

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное
автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания
областного экспертного совета
по вопросам экспертизы и организации
экспериментальной работы в учреждениях
образования Тамбовской области**

№ 47 от 2 апреля 2013 г.

Тамбов, 2013

Составители:

проректор по инновационной деятельности ТОИПКРО

И.В. Аверина

методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности
ТОИПКРО

Е.В. Калмыкова

Материалы заседания областного экспертного совета по вопросам экспертизы и организации экспериментальной работы в учреждениях образования Тамбовской области № 47 от 2 апреля 2013 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2013. – с. 46

Материалы выступлений представлены в авторской редакции.

Содержание

Протокол заседания областного экспертного совета

Щебланина Н. В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Формирование творческой образовательной среды и организация работы с одаренными детьми в образовательном учреждении в условиях сельской школы» (МБОУ Сосновская СОШ № 2 Сосновского района)

Тарасова Е.Г. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства» (МБОУ СОШ № 22 г. Тамбова)

Дюкова Т. С. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Сельский социокультурный комплекс – центр организации и осуществления профессиональной ориентации школьников на деятельность в агропромышленном комплексе» (МБОУ СОШ Мичуринского района)

Кожевникова И.В. Итоговый отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Организация образовательного процесса в условиях ранней профессиональной ориентации и совершенствования системы военно–патриотического воспитания» (ТОГБОУ кадетская школа-интернат "Многопрофильный кадетский корпус")

Кравцова С.А. Промежуточный отчет о работе областной опытно-экспериментальной площадки «Апробация ФГОС начального образования» (на базе 7 образовательных учреждений области)

Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 04.04.2013 г. № 906

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ОЭС

№ 47

от 2.04.2013 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

Члены экспертного совета:

- Калмыкова Е.В. методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
- Аверина И.В. проректор по инновационной деятельности Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, к.псх.н., доцент
- Кожевникова И.В. зав. кафедрой педагоги и психологии ТОИПКРО
- Маштак Е.Н. ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области
- Мирзаева Т.В. зав. кафедрой преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО
- Клейменова Н.А. директор муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Центра оценки качества образования г. Тамбова
- Панасина И.А. начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
- Селиванова О.В. зав. кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО
- Файзулина И.Э. начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области
- Сячина О.Н. начальник отдела интернатных учреждений управления образования и науки области

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О закрытии областных экспериментальных площадок:

«Формирование творческой образовательной среды и организация работы с одаренными детьми в образовательном учреждении в условиях сельской школы» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской общеобразовательной школы № 2 Сосновского района;

«Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 г. Тамбова;

«Сельский социокультурный комплекс – центр организации и осуществления профессиональной ориентации школьников на деятельность в агропромышленном комплексе» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стаевской средней общеобразовательной школы Мичуринского района;

«Коррекция психосоматического статуса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры» на базе Тамбовского областного государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психологической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

«Организация образовательного процесса в условиях ранней профессиональной ориентации и совершенствования системы военно-патриотического воспитания» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения – кадетская школа-интернат "Многопрофильный кадетский корпус";

«Организация мониторинга уровня физической подготовленности занимающихся легкой атлетикой в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

«Развитие координационных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

«Развитие силовых способностей детей 8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа».

2. Об открытии областных экспериментальных площадок:

«Проектирование модели агрофермерской школы в условиях социально-экономического развития региона» на базе Староказинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района»;

«Патриотическое воспитание обучающихся средствами военно-спортивной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 «Юнармеец» г. Мичуринска.

3. Обсуждение промежуточных результатов работы областных опытно-экспериментальных площадок:

Апробация ФГОС начального общего образования на базе:

МАОУ гимназия № 7 г. Тамбова,

МОУ гимназия № 12 им. Г.Р.Державина г. Тамбова,

МОУ СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов,

МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова,

ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат»,

МБОУ СОШ № 4 г. Рассказово,

МБОУ СОШ № 3 г. Котовска,

МБОУ СОШ № 4 г. Тамбова.

С повесткой дня выступила Аверина И. В.

По первому вопросу выступили:

1. **Щебланина Н.В.**, зав. лабораторией развития дополнительного образования и воспитательной работы ТОИПКРО.

В своем выступлении Щебланина Н.В. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Формирование творческой образовательной среды и организация работы с одаренными детьми в образовательном учреждении в условиях сельской школы» (отчет прилагается).

Щебланина Н.В. отметила, что в ходе экспериментальной деятельности педагогическим коллективом МОУ Сосновской СОШ № 2 апробирована комплексная программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Итоговые результаты эксперимента представлены на областном семинаре «Содержание и технологии работы с одаренными детьми», круглом столе «Психологические аспекты в работе с одаренными детьми».

Аверина И.В.: Хочется отметить профессиональную работу педагогического коллектива данного учреждения.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать

муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

2. **Тарасова Е. Г.**, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ТОИПКРО.

В своем выступлении Тарасова Е. Г. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства» (отчет прилагается).

Тарасова Е. Г. проинформировала членов совета о том, что по итогам эксперимента разработан информационно-образовательный ресурс «Интеграция как фактор развития личности одаренного ребенка». Опыт экспериментальной деятельности также транслировался на мероприятиях различного уровня.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

3. **Дюкова Т.С.**, зав. лабораторией развития сети образовательных учреждений ТОИПКРО.

В своем выступлении Дюкова Т.С. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Сельский социокультурный комплекс – центр организации и осуществления профессиональной ориентации школьников на деятельность в агропромышленном комплексе» (отчет прилагается).

Дюкова Т.С. проинформировала членов совета о том, что в рамках реализации эксперимента разработана нормативно-правовая база: Устав школы партнёрства, Концепция сотрудничества и взаимопомощи; договоры с социальными партнёрами; разработана и апробирована программа социализации учащихся на основе кооперации ресурсов сельской и городской общностей.

Аверина И.В.: Хотелось бы отметить, что в рамках эксперимента проделана большая и интересная работа.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальной площадки.

4. **Чичканова Е.Л.**, доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО.

В своем выступлении Чичканова Е.Л. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Коррекция психосоматического статуса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры» (отчет прилагается).

Чичканова Е.Л., проинформировала членов совета о том, что в рамках реализации эксперимента проведено 57 урочных занятий по экспериментальной методике; 50 внеурочных занятий по экспериментальной методике. Итоги эксперимента представлены в рекомендациях по созданию условий для физического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов.

5. **Кожевникова И.В.**, зав. кафедрой педагогики и психологии ТОИПКРО.

В своем выступлении Кожевникова И.В., представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Организация образовательного процесса в условиях ранней профессиональной ориентации и совершенствования системы военно-патриотического воспитания» (отчет прилагается).

Кожевникова И.В., проинформировала членов совета о том, что в рамках эксперименты был проведен ряд мероприятий:

семинар для руководителей образовательных учреждений республики КОМИ по практике организации работы дополнительного образования в кадетской школе-интернате;

семинар по организации системы патриотического воспитания совместно с делегацией Дальнего Востока России;

героико-патриотическая акция совместно с делегацией педагогического колледжа г. Шацка «Патриоты России» по обмену опытом героико-патриотической работы.

Решение Совета: закрыть площадку в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов.

6. **Кожевникова И.В.**, зав. кафедрой педагогики и психологии ТОИПКРО.

В своем выступлении Кожевникова И.В., представила итоговые результаты деятельности областных экспериментальных площадок:

«Организация мониторинга уровня физической подготовленности занимающихся легкой атлетикой в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности» (отчет прилагается);

«Развитие координационных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида»;

«Развитие силовых способностей детей 8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида».

Кожевникова И.В., проинформировала членов совета о том, что по итогам дынных экспериментов изданы методические материалы.

Решение Совета: закрыть площадки в связи с завершением срока эксперимента и достижением положительных результатов.

2. По второму вопросу выступила:

Аверина И.В., проректор по инновационной деятельности ТОИПКРО, которая представила членам экспертного совета заявки на открытие областных экспериментальных площадок:

«Проектирование модели агрофермерской школы в условиях социально-экономического развития региона» на базе Староказинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района»;

«Патриотическое воспитание обучающихся средствами военно-спортивной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 «Юнармеец» г. Мичуринска.

Аверина И.В. также подчеркнула актуальность и значимость открытия данных учреждений для образовательных учреждений области.

Решение Совета: открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Проектирование модели агрофермерской школы в условиях социально-экономического развития региона» на базе Староказинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района»;

«Патриотическое воспитание обучающихся средствами военно-спортивной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 «Юнармеец» г. Мичуринска.

Зам. председателя ОЭС
Секретарь ОЭС

И.В. Аверина
Е.В. Калмыкова

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Формирование творческой образовательной среды и организация
работы с одаренными детьми в образовательном учреждении в условиях
сельской школы»

*Щебланина Н. В.,
зав. лабораторией развития дополнительного образования и
воспитательной работы ТОИПКРО*

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению - это внутреннее условие умственного роста. И не известно, окажется ли оно устойчивой особенностью на последующих возрастных этапах.

Творческие устремления ребенка, продуцирование им новых ходов мысли также могут быть отнесены к предвестникам одаренности, но это еще не факт, что они получают дальнейшее развитие. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренной личности.

Одаренных детей отличает повышенная концентрация внимания па чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи. У них также есть расположенность к четким схемам и классификациям. Например, они могут быть захвачены составлением каких-нибудь таблиц исторических фактов, дат, выписыванием в разной последовательности привлекших их внимание сведений.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Одаренные дети находятся и состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими, и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все.

С психологической точки зрения необходимо отметить, что одаренность представляет собой сложный психический объект, в котором

неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека.

Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в псе чрезвычайно значимым. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность – познавательная непрекращающаяся активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного (дискурсивный – рассудочный; обоснованный предшествующими суждениями) мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

В-третьих, большинству одаренных свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Пока нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться.

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди обучающихся. Предварительный отбор проводится по рекомендации преподавателей, родителей, на основе самооценок детей с обязательным последующим проведением диагностических мероприятий психологом. Одно из плодотворных направлений поиска одаренных детей и обучающихся – диагностическая работа во время проведения очных интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, смотров, турниров, конкурсов и т.д.

Согласно результатам психолого-педагогических исследований актуальным остается вопрос о качественной и количественной характеристиках одаренности. Эти характеристики были впервые обозначены Э. Мейманом в начале XX века. Мы рассматриваем одаренность с трех точек зрения: как количественную характеристику, (тестологический подход) и как качественную характеристику, выраженную в сочетании уровней развития отдельных психических функций, выраженную в сочетании уровней развития отдельных способностей.

Очевидно, что количественное определение одаренности приводит к ранжированию обследуемых, к селекции в сфере образования.

«Качественный» и «количественный» подходы к одаренности стали основанием для ряда образовательных моделей, ориентированных на решение проблемы детской одаренности в образовательной практике.

«Качественный» привел к утверждению идеи «профильной дифференциации» в нашем образовательном учреждении (физико-математические классы, социально-гуманитарные классы). Количественный лег в основу программы работы с одаренными детьми.

Нельзя не учитывать того, что качественная характеристика не может быть рассмотрена вне оценок количественных. О качественном своеобразии сочетания отдельных функций или способностей можно говорить лишь после того, как измерен и количественно определен уровень развития каждой.

Мы придерживаемся в данном вопросе концепции одаренности Дж. Рензулли, согласно которой одаренность – сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости.

Эта концепция даст ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важным в данной концепции является то, что к одаренным относятся не только те, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и те, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Поэтому одаренность рассматривается не как константная, а как динамическая характеристика.

Детям, начиная со второго класса и набравшим наиболее высокие баллы по 4 субтестам, тесту Гудинафа «Нарисуй человека» было предложено посещать занятия по дополнительным предметам добровольно.

Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных, интеллектуальных нагрузок. Таким образом, уже сам ребенок участвует в оценке собственной одаренности.

Анализ данных, полученных на первых двух этапах работы, показал, что основная масса детей, решивших продолжать занятия, имеет высокие уровни по основным показателям развития. Общее количество детей, выбравших продолжение занятий находится в интервале 12—15% от общего числа детей. Эти дети, из трех компонентов одаренности, на данном временном отрезке не могут продемонстрировать высокие уровни по параметрам: «интеллект» и «креативность», по показываю высокий уровень мотивации (склонность к содержательной стороне данной деятельности). Это очень существенно, прежде всего, в плане будущего развития.

На этапе заключительного отбора, полученных из всех четырех источников (родители, учителя, психологи и дети), мы получили информацию, которая позволяет с большой долей уверенности говорить о степени одаренности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития.

В ходе исследований было обнаружено, что в среднем звене 12%-16% обучающихся достигли уровней развития характерных для одаренных детей,

и позволила им проявить себя. 13 ходе реализации программы у детей значительно выросли показатели по уровням развития конвергентного и дивергентного мышления.

В ходе исследований обучающихся старшего звена была выделена группа одаренных детей, равная 20% от общего числа старшекласников, число выше, чем в начальном и среднем звене, на что естественно влияет профессиональное самоопределение, профильное обучение.

В ходе проводимых исследований мы определили наиболее пригодные методики для диагностики одаренности. Диагностических методик публикуется много, но проблема в том, что большинство из них в силу неэкономичности, мало пригодны для практической работы. Выгодно отличаются в этом смысле методики Дж. Равена (интеллект) и Э. И. Торранса (креативность). Они отвечают основным требованиям, предъявляемым к диагностическим методикам (валидность, надежность и др.) и не требуют больших временных затрат при обследовании детей и обработке результатов.

В современном мире одним из важнейших средств образовательной деятельности и развития детской одаренности выступают новейшие информационные технологии. Изучению процесса развития интеллекта и креативности ребенка в процессе взаимодействия с компьютером, этим исследованиям настоящее время уделяется внимание (В.В.Моторин).

Экспериментальные исследования показывают, что у детей, которые имели контакт с компьютером до начала формирующего воздействия, уровень интеллектуально-творческого развития оказался несколько выше, чем у их сверстников, не общавшихся с этой техникой. Кроме того, специальные обследования показывают, что у детей знакомых с компьютером, наблюдается преобладание интересов к математике, технике, труду по самообслуживанию и к домашним обязанностям и незначительно ниже интерес к гуманитарной сфере, естествознанию и природе. Нами замечены похожие результаты в работе с одаренными детьми, но можно говорить о том, что наибольший рост интеллектуально-творческого потенциала наблюдался у детей, которые до начала формирующего этапа не имели контакта с компьютерной техникой («эффект новизны компьютерного обучения»).

С учетом вышесказанного, все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности одаренного ребенка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

В 2009 году завершился первый этап, включающий в себя выявление и поддержку одаренных детей, создание системы работы с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы обучающихся;

принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Функции МО:

Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету.

Разработка диагностического инструментария.

Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей.

Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Функции учителей - предметников:

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

Организация творческих отчётов.

Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися:

творческие объединения; элективные курсы; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; участие в сетевых конкурсах; интеллектуальные марафоны

Элективные курсы	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Исследовательская деятельность обучающихся	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Второй этап связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися. На этом этапе был проведен ряд мероприятий, направленных на выстраивание системы работы с одаренными детьми.

Реальную возможность развития таких видов одаренности, как интеллектуальная и творческая предоставляет организация участия детей в исследовательской деятельности в рамках научного общества обучающихся (НОО). Здесь научно-исследовательская деятельность имеет творчески-продуктивный, экспериментальный характер и является одним из важных инструментов повышения качества образования. В 2009-2010 году в школе было создано научное общество обучающихся «Эрудит», разработано и утверждено Положение о НОО, Устав, обучающиеся распределены по предметным секциям, назначены кураторы секций.

Научное общество обучающихся это активная форма организации познавательного процесса через научно исследовательскую деятельность обучающихся, одно из направлений интеграции общего и дополнительного образования по развитию одаренных и способных детей.

Опыт и знания, полученные здесь, обязательно пригодятся им в жизни. Основное, чему учатся ребята это самостоятельно изучать поставленную проблему, находить её решение и, главное, уметь доказывать свою правоту, отстаивая свои исследования перед строгим жюри на различных конференциях.

В рамках работы НОО была проведена установочная конференция, а также подготовлены работы на конкурс ученических проектов «Учитель, перед именем твоим...», проведен фестиваль проектов обучающихся 5-8

классов «Школьные годы чудесные», конференция обучающихся 5-8 классов, посвященная году космонавтики.

Выявлением лидерских качеств обучающихся является участие в ученическом самоуправлении. Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Здесь главную роль отводится социально-деловому проекту «Выборы президента «Республики «Школьная». Алгоритм проведения игры: предвыборная кампания, дебаты кандидатов и сами выборы. Данный вид деятельности позволяет выявить тех детей, которые способны быть лидерами, движущей силой коллектива, генераторами идей. Здесь же проявляются способности и тех детей, которые могут воплотить эти идеи, осуществить задуманное.

Одним из средств самовыражения детского творчества является участие в создании школьных средств массовой информации: газеты «Школьный курьер», литературного приложения «Вдохновение» и школьных теленовостей «Зеркало», которые позволяют задействовать в создании данных проектов большое количество детей и требуют от них высокой самоорганизации, способствуют развитию компетенций в работе с различным материалом (фото, видео, стихи, репортажи, интервью), компьютерной и информационной грамотности.

На данном этапе разработана Программы по организации и работе школьного пресс-центра, деятельность которого направлена на овладение обучающимися навыками работы с программными средствами видеомонтажа, верстки газеты, формирование эстетического и эргономического вкуса.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы компетенций к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Популярным мероприятием является школьный интеллектуальный марафон среди 9-11-х классов. Марафон является одним из этапов Всероссийской предметной олимпиадой школьников и даст возможность

детям оценить свои потенциальные возможности для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня (муниципального, зонального, регионального).

Ежегодные школьные конкурсы для старшеклассников «Ученик года», «Мистер школы» являются отличной стартовой площадкой для участия детей в различных творческих конкурсах. На школьном уровне создается банк лучших портфолио обучающихся.

Участие в различных общественных организациях, молодежных движениях способствует социализации старшеклассников в обществе, формированию собственного мировоззрения. Самые общественно-активные обучающиеся старшей ступени являются членами регионального отделения Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» и принимают самое активное участие в общественной жизни района и области.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

На базе школы уже третий год в рамках реализации дополнительного образования действует творческое объединение «Созвучие», которое пользуется огромной популярностью в районе, выступая на различных районных мероприятиях.

На базе школы работает танцевальный кружок танцевально-спортивного клуба «Виктория». Участники кружка успешно выступают не только на муниципальных мероприятиях, но и успешно участвуют на различных областных танцевальных конкурсах. Спортивные танцы способствуют как физическому развитию детей, так и формируют эстетический вкус, особую культуру взаимоотношений в танцевальной группе и парах.

Отбор школьников происходит и в секции «Самбо» и «Дзюдо», которые ведет на базе школы тренер детского юношеского центра.

Система кружков, секций, групп дополнительного образования в школе сотрудничество с районным Домом творчества, музыкальной школой, Домом культуры позволяют удовлетворить потребности обучающихся в своем личностном развитии, формировании социального опыта, профессиональном самоопределении.

Внедрение основных результатов исследования в практику.

Мероприятия, проведенные за отчетный период:

1. Ученик года (9-11 кл).
2. Мистер школы (9-11 кл).
3. Деловая игра «Выборы президента Республики «Школьная».

4. Конкурс проектов «Учитель, перед именем твоим...» (5-8 кл).
5. Выставка рисунков «Золотая осень» (1-4 кл)
6. Фестиваль проектов обучающихся 5-8 классов «Школьные годы чудесные» (5-8 кл).
7. Конференция обучающихся 5-8 классов, посвященная году космонавтики.
8. Конкурс стихов «Россия. Армия. Народ» (1-4 кл; 5-8 кл.).
9. Школьный интеллектуальный марафон.
10. День самоуправления.
11. Проведение тематических педсоветов «Реализация программы «Одаренные дети».
12. Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание – основа становления личности».
13. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям обучающихся по вопросам одаренности детей.

В заключение хочется уточнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами
театрального искусства»

*Тарасова Е. Г.,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ТОИПКРО*

Опытно-экспериментальная площадка *«Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства»* была открыта Приказом УО и науки Тамбовской области №445 от 26. 02. 2009г на базе МОУ СОШ №2 г. Тамбова.

Создание педагогической системы, способной качественно совершенствовать содержание образования на основе формирования ключевых компетенций личности, определяемых государственными стандартами через создание образовательного пространства, способствующего реализации и индивидуализации обучения, развитию и социализации личности было определено целью исследования.

Реализация цели эксперимента представляется возможной через решение ряда задач:

создать нормативно-правовое обеспечение по совершенствованию образовательного процесса с учетом интересов всех категорий обучающихся, включая детей с повышенными образовательными потребностями;

обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования в работе с одаренными детьми;

апробировать новые методики и технологии для управления учебной и внеурочной деятельностью обучающихся с повышенным уровнем образовательных запросов и способностей;

создать условия для самовыражения и достижения оптимального уровня успешности каждого конкретного обучающегося;

развивать у детей стремление к непрерывному образованию.

В ходе реализации эксперимента состоялся педагогический совет «Особенности построения образовательного процесса на основе интеграционного подхода», где были намечены основные направления реализации эксперимента, определены программы дополнительного образования, элективных курсов, положенных в основу содержания формирующего этапа эксперимента.

Было проведено промежуточное исследование, включающее анкетирование педагогов школы, учащихся 1 – 11 классов, получающих дополнительные образовательные услуги в центре «Дар» и их родителей для определения образовательных потребностей и запросов с целью дальнейшего их удовлетворения в содержательном аспекте темы эксперимента. По результатам исследования была определена программа психологической поддержки и развития творческих способностей детей.

В течение эксперимента педагогическим коллективом МОУ СОШ №2 велась реализация образовательных программ, на основе которых осуществлялся интеграционный подход в развитии одаренных детей средствами театрального искусства: «Литературное творчество (5-6 кл.)», «Сценарное мастерство», «Танец Модерн-джаз», «История зарубежной драматургии», «История русской драматургии», «Вокал», «Учиться языку как искусству». Процесс реализации программ сопровождался мониторинговыми исследованиями, которые позволили выявить динамику развития творческих и иных способностей одаренных детей в процессе овладения основами театрального искусства, а также определить влияние творческого развития личности на развитие интеллектуальной сферы обучающихся.

Параллельно с мониторингом творческого развития детей проводился мониторинг хода реализации дополнительных образовательных программ. Данное исследование помогло выявить методические и дидактические находки, определить инновационные подходы в процессе организации интегративной связи общеобразовательных предметов театральной деятельности учащихся.

В рамках второго этапа разработаны методические рекомендации «Самореализация и саморазвитие личности школьника при интеграции основного и дополнительного образования», «Методические рекомендации по организации работы педагогов с одаренными детьми».

Завершающим шагом реализации второго этапа эксперимента стало проведение интегрированных уроков: хореографии и сценического движения «Внутренняя концентрация как фактор развития пластики жеста», культуры речи «Голосовые упражнения с образом действия», изобразительного искусства, культуры речи и театрального искусства «Творческая мастерская «В гостях у сказки»; интегрированных занятий: «Учиться языку как искусству», «Влюбленный Шекспир», «В царстве смекалки», «Наглядная геометрия», «Формирование певческих навыков у обучающихся младшего школьного возраста».

Итогом эксперимента стали методические рекомендации «Методические рекомендации по организации работы педагогов с одаренными детьми», результаты реализации эксперимента обобщены и представлены для размещения на электронном диске «Развитие детской одаренности на основе интеграционного подхода средствами театрального искусства».

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Сельский социокультурный комплекс – центр организации и
осуществления профессиональной ориентации школьников на
деятельность в агропромышленном комплексе»

*Дюкова Т. С.,
зав. лабораторией развития сети
образовательных учреждений ТОИПКРО*

С 2005 года в России стартует приоритетный национальный проект «Образование», результатом которого станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Согласно которому облик школ по форме и содержанию должен значительно измениться. Так, особенностью сельской малокомплектной школы является социально-территориальная изолированность от крупных экономических, социальных, культурных и образовательных центров, поэтому школе трудно выполнять запросы общества в современных социально-экономических условиях. Значит, нужны новые механизмы и направления в управлении и деятельности школы. Малые города с прилегающими к ним сельскими территориями – это особая социально-экономическая и социокультурная группа муниципального образования, требующая социального подхода к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Образовательная политика Тамбовской области направлена именно на обеспечение открытости школьного образования, на его общественную активность. В связи с этими предпосылками МОУ Стаевская сош выбрала для своей опытно-экспериментальной работы тему: ««Школа партнёрства – центр кооперации образовательных ресурсов сельской и городской социально-территориальных общностей»».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Расширение и развитие социальных связей между учреждениями г.Мичуринска и с. Стаево: МичГАУ, школа №18, ОПХ ВНИИС, аптека №29.
2. Создание условий самореализации личности школьника для непрерывного образования и жизненного самоопределения – 100% поступление выпускников школы 2011года в МичГАУ;
3. Апробация модели социально-образовательного комплекса «малый город – сельское поселение» через практическую реализацию социальных проектов «Ландшафтный дизайн», «Аптекарский огород», «Возвращение к истокам»;
4. Сохранение и развитие культурных, национальных традиций в социально-образовательном пространстве г.Мичуринска и с. Стаево в ходе совместной работы по плану координационного совета;

5. Информация населения, педагогического сообщества об опыте работы.

6. Получение гранта за победу в конкурсе «Народный проект» в размере 768 тыс руб на практическую реализацию проекта «Ландшафтный дизайн».

В рамках эксперимента разработано:

нормативно-правовая база – Устав школы партнёрства, Концепция сотрудничества и взаимопомощи; договора с социальными партнёрами;

материально-технические – пришкольный участок МОУ Стаевской сош для шк №18 и МичГАУ; спортзал для населения с. Стаево; «Интернет-клуб»;

методическое обеспечение – программа социализации учащихся на основе кооперации ресурсов сельской и городской общностей;

временные условия – урочное, внеурочное и каникулярное время.

индивидуальные образовательные траектории непрерывного образования с МичГАУ;

профориентационный компонент на деятельность в агропромышленном комплексе в учебных программах 1 и 2 ступеней обучения, программа университетского класса на 3 ступени обучения; 3) валеологическое воспитание в учебно-воспитательном процессе сош; 4) дистанционное обучение проуниверситетских классов МичГАУ;

экологическая тропа: город – сельская местность; 2) совместная опытно-экспериментальная работа по биологии на пришкольном участке МОУ Стаевской сош; 3) «Вахта Памяти» у обелисков с. Стаево и г. Мичуринска; 4) НОУ;

акция по духовно-нравственному воспитанию «Возвращение к истокам» по уходу за святым колодцем в с. Стаево;

акция «Защитим Стаевский лес».

совместные творческие объединения учителей по проблеме профориентации, социализации, духовно-нравственного развития учащихся в современных социально-экономических условиях; 2) защита педагогических проектов по социализации и профориентации учащихся; 3) стажировка педагогических кадров; 4) подготовка к аттестации учителей-предметников.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ:

научно-исследовательская работа на базе МичГАУ (плодоовощной институт) и пришкольного участка МОУ Стаевской сош (аптекарский огород, отдел специй, отдел нетрадиционных культур, коллекционный фруктовый сад), экскурсии в тепличное хозяйство моршанского района; (с кафедрой химии МичГАУ) по научно-исследовательской работе учащихся; краеведческие экскурсии совместно (с институтом дополнительного образования МичГАУ); 2) общественно-полезная работа на базе ОПХ ВНИИС им И.В Мичурина по уборке урожая; 3) школа – сад по выращиванию саженцев плодовых растений для населения; 4) установление контакта с администрацией Мичуринского района, г. Мичуринска,

управления области по вопросу планирования кадрового ресурса в инновационной экономике региона; 5) взаимодействие с сельской и городской биржами труда; 6) шефская помощь ветеранам Вов и труда; 7) субботники по уборке и озеленению территории школ и мест общественного отдыха, места жительства; 8) шефская помощь библиотечному ресурсу сельской и городской территории; 9) подготовка совместных праздничных программ школ и культурно-развлекательных центров с. Стаево и г. Мичуринска для населения; 10) расширение контакта с правоохранительными органами по профилактике правонарушений учащихся школ; 11) профилактическая работа районных и городских органов здравоохранения по пропаганде здорового образа жизни; 12) совместная деятельность школ с МЧС г. Мичуринска по подготовке школьников к поведению в ЧС; 13) взаимодействие и взаимопомощь школьного музея с. Стаево, музея школы № 18 г. Мичуринска и городского краеведческого музея; 14) сбор трав школьниками для аптек г. Мичуринска; 15) сотрудничество со СМИ Мичуринского района и г. Мичуринска; 16) родительский лекторий по разным вопросам и направлениям; 17) «Интернет-клуб» для населения; 18) взаимодействие с леспромхозом Мичуринского района.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

1. Данилова М.А., Трушин С.С. План работы Координационного совета социокультурного комплекса на учебный год. Отчёт о результатах деятельности опытно-экспериментальной площадки/ ж. МЦФЭР «Ресурсы образования»/М, 2011 г.

2. Данилова М.А. Обновление школы в условиях модели – комплекса «малый город - сельское поселение»/Сб.«Динамика научных исследований – 2011//мат-лы 7 междунар. науч-практ. конф.//Польша, 2011г, с.70-73.

Итоговый отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Организация образовательного процесса в условиях ранней
профессиональной ориентации и совершенствования системы военно-
патриотического воспитания»

*Кожевникова И.В.,
зав. кафедрой педагогики и психологии
ТОИПКРО*

Главной целью образовательного учреждения является всестороннее развитие кадет в соответствии с их склонностями, способностями, интересами, способствующими выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству. Поэтому одним из направлений работы кадетской школы-интерната является интеграция общего и дополнительного образования, развитие системы дополнительного образования, организация многопрофильного обучения.

Для кадет существует возможность реализации индивидуальной образовательной программы «Нобелевский класс» (для 7-10 классов), реализуются 17 элективных курсов, работают 27 кружков и 4 секции.

В воспитательной работе в 2011-2012 учебном году акцент был сделан на сохранение социально-нравственных традиций кадетского воспитания. И в целях организации системного взаимодействия с лидерами кадетского движения в России и странах зарубежья была начата реализация проекта «Кадетское воспитание и образование без границ». Основной целью его стала интеграция кадетского корпуса с ведущими кадетскими образовательными учреждениями России, Украины, Англии, Сербии.

В целях профориентационной подготовки кадет к возможной будущей службе на военном и гражданском поприще в районах Севера была проведена работа по созданию на базе кадетского корпуса областного клуба юных полярников «Северное сияние». Создание Клуба – совместный проект управления по физической культуре, спорту и туризму Тамбовской области, управления образования и науки области, кадетской школы-интерната «Многопрофильный кадетский корпус». Среди основных задач клуба можно выделить: сохранение и развитие традиций русских полярников, привлечение общественного внимания к проблемам русского Севера, развитие практических связей с учреждениями и коллективами, занимающихся изучением крайнего Севера, практическое освоение Северных территорий через участие в экспедициях, экскурсионных выездах, туристических походах, организацию профильных лагерных смен. В 2011-2012 учебном году кадеты приняли участие беседе за круглым столом с известными полярниками: Б.Г. Смолиным, П.В. Селезнёвым, членом Ассоциации полярников России Героем Социалистического труда Б.Ф. Абакумовым; 2 кадета стали участниками сборов V российской молодежной экспедиции «На лыжах – к Северному полюсу!»; 4 кадета прошли подготовку в Карелии,

команда кадет побывала в Североморске.

Мероприятия, в которых принимали участие кадеты:

1. Международные

Визит делегации кадетского корпуса в Королевский английский корпус, находящийся под патронажем Елизаветы II, в июне 2012 г.

2. Всероссийские

IV Всероссийские зимние сборы команд кадетских классов образовательных учреждений в г. Сочи (1 место),

VII Всероссийский молодежно-исторический краеведческий слет «Мы – патриоты России!» г. Анапа (2 место),

Всероссийский слет военно-патриотических объединений, клубов, классов в г. Ахтубинске (4 место),

Историко-краеведческий слет «Отчизны верные сыны» кадетских корпусов, классов в г. Наро-Фоминске (2 место), Всероссийский слет кадетских корпусов в г. Вознесенске Московской области (2 место),

Всероссийская акция общественных организаций на Красной площади, г. Москва (3 место).

3. Региональные

мероприятие «Белые журавли» совместно с домом ветеранов, пенсионеров, инвалидов Тамбовской области, посвященное празднованию Дня народного единства;

военно-историческая акция «Под знамя победы»;

героико-патриотическая акция «Мир после войны»;

финал областной игры «Зарница» (1 место).

Мероприятия, проводимые на базе кадетского корпуса:

семинар для руководителей образовательных учреждений ЦФО по опыту работы системы дополнительного образования;

семинар для руководителей образовательных учреждений республики КОМИ по практике организации работы дополнительного образования в кадетской школе-интернате;

семинар по организации системы патриотического воспитания совместно с делегацией Дальнего Востока России;

героико-патриотическая акция совместно с делегацией педагогического колледжа г. Шацка «Патриоты России» по обмену опытом героико-патриотической работы.

Публикации:

1. Жилыева В.О. «Рекомендаций для кадет 7 и 8 класса по самостоятельной работе над основными темами курса и контрольных заданий по основным разделам». Тамбов wiki

2. Неволина Г.М. «Методические рекомендации по работе с индивидуальными электронными планшетами в 6 классе». Сайт Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2011-2012.

3. Неволина Г.М. «Использование ресурса видеоконференцсвязи в проведении уроков гуманитарного цикла». Сб. тезисов Всероссийской заочной научно-практической конференции (МГУ им.Ломоносова).

4. Горских Л.Н. «Авторский элективный курс «Внедрение программно-технического комплекса приема и обработки космических изображений Земли «Космос-М2» на уроках информатики», сайт <http://kosmosobr.narod.ru/>

Промежуточный отчет
о работе областной опытно - экспериментальной площадки
«Апробация Федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования в 2010-2011 гг.»

*Кравцова С.А.,
доцент кафедры
педагогики и психологии
ТОИПКРО*

Данные о результатах экспериментальной работы областной экспериментальной площадки МБОУ гимназии № 7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского

1. Нормативно-правовое обеспечение

Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования на основании приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

Разработана и реализуется модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся:

1. Заключены договоры взаимодействия с социальными партнерами:

- МОУ ДОД ЦРТДЮ - эстрадно-цирковая студия «Либретто»;
- МБОУ ДОД ЦДТ `ЮНОСТЬ` «Глиняная игрушка», «Мягкая игрушка», «Бисерная фантазия»;
- МОУ ДОД СДЮСШР №4 «Греко-римская борьба»;
- ДС «Антей» «Тхэквондо»;
- Центр детского творчества «Радуга» - «Декоративное искусство», «Рукоделие»;
- детская библиотека-филиал №10 им. А. П. Гайдара; детская библиотека № 12 имени Н. А. Некрасова;
- Тамбовская Епархия;
- Тамбовская духовная семинария;
- Дворец детского и юношеского творчества (областной);
- учреждениями культуры: ТОГУК «Тамбовконцерт», творческое объединение «Артист», студенческий театр «Вздор» ДК «Юбилейный».

2. Разработан и реализован план внеурочной деятельности на 2011-2012 учебный год.

3. В здании по улице Пирогова, 14а учебно-воспитательный процесс осуществляется в режиме «Школы полного дня».

2. Научно-методическая работа

Разработана и реализуется программа «Духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Реализация программы осуществляется за счет создания социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования ведется работа по согласованию усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Ведется работа по созданию библиотеки медиаресурсов и печатных изданий по ФГОС второго поколения.

Разработаны и реализуются рабочие программы и календарно-тематические планы по дополнительному образованию духовно-нравственной направленности:

- «Духовное краеведение. Святыни земли Тамбовской» (1-4 классы), автор Серегина А.В. педагог дополнительного образования гимназии;

- «Духовное пение» (1-4 классы), автор Садчикова Н.А., педагог дополнительного образования гимназии;

- «Основы православной культуры» (1-3 классы), модифицированная;

- «Музыка внутри и вокруг нас», Катникова Г.Н., педагог дополнительного образования гимназии;

- «Программа театральной студии «ДАР», автор Третьякова Л.П., педагог дополнительного образования гимназии.

В течение учебного года велась работа по оборудованию кабинета духовно-нравственной культуры, созданию виртуального музея гимназии.

В кабинетах начальных классов гимназии оформлены стенды духовно-нравственного содержания с периодически меняющейся информацией.

В ходе развития системы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, идет подборка, апробация, анализ материалов для мониторинговых исследований эффективности работы по данному направлению. В рамках мониторинговых процедур ведущее место отводится методам: экспертные суждения (родителей, социальных партнеров гимназии); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора. Использовались методики для изучения процесса и результата развития личности («Проявление личностных качеств в поведении ребенка», разработанная Н.Александровой и Н.Курносовой), методики диагностики сформированности коллектива (Изучение личности учащегося и ученических коллективов, методики, разработанные О.В.Соловьевым., Фридманом Г.М., Пушкиной Т.А.,

Каплунович И.Я.), методики исследования удовлетворенности

педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в гимназии.

Проведенные мониторинговые исследования и сравнительный анализ результатов говорят о положительной динамике.

В 2011-2012 учебном году было **организовано взаимодействие с обучающимися и родителями в единой информационной среде.**

На сайте «Дневник.ru» ведутся педагогами гимназии электронный журнал и дневник. Учителя МБОУ гимназии № 7 им. св. Питирима, епископа тамбовского систематически заполняют электронные журналы в предложенной программе, помещают домашние задания, полезные ссылки и творческие работы, фотоотчеты с различных мероприятий. Пользуясь этим ресурсом, каждый родитель может отслеживать успешность своего ребенка и своевременность выполнения домашних заданий. Есть возможность задать вопросы учителю и членам администрации, получить консультации по различным вопросам.

Использование компьютерного и цифрового оборудования в урочной и во внеурочной деятельности

Организация образовательного процесса велась с активным использованием ИКТ на уроках.

Учителями 1-3 классов в течение года были разработаны и проведены серии уроков с использованием ИКТ - насыщенной среды.

Педагогами дополнительного образования совместно с методистом первой ступени и психологом была разработана схема организации внеурочной деятельности экспериментальных классов с использованием компьютерного и цифрового оборудования.

Разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы по предметным дисциплинам для второго года обучения (УМК «Школа 2100»)

Разработаны методические рекомендации по формированию личностных УУД в рамках «УМК «Школа 2100»

Разработаны требования к методам и организации оценки сформированности личностных УУД.

Адаптирована технология оценки образовательных достижений (учебных успехов) к УМК «Школа 2100».

Разработан инструментарий накопительной оценки образовательных достижений с учетом требований ФГОС для УМК «Школа 2100».

Внеурочная деятельность гимназии в 2011-2012 учебном году представлена следующими направлениями:

- духовно-нравственное («Святыни земли Тамбовской», «Духовное пение», «Основы православной культуры»).
- научно-познавательное («Мир информатики», «Мир английского языка»)
- художественно-эстетическое («Мягкая игрушка, «Игрушка из глины» «Бисерная фантазия», «Рукоделие», «Декоративное искусство»).
- проектная деятельность была интегрирована во все программы дополнительного образования и в учебную деятельность.

- физкультурно-оздоровительное («Спортивно- бальные танцы», «Греко – римская борьба», «Тхэквандо» «Флорбол»).

Проведен педагогический совет:

- Концепция духовно-нравственного развития младших школьников в рамках введения ФГОС НОО

Темы заседаний МО УНК

Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования.

Особенности образовательного процесса при переходе на новые стандарты. Математика. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.

Особенности образовательного процесса при переходе на новые стандарты. Русский язык. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Особенности образовательного процесса при переходе на новые стандарты. Литературное чтение. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.

Мастер-класс по формированию универсальных учебных действий.

Проведены родительские собрания и консультации с родителями первоклассников по проблемам введения ФГОС (сентябрь 2011г)

Общешкольное родительское собрание по теме: «Образовательный стандарт как общественный договор, согласующий требования к образованию семьи общества и государства» (февраль 2012 г)

Родительское собрания для родителей будущих первоклассников по теме: «Нововведения в учебную и внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС НОО». (апрель 2012 г)

Разработан и реализован лекторий для родителей по переходу на ФГОС второго поколения.

Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС через сайт гимназии.

Разработана тематика и планы-конспекты лекций и бесед (с презентациями) для родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания детей, анкеты для работы с родителями.

3. Распространение опыта работы.

Название публикации	Где опубликовано (название издания, и т.д.)	Дата публикации (месяц, год)	ФИО педагога
Реализация содержания внеурочной деятельности в образовательной модели «Школа полного дня» (из	Образование в регионе	Май, 2012	Полетова О. Н., Мананникова И. В.

опыта работы)			
Духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС	Образование в регионе	Май, 2012	Позднякова И. В.

Ведется работа по созданию и выпуску сборников

- «Сценарии проведения мероприятий, посвященных православным праздникам в светском общеобразовательном учреждении»
- «Разработки классных часов для начальной школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию»
- «Программы дополнительного образования духовно-нравственной направленности для начальных классов ОУ»
- Конспекты уроков духовно-нравственного содержания на основе краеведческого материала для начальной школы в рамках УМК «Школа 2100»

Культурно-просветительская деятельность

1. Выступление учащихся 1 классов на открытии детского сада «Семицветик» с литературным монтажом, сентябрь, 2011г.
2. Выступление учащихся 1-4 классов в детском саду «Семицветик» с театрализованным представлением «Рождественское чудо», январь 2012.
3. Выступление учащихся 1-4 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №3 села Арапово с театрализованным представлением «Рождественское чудо», январь 2012.
4. Участие в Рождественском фестивале, организованном Тамбовской Епархией.
5. Выступление для воскресных школ.

Данные о результатах экспериментальной работы областной экспериментальной площадки МБОУ гимназии № 12 имени г. Тамбова

В сроки до 01.09.2010г. была приведена в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования нормативно-правовая база образовательного учреждения. Выполнены мероприятия по приведению в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения. Составлен список учебников и учебных - пособий, используемых в образовательном процессе в

соответствии с ФГОС начального общего образования.

Создан пакет нормативных правовых документов (локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками). Разработан рейтинг достижений педагогов.

Была организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах введения ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.

Разработана основная образовательная программа начального общего образования гимназии в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, которая включила в себя:

1. Рабочие программы учебных предметов с 1 по 4 классы.
2. Программа формирования универсальных учебных действий.
3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
4. Учебный план.
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
6. Программа по духовно-нравственному развитию личности, рассчитанная на начальную ступень общего образования.
8. Программа по формированию культуры здорового образа жизни младшего школьника.

Учебный план МОУ гимназии №12 им. Г.Р. Державина на 2010/2011 учебный год был внесён в сборник методических рекомендаций «Проектирование основной образовательной программы начального общего образования», изданный ТОГОАУ ДПО «Институтом повышения квалификации работников образования», 2011.

На официальном сайте гимназии была создана страница «Введение ФГОС в гимназии», где регулярно размещается информация по апробации ФГОС в начальной школе.

Осуществлён переход на обучение по ФГОС НОО с 01.09.2010 года в 1-х классах (учителя – Кащаева Г.С., Попова Т.В., - УМК «Перспективная начальная школа»; Рыжкова И.А., Селянская Т.И. – УМК «Планета знаний»).

В соответствии с требованиями к режиму образовательного процесса СанПиН 2.4.2.1178-02, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 (в ред. от 26.12.2008, извлечение)

на основании приказа Сан ПиН № 2.9.5. в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применялся ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В связи с этим в сентябре, октябре учителя проводили 3 урока по 35 минут каждый (со второй четверти – 4 урока по 35

минут каждый).

В течение всего года учителя первых классов отрабатывали один из инструментов реализации Требований Стандарта - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы первоклассниками, в рамках ФГОС второго поколения. Выработанная система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. По результатам работы был **создан видеоотчёт с фрагментами открытых уроков для ТОГОАУ ДПО Института повышения квалификации работников образования Тамбовской области.**

Учителя параллели 4 классов (Неловкая Е.И., Малина Ю. М., Ускова Е.Н., Фетисова Н. Б.) регулярно принимали участие в постоянно действующих научно-практических семинарах по вопросам введения ФГОС начального общего образования. Все педагоги кафедры начального обучения гимназии 12 прошли курсовую подготовку по программам «Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Учителями первых классов проводились мастер-классы, открытые уроки для педагогов гимназии. На заседаниях кафедры учителей начальных классов гимназии обсуждались проблемы и успехи апробации ФГОС.

Учителя гимназии активно делились опытом, являясь участниками:

1. Брифинга-консультации «Реализация требований ФГОС НОО в курсе «Русский язык» системы учебников «Начальная школа XXI века» (Провоторова Е.Е., Решня В.Н., Фефелова Н.В.)

2. Областного форума «Система оценивания младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения», который состоялся в мае на базе сайта Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования. (Кацаева Г.С., Провоторова Е.Е., Решня В.Н., Попова Т.В., Неловкая Е.И., модератор Фефелова Н.В.)

Фефелова Н.В. в ноябре выступала на VIII межвузовской научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе» по теме «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования». Попова Т.В. в течение года выступала на постоянно действующих семинарах по реализации ФГОС для учителей начальных классов города Тамбова по темам «Образовательная программа начального общего образования» и «Работа с одаренными детьми».

Макарова Н.А. и Фефелова Н.В. являлись экспертами областного конкурса рабочих программ учебных курсов (предметов) начального общего образования. Конкурс проводился в целях повышения качества начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В гимназии сформирована информационно-образовательная среда. Созданы технические условия доступа учащихся и преподавателей

начальной школы к высококачественным сетевым образовательным информационным ресурсам. Кроме специально оборудованного компьютерного класса, доступ к сети Интернет организован из каждого кабинета начальной школы, а также из библиотеки. Все ПК учителей подключены к локальной сети ОУ, что даёт возможность иметь единый банк нормативных документов. Ведётся полномасштабная работа на портале Dnevnik.ru, где создана электронная база данных учебных достижений учащихся, зарегистрированы все учащиеся и их родители. Это даёт возможность родителям и детям иметь быстрый доступ к результатам обучения, домашним заданиям, осуществляется быстрый обмен информацией между родителями и учителем.

Улучшено техническое оснащение учебных аудиторий. Во всех учебных кабинетах создана возможность проецирования широкоформатного изображения наглядных обучающих материалов на уровень классной доски, что даёт возможность учителям использовать во время учебных занятий ЭОР нового поколения. Все педагоги кафедры начального образования гимназии подтвердили квалификацию владения навыками использования ИКТ при прохождении аттестации, а педагоги Ускова Е.Н. и Неловкая Е.И. прошли подготовку на курсах «Использование ЭОР в образовательном процессе в условиях начальной школы».

Для реализации требований ФГОС проводилась активная и содержательная работа психологической службы образовательного учреждения. Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения включали в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование, экспертизу.

Психологическое сопровождение охватило всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Цель психологического сопровождения учащихся: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов. Программа психологического сопровождения реализовывалась с четырьмя первыми классами гимназии за счет внеурочной деятельности через организацию групповых занятий. Были разработаны рабочие и диагностические тетради. Занятия проводились периодически один раз в неделю, продолжительностью 30 минут в течение всего учебного года.

Программа сопровождения педагогов была нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся. В гимназии психологическое сопровождение педагогов происходило за счет обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа сопровождения родителей повысила их психологическую компетентность, помогала выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществлялась за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В октябре 2011 года в издательстве «Планета» опубликованы рабочие программы ФГОС нового поколения по УМК «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа» для 1 класса авторы – составители Кацаева Г. С., Селянская Т. И., Рыжкова И. А., Попова Т. В., Макарова Н. А., в 2012 году для 2 класса по УМК «Перспективная начальная школа» - Кацаева Г.С., Попова Т.В.

В 2012 году ТОГОАУ ДПО «Институтом повышения квалификации работников образования» издана брошюра «Методические рекомендации для учителей начальных классов при переходе с УМК «Планета знаний» на УМК «Школа 2100» и УМК «Перспектива». Авторами составителями которой являются учителя начальных классов нашей гимназии Хохлова О.О., Фелелова Н.В., Неловкая Е.И. под руководством доцента кафедры педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО «Института повышения квалификации работников образования» С.А Кравцовой.

Издательством «Планета» г. Москва опубликовано методическое пособие с электронным интерактивным приложением «Мастер-класс учителя начальной школы», одним из авторов которого является учитель начальных классов гимназии Фелелова Н.В.

В гимназии 05.04.2012 проходил областной научно – практический семинар «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника».

На базе нашего образовательного учреждения открыта областная стажёрская площадка по введению ФГОС начального общего образования нового поколения.

На базе кафедры разработана программа и реализуется курс по формированию и развитию конструкторских умений «Робототехника».

Данные о результатах экспериментальной работы областной экспериментальной площадки МБОУ СОШ № 3г. Котовска

Ранее, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту НОО внеурочную деятельность была внесена в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241_в нормативные правовые документы внесены изменения. Данным приказом внеурочная деятельность выносится за пределы учебного плана в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Пункт 16 изложен в следующей редакции. «Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность».

Сегодня внеурочная деятельность школьников – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, отличающаяся от урочной системы обучения и выбираемая по желанию учеников и их родителей.

В качестве организационного механизма внеурочной деятельности выступают:

- план внеурочной деятельности ОУ;
- расписание занятости обучающихся во внеурочной деятельности;

План внеурочной деятельности составленный в МОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Расписание занятий по программам дополнительного образования составлено согласно требованиям СанПин.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения и т.д.

Учитывая замечания и предложения родителей и детей после первого года обучения по новым ФГОС в области внеурочной деятельности в июне 2012 года был вновь проведён мониторинг образовательных запросов родителей и обучающихся первого и второго классов. За расширение видов внеурочной деятельности высказались более 60 % опрошенных.

По предложениям участников опроса в 2011-2012 учебном году к уже функционирующим видам (Шахматная сказка, Занимательное речеведение, Занимательная математика, Живое слово, Основы духовной нравственности, Вокальная студия, Сольное пение, Хореография, Умелые руки, «Развивайка», Спортивные секции, Проектная деятельность) были добавлены новые виды внеурочной деятельности, руководителями которых являются педагоги школы: «Занимательный английский», Театральная студия, Студия мягкой игрушки, «Исследователь природы», «Если хочешь быть здоров», «Основы робототехники».

При организации внеурочной деятельности использовались возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и возможности ОУ.

Для этого установили тесную связь и заключили договоры о взаимодействии с социальными партнёрами: ДК, ДДТ, СЮН, городским музейным комплексом, воскресной школой, спортивными школами, городской детской библиотекой, детской поликлиникой, военно-патриотическим клубом «Возрождение».

В рамках сетевого взаимодействия по желанию детей образованы: «Гимнастика», «ОФП», «Лыжная секция», «Сувенир», «Юный зоолог», «Цветоводство», «Природа и фантазия», «Юные цветоводы», «Юный зоолог».

Для проведения занятий по внеурочной деятельности, в отличие от предыдущего года, в основном скомплектовали группы, состоящие из обучающихся не одного класса, а из детей параллели начальных классов. Что дало возможность детям выбрать более широкий спектр кружков, объединений, секций и т.д. Кроме того, систематически стали

организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (походы в лес, поездки по области, экскурсии по памятным местам г. Котовска и т.п.).

Постепенно накапливается опыт по выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

Чаще используются современные образовательные технологии деятельностного типа.

При организации деятельности младших школьников на занятиях стали больше внимания обращать на принципы:

занимательности;

научности;

сознательности и активности;

наглядности;

доступности;

связи теории с практикой;

индивидуальному подходу к учащимся.

В школе после уроков детям должно быть интересно!

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Два года, прошедшие со дня введения ФГОС уже позволили увидеть итоги целенаправленной работы по формированию всесторонне развитой личности ребенка, физически здорового человека, коммуникативной и общекультурной компетенций.

Большинство обучающихся научились культуре общения и взаимоотношений. Приобрели умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией; понимать партнера; учитывать позицию собеседника; планировать сотрудничество с руководителем и сверстниками; формулировать собственное мнение и позицию.

В процессе работы в группах дети стараются учитывать разные мнения и точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной; стараются договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Научились участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; участвовать в коллективном обсуждении проблем; принимать коллективные решения и его реализовывать; в достаточной степени управлять поведением партнёра, осуществлять контроль, коррекцию, оценку его действий.

Учатся мирному разрешению конфликтов, выявлять и искать альтернативные способы разрешения конфликта.

Ожидаемые результаты. Образовательная программа внеурочной

деятельности в первых классах ориентирована на достижение результатов первого уровня, во вторых классах - на достижение результатов второго уровня.

В организации внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительная работа в школе носит обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, занятия на специально оборудованных площадках, прогулки на свежем воздухе, здоровьесберегающие пятиминутки, Физкультурно-оздоровительная работа проводится в группах, объединенных по возрастному принципу, с учетом состояния здоровья и развития детей.

Участие в занятиях вокального ансамбля развивает эмоциональную сферу, чувства прекрасного, творческие способности, дети получают основы музыкальной грамоты. Занятия предусматривают обязательное изучение музыкальной грамоты, истории музыки и практическую работу над музыкальным произведением.

Занятия по основам духовной нравственности способствуют привитию любви к малой Родине; воспитанию гражданской ответственности, чувства патриотизма, развитию общих представлений о духовно-религиозной культуре, воспитанию послушания, правдивости, милосердия, уважения к родителям и старшим, способности сопереживать другим. ОУ тесно взаимодействует с иереем Иоанном, настоятелем Благовещенского храма г. Котовска.

Характер взаимодействия:

систематические встречи о. Иоанна с обучающимися на классных часах по духовно нравственному воспитанию;

присутствие священника на самых важных и ключевых мероприятиях школы;

экскурсии в Благовещенский храм

Научно-познавательное направление обогащает запас учащихся научными понятиями и законами, способствует формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Способствует воспитанию самостоятельности, активности, самоуправления, инициативы, общественных интересов, формирование организаторских способностей, полезных умений и навыков.

Общественно – полезная деятельность способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Проектная деятельность помогает формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Занимаясь проектной деятельностью, ребята самостоятельно, или с помощью учителей и родителей создали много исследовательских проектов:

«Наша школа в будущем»

«Любимое число»

«Цветок милосердия»
«Наши родственники»
«Дизайн классных комнат»
«Игровая площадка»

и очень много других интересных проектов.

С отдельными проектами участвовали в школьных, городских и областных научно исследовательских конференциях.

В личных беседах, в мониторинговых исследованиях родители отмечают стремление детей самостоятельно узнать какие-то факты, касающиеся занятий внеурочной деятельностью. Читая дополнительную литературу при подготовке к занятиям, дети расширяют свой кругозор. Появилось стремление к сохранению и укреплению здоровья, самостоятельного изучения православной культуры. Отмечают самостоятельность, активность, инициативу, появление организаторских способностей и многое другое.

В конце 2011 – 2012 учебного года было вновь проведёно анкетирование образовательных запросов родителей и обучающихся первого и второго классов.

Удовлетворены работой кружков, секций, объединений – 93,6 % родителей и обучающихся.

Анализ результатов анкетирования обучающихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты, приобретённые обучающимися к концу второго года обучения: полюбили спортивные занятия, игры на свежем воздухе, узнали много интересных фактов из области занимательной математики; научились составлять небольшие проекты, полюбили риторику и многое другое.

Среди замечаний по улучшению работы занятий в кружках, секциях, объединениях ничего существенного высказано не было, кроме улучшения материальной базы.

В мае 2012 года состоялся грандиозный праздник «Нам в школе интересно!». Вся внеурочная деятельность была представлена в отчётах всех групп в виде концертов, театрализованных представлений, выставок, защиты проектов и исследовательских работ, конкурсов, конференций, результатов фотосъёмки, выпусков школьных газет, турниров, встреч с людьми труда и т.п.

Распространение опыта работы педагогов допобразования по ведению внеурочной деятельности осуществляется через открытые занятия, мастер - классы, взаимопосещения занятий; через заседания школьных методобъединений учителей начальных классов и методсоветов.

С 1 ноября 2013 года согласно постановлению администрации города Котовска Тамбовской области от 11.10.2012 32324 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги для МБОУ «СОШ №3 с УИОП» г. Котовска Тамбовской области по желанию родителей начали работу платные кружки «Исследователи» и «Путешествуя, знакомимся».

Разработаны и пролицензированы рабочие программы внеурочной

деятельности по всем основным направлениям.

Внесли изменения в план методической работы ОУ и на основе данных диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников составили план по осуществлению внутришкольной повышению квалификации.

В план методической работы учителей начальных классов внесены вопросы, связанные с внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО нового поколения.

Для реализации программ дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №3 с УИОП» города Котовска в школе имеется нормативно-правовая база регионального, муниципального и школьного уровня.

Нормативно-правовые акты общеобразовательного учреждения:

Лицензия (№284151 Сроки действия: 29 января 2008 г. – 29 января 2013г.)

Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам по следующим направленностям:

Интеллектуально-познавательное;

Туристско-краеведческая;

Военно-патриотическая;

Физкультурно-спортивная;

Художественно-эстетическая;

Социально-педагогическая.

Устав школы (№1433, от 15.10.2007г.)

Приказы:

от 30.08.2011г. № 195 « Об организации дополнительного образования детей в МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Котовска»

от 30.08.2011 г. № 196 «Об утверждении штатного расписания блока дополнительного образования детей в МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Котовска ».

от 01.09.2011 г №197 «Об утверждении учебного плана и расписания занятий блока дополнительного образования детей в МОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Котовска

Положение о дополнительном образовании в МОУ СОШ № 3 (утверждено директором школы 06.11.2009 г.).

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (от 08.09.2009г.)

Договоры с учреждениями дополнительного образования: Котовской детской школой искусств, Дом детского творчества, СЮН, СДЮШОР, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, Музейным комплексом, военно-спортивным клубом «Возрождение».

Разработан пакет должностных инструкций на работников, занятых в блоке дополнительного образования.

Данные о результатах экспериментальной работы областной экспериментальной площадки ТОГАОУ «Мичуринский лицей»

На основании технического задания для проведения опытно-экспериментальной работы по обеспечению условий для внедрения в образовательные учреждения области ФГОС начального общего образования, лицеем выполнен следующий объем работы:

I. Разработаны и прошли апробацию:

1. Программа «Внеурочная деятельность младших школьников на основе робототехники» (авт.составитель Мистюкова М.Б., учитель начальных классов)

2. Программа дополнительного образования «Проектная деятельность младших школьников» (авт.составитель Мистюкова М.Б., учитель начальных классов)

3. Программа «Логические игры» для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. (авт.составитель Бортникова М.П., учитель начальных классов)

4. Дидактическое электронное пособие - открытый урок по теме «Ударение», с учётом требований новых стандартов, составлена технологическая карта урока. (Кузовлева Т.Г., учитель начальных классов)

5. Дидактическое электронное пособие «Проектная деятельность на уроке окружающего мира по теме: «Загрязнение и защита окружающей среды». (Валикова Л.В., учитель начальных классов)

6. Адаптированы к требованиям ФГОС критерии 55-ти балльной проверочно-оценочной шкалы по предметам для 2-4 классов, используемой в лицее.

II. Тиражирование опыта работы:

• *Проведено 6 семинаров-практикумов* для учителей города Мичуринска, Тамбовской области (в рамках стажировки на курсах повышения квалификации), коллег из Воронежской, Липецкой, Рязанской областей, республики Коми (в рамках деятельности лицея – базовой школы Федеральной стажировочной площадки «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»)

• *Даны открытые уроки:*

1. Русский язык, 1 класс, «Ударение» (Кузовлева Т.Г.)

2. Окружающий мир, 1 класс, «Загрязнение и защита окружающей среды» (Валикова Л.В.)

3. Окружающий мир, 2 класс, «Спутник Земли – Луна» (Мистюкова М.Б.)

4. Русский язык, 2 класс, «Изменение частей речи по числам» (Мистюкова М.Б.)

5. Русский язык, 2 класс, «Имена Собственные» (Тимофеева В.В.)

6. Комбинированный урок литературное чтение – ИЗО, 3 класс «Бальмонт. Золотая рыбка» для педагогов (Возможности интерактивной доски на уроках гуманитарного и эстетического циклов в начальной школе)

(Бортникова М.П., Ковалева Н.А.)

• *Проведены 4 лекции* по проблемам реализации ФГОС НОО на курсах повышения квалификации учителей начальной школы (Бортникова М.П.):

1. Лекция на курсах повышения квалификации учителей на тему: «Технология формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка»

2. Лекция на курсах повышения квалификации учителей на тему: «Технология проектирования уроков математики в условиях реализации ФГОС»

3. Лекция на курсах повышения квалификации учителей на тему: «УМК по литературному чтению в условиях реализации основных положений ФГОС НОО»

4. Лекция на курсах повышения квалификации учителей на тему: «Методика формирования гражданской идентичности и чувства патриотизма в начальных классах на уроках окружающего мира»

Проведенные мероприятия были направлены на:

1. Создание условий для реализации профессионального потенциала и научного творчества учителей начальной школы, обеспечение открытости профессионального общения

2. Формирование у педагогов навыков когнитивного и методологического подходов по моделированию образовательной среды в начальной школе.

3. Овладение деятельностными методами обучения.

4. Повышение компетентности учителей в области проектирования и интеграции образовательного процесса на ступени НОО.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

04.04.2013 г. г. Тамбов № 906

О развитии сети инновационных
площадок в г. Тамбове и области

В целях дальнейшего развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях области и на основании решения областного экспертного совета (протокол от 02.04.2013 г. № 47), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач закрыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Формирование творческой образовательной среды и организация работы с одаренными детьми в образовательном учреждении в условиях сельской школы» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской общеобразовательной школы № 2 Сосновского района;

«Интегративный подход в развитии детской одаренности средствами театрального искусства» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 г. Тамбова;

«Сельский социокультурный комплекс – центр организации и осуществления профессиональной ориентации школьников на деятельность в агропромышленном комплексе» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Стаевской средней общеобразовательной школы Мичуринского района;

«Коррекция психосоматического статуса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры» на базе Тамбовского областного государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психологической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

«Организация образовательного процесса в условиях ранней профессиональной ориентации и совершенствования системы военно-патриотического воспитания» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения – кадетская школа-интернат "Многопрофильный кадетский корпус";

«Организация мониторинга уровня физической подготовленности занимающихся легкой атлетикой в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

«Развитие координационных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

«Развитие силовых способностей детей 8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа».

2. Открыть областные опытно-экспериментальные площадки:

«Проектирование модели агрофермерской школы в условиях социально-экономического развития региона» на базе Староказинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоникольская средняя общеобразовательная школа» Мичуринского района» (научный руководитель – Аверина И.В., руководитель-организатор – Нехорошева О.Н.);

«Патриотическое воспитание обучающихся средствами военно-спортивной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 «Юнармеец» г. Мичуринска (научный руководитель – Дерябина Ю.Г., руководитель-организатор – Полников В.П.).

3. Тамбовскому областному государственному образовательному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (проректору по инновационной деятельности И.В. Авериной) обеспечить своевременное обобщение результатов экспериментальной работы площадок, указанных в п.1., и распространение опыта в системе образования области. Отчетные материалы экспериментальных площадок разместить на сайте ТОИПКРО.

4. Рекомендовать муниципальным органам управления образования использовать опыт, полученный в результате работы опытно-экспериментальных площадок, указанных в п. 1 настоящего приказа, в практической деятельности.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ректора Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Г.А. Шешерину.

И.О. начальника управления

Л.В. Филатьева