

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»

**Материалы заседания  
областного экспертного совета  
по вопросам экспертизы и организации  
экспериментальной работы в учреждениях  
образования Тамбовской области**

**№ 48 от 27 мая 2014 г.**

Тамбов, 2014

**ПРОТОКОЛ  
ЗАСЕДАНИЯ ОЭС**

№ 48

от 27.05.2014 г.

ПРИСУТСТВУЮТ:

***Члены экспертного совета:***

- Калмыкова Е.В. методист отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО, секретарь экспертного совета
- Аверина И.В. проректор по инновационной деятельности Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, к.псх.н., доцент
- Кожевникова И.В. зав. кафедрой педагоги и психологии ТОИПКРО
- Маштак Е.Н. ведущий специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания управления образования и науки области
- Мирзаева Т.В. зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин ТОИПКРО
- Клейменова Н.А. директор муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Центра оценки качества образования г. Тамбова
- Панасина И.А. начальник отдела общего и дошкольного образования управления образования и науки области
- Антипова Н.В. доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ТОИПКРО
- Файзулина И.Э. начальник отдела начального и среднего профессионального образования управления образования и науки области
- Сячина О.Н. начальник отдела интернатных учреждений управления образования и науки области

***Участники заседания:***

- Попова Т. В.** зам. директора МБОУ «Новолядинская СОШ» Тамбовского района
- Веревкина Т. А.** заведующая ТОГАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Возрождение" г. Тамбова
- Любимова С. В.** заведующая МБДОУ детского сада № 53 «Елочка» г. Тамбова
- Кобзева Е.В.** зам. директора ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида г. Рассказово

## ПОВЕСТКА ДНЯ

### **1. О закрытии региональных инновационных площадок:**

«Обновление содержания воспитания. Создание Школы социального успеха» на базе муниципального общеобразовательного учреждения Новолядинской средней общеобразовательной школы Тамбовского района;

«Коррекционно-развивающее пространство как условие социализации воспитанников с ограниченными возможностями» на базе Тамбовского областного государственного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида г. Рассказово;

«Формирование творческой компетентности дошкольников как основа развития их интеллектуальных возможностей» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46 г. Тамбова;

«Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения» на базе Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Возрождение" г. Тамбова;

«Создание эффективной модели инновационного учреждения на основе построения дифференцированного пространства развития» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 «Елочка» г. Тамбова;

«Эмоционально-личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального и дополнительного образования» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста Избердеевской начальной школы - детского сада Петровского района;

«Технология тьюторского сопровождения в условиях современной школы» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская СОШ № 1» Никифоровского района; муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Рассказово;

«Апробация ФГОС начального общего образования» на базе:

муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №7 имени святителя Питирима, епископа Тамбовского" г. Тамбова;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 12 имени Г.Р. Державина г. Тамбова;

муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 г. Тамбова;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 г. Тамбова;

Тамбовского областного государственного образовательного учреждения – общеобразовательной школы-интерната «Мичуринский лицей-интернат»;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Рассказово;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 3" с углубленным изучением отдельных предметов» г. Котовска.

## **2. Об открытии региональных инновационных площадок:**

«Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии» на базе:  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 6 г. Тамбова;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 14 г. Тамбова;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 29 г. Тамбова;

«Создание сети лабораторий местного развития с учетом региональных инициатив» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района;

«Апробация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» на базе:

муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Солнышко» г. Котовска;

Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Возрождение" г. Тамбова;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» г. Рассказово;

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Василёк» Тамбовского района;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Берёзка» Первомайского района;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 26 "Колосок" г. Мичуринска;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида "Умка г. Тамбова;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 4 "Солнышко" г. Моршанска;

«Проектирование института медиации в условиях общественно-ориентированного образования» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 г. Тамбова;

«Апробация профессионального стандарта педагога» на базе:

Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Возрождение";

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 26 "Колосок" г. Мичуринска;

Тамбовского областного государственного автономного образовательного

учреждения среднего профессионального образования "Педагогический колледж г. Тамбова";

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 г. Тамбова;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сатинской средней общеобразовательной школы Сампурского района;

«Апробация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе Тамбовского областного государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска".

**3. Утверждение плана работы областного экспертного совета на 2014 год.**

**4. Об изменении состава Экспертного совета.**

**С повесткой дня выступила Аверина И. В.**

**По первому вопросу** выступили:

**Попова Т. В.**, зам. директора МБОУ «Новолядинская СОШ» Тамбовского района.

В своем выступлении Попова Т. В. представила итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки «Обновление содержания воспитания. Создание Школы социального успеха» (отчет прилагается).

Попова Т. В. отметила, что в ходе инновационной деятельности педагогическим коллективом сформированы индивидуальные учебные планы 10-11 класса, разработано Положение о портфолио, дополнительные образовательные программы «За страницами школьного учебника математики», «Тхэквандо», «Волейбол», «Юный стрелок», «Юный спортсмен», «Основы лесоводства и лесоразведения», используется метод социального проектирования.

Аверина И.В.: Хочется отметить профессиональную работу педагогического коллектива данного учреждения, а также в перспективе хотелось бы видеть активную работу с филиалами данной базовой школы.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока инновационного проекта и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы региональной инновационной площадки.

**Кобзева Е.В.**, зам. директора ТОГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида г. Рассказово.

В своем выступлении Кобзева Е.В., представила итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки «Коррекционно-развивающее пространство как условие социализации воспитанников с ограниченными возможностями» (отчет прилагается).

Кобзева Е.В., проинформировала членов совета о том, что в ходе работы были реализованы программы «Информационное пространство», «Школа-театр», «Центр здоровья». Опыт и результаты работы были обобщены на заседании педагогического совета школы-интерната. Определены методические материалы для издания рекомендаций по проблеме исследования, которые будут интересны как для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждения, так

и для педагогов общеобразовательных учреждений, обучающих как детей с недостатками слуха, так и детей с другими нарушениями. Также результаты работы (презентация), некоторые методические рекомендации, разработки мероприятий, проведенных в рамках реализации исследования, размещены на сайте ОУ togou2vid.ru.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока инновационного проекта и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы региональной инновационной площадки.

**Самородова А.П.**, доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО.

В своем выступлении Самородова А.П. представила итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки «Формирование творческой компетентности дошкольников как основа развития их интеллектуальных возможностей» (отчет прилагается).

Самородова А.П. проинформировала членов совета о том, что в рамках реализации инновационного проекта отработаны: система деятельности педагога-психолога по развитию творческого мышления у старших дошкольников в соответствии с ранее определенным планом деятельности, система работы воспитателей и специалистов ДОУ по реализации деятельности в рамках образовательно-творческого маршрута для каждой возрастной категории детей: планирование работы ПМПк, взаимодействие с родителями воспитанников, создание психологического портрета детей в домашних условиях, анализ способностей по выработанному опроснику, определение стратегии деятельности участников образовательного процесса по определению траектории развития ребенка.

Аверина И.В.: Хотелось бы отметить, что в рамках эксперимента проделана большая и интересная работа.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока инновационного проекта и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы региональной инновационной площадки.

**Веревкина Т. А.**, заведующая ТОГАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Возрождение" г. Тамбова.

В своем выступлении Веревкина Т. А. представила итоговые результаты деятельности областной экспериментальной площадки «Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения» (отчет прилагается).

Веревкина Т. А. проинформировала членов совета о том, что реализована модель сопровождения детей раннего возраста: созданы Центр игровой поддержки ребенка, адаптационная группа, которые являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей раннего возраста, подобраны методики для диагностики адаптационного периода, нервно-психического развития детей раннего возраста. Также сформирована система комплексного сопровождения всех субъектов образовательного процесса в условиях адаптивного образовательного учреждения (в структуре учреждения выделены служба

комплексного сопровождения, отделение организационно-методической работы, разработан пакет нормативной документации).

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока инновационного проекта и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы региональной инновационной площадки.

**Любимова С. В.**, заведующая МБДОУ детского сада № 53 «Елочка» г. Тамбова.

В своем выступлении Любимова С. В., представила итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки «Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения» (отчет прилагается).

Любимова С. В., проинформировала членов совета о том, что в рамках инновационного проекта созданы организационно-правовые условия для развития вариативности дошкольного образования, правовые и экономические условия для реализации конституционных прав жителей города на дошкольное образование (Положения о ЦИПР, консультативном пункте, дошкольном мини-центре, центре раннего развития ребенка, разработана ценовая политика при введении разнообразных форм дошкольного образования); внедрен в практику работы механизм вариативности дошкольного образования детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями населения микрорайона и города, включая рационализацию коррекционно-логопедической службы для детей с ограниченными возможностями здоровья (логопункты, платные образовательные услуги коррекционно-развивающего характера).

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока инновационного проекта и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы региональной инновационной площадки.

**Самородова А.П.**, доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО.

В своем выступлении Самородова А.П., представила итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки «Эмоционально-личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального и дополнительного образования» (отчет прилагается).

Самородова А.П., отметила, что в рамках инновационной деятельности учреждения подготовлены методические рекомендации. Опыт работы обобщен и размещен на сайте учреждения.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока инновационного проекта и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы региональной инновационной площадки.

**Калмыкова Е.В.**, зам. зав. отделом экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО.

В своем выступлении Калмыкова Е.В., представила итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки «Технология тьюторского сопровождения в условиях современной школы» (отчет прилагается).

В своем выступлении Калмыкова Е.В. проинформировала о том, что итогом инновационной деятельности площадки стало издание методических рекомендаций по вопросам тьюторского сопровождения в условиях современной школы.

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока инновационного проекта и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы региональной инновационной площадки.

**Кравцова С.А.**, доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО.

В своем выступлении Кравцова С.А. представила итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки «Апробация ФГОС начального общего образования» (отчет прилагается).

В своем выступлении Кравцова С.А. проинформировала о том, что педагогическими коллективами образовательных организаций разработаны: рабочие программы учебных предметов, методические рекомендации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». Создан электронно-образовательный ресурс «Комплексный подход к оценке результатов образовательных достижений младшего школьника».

**Решение Совета:** закрыть площадку в связи с завершением срока инновационного проекта и достижением положительных результатов. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием использовать опыт, полученный в результате работы региональной инновационной площадки.

## **2. По второму вопросу** выступила:

Аверина И.В., проректор по инновационной деятельности ТОИПКРО, которая представила членам экспертного совета заявки на открытие региональных инновационных площадок:

«Апробация ФГОС старшей школы: формы, методы, технологии» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 6 г. Тамбова;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 14 г. Тамбова;

муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 29 г. Тамбова (научные руководители – Мирзаева Т.В., Дерябина Ю.Г.);

«Создание сети лабораторий местного развития с учетом региональных инициатив» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района (научный руководитель – Аверина И.В., руководители-организаторы – Дюкова Т.С., Антипова Н.В., Нехорошева О.Н.);

«Апробация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (научный руководитель – Самородова А.П., руководитель-организатор – Калмыкова Е.В.) на базе:

муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада «Солнышко» г. Котовска;



Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Возрождение" г. Тамбова;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» г. Рассказово;

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Василёк» Тамбовского района;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Берёзка» Первомайского района;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 26 "Колосок" г. Мичуринска;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида "Умка г. Тамбова;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 4 "Солнышко" г. Моршанска;

«Проектирование института медиации в условиях общественно-ориентированного образования» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 г. Тамбова (научный руководитель – Фролова А.А., руководитель-организатор – Малашонок М.Г.);

«Апробация профессионального стандарта педагога» (научный руководитель – Шарандина Н.Н., руководитель-организатор – Кирсанов И.Н.) на базе:

Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Возрождение";

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 26 "Колосок" г. Мичуринска;

Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Педагогический колледж г. Тамбова";

муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 г. Тамбова;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сатинской средней общеобразовательной школы Сампурского района;

«Апробация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе Тамбовского областного государственного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска" (научный руководитель – Чичканова Е.Л., руководитель-организатор – Кожевникова И.В.).

Аверина И.В. также подчеркнула актуальность и значимость открытия данных инновационных площадок для системы образования области.

**Решение Совета:** открыть региональные инновационные площадки:

**По третьему вопросу** выступила **Калмыкова Е.В.**, которая представила проект плана работы областного экспертного совета на 2014 год (план работы

прилагается).

**Решение совета:** утвердить план работы областного экспертного совета на 2014 год.

**По четвертому вопросу** выступила **Калмыкова Е.В.**, которая предложила внести изменения в состав экспертного совета:

**вывести** из состава областного экспертного совета:

Загребельную Светлану Викторовну, зав. отделом экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО;

Семину Валентину Степановну, методиста отдела экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО.

**Ввести** в состав областного экспертного совета:

Шарандину Наталью Николаевну, зав. отделом экспериментальной работы и инновационной деятельности ТОИПКРО.

**Решение совета:** внести изменения в состав экспертного совета.

Зам. председателя ОЭС  
Секретарь ОЭС

И.В. Аверина  
Е.В. Калмыкова

**Итоговый отчет**  
**о работе региональной инновационной площадки**  
**«Обновление содержания воспитания. Создание Школы социального**  
**успеха»**

*Попова Т. В.,  
зам. директора МБОУ «Новолядинская СОШ»  
Тамбовского района*

Интенсификация различных процессов в социальной сфере (политических, экономических, энергетических, экологических и др.), принимающая подчас кризисный характер для конкретного человека, вынуждает его многопланово усиливать свою жизненную активность, проявлять все свои способности для выживания и развития. Современному обществу нужны самодостаточные и успешные граждане. Однако в области социального воспитания подрастающих поколений обращение к человеческому ресурсу – силам, таящимся в самом объекте социального воспитания – в человеке, является пока еще очень слабо разработанной проблемой. Сегодня в пространстве социального воспитания имеются технологии, опирающиеся на субъектную активность личности и ставящие цель развитие различных ее видов. Особенно эффективно развивают познавательную субъектную активность технологии: проблемного обучения, поисковые, проектные, творческие, продуктивные. В них ребенок выводится в состояние неопределенности, требующее от него самостоятельного поиска выхода из ситуации.

Актуальность исследования определяется необходимостью формирования личности, способной успешно жить и работать в условиях социально-экономических преобразований. От того, насколько молодые люди будут готовы к жизни и активной работе в условиях рынка, зависит путь развития нашего общества в настоящем и будущем.

Достижение успеха в жизни – это осознанная цель любого человека, но наполнение содержания индивидуального понимания успешности не всегда отвечает требованиям общества к своим гражданам, особенно характерны разногласия в индивидуальном и социальном понимании успешности для подрастающего поколения. Достижение личного и социального успеха может быть определено в качестве одной из основных педагогических задач. Процесс формирования социальной успешности школьников, понимаемый как специально организованная педагогическая деятельность, имеющая своей целью оказание помощи формирующейся личности в процессе принятия жизненно важных решений, связанных с реализацией себя как активного социального субъекта.

Еще совсем недавно наша школы была школой обучения знаниям, умениям и навыкам. Теперь все осознают приоритетную роль развития личности. А обучение знаниям и умениям становится основной частью воспитания, образования человека.

Создание Школы социального успеха предполагает не только восприятие тех ценностей и социального опыта ребенком, которые предлагает ему общество, но и его собственное воздействие на само общество набором тех качеств и убеждений, которые стали его сущностью в процессе взросления. А значит, мы, воспитывая социализированную личность, должны позаботиться о его

мироощущении и мировоззрении, должны сделать его успешным в любых ситуациях жизни, помочь ему создать свой духовно-богатый внутренний мир, основанный на достижениях человечества с точки зрения гуманизма. В ходе реализации эксперимента мы хотим воспитать социализированную личность в рамках гуманитарной воспитательной системы.

### ***Цель и основные задачи исследования***

Обновление содержания воспитательной системы школы, которая позволит сформировать личность выпускника на основе внедрения технологий воспитания субъектной активности.

### ***Задачи исследования***

обосновать сущность понятия «социальная успешность» и выявить факторы, влияющие на ее формирование;

разработка программы социальной успешности;

сбор и накопление ресурсов, создание банка педагогического опыта;

проведение семинаров для классных руководителей и заместителей директора по ВР, имеющих практическую направленность;

проведение консультаций по различным направлениям воспитательной деятельности;

внедрение в воспитательный процесс современных технологий;

методическое сопровождение создания Школы социального успеха.

### ***Основные аргументированные результаты исследования***

Результат социальных проб проявляется в том, что личность достигает более высокого уровня социализации (социальная грамотность, подготовленность к разрешению возможных жизненных проблем, социальный опыт). Этот природосообразный механизм социализации не обязательно оптимален по затрате сил, не всегда включает широкий спектр ситуаций и не всегда приводит к положительным результатам. Вот почему важнейшее значение имеет педагогически целесообразная организация процесса социализации - обучать и воспитывать, а также включать в жизнедеятельность ребенка специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями.

Тут очень действенными приемами являются «Ящик вопросов и ответов», «Телефон доверия». Один из основных методов, используемый на занятиях объединений дополнительного образования, - беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Широко применяются письменные работы (продолжи предложение, творческий рассказ, мой выбор и др.), в которых школьники излагают свои переживания и мнения. Большое значение придается записям детей на занятиях, и не только потому, что происходит самоадаптация учебного материала, но и потому, что ставится отдельная педагогическая задача каждому школьнику – «написать книгу о самом себе». По мере того, как учащиеся заполняют страницы теорией, упражнениями, проверочными тестами, учитель систематически дополняет эти записи оценками, заключениями, рекомендациями.

В 5-11 классах проводился мониторинг «Социальный портрет школьника» итоги которого обсуждались на методическом объединении классных руководителей. По итогам диагностики «Школа как фактор социализации с точки зрения ученика» 60% обучающихся школы считают, что школа является главным институтом социализации.

В итоге реализации инновационного проекта были получены следующие

практические результаты (продукты) деятельности:

реализованы:

дополнительные образовательные программы социально-экономической направленности для младшего школьного возраста «Первые шаги в экономику» (3-ой год обучения, срок реализации 4 года);

дополнительная образовательная программа «Тайны журналистики», актуальность которой состоит в том, что воспитанники, получая теоретические знания и реализуя свой потенциал в практической деятельности, формируют способность к рефлексии и самосовершенствованию. Данная программа способствует развитию у школьников активной жизненной позиции и творческого самовыражения. Это позволило воспитанникам заявить о себе на страницах газеты «Притамбовье» и стать авторами рубрики «Глас молодых». Данная программа позволила наладить тесное взаимодействие с редакцией газеты и стать участниками и победителями конкурсов журналистского мастерства. Воспитанница творческого объединения «Тайны журналистики» поступила на факультет журналистики ТГУ им.Г.Р.Державина.

элективный курс «Я и моя работа: мое место на рынке труда» для обучающихся 10класса, который позволит сделать правильный выбор профессии и будет способствовать приобретению социального опыта.

дополнительная образовательная программа «Развивайка» для обучающихся 1 класса. Актуальность данной программы состоит в том, что ребенок, обладающий коммуникативными навыками, гибким умом, творческим воображением, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового общения, сможет добиться успехов в жизни. Ребенок, поступивший в первый класс, готов познавать окружающий мир, учиться, впитывая все новое. Через развитие познавательной активности детей, развитие самопознания, развитие интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы, творческих способностей первоклассник успешно освоит новую для него социальную роль – роль ученика, преодолеет интеллектуальную пассивность. Личность, способную отвечать запросам современного общества, необходимо начинать формировать с детства.

Подготовлены к изданию методические материалы из опыта работы по реализации дополнительной образовательной программы «Первые шаги в экономику» для 1-го и 2-го года обучения.

Информационное сопровождение деятельности инновационной площадки осуществлялось в газете «Притамбовье» (статья «Образование на новый уровень»). Опыт работы школы был представлен на уровне района и области в ходе проведения семинаров для заместителей директора по воспитательной работе.

**Итоговый отчет**  
**о работе региональной инновационной площадки**  
**«Коррекционно-развивающее пространство как условие социализации**  
**воспитанников с ограниченными возможностями»**

*Кобзева Е. В.,  
зам. директора по УВР ТОГОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат II вида г. Рассказово*

Адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – сложный процесс, включающий коррекционно-развивающее образование, выявление и развитие задатков, способностей, профессиональную реабилитацию, общее и профессиональное обучение. Каждый из указанных аспектов сам по себе в отдельности не позволяет достичь желаемого результата. Эффективный результат может быть получен только при условии взаимосвязи и согласованности действий всех специалистов школы-интерната.

В связи с этим на базе учреждения велась экспериментальная работа по теме «Коррекционно-развивающее пространство как условие социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (приказ управления образования и науки Тамбовской области №445 от 26.02.2009г.)

В ходе экспериментальной работы были реализованы программы:

«Информационное пространство»

«Школа-театр»

«Центр здоровья».

Цель программы «Информационное пространство» – формирование единой образовательной информационной среды, формирование и развитие знаний, умений, необходимых для работы в области ИКТ-технологий

Задачи программы:

- оснащение школы-интерната современной компьютерной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс;
- повышение уровня информационно-коммуникативной компетенции всех участников образовательного процесса;
- создание механизма изменения методов, форм учебно-воспитательной работы на основе использования ИКТ;
- развитие у обучающихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, интернет-образовательных ресурсов.

**Результаты работы**

- Обеспечен доступ к образовательным информационным ресурсам (современные компьютеры с выходом в Интернет – 5 шт., 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, экран).



- Рост компьютерной грамотности обучающихся: введение учебного предмета «Компьютерные технологии», кружок «Мой друг компьютер».
- Увеличение количества уроков, проводимых с использованием ЦОРов и ЭОРов.



- Увеличение количества педагогов, владеющими ИКТ (80%)
- Постоянно оказывается консультативная помощь педагогам в области применения информационных технологий.
- Введение электронного дневника и журнала дневник.ру (работу ведут классные руководители, учителя-предметники, родители воспитанников и сами воспитанники)



Цель программы «Центр здоровья» - разработка системы мер оздоровления, комплекса организационных форм и методов деятельности школы-интерната, направленных на сохранение и укрепление здоровья

### Задачи:

- Формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, осознание важности физического воспитания всеми участниками образовательного процесса.
- Достижение оптимального уровня развития обучающихся в соответствии с его природными задатками на основе адаптации и социализации.
- Воспитание потенциально активной личности, субъекта личной, общественной и профессиональной деятельности, сочетающей в себе нравственность, разум, психическое и физическое здоровье.
- Использование здоровьесберегающих технологий, оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность и приёмов реабилитации умственной и физической работоспособности.
- Формирование знаний и практических действий по овладению основ ЗОЖ.
- Создание комфортных условий обучения.
- Укрепление материально-технической базы.

### Результаты работы по программе:

- Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их особенностей.
- Применение здоровьесберегающих методов в урочной и внеурочной деятельности.
- Сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Участие в областных соревнованиях.
- областной фестиваль по шахматам «Жизнь со спортом» - 2 место;
- областные соревнования «Старты юных» - 2 место;
- областной шахматный турнир «Ход конём» - младшая группа-2 место, старшая группа – 3 место;
- всероссийское первенство по шахматам г.Зеленоград, Кабраль Юлия – личное первенство 3 место, в составе команды Тамбовской области 2 место;
- вторая Параспартакиада Тамбовской области: 1 место – прыжки в длину;
- 2 место – бег на 200м, прыжки в длину;
- 3 место – бег на 100м, прыжки в длину, настольный теннис.
- Старты юных – 2 место
- Фестиваль адаптивного спорта – 1 место.
- Укрепление материально-технической базы: приобретение тренажёра, лыж, др.спортивного инвентаря





Цель программы «Школа-театр» - разностороннее комплексное развитие школьников с нарушением слуха на основе внедрения технологии арт-терапии.

Арт-педагогика решает одну из главных проблем школы-интерната – социализацию или социальную адаптацию и реабилитацию слабослышащих детей. Раскрывая все творческие способности, весь творческий потенциал ребёнка, формируется уверенность в себе, позитивное отношение к себе и людям.

Задачи программы:

- Приобщить слабослышащего ребёнка к миру искусства.
- Формировать у воспитанников необходимые знания и практические умения в разнообразных видах художественной деятельности.
- Прививать коммуникативные навыки и приёмы, позволяющие свободно и уверенно чувствовать себя в социуме.
- Корректировать отставание в развитии слабослышащих детей, стимулируя их самостоятельные действия в раскрытии собственных творческих возможностей.
- Осуществлять профилактику и коррекцию асоциального поведения детей с девиантным поведением.

**Результаты работы по программе:**

- Принятие мультикультурной картины современного мира.
- Развитие художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира.
- Развитие фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти.
- Реализован творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности.



- Формируются ключевые компетенции в процессе диалога с искусством: исследовательские умения, коммуникативные умения, информационные умения (в соответствии с возможностями каждого воспитанника).

• 1 место в V Межрегиональном фестивале детских театральных коллективов «Маска» среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений I-II видов (г.Задонск); Федорова Кристина - 1 место в номинации «Лучшая женская роль»; Просветова Ольга – 3 место в номинации «Лучшая женская роль»; Гудков Виктор -3 место в номинации «Лучшая мужская роль». Приз зрительских симпатий получил Шабанов Андрей.

- Участие в областных творческих конкурсах и фестивалях: «Солнышко в душе», II Пасхальный фестиваль (г.Тамбов), др.



Опыт и результаты работы были обобщены на заседании педагогического совета школы-интерната. Определены методические материалы для издания рекомендаций по проблеме исследования, которые будут интересны как для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, так и для педагогов общеобразовательных учреждений, обучающихся как детей с недостатками слуха, так и детей с другими нарушениями.

Также результаты работы (презентация), некоторые методические рекомендации, разработки мероприятий, проведенных в рамках реализации исследования, размещены на сайте ОУ [togou2vid.ru](http://togou2vid.ru).

**Итоговый отчет**  
**о работе региональной инновационной площадки**  
**«Эмоционально-личностное развитие ребенка в условиях интеграции**  
**дошкольного, начального и дополнительного образования»**

*Самородова А.П.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО*

МОУ Избердеевская начальная школа – детский сад ведет активную инновационную деятельность, с февраля 2009 года на основании приказа № 445 от 26.02. 2009 года Управления образования и науки Тамбовской области является областной опытно – экспериментальной площадкой по теме: «Эмоционально – личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального общего и дополнительного образования».

Данный эксперимент нацелен на определение содержания деятельности образовательного учреждения по развитию эмоционально – личностной сферы дошкольников и младших школьников, развитие личностных качеств детей, сохранение их эмоционального здоровья.

Объект исследования: воспитанники и обучающиеся МОУ Избердеевской начальной школы – детского сада.

Предмет исследования: процесс развития эмоционально – личностной сферы ребенка.

Автором проекта «Эмоционально – личностное развитие ребенка в условиях интеграции дошкольного, начального общего и дополнительного образования» является руководитель образовательного учреждения Филонова Елена Ивановна.

Задачи экспериментальной деятельности:

разработка системы диагностики развития эмоционально – личностной сферы ребенка;

усиление практической направленности содержания образовательных программ на эмоционально – личностное развитие детей;

разработка и внедрение программ развитие эмоционально – личностной сферы воспитанников и обучающихся;

разработка и внедрение новых педагогических технологий, методик организации образовательного процесса в группах детского сада, начальной школе, объединениях дополнительного образования, обеспечивающих эмоционально – личностное развитие детей;

подготовка методических рекомендаций по развитию эмоционально – личностной сферы воспитанников и обучающихся;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития эмоционально – личностной сферы.

Организационный этап экспериментальной деятельности включал в себя изучение методической литературы по теме эксперимента, разработку программы и плана деятельности, создание творческой группы.

Внедренческий (основной) этап заключался в разработке и внедрении комплекса методик, адекватных целям и задачам эксперимента, организации и проведении методических мероприятий для педагогов по теме эксперимента, подготовке и издании методических рекомендаций, брошюр, статей в СМИ, реализации экспериментальных программ.

В течение всего периода эксперимента на базе образовательного учреждения были проведены следующие методические мероприятия:

семинар для учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка как фактор успешной адаптации к школе»;

семинар для учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования на тему: «Развитие речи ребенка как один из факторов формирования его личностных качеств. Логопедические проблемы детей. Диагностика. Коррекция. Профилактика»;

лекция для учителей воспитателей с использованием мультимедийной презентации на тему: «Воспитание и обучение детей через сказку»;

издан буклет «Арт – педагогические технологии в образовательном учреждении»;

издана брошюра «Особенности эмоционального и психофизического развития дошкольников и младших школьников»;

издана статья в районной газете «Сельские зори» на тему: «Эмоциональное здоровье ребенка. Как его сберечь?» (педагог – психолог Т.И. Качуровская);

издана статья в районной газете «Сельские зори» на тему: «Преимущества дошкольного, начального общего и дополнительного образования в рамках работы областной экспериментальной площадки» (директор Е.И. Филонова).

На педагогических советах, совещаниях внутришкольного уровня рассматривались следующие вопросы эмоционально – личностного развития детей: эмоциональное здоровье ребенка как жизненная ценность; психологический комфорт на уроке, занятии как условие развития личности ребенка; творческий педагог – творческий ученик; игра как одно из средств эмоционально – личностного развития детей; развитие личности школьника в проектной деятельности.

Состоялся районный семинар учителей начальных классов, воспитателей детского сада, воспитателей группы продленного дня на тему: «Нетрадиционные уроки, занятия как средство эмоционально – личностного развития ребенка».

Педагогами – экспериментаторами были подготовлены методические рекомендации «Личностный рост ребенка. Как его сберечь?» (педагог – психолог Качуровская Т.И.), издан методический бюллетень «Что такое личность? Из чего складывается процесс ее выращивания?», издана брошюра ««Семь «я» развития личности воспитанника».

В рамках эксперимента в течение года реализовывались программы «Школа радости» (Ефремова Л.В.) и «Сказка и ее воздействие на личность» (Филатова Ю.Г.).

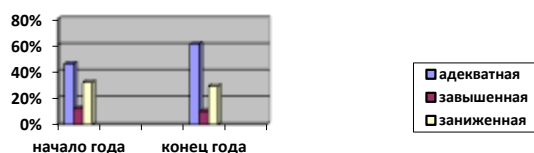
Целью программы «Школа радости» является эмоционально – личностное развитие детей. В экспериментальной группе проводилась работа по формированию у детей адекватной самооценки, коммуникативных качеств, положительных эмоций, ценностного отношения к моральной стороне поступков, снятию тревожности и коррекции страхов, воспитанию гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным, растениям.

В основу программы «Школа радости» положены идеи великого педагога В.А. Сухомлинского, который не только призывал к познанию личности ребенка, но и проанализировал процесс развития человека в годы детства и отрочества, раскрыл психологию мальчиков и девочек разного возраста и разной жизненной судьбы, охарактеризовал особенности их восприятия, мышления, чувств, эмоций,

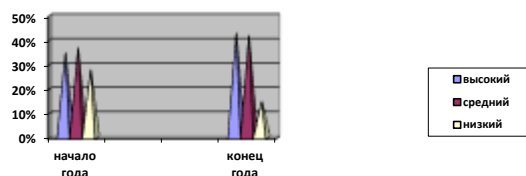
интересов, потребностей, стремлений, волевых процессов, речевой деятельности.

Согласно результатам диагностики на конец учебного года в экспериментальной группе количество обучающихся с адекватной самооценкой возросло на 15%, с высоким уровнем коммуникативных качеств – на 8%, с низким уровнем тревожности – на 11% (соответственно, с высоким уменьшилось на 15%), с высоким уровнем нравственной мотивации – возросло на 10%.

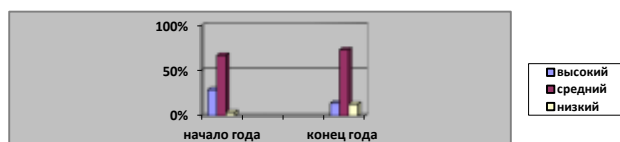
### Уровень самооценки



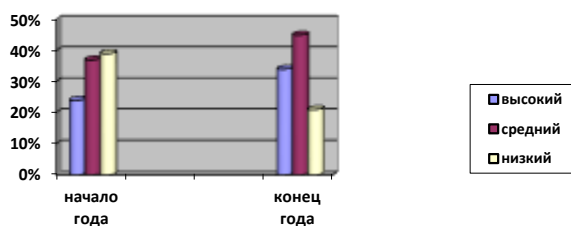
### Уровень развития коммуникативных качеств



### Уровень тревожности



### Уровень нравственной мотивации



#### *Выводы:*

Развитие эмоционально – личностной сферы детей осуществляется успешно: если происходит в условиях интеграции дошкольного, начального общего и дополнительного образования;

если организовано психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса;

если образовательные программы и тематические планы равным образом направлены как на интеллектуальное, так и на эмоционально- личностное развитие ребенка.

**Итоговый отчет**  
**о работе региональной инновационной площадки**  
**«Формирование творческой компетентности дошкольников как основа**  
**развития их интеллектуальных возможностей»**

*Самородова А.П.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО*

В ходе проведения экспериментальной работы отработывалась модель деятельности педагогического коллектива по обнаружению и развитию выявленных творческих способностей воспитанников на разных возрастных этапах, которая определялась реализацией следующих направлений:

- обобщение деятельности по эксперименту;
- повышение компетентности у участников образовательного процесса;
- определение перспектив работы в новых, изменившихся условиях;
- создание модифицированной системы образовательной деятельности;
- повышение компетентности участников образовательного процесса.

В рамках направлений проводилась работа:

1. Отработана система деятельности педагога-психолога по развитию творческого мышления у старших дошкольников в соответствии с ранее определенным планом деятельности.

2. Отработана система работы воспитателей и специалистов ДОУ по реализации деятельности в рамках образовательно-творческого маршрута для каждой возрастной категории детей: планирование работы ПМПк, взаимодействие с родителями воспитанников, создание психологического портрета детей в домашних условиях, анализ способностей по выработанному опроснику, определение стратегии деятельности участников образовательного процесса по определению траектории развития ребенка.

3. Отработана деятельность педагогического коллектива в рамках реализации системы дополнительного образования, которая представлена, как в рамках учебного плана (художественно-речевая деятельность, рифмотворчество, оздоровительная гимнастика с элементами УШУ, знакомство детей с миром изобразительного искусства, развитие исследовательских способностей), так и широком спектром платных образовательных услуг, направленных на предоставление возможности каждому ребенку выявить и реализовать свои способности.

4. В рамках экспериментальной площадки, был разработан и начал свою реализацию проект «Мир детства в музыке и красках» под руководством музыкального руководителя Светланы Ивановны Радзецкой и педагога дополнительного образования Татьяны Валерьевны Беркетовой. Цель данного проекта: развитие музыкально-художественных способностей детей через различные формы творческой деятельности средствами искусства.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Развитие познавательной активности ребенка
2. Формирование творческой деятельности
3. Воспитание художественно-эстетического вкуса.

Охват детей в ходе реализации проекта составил 75% от общего числа

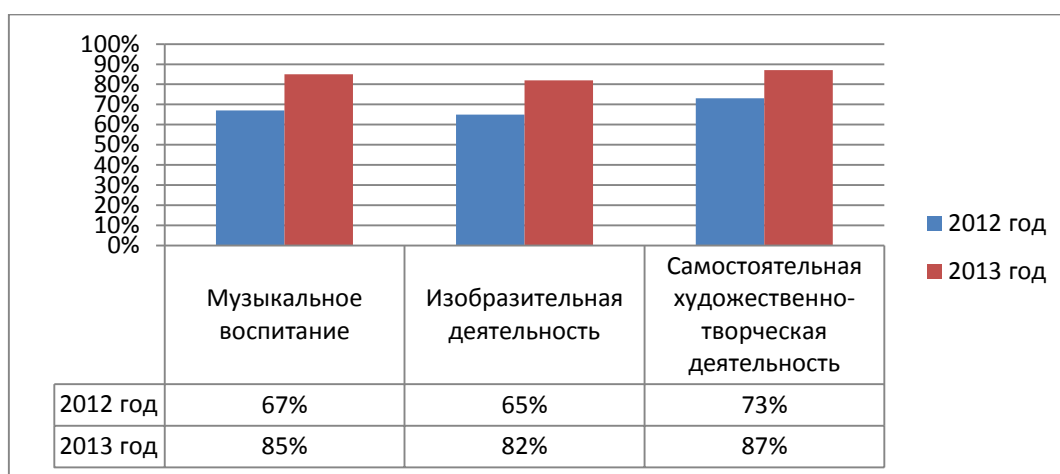
воспитанников. Для реализации проекта в ДОО была дополнительно оснащена предметно - развивающая среда: фонотека классической музыки, созданы мини-центры по изобразительной и музыкальной деятельности в групповых комнатах.

5. Апробирована система деятельности семейных проектных групп по созданию в семейном кругу под руководством педагога проектов различных типов и направленностей с детьми 5-6 и 6-7 лет.

6. Реализована система деятельности по реализации семейных смотров-конкурсов с вовлечением родителей воспитанников в образовательный процесс с целью раскрытия и развития возможностей детей.

7. Апробирована конкурсная система поддержки одаренности воспитанников в рамках художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Результаты по художественно-эстетическому развитию дошкольников в период реализации проекта «Мир детства в музыке и красках»:



Благодаря эффективным педагогическим методам, открытого творческого взаимодействия *педагог-ребенок-родитель*, системе интеграции музыкальной и художественной деятельности творческий проект «Мир детства в музыке и красках» способствовал успешному творческому развитию воспитанников ДОО и реализации творческого потенциала педагогов, детей и родителей.

В 2013/2014 учебном году в дошкольном учреждении планируется дальнейшая реализация данного проекта при активном сотрудничестве воспитателей и родителей воспитанников. Намечен план реализации творческих семейных конкурсов по художественно-эстетической деятельности, проектно-исследовательской работы, совместных мероприятий и интегративного взаимодействия с социальным окружением.

Воспитанники детского сада – участники городских конкурсов: «Хрустальная капля – 2013» - 2 диплома, «Краски осени» - грамота, «Зимняя сказка» - диплом.

За 2013/2014 учебный год подведены итоги работы экспериментальной площадки по формированию творческой компетентности дошкольников как основы развития их интеллектуальных способностей по развитию творческой самостоятельности дошкольников и определены **перспективы** дальнейшей деятельности педагогического коллектива по:

расширению взаимосвязи с социумом (посещение библиотеки, взаимодействие с Областной художественной школой №1);

вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс – открытие на базе ДОУ стажерской площадки по теме: «Развитие способностей дошкольников как фактор активизации субъектной позиции родительства»;

участию в реализации муниципального проекта хорового пения «Песни над Цной».

Работа ДОУ в экспериментальном режиме обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Нельзя не сказать о том, что в период функционирования экспериментальной площадки на базе ДОУ у коллектива появилась определенная профессиональная компетенция в области творческих начинаний. Ведь педагогам, как правило, хочется творить не только в рамках интересов конкретного исследования. Каждый, пропуская цели и задачи эксперимента через себя, открыл и изобрел что-то свое.

Для детей так же **созданы условия** психологического комфорта, что проявилось в положительном эмоциональном состоянии воспитанников в условиях эксперимента. Анализ образовательного поля эксперимента показал, что применяемые педагогические технологии способствовали положительной динамике результатов внедрения образовательных программ.

Экспериментальная работа в ДОУ получила положительную оценку со стороны родителей, которые полностью поддерживают коллектив ДОУ.



**Итоговый отчет**  
**о работе региональной инновационной площадки**  
**«Повышение качества дошкольного образования через создание модели**  
**адаптивного образовательного учреждения»**

*Веревкина Т. А.,  
зав. ТОГАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи "Центр психолого-медико-социального сопровождения  
"Возрождение" г. Тамбова*

На основании приказа управления образования и науки Тамбовской области от 26.02.2009 № 445 на базе ТОГАОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение» создана областная экспериментальная площадка по теме «Повышение качества дошкольного образования через создание модели адаптивного образовательного учреждения». В эксперименте участвуют дети раннего и дошкольного возраста до 7 лет.

**Целью** исследования является разработка и реализация на практике модели адаптивного дошкольного образовательного учреждения, позволяющего создавать социально-психологические условия для успешного образования и развития каждого ребенка, в том числе раннего возраста.

**Задачами** исследования являются:

обоснование и отработка на практике условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников образовательного процесса;

разработку модели сопровождения детей раннего возраста в условиях образовательного учреждения;

создание интегративной образовательной и предметно-развивающей среды, позволяющей максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;

формирование системы комплексного сопровождения всех субъектов образовательного процесса в условиях адаптивного образовательного учреждения;

повышение степени удовлетворенности родителей как основных социальных заказчиков деятельностью образовательного учреждения.

2011-2012 учебный год – заключительный этап эксперимента, в течение которого осуществлялась отработка модели адаптивного дошкольного образовательного учреждения, анализ результатов эксперимента, соотнесение их с поставленными целями и задачами, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций для широкого освоения инноваций, определение перспектив развития в новой социально-педагогической ситуации.

**Трансляция опыта** по созданию модели адаптивного образовательного учреждения осуществлялась через участие педагогов Центра в областных научно-практических семинарах, конференциях, размещение информации в СМИ.

На базе ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение» с активным участием педагогов Центра *организованы:*

областной семинар-практикум по использованию БОС технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками Центра.

круглый стол «Знакомство с инновационной деятельностью ТОГАОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение» в рамках работы V Общероссийской научно-практической конференции «Социализация

детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации»

обучающий семинар в рамках стажировочной площадки для курсов повышения квалификации учителей-логопедов при ТОИПКРО. Участники познакомились с предметной и коррекционной развивающей средой, применяемой учителем-логопедом, возможностями использования в дошкольном образовательном учреждении БОС технологий, методов Су-Джок терапии.

презентация развивающего оборудования для дошкольного образования в рамках областного родительского собрания по теме: «Образовательный стандарт как общественный договор, согласующий требования к образованию семьи, общества и государства».

областной научно-практический семинар «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с федеральными государственными требованиями»

областной семинар-практикум "Организация и содержание деятельности вариативных форм дошкольного образования»

выездное заседание областного родительского совета, представители родительской общественности 30 муниципальных образований посетили ТОГАОУ ЦПМСС "Возрождение " с целью знакомства с опытом работы учреждения по развитию вариативных форм дошкольного образования.

В 2011-2012 г.г. опубликованы статьи педагогов ОУ в сборниках:

- IV Общероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации» 25 ноября 2011 года.

- II международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (февраль 2012)

- Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: теория и практика» (2012)

Педагоги Центра являются активными участниками Интернет-сообществ. Представлен опыт работы педагогов учреждения в сетевых сообществах педагогических работников дошкольных учреждений:

[Pedsovet.org](http://Pedsovet.org)

<http://doshkolnik.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

Сеть творческих учителей

Инновации Тамбовщины.

На 01.09.2012 года в Центре скомплектовано 15 групп.

*12 дошкольных групп находятся на бюджетном финансировании, из них 2 группы раннего возраста для детей 2-3 лет, 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ФФН, 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития*

*3 внебюджетные группы:*

1 группа кратковременного пребывания для детей 5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, «Обучаемся, играя!»;

1 группа кратковременного пребывания (ЦИПР) для детей раннего возраста 1-3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

1 группа кратковременного пребывания (адаптационная) для детей раннего возраста 1-3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

В 2012-2013 учебном году в Центре функционируют 4 группы детей с

отклонением в речевом развитии: две постоянные и две временные и 1 группа для детей с ЗПР.

Общая численность воспитанников Центра в 2012-2013 учебном году - 290 детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, из них:

255 детей с 12-часовым пребыванием, которые находятся на бюджетном финансировании;

15 человек – с 5-часовым пребыванием (внебюджетное финансирование), стабильное функционирование группы в течение четырех лет;

20 человек с 2-х часовым пребыванием 2 раза в неделю (внебюджетное финансирование), дополнительно организованные места вариативных форм дошкольного образования.

Количество детей по сравнению с 2011-2012 годом остается стабильно устойчивым за счет функционирования дополнительных внебюджетных групп и увеличения количественного состава бюджетных групп полного дня.

Отмечена динамика развития материального обеспечения образовательного учреждения.

Источниками финансирования Центра являются бюджетное и внебюджетное финансирование, предпринимательская деятельность, благотворительная помощь, призовые гранты.

На развитие материальной базы учреждения в 2011-2012 учебном году было потрачено:

500 тыс. руб. – программные средства.

120 тыс. руб. – грант за победу в региональном этапе конкурса «Лучшее ДООУ – 2011» в номинации «Лучший педагогический коллектив».

50 тыс. руб. – грант за победу во всероссийском конкурсе «Детские сады – детям» в номинации «Лучший государственный детский сад».

Привлечено 70 тыс. рублей спонсорских средств на проведение капитального ремонта тентовых прогулочных навесов.

Подготовлены методические рекомендации из опыта работы учреждения для широкого освоения инноваций:

«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»,

«Центр игровой поддержки как важное звено в психолого-педагогическом сопровождении семьи и ребенка», ТОГОАУ ДПО ИПКРО,

«Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста»,

«Развитие творческих способностей детей раннего возраста с использованием нетрадиционных техник художественно-творческой деятельности»,

«Развитие творческих способностей детей с задержкой психического развития через использование нетрадиционных техник рисования».

Методические рекомендации по воспитанию этической компетентности детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Таким образом, эксперимент можно считать завершенным. Ожидаемые результаты совпали с результатами реальными:

1. Создана модель адаптивного образовательного учреждения: расширен перечень образовательных услуг для разных категорий детей дошкольного возраста.

2. Реализована модель сопровождения детей раннего возраста: созданы Центр игровой поддержки ребенка, адаптационная группа, которые являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей раннего возраста, подобраны методики для диагностики адаптационного периода, нервно-психического развития детей раннего возраста.

3. Сформирована система комплексного сопровождения всех субъектов образовательного процесса в условиях адаптивного образовательного учреждения (в структуре учреждения выделены служба комплексного сопровождения, отделение организационно-методической работы, разработан пакет нормативной документации).

4. В учреждении созданы условия, обеспечивающие эффективность работы всех участников образовательного процесса, интегративная образовательная и предметно-развивающая среда позволяет максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

5. Повысилась степень удовлетворенности родителей как основных социальных заказчиков деятельностью образовательного учреждения (реализация проекта «Компетентный родитель»).

6. Опыт работы учреждения по созданию модели адаптивного образовательного учреждения широко транслируется среди педагогической общественности региона, Центрального федерального округа, Российской Федерации. Отражение в СМИ: Луканкина Е. «Сад для цветов жизни», газета «Город на Цне», № 49, 7 декабря – 13 декабря 2011; Веревкина Т.А. «Адаптивное ДОУ как новая модель образовательного учреждения», журнал «Справочник руководителя ДОУ», № 5, 2011.

**Итоговый отчет**  
**о работе областной опытно - экспериментальной площадки**  
**«Создание эффективной модели инновационного учреждения**  
**на основе построения дифференцированного пространства развития»**

*Любимова С. В.,  
зав. МБДОУ детским садом № 53 «Елочка»  
г. Тамбова*

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Вместе с тем, анализ функционирования системы дошкольного образования позволил выделить ключевые проблемы, на решение которых необходимо направить работу образовательных учреждений.

Главная проблема – обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей, проживающих в городе.

Несмотря на возврат в городскую систему образования ведомственных учреждений, ликвидация очередности в дошкольные образовательные учреждения является по-прежнему актуальной задачей.

В настоящее время очередность в детские сады города Тамбова на 01.09.2013 года составляет 820 человек, 95% (780) из которых составляют дети раннего и младшего дошкольного возраста. С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Однако, как показали опросы населения, необходимо создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью необходимо создать систему раннего выявления и учета детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями для планирования на ее основе развития системы инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования.

Еще одной проблемой является отсутствие научно-обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное специальное образование и планомерную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В образовательных учреждениях ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

Проблема повышения качества дошкольного образования не менее значима, чем ликвидация очередности в дошкольные образовательные учреждения. Наиболее острой проблемой в работе детских садов по-прежнему остается индивидуализация работы в процессе реализации основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого,

социально-личностного и художественно-эстетического.

Одна из основных задач российского образования – оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов воспитательно-образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, необходимо ее продолжить и широко обсудить с педагогами и общественностью.

Известно, что ребенок развивается в деятельности. Поэтому очень важно, чтобы самодетельная игра, являющаяся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, заняла свое законное место в жизни ребенка. Однако, недооценка педагогами значения игры и обогащения игровой среды продолжает оставаться серьезной проблемой.

В связи с тем, что 16% родителей (практически каждый шестой) не удовлетворены материальной оснащенностью учреждений, необходимо совершенствовать предметно-развивающую среду и оборудование детских садов.

Одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики является недостаточный учет психоэмоционального состояния ребенка, которое во многом зависит от ритма его жизни и задается режимом дня детского сада.

Как показали опросы, 12,9% родителей не посещают культурные центры со своим ребенком. В связи с усилением процессов социальной стратификации, повышается роль дошкольных образовательных учреждений, как института, выравнивающего стартовые возможности приобщения ребенка к культуре.

Часть детей, посещающих детские сады, в течение 1-2 лет одновременно посещают занятия и в детском саду, и в школе на подготовительных курсах, причем в большинстве случаев по разным программам и технологиям. Проблема состоит в том, что часто повышается и никем не контролируется нагрузка на ребенка, от чего страдают его здоровье и психическое благополучие.

Актуальной является проблема поддержки детской познавательной инициативы. Для ее решения необходима разработка критериев оценки работы по развитию и поддержке познавательной инициативы дошкольников в конкретном образовательном учреждении, а также форм и методов работы по поддержке познавательной инициативы детей дошкольного возраста, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в семье.

Успешность функционирования отдельного детского сада во многом зависит от взаимодействия его с другими учреждениями системы. В существующей практике имеется ряд учреждений, которые живут своей автономной жизнью, не включаясь в процессы развития района, округа и города в целом. На сегодняшний день необходима разработка системы сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, при котором каждое образовательное учреждение выступает отдельным ресурсом для других образовательных учреждений и для родителей детей дошкольного возраста.

В последние годы участились случаи обращения родителей и педагогов к специалистам по поводу необычного поведения детей, трудностей и проблемных ситуаций, связанных с их воспитанием и обучением. Например, они не терпят насилия, не слышат и не желают выполнять указания взрослых, гиперактивны и настойчивы, у них повышенная потребность к восприятию информации и повышенная агрессия. Они требуют иного отношения к себе. Для решения этих проблем необходимо начать исследование особенностей развития современных детей.

В условиях вариативности, которая представлена многообразием видов и типов образовательных учреждений и образовательных услуг, разнообразными формами дошкольного образования, изменением национального состава групп детей, возникает проблема модернизации подготовки кадров для разного контингента детей в различных условиях воспитания и обучения.

### *1. Цель и основные задачи исследования*

Цель эксперимента - Разработка и реализация на практике эффективной модели инновационного образовательного учреждения на основе построения дифференцированного пространства развития детей раннего и дошкольного возраста

Задачи исследования

1. Создать многофункциональную систему инновационного образовательного учреждения.

2. Изучить и внедрить инновационные методы развития детей раннего возраста на основе игровых технологий и комплексного сопровождения через создание Центра игровой поддержки.

3. Разработать и внедрить новые формы дошкольного образования, направленные на оказание помощи родителям - консультационный пункт.

4. Сформировать общественно-профессиональную систему мониторинга качества образования в условиях инновационного учреждения.

### *2. Основные аргументированные результаты исследования*

Доклаживаются основные количественные и качественные результаты исследования, показывается их достоверность, даётся краткая теоретическая интерпретация и обоснование этих результатов.

В образовательном учреждении сложилась система работы по упорядочению и структурированию экспериментальной и инновационной деятельности.

Созданы организационно-правовые условия для развития вариативности дошкольного образования, которые стали первым этапом формирования эффективной культурно - образовательной среды и разработки механизмов, направленных на создание условий для равного доступа дошкольного образования:

созданы правовые и экономические условия для реализации конституционных прав жителей города на дошкольное образование (Положения о ЦИПР, консультативном пункте, дошкольном мини-центре, центре раннего развития ребенка, разработана ценовая политика при введении разнообразных форм дошкольного образования)

внедрен в практику работы механизм вариативности дошкольного образования детей раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с потребностями населения микрорайона и города, включая рационализацию коррекционно-логопедической службы для детей с ограниченными возможностями здоровья (логопункты, платные образовательные услуги коррекционно-развивающего характера);

созданы условия для максимального охвата детей 5-6-летнего возраста разными формами дошкольного образования с целью выравнивания возможностей детей из разных социальных групп населения (группы предшкольного образования, дошкольный мини-центр);

разработаны механизмы многоуровневой поддержки воспитания и социализации детей различных категорий: направление рекомендаций по сети Интернет, составление индивидуальных программ сопровождения детей с

проблемами здоровья, не имеющими возможности посещать дошкольное учреждение.

Т.о., в учреждении сделан переход от стихийной вариативности к многоукладности образовательного учреждения. Выстроены 5 педагогических систем, ориентированных на поддержку разных групп и контингента детей, заложена основа единой консультативной службы учреждения (создана модель психолого- педагогического сопровождения через консультативный пункт для родителей и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения)

В ходе реализации экспериментальной деятельности получила дальнейшее развитие информатизация дошкольного учреждения: в учреждении созданы действующие электронные почты для родителей, на сайте учреждения работает гостевая книга, созданы условия для дистанционного обучения педагогов (выход в Интернет), дети и родители дошкольного мини-центра могут пользоваться услугами компьютерного класса.

Необходимо отметить, что ресурсное обеспечение новых форм дошкольного образования учреждение формирует самостоятельно за счет привлечения внебюджетных источников финансирования.

#### *5. Основные выводы и предложения*

Как показал опрос родителей, созданная модель инновационного образовательного учреждения на основе построения дифференцированного пространства развития стала реальной необходимостью для решения проблем современного общественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста различной категории семей и социального статуса.

Таким образом, была подтверждена выдвинутая гипотеза исследования - эффективность и высокое качество дошкольного образования будут достигнуты при условии изменения традиционной модели дошкольного учреждения за счет внедрения инновационных форм дошкольного образования, создания системы психолого-педагогической поддержки родителей, модернизации системы управления на основе дифференцированного подхода.

С целью дальнейшей реализации инновационного опытно-экспериментального направления работы образовательного учреждения педагогическим коллективом было проведено:

1. Дополнительное маркетинговое исследование микрорайона учреждения с целью выявления семей, имеющих детей раннего возраста и имеющих проблем.
2. Маркетинговое исследование микрорайона по выявлению семей, нуждающихся в консультативной помощи специалистов
4. Ведется работа в микрорайоне учреждения по уточнению списков семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья с целью охвата их системой дошкольного образования и оказания специализированной помощи.

#### *6. Внедрение результатов исследования в практику.*

В ходе структурной модернизации образовательное учреждение из достаточно изолированной системы превратилось в сферу межведомственного сотрудничества в интегральной социальной политике: учреждение устойчиво работает в режиме ресурсного центра, который оказывает как групповые, так и индивидуальные консультации руководителям и педагогам области. Так, за



истекший период, сотрудниками образовательного учреждения было дано 40 консультаций коллегам из Тамбова, Уварово, Рассказово, Мучкапа, Ржаксы, Кирсановского, Тамбовского, Рассказовского, Мордовского районов области.

В рамках распространения опыта работы коллектив МДОУ ЦРР-ДС №53 «Елочка» принимал представителей системы образования из города Воронежа, которым был представлен опыт работы по вариативным формам дошкольного образования.

Коллективом учреждения и Тамбовской радиовещательной компанией был подготовлен и реализован авторский проект «Внимание, дети!» Специалисты центра развития ребенка - детского сада в цикле передач (их было всего 8) давали советы родителям по развитию детей с 0 до 7 лет. Результатом данного проекта стали обращения родителей города за помощью по различным вопросам в Консультативный пункт учреждения.

За период реализации инновационного проекта образовательным учреждением было проведено 15 семинаров различного уровня: областного и муниципального, 19 стажерских площадок, учреждение участвовало в 4 видеоконференциях со специалистами системы дошкольного образования города Москва.

Опыт работы МБДОУ ЦРР-ДС №53 «Елочка» размещен на сайте образовательного учреждения, в сети Интернет на сайтах дошкольного образования, дошкольники, педсовет. В рамках межведомственного сотрудничества статьи о работе вариативных форм дошкольного образования учреждения публикуются в общественно-политической газете Ржаксинского района «Знамя труда». В настоящее время готовится к изданию программа «Малыши –топтыши» по работе с детьми в центре раннего развития и центре игровой поддержки ребенка.

Результатами работы являются также 20 методических рекомендаций и пособий для педагогов и родителей, представленных на электронных носителях, 15 мультимедийных продуктов для педагогов, родителей и детей, участвующих в эксперименте.

Самый главный результат это:

введение 100 дополнительных мест для детей раннего и дошкольного возраста, желающих посещать дошкольные учреждения

охват детей раннего и младшего дошкольного возраста различными вариативными формами дошкольного образования в количестве 70 человек.