

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания
областного экспертного совета
по вопросам экспертизы и организации
экспериментальной работы в учреждениях
образования Тамбовской области**

№ 45 от 27 февраля 2012 г.

Тамбов, 2012

Составители:

проректор по инновационной деятельности ТОИПКРО

И.В. Аверина

методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности
ТОИПКРО

Е.В. Калмыкова

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 45 от 27 февраля 2012 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2012. – с. 28

Материалы выступлений представлены в авторской редакции.

Содержание

Протокол заседания областного экспертного совета

Пунина Н. В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание системы непрерывного профессионального образования по наиболее востребованным отраслям регионального рынка труда в рамках многоуровневого образовательного комплекса» (ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж» г. Тамбова)

Валатина Е.Г. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности» (ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» г. Тамбова)

Меркулова А. С. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание системы многоуровневого непрерывного профессионального образования для строительной отрасли Тамбовской области» (ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж» Тамбовского района)

Корнева С. А. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Модель системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в УНПО» (ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» г. Тамбова)

Калмыкова Е.В. Об итогах Конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2012 году

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 11.03.2011г. № 722 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 07.03.2012 г. № 695

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОЭС

№ 45

от 27.02.2012 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

Члены экспертного совета:

- Калмыкова Е.В. методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
- Аверина И.В. проректор по инновационной деятельности Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, к.псх.н., доцент
- Кожевникова И.В. зав. кафедрой педагоги и психологии ТОИПКРО
- Маштак Е.Н. ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области
- Мирзаева Т.В. зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
- Никачева Л.Е. зав. муниципальным учреждением «Информационный методический центр» г. Рассказово
- Панасина И.А. начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
- Селиванова О.В. зав. кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО
- Файзулина И.Э. начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области

Участники заседания:

- Пунина Н. В. зам. директора ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж» г. Тамбова
- Валатина Е. Г. педагог дополнительного образования ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» г. Тамбова
- Меркулова А. С. методист ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж» Тамбовского района
- Корнева С. А. зам. директора ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» г. Тамбова

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О закрытии областных экспериментальных площадок:

Создание системы непрерывного профессионального образования по наиболее востребованным отраслям регионального рынка труда в рамках многоуровневого образовательного комплекса (ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж» г. Тамбова);

Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности (ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» г. Тамбова);

Создание системы многоуровневого непрерывного профессионального образования для строительной отрасли Тамбовской области (ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж» Тамбовского района);

Модель системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в УНПО (ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» г. Тамбова).

2. Об итогах Конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2012 году.

3. Об открытии стажерских площадок.

4. Об изменении состава областного экспертного совета.

5. Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2012 год.

С повесткой дня выступила Аверина И. В.

По первому вопросу выступили:

1. **Пунина Н. В.**, зам. директора ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж» г. Тамбова.

Пунина Н. В. познакомила присутствующих с результатами работы школы-лаборатории инновационного развития «Создание системы непрерывного профессионального образования по наиболее востребованным отраслям регионального рынка труда в рамках многоуровневого образовательного комплекса» (отчет прилагается).

Пунина Н. В. в своем выступлении отметила, что наиболее значимыми итогами реализации опытно-экспериментальной работы стали:

открытие бюро по трудоустройству выпускников, где специалистами разработана программа реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников в соответствии с областной программой дополнительных мер по снижению напряжения на рынке труда;

разработка программы развития профориентационной работы в ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж» на период 2010-2015г.г.», основной целью которой стало создание целостной системы профориентационной работы с обучающимися всех ступеней, где определена концепция дальнейшего развития и основные направления деятельности колледжа по формированию профессиональной культуры специалиста нового типа, оказанию психологической поддержки молодёжи в целях обеспечения экономической ста-

бильности региона и потребностей личности в самореализации;

реализация профессиональной подготовки учащихся СОШ №4 по программе подготовки водителей категории «В»;

Кроме этого по теме эксперимента имеется ряд методических рекомендаций, распространённых среди педагогических работников системы НПО и СПО, СОШ г. Тамбова и области. Опыт, накопленный в колледже по реализации системы профориентационной работы, транслировался через организацию серии практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации на базе Центра профориентации, участие в региональных и межрегиональных конференциях, интернет – форумах, размещение материалов на сайте колледжа.

Солопова Н.К.: Действительно, образовательным учреждением проделана большая работа, но хотелось бы уточнить, методические рекомендации по итогам эксперимента опубликованы? И если «да», то где данные материалы проходили рецензирование?

Пунина Н. В.: Данные материалы опубликованы на базе нашего образовательного учреждения и прорецензированы нашими педагогами.

Солопова Н.К.: Необходимо опубликовать данные материалы на базе института повышения квалификации.

Аверина И.В.: Мы сегодня закрываем областную экспериментальную площадку на базе Вашего образовательного учреждения. Однако Вам необходимо в срок до 31 марта подготовить материалы для статьи федерального уровня, а также подготовить сборник по итогам эксперимента.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. В срок до 31 марта 2012 года подготовить материалы для статьи федерального уровня, а также подготовить сборник по итогам эксперимента.

2. Валатина Е. Г. педагог дополнительного образования ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» г. Тамбова.

В своем выступлении Валатина Е. Г. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности» (отчет прилагается).

Валатина Е. Г. отметила, что в ходе экспериментальной деятельности основными направлениями работы явились:

разработка методического сопровождения организации поисковой деятельности в ОУ НПО и СПО;

развитие системы военно-патриотического воспитания в учреждении профессионально-технического образования;

психолого-педагогическое сопровождение организации поисковой деятельности.

Общим итогом опытно-экспериментальной работы явился подготовленный сборник методических материалов «Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи через поисково-исследовательскую деятельность», включающего следующие основные материалы: программу гражданско-

патриотического воспитания «Осмысление»; подпрограмму подготовки молодых поисковиков к проведению поисковых работ «Мы в долгу перед теми, кто погиб в той священной войне»; методику организации и проведения поисковой экспедиции «Всероссийской «Вахты памяти».

Аверина И.В.: Сроки вашего эксперимента также завершены, но мы считаем, что для закрытия площадки Вам необходимо проанализировать и обобщить все материалы эксперимента. Поэтому мы продлим сроки эксперимента для обобщения результатов.

Решение Совета: продлить сроки эксперимента на 2012 год для обобщения результатов и подготовки методических сборников.

3. Меркулова А. С., методист ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж» Тамбовского района.

В своем выступлении Меркулова А. С. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Создание системы многоуровневого непрерывного профессионального образования для строительной отрасли Тамбовской области» (отчет прилагается).

Меркулова А. С. проинформировала членов совета о том, что целью эксперимента явилось формирование единого образовательного пространства региона на основе взаимосвязи и интеграции содержания среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования, направленного на реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики. Главными задачами эксперимента стали организация профессиональной подготовки воспитанников интернатных учреждений, удовлетворение потребности личности в получении среднего полного и начального профессионального образования, предоставление возможности получения среднего профессионального образования в сокращенные сроки, практика и стажировка в условиях реального производства. В целях правового регулирования совместной образовательной деятельности были заключены договоры о сотрудничестве. Преподавателями колледжа были разработаны рабочие учебные программы профессиональной подготовки, составлены рабочие учебные планы, календарно-тематические планы, элективные курсы, материалы тестового контроля, методические рекомендации. Вся учебно-планирующая документация согласована и утверждена руководством интернатных образовательных учреждений и колледжа. В соответствии с законодательством РФ разработана нормативная база реализации эксперимента (Положение о профессиональной подготовке воспитанников интернатных учреждений (локальный акт №54, утверждено директором, введено в действие приказом №169 от 26.12.2009 г.); положение о профильном обучении (локальный акт №64, утверждено директором, введено в действие приказом №169 от 26.12.2009 г.); Положение об элективных курсах (локальный акт №66, утверждено директором, введено в действие приказом №169 от 26.12.2009 г.); договоры о сотрудничестве в образовательной сфере) Результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на мероприятиях областного и всероссийского уровня, в том числе.

По итогам опытно-экспериментальной работы подготовлены методические рекомендации, которые могут быть использованы при организации аналогичной работы в образовательных учреждениях. Методические рекомендации содержат примеры нормативных и учебно-планирующих документов, программы элективных курсов, тестовые задания, списки литературы и нормативных документов.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

4. Корнева С. А., методист ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж» Тамбовского района.

В своем выступлении Корнева С. А., представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Модель системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в УНПО» (отчет прилагается).

Меркулова А. С. проинформировала членов совета о том, что в рамках реализации эксперимента было проделано следующее:

разработана нормативно-правовая база (внесены дополнения в Устав в части обучения обучающихся с ОВЗ и разработано положение о центре инновационной кадровой технической и технологической политики в сфере подготовки кадров из числа детей сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ);

выявлен ряд основных проблем обучающихся в зависимости от нозологии; разработаны и реализованы педагогические проекты, которые являются призерами областных и всероссийских конкурсов;

разработаны и проведены курсы занятий по сказко-терапии, арт-терапии, релаксации, тренинге и сформирован пакет психодиагностических методик.

По результатам деятельности были изданы сборники: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Рекомендации по организации образовательного процесса начального и среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ», «Методические рекомендации преподавателям, мастерам П/О работающим с обучающимися с нарушением интеллекта», «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания».

Аверина И.В.: Хотелось бы отметить, что в рамках эксперимента проделана большая и интересная работа. Однако нет изданий по теме эксперимента областного уровня. Поэтому в срок до 31 марта необходимо обобщить материалы эксперимента и подготовить к изданию.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. В срок до 31 марта подготовить методические материалы.

По второму вопросу выступила **Калмыкова Е.В.**, которая проинформировала об итогах конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2012 году и о результатах экспертизы образовательных учрежде-

ний на соответствие требованиям, предъявляемым к областным экспериментальным площадкам.

В ноябре 2011 г. управлением образования и науки Тамбовской области был объявлен конкурс на открытие областных экспериментальных площадок в 2012 году.

Конкурс проводился в период с 01.12.2011 г. по 30.12.2011 г. За этот период была представлена 39 заявок от образовательных учреждений области.

В период с 15.12.2011 г. по 20.01.2012 г. года была проведена экспертиза представленных материалов. Получены положительные экспертные заключения. Экспертиза проводилась в соответствии с Положением о конкурсе на открытие областных экспериментальных площадок.

Решение Совета: информацию принять к сведению. Открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Внедрение адекватных региональным условиям моделей сокращения сроков подготовки по профессиям рабочих, востребованным на региональном рынке труда в условиях сетевого взаимодействия» на базе:

Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Аграрно-промышленный техникум»;

Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Железнодорожный колледж»;

«Формирование системы трудоустройства на основе частно-государственного партнерства учреждений профессионального образования и работодателей» на базе федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тамбовского бизнес-колледжа;

«Организация деятельности регионального сетевого центра профессиональной ориентации рабочих ресурсов» на базе Тамбовского областного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева»;

«Адаптивность к физическим нагрузкам как основа двигательных способностей в адаптивной физической культуре и спорту (на примере занятий гимнастикой и спортивного ориентирования) на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

«Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию на занятиях плаванием» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеской спортивной школы № 6 г. Тамбова;

«Формирование метапредметных компетенций в области социально-экономической деятельности посредством сетевого взаимодействия школа-вуз» на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 7 им. св. Питирима, епископа Тамбовского г. Тамбова;

«Проектирование образовательного процесса в условиях работы общеобразовательного учреждения по модели «Базовая школа с филиалами» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района;

«Проектирование модели методической службы по формированию профессиональной компетентности молодого специалиста дошкольного образовательного учреждения» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 68 «Светлячок» г. Тамбова;

«Детский сад – открытая социально-педагогическая система» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Эврика» г. Тамбова;

«Формирование этнокультурных компетенций обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества в условиях реализации ФГОС» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра развития творчества детей и юношества Тамбова;

«Колледж – ресурсный центр гражданского образования и реализации гражданских инициатив» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Политехнический колледж».

По третьему вопросу выступила **Аверина И.В.**, которая представила заявку на открытие стажерской площадки на базе МБОУ «Детский сад комбинированного вида «Березка» Первомайского района по теме «Развитие творческих способностей детей средствами театральной деятельности».

Решение Совета: открыть стажерскую площадку на базе МБОУ «Детский сад комбинированного вида «Березка» Первомайского района.

По четвертому вопросу выступила **Аверина И.В.**, которая предложила ввести в состав экспертного совета Дерябину Ю.Г., зав. кафедрой управления развитием образовательных систем.

Решение совета: ввести в состав экспертного совета Дерябину Ю.Г., зав. кафедрой управления развитием образовательных систем.

По пятому вопросу выступила **Аверина И.В.**, которая представила проект плана работы областного экспертного совета на 2012 год.

Решение совета: утвердить план работы областного экспертного совета на 2012 год.

Зам. председателя ОЭС
Секретарь ОЭС

И.В. Аверина
Е.В. Калмыкова

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Создание системы непрерывного профессионального образования
по наиболее востребованным отраслям регионального рынка труда в
рамках многоуровневого образовательного комплекса»

*Пунина Н. В.,
зам. директора ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж»
г. Тамбова*

В 2008г. переход российского общества к рыночным отношениям потребовал новых решений в организации системы профессиональной подготовки кадров, поиска механизмов ее адаптации к новой политической, экономической и социальной ситуации, новых средств сбалансированного взаимодействия быстро формирующегося рынка образовательных услуг и рынка труда.

В связи с этим возник ряд явных **противоречий** между:

- потребностями общества в профессиональных кадрах для рыночной экономики и традиционными средствами их профессиональной подготовки;
- возрастающей потребностью в рабочих кадрах и специалистах, обусловленной подъемом экономики и старением кадров, с одной стороны, и сокращением притока молодых специалистов вследствие сложной демографической ситуации, с другой.

Путь преодоления этих противоречий нам виделся в правильном перераспределении имеющихся человеческих ресурсов, направление их в те отрасли экономики, которые наиболее важны для развития региона.

С 2007г. на базе колледжа был создан и активно развивался Центр профориентации и социальной адаптации молодежи, специалисты которого проводили работу по урегулированию спроса и предложения по рабочим профессиям, формированию у молодежи мотивации к потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии. Кроме этого была разработана Программа развития на период до 2010г., которая предусматривала взаимодействие Центра профориентации со школами Советского и Тамбовского районов.

В стратегической перспективе колледж должен был стать многоуровневым образовательным комплексом, сформированным путем интеграции с общеобразовательными учреждениями и ориентированным на обеспечение реального сектора экономики региона рабочими кадрами и специалистами разных уровней квалификации, подготовленными к практической деятельности на современном уровне.

Именно поэтому тема экспериментальной работы была определена как: **«Создание системы непрерывного образования по наиболее востребованным отраслям регионального рынка труда в рамках многоуровневого образовательного комплекса».**

Первоначально базами опытно-экспериментальной работы стали ТО-

ГОУ СПО «Политехнический колледж», школа–интернат №1, СОШ № 23, позже в работу включились СОШ №4, 11,35.

В соответствии с темой эксперимента были определены цель и задачи исследования.

В качестве объекта исследования рассматривалась система непрерывного образования. Предметом исследования стали допрофессиональная подготовка учащихся 7-9 классов, профильное обучение в 10-11 классах и реализация сокращенного начального и среднего профессионального образования. Была выдвинута гипотеза исследования. Планируемые сроки реализации эксперимента – 2007-2012г.г. В соответствии с разработанной программой эксперимента планировалось достичь определенных результатов.

За время реализации эксперимента все поставленные задачи были выполнены. Направления работы неоднократно корректировались и расширялись в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании, экономике.

Наиболее значимыми итогами реализации опытно-экспериментальной работы мы считаем:

открытие в феврале 2010г. на базе Центра профориентации бюро по трудоустройству выпускников, где специалистами разработана программа реализации мероприятий по содействию трудоустройству выпускников в соответствии с областной программой дополнительных мер по снижению напряжения на рынке труда;

разработку «Программы развития профориентационной работы в ГОУ СПО «Политехнический колледж» на период 2010-2015г.г.», основной целью которой стало создание целостной системы профориентационной работы с обучающимися всех ступеней, где определена концепция дальнейшего развития и основные направления деятельности колледжа по формированию профессиональной культуры специалиста нового типа, оказанию психологической поддержки молодёжи в целях обеспечения экономической стабильности региона и потребностей личности в самореализации;

реализацию профессиональной подготовки учащихся СОШ №4 по программе подготовки водителей категории «В»;

включение в реализацию проекта «Общественно-активная школа» в рамках инициативы «Наша новая школа».

Кроме этого по теме эксперимента имеется ряд методических рекомендаций, распространённых среди педагогических работников системы НПО и СПО, СОШ г. Тамбова и области. Опыт накопленный в колледже по реализации системы профориентационной работы транслировался через организацию серии практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации на базе Центра профориентации, участие в региональных и межрегиональных конференциях, интернет – форумах, размещение материалов на сайте колледжа. (подробный отчет о публикациях, мероприятиях в приложении и на слайдах)

К положительным результатам эксперимента можно также отнести расширение сети образовательных учреждений, включившихся в работу по созданию системы непрерывного образования на базе колледжа, заключение

договора с ТГТУ о сотрудничестве. Накопленный опыт по реализации направлений эксперимента в плане выявления профессиональных предпочтений школьников позволил создать предпосылки открытия в феврале 2011г. в соответствии с приказом управления образования и науки постоянно действующей экспериментальной площадки по проблеме: «Организация мониторинга профессиональных предпочтений учащейся молодежи посредством разработки и внедрения компьютерных систем диагностики» и созданием на базе колледжа лаборатории компьютерного мониторинга профессиональных свойств личности.

Направления опытно-экспериментальной работы по созданию системы непрерывного образования по наиболее востребованным отраслям регионального рынка труда в рамках многоуровневого образовательного комплекса расширяются и в 2011-2012уч.году будут реализованы следующие виды деятельности:

- Подготовка и открытие университетских классов на базе ТОГОУ СПО «Политехнический колледж» и ТГТУ по смежным специальностям.
- Интеграция деятельности колледжа, школ, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования, средств массовой информации, семьи и других социальных институтов, направленной на формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии как с собственными интересами и способностями, так и потребностями региона в специалистах определенного профиля.
- Разработка и внедрение авторской методики тестирования профессиональной направленности обучающихся, построенная на основе аппарата искусственных нейронных сетей и другое сертифицированное программное обеспечение оценки профессионального маршрута.
- Разработка и внедрение авторской модели профессиональной направленности личности.
- Рост численности населения, получившего профориентационные услуги за счёт разработки и внедрения новых технологий и форм работы до 300 чел в год.
- Повышение качества профориентационной работы за счёт использования дифференцированных и личностно-ориентированных подходов.
- Разработка комплекса информационно-методических материалов по оказанию помощи в области организации профориентационной работы.
- Проведение ежегодного мониторинга учащейся молодежи региона, анализ данных тестирования и разработка рекомендации для административных органов Тамбовского региона.
- Разработка и внедрение механизма оценки эффективности новой модели профориентационной работы.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся
молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности»

Валатина Е. Г.,
педагог дополнительного образования
ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж»
г. Тамбова

Областная экспериментальная площадка по теме: *«Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности»* открыта приказом Управления образования и науки администрации Тамбовской области №1755 от 4.07.2008 г. на базе ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» в 2008 году.

В колледже создана рабочая группа по реализации эксперимента. в составе 7 человек, однако, в связи с оптимизацией штатного расписания колледжа произошло ее уменьшение до 4 человек.

В своей работе группа руководствовалась существовавшей и разрабатывавшейся нормативной базой федерального, регионального и локального уровня и создаваемым программным обеспечением.

Основными направлениями работы творческой рабочей группы опытно-экспериментальной площадки явились:

- разработка методического сопровождения организации поисковой деятельности в ОУ НПО и СПО;
- развитие системы военно-патриотического воспитания в учреждении профессионально-технического образования;
- психолого-педагогическое сопровождение организации поисковой деятельности.

Общим итогом опытно-экспериментальной работы является подготовка сборника методических материалов «Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи через поисково-исследовательскую деятельность», включающего следующие основные материалы:

Программа гражданско-патриотического воспитания «Осмысление».

Подпрограмма подготовки молодых поисковиков к проведению поисковых работ «Мы в долгу перед теми, кто погиб в той священной войне».

Методика организации и проведения поисковой экспедиции «Всероссийской «Вахты памяти» с приложениями по конкретному документационному сопровождению данного вида деятельности (Приложения 1-9).

Методические рекомендации по организации военно-патриотического воспитания в колледже на основе поисковой деятельности, включающие методику организации военно-патриотического воспитания в колледже на основе использования результатов поисковой деятельности отряда «Альтаир», методику организации проведения уроков памяти на базе поискового отряда «Альтаир», методика организации и проведения конференций, круглых столов, семинаров.

Методика выявления социально-психологических особенностей личностного развития членов поискового отряда.

Обобщение результатов работы проводилось на заседаниях рабочей группы, на заседаниях методического совета и педагогического совета колледжа, в публикациях.

Публикации

1. Валатина Е.Г. Поисковая работа – фундамент воспитания патриотов. – Сборник методических материалов «Из опыта работы инженерно-педагогического состава ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж».- Тамбов:ТОИПКРО,2008, с.94-99.

2. Валатина Е.Г. «Поисковая работа как нравственный ориентир для молодежи в воспитании патриота и гражданина своего Отечества» /Сборник «Вклад поискового движения в патриотическое воспитание современной молодежи» г. Киров, 2009.

3. Валатина Е.Г. «Связующая нить поколений» /Сборник «Вклад поискового движения в патриотическое воспитание современной молодежи» г. Киров, 2009.

18 декабря 2010 года в ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж» на базе областной опытно-экспериментальной площадки по военно-патриотическому воспитанию состоялась областная научно-практическая конференция «Роль поисково-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании молодежи», в которой приняло участие 14 ОУ НПО и СПО.

Издан сборник «Роль поисково-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании молодежи. Материалы областной научно-практической конференции» (08.12.2009г.).-ТамбовРФ: ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж». – 2010. - 113с.

13 марта 2012 г. на базе ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» проводится научно-практическая конференция «Организация поисковой и патриотической работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Создание системы многоуровневого непрерывного профессио-
нального образования для строительной отрасли Тамбовской области»

*Меркулова А. С.,
методист ТОГАОУ СПО «Многопрофильный колледж»
Тамбовского района*

На сегодняшний день реальный сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена. В связи с этим все более очевидной становится необходимость совершенствования системы профессионального образования, в первую очередь, посредством создания на уровне регионов системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития.

В 2008 г. в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» была открыта экспериментальная площадка «Создание системы многоуровневого непрерывного профессионального образования для строительной отрасли Тамбовской области». В это же время коллективом Тамбовского областного государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева» было разработано положение о профессиональной подготовке, в соответствии с которым на базе двух интернатных образовательных учреждений были открыты группы профессиональной подготовки по профессии «Облицовщик-плиточник».

Целью эксперимента явилось формирование единого образовательного пространства региона на основе взаимосвязи и интеграции содержания среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования, направленного на реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики.

Главными задачами эксперимента стали организация профессиональной подготовки воспитанников интернатных учреждений, удовлетворение потребности личности в получении среднего полного и начального профессионального образования, предоставление возможности получения среднего профессионального образования в сокращенные сроки, практика и стажировка в условиях реального производства.

В целях правового регулирования совместной образовательной деятельности были заключены договоры о сотрудничестве. Сотрудничество строилось в соответствии с действующим российским законодательством. Преподавателями колледжа были разработаны рабочие учебные программы профессиональной подготовки, составлены рабочие учебные планы, календарно-тематические планы, элективные курсы, материалы тестового контроля, методические рекомендации. Вся учебно-планирующая документация согласована и утверждена руководством интернатных образовательных

учреждений и колледжа. Преподавание предметов теоретического цикла и производственное обучение осуществлялись опытными квалифицированными специалистами. В соответствии с законодательством РФ разработана нормативная база реализации эксперимента (Положение о профессиональной подготовке воспитанников интернатных учреждений (локальный акт №54, утверждено директором, введено в действие приказом №169 от 26.12.2009 г.); положение о профильном обучении (локальный акт №64, утверждено директором, введено в действие приказом №169 от 26.12.2009 г.); Положение об элективных курсах (локальный акт №66, утверждено директором, введено в действие приказом №169 от 26.12.2009 г.); договоры о сотрудничестве в образовательной сфере).

Для производственного обучения колледж предоставил учебные мастерские и лаборатории, необходимое оборудование и инвентарь.

Освоение программ профессиональной подготовки предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию. После освоения программы профессиональной подготовки в требуемом объеме («Облицовщик-плиточник – 490 часов) выпускники, помимо аттестата о среднем (полном) общем образовании получают свидетельство об уровне квалификации государственного образца. Им присваивается 2 рабочий разряд.

В 2010-2011 учебном году профессиональную подготовку по профессии «Облицовщик-плиточник» проходили 5 обучающихся ТОГУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» и 25 обучающихся ТОГООУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Красносвободненская санаторная школа-интернат».

Результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на мероприятиях областного и всероссийского уровня, в том числе: на заседании Круглого стола «Формирование вариативной части основной образовательной программы: образовательная область «Технология», проходившего в рамках Всероссийской олимпиады школьников по технологии (пос. Строитель, 12 апреля 2011г.), на областной научно-практической конференции учреждений начального и среднего профессионального образования «Профессиональное образование региона XXI века», на областном научно-практическом семинаре «Организация опытно-экспериментальной работы в условиях начального и среднего профессионального образования». Отдельные аспекты экспериментальной работы освещались на Межрегиональной научно-практической Интернет-конференции «Проблемы и перспективы системы непрерывного образования в условиях введения ФГОС нового поколения», Интернет-конференции «Проблемы и перспективы системы непрерывного образования «Школа – лицей – колледж – вуз».

По итогам опытно-экспериментальной работы подготовлены методические рекомендации, которые могут быть использованы при организации аналогичной работы в образовательных учреждениях. Методические рекомендации содержат примеры нормативных и учебно-планирующих документов, программы элективных курсов, тестовые задания, списки литературы и нормативных документов.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Модель системы комплексной помощи обучающимся с ограни-
ченными возможностями здоровья в УНПО»

*Корнева С. А.,
зам. директора
ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»
г. Тамбова*

Открытию областной экспериментальной площадки способствовал опыт работы педагогического коллектива по обучению и реабилитации обучающихся с ОВЗ (с 2002 года) и присвоение в 2004 году образовательному учреждению статуса окружного учебно-методического центра по обучению детей инвалидов.

В рамках поставленной цели: «Создание системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, способствующей их интеграции в образовательное пространство и в социум в целом» решались следующие задачи:

анализ проблем обучающихся «с особыми образовательными потребностями»;

совершенствование профессиональных компетенций педагогического коллектива;

разработка системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ;

разработка системы мониторинга адаптации обучающихся.

В рамках реализации эксперимента было проделано следующее.

Разработана нормативно-правовая база (внесены дополнения в Устав в части обучения обучающихся с ОВЗ и разработано положение о центре инновационной кадровой технической и технологической политики в сфере подготовки кадров из числа детей сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ).

Выявлен ряд основных проблем обучающихся в зависимости от нозологии.

Система комплексного сопровождения включает в себя медицинское, педагогическое и социально-психологическое сопровождение.

Медицинское сопровождение проводилось как на базе техникума, так и на базе санатория-профилактория Мичуринского филиала, где ежегодно проходили оздоровление от 120 до 150 человек без отрыва от учебы.

В рамках педагогического сопровождения разработаны и реализованы педагогические проекты, которые являются призерами областных и всероссийских конкурсов:

«Развитие учебно-познавательных компетенций в группах экстернальной интеграции посредством методов вариативного обучения».

«Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта».

«Адаптивный волейбол для подростков имеющих отклонения в развитии».

«Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с последствиями ДЦП».

«Эффективные педагогические технологии в инклюзивном образовании».

Социальными педагогами и педагогами-психологами разработаны и проведены курсы занятий по сказко-терапии, арт-терапии, релаксации, тренинге и сформирован пакет психодиагностических методик.

По результатам деятельности были изданы сборники: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Рекомендации по организации образовательного процесса начального и среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ», «Методические рекомендации преподавателям, мастерам П/О работающим с обучающимися с нарушением интеллекта», «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания».

Опыт работы представлен:

в сборнике института повышения квалификации работников образования 2009 год;

на семинаре по межведомственному взаимодействию по вопросам организации обучения, профориентации, социальной адаптации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ (Тамбов, 2010);

на всероссийском семинаре-совещании: Актуальные проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (г. Московский, 2010г.);

На международном научно-практическом семинаре «Перспективы внедрения программ предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей инвалидов, способствующих формированию спроса населения на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда» (Калуга, 2011г.).

Итоги конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2012 году

В ноябре 2011 г. управлением образования и науки Тамбовской области был объявлен конкурс на открытие областных экспериментальных площадок в 2012 году (приказ от 17.11.2011г. № 2932) (далее - Конкурс).

Целью Конкурса является выявление образовательных учреждений области - инициаторов педагогических инноваций.

Для экспертизы материалов была создана конкурсная комиссия, в состав которой вошли специалисты Управления образования, сотрудники Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования и работники учреждений системы образования области.

Конкурс проводился в период с 01.12.2011 г. по 30.12.2011 г. За этот период была представлена 39 заявок от образовательных учреждений области.

Заявки были поданы по 11 направлениям из 19 предложенных:

1. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (переход на ФГОС нового поколения, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников).

2. Создание, функционирование и развитие новых моделей образовательных учреждений (общего, дошкольного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования), в том числе при смене организационной формы учреждения.

3. Технологии управления сетями образовательных учреждений и организаций.

4. Совершенствование структуры и содержания общего образования (профильное обучение, организация обучения в многопрофильных классах, сетевое взаимодействие при организации профильного обучения, организация и содержание подготовки детей к обучению в школе).

5. Развитие региональной системы оценки качества образования (организация системы оценки качества образования на муниципальном и школьном уровне, портфолио ученика, портфолио учителя).

6. Организация и содержание работы с детьми с особыми потребностями (в т.ч. с использованием информационных образовательных технологий).

7. Внедрение современных моделей дошкольного образования.

8. Информатизация системы образования (информатизация управленческой деятельности, внедрение современных автоматизированных систем).

9. Совершенствование организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях различных типов (обновление содержания воспитания, новые технологии воспитания, методики оценки эффективности деятельности классных руководителей и воспитателей).

10. Обновление структуры и содержания начального и среднего профессионального образования.

11. Технологии прогнозирования рынка труда и корректировки программ развития и образовательных программ учреждений профессионального образования.

Наибольшее количество заявок было представлено по следующим направлениям:

1. Совершенствование организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях различных типов (обновление содержания воспитания, новые технологии воспитания, методики оценки эффективности деятельности классных руководителей и воспитателей, духовно-нравственное воспитание молодежи) – 7 заявок.

2. Организация и содержание работы с детьми с особыми потребностями (в т.ч. с использованием информационных образовательных технологий) – 6 заявок.

3. Совершенствование структуры и содержания общего образования (профильное обучение, организация обучения в многопрофильных классах, сетевое взаимодействие при организации профильного обучения, организация и содержание подготовки детей к обучению в школе) – 5 заявок.

К сожалению, не поступило заявок по таким актуальным направлениям совершенствования региональной системы образования, как:

1. Новые финансовые механизмы в системе образования.
2. Расширение участия органов государственно-общественного управления в управлении образованием. Общественно-ориентированное образование.

3. Отработка механизмов привлечения инвестиций в сферу образования.

4. Становление системы распространения инновационных моделей в образовании.

5. Создание новых моделей повышения квалификации руководителей и педагогических работников системы образования (организация методической работы, сетевое взаимодействие при организации повышения квалификации, создание и отработка инновационных моделей профессионального педагогического образования, новые модели и технологии повышения квалификации и внутрифирменной подготовки персонала работодателями в условиях частно-государственного партнерства в образовании).

6. Развитие систем электронного мониторинга качества образования.

7. Развитие электронных систем управления в сфере образования на региональном, муниципальном и учрежденческом уровнях.

Победителями стали следующие образовательные учреждения:

1. Проектирование образовательного процесса в условиях работы образовательного учреждения по модели «Базовая школа с филиалами» (МБОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района;

2. Здоровьесберегающие технологии как аспект работы школьно-оздоровительного центра с ориентацией на население микрорайона (МОУ СОШ № 15 г. Мичуринска);

3. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию на занятиях плаванием (МБОУ УДОД ДЮСШ № 6 г. Тамбова);

4. Формирование системы трудоустройства на основе частно-государственного партнерства учреждений профессионального образования (ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж);

5. Адаптивность к физическим нагрузкам как основа развития двигательных способностей в АФК и спорте (на примере занятий гимнастикой и спортивного ориентирования) (УДОД ФСН Областная детско-юношеская спортивная школа», лаборатория функциональной диагностики кафедры теории и методики спортивных дисциплин института культуры и спорта ТГУ им. Г.Р. Державина);

6. Внедрение модели сокращения сроков подготовки по рабочим профессиям, востребованным на региональном рынке труда, в условиях сетевого взаимодействия (ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж»);

7. Внедрение адекватных региональным условиям моделей сокращения сроков подготовки по профессии рабочих, востребованными на региональном рынке труда (ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум Кирсановского района);

8. Организация деятельности регионального сетевого центра профессиональной ориентации рабочих ресурсов (ТОГОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева);

9. Колледж – ресурсный центр гражданского образования и реализации гражданских инициатив (ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж»);

10. Формирование этнокультурных компетенций обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества в условиях реализации ФГОС (МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества г. Тамбова);

11. Проектирование модели дошкольного образования как развивающей системы (МБДОУ детский сад комбинированного вида «Эврика» г. Тамбова);

12. Формирование метапредметных компетенций в области социально-экономической деятельности посредством сетевого взаимодействия школа-вуз (МБОУ гимназия № 7 г. Тамбова);

13. Проектирование модели методической службы по формированию профессиональной компетентности молодого специалиста дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 68 «Светлячок» г. Тамбова).

В период с 15.12.2011 г. по 20.01.2012 г. года была проведена экспертиза представленных материалов. Получены положительные экспертные заключения.



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

11.03.2012 г.

П Р И К А З

г. Тамбов

№ 722

О развитии сети инновационных
площадок в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 27.02.2012 г. № 45), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Создание системы непрерывного профессионального образования по наиболее востребованным отраслям регионального рынка труда в рамках многоуровневого образовательного комплекса» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Политехнический колледж»;

«Создание системы многоуровневого непрерывного профессионального образования для строительной отрасли Тамбовской области» на базе Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж» Тамбовского района;

«Модель системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального образования на базе Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Техникум отраслевых технологий».

«Инновационная и экспериментальная работа по созданию бизнес-образования учащихся в условиях профильной школы» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 3 с углублённым изучением отдельных предметов" г. Котовска.

2. Открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Внедрение адекватных региональным условиям моделей сокращения сроков подготовки по профессиям рабочих, востребованным на региональном рынке труда в условиях сетевого взаимодействия» на базе:

Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Аграрно-промышленный техникум»;

Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Железнодорожный колледж»;

«Формирование системы трудоустройства на основе частно-государственного партнерства учреждений профессионального образования и работодателей» на базе федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Тамбовского бизнес-колледжа;

«Организация деятельности регионального сетевого центра профессиональной ориентации рабочих ресурсов» на базе Тамбовского областного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева»;

«Адаптивность к физическим нагрузкам как основа двигательных способностей в адаптивной физической культуре и спорту (на примере занятий гимнастикой и спортивного ориентирования) на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

«Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию на занятиях плаванием» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеской спортивной школы № 6 г. Тамбова;

«Формирование метапредметных компетенций в области социально-экономической деятельности посредством сетевого взаимодействия школа-вуз» на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 7 им. св. Питирима, епископа Тамбовского г. Тамбова;

«Проектирование образовательного процесса в условиях работы общеобразовательного учреждения по модели «Базовая школа с филиалами» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района;

«Проектирование модели методической службы по формированию профессиональной компетентности молодого специалиста дошкольного образовательного учреждения» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 68 «Светлячок» г. Тамбова;

«Детский сад – открытая социально-педагогическая система» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Эврика» г. Тамбова;

«Формирование этнокультурных компетенций обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества в условиях реализации ФГОС» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра развития творчества детей и юношества Тамбова.

«Колледж – ресурсный центр гражданского образования и реализации гражданских инициатив» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Политехнический колледж».

3. Открыть областную стажерскую площадку:

«Развитие творческих способностей детей средствами театральной деятельности» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Березка» Первомайского района.

4. Тамбовскому областному государственному образовательному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (проректору по инновационной деятельности И.В. Авериной) обеспечить своевременное обобщение результатов экспериментальной работы площадок, указанных в п.1., и распространение опыта в системе образования области. Отчетные материалы экспериментальных площадок разместить на сайте ТОИПКРО.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образования использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальных площадок, указанных в п. 1 настоящего приказа, в практической деятельности.

6. Утвердить план работы областного экспертного совета на 2012 год (приложение).

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева

ПЛАН
работы областного экспертного совета на 2012 год

<i>Содержание работы</i>	Да та
<p><i>I-заседание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О закрытии областных экспериментальных площадок. 2. Об открытии стажерских площадок. 3. Об итогах Конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2012 году. 4. Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2012 год. 5. Разное. 	02. 2012
<p><i>II-заседание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития. 2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок: <i>Организация образовательного процесса в условиях ранней профессиональной ориентации и совершенствования системы военно-патриотического воспитания (ТОГОУ «Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени М.М. Раскова);</i> <i>Моделирование воспитательного пространства колледжа по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации (ТОГОУ СПО «Промышленно-технологический колледж»);</i> <i>Апробация механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования (30 общеобразовательных учреждений; 9 учреждений НПО)</i> 3. О закрытии областных экспериментальных площадок. 4. Разное. 	05. 2012
<p><i>III-заседание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития. 3. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок: 	10. 2012

<p><i>Моделирование системы социально-педагогической деятельности в сельском социуме (МОУ Цнинская СОШ № 2 г. Тамбова);</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности школьника как основа гуманизации образовательного пространства школы (МОУ СОШ № 31 г. Тамбова);</i></p> <p><i>Создание системы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (МДОУ детский сад № 33 «Клубничка» г. Тамбова);</i></p> <p><i>Формирование модели социального партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания детей в условиях образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) (ТОГОУ «Детский дом «Аистенок» г. Мичуринска).</i></p> <p>4. О закрытии областных экспериментальных площадок.</p> <p>5. Разное</p>	
<p>VI-заседание</p> <p>1. Обсуждение результатов работы школ-лабораторий инновационного развития и модельных площадок.</p> <p>2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок:</p> <p><i>Апробация ФГОС начального общего образования (МОУ гимназии № 7 г. Тамбова, МОУ гимназии № 12 им. Г.Р.Державина г. Тамбова, МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов, МОУ СОШ № 36 г. Тамбова, МОУ лицей г. Мичуринска, МОУ СОШ № 4 г. Рассказово, МОУ СОШ № 3 г. Котовска, МОУ СОШ № 4 г. Тамбова);</i></p> <p><i>Апробация ФГОС основного общего образования (ТОГАОУ - общеобразовательной школы-интерната «Мичуринский лицей-интернат»; МБОУ «СОШ № 1» г. Мичуринска; МБОУ «Никифоровская СОШ № 1» Никифоровского района; МАОУ лицей № 6 г. Тамбова; МБОУ «Токаревская СОШ № 2» Токаревского района; МАОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова; МБОУ «СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Котовска; МБОУ «Новолядинская СОШ» Тамбовского района; МБОУ «Гимназия» г. Моршанска.)</i></p> <p>3. О закрытии областных экспериментальных площадок.</p> <p>4. Разное.</p>	<p>12.</p> <p>2012</p>



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

07.03.2012 г.

П Р И К А З

г. Тамбов

№ 695

О внесении изменений в приказ от 30.11.2006 № 1967
«Об утверждении состава областного экспертного совета»

На основании решения экспертного совета (протокол от 27.02.2012 г. № 45) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в состав областного экспертного совета:

Дерябину Юлию Георгиевну, заведующую кафедрой управления развитием образовательных систем Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования».

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования и науки Л.В. Филатьеву.

Начальник управления

Н.Г. Астафьева