

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания  
областного экспертного совета  
по вопросам экспертизы и организации  
экспериментальной работы в учреждениях  
образования Тамбовской области**

**№ 46 от 7 февраля 2013 г.**

Тамбов, 2013

Составители:

проректор по инновационной деятельности ТОИПКРО

*И.В. Аверина*

методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности  
ТОИПКРО

*Е.В. Калмыкова*

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 46 от 7 февраля 2013 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2013. – с. 29

Материалы выступлений представлены в авторской редакции.

## Содержание

### **Протокол заседания областного экспертного совета**

**Воронцов Е.Б.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности» (ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» г. Тамбова)

**Попова Е.В.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения» (МБОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова)

**Саратова Н. А.** Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения» (МДОУ детского сада компенсирующего вида № 10 «Золотая рыбка» г. Моршанска)

**Аверина И.В.** Об итогах Конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2013 году

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 11.02.2013г. № 312 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области»

## ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОЭС

№ 46

от 7.02.2013 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

### *Члены экспертного совета:*

- Калмыкова Е.В. методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
- Аверина И.В. проректор по инновационной деятельности Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, к.псх.н., доцент
- Кожевникова И.В. зав. кафедрой педагоги и психологии ТОИПКРО
- Маштак Е.Н. ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области
- Мирзаева Т.В. зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
- Клейменова Н.А. директор муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Центра оценки качества образования г. Тамбова
- Панасина И.А. начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
- Селиванова О.В. зав. кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО
- Файзулина И.Э. начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области
- Сячина О.Н. начальник отдела интернатных учреждений управления образования и науки области

### *Участники заседания:*

- Воронцов Е. Б. зам. директора ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» г. Тамбова
- Попова Е.В. заведующая кафедрой естественнонаучного цикла МБОУ гимназии № 12 г. Тамбова
- Саратова Н.А. заведующая МДОУ детским садом компенсирующего вида № 10 «Золотая рыбка» г. Моршанска

## ПОВЕСТКА ДНЯ

### **1. О закрытии областных экспериментальных площадок:**

Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности (ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» г. Тамбова)

Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения (МБОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (МДОУ детского сада компенсирующего вида № 10 «Золотая рыбка» г. Моршанска)

**2. Об итогах Конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2013 году.**

**3. Об открытии стажерских площадок.**

**4. Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2013 год.**

**5. Об изменении состава Экспертного совета.**

**С повесткой дня выступила Аверина И. В.**

**По первому вопросу выступили:**

**1. Воронцов Е.Б.,** зам. директора ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» г. Тамбова.

В своем выступлении Воронцов Е. Г. представил итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности» (отчет прилагается).

Воронцов Е. Б. отметил, что в ходе экспериментальной деятельности основными направлениями работы явились:

разработка методического сопровождения организации поисковой деятельности в образовательных учреждениях начального среднего профессионального образования;

развитие системы военно-патриотического воспитания в учреждении профессионально-технического образования;

психолого-педагогическое сопровождение организации поисковой деятельности.

Общим итогом опытно-экспериментальной работы явился подготовленный сборник методических материалов «Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи через поисково-исследовательскую деятельность», включающий следующие основные материалы: программу гражданско-патриотического воспитания «Осмысление»; подпрограмму подготовки молодых поисковиков к проведению поисковых работ «Мы в долгу перед теми, кто погиб в той священной войне»; методику организации и проведения поисковой экспедиции «Всероссийской «Вахты памяти».

Аверина И.В.: Хочется отметить профессиональную работу педагоги-

ческого коллектива данного учреждения. Отделу развития начального и среднего образования необходимо транслировать материалы, разработанные в рамках эксперимента.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

**2. Попова Е. В.,** заведующая кафедрой естественнонаучного цикла МБОУ гимназии № 12 г. Тамбова.

В своем выступлении Попова Е.В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения» (отчет прилагается).

Попова Е.В. проинформировала членов совета о том, что при проведении эксперимента педагоги-экспериментаторы: провели анкетирование учащихся 8-10 классов гимназии, с целью определения готовности к участию в эксперименте и более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей. Проведенное исследование позволило выявить отношение учащихся к интегрированному обучению, определить готовность учащихся участвовать в интеграции учебных дисциплин, описать мнение учащихся относительно практической и личной значимости такого обучения, относительно частоты проведения интегрированных уроков; выявили «узловые» моменты сопряжения предметов, используя имеющийся программный материал; выработали темы для интеграции содержания обучения с учетом требований стандартов образования. В рамках эксперимента были также разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по физике, биологии, химии, географии с учетом интегративного подхода к изучению отдельных тем; интегрированная программа дополнительного образования «Мы и наша планета» для учащихся 9 классов; интегрированные уроки по предметам естественнонаучного цикла; создан электронный банк учебных интегрированных проектов. Материалы эксперимента размещены в сетевом сообществе «Тамбов Вики».

В рамках экспериментальной работы опубликованы статьи в журнале «Справочник заместителя директора школы» №5, 2011 год (Москва) «Интегративный подход в обучении»; «Образование в регионе» №27, 2011 «Интегративный подход в обучении естественнонаучным дисциплинам в условиях гуманитарного образования». Опыт экспериментальной деятельности транслировался на мероприятиях различного уровня.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

**3. Саратова Н. А.**, заведующая МДОУ детским садом компенсирующего вида № 10 «Золотая рыбка» г. Моршанска.

В своем выступлении Саратова Н.А., представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения» (отчет прилагается).

Саратова Н.А., проинформировала членов совета о том, что в рамках реализации эксперимента было проделано следующее: разработана нормативно-правовая база, заключены договора с музеем, библиотекой, музыкальной школой, спортивно-оздоровительным комплексом «Дельфин».

В рамках эксперимента разработаны и апробированы целевые программы «Компетентные родители - основа социальной адаптации детей с ОНР» Смолярчук И.В., «Взаимодействие МОУ с учреждениями социума» Н.В. Вязова.

Основной целью экспериментальной деятельности было создание комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от взаимодействия специалистов логопедов, психологов, муз. руководителя, медиков. Педагогами экспериментаторами была разработана модель взаимодействия специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях ДООУ.

Результаты эксперимента представлены в методических рекомендациях.

Аверина И.В.: Хотелось бы отметить, что в рамках эксперимента проделана большая и интересная работа. Сотрудникам института целесообразно использовать потенциал данного учреждения в рамках курсовой подготовки при организации стажировки слушателей курсов.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

**По второму вопросу** выступила **Аверина И.В.**, которая проинформировала об итогах конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2013 году и о результатах экспертизы образовательных учреждений на соответствие требованиям, предъявляемым к областным экспериментальным площадкам.

В ноябре 2012 г. управлением образования и науки Тамбовской области был объявлен конкурс на открытие областных экспериментальных площадок в 2013 году. Конкурс проводился в период с 15.12.2012 г. по 30.01.2013 г. За этот период была представлена 26 заявок от образовательных учреждений области.

Была проведена экспертиза представленных материалов. Получены положительные экспертные заключения. Экспертиза проводилась в соответствии с Положением о конкурсе на открытие областных экспериментальных площадок.

**Решение Совета:** информацию принять к сведению. Открыть областные опытно-экспериментальные площадки (заявки прилагаются):

«Проектирование системы профильного и профессионального образования в условиях регионального ресурсного центра агробизнес-образования» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района» (научный руководитель – Антипова Н.В., руководитель-организатор – Нехорошева О.Н.);

«Формирование гражданской идентичности личности школьника в условиях учреждения дополнительного образования» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Мордовского района (научный руководитель – Малашонок М. Г., руководитель-организатор – Щебланина Н.В.);

«Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Мичуринска (научный руководитель – Чичканова Е.Л., руководитель-организатор – Кирсанов И.Н.);

«Организация системы непрерывного агробизнес-образования в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Заворонежского детского сада Мичуринского района (научный руководитель – Самородова А.П., руководитель-организатор – Антипова И.В.);

«Организация тьюторского сопровождения – как ресурс индивидуального развития обучающихся» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 21 г. Тамбова (научный руководитель – Дюкова Т.С., руководитель-организатор – Дюкова Т.С.);

«Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС в рамках модели «Базовая школа с филиалами»» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы № 1 Сосновского района (научный руководитель – Аверина И.В., руководитель-организатор – Щебланина Н.В.);

«Моделирование профессионально-развивающей среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 г. Тамбова (научный руководитель – Аверина И.В., руководитель-организатор – Дюкова Т.С.);

«Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры обучающихся на основе курсов «Семьеведение» и «Нравственные основы семейной жизни»» (научный руководитель – Рыбина Н.Я., руководитель-организатор – Рыбина Н.Я.) на базе:

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы Петровского района;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заво-



ронезской средней общеобразовательной школы Мичуринского района;  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Оборонинской средней общеобразовательной школы Мордовского района;  
муниципального общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №1" г. Котовска;  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского г. Тамбова;  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы Первомайского района;  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Цнинской средней общеобразовательной школы № 2 Тамбовского района;  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Мичуринска.

**По третьему вопросу** выступила **Калмыкова Е.В.**, которая представила следующие заявки на присвоение статуса «Стажерская площадка» на базе следующих образовательных учреждений (заявки прилагаются):

«Деятельность учреждений дополнительного образования детей по созданию условий для развития детской одаренности в различных видах деятельности» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Рассказово;

«Работа с одаренными детьми в сельской местности» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской общеобразовательной школы Мичуринского района.

**Решение Совета:** открыть стажерские площадки.

**По четвертому вопросу** выступила **Калмыкова Е.В.**, которая представила проект плана работы областного экспертного совета на 2013 год (план работы прилагается).

**Решение совета:** утвердить план работы областного экспертного совета на 2013 год.

**По пятому вопросу** выступила **Калмыкова Е.В.**, которая предложила внести изменения в состав экспертного совета.

Вывести из состава областного экспертного совета:

Селиванову Ольгу Владимировну, заведующую кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО в связи с увольнением.

Ввести в состав областного экспертного совета:

Нехорошеву Оксану Николаевну, зав. отделом развития начального и среднего профессионального ТОИПКРО;

Семену Валентину Степановну, методиста отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО.

**Решение совета:** внести изменения в состав экспертного совета.

Зам. председателя ОЭС  
Секретарь ОЭС

И.В. Аверина  
Е.В. Калмыкова

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся**  
**молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности»**

*Воронцов Е. В.,  
зам. директора ТОГБОУ СПО «Политехнический колледж»  
г. Тамбова*

Областная экспериментальная площадка по теме: **«Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности»** открыта приказом Управления образования и науки администрации Тамбовской области №1755 от 4.07.2008 г. на базе ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» в 2008 году.

Созданная в колледже рабочая группа по реализации эксперимента в связи с оптимизацией штатного расписания колледжа сократилась с 7 до 4 человек.

В своей работе группа руководствовалась существовавшей и разрабатывавшейся нормативной базой федерального, регионального и локального уровня и создаваемым программным обеспечением.

**Основными направлениями** работы творческой рабочей группы опытно-экспериментальной площадки явились:

- разработка методического сопровождения организации поисковой деятельности в ОУ НПО и СПО;
- развитие системы военно-патриотического воспитания в учреждении профессионально - технического образования;
- психолого-педагогическое сопровождение организации поисковой деятельности.

Общим **итогом** опытно-экспериментальной работы является подготовка сборника методических материалов «Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи через поисково-исследовательскую деятельность», включающего следующие основные материалы:

Программа гражданско-патриотического воспитания «Осмысление» (2008).

Подпрограмма подготовки молодых поисковиков к проведению поисковых работ «Мы в долгу перед теми, кто погиб в той священной войне» (2008).

Методика организации и проведения поисковой экспедиции «Всероссийской «Вахты памяти» с приложениями по конкретному документальному сопровождению данного вида деятельности (Приложения 1-9).

Методические рекомендации по организации военно-патриотического воспитания в колледже на основе поисковой деятельности, включающие методику организации военно-патриотического воспитания в колледже на основе использования результатов поисковой деятельности отряда «Альтаир», методику организации проведения уроков памяти на базе поискового отряда «Альтаир», методика организации и проведения конференций, круглых сто-

лов, семинаров.

Методика выявления социально-психологических особенностей личностного развития членов поискового отряда.

**Обобщение результатов работы** проводилось на заседаниях рабочей группы, на заседаниях методического совета и педагогического совета колледжа, в публикациях.

**Трансляция результатов работы** осуществлялась путем публикаций в периодической печати, проведением и публикацией материалов научно-практических конференций, проведением обучающих семинаров и иным мероприятиям с участием представителей образовательных учреждений региона.

#### **Публикации.**

1. Валатина Е.Г. Поисковая работа – фундамент воспитания патриотов. – Сборник методических материалов «Из опыта работы инженерно-педагогического состава ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж».- Тамбов:ТОИПКРО,2008, с.94-99.
2. Валатина Е.Г. «Поисковая работа как нравственный ориентир для молодежи в воспитании патриота и гражданина своего Отечества» /Сборник «Вклад поискового движения в патриотическое воспитание современной молодежи» г. Киров, 2009.
3. Валатина Е.Г. «Связующая нить поколений» /Сборник «Вклад поискового движения в патриотическое воспитание современной молодежи» г. Киров, 2009.

#### **Конференции.**

18 декабря 2010 года в ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж» на базе областной опытно-экспериментальной площадки по военно-патриотическому воспитанию состоялась областная научно-практическая конференция «Роль поисково-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании молодежи», в которой приняло участие 14 ОУ НПО и СПО.

Издан сборник «Роль поисково-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании молодежи. Материалы областной научно-практической конференции» (08.12.2009г.).-ТамбовРФ: ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж». – 2010. -113с.

13 марта 2012 г. на базе ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» проведена научно-практическая конференция «Организация поисковой и патриотической работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Издан сборник «Роль поисково-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании молодежи. Материалы областной научно-практической конференции» (08.12.2009г.).-Тамбов, РФ: ТОГОУ СПО «Приборостроительный колледж». – 2010. - 113с.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Особенности использования интегративного подхода при форми-**  
**ровании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации**  
**государственного образовательного стандарта нового поколения»**

*заведующая кафедрой*  
*естественнонаучного цикла МБОУ гимназии № 12*  
*г. Тамбова*

***Актуальность проблемы***

Характерными направлениями развития системы образования на современном этапе являются: гуманизация, дифференциация, вариативность, индивидуализация, профилизация процесса образования. Эти процессы определяют право каждого выбирать тот путь или уровень образования, который позволяет максимально развить его способности и интересы. Кроме того, уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки выпускников школ должен соответствовать социальному заказу.

Наиболее трудным для модернизации звеном общеобразовательной школы является основная школа. Где наблюдается многопредметность, наибольшая перегруженность учащихся, снижение их учебной мотивации. Необходимость повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление современных технологий, основой которых является интеграция учебных предметов.

Интеграция – общий и многогранный процесс установления связей между информацией, знаниями, науками, а также обеспечение их целостности и единой структуры, охватывающей все компоненты в диалектическом единстве. Интеграция учебных предметов способствует росту вариативности, личностной ориентации, формированию целостности знаний учащихся о мире и профилизации обучения на старшей ступени школы.

Главная цель основного общего образования, как отмечено в Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, состоит во всестороннем, гармоничном развитии личности, что достигается путем сбалансированного сочетания процессов обучения, воспитания и развития личности ученика. В связи с этим ведущими принципами построения базисного учебного плана являются принципы сбалансированности и интеграции содержания образования.

Анализ современного естественнонаучного образования позволил выделить ряд противоречий, подтверждающий необходимость введения интегративного подхода в обучении, между:

усилением процесса интеграции и взаимопроникновения естественных наук, возрастанием роли общенаучных понятий, законов, теорий и предметным преподаванием, приводящим к разной трактовке общенаучных понятий в разных курсах;

интеграцией, происходящей в науке и культуре, и разрозненностью преподавания соответствующих им школьных предметов;

тенденцией специализации обучения и необходимостью широкого об-

щего образования;

необходимостью естественнонаучного образования и сокращением времени в учебном плане средних общеобразовательных школ на изучение предметов данного цикла;

необходимостью формирования у учащихся основ естественнонаучного миропонимания и неудовлетворительным качеством усвоения ими фундаментальных естественнонаучных понятий, законов и теорий в рамках традиционной системы преподавания;

необходимостью решения задачи интеграции знаний и отсутствием курсов, направленных на решение этой задачи;

содержанием существующих предметов и требованиями, предъявляемыми к содержанию интегрированных курсов.

Дифференцированное изучение природы в общеобразовательной школе средствами отдельных предметов не позволяет сформировать целостного представления о природе, естественнонаучную картину мира, определить место и роль в ней человека, не способствует пониманию глобальных экологических проблем, необходимости комплексного подхода к их решению.

Гимназия №12 им. Г.Р. Державина г. Тамбова является учебным заведением, которое реализует программы углубленного и расширенного изучения предметов гуманитарного цикла, поэтому естественные дисциплины изучаются только за счет инвариантной части образовательной программы. Количество учебных часов, отводимое на изучение естественнонаучных предметов в школе, постоянно уменьшается. В ноябре 2009 года на базе нашего учебного заведения открылась областная опытно-экспериментальная площадка. Нами была составлена модель интеграции учебных дисциплин естественнонаучного цикла.

**Цель исследования:** рациональный и оптимальный отбор содержания, принципов, форм и методов построения дисциплин естественного цикла на основе интегративного подхода.

#### **Задачи исследования**

- изучить состояние исследуемой проблемы в обучении школьников предметам естественнонаучного цикла, в педагогической теории, в методической литературе, в практике повышения квалификации, в системе научно-методической работы в среднем образовательном учреждении;
- выявить «узловые» моменты сопряжения предметов, используя имеющийся программный материал;
- выбрать темы для интеграции содержания обучения с учетом требований стандартов образования;
- разработать матрицу интегрированного содержания;
- отобрать информационные ресурсы для обеспечения процесса обучения;
- выявить эффективные способы осуществления межпредметной интеграции наработанные учеными, методистами, учителями;
- осуществить выбор методов, средств и технологий обучения, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к качеству современного образования;

- провести экспериментальную проверку и внедрить в практику систему интегрированного подхода к обучению;
- отследить влияние межпредметной интеграции на развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков учащихся.

При проведении эксперимента педагоги-экспериментаторы:

изучили состояние исследуемой проблемы в обучении школьников предметам естественнонаучного цикла в педагогической теории и методической литературе;

провели анкетирование учащихся 8-10 классов гимназии, с целью определения готовности к участию в эксперименте и более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей. Проведенное исследование позволило выявить отношение учащихся к интегрированному обучению, определить готовность учащихся участвовать в интеграции учебных дисциплин, описать мнение учащихся относительно практической и личной значимости такого обучения, относительно частоты проведения интегрированных уроков;

провели анкетирование учителей, которое выявило отношения учителей к интегрированному подходу в обучении; при проведении исследования были затронуты вопросы эффективности использования элементов межпредметной интеграции, описаны типичные проблемы в осуществлении интеграции учебных дисциплин;

выявили «узловые» моменты сопряжения предметов, используя имеющийся программный материал; выработали темы для интеграции содержания обучения с учетом требований стандартов образования;

разработали рабочие программы и календарно-тематическое планирование по физике, биологии, химии, географии с учетом интегративного подхода к изучению отдельных тем;

разработали интегрированные уроки по предметам естественнонаучного цикла, создали электронный банк учебных интегрированных проектов;

создали интегрированную программу дополнительного образования «*Мы и наша планета*» для учащихся 9 классов;

разместили методический материал в сетевом сообществе «Тамбов Вики» по вопросам интеграции;

подготовили к изданию статьи в журнале «Справочник заместителя директора школы» №5, 2011 год (Москва) «*Интегративный подход в обучении*»; «Образование в регионе» №27, 2011 «*Интегративный подход в обучении естественнонаучным дисциплинам в условиях гуманитарного образования*»;

- участвовали:

22.04.2010	Областной научно-практический семинар (в режиме видеоконференции)	«Проектирование учебного процесса в условиях введения ГОС нового поколения на основе интегративного подхода»	Выступление
------------	---	--	-------------

28-29.10.2010	Областной научно-практический интернет-семинар	«Проблемы, поиски, находки в области интегрированного обучения»	Доклады педагогов, участие в обсуждении докладов семинара в режиме форума
Ноябрь 2010	VIII Межвузовская научно-практическая конференция «Информатизация образования в регионе»	«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»	Участие в пленарном заседании, выступление на заседании секции
Февраль 2011	Городской конкурс медиауроков для учителей - предметников	Номинации: «Лучший интегрированный урок»;  «Лучшая викторина»	I место II место  III место
25.02.2011	Областной научно-практический семинар	«Интеграция экологии в содержание предметов естественнонаучного цикла»	Написание и опубликование статей по данной проблеме; выступление педагога
24.03.- 31.03.2011	Форум «Современные образовательные технологии» (сайт ТОИПКРО)	«Интегрированный подход к решению практико-ориентированных заданий»;  «Организация интегративного подхода в преподавании предметов естественно-математического цикла с использованием современных образовательных технологий»	Участие в обсуждении предложенных тем
31.03.2011	Областная научно-практическая конференция (в режиме видеоконференции) «Федеральные государственные образовательные стандарты	Секция «Проектирование образовательного процесса нового поколения, реализующего требования ФГОС в рамках дисциплин естественно-математического цик-	Участие в обсуждении вопросов, выступление

	как инструмент государственной образовательной политики»	ла»	
27.05.2011	Форум «Оценка эффективности опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» (сайт ГОИПКРО)	«Оценка эффективности опытно-экспериментальной деятельности в системе образования»	Участие в обсуждении предложенной темы
май 2011	Учебно-методическое пособие	«Реализация интегрированного подхода в естественнонаучном образовании в условиях ГОС»	Брошюра (обобщение опыта работы)
30.11.2011	Областной конкурс «Проектная деятельность в системе дополнительного образования»	Интегрированный проект «Внимание: вода»	III место

За время работы опытно-экспериментальной площадки в соответствии с планом работы проведены:

- методический семинар «Механизмы формирования знаний, умений, навыков учащихся в ходе проведения интегрированных уроков», на котором учителя кафедры естественнонаучного цикла познакомили коллег со своими наработками в этом направлении (март 2011);
- педагогический совет «Формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации ГОС нового поколения при использовании интегративного подхода на уроках и во внеурочной деятельности» (апрель 2011);
- с целью активизации научно-исследовательской, экспериментальной деятельности учащихся и преподавателей организована работа секций естественнонаучного цикла на традиционной ежегодной гимназической научно-практической конференции «Истоки» - в работе секций приняли участие 74 учащихся 5-11 классов (март 2011);
- 28.02.2012 года на базе гимназии прошел областной научно-практический семинар «Реализация интегрированного подхода в естественнонаучном образовании в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения». Учителя кафедры приняли активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия. На пленарном заседании выступила Спиридонова В.Н. по теме «Выбор УМК, соответствующего требованиям нового образовательного стандарта по формированию единой картины мира». Открытые интегрированные уроки для учителей области провели: Акимова Т.А., Гольдман Н.А. «Дети «черного золота»» (интегрированный урок по географии и химии 10 класс); Макарова Н.В.



«Звук. Природа звука и его влияние на организм человека» (интегрированный урок по биологии и физике 9 класс); Колодина Т.Е. «Решение практико-ориентированных задач по подготовке ЕГЭ, 11 класс». Интегрированное внеклассное мероприятие «Удивительный мир воды» для учащихся 8 классов провели Попова Е.В. и Кролик Н.Н.. На семинаре присутствовали областные СМИ: сюжет о семинаре был показан на одном из городских каналов телевидения и в газете «МК в Тамбове» напечатана статья «Уроки по-новому», в которой был освещен данный семинар.

- активное участие принимали обучающиеся гимназии под руководством преподавателей естественнонаучного цикла в Международном конкурсе по математике «Кенгуру», во Всероссийском конкурсе по информатике «КИТ», по биологии – «Человек и природа», в городском конкурсе по информатике «ЧИП». Надо отметить положительную динамику в количестве учащихся, которые принимают участие в вышеназванных мероприятиях. Учащиеся 11 классов в январе 2012 года участвовали в очном отборочном этапе олимпиады школьников «Дорога в медицину» Санкт-Петербургского государственного университета (учитель Попова Е.В.). В октябре 2011 года команда учащихся 10-11 классов гимназии приняла участие в V ежегодной областной акции «Сохранение биоразнообразия – ключевая задача современного общества», которая проводилась на базе Тамбовского зоопарка. Команда гимназии заняла II место (учитель: Свистунова Е.А.). Новикова Е. (11 кл.) принимала участие IX Всероссийском молодежном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2011». За исследовательскую работу «Здоровый образ жизни как альтернатива пивному алкоголизму» Екатерина получила диплом II степени (учитель: Свистунова Е.А.). В феврале 2012 года на IV конференции исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально» (г. Москва) Казакова А. (11 кл.) стала призером с проектом «Решение одного тригонометрического уравнения разными способами» (учитель: Колодина Т.Е.) Во Всероссийском заочном конкурсе «Юность, Наука, Культура» Ширкин А. (9 кл.) стал лауреатом 3 степени с работой «Загадки Илиады». С этой же работой Шикрин А. стал лауреатом 1 степени Всероссийского заочного конкурса «Первые шаги в науку» (учитель: Спиридонова В.Н.). Азизян Р. (11 кл.) стала призером I Всероссийской конференции для школьников и студентов «Интеграция», Вольф Е. (10 кл.) – победителем XV Российской научной конференции школьников «Открытие» (г. Ярославль) (учитель: Свистунова Е.А.)

- на базе гимназии в марте 2012 прошел семинар «Интегрированный подход в работе с детьми, имеющими высокий интеллектуальный и творческий потенциал»; в апреле 2012 была проведена методическая неделя для педагогов гимназии и города. В рамках недели методического мастерства прошли открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия по теме площадки.

Вопросы организации опытно-экспериментальной работы рассматривались на заседаниях методического совета, кафедры естественнонаучного

цикла, совещаниях педагогических работников.

В ходе реализации эксперимента проведен мониторинговый анализ состояния знаний учащихся по темам интегрированных уроков (контрольные замеры) и экспертная оценка качества проведения и результативность интегрированных уроков, которые позволяют сделать следующие выводы: темы, по которым были проведены интегрированные уроки, усваиваются учащимися лучше. Выполнение контрольных заданий по таким темам 100%, а качество знаний составляет от 60% до 97%. Что свидетельствует о том, что интегрированные уроки улучшают и облегчают процесс обучения, повышают интерес к учебе и стимулируют формирование общеучебных компетенций. Однако следует отметить: подача интегрированного материала должна быть четко дозирована, иначе может наступить перенасыщение объемом изучаемого материала, что может привести к ослаблению восприятия его учащимися.

План-задание по реализации эксперимента по теме «Особенности использования интегрированного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации ГОС нового поколения» выполнен.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недораз-**  
**витием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

*заведующая МДОУ детским садом  
компенсирующего вида № 10 «Золотая рыбка»  
г. Моршанска*

Работа по организации и ведению эксперимента была выстроена в нескольких направлениях:

1. Создание нормативно-правовой базы

Для того, чтобы начать работу в условиях эксперимента, была создана нормативно - правовая база, которая включает в себя издание приказов, разработку положения об эксперименте, изучение плана эксперимента.

2. Работа с кадрами

3. Научно-методическое сопровождение

4. Работа с социумом

Работая с объектами социума были заключены договора с музеем, библиотекой, музыкальной школой, СШ № 3, спортивно-оздоровительным комплексом «Дельфин», разработаны и рецензированы целевые программы «Компетентные родители - основа социальной адаптации детей с ОНР» Смолярчук И.В. и целевая программа «Взаимодействие МОУ с учреждениями социума» Н.В. Вязова.

5. Работа с родителями.

Работа в режиме эксперимента накладывает большую ответственность и на родителей, которые принимают непосредственное участие в воспитании и обучении детей. В практику МБДОУ была успешно внедрена работа с детско-родительской парой, где педагоги, обучая детей, обучают их родителей, помогают родителям усвоить тонкости логопедии, психологии, педагогики. Педагогами ДОУ разработаны и внедрены в практику серия занятий с детско-родительской парой, некоторые из которых напечатаны в методических рекомендациях по итогам эксперимента. Анкетирование, экспресс - опросы, дни открытых дверей, создание памяток для родителей, мастер-классы, тренинги, нетрадиционные формы проведения родительских собраний - всё это позволило повернуть родителей лицом к их детям и помочь преодолеть трудности при подготовке детей к школе.

Основной целью экспериментальной деятельности было создание комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от взаимодействия специалистов логопедов, психологов, муз. руководителя, медиков. Педагогами экспериментаторами была разработана модель взаимодействия специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях ДОУ:

совместная деятельность учителя-логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения;

выделены основные задачи коррекционно-педагогического сопровождения;

обозначены основные задачи родителей по преодолению речевых нарушений у детей

составлен план работы специалистов ПМПК МДОУ.

Педагоги ДОО совместно с научным руководителем эксперимента Боровцовой Л.А. разработали маршрут развития ребенка с ОНР, результат работы опубликован в наших методических рекомендациях.

Работая в условиях эксперимента, наше ДОО приняло участие в областном конкурсе «Лучшее дошкольное учреждение 2010», где заняли 3 место.

На базе нашего дошкольного учреждения создан ресурсный центр коррекционной работы (РКДЦ). Приобретённый опыт экспериментальной деятельности внедряется в практику. Педагоги ДОО проводят консультации, семинары с родителями, дети которых не посещают наше ДОО и педагогами дошкольных учреждений города и района по вопросам коррекции.

Методические рекомендации, изданные по итогам эксперимента, востребованы педагогами детских садов города и района.

Дети – участники эксперимента уже обучаются во втором классе, и мы отслеживаем их результаты.

## **Итоги конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2013 году**

В ноябре 2012 г. управлением образования и науки Тамбовской области был объявлен конкурс на открытие областных экспериментальных площадок в 2013 году (приказ от 17.11.2011г. № 2932) (далее - Конкурс).

Целью Конкурса является выявление образовательных учреждений области - инициаторов педагогических инноваций.

Для экспертизы материалов была создана конкурсная комиссия, в состав которой вошли специалисты Управления образования, сотрудники Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования и работники учреждений системы образования области.

Конкурс проводился в период с 15.12.2012 г. по 31.01.2013 г. За этот период было представлено 25 заявок от образовательных учреждений области.

Заявки были поданы по 12 направлениям из 16 предложенных:

1. Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (переход на ФГОС старшей школы, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников).

2. Технология тьюторского сопровождения в условиях современной школы.

3. Формирование гражданской идентичности личности в условиях социокультурной среды.

4. Создание, функционирование и развитие новых моделей образовательных учреждений (общего, дошкольного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования), в том числе при смене организационной формы учреждения.

5. Расширение участия органов государственно-общественного управления в управлении образованием. Общественно-ориентированное образование.

6. Отработка механизмов привлечения инвестиций в сферу образования.

7. Развитие региональной системы оценки качества образования (организация системы оценки качества образования на муниципальном и школьном уровне, портфолио ученика, портфолио учителя).

8. Совершенствование структуры и содержания общего образования (современные образовательные технологии в образовательном процессе, создание современной предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС, использование современного оборудования).

9. Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки сопровождения одаренных детей в учебно-воспитательном процессе.

10. Организация и содержание работы с детьми с особыми потребностями (в т.ч. с использованием информационных образовательных технологий).

11. Создание новых моделей повышения квалификации педагогических работников системы образования (создание инновационных моделей профессионального педагогического образования, новые модели и технологии

повышения квалификации и внутрифирменной подготовки персонала работодателями в условиях частно-государственного партнерства в образовании).

12. Развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.

13. Моделирование воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в контексте требований ФГОС.

14. Обновление структуры и содержания начального и среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС.

15. Технологии прогнозирования рынка труда и корректировки программ развития и образовательных программ учреждений профессионального образования.

16. Механизмы развития системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий.

Наибольшее количество заявок было представлено по следующим направлениям:

1. Моделирование воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в контексте требований ФГОС - 9 заявок.

2. Совершенствование структуры и содержания общего образования (современные образовательные технологии в образовательном процессе, создание современной предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС, использование современного оборудования) – 5 заявок.

К сожалению, не поступило заявок по таким актуальным направлениям совершенствования региональной системы образования, как:

1. Расширение участия органов государственно-общественного управления в управлении образованием. Общественно-ориентированное образование.

2. Отработка механизмов привлечения инвестиций в сферу образования.

3. Развитие региональной системы оценки качества образования (организация системы оценки качества образования на муниципальном и школьном уровне, портфолио ученика, портфолио учителя).

4. Технологии прогнозирования рынка труда и корректировки программ развития и образовательных программ учреждений профессионального образования.

В период с 20.12.2012 г. по 31.01.2013 г. года была проведена экспертиза представленных на конкурс заявок. Экспертиза проводилась в соответствии с Положением о конкурсе на открытие областных экспериментальных площадок.

Анализируя результаты экспертизы можно выделить следующее: к наиболее часто встречающимся критическим замечаниям относятся:

заявленная тема эксперимента не отличается новизной и актуальностью;

содержание эксперимента не соответствует его тематике;

план реализации эксперимента не соответствует поставленным целям и задачам;

не раскрываются основные подходы к решению заявленной проблемы.

**Победителями стали следующие образовательные учреждения:**

«Проектирование системы профильного и профессионального образования в условиях регионального ресурсного центра агробизнес-образования»

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района»;

«Формирование гражданской идентичности личности школьника в условиях учреждения дополнительного образования» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Мордовского района;

«Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Мичуринска;

«Организация системы непрерывного агробизнес-образования в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Заворонежского детского сада Мичуринского района;

«Организация тьюторского сопровождения – как ресурс индивидуального развития обучающихся» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 21 г. Тамбова;

«Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС в рамках модели «Базовая школа с филиалами»» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы № 1 Сосновского района;

«Моделирование профессионально-развивающей среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 г. Тамбова;

«Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры обучающихся на основе курсов «Семьеведение» и «Нравственные основы семейной жизни»» на базе:

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы Петровского района;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заворонежской средней общеобразовательной школы Мичуринского района;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Обонинской средней общеобразовательной школы Мордовского района;

муниципального общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №1" г. Котовска;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского г. Тамбова;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы Первомайского района;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Цнинской средней общеобразовательной школы № 2 Тамбовского района;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Мичуринска.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

11.02.2013 г

**П Р И К А З**

г. Тамбов

№ 312

О развитии сети инновационных  
площадок в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 07.02.2013 г. № 46), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Создание системы военно-патриотического воспитания учащейся молодежи на основе поисково-исследовательской деятельности» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Приборостроительный колледж»;

«Особенности использования интегративного подхода при формировании ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации государственного образовательного стандарта нового поколения» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 12. имени Г. Р. Державина г. Тамбова;

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида № 10 «Золотая рыбка» г. Моршанска;

«Формирование системы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиций православной культуры» на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия г. Мичуринска Тамбовской области";

«Реализация модели социокультурного системного развития сельской базовой школы с сетью филиалов на основе стратегии трехуровневого сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства» на базе Ленинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» Мор-



довского района.

2. Открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Проектирование системы профильного и профессионального образования в условиях регионального ресурсного центра агробизнес-образования» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района (научный руководитель – Антипова Н.В., руководитель-организатор – Нехорошева О.Н.);

«Формирование гражданской идентичности личности школьника в условиях учреждения дополнительного образования» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Мордовского района (научный руководитель – Малашонок М. Г., руководитель-организатор – Щебланина Н.В.);

«Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 г. Мичуринска (научный руководитель – Чичканова Е.Л., руководитель-организатор – Кирсанов И.Н.);

«Организация системы непрерывного агробизнес-образования в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений» на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Заворонежского детского сада Мичуринского района (научный руководитель – Самородова А.П., руководитель-организатор – Антипова И.В.);

«Организация тьюторского сопровождения – как ресурс индивидуального развития обучающихся» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 21 г. Тамбова (научный руководитель – Дюкова Т.С., руководитель-организатор – Дюкова Т.С.);

«Организация внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС в рамках модели «Базовая школа с филиалами»» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы № 1 Сосновского района (научный руководитель – Аверина И.В., руководитель-организатор –Щебланина Н.В.);

«Моделирование профессионально-развивающей среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 г. Тамбова (научный руководитель – Аверина И.В., руководитель-организатор – Дюкова Т.С.);

«Формирование системы внеурочной деятельности, направленной на развитие семейной культуры обучающихся на основе курсов «Семьеведение» и «Нравственные основы семейной жизни»» (научный руководитель – Рыбина Н.Я., руководитель-организатор – Рыбина Н.Я.) на базе:

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы Петровского района;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Татановская средняя общеобразовательная школа» Тамбовского района;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заво-

ронезской средней общеобразовательной школы Мичуринского района;  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Оборонинской средней общеобразовательной школы Мордовского района;  
муниципального общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №1" г. Котовска;  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского г. Тамбова;  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы Первомайского района;  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Цнинской средней общеобразовательной школы № 2 Тамбовского района;  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Мичуринска.

3. Открыть областные стажерские площадки:

«Деятельность учреждений дополнительного образования детей по созданию условий для развития детской одаренности в различных видах деятельности» на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Рассказово;

«Работа с одаренными детьми в сельской местности» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новоникольской общеобразовательной школы Мичуринского района.

4. Тамбовскому областному государственному образовательному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (проректору по инновационной деятельности И.В. Авериной) обеспечить своевременное обобщение результатов экспериментальной работы площадок, указанных в п.1., и распространение опыта в системе образования области. Отчетные материалы экспериментальных площадок разместить на сайте ГОИПКРО.

5. Рекомендовать муниципальным органам управления образования использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальных площадок, указанных в п. 1 настоящего приказа, в практической деятельности.

6. Утвердить план работы областного экспертного совета на 2013 год (приложение).

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева

<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<p><b><i>I-заседание</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О закрытии областных экспериментальных площадок.</li> <li>2. Об открытии стажерских площадок.</li> <li>3. Об итогах Конкурса на открытие областных экспериментальных площадок в 2013 году.</li> <li>4. Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2013 год.</li> <li>5. Разное.</li> </ol>	02.2013
<p><b><i>II-заседание</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы трансляции деятельности школ-лабораторий инновационного развития в рамках межрегионального сотрудничества.</li> <li>2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок:  <i>Апробация ФГОС начального общего образования (МОУ гимназия № 7 г. Тамбова, МОУ гимназия № 12 им. Г.Р.Державина г. Тамбова, МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов, МОУ СОШ № 36 г. Тамбова, ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат», МОУ СОШ № 4 г. Рассказово, МОУ СОШ № 3 г. Котовска, МОУ СОШ № 4 г. Тамбова);</i>  <i>Апробация ФГОС основного общего образования (ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат»; МБОУ «СОШ № 1» г. Мичуринска; МБОУ «Никифоровская СОШ № 1» Никифоровского района; МАОУ лицей № 6 г. Тамбова; МБОУ «Токаревская СОШ № 2» Токаревского района; МАОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов г. Тамбова; МБОУ «СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов" г. Котовска; МБОУ «Новолядинская СОШ» Тамбовского района; МБОУ «Гимназия» г. Моршанска.)</i> </li> <li>3. О закрытии областных экспериментальных площадок.</li> <li>4. Разное.</li> </ol>	05.2013
<p><b><i>III-заседание</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов мониторинга эффективности инновационной деятельности в образовательных учреждениях.</li> <li>2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок:</li> </ol>	10.2013

<p><i>Организация образовательного процесса в условиях ранней профессиональной ориентации и совершенствования системы военно-патриотического воспитания (ТОГОУ - кадетская общеобразовательная школа-интернат «Тамбовский кадетский корпус имени Л.С.Демина»);</i></p> <p><i>Моделирование воспитательного пространства колледжа по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации (ТОГОУ СПО «Промышленно-технологический колледж»);</i></p> <p><i>Апробация механизмов развития системы непрерывного агро-бизнес-образования (30 общеобразовательных учреждений; 9 учреждений НПО)</i></p> <p>3. О закрытии областных экспериментальных площадок.</p> <p>4. Разное.</p>	
<p><b><i>IV-заседание</i></b></p> <p>1. Презентация банка инновационных практик, созданного на базе Центра информационных ресурсов.</p> <p>2. Обсуждение промежуточных результатов экспериментальных площадок:</p> <p><i>Моделирование системы социально-педагогической деятельности в сельском социуме (МОУ Цнинская СОШ № 2 г. Тамбова);</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности школьника как основа гуманизации образовательного пространства школы (МОУ СОШ № 31 г. Тамбова);</i></p> <p><i>Создание системы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (МДОУ детский сад № 33 «Клубничка» г. Тамбова);</i></p> <p><i>Формирование модели социального партнерства в сфере духовно-нравственного воспитания детей в условиях образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) (ТОГОУ «Детский дом «Аистенок» г. Мичуринска).</i></p> <p>3. О закрытии областных экспериментальных площадок.</p> <p>4. Разное</p>	12.2013



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

г. Тамбов

№

О внесении изменений в приказ от 30.11.2006 № 1967  
«Об утверждении состава областного экспертного совета»

На основании решения экспертного совета (протокол от 07.02.2013 г. № 46) ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Вывести из состава областного экспертного совета:

Селиванову Ольгу Владимировну, заведующую кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла Тамбовскому областному государственному образовательному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (далее – ТОИПКРО) в связи с увольнением.

2. Ввести в состав областного экспертного совета:

Нехорошеву Оксану Николаевну, зав. отделом развития начального и среднего профессионального ТОИПКРО;

Семинову Валентину Степановну, методиста отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника управления образования и науки Л.В. Филатьеву.

Начальник управления

Н.Г. Астафьева