

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания  
областного экспертного совета  
по вопросам экспертизы и организации  
экспериментальной работы в учреждениях  
образования Тамбовской области**

**№ 44 от 11 ноября 2011 г.**

Тамбов, 2011

Составители:  
проректор по научно-методической работе ТОИПКРО  
*Е.И. Азаркова*  
методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности  
ТОИПКРО  
*Е.В. Калмыкова*

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 44 от 11 ноября 2011 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2011. – с. 57

Материалы выступлений представлены в авторской редакции.

## Содержание

### **Протокол заседания областного экспертного совета**

**Калягина О. Ю.** Отчет о работе школы-лаборатории инновационного развития «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (МОУ лицей № 14 г. Тамбова)

**Капранова Т. М.** Отчет о работе школы-лаборатории инновационного развития «Модульная организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий» (МОУ Новолядинская СОШ Тамбовского района)

**Самородова А.П.** Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения» (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение»)

**Любимова С. В.** Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание эффективной модели инновационного учреждения на основе построения дифференцированного пространства развития» (МДОУ детский сад № 53 «Елочка» г. Тамбова)

**Фионова Е. И.** Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «эмоционально-личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального и дополнительного образования» (МОУ Избердеевская СОШ Петровского района)

**Блохина Е. А.** Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Формирование творческой компетентности дошкольников как основа развития их интеллектуальных возможностей» (МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 г. Тамбова)

**Кудинова Т.И.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения» (МОУ прогимназия «Радуга» г. Тамбова)

**Пустотина Г. А., Габриелян С.А.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Организация социально-педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции» (Общеобразовательная школа-интернат № 1 г. Тамбова, «Кирсановская общеобразовательная школа-интернат», «Рассказовская общеобразовательная школа-интернат»)

**Юмашева Н. Н.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания семейного типа» (МДОУ детский сад «Аленушка» г. Тамбова)

**Леонова Г. Е.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов» (Селезневский филиал МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района)

**Селиверстова И. В.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной

площадки «Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования» (ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум г. Рассказово)

**Штанина Н. В.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов» (ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум г. Кирсанова)

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 15.12.2011г. № 3253 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»

**ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ОЭС**

№ 44

от 11.11.2011 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

***Члены экспертного совета:***

Шешерина Г.А.	ректор ТОИПКРО, председатель экспертного совета
Калмыкова Е.В.	методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
Баева Н.А.	директор муниципального образовательного учреждения прогимназия «Радуга» г. Тамбова
Клемешова И.В.	заведующая кафедрой управления развитием образовательных систем Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, к.псх.н., доцент
Кожевникова И.В.	зав. кафедрой педагоги и психологии ТОИПКРО
Маштак Е.Н.	ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области
Мирзаева Т.В.	зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
Никачева Л.Е.	зав. муниципальным учреждением «Информационный методический центр» г. Рассказово
Панасина И.А.	начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
Селиванова О.В.	зав. кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО
Соседова М.Ш.	начальник отдела анализа и прогнозирования управления образования и науки области, к.п.н.
Файзулина И.Э.	начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области

***Участники заседания:***

Калягина О. Ю.	зав. кафедрой информатики МОУ лицей № 14 г Тамбова
Капанова Т. М.	старший методист ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат»
Коржова Л. И.	зам. директора по НМР МОУ Новолядинской СОШ Тамбовского района
Любимова С.В.	зав. МДОУ детским садом № 53 «Елочка» г. Тамбова
Фионова Е. И.	директор МОУ Избердеевской СОШ Петровского района
Блохина Е.А.	зав. центром развития комбинированного вида № 46 г.

Кудинова Т.И.	Тамбова зам. директора прогимназии «Радуга» г. Тамбова
Пустотина Г. А.	зам. директора по УВР Кирсановской ОШИ
Габриелян С. А.	директор Рассказовской ОШИ
Юмашева Н. Н.	зав. МДОУ № 2 «Аленушка» г. Тамбова
Леонова Г. Е.	руководитель Селезневского филиала МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района
Селиверстова И. В.	зав. учебно-консультативным пунктом ТОГБОУ СПО «Индустриальный техникум» г. Рассказово
Штанина Н. В.	зам. директора по УВР ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум» г. Кирсанова

## ПОВЕСТКА ДНЯ

### **1. Обсуждение результатов работы школы-лаборатории инновационного развития:**

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (МОУ лицей № 14 г. Тамбова);

Модульная организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (МОУ Новолядинская СОШ Тамбовского района).

### **2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок по направлению «Создание, функционирование и развитие новых моделей образовательных учреждений дошкольного образования»:**

Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение»);

Создание эффективной модели инновационного учреждения на основе построения дифференцированного пространства развития (МДОУ детский сад № 53 «Елочка» г. Тамбова);

Эмоционально-личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального и дополнительного образования (МОУ Избердеевская начальная школа-детский сад Петровского района);

Формирование творческой компетентности дошкольников как основа развития их интеллектуальных возможностей (МДОУ детский сад комбинированного вида № 46 г. Тамбова).

### **3. О закрытии областных экспериментальных площадок:**

Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения (МОУ прогимназия «Радуга» г. Тамбова);

Организация социально-педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции (Общеобразовательная школа-интернат № 1»; «Кирсановская общеобразовательная школа-интернат»; Рассказовская общеобразовательная школа-

интернат);

Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания семейного типа (МДОУ № 2 «Аленушка» г. Тамбова);

Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов (Селезневский филиал МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района);

Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования» (ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум» г. Рассказово);

Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов (ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум» г. Кирсанов).

### **С повесткой дня выступила Калмыкова Е. В.**

**По первому вопросу** выступили:

**1. Калягина О.Ю.**, зав. кафедрой информатики МОУ лицея № 14 г. Тамбова.

Калягина О.Ю. познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Калягина О.Ю. в своем выступлении отметила, что школа накопила богатый опыт по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В рамках школы-лаборатории разработан и апробирован следующий проект: «Электронная учительская». Сайт образовательного учреждения был дополнен разделом «Электронная учительская» с личными кабинетами учителей. На базе данного сервиса проводится апробация учебных элементов и методик сетевого взаимодействия.

Проект «Дневник.ru». В 2010-11 учебном году данный проект был запущен в пилотном режиме. Сервис Всероссийской бесплатной образовательной сети Дневник.ru. представляет большой комплекс возможностей по использованию современных технологий мониторинга и управления образовательного процесса. Высокая оценка данного ресурса всем педагогическим коллективом лицея послужила поводом для интеграции его в информационно-образовательную среду лицея.

Также была продолжена работа по наполнению базы цифровых образовательных ресурсов и методик их применения в учебно-воспитательном процессе.

Школа как творческая исследовательская лаборатория активно распространяет накопленный опыт и перенимает лучшее из опыта других школ, как российских, так и зарубежных. Учителями лицея за 2010-11 учебный год было написано более 20 статей, посвященных проблеме создания и использования

ЭОР в учебном процессе и внеурочной деятельности. Учителя лицея принимают активное участие в семинарах, педагогических совещаниях, круглых столах, конференциях проводимых как непосредственно в нашем лицее, так и сторонними организациями, в том числе и Всероссийского уровня.

Калмыкова Е.В.: Хочется отметить, что школой накоплен богатый опыт. Скажите, пожалуйста, была ли организована стажировка на базе Вашего учреждения?

Калягина О.Ю.: Да, на базе лицея в 2011 году была организована стажировка по проблемам использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Также планируем продолжить данную работу и в следующем году.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению.

**2. Капранова Т.М.,** зам. директора по НМР МОУ Новолядинской СОШ Тамбовского района.

Капранова Т.М. познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Модульная организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Капранова Т.М. в своем выступлении отметила, что использование ИКТ рассматривалось в следующих направлениях:

- деятельность учителей в сетевых профессиональных сообществах;
- участие педагогов в дистанционных конкурсах профессионального мастерства;
- участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- организация дистанционного обучения;
- распространение опыта работы школы через проведение семинаров различного уровня.

В настоящее время педагоги школы являются активными участниками на таких сайтах как: Сеть творческих учителей, Методисты, Форум учителей английского языка, ПроШколу.ру, ТамбовВики, Методсовет.

Кроме этого в рамках школы-лаборатории была организована работа творческой группы по созданию электронного портфолио в программе MS FrontPage. Наиболее удачные материалы размещены на сайте школы.

На базе школы ежегодно проводятся семинары районного и областного уровней, на которых учителя проводят открытые уроки с использованием модульной технологии и ИКТ, а также мастер-классы.

В рамках школы-лаборатории действует стажерская площадка, в рамках которой с 2009 года 16 педагогических и руководящих работников прошли стажировку по физике, организации процесса информатизации.

В настоящее время опыт школы обобщается на уровне области для создания диска по итогам работы школы-лаборатории.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению.

**По второму вопросу выступили:**



**1. Самородова А. П.,** доцент ТОИПКРО (приложение 3).

Самородова А.П. познакомила присутствующих с промежуточными результатами деятельности областной экспериментальной площадки «Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения».

В рамках эксперимента разработан проект «Воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях вариативности дошкольного образования, основанный на использовании интегративного подхода в воспитании детей раннего возраста, организованы курсы повышения квалификации, проблемные семинары.

В рамках эксперимента разработаны и апробированы модели групп кратковременного пребывания (адаптационных, ориентированных на подготовку к школе, Центра игровой поддержки), апробированы методики для диагностики адаптационного периода, нервно-психического развития детей раннего возраста; организована работа консультативного и логопедического пунктов; подготовлен ряд методических рекомендаций, проведены мероприятия различного уровня с целью распространения опыта работы.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению.

**2. Любимова С. В.,** зав. МДОУ детским садом № 53 «Елочка» г. Тамбова, которая представила промежуточные итоги работы областной экспериментальной площадки «Создание эффективной модели инновационного учреждения на основе построения дифференцированного пространства развития».

В своем выступлении Любимова С. В. проинформировала о том, что за период эксперимента внедрен в практику механизм вариативности дошкольного образования детей раннего и младшего дошкольного возраста, создан и активно функционирует логопедический пункт, дошкольный миницентр, разрабатываются и внедряются формы семейного воспитания и гувернерства, изданы методические рекомендации, для распространения опыта проведены мероприятия различного уровня, а также организована стажировка для педагогических работников области.

Панасина И.А.: В своем выступлении Вы говорите, что данным образовательным учреждением организована гувернерская работа. Какого рода гувернерские формы предлагаются, платная ли это услуга?

Любимова С. В.: Гувернеры работают на дому. Данная услуга платная.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению.

**Фионова Е. И.,** директор МОУ Избердеевской СОШ Петровского района, которая представила промежуточные итоги работы областной экспериментальной площадки «Эмоционально-личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального и дополнительного образования».

В своем выступлении Фионова Е. И. проинформировала о том, что в рамках эксперимента разработаны и апробированы программы «Школа радости», «Сказка и ее воздействие на личность», подготовлены методические рекомендации «Особенности эмоционального и психофизического развития дошкольников и младших школьников». Промежуточные результаты экспе-

риментальной деятельности представлялись на семинарах и конференциях различного уровня.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению.

**Блохина Е. А.**, зав. Центром развития – детского сада комбинированного вида № 46 г. Тамбова.

В своем выступлении Блохина Е. А. отметила, что в рамках эксперимента отработывалась модель деятельности педагогического коллектива по обнаружению и развитию выявленных способностей воспитанников на разных возрастных этапах. Промежуточные результаты представлялись на семинарах, круглых столах, а также представлены на сайте учреждения.

**Решение совета:** информацию принять к сведению.

**По третьему вопросу выступили:**

**1. Кудинова Т. И.**, зам. директора по УВР МОУ прогимназии «Радуга».

Кудинова Т. И. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения».

Кудинова Т. И. отметила, что в рамках эксперимента изданы методические пособия «Пролонгированное диагностическое обследование детей 1,5-10 как условие психолого-педагогического сопровождения по индивидуальному образовательному маршруту», «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: методика и конспекты игровых занятий» и пр., также разработаны и апробированы авторские программы: «Введение в театральную деятельность», «Нетрадиционная математика – маленькие эрудиты», «Мир вокруг нас» и др.

Маштак Е.Н.: Скажите, проходили авторские программы этап рецензирование. Если да, то, какого уровня это рецензирование.

Кудинова Т.И.: Да, авторские программы были прорецензированы сотрудниками областного Дворца творчества.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

**2. Пустотина Г. А.**, зам. директора по УВР Кирсановской общеобразовательной школы-интерната.

В своем выступлении Пустотина Г. А. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Организация социально-педагогического сопровождения развития воспитанников учреждений в условиях образовательной интеграции».

Пустотина Г. А. отметила, что работа в эксперименте велась по трем направлениям:

применение ИКТ и мультимедийных технологий в развитии творческого потенциала воспитанников в системе личностно-ориентированного воспитания;

совершенствование эффективности профессиональной компетенции педагогов в применении здоровьесберегающих технологий в условиях образовательной интеграции. В рамках реализации данных направлений проводились мероприятия различного уровня, был обобщен опыт работы по теме «Допрофессиональная подготовка воспитанников как одно из условий их самореализации в условиях социума».

Сячина О.Н.: Скажите, отслеживаете ли количество правонарушений, совершенных вашими воспитанниками. Если да, то каковы результаты.

Пустотина Г. А.: Да, социальный педагог отслеживает количество правонарушений. Прослеживается положительная динамика в этом вопросе.

Габриелян С.А., директор Рассказовской общеобразовательной школы-интерната, в своем выступлении отметила, что в рамках данного эксперимента педагогическим коллективом разработана нормативно-правовая база, заключены договоры о сотрудничестве школы-интерната с МОУ Платоновской СОШ, Домом детского творчества, индустриально-промышленным техникумом. Кроме того результатом эксперимента стали: программа «Профилактика и коррекция нарушений у детей с девиантным поведением», диагностические материалы.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

### **3. Юмашева Н. Н., зав. МДОУ № 2 «Аленушка» г. Тамбова.**

В своем выступлении Юмашева Н. Н., представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания семейного типа».

Юмашева Н. Н. отметила, что результатами экспериментальной деятельности стали: пакет нормативных документов (Положение «О группе кратковременного пребывания семейного типа для детей с ограниченными возможностями здоровья», Положение «Об организации деятельности службы сопровождения ребенка», должностная инструкция работника службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей); программа «Психокоррекционная помощь детям с проблемами в развитии», пакет методик экспресс – диагностики.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

### **4. Леонова Г. Е., руководитель Селезневского филиала МОУ Комсомольской СОШ Тамбовского района.**

В своем выступлении Леонова Г. Е. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения

воспитательных систем классов»).

Леонова Г. Е. отметила, что за истекший период в рамках эксперимента были апробированы модели воспитательных систем классов, изданы методические рекомендации «Моделирование и построение воспитательной системы класса». Опыт педагогических работников данного образовательного учреждения неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

**5. Селиверстова И. В.** зав. учебно-консультативным пунктом ТОГБОУ СПО «Индустриальный техникум» г. Рассказово.

В своем выступлении Селиверстова И. В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования».

Селиверстова И. В. отметила, что в ходе экспериментальной деятельности были разработаны и апробированы элективные курсы «Техника и производство», «Технология профессионального успеха», «Выполнение технологических профессиональных проб по профессиям», изданы методические рекомендации «Проблемы сетевого взаимодействия при организации предпрофильного обучения и перспективы развития непрерывного обучения».

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

**6. Штанина Н. В.,** зам. директора по УВР ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум» г. Кирсанова.

В своем выступлении Штанина Н. В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов».

Штанина Н. В. проинформировала членов совета о том, что результатом экспериментальной деятельности явились: Положение о проектной деятельности в рамках эксперимента, памятки и дневник экспедиции, создана модель методики экспедиционной деятельности, изданы методические рекомендации «Создание инновационного образовательного пространства в учреждениях начального и среднего профессионального образования», программа по духовному краеведению «Человеку в путь шествовать хотящему» и пр.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

ципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

Зам. председателя ОЭС  
Секретарь ОЭС

Е.И Агаркова  
Е.В. Калмыкова

**Отчет**  
**о работе школы – лаборатории инновационного развития**  
**«Использование современных информационно-**  
**коммуникационных технологий в образовательном процессе»**

*Калягина О.ЮА.,  
зам. кафедрой информатики МБОУ лицея № 14  
г. Тамбова*

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2002 учебного года все учителя лицея занимаются вопросами использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

На сегодняшний день в лицее богатая технико-технологическая база и накоплен большой педагогический методический опыт, что обеспечивает вариативность использования образовательных технологий и дает положительную динамику в качестве учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году были разработаны и апробированы следующие проекты:

«Электронная учительская». Сайт образовательного учреждения был дополнен разделом «Электронная учительская» с личными кабинетами учителей. На базе данного сервиса проводится апробация учебных элементов и методик сетевого взаимодействия. Данный проект был разработан творческой группой сотрудников лицея и особенно активно использовался в период отмены занятий (карантин, морозы) для дистанционного обучения. Также данная платформа оказалась удобной для проведения городских конкурсов. В дальнейшем этот проект будет расширен различными сетевыми сервисами и планируется использование его в качестве базы для проведения научно-практических конференций школьников, в частности по информатике.

Проект «Дневник.ru». В 2010-11 учебном году данный проект был запущен в пилотном режиме. Сервис Всероссийской бесплатной образовательной сети Дневник.ru. представляет большой комплекс возможностей по использованию современных технологий мониторинга и управления образовательного процесса. Высокая оценка данного ресурса всем педагогическим коллективом лицея послужила поводом для интеграции его в информационно-образовательную среду лицея. Для этого была разработана соответствующая нормативно-правовая база, претерпела структурные изменения база данных лицея, сайт лицея особенно в части хранения в публикации текущих оценок обучающихся, т.к. эта функция целиком переложена на Дневник.ru и проект с сентября 2011 года используется лицеем в полноценном рабочем режиме.

В Дневник.ru реализовано большое количество средств удаленного общения, это позволило нам предположить, что реализация проекта виртуальной лаборатории в поддержку одаренных детей области целесообразно осуществлять именно на этой платформе. На сегодняшний день достигнута

договоренность с администрацией Дневник.ру и зарегистрирован профиль новой школы в Дневнике, с возможностью присоединения к ней учеников и создания расписания.

Также была продолжена работа по наполнению базы цифровых образовательных ресурсов и методик их применения в учебно-воспитательном процессе.

На базе школы открыты городская экспериментальная площадка «Формирование компетенций обучающихся в области экономического моделирования средствами информационных технологий» и областная экспериментальная площадка «Проектирование технологии и методики поддержки талантливых детей средствами сетевой виртуальной лаборатории»

Школа как творческая исследовательская лаборатория активно распространяет накопленный опыт и перенимает лучшее из опыта других школ, как российских, так и зарубежных. Учителями лицея за 2010-11 учебный год было написано более 20 статей, посвященных проблеме создания и использования ЭОР в учебном процессе и внеурочной деятельности. Учителя лицея принимают активное участие в семинарах, педагогических совещаниях, круглых столах, конференциях проводимых как непосредственно в нашем лицее, так и сторонними организациями, в том числе и Всероссийского уровня. Так на VIII межвузовская научно-практическая конференция Информатизация образования в регионе администрацией лицея был представлен опыт создания цифровых образовательных ресурсов в лицее современных информационных технологий и формирование исследовательских компетенций посредством информационно-коммуникационных технологий.

Учителя методического объединения химии и биологии приняли активное участие во Всероссийской научно-практической конференции «Экологическое образование: проблемы, идеи, инновации» прошедшей в г. Ульяновске, где представили свой опыт по использованию ИКТ в проектной деятельности обучающихся, а также опыт использования ЭОР в процессе обучения химии.

Сотрудники кафедры информатики поделились опытом работы интегрированных курсов «ИЗО и информатика» и «Экономика и информатика» с участниками научно-практического семинара "Реализация интегративного подхода при обучении информатики в условиях введения ФГОС нового поколения". А на круглом столе, посвященном информационно-социальным технологиям в современном образовании обсудили программное обеспечение с открытым кодом и вопросы связанные с особенностями установки Linux в лицее.

На повышение компетенции преподавателей области в сфере создания единой информационно-образовательной среды ОУ, межшкольных и региональных сред был направлен областной семинар, проведенный в рамках школы-лаборатории в прошлом году. Городской семинар: «Создание цифровых образовательных ресурсов» был посвящен в основном ознакомлению с технологиями проектирования и создания ЦОР, а городской постоянно действующий семинар «Создаем газету вместе» - обмену опытом редакторов школьных газет.

С целью распространения опыта применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании предмета учителями лицея были проведены мастер-классы: Лабораторная работа «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов»; «Как писать сочинение-рассуждение»; «Лишайники - пионеры природы»; интегрированный урок (Химия + информатика): «Химические элементы. Химические знаки» + «Создание интерактивных карточек-слайдов по теме «Химические элементы»; «Графический метод решения задач с параметрами», «Уравнения, неравенства, системы уравнений»; «Стереометрические задачи ЕГЭ»; «Расчет комбинированных цепей постоянного тока»; «Формирование элементов информационно-аналитической деятельности учащихся на уроках математики».

Общественность города, родители, социальные партнеры, коллеги имели возможность ознакомиться с текущими результатами работы и программой развития лицея на дне открытых дверей и вечере встреч выпускников.

Большой популярностью в городе пользуется, ставшая уже традиционной, городская ученическая экологическая научно-практическая конференция «Человек и Природа – 2010», способствующая повышению интереса школьников города к научно-исследовательской работе, выявлению острых проблем экологии, проблем, требующих научного исследования.

Совместно с ЦОКО комитета образования администрации города Тамбова, на базе нашей школы-лаборатории проводятся конкурсы с целью развития личности, реализации творческого потенциала учащихся и учителей на основе новых информационных технологий, создания условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

Учителя лицея провели 7 стажерских площадок.

Работа школы – лаборатории в 2010 - 2011 уч. году велась в соответствии с планом работы на год. Запланированная работа, в основном, выполнена. Также были проведены и заранее не запланированные работы.



**Отчет**  
**о работе школы – лаборатории инновационного развития**  
**«Модульная организация образовательного процесса с использо-**  
**ванием информационно-коммуникационных технологий»**

*Капранова Т.М.,  
зам. директора по НМР МОУ Новолядинской СОШ  
Тамбовского района*

На базе МОУ Новолядинской СОШ согласно приказу управления образования и науки Тамбовской области № 1216 от 07.05.2009 открыта школа-лаборатория по теме «Модульная организация образовательного процесса с использованием ИКТ».

Разработано Положение о школе-лаборатории, на педагогическом совете ежегодно рассматривается план работы, а по итогам учебного года готовится отчет о проделанной работе.

К моменту открытия школы-лаборатории педагогический коллектив проделал большую работу по внедрению модульной технологии в образовательный процесс. Её опыт был обобщен и востребован на уровне района и области. Кроме этого к 2009 году была сформирована хорошая материально-техническая база, которая продолжает совершенствоваться. Поэтому в работе школы-лаборатории был сделан упор на работу педагогов по использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Использование ИКТ рассматривалось в следующих направлениях:

- деятельность учителей в сетевых профессиональных сообществах;
- участие педагогов в дистанционных конкурсах профессионального мастерства;
- участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- организация дистанционного обучения;
- распространение опыта работы школы через проведение семинаров различного уровня.

В настоящее время педагоги школы являются активными участниками на таких сайтах как: Сеть творческих учителей, Методисты, Форум учителей английского языка, ПроШколу.ру, ТамбовВики, Методсовет. На декабрь 2010 года учителями было размещено 180 работ.

Активизировалась деятельность учителей по участию в дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Педагоги школы стали победителями и призерами таких всероссийских конкурсов как: «О Питере, с любовью»; «Учитель-репортер»; III российский фестиваль ИКТ-активных педагогических работников "PRO-движение", «Неделя английского языка» на сайте «Методисты.ру», регионального дистанционного конкурса «Мой навигатор на уроке». В общей сложности сейчас 15 педагогов школы активно участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого в рамках школы-лаборатории была организована работа творческой группы по созданию электронного портфолио в программе MS

FrontPage. Наиболее удачные материалы размещены на сайте школы. Однако в настоящее время работа в данном направлении прекращена, так как закончились лицензии на эту программу и ищутся другие возможные способы для создания электронных портфолио педагогов с последующим их преобразованием в сайты учителей.

Кроме этого учитель английского языка Капранова Т.М. является членом методического совета одной из творческих групп на сайте «Методисты», а также членом жюри ученических работ, который ежегодно проводится на этом сайте. Учитель начальных классов Букатина М.А. стала экспертом первого открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе», который проводился «Международным институтом развития «ЭкоПро» (2011г)

Обучающиеся начальной школы с удовольствием принимают участие в конкурсах, проводимых на сайте «Мир конкурсов». В 2010 году количество участников составляло 29 человек, а в 2011 – 120 человек. За этот период обучающиеся показали хорошие результаты: «Коренчук Григорий, 5А, занял второе место; Кулин Сергей, 4Б, занял третье место (2010 г); Акимова Алена, 5Б, третье место; Коренчук Яков, 3А, первое место; Кривобокова Дарья, 3А, второе место – конкурс по английскому языку; конкурс «В гостях у сказки» второе место – Букатина Таня, Коренчук Яков; третье место – Кривобокова Дарья, Баранова Софья (3А 2011г). В молодежном математическом чемпионате Центра одаренности г. Перми Скворцова Виктория, 11Б и Салахова Валерия 9А заняли 2 место в регионе.

Обучающиеся старшей школы принимают участие в дистанционном обучении: в 2009 году выпустились 10 обучающихся, проходивших обучение по модели «школа-ссуз-вуз». С 2010 года по этой программе обучаются еще 7 школьников.

В 2009 году ученики 5А класса приняли участие в апробации сетевого образовательного ресурса СДО НП «Телешкола» (<http://edu.internet-school.ru>) по математике, русскому языку и истории. Три педагога стали сетевыми преподавателями: Отдельнова Л.В., Сурова Г.Ф. и Татарникова Л.В. В 2009-2010 учебном году 10 обучающихся 10-х классов принимали участие в дистанционном обучении с помощью ресурса СДО НП «Телешкола» по профильным предметам: химии, биологии, физике и информатике.

На базе школы ежегодно проводятся семинары районного и областного уровней, на которых учителя проводят открытые уроки с использованием модульной технологии и ИКТ, а также мастер-классы.

Начиная с 2009 года, на базе школы проведены следующие семинары: для директоров Липецкой, Воронежской и Тамбовской областей по проблеме «Модульная организация образовательного процесса» (2009,2010)

районный семинар для воспитателей ДОУ «Информационное сопровождение педагогов в межаттестационный период» (2009);

районный семинар учителей физики, посвященный проблемам формирования ключевых компетенций обучающихся средствами модульной технологии и ИКТ (2010)

районный семинар учителей начальных классов по использованию

ИКТ и элементов модульной технологии (2010)

районный семинар учителей английского языка «Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами современных УМК в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

В рамках семинаров были проведены мастер-классы учителем математики Отдельновой Л.В. по использованию модульной технологии и учителем английского языка Капрановой Т.М. по использованию и созданию ЦОР на уроках английского языка.

В рамках школы-лаборатории действует стажерская площадка, в рамках которой с 2009 года 16 педагогических и руководящих работников прошли стажировку по физике, организации процесса информатизации.

В школе строится работа по ведению электронных дневников и журналов успеваемости на сайте «Дневник.ру». Классные руководители создают расписание, список класса и родителей. Педагогами вносятся оценки, поддерживается связь с родителями и обучающимися. Однако пока такая услуга востребована не всеми, так как не в каждой семье есть компьютер.

В 2011 году учитель английского языка Капранова Т.М. провела мастер-класс на форуме учителей английского языка по теме «Создание эффективной презентации». Мастер-класс получил высокую оценку со стороны его участников. Она также была приглашена ООО «Образовательные компьютерные технологии» и издательством «Титул» для создания сценария диска к учебнику К. и М. Кауфман «Happy English.ru» для 8 класса.

В настоящее время опыт школы обобщается на уровне области для создания диска по итогам работы школы-лаборатории.

**Промежуточный отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Повышение качества дошкольного образования через создание**  
**модели адаптивного образовательного учреждения»**

*Самородова А. П.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО*

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 26.02.2009 № 445 на базе ТОГАОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение» была создана областная экспериментальная площадка по теме «Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения». В эксперименте участвуют дети раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

**Целью** исследования является разработка и реализация на практике модели адаптивного дошкольного образовательного учреждения, позволяющего создавать социально-психологические условия для успешного образования и развития каждого ребенка, в том числе раннего возраста.

**Задачами** исследования являются:

обоснование и отработка на практике условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников образовательного процесса;

разработку модели сопровождения детей раннего возраста в условиях образовательного учреждения;

создание интегративной образовательной и предметно-развивающей среды, позволяющей максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;

формирование системы комплексного сопровождения всех субъектов образовательного процесса в условиях адаптивного образовательного учреждения;

повышение степени удовлетворенности родителей как основных социальных заказчиков деятельностью образовательного учреждения.

На первом этапе эксперимента (с февраля по апрель 2009 года) был проведен анализ имеющихся условий, выработано функциональное представление о проблеме, идее и предмете эксперимента, разработаны нормативные документы опытно-экспериментальной работы:

Положение об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;

Положение об экспериментальной деятельности;

Положение о группе раннего развития «Расту, развиваюсь»;

Положение о Центре игровой поддержки ребенка;

Положение о консультативном пункте;

Положение о логопункте;

Подготовлен пакет документов о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг:

положение о дополнительных платных образовательных услугах;

договор с родителями;

трудовое соглашение с работником.

Приказ по учреждению о создании Центра игровой поддержки ребенка.

В рамках эксперимента разработан проект «Воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях вариативности дошкольного образования» (2009), основанный на использовании интегрированного подхода в воспитании детей раннего возраста.

Миссия проекта заключается в проектировании новой модели образовательного развивающего пространства для детей раннего возраста, обеспечивающего их гармоничное, всестороннее развитие в специально организованной культурно-развивающей среде; оказании квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, создание условий для максимального охвата дошкольным образованием детей, начиная с раннего возраста.

В вариативную часть основной общеобразовательной программы учреждения внесены разделы «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста» и «Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания» (адаптационных, направленных на подготовку к школе, Центра игровой поддержки ребенка, Консультативном пункте).

Организовано повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, проблемные семинары.

В течение 2009-2011 года педагоги Центра прошли категорийные курсы повышения квалификации по программам: «Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации современных моделей дошкольного образования» - 15 чел., «Управление дошкольным образовательным учреждением в условиях становления современных моделей образования» - 5 чел.; проблемные курсы «Воспитание детей раннего возраста» - 2 человека.

Проведены маркетинговые исследования по выявлению семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, не охваченных классическим дошкольным образованием, их образовательных потребностей.

С целью рекламы предоставляемых образовательных услуг населению были выпущены буклеты «Предшкольная подготовка «Играя, обучаемся!», «Центр игровой поддержки ребенка», «Добро пожаловать в Консультативный пункт!».

**На втором, внедренческом, этапе** (май 2009 – август 2011 г.) осуществлялась отработка модели адаптивного дошкольного образовательного учреждения:

организация альтернативного образования для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения,

разработка моделей работы групп кратковременного пребывания (адаптационных, ориентированных на подготовку к школе, Центра игровой поддержки).

Была проведена работа по созданию предметно-развивающего и образовательного пространства для детей раннего возраста и родителей: оборудование групповых комнат и сопутствующих помещений (физкультурного и

музыкального зала, помещение для консультирования родителей).

Создан Центр игровой поддержки ребенка, который является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей раннего возраста. С учетом того, что занятия в центре дети посещают совместно с родителями, необходимо было создать особые условия для детей раннего возраста, т.е. организовать продуманную, отвечающую современным требованиям предметно-развивающую среду.

Познакомились с опытом организации центров игровой поддержки на территории Российской Федерации, определили концептуальные подходы и принципы организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.

Следующим этапом стала разработка дизайн-проекта Центра игровой поддержки для детей раннего возраста и выделение помещения для его реализации. Привлечены спонсорские средства для ремонта и создания современного интерьера помещения, изучен рынок товаров (в том числе в сети Интернет) для выбора современного оборудования, мебели, игрушек и пособий для малышей.

Завершился проект оформления Центра игровой поддержки ребенка, его торжественным открытием в апреле 2010 года.

Созданная на основе деятельностно-возрастного подхода предметно-развивающая среда способствует благоприятному развитию ребенка раннего возраста, отвечает его индивидуальным особенностям, удовлетворяет потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребёнка.

Разделение пространства на несколько мини-центров (центр развивающих игр, центр двигательной активности, центр художественно-эстетического развития, центр свободной игровой деятельности, центр психолого-педагогической поддержки) позволяет педагогам организовывать деятельность с учётом решения определённых педагогических задач и индивидуальных интересов ребёнка, способствует его социализации и формированию положительного взаимодействия с близким взрослым и сверстниками.

Игровое взаимодействие с ребенком позволяет специалистам центра осуществлять контроль за его развитием, видеть первоначальные отклонения в развитии, разрабатывать индивидуальные программы игровой поддержки и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

В процессе совместной игровой деятельности происходит обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Центр стал победителем II Всероссийского конкурса решений по оформлению образовательных учреждений «Лучший дизайн 2009-2010» в номинациях:

«Гран-при»: «Комплексное решение оформления Центра психолого-медико - социального сопровождения «Возрождение»;

«Учебные помещения»: «Центр игровой поддержки «Малыш».

Дизайн-проект «Культурно-развивающая среда для детей раннего возраста «Кроха» стал лауреатом в номинации «Гран-при».

Специалистами Центра разработана модель комплексного сопровождения детей раннего возраста, подобраны методики для диагностики адаптационного периода, нервно-психического развития детей раннего возраста, которые впоследствии оформились в методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», ТОГОАУ ДПО ИПКРО, 2010.

3. Организована работа консультативного и логопедического пунктов.

4. Разработана и реализована целевая программа по работе с родителями.

На сегодняшний день в Центре функционирует 16 групп с разным режимом пребывания, которые посещают 290 детей дошкольного возраста. В 2006 году в Центре функционировало 12 групп с единым 12-часовым пребыванием, которые посещали 235 детей. Увеличение общего количества воспитанников обусловлено расширением сферы услуг Центра.

Перспективы развития вариативных форм дошкольного образования мы видим в максимальном использовании возможностей Учреждения, его многофункциональных помещений, кадровых ресурсов, которые позволят увеличить охват детей различными формами вариативного образования до 32,7% (открытие лекотеки, дополнительных групп раннего развития и социализации).

Трансляция опыта по созданию модели адаптивного образовательного учреждения осуществляется через участие педагогов Центра в областных научно-практических семинарах, конференциях, размещение информации в СМИ: в течение 2010-2011 г.г. педагоги Центра приняли участие:

в областной видеоконференции «Преимущество начального и дошкольного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения» (16.04.2010) с выступлением «Формирование эффективной структуры взаимодействия всех участников педагогического процесса в условиях перехода на стандарты нового поколения»

в областном научно-практическом семинаре «Создание адаптивной среды как первоосновы социализации личности дошкольника» на базе МДОУ детский сад № 53 «Елочка» (22.04.2010) с выступлением и мультимедийной презентацией «Использование психосберегающих технологий как средство повышения качества образовательного процесса».

01.06.2010 была организована встреча с представителями администрации (Горденков Н.Д.) и управления образования и науки области (Астафьева Н.Е.), во время которой состоялась презентация опыта работы Центра по организации вариативных форм дошкольного образования.

03.09.2010 организована трансляция опыта работы учреждения по развитию вариативных форм дошкольного образования для представителей СМИ (пресс-тур «Обеспечение доступности дошкольного образования»).

На базе Центра проведен областной научно-практический семинар для руководителей муниципальных органов управления образованием «Развитие современных форм дошкольного образования в условиях вариативности» (25.11.2010).

С сентября 2011 года начался **Этап, обобщающий**, целью которого является подведение итогов экспериментальной работы:

- Анализ результатов, соотнесение их с поставленными целями и задачами;

- Обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций для широкого освоения инноваций; Подготовлены методические рекомендации из опыта работы:

«Центр игровой поддержки как важное звено в психолого-педагогическом сопровождении семьи и ребенка», ТОГОАУ ДПО ИПКРО.

«Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста», ТОГОАУ ДПО ИПКРО, 2010.

Определение перспектив развития в новой социально-педагогической ситуации.

Перспективы развития учреждения в соответствии со стратегической политикой государства в сфере образования мы видим в:

1. Дальнейшем развитии инновационных процессов по двум направлениям: развитие уже осуществляемой в образовательном учреждении деятельности; осуществление новой деятельности, попадающей в наиболее актуальные или задающей новые тренды в пространстве образования

Это - создание проекта по развитию вариативных форм образования для детей-инвалидов (лекотека, инклюзивное образование), открытие экспериментальной площадки по внедрению БОС-технологий).

2. В обеспечении современного качества дошкольного образования: постепенном переходе на новые образовательные стандарты, изменение подходов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с ФГТ.



**Промежуточный отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Создание эффективной модели инновационного учреждения на**  
**основе построения дифференцированного пространства развития»**

*Любимова С.В.,  
заведующая МДОУ детским садом № 53 «Елочка»  
г. Тамбова*

Реализация задач опытно-экспериментальной деятельности центра развития ребенка – детского сада № 53 «Елочка» г. Тамбова стала первым этапом формирования эффективной культурно-образовательной среды и разработке механизмов, направленных на создание условий для равного доступа дошкольного образования:

созданы правовые и экономические условия для реализации конституционных прав жителей города на дошкольное образование (Положение о ЦИПР, консультативном пункте, дошкольном мини-центре, разработана ценовая политика при введении разнообразных форм дошкольного образования);

внедрен в практику работы механизм вариативности дошкольного образования детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями населения микрорайона и города, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (логопункты, платные образовательные услуги коррекционно-развивающего характера);

созданы условия для максимального охвата детей 5-6 – летнего возраста разными формами дошкольного образования с целью выравнивания возможностей детей из разных социальных групп населения (группы предшкольного образования, дошкольный мини-центр);

разрабатываются формы семейного воспитания детей и гувернерства;

начата работа по повышению квалификации педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий;

многоуровневой поддержки воспитания и социализации детей различных категорий.

Необходимо отметить, что ресурсное обеспечение новых форм дошкольного образования учреждение формирует самостоятельно за счет привлечения внебюджетных источников финансирования.

Деятельность центра развития ребенка – детского сада № 53 «Елочка» по распространению и обобщению опыта работы, по своей сути, представляет данное учреждение как ресурсный центр. Так, в истекшем учебном году, коллектив МДОУ ЦРР-ДС № 53 «Елочка» принимал представителей системы образования их г. Пензы, которым был представлен опыт работы по вариативным формам дошкольного образования, системы работы учреждения в режиме «Школы здоровья», системы финансово-экономического обеспечения деятельности учреждения.

Представителей СМИ г. Москвы и г. Тамбова интересовали вопросы организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, си-

стема работы по валеологическому воспитанию дошкольников.

В 2009-2010 учебном году коллективом учреждения и Тамбовской радиовещательной компанией был подготовлен и реализован авторский проект «Внимание, дети!» Специалисты центра развития ребенка в цикле передач давали советы родителям по развитию детей с 0 до 7 лет. Результатом данного проекта стали обращения родителей города за помощью по различным вопросам в Консультационный пункт учреждения.

В 2009-2011 годах на базе образовательного учреждения были проведены следующие мероприятия:

Представление опыта работы учреждения коллегам системы образования г. Пензы по вопросам организации вариативных форм дошкольного образования, ведения самостоятельной финансово-экономической деятельности, опыту работы в условиях многоканального финансирования.

В рамках работы Консультационного пункта была проведена серия встреч научно-практического характера с доцентом кафедры дошкольного и начального образования ИПК г. Ярославля Метеновой Н. М., автора методик по семейному воспитанию;

научно-практический семинар для работников образовательных учреждений города и области: «Современные формы организации работы с детьми раннего возраста»;

областной научно-практический семинар «Создание адаптивной среды развития как условие социализации личности ребенка»;

совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений г. Тамбова, зам. заведующих по учебно-воспитательной работе, зам. заведующих по административно-хозяйственной работе по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных учреждениях города в современных условиях развития системы дошкольного образования, показу мастер-классов по дизайну территории и внутреннего содержания здания.

В рамках экспериментальной деятельности балы организована стажировка педагогических работников области по курсам:

«Инновационные формы работы ДОУ»;

«Проектирование развивающих технологий по формированию школьно-значимых психических и психофизиологических функций у детей старшего дошкольного возраста» и пр.

Педагоги образовательного учреждения активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, фестивалях.

Продуктами экспериментальной деятельности явился ряд методических рекомендаций.

**Промежуточный отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Эмоционально-личностное развитие ребенка в условиях интегра-**  
**ции дошкольного, начального и дополнительного образования»**

*Фионова Е.И.,  
директор МОУ Избердеевской начальной школы-детского сада  
Петровского района*

МОУ Избердеевская начальная школа – детский сад ведет активную инновационную деятельность, с февраля 2009 года на основании приказа № 445 от 26.02. 2009 года Управления образования и науки Тамбовской области является областной опытно – экспериментальной площадкой по теме: «Эмоционально – личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального общего и дополнительного образования».

Данный эксперимент нацелен на определение содержания деятельности образовательного учреждения по развитию эмоционально – личностной сферы дошкольников и младших школьников, развитие личностных качеств детей, сохранение их эмоционального здоровья.

Объект исследования: воспитанники и обучающиеся МОУ Избердеевской начальной школы – детского сада.

Предмет исследования: процесс развития эмоционально – личностной сферы ребенка.

Автором проекта «Эмоционально – личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального общего и дополнительного образования» является руководитель образовательного учреждения Фионова Елена Ивановна.

Задачи экспериментальной деятельности:

разработка системы диагностики развития эмоционально – личностной сферы ребенка;

усиление практической направленности содержания образовательных программ на эмоционально – личностное развитие детей;

разработка и внедрение программ развитие эмоционально – личностной сферы воспитанников и обучающихся;

разработка и внедрение новых педагогических технологий, методик организации образовательного процесса в группах детского сада, начальной школе, объединениях дополнительного образования, обеспечивающих эмоционально – личностное развитие детей;

подготовка методических рекомендаций по развитию эмоционально – личностной сферы воспитанников и обучающихся;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития эмоционально – личностной сферы.

Организационный этап экспериментальной деятельности включал в себя изучение методической литературы по теме эксперимента, разработку программы и плана деятельности, создание творческой группы.

Внедренческий (основной) этап заключался в разработке и внедрении

комплекса методик, адекватных целям и задачам эксперимента, организации и проведении методических мероприятий для педагогов по теме эксперимента, подготовке и издании методических рекомендаций, брошюр, статей в СМИ, реализации экспериментальных программ.

В течение 2009-2010 учебного года на базе образовательного учреждения в рамках опытно – экспериментальной деятельности были проведены следующие методические мероприятия:

семинар для учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка как фактор успешной адаптации к школе» (04.12.2009 г., протокол № 1);

семинар для учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования на тему: «Развитие речи ребенка как один из факторов формирования его личностных качеств. Логопедические проблемы детей. Диагностика. Коррекция. Профилактика» (17.03.2010 г., протокол № 2);

лекция для учителей воспитателей с использованием мультимедийной презентации на тему: «Воспитание и обучение детей через сказку (18.04.2010 г.);

издан буклет «Арт – педагогические технологии в образовательном учреждении»;

издана брошюра «Особенности эмоционального и психофизического развития дошкольников и младших школьников»;

издана статья в районной газете «Сельские зори» на тему: «Эмоциональное здоровье ребенка. Как его сберечь?» (педагог – психолог Т.И. Качуровская);

издана статья в районной газете «Сельские зори» на тему: «Преемственность дошкольного, начального общего и дополнительного образования в рамках работы областной экспериментальной площадки» (директор Е.И. Филонова).

В 2010-2011 учебном году продолжался основной этап реализации эксперимента. На педагогических советах, совещаниях внутришкольного уровня рассматривались следующие вопросы эмоционально – личностного развития детей:

эмоциональное здоровье ребенка как жизненная ценность;  
психологический комфорт на уроке, занятии как условие развития личности ребенка;

творческий педагог – творческий ученик;

игра как одно из средств эмоционально – личностного развития детей;

развитие личности школьника в проектной деятельности.

16. 03. 2011 года состоялся районный семинар учителей начальных классов, воспитателей детского сада, воспитателей группы продленного дня на тему: «Нетрадиционные уроки, занятия как средство эмоционально – личностного развития ребенка».

21.04.2011 года учителя начальных классов района за круглым столом обсудили проблему развития личности школьника в проектной деятельности, поделились своими находками и достижениям в этой области.

Педагогами – экспериментаторами были подготовлены методические

рекомендации «Личностный рост ребенка. Как его сберець?» (педагог – психолог Качуровская Т.И.), издан методический бюллетень «Что такое личность? Из чего складывается процесс ее выращивания?», издана брошюра «Семь «я» развития личности воспитанника».

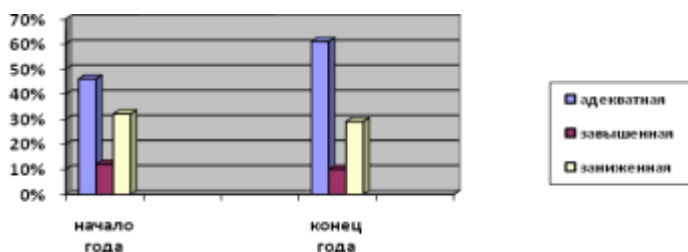
В рамках эксперимента в течение года реализовывались программы «Школа радости» (Ефремова Л.В.) и «Сказка и ее воздействие на личность» (Филатова Ю.Г.).

Целью программы «Школа радости» является эмоционально – личностное развитие детей. В экспериментальной группе проводилась работа по формированию у детей адекватной самооценки, коммуникативных качеств, положительных эмоций, ценностного отношения к моральной стороне поступков, снятию тревожности и коррекции страхов, воспитанию гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным, растениям.

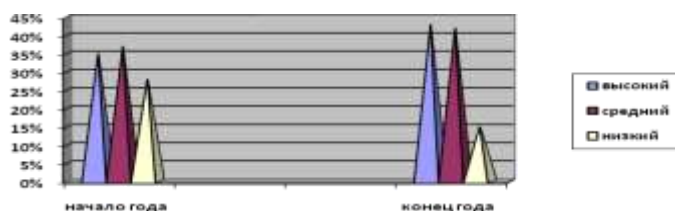
В основу программы «Школа радости» положены идеи великого педагога В.А. Сухомлинского, который не только призывал к познанию личности ребенка, но и проанализировал процесс развития человека в годы детства и отрочества, раскрыл психологию мальчиков и девочек разного возраста и разной жизненной судьбы, охарактеризовал особенности их восприятия, мышления, чувств, эмоций, интересов, потребностей, стремлений, волевых процессов, речевой деятельности.

Согласно результатам диагностики на конец учебного года в экспериментальной группе количество обучающихся с адекватной самооценкой возросло на 15%, с высоким уровнем коммуникативных качеств – на 8%, с низким уровнем тревожности – на 11% (соответственно, с высоким уменьшилось на 15%), с высоким уровнем нравственной мотивации – возросло на 10%.

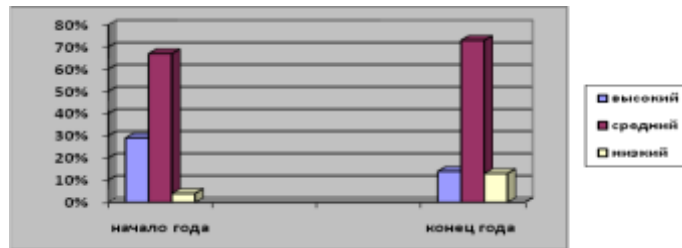
#### Уровень самооценки



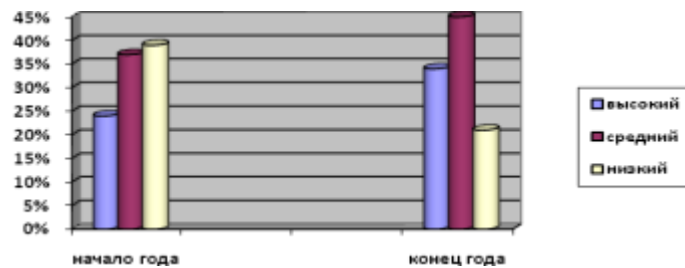
#### Уровень развития коммуникативных качеств



### Уровень тревожности



### Уровень нравственной мотивации



#### *Выводы:*

Развитие эмоционально – личностной сферы детей осуществляется успешно: если происходит в условиях интеграции дошкольного, начального общего и дополнительного образования;

если организовано психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса;

если образовательные программы и тематические планы равным образом направлены как на интеллектуальное, так и на эмоционально- личностное развитие ребенка.

#### *Перспективы деятельности:*

совершенствование системы диагностики развития эмоционально – личностной сферы детей;

использование педагогических технологий, методик, приемов, направленных на сохранение и укрепление эмоционального здоровья детей, на развитие их личностных качеств;

использование материалов, накопленных образовательным учреждением, в образовательном процессе школ и детских садов района.

**Промежуточный отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Формирование творческой компетентности дошкольников**  
**как основа развития их интеллектуальных возможностей»**

*Блохина Е.АВ.,  
заведующая Центром развития  
г. Тамбова*

В ходе проведения эксперимента отрабатывалась модель деятельности педагогического коллектива по обнаружению и развитию выявленных способностей воспитанников на разных возрастных этапах, которая определялась реализацией следующих направлений:

обобщение компетентности у участников образовательного процесса;  
определение перспектив работы в новых, изменившихся условиях;  
создание модифицированной системы образовательной деятельности;  
повышение компетентности участников образовательного процесса.

В рамках определенных направлений:

1. Отработана система деятельности педагога-психолога по развитию творческого мышления у старших дошкольников в соответствии с ранее определенным планом деятельности.

2. Отработана система работы воспитателей и специалистов ДОУ по реализации деятельности в рамках образовательно-творческого маршрута для каждой возрастной категории детей: планирование работы ПИПК, взаимодействие с родителями воспитанников, создание психологического портрета детей в домашних условиях, анализ способностей по выработанному опроснику, определение стратегии деятельности участников образовательного процесса по определению траектории развития ребенка.

3. Отработана деятельность педагогического коллектива в рамках реализации системы дополнительного образования, которая представлена, как в рамках учебного плана (художественно-речевая деятельность, рифмотворчество, оздоровительная гимнастика с элементами УШУ, знакомство детей с миром изобразительного искусства, развитие исследовательских способностей), так и широком спектром платных образовательных услуг, направленных на представление возможности каждому ребенку выявить и реализовать свои способности.

4. Апробирована система деятельности семейных проектных групп по созданию в семейном кругу под руководством педагога проектов различных типов и направленностей с детьми 5-6 лет и 6-7 лет.

5. Апробирована система деятельности по реализации семейных смотров-конкурсов с вовлечением родителей воспитанников в образовательный процесс с целью раскрытия и развития возможностей детей.

6. Апробирована конкурсная система поддержания одаренности воспитанников в рамках художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

7. Отработано содержание инновационных образовательных про-

грамм, усилен творческий компонент каждой из программ («Формирование коммуникативно-речевых способностей дошкольников» Е.А. Блохина, «Живая математика» С.Н. Пенина).

8. Определена система деятельности педагога-психолога по развитию творческого мышления у старших дошкольников (составлен перспективный план деятельности, наработаны конспекты занятий).

9. Доработана и откорректирована структура образовательно-творческого маршрута для каждой возрастной категории детей, посещающих центр развития ребенка, в рамках выявления способностей в выделенных сферах человеческой деятельности и определения проблемных полей его развития.

10. Создана система дополнительного образования, которая представлена как в рамках учебного плана, так и широким спектром платных образовательных услуг, направленных на представление возможности каждому ребенку выявить и реализовать свои способности.

11. Разработана система деятельности семейных проектных групп по созданию в семейном кругу под руководством педагога проектов различных типов и направленностей с детьми 6-7 лет (25% родителей приняли участие в разработке семейных проектов).

12. Разработана система семейных смотров-конкурсов по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс с целью раскрытия и развития возможностей детей.

13. Разработана конкурсная система поддержания одаренности воспитанников в рамках художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.



**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Система технологического обеспечения**  
**повышения качества образовательной среды**  
**в условиях инновационного образовательного учреждения»**

*Кудинова Т. И.,  
зам. директора по УВР МОУ прогимназии «Радуга»  
г. Тамбова*

В соответствии с планом работы по теме: « Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения на 2010-2011 учебный год педагогическим коллективом обобщен опыт работы по использованию технологий развивающего обучения предметного содержания старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, технологии личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

В настоящее время материал по обобщению работы находится в стадии редактирования.

Учебно-методические пособия, авторские программы используются в практической работе МОУ прогимназии «Радуга». Также используются в образовательных учреждениях дошкольного образования г. Тамбова и Тамбовской области, а именно:

МДОУ № 69 г. Тамбова;  
МДОУ № 25 г. Тамбова;  
Пугачевская СОШ;  
МДОУ д/с г. Рассказово.

В 2010-2011 учебном году были утверждены авторские программы, используемые во внеурочной деятельности, в организации дополнительного платного и бесплатного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста (Приложение № 1).

Экспертное заключение на образовательную программу дополнительного образования для детей младшего школьного возраста по направлению «Нетрадиционная математика» «Маленький эрудит» было получено 16.06.2011г. (Приложение № 2)

В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив, обучающиеся и воспитанники были участниками городских, краевых и республиканских конкурсов.

По результатам мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы, проводимой Центром технологии тестирования «Кенгуру плюс», учащиеся 4 класса показали следующие результаты:

средний балл – 79,6, что на 15 баллов выше средне российского показателя;

успешность по программным знаниям и умениям составляет 65,4%, что на 22,9% выше средних данных по всем участникам мониторинга;

успешность по общему развитию – 77%, это на 13,9% выше средних

данных по всем участникам мониторинга.

### Сравнительные результаты за 3 года

Учебный год	Средние данные	Программные знания	Общее развитие
2007-2008	73 балла	87,2%	78,4%
2008-2009	72,3 балла	83,2%	73,7%
2009-2010	73,4 балла	84,5%	74,6%
2010-2011	79,5 баллов	65,4%	77,0%

Показатели мониторинга совпадают с показателями качества знаний по математике.

Высокие показатели общего развития (внимательность, основы логического мышления, установление последовательности действий, базовые навыки, вопросы повышенной сложности) свидетельствуют о качественной подготовке выпускников прогимназии к обучению в основной школе, об эффективной организации учебной деятельности по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Обучающиеся 4 класса участвовали в городских олимпиадах по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и имеют сертификаты участников. За активное участие в городских конкурсах награждены грамотами и дипломами следующие дети:

1. Сытова Полина (2 место «Мы за биоразнообразие»)
2. Бочкарева Мария («Гамбовский сувенир»)
3. Якунина Евгения (3 место «Гамбовский сувенир»)
4. Кострюкова Арина (3 место «Юное дарование»)
5. Осипов Максим (3 место «Осенняя палитра»)
6. Герасимов Игорь (2 место «Красота моей Земли»)
7. Баженова Арина (3 место «Красота моей Земли»)

Дети дошкольного и младшего школьного возраста участвовали в республиканских, региональных и городских конкурсах (Приложение № 3).

Об образовательной деятельности прогимназии «Радуга» была опубликована статья в городской газете «Наш город Тамбов» от 31.10.2011г.

О Зенкиной С.В., учителе 4 класса опубликована статья «Притяжение добра» («Наш город Тамбов» от 09.11.2011г.).

На городском конкурсе «Нетрадиционных и инновационных разработок учебных занятий и воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования детей» в номинации «Нетрадиционные и инновационные разработки учебных занятий в дополнительном образовании» 1 место - Муромец О.В., 3 место – Мамонова Е.А.

Издательство «Сфера» журнал «Логопед» взяли для публикации методическое пособие «Общее недоразвитие речи детей раннего возраста (3-4 года) авторов Зябловой С.В. и Дунаевой Н.Ю.

В рамках опытно-экспериментальной работы в марте 2011 года для учителей города Тамбова был проведен семинар «Готовы ли мы принять но-

вый ФГОС?»

Для руководителей ДОУ Тамбовской области проведены семинары-практикумы по реализации образовательной программы МОУ прогимназии «Радуга».

Отзывы положительные, сотрудничаем с МБОУ г. Тамбова № 25, № 29, № 54, № 68. МДОУ д/с № 3 г. Рассказово.

Опыт работы МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии «Радуга» города Тамбова востребован в городе и области.

В 2011-2012 учебном году планируется издание методического пособия по опытно-экспериментальной работе. Также в планах и обобщение опыта работы по введению ФГОС нового поколения в системе развивающего обучения.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Организация социально-педагогического сопровождения разви-**  
**тия воспитанников интернатных учреждений»**

*Пустотина Г. А.,  
зам. директора по УВР Курсановской общеобразовательной  
школы-интерната Курсановского района*

За время проведения эксперимента проведено тестирование воспитанников диагностического класса с целью определения готовности к обучению к школе.

В рамках эксперимента разработана нормативно-правовая база, расписание уроков в диагностическом классе, тематическое планирование, составлен режим дня ребенка, разработан и апробирован методический и диагностический материал для организации социально - педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции, программа «Навстречу друг другу», проведено ряд мероприятий: семинар «Формирование у воспитанников образовательных потребностей», «Толерантность педагога», педагогический совет «Образовательная интеграция и социальная адаптация воспитанников школы – интерната: проблемы, опыт, перспективы», родительское собрание «О переводе воспитанников», педагогический совет «Теоретико-методологические основы социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений», методический совет «Об уровне адаптации воспитанников к изменяющимся условиям обучения», методические объединения «Социальная ситуация развития воспитанников интернатных учреждений, «Педагог как участник профилактической работы по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних», «Здоровьесберегающие образовательные технологии, их классификация», «Интеграция основного и дополнительного образования как условие формирования целостного непрерывного образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития», «Ребенок группы риска: технологии оказания помощи», «Предпрофильная подготовка – составляющая успешной социализации».

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Организация социально-педагогического сопровождения разви-**  
**тия воспитанников интернатных учреждений»**

*Габриенлян С.А.,  
директор Рассказовской школы-интерната  
Рассказовского района*

В рамках экспериментальной деятельности образовательного учреждения разработана нормативно-правовая база, заключены договоры об оказании услуг воспитанникам школы-интерната с МОУ Платоновская СОШ, методическом, творческом, организационном сотрудничестве общеобразовательного учреждения с МОУ ДОД «Дом детского творчества, ТОГОУ НПО «Индустриально-промышленный техникум», МУК Платоновская детская музыкальная школа. В связи с тем, что в школе-интернате находятся дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей было разработано Положение о службе по профилактике безнадзорности и выявлению неблагополучных семей.

На втором этапе эксперимента социальными педагогами и педагогом психологом проводились диагностики:

«Развития воспитанников» с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей, их отношения к школе на начало учебного года;

«Адаптация воспитанников к школе», способствующая выяснению дезадаптации воспитанников;

«Мотивация учения»;

«Изучение социальной адаптации».

С целью отслеживания адаптации к новым условиям социально-психологической службы было разработано и проведено мониторинговое исследование, которое включало в себя изучение динамики уровня тревожности, самооценки воспитанников, эмоционального самочувствия в школе, школьной мотивации, интереса к учебным предметам, удовлетворенности школьной жизнью и проблем, связанных с процессом адаптации.

Разработан план психологической и педагогической коррекции личности «трудных» подростков и устранения причин девиантного поведения.

В соответствии с планом педагогической коррекции личности проводилась медико-консультативная и индивидуальная работа с воспитанниками. Работа была направлена также на восстановление нарушенных социальных и семейных отношений между детьми и их родителями. В целях восстановления социальных нарушенных функций семьи в отношении ребенка, формировании позитивных детско-родительских отношений проводилась индивидуальная работа с каждым членом семьи: консультации, анкетирование, диагностики, посещения на дому, при необходимости такие рейды осуществлялись совместно с КНД.

В соответствии с планом по профилактике безнадзорности и выявле-

нию неблагополучных семей проводились обследования условий жизни семей воспитанников школы-интерната, анализировалась работа педагогического коллектива с семьями, проводились индивидуальные семейные консультации, рейды с целью выявления занятости воспитанников во время каникул. Организован летний отдых воспитанников в оздоровительном лагере «Космос» с. Тулиновка. На протяжении всего времени проводилась активная пропаганда здорового образа жизни.

На третьем этапе эксперимента на базе ТОГОУ «Рассказовская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) образования проводились семинары, конференции, круглые столы, родительские собрания, педагогические советы: «Причины трудновоспитуемости подростков», «роль семьи в воспитании нравственных качеств подростков», «Здоровье воспитанников в режиме дня школы», «Выявление уровня воспитанности», «Организация работы с учащимися, имеющими низкие возможности», «Индивидуально-психологические факторы успешной педагогической деятельности» и пр.

В рамках реализации эксперимента разработан и апробирована программа «Профилактика и коррекция нарушений у детей с девиантным поведением», которую она представила на областном семинаре «Современные методы разрешения конфликтов», проведен тренинг «Грубость и агрессивность в поведении детей», создана система дополнительного образования, которая является необходимым условием для личностного роста воспитанников, формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и позволяет реализовать способности каждого ребенка, обеспечивает органическое сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Ранняя коррекционная помощь детям**  
**с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы**  
**кратковременного пребывания семейного типа»**

*Юмашева Н.А.,  
зав. МДОУ детским садом № 2 «Аленушка»  
г. Тамбова*

МДОУ детскому саду комбинированного вида №2 «Аленушка» статус областной опытно-экспериментальной площадки по теме «Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы семейного типа» был присвоен приказом управления образования и науки Тамбовской области «Об открытии и закрытии областных экспериментальных площадок» от 11.02.2008г. №280. В настоящее время ОЭР находится на заключительном этапе, в ходе которого осуществляется обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы, оформление и описание хода и результатов эксперимента, подготовка к презентации итогов эксперимента в рамках областного семинара.

Достижение цели эксперимента, направленной на разработку системы комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялось посредством реализации следующих задач:

1. Определить механизм создания системы ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности раннего вмешательства в развитие детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в контексте сравнения уровней психофизического развития детей раннего возраста с идентичным анамнезом (не посещавших группу кратковременного пребывания семейного типа, но находившихся на диспансерном учете в поликлинике).

Инновационность управляющей системы заключалась в определении и реализации основных моментов потенциальной успешности инновационной деятельности коллектива: *не заставить работать в режиме эксперимента, а заставить хотеть работать в режиме развития.*

Создание и активное функционирование пиар - группы «Развитие» на начальном этапе ОЭР заключалось в лабирировании идеи ранней лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья через формирование профессионального интереса педагогов к цели эксперимента.

Данная деятельность расценивалась как наиболее эффективный подход к решению задачи вовлечения педагогов в эксперимент. Учитывая, что незнание порождает снижение интереса организационно-управленческая деятельность администрации и пиар - группы «Развитие» была направлена на

оперативную курсовую подготовку педагогов.

В результате расширения внешних профессиональных связей стала возможной курсовая подготовка педагогического и медицинского персонала с привлечением преподавательского состава Института психологии ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбовского медицинского колледжа, медицинского персонала ТМО №2 им. Архиепископа Луки, областного детского психоневрологического диспансера. Углубление и уточнение знаний, на наш взгляд, обеспечило значительный рост уровня базовой подготовки для реализации задач эксперимента и, как следствие, повысило интерес к экспериментальной деятельности.

Эффективность деятельности пиар - группы и группы РДС на начальном этапе заключалась в заинтересованном отношении педагогов, создании из их состава временных творческих групп различного направления. К участию в опытно-экспериментальной работе были привлечены наиболее перспективные и заинтересованные проблемой ОЭР работники, образовавшие группу раннего домашнего сопровождения (РДС) детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья.

*Результативность деятельности временных творческих групп, работавших по различным направлениям, выразилась в следующем:*

1.Определение категории детей «группы риска» и механизма выявления адресатов (Мероприятия по выявлению детей «группы риска» «Памятка для родителей»).

2.Разработка тематики курсовой подготовки.

3.Определение диагностического и программно-методического обеспечения.

4.Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения ОЭР:

Положение «О группе кратковременного пребывания семейного типа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Договор «О сотрудничестве между родителями (законными представителями) и МДОУ детским садом комбинированного вида №2 «Аленушка»;

Трудовой договор между работниками службы сопровождения ребенка и МДОУ детским садом комбинированного вида №2 «Аленушка»;

Договор «О научно- методическом и опытно-экспериментальном сотрудничестве по проблеме «Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья между Центром психолого - педагогической реабилитации и коррекции и МДОУ детским садом комбинированного вида №2 «Аленушка»;

Положение «Об организации деятельности службы сопровождения ребенка»;

Положение «О домашней форме обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, неохваченных дошкольным образованием»;

Должностная инструкция учителя-дефектолога домашней формы обучения;

Должностная инструкция воспитателя домашней формы обучения.

Период основного этапа ОЭР(2008-2009 уч. год) - это период практи-



ческих действий. Именно этот период показал ошибки в запланированной работе. Нежизнеспособность плана мероприятий по выявлению адресатов сказалась на отсутствии своевременных (начало 2008-2009 уч. года) положительных результатов в отношении привлечения потребителей данных услуг. Достичь результата (комплектование группы кратковременного пребывания семейного типа) не удалось ни через участие в научно-практических конференциях Всероссийского значения, ни через средства массовой информации, ни через печатные издания, ни через размещение информационных листов в различных учреждениях. Неэффективность выше перечисленных мероприятий объясняется разными причинами: во-первых, часть родителей были убеждены, что их ребенку вполне достаточно медицинского сопровождения, обращение за коррекционной помощью ребенку в возрасте до 1,5-3 лет преждевременно; во-вторых, внутренние разногласия в семье вследствие стресса (реакция на проблемы развития ребенка) основывались на недооценке или переоценке степени нарушений у ребенка; в-третьих, размещение публикаций, выступления на разноуровневых мероприятиях оказались нерезультативными формами взаимодействия, так как рассчитаны на педагогическую общественность и не доступны многим родителям. Единственной действенной формой реализации практической части проекта, связанной с формированием списочного состава группы стало *непосредственное общение педагогов с родителями детей*. Практическим успехом основного этапа ОЭР стало зачисление в группу первых пяти детей в возрасте от 1.5-3 года, отнесенных к «группе риска» (ПЭП, ЗРР, остаточное зрение).

*Формирование группы кратковременного пребывания семейного типа для детей раннего возраста с ОВЗ как структурной единицы МДОУ №2 «Аленушка» явилось наиболее проблемным по следующим причинам:*

1. С одной стороны, отсутствовало запланированное дополнительное финансирование расходов, с другой стороны, предметно-пространственная среда не в полной мере соответствовала условиям содержания и развития особой категории детей.

2. С одной стороны, опытно-экспериментальная работа требовала значительных трудозатрат, с другой стороны, средств на оплату труда работников службы сопровождения ребенка не было запланировано.

3. Дети, номинально вошедшие в списочный состав группы кратковременного пребывания семейного типа, не могли быть зачислены в детский сад, так как это противоречило бы «Порядку комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования».

Преодоление значимых препятствий к созданию группы кратковременного пребывания детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья семейного типа в условиях детского сада выразилось в формировании *группы домашней формы обучения детей*.

Основное содержание, цели, задачи опытно-экспериментальной работы оставались прежними, но в силу объективных причин изменились формы организации лечебно-восстановительного и коррекционно-развивающего процессов.

В качестве основных применялись следующие *формы организации обучения детей и их родителей*:

индивидуальные занятия в условиях семьи ребенка;  
кратковременное (до 1.5 часа) эпизодическое пребывание ребенка и родителя в условиях группы раннего возраста общеразвивающей направленности;  
приглашение детей и родителей на детские праздники;  
совместные (внутригрупповые) мероприятия образовательного и развлекательного содержания.

В группе домашнего обучения обязательно соблюдался *принцип инклюзии*. Поскольку основным назначением данной группы оставалась интеграция «особого ребенка» в общество сверстников осуществлялась логическая цепочка применения различных форм инклюзии: от точечной -участия ребенка в общих мероприятиях(играх, занятиях, праздниках) вместе со сверстниками группы раннего возраста – к частичной- регулярному посещению ребенком в сопровождении педагога некоторых занятий, и к полному переходу ребенка в группу компенсирующей направленности.

Командный принцип работы психолога - медико-педагогической службы сопровождения ребенка позволял обеспечить взаимосвязь педагогических и медицинских работников. В качестве базового материала для планирования и построения коррекционного процесса использовались результаты *диагностики «относительной успешности»*, которые позволяли сравнивать полученные результаты диагностирования с предыдущими результатами и расценивать их как достижения или неудачи в работе с конкретным ребенком. Реализация командного принципа работы осуществлялась через практическую необходимость совместного планирования деятельности, что обеспечивало тонкость педагогического воздействия на ребенка и определение его *индивидуального образовательного маршрута*. Каждый специалист (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, психоневролог, офтальмолог, воспитатель ), выполняя функции по должности, имел возможность видеть успехи и неудачи ребенка на занятиях у других специалистов, так как лист коррекционных занятий демонстрировал образовательные итоги каждого ребенка на каждом занятии у разных педагогов. Команда специалистов ориентирована стимулировать, побуждать детское развитие, а не просто формировать его.

Инновационная деятельность педагогического коллектива в отношении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста как в условиях домашнего обучения, так и в условиях МДОУ №2 «Аленушка» заключается в дифференциации и индивидуализации образовательных программ, в создании особой развивающей среды и в формировании осознанного отношения родителей к проблемам развития их ребенка. Реализация задач раннего выявления и раннего начала целенаправленной коррекционно-педагогической работы, адресного педагогического воздействия осуществляется через *применение новых образовательных технологий*.

В практической деятельности с детьми раннего возраста применяется *авторская программа психокоррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии, авторами-составителями которой являются и*

*работники МДОУ №2 «Аленушка» (Б. Кротова, А.В. Можейко); индивидуальные программы обучения и воспитания.*

Неспецифичный ритм развития «особого ребенка» определяет необходимость разработки *индивидуальной программы развития на небольшой период (2-3 месяца)*. Каждая индивидуальная программа состоит из двух частей. Первая часть программы посвящена коррекционно-развивающему обучению ребенка, вторая - работе специалистов (учителя-дефектолога (олигофренопедагог, тифлопедагог), учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, врача-психоневролога) с родителями.

В индивидуальной программе определяются конкретные задачи по формированию определенных умений и навыков у ребенка на ближайшее время по основным линиям развития (социальное, физическое, познавательное, предметно-игровые действия, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности). Кроме того, в индивидуальной программе указываются конкретные методы, приемы и упражнения для работы с ребенком в целях достижения поставленных коррекционно-развивающих задач. Процесс обучения и воспитания ребенка по индивидуальной программе осуществляется на фоне реализации авторской *«Программы психокоррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии»*, которая ориентирована на общее психическое и речевое развитие ребенка раннего возраста с проблемами в развитии и профилактику вторичных отклонений.

*Система «обходных» путей* традиционной организации образовательного процесса представляет собой «мягкий» вариант достижения цели и предполагает поступательное развитие личности без негативных проявлений.

К выработанным педагогами и прочно вошедшим в практику работы учреждения отнесен *метод «пошагового обучения»*, концепция которого заключается в признании индивидуального успеха на каждой ступени развития отдельно взятого ребенка.

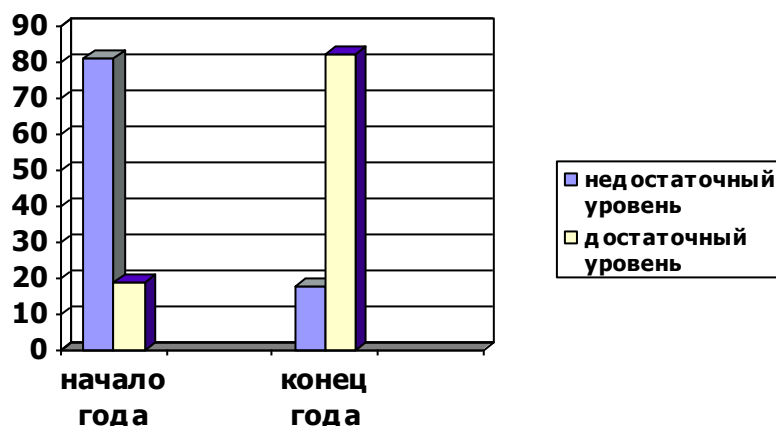
Ведущим методом индивидуальной работы был признан метод *«процессуального общения» с ребенком*. В ходе процессуального общения ребенка учили рациональным приемам обработки информации, а именно: приемам *рациональной техники* (логического мышления), *мнемотехники* (искусственные приемы запоминания информации) и *эйдотехники* (образного мышления). Применяемые в работе элементы мнемотехники делают процесс обучения более интересным, доступным и нетрадиционным. У каждого ребенка улучшилась память, потому что эта система облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Подробное описание методов эйдо-рацио-мнемотехники : метод крокирования ,метод эйдетизма, метод Цицерона, метод трансформации, метод ассоциативных цепочек имеется в методической базе учреждения.

Использование современных методов в работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сочеталось с применением традиционных методов педагогической работы с детьми раннего возраста. Действия со сборно-разборными игрушками, размещение вкладышей в гнезда, пальчиковый бассейн, тактильные дорожки, соединение пальцев обеих рук, удержание предмета в руках, имитационные игры с пальцами, которые

наиболее эффективно способствовали сенсорному развитию детей.

Ориентируясь на результаты наблюдения и диагностирования члены ПМП(к) МДОУ детского сада №2 «Аленушка» рекомендовали посещение групп различной компенсирующей направленности всем (7 человек) детям, проходившим обучение в условиях раннего домашнего обучения. В целях постепенной социальной адаптации ребенка оптимизирован режим посещения ребенком детского сада. Ежедневная длительность пребывания ребенка зависела от характера протекания адаптационного периода, степени сформированности навыков социального общения. Поэтапно, практически в конце основного периода эксперимента март-май 2008-2009 уч. года) шесть из семи воспитанников экспериментальной группы были переведены на общий для всех детей режим посещения детского сада. При этом обучение детей осуществляется под патронатом службы сопровождения ребенка и по программе индивидуального обучения. Один ребенок посещает группу комбинированной направленности в режиме кратковременного пребывания и в присутствии родителей.

#### Результаты проведенной работы с педагогами МДОУ №2 «Аленушка» 2008/09 учебный год



#### Динамика уровня развития детей раннего возраста.

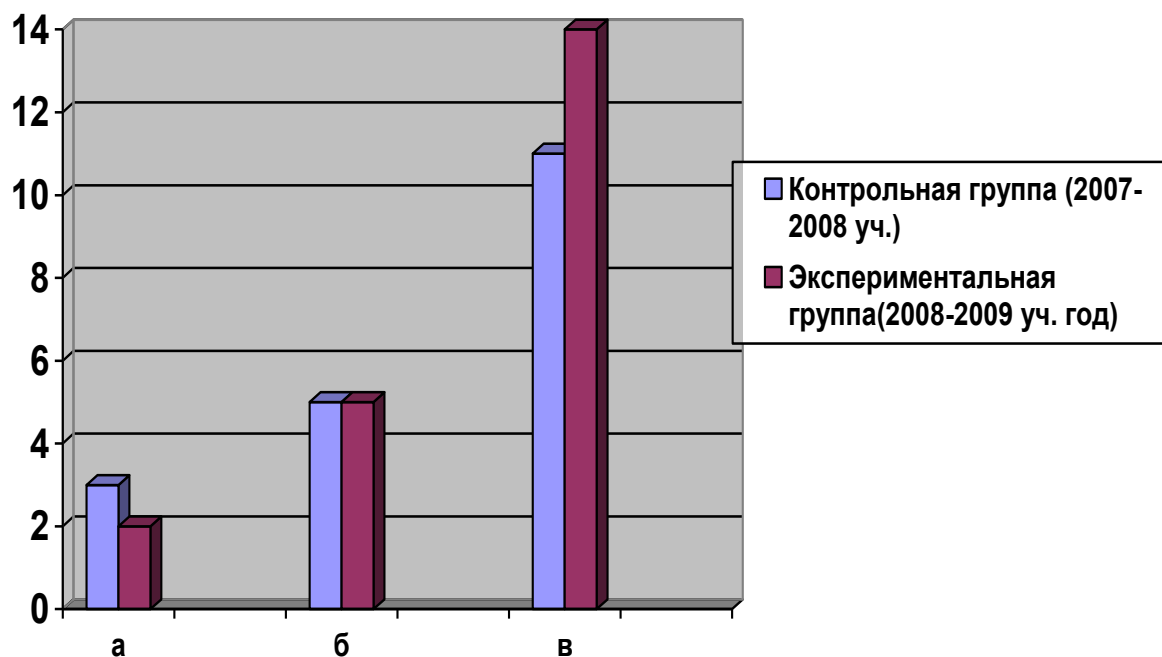
#### Динамика развития детей раннего возраста с проблемами в развитии

#### 2008/09 учебный год

Уровень состояния развития	Количество детей, соответствующих данному уровню на начало уч. года (чел)	Количество детей, соответствующих данному уровню на конец уч. года (чел)
Отставание на два эпикризных момента	5	2
Отставание на один эпикризный момент	2	5
Соответствие норме	-	-

**Сравнительный анализ развития детей раннего возраста с проблемами контрольной группы (2008-2009 уч. год) и экспериментальной**

## группы 2008/2009 учебный год



количество детей экспериментальной группы-7

количество детей контрольной группы-7

а – отставание на два эпикризных момента

б - отставание на один эпикризный момент

в - соответствие норме

Сравнительный анализ развития детей контрольной группы (2008-2009 уч. год) и экспериментальной группы (2008-2009 уч. год) демонстрирует позитивную динамику развития детей, связанную с применением новых форм организации коррекционно-развивающего процесса и особым образом организованной работы с родителями.

Наличие в семье ребенка с различными отклонениями в развитии всегда связано с эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. По результатам тестирования в таких семьях выявлены различного рода нарушения внутрисемейной атмосферы, отсутствие сбалансированного отношения к другим детям в семье, неумение родителей самостоятельно справиться с данной проблемой. К сожалению, родители выбирают не верный путь через ограничение собственных контактов и контактов ребенка с окружающими. Нарастающий конфликт в семье усиливает значимость организации ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и их родителям.

Успешность работа службы сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от уровня взаи-

модействия с родителями . Обогащение родителей педагогическими компетенциями, необходимыми для грамотного взаимодействия со своим «особым» ребенком значительно повысило эффективность коррекционной работы. Основным содержанием работы в этом направлении является формирование межличностных взаимоотношений: между ребенком и его родителями, между родителями разных детей, между родителями и другим ребенком.

Работа с родителями проводится в двух направлениях:

1. Проведение индивидуального консультирования родителей по особенностям обучения и воспитания их детей. Целью проведения данного вида работ является донесение до родителей существующих особенностей обучения и воспитания их детей.

2. Проведение родительского всеобуча по вопросам индивидуальных особенностей обучения и воспитания их детей.

Результативность проведенной работы с родителями отражена в представленной таблице.

Параметры	Отказ от совместной деятельности %	Недостаточный уровень %	Достаточный уровень %
Начало учебного года	40	30	30
Конец учебного года	7	35	58

Таким образом, механизм создания системы ранней коррекционной помощи детям, отнесенным к «группе риска» заключается в:

- обеспечении переподготовки кадров ;
- определении форм вовлечения родителей в процесс образования «особого » ребенка;
- определении адекватных моделей совместного обучения и воспитания «особого ребенка»;

### **Итоги ОЭР в рамках заключительного этапа:**

Позитивная динамика психофизического развития у всех воспитанников группы домашнего обучения;

Положительная динамика качества жизни воспитанников и их семей.

Разработан и апробирован механизм организация ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья как в условиях домашнего обучения, так и в условиях группы компенсирующей направленности;

Разработаны и апробированы инновационные формы организации детей и построения образовательного процесса.

Разработаны и апробированы инновационные технологии, методы и приемы и основанные на принципах индивидуализации обучения детей.

Разработана, апробирована и внедрена в практику работы учреждения авторская «Программа психокоррекционной помощи детям раннего возраста

с проблемами в развитии»;

Разработана, апробирована и внедрена в практику работы ранняя диагностика «относительной успешности»;

Разработан механизм своевременного включения родителей в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс.

Создана соответствующая направленности группы и индивидуальным особенностям воспитанников предметно-развивающая среда.

В режиме развития осуществляется деятельность службы сопровождения ребенка. Возрастает эффективность их профессиональной взаимосвязи.

Определены основные направления практической деятельности специалистов по социальной адаптации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в детское сообщество.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Совершенствование процесса воспитания учащихся**  
**посредством моделирования и построения воспитательных**  
**систем классов»**

*Леонова Г.Е.,  
руководитель Селезневского филиала  
МОУ Комсомольской СОШ  
Тамбовского района*

В 2008 году на базе МОУ Селезнёвской сош Тамбовского района открыта областная опытно- экспериментальная площадка «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов».

Целесообразность выбора темы ОЭР обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями обновления содержания, форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении.

Необходимость использования системного подхода в педагогической науке и практике воспитания детей является очевидной, т.к. его применение позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Таким образом, целью нашей деятельности стало совершенствование и обновление воспитательной работы в школе посредством использования системного подхода, позволяющего реализовать потребности и запросы всех участников учебно-воспитательного процесса.

На момент открытия площадки в нашей школе работало 11 классных руководителей. 8 из них являлись классными руководителями более 20 лет, имели большой опыт работы с детьми. Каждый стремился выстроить воспитательный процесс, разработать новые подходы к содержанию воспитания и отбору воспитательных технологий.

В ходе работы ОЭП возникли проблемы с изменением статуса школы (мы стали филиалом Комсомольской сош), с изменением кадрового состава руководящих и педагогических работников( упразднены должности заместителей руководителя филиала, в силу различных обстоятельств наполовину произошла замена классных руководителей ). Но, несмотря на вышеуказанные проблемы, коллектив филиала стремится выполнить весь намеченный план работы ОЭП.

Важнейшими результатами проектно-мобилизационного этапа ОЭР стали:

Определение проблемы, целей, гипотезы исследования.

Формирование нормативно-правовой базы, распорядительной документации об участии в эксперименте.

Создание временной творческой группы.



Диагностическое исследование классных руководителей, учащихся и родителей экспериментальных классов.

Информирование педагогов, учащихся и родителей об идее экспериментальной деятельности.

Разработка проектов воспитательных систем экспериментальных классов.

Важнейшими результатами практического этапа ОЭР стали:

Моделирование и построение воспитательных систем экспериментальных классов.

Организация открытых мероприятий, защита проектов, апробация технологии.

Обсуждение и утверждение проектов воспитательных систем классов проведено на августовском педсовете.

Информирование педагогов, учащихся и родителей о ходе и результатах экспериментальной деятельности.

Размещение информации о деятельности школы в рамках областной опытно- экспериментальной площадки на сайте школы.

Главными результатами совместной работы педагогов, учащихся и родителей стали модели воспитательных систем классов и программы их построения:

- 1 класс «Вместе весело шагать»;
- 2 класс - «Птица счастья»;
- 3 класс - «Радуга открытий»;
- 4 класс - «Мои тропинки познания мира»;
- 5 класс - « Живая планета»;
- 6 класс - « Мой нравственный выбор»;
- 7 класс - «Цветок дружбы»;
- 8 класс- «Планета друзей»;
- 9 класс - «Через тернии к звездам»;
- 11 класс - «Свобода и выбор».

Апробируются модели воспитательных систем классов в жизнедеятельности классного сообщества. Классные руководители ведут целенаправленную работу над сплочением и развитием классного коллектива, создавая развивающую среду личности ребёнка, благоприятную эмоционально- психологическую и нравственную атмосферу в классе.

В рамках апробации технологии построения воспитательных систем классные руководители провели открытые мероприятия.

Классными руководителями экспериментальных классов сформирован пакет методик диагностического исследования классных коллективов, ведётся мониторинг развития личности и формирования коллективов.

Сравнение результатов уровня воспитанности учащихся показало, что уровень воспитанности обучающихся повысился по сравнению с результатами до эксперимента.

Обозначились основные показатели результативности эксперимента:

придание педагогическому процессу целостного последовательного и перспективного характера;

создание новой модели воспитательной работы в школе, через моделирование и построение воспитательных систем классов;  
применение новых воспитательных технологий;  
реализация единой линии развития и воспитания ребёнка на разных этапах;

соответствие уровня воспитанности учащихся возрастным особенностям.

Продолжается информирование педагогов, учащихся и родителей о ходе и результатах экспериментальной деятельности школы. Информационное сопровождение деятельности экспериментальной площадки осуществляется путем публикации материалов на сайте [seleznischool.68edu.ru](http://seleznischool.68edu.ru)

В настоящий момент педагогический коллектив филиала МОУ Комсомольская СОШ в селе Селезни находится на обобщающем этапе ОЭР.

Ведется внедрение результатов исследования в практику:

Начато осуществление педагогических проектов, включающих различные формы организации социально активной деятельности школьников.

Результаты работы классного руководителя Леоновой Г. Е. были представлены на районном семинаре руководителей методических объединений и семинаре учителей начальных классов.

Осуществлена годовая программа организации научно-исследовательской деятельности школьников. В районной научно-практической конференции «Грани творчества» приняли участие 3 человека.

Результативность участия в муниципальных предметных олимпиадах положительная и стабильная. В 2010-2011 школа заняла 11 призовых мест.

В районном фестивале детского творчества участвовало 12 учащихся по 6 номинациям. Награждены дипломами лауреатов 6 человек.

Активно действуют школьный краеведческий музей и зал боевой славы "Никто не забыт, ничто не забыто". Активно ведется работа по направлению "Мы ищем тех, чьи имена на подвиг нас зовут".

Школьный издательский центр выпускает газету «Маяк», в материалах которой отражаются важные вопросы воспитательного плана.

Обобщающий этап ОЭР предполагает:

Систематизация технологических приемов и методов формирования воспитательной системы класса.

Проведение научно-практической конференции «Воспитательная система класса: опыт проектирования и построения».

Издание брошюры по теме «Моделирование и построение воспитательной системы класса».

Использование материалов из опыта работы школы по теме «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов» в дальнейшей работе школы и распространение в другие образовательные учреждения.

Подводя предварительные итоги работы ОЭП мы пришли к выводу, если воспитательный процесс строится на системной основе в соответствии с технологией построения воспитательных систем классов, то он обеспечивает повышение уровня воспитательной работы в школе.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаи-**  
**модействия интернатных учреждений и учреждений начального**  
**профессионального образования»**

*Селиверстова И. В.,  
зав. учебно-консультационным пунктом  
ТОГБОУ СПО «Индустриально-промышленный техникум»  
г. Рассказово*

В марте 2008 года в Профессиональном училище №23 была открыта областная экспериментальная площадка на тему «Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования». Договор о сотрудничестве был заключен с Платоновским детским домом.

Целью данной экспериментальной работы стало: формирование единого образовательного пространства, создание эффективной системы содействия профессиональному становлению выпускников интернатных образовательных учреждений.

При разработке плана реализации эксперимента были определены четыре этапа исследования:

- 1-подготовительный
- 2-основной
- 3-аналитический
- 4-рефлексивный

На первом этапе была создана нормативная база и разработана программа обучения по профессиональной подготовке по профессии «Столяр-плотник».

На втором этапе велась подготовка по апробации эксперимента. С сентября 2008-2009 учебного года началось обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Столяр, плотник», а также допрофессиональная подготовка по профессиям: столяр строительный, каменщик, штукатур, маляр строительный.

За период экспериментальной работы 28 воспитанников получили свидетельства по профессии «Столяр, плотник». Из них 6 человек с повышенным 3 разрядом, что позволило им успешно поступить в учреждения СПО.

86% воспитанников детского дома, прошедшие допрофессиональную подготовку по выше перечисленным профессиям, пришли обучаться в наш техникум.

В ходе экспериментальной деятельности была начата работа по разработке элективных курсов для предпрофильной подготовки: «Техника и производство», «Технология профессионального успеха», «Выполнение технологических профессиональных проб по профессиям», а также разрабатывались и комплектовались материалы для издания методических рекомендаций «Проблемы сетевого взаимодействия при организации предпрофильного

обучения и перспективы развития непрерывного обучения на базе ТОГОУ НПО ПЛ №1», но в 2009 году Платоновский детский дом был расформирован и поэтому экспериментальную работу не удалось завершить. Окончательные выводы о результатах экспериментальной работы сделать невозможно.

Но хочется сказать, что допрофессиональная и профессиональная подготовка в общеобразовательных и интернатных учреждениях является для школьников профессиональным стартом их дальнейших шагов по освоению профессий.

В 2010-2011 учебном году техникум заключил Договор о сотрудничестве со школой-интернатом слабослышащих по проф.подготовке по профессии «Швея», «Столяр строительный».

В 2011-2012 учебном году ведется обучение «Швея, портной», «Столяр строительный», «Плотник».

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Расширение воспитательного пространства в системе дополни-**  
**тельного образования через организацию духовно-краеведческих**  
**экспедиций и практическое использование их результатов»**

*Штанина Н. В.,*  
*зам. директора по УВР*  
*ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум»*  
*г. Кирсанова*

С 2008 по 2010 год на базе ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум» работала областная экспериментальная площадка по теме: «Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов».

В проекте приняло участие 17 педагогов и 10 учебных групп.

**Целью исследования было** расширение возможности обучающихся и студентов ОУ для участия в научно-исследовательской и творческой деятельности, их саморазвития и самореализации в духовной сфере, через привлечение их к экспедиционной работе духовно-краеведческого направления.

За время работы нами были решены все поставленные задачи.

***Во время подготовительного этапа***

1. Изучена и проанализирована проблема развития духовного потенциала обучающихся.

2. Подготовлена организационно-правовая база эксперимента.

***Разработаны:***

- положения о совете по экспериментальной работе,
- положение о проектной деятельности в рамках эксперимента,
- модель методики экспедиционной деятельности,
- памятки и дневник экспедиции.

3. Выбран инструментарий исследовательской работы и составлен календарный план (см. приложения).

***Во время исполнительного этапа***

1. Реализован плана экспедиционной деятельности, разработанный с целью исследования исторических событий, связанных с духовной жизнью народа.

2. Проведены исследования по выбранным направлениям и оформлены их результаты (промежуточные и итоговые отчеты).

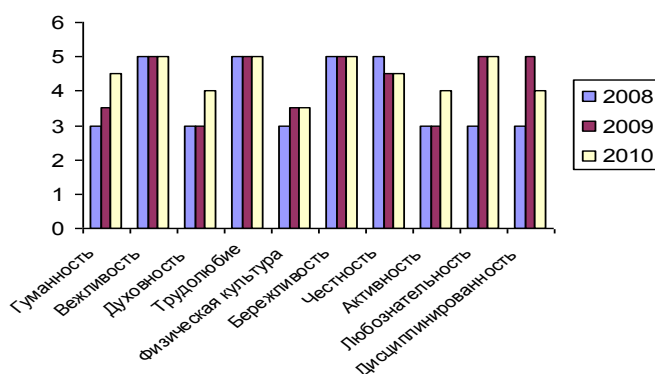
3. Промежуточные результаты работы были опубликованы в методическом сборнике «Создание инновационного образовательного пространства в учреждениях начального и среднего профессионального образования», выпущенном ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» в 2009 году.

4. На основе разработанной методики определены качественные изменения, произошедшие в результате эксперимента.

## Основные результаты исследования показали:

- Рост уровня воспитанности обучающихся

Диаграмма уровня воспитанности обучающихся



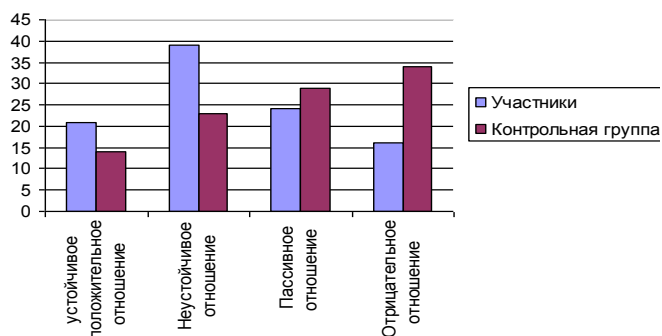
- *Корректировку ценностных ориентаций личности*

В качестве приоритетной жизненной ценности, иначе говоря, на 1 место обучающиеся ставят наличие крепкой и дружной семьи. На 2-3 места участниками опроса поставлены такие жизненные ценности, как любовь, крепкое здоровье, надежные и верные друзья. В 2008 году на последнее место (13) поставлена такая нравственная ценность, как служение людям. В 2010 году она переместилась на 7 место.

- *Рост положительного отношения обучающихся к нравственным нормам.*

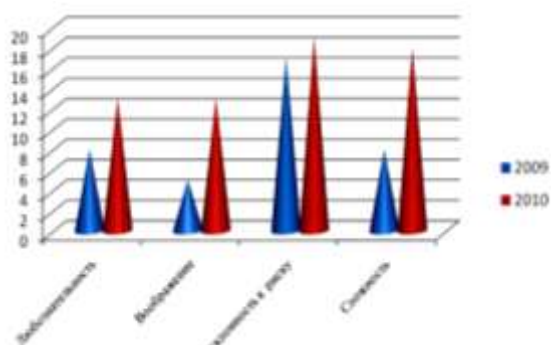
График сравнительного анализа

отношения обучающихся к нравственным нормам



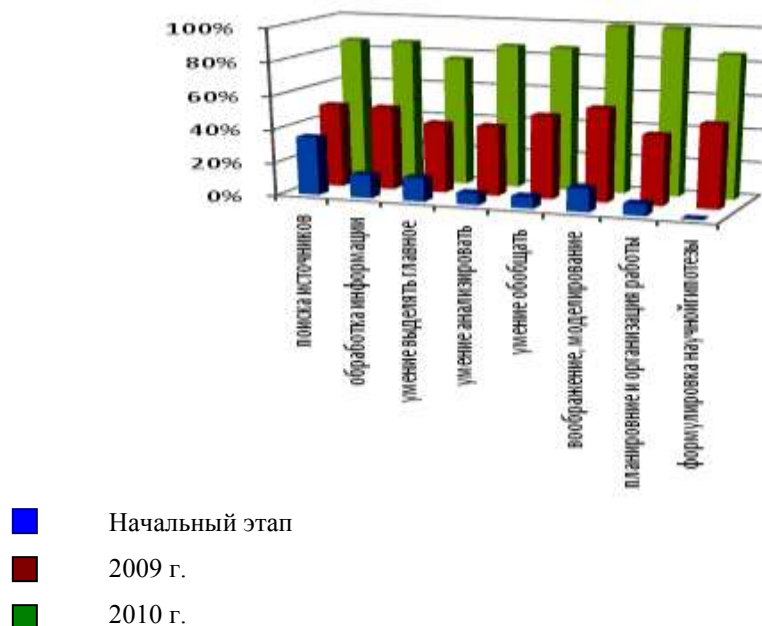
- *Рост творческих характеристик личности*

Диаграмма изменения творческих характеристик личности



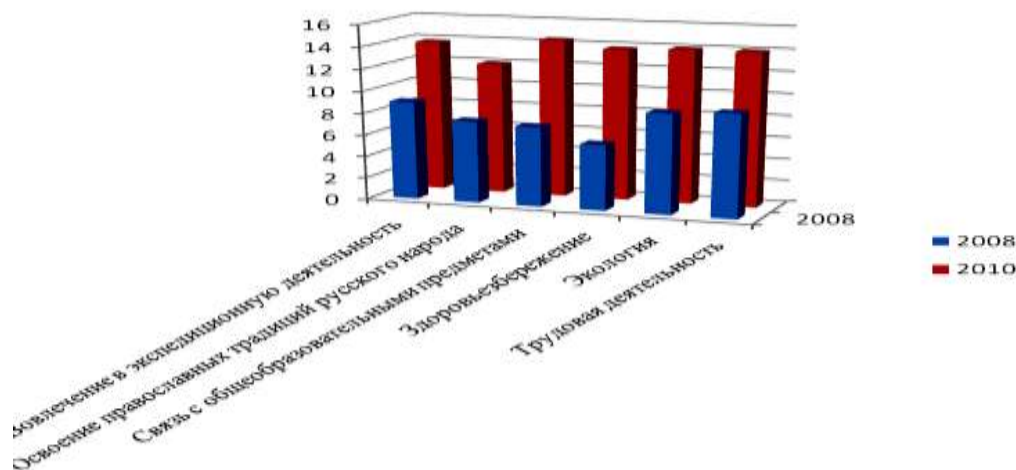
- *Рост общеучебных умений и навыков в следствии применения проектной методики.*

Диаграмма роста проектных умений участников проекта



- *Мониторинг влияния экспедиционной деятельности на воспитательный процесс так же показал положительную динамику.*

Диаграмма влияния экспедиционной деятельности на воспитательный процесс



***На завершающем этапе проводилось внедрение результатов исследования в практику***

Обобщен полученный опыт и разработана технология внедрения результатов деятельности в другие сферы воспитательного процесса.

Разработанный инструментарий был использован 10 педагогами техникума в их исследовательской работе и работе по организации исследовательской деятельности обучающихся и студентов.

Подготовлен к изданию сборник методических материалов по теме экспериментальной площадки.

Разработана программа по духовному краеведению «Человеку в путь шествовати хотящему»

С целью просветительской деятельности были реализованы ученические проекты «Не зарастет тропа к святому месту» и «Прикасаясь к истокам духовности».

Обучающийся Дармаграй М. стал участником Питиримовских чтений и фестиваля стран СНГ «Люблю тебя, земля моя».

Собранные краеведческие материалы использовались для развитие мотиваций у обучающихся к участию в духовно-краеведческой работе (Фотоотчеты, материалы для проведения экскурсий) и во внеурочной деятельности, в том числе в региональных конкурсах (в областном Славянском фестивале «Нерушима и священна святорусская земля», всероссийской ярмарке проектов «В мире исследований»)

Были предприняты следующие шаги по распространению полученного опыта для использования его другими ОУ:

Подготовлено к изданию пособие по духовному краеведению «Пути оставленные нам», содержащее исследовательские работы студентов.

Волонтерский отряд по возрождению святынь Тамбовской земли «Хрисане» стал участником слета волонтерских отрядов Тамбовской области.

Установлена связь с музеем Иноковской СОШ, с педагогами Оржевской ООШ по обмену опытом исследовательской деятельности.

По итогам работы был сделан доклад на областном научно-практическом семинаре «Организация опытно-экспериментальной работы в условиях начального и среднего профессионального образования» в мае 2011 г.

Методические материалы размещены в социальных сетях педагогов «Открытый класс», «Педсовет», «МЕТОДКАБИНЕТ. РФ», рассматривается возможность размещения их на сайте «Сеть творческих учителей».

### ***Основные выводы и предложения***

Принимая во внимание анализ результатов эксперимента, можно прийти к выводу, что разработанная и реализованная за время проведения эксперимента (2008, 2009, 2010 гг..) методика экспедиционной деятельности помогла расширить воспитательное пространство техникума, повысить уровень духовно-нравственного развития обучающихся и студентов.

Созданный инструментарий позволяет проводить педагогические исследования воспитательной среды ОУ.

### ***Перспективы***

1. Завершить эксперимент на тему: «Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов»

2. Продолжить работу по духовному краеведению с использованием разработанных методик проведения экспедиционной работы.

3. Развернуть деятельность волонтерского отряда по оказанию помощи по ремонту храмов и обустройству родников .



4. Привлечь обучающихся к участию в фестивалях и конкурсах самостоятельных исследовательских работ.
5. Издать сборник методических материалов по теме экспериментальной площадки, а также разместить их на сайте техникума.
6. Издать пособие «Пути, оставленные нам», по исследовательским работам обучающихся и студентов техникума.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

15.12.2011г.

**П Р И К А З**  
г. Тамбов

№ 3253

О развитии сети инновационных  
площадок в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 11.11.2011 г. № 44), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Система технологического обеспечения повышения качества образовательной среды в условиях инновационного образовательного учреждения» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения прогимназии «Радуга» г. Тамбова;

«Организация социально-педагогического сопровождения развития воспитанников интернатных учреждений в условиях образовательной интеграции» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат основного общего № 1», Тамбовского областного государственного образовательного учреждения «Кирсановская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования», Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Расказовская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования»;

«Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях группы кратковременного пребывания семейного типа» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Аленушка» г. Тамбова;

«Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем классов» на базе Селезневского филиала муниципального общеобразовательного учреждения Комсомольской средней общеобразовательной школы Тамбовского района;

«Формирование электронного портфолио обучающегося средствами автоматизированной информационно-аналитической системы автоматизированного рабочего места «Директор» (базовые школы области);

«Создание, функционирование и развитие моделей сетевого взаимодействия интернатных учреждений и учреждений начального профессионального образования» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Индустриально-промышленный техникум» г. Рассказово;

«Расширение воспитательного пространства в системе дополнительного образования через организацию духовно-краеведческих экспедиций и практическое использование их результатов на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Аграрно-промышленный техникум» г. Кирсанова.

2. Тамбовскому областному государственному образовательному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (проректору по научно-методической работе Е.И. Агарковой) обеспечить своевременное обобщение результатов экспериментальной работы площадок, указанных в п.1., и распространение опыта в системе образования области.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальных площадок, указанных в п. 1 настоящего приказа, в практической деятельности.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева