаправленно (воспитание, обучение).

В настоящее время значительно возросла необходимость психолого-педагогической помощи родителям, что обусловлено возвращением семье ее главной функции – воспитания и социальной адаптации детей.

Социализация личности предполагает, что сопровождение детско-родительских взаимоотношений, взаимосвязь семьи и образовательного учреждения выступают ее основой.

Для успешного овладения психологическим знанием должна быть создана программа сотрудничества семьи учреждения, позволяющая детям успешно адаптироваться к социальным условиям.

Однако сегодня пока нет теоретически обоснованной и экспериментально проверенной прикладной модели психологического сопровождения семьи, способствующей социализации детей 5 – 10 лет

Налицо следующие противоречия:

1. между декларируемой необходимостью гуманизации и образовательного процесса, необходимостью создания условий для всестороннего развития личности ребенка и отсутствием в образовательном пространстве условий, средств и методов, способствующих успешной социализации детей;
2. между наличием возможности образовательных учреждений оказывать действенную психологическую помощь всем детям и их родителям, нуждающимся в ней и неэффективным использованием этих возможностей;

3. между высоким уровнем теоретической разработанности данной проблемы и отсутствием широкой практики применения психологических технологий в образовательном процессе.

Данные противоречия обусловили выбор темы экспериментальной работы, проводящейся МОУ Начальная школа – детский сад «Звездный», – **«Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности»**.

Цель исследования – создание условий, влияющих на процесс социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные этапы исследования.

Начало эксперимента: март 2008 года.

Время завершения эксперимента: 2011 год/

I. 2008-2009 год – поисково-теоретический.

1. Постановка проблемы исследования;
2. Организация эксперимента;
3. Определение базы экспериментальной площадки;
4. Определение критериев, показателей и методов изучения социализации детей;
5. Заключение договора о сотрудничестве с Институтом психологии ТГУ им. Г. Р. Державина.

I. 2009-2010 год – опытно-экспериментальный.

1. Разработка программ психологического сопровождения семей;
2. Доработка, уточнение и реализация программ;
3. Обобщение опыта первых двух лет в виде издания методических рекомендаций;
4. Отслеживание промежуточных результатов и корректировка исследовательской деятельности.
5. Проведение методологического семинара по теме эксперимента.

I. 2010-2011 год – заключительно – обобщающий.

1. Уточнение и корректировка всех исследовательских документов образовательного учреждения;
2. Анализ результатов эксперимента; систематизация и интерпретация полученных данных;
3. Проведение итогового семинара для педагогов-психологов, руководителей образовательных учреждений области;
4. Написание и предоставление отчета о результатах эксперимента.

К числу наиболее значимых мероприятий, проведенных в рамках областной экспериментальной площадки можно отнести:

- *Научно-практические семинары:*
- Роль семьи в развитии личности ребенка;
- Психологическая компетентность родителей и ее на формирование личности ребенка;
- Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности.
- *Семинары для педагогов:*

- «Сотрудничество с семьей – основа воспитательно-образовательного процесса».
- «Школа и семья: сотрудничество и сотворчество».
- «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка».
- «Приёмы активного слушания».
- «Эффективные способы влияния на поведение ребенка».
- *Родительские собрания:*
- «Сотрудничество образовательного учреждения и семьи – важное условие социальной успешности ребёнка».
- «Компетентные родители - счастливая семья».
- «Эмоциональная привязанность к матери – основа полноценного развития ребенка».
- *Совместные праздники:*
- «День любви, семьи и верности».
- «Сарафан надела осень» (Выставка поделок, выполненных детьми вместе с родителями).
- Конкурс рисунков «Самая любимая мамочка моя» (1-ый класс).
- Презентация «Лучшая мама на свете!» (2-ой класс).
- Рождественские встречи «В кругу семьи».
- Конкурс «Генеалогическое дерево семьи».
- *Мастер-классы для педагогов:*
- «Гармонизация эмоций, общения и поведения детей на занятиях психогимнастикой».
- «Искусство общения с родителями».
- *Педагогические советы:*
- «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса начальной школы-детского сада № 12 «Звездный» г. Тамбова» (09.01.2009).
- «Формирование родительской компетентности как фактор гармонизации отношений воспитанников с социумом» (10.10.2010).
- «Совершенствование форм организации взаимодействия с семьями воспитанников как условие достижения социализации личности» (12.03.2011).

Промежуточные и итоговые достижения эксперимента опубликованы и представлены на научных и научно - практических конференциях всероссийского и международного уровней, в федеральных журналах и в опубликованных методических пособиях:

- «Любим друг друга, но не всегда понимаем» (И.В Смолярчук; Журнал «Дошкольное воспитание» - 2009 - № 5).
- «Детско-родительские отношения как условие социальной адаптации» (И.В Смолярчук; Мат-лы Восьмой Межд.конф. «Потенциал личности: комплексная проблема» 5 июня 2009 г. Тамбов, 2009.
- «Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников» (И.В Смолярчук; Вестник Тамб. ун-та. Сер. Гуманитарные науки. Тамбов, 2009. Вып. 5 (73).

- «Роль и значение детско-родительского взаимодействия в развитии детей» (И.В Смолярчук; Приложение к Вестнику Тамб. ун-та. Тамбов, 2009).
- «Особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста» (И.В Смолярчук; Материалы НПК «Актуальные проблемы образовательного процесса в школе и вузе». – Мичуринск, 2010).
- «Влияние детско-родительских отношений на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста» (И.В Смолярчук, О.В. Позднякова; Ежегодник Академии психологии и управления. № 6 2010. Тамбов, 2010).
- «Особенности родительских позиций во взаимодействии с дошкольниками в современной семье» (И.В Смолярчук, О.В. Позднякова; Материалы Международной НПК; Университет «Проф.д-р Асен Златаров», Бургас, Болгария. Том VI (№ 3), 2010.).
- «Мы растем вместе с тобой, мы растем вслед за тобой, мы помогаем тебе расти» (И.В Смолярчук; журнал «Начальная школа», 2011. № 2.).
- «Роль детско-родительских отношений в успешной социализации дошкольников» (И.В Смолярчук; Материалы Общероссийской научной конференции «Державинские чтения». Тамбов, 2011).

Методические пособия:

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи Часть 1. Тамбов, ТГУ, 2010.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи Часть 2. Тамбов, ГОИПКРО, 2010.

В рамках экспериментальной работы педагогический коллектив разработал программу формирования родительской компетентности, включающую 3 направления (рис.1).



Психологическое просвещение включает выступление психолога на родительских собраниях, публикации статей по психологической проблематике на «странице психолога» интернет-сайта учреждения, участие в телевизионных и радиопередачах, индивидуальные и групповые консультации. Просвещение является одним из главных методов, так как применяется в целях повышения психолого-педагогической грамотности родителей в области обсуждаемой проблемы. Хорошо зарекомендовали себя «мини-лекции», где изучаемый материал доступен семье, а по содержанию, теоретический аспект сочетается с примерами жизненных ситуаций, из мифологии, из философской и художественной литературы.

Содержание психолого-педагогического просвещения представляло собой интеграцию педагогических, психологических знаний, сгруппирован-

ных в два блока: инвариантный и вариативный. Инвариантный блок включал систему психолого-педагогических знаний об особенностях и закономерностях формирования личности ребенка, технологиях содержательного взаимодействия с ребенком с целью его разностороннего развития. При этом предусматривалось формирование у родителей способностей к эмпатии, рефлексии, самоконтролю своей деятельности. Вариативный блок был достаточно подвижным. Его содержание (направления, знания, умения), определенное первоначально на основе изучения семей, составляющих выборку исследования, и особенностей их воспитательной деятельности, в течение всей экспериментальной работы дополнялось и корректировалось, поскольку в ходе работы открывались новые аспекты семейного опыта воспитания, проявлялись личностные качества родителей и педагогов, наблюдался творческий рост участников педагогического просвещения. Исследованием были охвачены семьи с напряженными межпоколенными взаимоотношениями; двух-трехдетные семьи; семьи мигрантов; неблагополучные семьи с ярко выраженными нарушениями внутрисемейных отношений; неполные семьи (в результате развода или смерти одного из родителей); семьи, воспитывающие детей с проблемами физического развития (с хроническими заболеваниями и др.); семьи, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение.

Второе направление программы – *Родительский клуб «Шаг навстречу»*. Цикл занятий предназначен для взрослых, которые хотят научиться активной родительской позиции и стать более компетентными в решении стоящих перед ними жизненных задач. Психологическим механизмом формирования эффективного родительства являлось изменение системы «отношений родителя» через развитие его личностной зрелости, которая позитивно отражается на отношениях к ребенку (программа опубликована в пособии «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»).

Основной формой клубных встреч является семинар-тренинг. Приоритет отдается таким методам как: групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. В групповой дискуссии родители имеют возможность высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Для проведения ролевой игры ведущий подбирает проблемные ситуации, актуальные для участников группы. Каждый родитель играет роль в соответствии со своим пониманием, творческими возможностями, социальными установками. После каждой игры проводится обсуждение. Каждый делится впечатлениями о том, как он себя чувствовал в той или иной роли, мотивирует свои действия. Это дает возможность развивать психологическую наблюдательность, умение объяснять поведение других людей, смотреть на ситуацию глазами ребенка или другого взрослого.

Каждое из занятий включает три этапа:

1. Подготовительный этап.

На данном этапе проводятся психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения участников и сплочение группы. Далее ведущий подводит группу к формулированию проблемы, которой будет посвящено занятие.

2. Основной этап.

На этом этапе ведущий озвучивает центральную проблему занятия и излагает необходимую информацию по данной теме. Затем участникам предлагается проиграть ситуации, возникающие в процессе взаимодействия родителя с ребенком и обсудить ролевые позиции. В ходе обсуждения, ведущий организовывает дискуссию и обмен опытом, добиваясь осознания содержания проблемы, принятия мнения и позиции другого. Участники учатся находить то общее, что объединяет их самих и их детей, учатся совместными усилиями решать возникающие проблемы.

3. Завершающий этап.

Данный этап занятия посвящен обобщению и подведению итогов, анализу информации, полученной в ходе занятия. Рефлексия занятия предполагает его ретроспективную оценку в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом («понравилось–не понравилось», «было комфортно – дискомфортно» и почему, «что показалось самым важным, полезным»);
- эмоционально-оценочном (как себя чувствуют участники здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния).

Домашнее задание является обязательным на каждом занятии. Оно содержит практические задания, касающиеся способов взаимодействия родителей с детьми. Представление домашнего задания родителями осуществляется в основной части занятия.

Целью развивающей работы психолога с детско-родительской парой **«Взявшись за руки»** (третье направление в нашей программе) является изменение отношений между родителем и ребенком в сторону большей адекватности, увеличения удовлетворенности от процесса взаимодействия.

Основными задачами детско-родительской терапии являются: увеличение взаимной открытости; развитие способности сотрудничать с детьми; овладение конструктивными способами взаимодействия; улучшение понимания взрослыми собственного ребенка; формирование уверенности родителей в своих возможностях; совершенствование умений родителей работать вместе с детьми, в одной команде; усиление чувства тепла и доверия к детям.

Работа в группе, подчинение и взрослых и детей единым правилам игры дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка. Из практики известно, что родители часто, как это ни парадоксально, плохо знают своих детей. В группе ребенок и родитель видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Тем самым они приобретают важную способность видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других.

Результатом психолого-педагогического сопровождения семьи явилась гармонизация типов семейного воспитания, нормализация функционирования детской личности, продуктивное взаимодействие родителей и детей, развитие коммуникативной, культурной и духовной компетентности детей и родителей (рисунок 1).

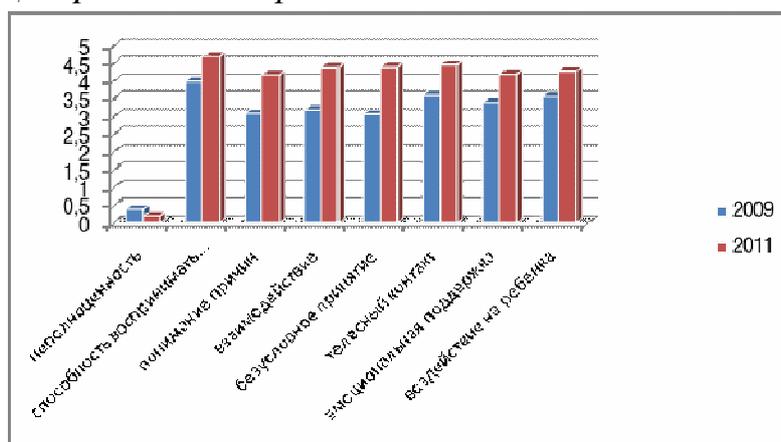


Рис 1

Программа сопровождения способствовала полноценному становлению всех структурных компонентов родительства как основы оптимизации семейного воспитания.

В диаграмме № 1 представлены результаты изучения детско-родительских отношений на начало и конец экспериментальной работы.

Диаграмма №1 Сравнительный анализ



При анализе результатов эксперимента сопоставлялись значения «до» и «после» экспериментального воздействия. По критерию «стиль семейного воспитания» наибольшие изменения проявились в согласии по вопросам воспитания и эмоциональной поддержке ребенку (способность к сопереживанию, понимание причин состояния ребенка и ориентация на него, стремление к телесному контакту).

Возросла степень признания родителями неповторимости, индивидуальности детей, права быть самими собой, увеличилась степень понимания родителями личности своих детей, расширился спектр ситуаций взаимодействия родителей и детей без осуждения и критики; возросла степень вовлеченности родителей в отношения с детьми, степень ответственности, душевной близости и бескорыстной самоотдачи родителей.

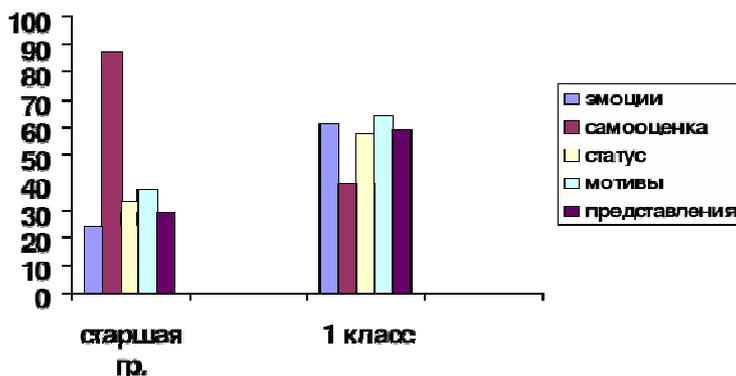
Увеличился объем знаний родителей о личностных особенностях детей, о себе как о родителях, о своей родительской любви, так как во время проведения тренинговых занятий родители были поставлены в такие условия, которые вынуждали их увеличивать время общения с детьми и объем внимания к ним. В результате каждый родитель мог получить дополнительную информацию о личности своего ребенка к уже имеющемуся объему знаний. У детей и родителей сформировались навыки конструктивного общения; родители научились демонстрировать теплое эмоциональное взаимодействие со своим ребенком; принимать его, сострадать и сочувствовать ему.

Образ «идеального родителя» наполнился следующими качествами: «практичный», «радостный», «справедливый», «доверяющий детям», «одоб-

ряющий детей», «благоразумный», «ответственный», «сотрудничающий с детьми», «снисходительный», «не стыдящийся за ребенка», «не боящийся извиниться перед ребенком», «не критикующий ребенка».

Эффективность социального развития старших дошкольников как результата социализации обусловлена действием различных условий: типом детско-родительских отношений; уровнем социальных эмоций и представлений; степенью активности, самостоятельности, инициативности, творчества личности; усвоением культурных ценностей, их преобразованием (рисунок 2).

Рис. 2



Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что родительские позиции представляют собой систему отношений родителя, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены, о чем свидетельствуют результаты исследования.

Связи между параметрами детско-родительских отношений и социальной адаптации ребенка отражены в рисунках 3, 4, 5.

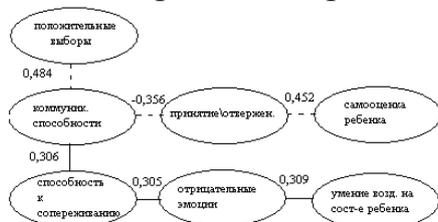


Рис. 3

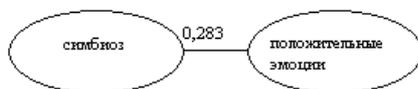
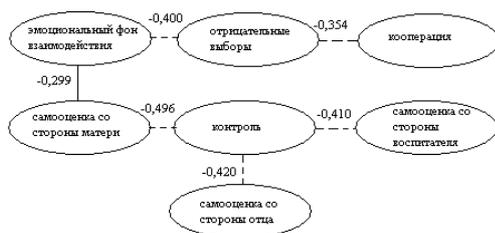


Рис. 4



Корреляция значима на уровне 0.01 2-сторон.
 Корреляция значима на уровне 0.05 2-сторон.
 Рис. 5

Анализ корреляционных связей показал, что параметры социальной адаптации детей (их самооценка, общительность, межличностные отношения со сверстниками, удовлетворенность статусным положением в группе) зависят от родительского отношения и от степени эмоционального взаимодействия ребенка с матерью.

Полученные нами результаты подтверждают положение о том, что с первых дней жизни ребенка социальная среда представлена ему как система семейного взаимодействия. На первых порах именно родители ребенка являются единственными носителями социальных отношений и единственным звеном, опосредующими все остальные связи ребенка с миром. Представляя собой сложный узел человеческих взаимоотношений, реализующийся в системе семейного взаимодействия и общения, семья именно в этом качестве является важнейшим фактором повседневного существования и развития личности.

Наличие корреляций между показателями самооценки ребенка и параметрами родительского отношения и эмоционального взаимодействия можно связать с выражением Г. Салливана о том, что «Я-концепция» отражает опыт взаимодействия со значимыми другими. Связь между самоотношением и отношением других раскрывается как интроекция: путем идентификации ребенок усваивает, интериоризирует определенные параметры материнского отношения, формируя образ себя как «плохого» или «хорошего». Таким образом, принимающее, т.е. внимательное, любовное, уважительное отношение родителей к ребенку способствует самопринятию ребенка, отвергающее же - неприязненное, неуважительное, пренебрегающее - отношение приводит к непринятию им самого себя, переживанию своей малоценности и ненужности. Это положение экспериментальное было подтверждено и в ряде других исследований (Л.И. Божович, Т.В. Соколова, И.И. Чеснокова, Г. Фидгор и др.). Образ и отношение к ребенку, сложившиеся у родителей, предшествуют развитию собственного «Я» ребенка. Он значительно раньше начинает чувствовать себя существом любимым или отвергаемым, чем приобретает способность и средства самопознания и самооценивания.

Полученная в ходе корреляционного анализа взаимосвязь между типом родительских отношений, преобладающих в семьях испытуемых, и эмоциональным взаимодействием матери и ребенка также подтверждает положение о том, что в системе отношений родителя все элементы (виды отношений) взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, выдвинутое нами предположение о том, что родительское отношение и особенности эмоционального взаимодействия матери с ребенком влияют на процесс социализации детей, подтверждена полученными результатами.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике семейного консультирования, в работе психологов детских садов, а также в педагогической деятельности учителей начальных классов школы.

Полученные результаты позволили сделать следующие **выводы**:

1. Социальная адаптация представляет собой начальную стадию социализации личности, которая совпадает с периодом детства. На этой стадии происходит вхождение ребенка в мир людей: овладение элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности. Рассогласование требований и ожиданий социальной среды и субъекта может привести к возникновению трудностей в сфере отношений со взрослыми и сверстниками, при обучении в школе, к неспособности самостоятельно решать социальные проблемы, а в итоге к отклоняющемуся поведению и дезадаптации личности.

2. Основным условием, детерминирующим процесс эмоционально-личностного развития, являются особенности родительского отношения. Положительные родительские отношения: гармоничный стиль воспитания, высокие показатели эмоционального принятия ребенка, умение воздействовать на состояние ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку - способствуют высокому уровню социально-личностного развития ребенка; отрицательные родительские отношения: безусловное непринятие ребенка, непонимание причин состояния ребенка, отсутствие эмоционального и телесного контакта способствуют низкому уровню социально-личностного развития. Безусловно, проблема соотношения эмоциональной составляющей детско-родительского взаимодействия и протекания адаптации ребенка к детскому саду является достаточно многогранной и сложной. Но, тем не менее, можно утверждать, что дисгармоничный характер эмоционального взаимодействия матери с ребенком представляют собой существенные факторы риска для дальнейшего социально-эмоционального развития детей и, в частности, могут служить ориентиром для прогнозирования течения и исхода адаптационного периода.

3. В рамках опытно-экспериментальной площадки педагоги учреждения реализовали прикладной аспект своей деятельности, т.е. обобщили имеющийся в науке опыт, разработали и апробировали результаты собственной деятельности.

4. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы еще раз подтвердили эффективность апробации и внедрения разработанных тренингов для родителей, что дает основание для вывода о значимости и целесообразности внедрения разработанного подхода.

5. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи способствовала повышению чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей; формированию у родителей необходимых знаний о воспитании, обучению их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения. Работа ОУ позволила вывести родителей, включенных в экспериментальную работу, на более высокий уровень родительской компетентности.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Создание новой модели общеобразовательного учреждения
«Школьная академия»

*Курбатова И.В.,
директор МОУ СОШ №13
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Тамбова*

Модернизация российской системы образования и введение новых образовательных стандартов предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Президент Российской Федерации Д.А. Медведев отметил, что «...создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать у них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовка к профессиональной деятельности...» – основная задача модернизации инновационного развития страны.

Образовательная программа школы предполагает как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся в творческих объединениях системы дополнительного образования детей. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова одна из первых в области начала работать над новой моделью общеобразовательного учреждения, особенностью которой является интеграции высшего, общего и дополнительного образования.

В 2008 году на базе школы открыта областная экспериментальная площадка по теме: «Создание новой модели общеобразовательного учреждения «Школьная Академия», функционирующей в режиме полного дня пребывания детей.

Открытие экспериментальной площадки было обусловлено следующим:

- социальный заказ родителей на всестороннее развитие ребенка в соответствии с его потенциалом;
- многолетние психолого-педагогические исследования, проводившиеся психологической службой школы;
- опыт сотрудничества с ведущими вузами города по реализации профильного обучения;
- кадровый потенциал (профессорско-преподавательский состав, высококвалифицированные педагоги дополнительного образования, психологи, логопеды, социальные педагоги)
- наличие материальной базы (два спортивных стадиона, зал бокса, зал легкой атлетики, велобаза, лыжная база, зал хореографии, спортивный зал, тренажерный зал, музыкальная студия, медиатека, компьютерные классы).

Основными целями и задачами ЦДО «Школьная Академия» МОУ

СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов являются:

- выполнение социального заказа участников образовательного процесса и государства в области образования;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся средней и старшей школы;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и начальной профессиональной подготовки детей;
- обеспечение учащихся образованием на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и техники и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идей творческого, интеллектуального и нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- обеспечение реализации программ повышенной сложности для детей с высокими интеллектуальными способностями;
- применение эффективных технологий преподавания предметов дополнительного образования, в том числе проектную методику, исследовательскую деятельность;
- формирование компетентностной грамотности обучающегося;
- формирование коммуникативных навыков.
- внедрение методов, приемов и техники здоровьесберегающих технологий.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в контексте нового целеполагания в значительной степени усилен за счет внеаудиторной нагрузки, которая предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а значит, и реальное творческое самовыражение личности.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования в рамках ЦДО «Школьная Академия» способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию, способствует профессиональному самоопределению личности.

I. Организация деятельности ЦДО «Школьная академия»

Для открытия на базе школы центра дополнительного образования был сформирован пакет нормативных документов.

В Устав школы внесены изменения, закрепляющие за центром дополнительного образования «Школьная Академия» статус структурного подразделения школы.

Творческой группой педагогов были разработаны Положение о дополнительном образовании (Приложение 1), Положение о ЦДО «Школьная академия» (Приложение 2), Концепция дополнительного образования.

Учебный план ЦДО «Школьная Академия» (Приложение 3) регламентирует образовательный процесс вместе с годовым учебным графиком, расписанием занятий и дополняет учебный план школы.

Деятельность центра дополнительного образования регламентируется расписанием занятий творческих объединений в режиме школы полного дня пребывания детей и строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Расписание занятий объединений составляется с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей и установленных санитарно-гигиенических норм и обеспечивает логическую последовательность, равномерное распределение нагрузки обучающихся и оптимальное использование лабораторий, компьютерных классов, специализированных аудиторий (Приложение 4).

С целью формирования единого образовательного пространства расписание центра дополнительного образования «Школьная Академия» интегрировано с общим школьным расписанием. Интеграция общего и дополнительного образования, модификация учебного плана и расписания занятий обучающихся обеспечивает индивидуальный темп продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Расписание утверждается директором школы.

В целях своевременной организации работы объединений дополнительного образования и нормативного правового регулирования деятельности ЦДО «Школьная Академия» составлено штатное расписание, утверждены должностные инструкции (Приложение 5).

Деятельность Центра дополнительного образования также регламентируется приказами по общеобразовательному учреждению (Приложение 6).

Центр дополнительного образования укомплектован преподавателями согласно штатному расписанию. Преподавание ведется как силами учителей школы, педагогами учреждений дополнительного образования, так и привлеченными из вузов специалистами. Это высокообразованные, хорошо знающие свой предмет и владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие квалификационную категорию.

Педагоги дополнительного образования организуют деятельность объединения согласно дополнительной образовательной программе, оформляют в течение года пакет документов:

- план учебно-воспитательной работы на год;
- журнал учета работы объединения;
- журнал учета творческих работ обучающихся;
- годовой отчет о работе детского объединения.

В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль деятельности каждого педагога, в ходе которого учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. В ходе посещения занятий, внеклассных мероприятий анализу подвергается самостоятельность обучающихся, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения, совместная деятельность учителя и обучающегося, наличие положительного эмоционального микроклимата, способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за резуль-

татами педагогической деятельности, умение корректировать свою деятельность, умение обобщать и систематизировать свой опыт. Результаты контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, педагогическом совете, оформляются в виде аналитических, информационных справок, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

II. Направления деятельности ЦДО

Интеграция общего и дополнительного образования, модификация учебного плана и расписания занятий обучающихся обеспечивают индивидуальный темп продвижения по общеобразовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование личностно-ориентированных, проектных технологий способствует востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

Центр дополнительного образования «Школьная Академия» осуществляет свою деятельность в соответствии с реализацией образовательных программ восьми направленностей: научно-технической, интеллектуально-познавательной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной. При этом наиболее стабильными и популярными профильными направлениями дополнительного образования являются: интеллектуально-познавательное (27,6 % от всех детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования), культурологическое (19,8 %), социально-педагогическое (18,5 %), художественно-эстетическое (15,3 %), эколого-биологическое (13,3 %).

В рамках центра дополнительного образования функционируют психологическая, логопедическая службы, Школа молодого инженера, Школа юного математика, Школа юного эколога, Школа юного журналиста, Школа языковедения, Школа юного психолога, Школа искусств, Школа юного спортсмена (Приложение 7). Единое образовательное пространство позволяет создать систему непрерывного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения.

В центре дополнительного образования «Школьная Академия» реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

- «Дополнительные главы к основному курсу математики»
- «Подготовка к олимпиадам по математике»
- «Основы проектной деятельности»
- «По страницам русской классики»
- «Основы журналистики»
- «Основы выполнения и представления исследовательских работ»
- «Технология создания фильмов и видеоклипов и использованием программы Adobe Premiere Pro»
- «Интернет - технологии, создание Web- сайтов»
- «Страноведение»
- «Профессиональное самоопределение старшеклассников»
- «Искусство общения»

- «Основы самопознания»
- «Эффективное поведение в конфликтных ситуациях»
- «Школьный музей – поиск – открытие – творчество»
- «Хореография»
- «Вокально-исполнительское мастерство. Театр песни. Караоке»
- «Исполнительское мастерство»
- «Художественная роспись ткани»
- «Разговор о правильном питании»
- «Эрудит»
- «Компьютерная грамотность»
- «Юный краевед»
- «Азбука экологии и сочинительства»

Все вышеперечисленные дополнительные образовательные программы получили положительное заключение областного экспертного Совета о соответствии базовым требованиям к программам дополнительного образования детей.

Особое значение имеет дополнительное образование обучающихся для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Из общего количества творческих объединений 40% сориентированы на предпрофильную и профильную подготовки обучающихся.

Данные программы дают возможность выбора индивидуального маршрута развития для обучающихся 9-11 классов.

О положительной тенденции развития системы дополнительного образования в МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов свидетельствуют следующие факты:

-количество объединений дополнительного образования с 2007 г. увеличилось на 121 % (с 14 кружков в 2007 г. до 31 кружка в 2009 г.);

-соотношение количества детей, посещающих кружки дополнительного образования, на базе школы с 2007 г. увеличилось на 43 % (786 учеников в 2007 г.) и составляет на сегодняшний день 1125 учеников - 100 %;

-количество педагогов дополнительного образования с 2007 г. увеличилось более чем на 200 %; при этом количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 25 % от общего количества педагогов дополнительного образования.

III. Технологические аспекты интеграции высшего, общего и дополнительного образования

Довузовская подготовка в школе осуществляется посредством сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования: Академия гуманитарного образования ТГУ им. Г.Р. Державина, Институт журналистики ТГУ им. Г.Р. Державина, Институт естествознания ТГУ им. Г.Р. Державина, Институт педагогики и социальной работы ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГТУ, ТГМП Институт им. С.В. Рахманинова. Это способствует максимальному развитию творческого потенциала личности, овладению содержанием образования, допрофессиональную подготовку, обеспечивает посту-

пление в вузы соответствующего профиля, общекультурную компетентность.

В Центре дополнительного образования «Школьная Академия» работают ведущие преподаватели Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина: доктор филологических наук, профессор А.И. Иванов, доктор исторических наук, доценты Е.А. Ганжа, В.Д. Орлова, Ю.П. Прокудин, М.Е. Буковский, И.И. Фролова и др.; преподаватели Тамбовского государственного технического университета: доктор технических наук Е.И. Глинкин и др.

Процесс профессионального самоопределения школьников осуществляется также через сотрудничество:

- с учреждениями среднего профессионального образования: ТО-ГОУ СПО «Педагогический колледж», Педагогический колледж им. К.Д. Ушинского ТГУ им Г.Р. Державина;
- с учреждениями дополнительного образования детей: МОУДОД Биоэкологический центр, МОУ ЦРТДЮ, ЦДТ «Радуга», МОУДОД СДЮС-ШОР №1, МОУДОД ДЮСШ №2, ТОГУ СДЮСШ Олимпийского резерва по боксу.

Данное сотрудничество реализуется в рамках ЦДО «Школьная Академия» через работу Школы молодого инженера, Школы юного математика, Школы юного эколога, Школы юного журналиста, Школы языковедения, Школы юного психолога.

Созданию благоприятных условий в процессе профессионального самоопределения школьников способствует сотрудничество с Управляющим Советом школы, с фондом поддержки и развития МОУ СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов «Успех».

Управляющий Совет школы участвует в создании образовательной инфраструктуры: осуществляет контроль за выполнением санитарных правил, организацией медицинского обслуживания учеников, организацией школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ, обновления материально-технической базы.

Сотрудничество с фондом поддержки и развития МОУ СОШ №13 с углубленным изучением отдельных предметов «Успех» позволяет разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия в рамках процесса профессионального самоопределения старшеклассников, осуществлять поддержку и поощрение одаренных детей.

Профессиональному становлению школьников способствуют мероприятия, тренинги, семинары, социально-значимые акции, проекты, реализуемые совместно с Комитетом по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации г. Тамбова, Комитетом по делам горожан администрации г. Тамбова.

Показателем эффективного взаимодействия школы с учреждениями высшего профессионального образования города является тот факт, что выпускники школы зачисляются в ВУЗы города по итогам творческих конкурсов.

В рамках ЦДО «Школьная Академия» осуществляется работа с одаренными детьми посредством организации проектной и исследовательской работы учащихся в рамках школьного научного общества. Учащиеся школы

являются дипломантами и призерами межрегиональной научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура» и Всероссийского научного молодежного форума «Шаг в будущее». На базе школы совместно с Управлением образования и науки Тамбовской области и ТГТУ проводится открытая областная научно-практическая конференция «Грани творчества», открыта областная школа-лаборатория по организации научно-исследовательской деятельности школьников, действует региональный консультативный центр по координации исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей. Результатом работы Центра дополнительного образования к настоящему времени стала разработка единых подходов к организации и оценке исследовательской деятельности школьников.

За время функционирования Центра дополнительного образования «Школьная Академия» наметился ряд других положительных тенденций:

интеграция учреждения общего и дополнительного образования детей в единое пространство, где каждое учреждение сохраняет свою специфику;

обновление содержания дополнительного образования через разработку научных основ образовательного процесса в Центре дополнительного образования, способных решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности (познавательной, трудовой, гражданско-общественной, бытовой, культурно-досуговой);

расширение спектра направлений деятельности, в условиях которых необходимо сформировать высокую степень готовности личности к самореализации, предполагает актуализацию личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания ребенка, реальность и результативность обеспечения которого возможна за счет интеграции основного (общего и профессионального) и дополнительного образования.

В связи с тем, что академизм и жесткие формы организации образовательного процесса, отличающие состояние школьного образования, не позволяют в полной мере обеспечить деятельностный подход в обучении. В настоящее время широкое распространение получает деятельность заочных и очно-заочных школ для старшеклассников, позволяющая им независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям. Это явилось стимулом для организации деятельности совместно с институтом естествознания ТГУ им. Г.Р. Державина школы дистанционного обучения для учащихся профильных классов «Грани +». Дистанционное обучение осуществляется на основе методических разработок лучших кадров МОУ СОШ №13 и посредством локализации лучших образовательных ресурсов ведущих вузов г. Тамбова.

Положительные результаты профильной работы системы дополнительного образования детей находят свое подтверждение в итогах муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, научных конференций, фестивалей, спортивных состязаний (Приложение 8). Хореографический коллектив «Семицветик» под руководством педагога дополнительного образования высшей категории Г.А. Павловой является неоднократным победителем и призером муниципальных конкурсов хореографических коллективов («Славянский фестиваль», «Тамбовские самоцветы»), призером международного

конкурса детского творчества «Морской бриз», г.Сочи, лауреатом Всероссийского конкурса «Любимый город», г.Москва. и т.д.

«Театр песни» под руководством педагога дополнительного образования Э.И. Павликовой – неоднократный победитель и призер муниципальных конкурсов. Два воспитанника Школы молодого инженера стали призерами Всероссийской конференции «Шаг в будущее» (Диплом II степени).

Более 50 % обучающихся третьей ступени являются победителями открытой областной научно-практической конференции «Грани творчества». Воспитанники Школы юного математика и физика вошли в число десяти сильнейших по итогам III этапа Всероссийской олимпиады школьников.

IV. Роль психологической службы в организации работы ЦДО

Реализация дополнительного образования детей в ЦДО «Школьная Академия» стала возможной при целенаправленном управлении качеством дополнительного образования в соответствии с разработанными критериями и показателями качества. В школе создана система статистики и мониторинга дополнительного образования. В течение учебного года психологической лабораторией школы неоднократно проводились мониторинги и анкетирования, позволяющие изучить социальный заказ родителей на дополнительные образовательные услуги. Согласно обработанным данным большинство респондентов (78%) отметили необходимость создания широкого спектра дополнительных образовательных услуг в рамках школы. Результаты анкетирования, исследовавшего социальный заказ родителей на формирование творческих объединений различных направленностей, проводившегося в начале учебного года, показали, что наиболее востребованы художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное направления деятельности ЦДО. Таким образом, школа получила социальный заказ родителей и обучающихся на реализацию дополнительных образовательных программ в рамках интеграции общего и дополнительного образования.

Проводимые в течение года мониторинги эффективности деятельности дополнительного образования, удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительных образовательных услуг (Приложение 9) продемонстрировали наличие показателей успешности в развитии детей, особый психолого-педагогический климат в школе, общественно-значимый характер результатов образования, наличие желания получать дополнительное образование у детей, а у родителей желание поддерживать деятельность ЦДО.

V. Особенности организации экспериментальной деятельности

Методическое руководство ЦДО «Школьная академия» осуществляет научно-методический совет «Развитие», филиал кафедры педагогики и общей психологии ТГУ им. Г.Р.Державина.

Школа является базовой по реализации профильного обучения, школой-лабораторией по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, ресурсным и координационным центром по управлению исследовательской деятельностью, что позволило транслировать опыт предпрофильной, профильной подготовки и проектной деятельности на регио-

нальный и межрегиональный уровень.

Проводимая по инициативе МОУ СОШ №13 областная открытая научно-практическая конференция школьников «Грани творчества» стала результатом данной работы. На протяжении последних трех лет участие в конференции принимают представители 14 территорий области, а также городов: Ростов-на-Дону, Пенза, Ульяновск, Белгород, Ногинск Московской области.

Особое внимание в деятельности ЦДО уделяется активизации форм и методов работы педагогов дополнительного образования. В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение по ряду причин:

- выбор способа решения дидактической задачи предоставляется самому педагогу, использование готовых технологических разработок позволяет радикально организовать процесс профессионализации педагога, становление его профессиональной компетентности;
- в условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос: не «чему учить?», а «как учить?», то есть искать способы деятельности и общения детей, которые обеспечат им комфортные условия индивидуального развития.

В основе оценки деятельности структурного подразделения школы Центра дополнительного образования «Школьная академия» заложены следующие критерии:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноразрядность;
- разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в экспериментальном режиме;
- индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

На базе школы в рамках Центра дополнительного образования «Школьная академия» проведено два областных семинара «Организация работы Центра дополнительного образования «Школьная академия» на основе интеграции общего и дополнительного образования» и «Интеллектуально-познавательная деятельность старшеклассников в Центре дополнительного образования «Школьная академия». Обмен опытом работы осуществлялся в ходе работы круглого стола «Интегрированный подход в проектировании и реализации процесса обучения в области естественнонаучного образования», а также на августовской конференции учителей «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях муниципального субъекта образования».

Опыт работы ЦДО по теме: «Личностное развитие и профессиональное

самоопределение школьников в процессе интеграции программ общего и дополнительного образования» был обобщен на областной научно-практической конференции «Формирование естественно-научного мировоззрения через программы дополнительного образования».

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, т. к. способствует формированию здорового образа жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Таким образом, школа стала центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, что позволяет обеспечить решение многих социальных проектов. В ближайшее время планируется значительно изменить школьную территорию. В проекте создание академического городка в рамках общественно активной школы, в котором архитектура школьного пространства позволит эффективно организовывать проектную деятельность со всеми участниками образовательного процесса.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

15.06.2011г.

П Р И К А З

г. Тамбов

№ 1452

О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 9.06.2011 г. № 43), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть областную опытно-экспериментальную площадку:

«Развитие силовых способностей детей 8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида» на базе УДОД ФСН «Областная детско-юношеская спортивная школа».

2. В связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Реализация обучения через индивидуальные учебные планы как одно из направлений профильного обучения» на базе МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района;

«Реализация индивидуальной учебной траектории учащегося в условиях малочисленной сельской школы средствами дистанционного обучения» на базе МОУ Тулиновской СОШ Тамбовского района;

«Совершенствование организации воспитательной деятельности в школе путем организации движения скаутов» на базе МОУ Староюрьевской СОШ Староюрьевского района;

«Взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условие социализации личности» на базе МОУ начальной школы - детского сада № 12 «Звездный» г. Тамбова;

«Создание новой модели общеобразовательного учреждения «Школьная академия» на базе МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова.

3. ТОИПКРО (проректору по научно-методической работе Е.И. Агарковой) обеспечить своевременное обобщение результатов экспериментальной работы площадок, указанных в п.2., и распространение опыта в системе образования области.

4. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальных площадок, указанных в п. 2 настоящего приказа, в практической деятельности.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.