

**Проектирование
образовательного процесса обучения
предметам основной школы
в условиях перехода на ФГОС
нового поколения**

Учебно-методические материалы
Автор-составитель: Антипова Н.В.

Рецензенты:

преподаватель географии НП «Тамбовский техникум экономики и предпринимательства»

С.Д. Алена

Доцент кафедры преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

И.Ю. Иванова

Проектирование образовательного процесса обучения предметам основной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения: Учебно-методические материалы / автор-составитель: Антипова Н.В. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2012.- с.

Учебно-методические материалы предназначены для учителей, осуществляющих подготовку к преподаванию предметов в условиях введения ФГОС нового поколения. Материалы позволят учителям-предметникам повысить профессиональные компетенции в области проектирования уроков (занятий) с использованием современных средств и технологий для достижения планируемых результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1. Руководство по самостоятельному изучению учебного модуля

2. Теоретический материал

Особенности организации образовательного процесса обучения при переходе на ФГОС нового поколения.

2.1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.3. Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода

2.4. Оценка уровня сформированности личностных и метапредметных результатов образования

Вопросы и задания для самоконтроля

3. Электронная библиотека

4. Практикум

5.1. Использование возможностей учебных предметов в достижении личностных и метапредметных результатов образования.

5.2. Проектирование уроков (занятий) с использованием современных средств и технологий для достижения планируемых результатов обучения.

5. Информационные ресурсы

6. Глоссарий

1. Руководство по самостоятельному изучению учебного модуля

Название учебного модуля: «Проектирование образовательного процесса обучения предметам основной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

Цель изучения учебного модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования процесса обучения учебным предметам в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Введение (аннотация)

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования – веление времени. Процесс перехода экономики от индустриального к постиндустриальному этапу развития требует и новой парадигмы образования. Первый плюс нового ФГОС – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, не менее важный плюс – поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Третий плюс ФГОС – это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. Однако педагогическим работникам нужно глубоко разобраться в особенностях проектирования процесса обучения по предметам основной школы в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Практика курсовой подготовки по вопросам введения ФГОС показывает, что сложнее всего педагогами воспринимается изменение подходов к формированию содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, а также к самому требованию создания социальной ситуации развития, связанной с самоидентификацией ребенка через личностно значимую деятельность. С трудом педагогические работники принимают также требование учитывать при составлении основной образовательной программы запросы всех участников образовательного процесса. Пройдет некоторое время, прежде чем учителя основной школы смогут постоянно использовать в своей деятельности образовательные технологии, направленные на формирование метапредметных и личностных результатов обучения. ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса по сравнению со ступенью начального общего образования. Впервые он позиционируется как стандарт подростковой школы, что предполагает максимальный учет особенностей детей подросткового возраста, ориентацию на обеспечение

успешности и развитие познавательной сферы, качеств и свойств личности данной возрастной группы, в том числе посредством построения эффективного образовательного процесса, выбором условий и педагогических технологий обучения, направленных на развитие критического и творческого мышления обучающихся. Наряду с фундаментальной общеобразовательной подготовкой, обучающимся предполагается предоставить широкий спектр социальных и профессиональных проб и оптимальные условия для развития творческих способностей. От формирования универсальных учебных действий в начальной школе на данной ступени общего образования будет осуществляться переход к их развитию, то есть к формированию общеучебных умений и навыков, которые в старшей школе станут основой для формирования широкого спектра компетенций.

*Требования к уровню освоения содержания учебного модуля:
на базовом уровне:*

- использовать возможности учебных предметов для достижения личностных и метапредметных результатов образования;
- конструировать урок с использованием современных средств и технологий обучения;

на повышенном уровне:

- анализировать содержание Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения выявлять особенности, относящиеся к преподаваемому предмету;

на продвинутом уровне:

- разрабатывать методические рекомендации по формированию личностных и метапредметных результатов образования средствами учебных предметов;
- разрабатывать инструментарий для оценивания личностных и метапредметных результатов образования.

Список учебных элементов (вопросов) модуля

№ п/п	Наименование разделов	Всего	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Особенности организации образовательного процесса обучения при переходе на ФГОС нового поколения.	2	2		
2	Использование возможностей учебных предметов в достижении личностных и метапредметных	4		4	

	результатов образования.				
3	Проектирование уроков (занятий) с использованием современных средств и технологий для достижения планируемых результатов обучения.	6		6	
	ИТОГО	12	2	10	

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Дрозд Л.Л. Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности. http://www.docme.ru/doc/37770/formirovanie-universal_nyh-uchebnyh-dejstvij.
4. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>.
5. Концепция федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования; под ред.А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. (Стандарты второго поколения).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.— (Стандарты второго поколения). <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
7. Примерные программы по учебным предметам. География. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
8. Программа Intel ® «Обучение для будущего» <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects>.
9. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>.
10. Тамбовское областное государственное казенное учреждение «Центр экспертизы образовательной деятельности» в разделе «Отдел по оценке индивидуальных достижений обучающихся» <http://rcoi68.ru/indexnew.php?menu=36&submenu=0&pg=43>.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>.

12. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 48 с. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>.

7. ГЛОССАРИЙ

1. **Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.
2. **Коммуникативные универсальные учебные действия** — социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
3. **Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.
4. **Компетенция** — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.
5. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. **Личностные универсальные учебные действия** — ценностно-смысловая ориентация обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
7. **Национальное самосознание (гражданская идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.
8. **Образовательная среда** — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности

педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

9. **Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

10. **Планируемые результаты** — система обобщённых личностно-ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

11. **Программа формирования универсальных учебных действий** — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

12. **Рефлексия** — способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

13. **Совместная деятельность** — обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

14. **Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

15. **Стандарт** — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

16. **Учебная деятельность** — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

17. **Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего

профессионального и высшего профессионального образования
образовательными учреждениями, имеющими государственную
аккредитацию.