

ТРЕБОВАНИЯ
к содержанию и организации
профессиональной переподготовки
педагогических работников по программе
«Преподавание географии и биологии
в условиях реализации ФГОС основного общего
образования»

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент, проректор по инновационной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Заслуженный учитель РФ

И.В. Аверина

Доктор географических наук, доцент кафедры физической и экономической географии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»

С.В. Панков

Требования к содержанию и организации профессиональной переподготовки педагогических работников по программе «Преподавание географии и биологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования» /Под ред. Н.К. Солоповой, кпн., доцента, проректора по учебно-методической работе и информатизации ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Заслуженного учителя РФ. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО ИПКРО, 2012.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Назначением требований к содержанию и организации профессиональной переподготовки (далее - Требования) является переподготовка педагогических работников по программе «Преподавание географии и биологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования». Требования основываются на положениях Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 13 января

1996 года № 12-ФЗ, Концепции модернизации Российского образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.01 №1756), Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" (Приказ Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.); приоритетного национального проекта "Образование" (5 сентября 2005 г.), разработаны на основе «Требований к содержанию дополнительных образовательных программ», утвержденных приказом Минобрнауки России от 18.06.97г. № 1221; в соответствии с Государственным стандартом (приказ МО от 05.03.04 №1089).

Представленные требования к содержанию и организации профессиональной переподготовки педагогических работников по программе «Преподавание географии и биологии в условиях реализации ФГОС общего образования» разработаны в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 032500 География. Квалификация учитель географии (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации «31» января 2005 г. Номер государственной регистрации № 699 пед/сп (новый));

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 032400 Биология. Квалификация учитель биологии (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации «31» января 2005 г. Номер государственной регистрации № 699 пед/сп (новый)).

1.2. Требования рассчитаны на профессиональную переподготовку граждан, имеющих высшее педагогическое образование, для осуществления преподавания географии и биологии в условиях реализации ФГОС общего образования.

1.3. Нормативная трудоемкость образовательно-профессиональной программы - 504 часа.

1.4. Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является подготовка слушателей к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: консультативной; развивающей; диагностико-аналитической; экспертно-консультационной; учебно-воспитательной, культурно-просветительской; организационно-методической.

1.5. Сферой профессиональной деятельности выпускников является система образования (общеобразовательные школы, инновационные учреждения, учреждения интернатного типа).

1.6. Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание географии и биологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования» предоставляет возможность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования учителям - предметникам осуществлять преподавание географии на ступени основного общего образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, УСПЕШНО ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Выпускник курсов должен:

знать/понимать

сущность государственной и региональной политики в области образования;

требования Федерального государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога;

современные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс преподавания географии/биологии;

теоретические и практические основы общей, возрастной и педагогической психологии;

сущность, особенности и методы научного исследования;

основные принципы организации учебного процесса по географии/биологии на ступени основного общего образования;

цели и задачи обучения географии/биологии в основной школе;

методическую систему обучения географии/биологии в школе, общую характеристику ее элементов;

теоретические основы географии/биологии;

возможности инновационных технологий и средств в обучении географии/биологии;

уметь/применять

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

обеспечивать эффективное осуществление оценивания образовательных достижений обучающихся, проводить мониторинг качества знаний обучающихся;

учитывать требования эргономики, санитарно-гигиенические правила и нормы в организации образовательного процесса, проектировании оснащения учебных кабинетов;

составлять, оценивать дополнительные образовательные программы в области естествознания и проектировать занятия на основе инновационных технологий;

самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме, олимпиаде по географии/биологии;

разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы по географии/биологии с использованием ИКТ;

осуществлять исследовательскую деятельность на основе учебного проекта; применять профессиональные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

владеть

современными педагогическими технологиями преподавания географии/биологии;

навыками проектирования рабочей программы по предмету;

информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;

проектной методикой с использованием ИКТ;

методиками преподавания географии/биологии в основной школе.

Учитель, преподающий географию/биологию в основной школе должен обеспечивать:

практическую ориентацию учебного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);

вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

формирование способностей и ключевых компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере.

3. ПРОГРАММНО-ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПРИМЕРНЫЙ)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стаж., делов. игры	Практич., лабораторные, семинарские занятия	
1	Государственная политика в области образования	24	16		8	зачет
1.1	Закон РФ «Об образовании» как средство реализации государственной политики в образовании	2	2			
1.2	Приоритеты развития российского образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	2	2			
1.3	Федеральная целевая программа развития образования	2	2			
1.4	Проекты Министерства образования и науки РФ как средство реализации приоритетного направления государственной образовательной политики	2	2			
1.5	Модернизация региональной системы образования в контексте приоритетных задач развития образования	4	4			
1.6	Развитие системы дистанционного образования как условие реализации ФГОС	4	2		2	
1.7	Нормативно-правовые основы новой модели аттестации педагогических работников	2			2	
1.8	Кредитно-зачетная система как основа построения персонифицированной модели повышения квалификации	2			2	

1.9	Правовое регулирование трудовых отношений и оплаты труда в сфере образования	4	2		2	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации	108	47		61	экзамен
2.1	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС основного общего образования	18	11		7	
2.1.1	<i>Особенности организационно-методического обеспечения реализации модуля «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации»</i>	2	1		1	
2.1.2	<i>История создания образовательных стандартов в Российской Федерации</i>	4	2		2	
2.1.3	<i>Зарубежный опыт стандартизации образования</i>	2	2			
2.1.4	<i>ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании</i>	2	1		1	
2.1.5	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как система требований</i>	2	1		1	
2.1.6	<i>Фундаментальное ядро содержания общего образования и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как содержательно – методологические основы ФГОС</i>	6	4		2*	
2.2	Основные нормативные механизмы введения и реализации ФГОС основного общего образования	34	17		17	
2.2.1	<i>Примерная основная образовательная программа основного общего образования как ведущий механизм реализации ФГОС ООО</i>	2	2			
2.2.2	<i>Целевой раздел примерной основной образовательной программы: планируемые результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования</i>	4	1		3	

2.2.3	Целевой раздел примерной основной образовательной программы: система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	4	1		3	
2.2.4	Содержательный раздел примерной основной образовательной программы: программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	4	1		3	
2.2.5	Содержательный раздел примерной основной образовательной программы: программа воспитания и социализации обучающихся	4	2		2	
2.2.6	Содержательный раздел примерной основной образовательной программы: особенности проектирования рабочих учебных программ отдельных учебных предметов, курсов; программа коррекционной работы	4	2		2	
2.2.7	Организационный раздел примерной основной образовательной программы: базисный учебный план основного общего образования и учебные планы ОУ как ключевые механизмы реализации основных образовательных программ	4	2		2	
2.2.8	Организационный раздел основной образовательной программы: финансово-экономические механизмы реализации ФГОС основного общего образования	2	2			
2.2.9	Организационный раздел примерной основной образовательной программы: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические и другие условия реализации программы	6	4		2*	
2.3	Разработка институциональных механизмов и инструментально-методического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в образовательных системах различных уровней	56	19		37	
2.3.1	Анализ готовности	4	2		2	

	<i>образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, а также региональных и муниципальных образовательных систем к реализации ФГОС ООО</i>					
2.3.2	<i>Разработка моделей введения и реализации ФГОС основного общего образования на различных уровнях (уровень ОУ, муниципальный, региональный).</i>	4	2		2	
2.3.3	<i>Разработка компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения: проектирование результатов освоения основной образовательной программы</i>	6	1		5	
2.3.4	<i>Разработка компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями к ее структуре</i>	4	1		3	
2.3.5	<i>Разработка компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения: моделирование механизмов создания условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения</i>	6	2		4	
2.3.6	<i>Разработка моделей организации внеурочной деятельности обучающихся на основной ступени общего образования</i>	4	1		3	
2.3.7	<i>Формирование методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО</i>	6	2		4	
2.3.8	<i>Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы</i>	6	2		4	
2.3.9	<i>Моделирование социального партнерства как одного из механизмов реализации ФГОС ООО</i>	4	2		2	

2.3.10	Разработка критериев и показателей эффективности реализации ФГОС ООО	6	4		2*	
2.3.11	Защита выпускной квалификационной работы в режиме видеоконференции или работы на форуме	6			6	
3	Современные образовательные технологии	60	15	6	39	зачет
3.1	Технология формирования здорового и безопасного образа жизни	6	2		4	
3.2	Использование технологии ТРИЗ для формирования ключевых компетенций обучающихся	6	2		4	
3.3	Развитие творческого потенциала обучающихся с использованием технологии педагогических мастерских	6	2		4	
3.4	Методика использования технологии «Дебаты» в формировании УУД	6	2		4	
3.5	Реализация системно - деятельностного подхода в условиях введения ФГОС нового поколения при обучении биологии и географии	6		6		
3.6	Методология научного исследования	6	2		4	
3.7	Формирование универсальных учебных действий с использованием проектной методики	24	5		19	
3.7.1	Информационная безопасность	2	1		1	
3.7.2	Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет	6	2		4	
3.7.3	Организация проектной деятельности	2	2			
3.7.4	Специфика разработки учебного проекта. Планирование учебного проекта	4			4	
3.7.5	Организация совместной работы по проекту в сети Интернет	2			2	
3.7.6	Организация успешной работы участников в учебном проекте	2			2	
3.7.7	Создание продуктов проектной деятельности	2			2	
3.7.8	Оценивание продуктов проектной деятельности	2			2	
3.7.9	Представление и защита проекта	2			2	

4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	24	10		14	зачет
4.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения	6	2		4	
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей	6	2		4	
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантными формами поведения	6	2		4	
4.4	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2		2	
4.5	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	2			
5	Проектирование образовательного процесса	78	16		62	экзамен
5.1	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как условие реализации ФГОС	6	2		4	
5.2	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса обучения. Современные УМК.	6	2		4	
5.3	Возможности современных УМК для достижения планируемых образовательных результатов	6			6	
5.4	Электронные образовательные ресурсы как компонент информационно-образовательной среды школы	6	2		4	
5.5	Проектирование урочной и внеурочной деятельности обучающихся в основной школе на основе ЭОР различного типа	6			6	
5.6	Программно-технологические основы работы с интерактивной доской	6**			6	зачет
5.7	Проектирование образовательного процесса с использованием интерактивной доски	6**			6	

5.8	Использование цифровых лабораторий для реализации естественнонаучного образования	6	2		4
5.9	Проектирование учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	6	2		4
5.10	Возможности предметов географии и биологии основной школы в реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	6	2		4
5.11	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС нового поколения	6	2		4
5.12	Проектирование внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Организация дополнительного образования обучающихся	6	2		4
5.13	Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиаде	6			6
6	Современные средства оценки образовательных достижений	30	6		24
6.1	Система оценки достижения требований ФГОС к освоению планируемых предметных результатов	6	2		4
6.2	Мониторинг результативности образовательного процесса. Применение ИКТ в мониторинге эффективности образовательной деятельности	6	2		4
6.3	Применение интерактивных систем голосования для мониторинга учебных достижений обучающихся	6			6
6.4	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новой форме	6			6
6.5	Портфолио как инструмент динамики образовательных достижений обучающихся	6	2		4
Вариативная часть**					
7	Содержательное ядро предметной области «География»	156	42	30	84
7.1	Актуальные вопросы содержания курса «Землеведение» в основной школе	42	14		28

7.1.1	Новейшая тектоника и геодинамика литосферы	6	2		4	
7.1.2	Геодинамические и литодинамические факторы рельефообразования	6	2		4	
7.1.3	Динамика метеорологических и климатологических процессов Земли	6	2		4	
7.1.4	Методология, концепции, принципы и подходы современного моделирования гидрологических процессов	6	2		4	
7.1.5	Функциональная устойчивость и эволюция биогеосистем	6	2		4	
7.1.6	Структурно-функциональные особенности почв, их роль в развитии глобальных процессов	6	2		4	
7.1.7	Современные проблемы и тенденции развития ландшафтов Земли	6	2		4	
7.2	Проблемы формирования, функционирования и развития территориальных социально-экономических систем	18	8		10	
7.2.1	Методологические основы социальной и экономической географии	2	2			
7.2.2	Механизмы и динамика формирования политической карты мира, современные школы геополитики	4	2		2	
7.2.3	Социально-демографическое развитие: факторы, тенденции, механизмы и стратегические риски	6	2		4	
7.2.4	Глобальный процесс урбанизации и его последствия	6	2		4	
7.3	Картографическое моделирование как метод географических исследований	24	6		18	
7.3.1	Карта как модель пространственно-временных отношений на поверхности Земли	6	2		4	
7.3.2	Топографическое изучение поверхности Земли, геодезические измерения, съемка местности	6	2		4	
7.3.3	Геоинформационное картографирование	6	2		4	
7.3.4	Географические сервисы для работы с цифровыми картами и глобусами	6			6	
7.4	Актуальные вопросы содержания курса «Физическая география России и мира» в основной школе	42	14		28	

7.4.1	Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов мира. Антропогенные изменения зональных типов ландшафтов	6	2		4	
7.4.2	Палеогеографическое развитие и орография материков Северного и Южного полушария	6	2		4	
7.4.3	Особенности природных компонентов материков Северного и Южного полушария, их взаимосвязи, взаимодействие и развитие	6	2		4	
7.4.4	Физико-географическое районирование и региональный обзор материков Северного и Южного полушария. Методика описания ландшафтных зон и физико-географических стран	6	2		4	
7.4.5	Современная структура и особенности природы Мирового океана. Океанические течения и их значение в формировании природы материков	6	2		4	
7.4.6	Современное географическое положение России, его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения	6	2		4	
7.4.7	Особенности формирования компонентов природы России и закономерности их изменения по территории страны. Природно-хозяйственные зоны России	6	2		4	
7.5	Социальные и экономические тенденции развития России и современного мирового сообщества	30		30		
7.5.1	Географические особенности развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	2		2		
7.5.2	Мировое хозяйство стран с различными природными и общественно-экономическими условиями. Процессы глобализации в мировом хозяйстве	2		2		
7.5.3	Экономико-географические аспекты устойчивого развития мирового сообщества и экологический менеджмент	2		2		
7.5.4	Современные тенденции территориальной организации	6		6		

	<i>производства отраслей мирового хозяйства</i>					
755	<i>Социально-экономические особенности регионов и стран мира</i>	6		6		
756	<i>Историческая эволюция административно-территориального деления и геополитического положения России</i>	2		2		
757	<i>Пространственные различия и оценка природных ресурсов России.</i>	4		4		
758	<i>Современные особенности отраслевой и территориальной организации производства в России. Россия в международном географическом разделении труда</i>	6		6		
8	Содержательное ядро предметной области «Биология»	156	42	30	84	
8.1	<i>Современное развитие наук о биологическом многообразии</i>	24	8		16	
8.1.1	<i>Современные направления развития микробиология</i>	6	2		4	
8.1.2	<i>Вирусология: проблемы и перспективы развития</i>	6	2		4	
8.1.3	<i>Глобальные перспективы в области биоразнообразия</i>	6	2		4	
8.1.4	<i>Влияние достижений современной биологии на развитие общества</i>	6	2		4	
8.2	<i>Биология клетки</i>	24	6		18	
8.2.1	<i>Современные методы исследования цитологии</i>	6	2		4	
8.2.2	<i>Возникновение и развитие представлений о клетке</i>	6	2		4	
8.2.3	<i>Клетка как биологическая система</i>	6	2		4	
8.2.4	<i>Обмен веществ в клетке как единое целое</i>	6			6	
8.3	<i>Генетика и эволюция</i>	30	10		20	
8.3.1	<i>Истоки и перспективы международной программы «Геном человека»</i>	2	2			
8.3.2	<i>Хромосомная теория наследственности: классика и современность</i>	6	2		4	
8.3.3	<i>Генетические изменения и их последствия для структурно-функциональной организации</i>	6			6	
8.3.4	<i>Теоретические основы и методы современной селекции</i>	6	2		4	
8.3.6	<i>Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции</i>	4	2		2	

8.3.7	<i>Основные области исследований, задачи и методы биологической антропологии</i>	6	2		4	
8.4	Основы биологии человека	24	10		14	
8.4.1	<i>Современные методы исследования организма человека</i>	2	2			
8.4.2	<i>Общетеоретические основы функциональной анатомии</i>	4	2		2	
8.4.3	<i>Организм человека как единая биологическая система</i>	6	2		4	
8.4.4	<i>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни</i>	6	2		4	
8.4.5	<i>Факторы риска, оказывающие негативное воздействие на здоровье человека</i>	6	2		4	
8.5	Физиология живых систем	30		30		
8.5.1	<i>Методы физиологических исследований</i>	2		2		
8.5.2	<i>Физиология роста и развития растений</i>	6		6		
8.5.3	<i>Физиология нервной клетки</i>	2		2		
8.5.4	<i>Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов</i>	6		6		
8.5.5	<i>Интеграция регуляторных механизмов в процессе реализации биологических мотиваций</i>	6		6		
8.5.6	<i>Возрастная физиология организма человека</i>	4		4		
8.5.7	<i>Эволюция физиологии живых организмов.</i>	4		4		
8.6	Биология развития	24	8		16	
8.6.1	<i>Формы размножения</i>	6	2		4	
8.6.2	<i>Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды</i>	6	2		4	
8.6.3	<i>Эволюция репродуктивной системы</i>	6	2		4	
8.6.4	<i>Влияние факторов окружающей среды на размножение и развитие</i>	6	2		4	
Дисциплины по выбору						
9	Естественнонаучная картина мира. Введение в нанотехнологию	18	6		12	зачет
9.1	Основные теории и концепции современной научной картины мира	4	4			

9.2	Использование наноструктурированных материалов в современных технологиях	6			6	
9.3	Междисциплинарные аспекты нанотехнологий. Компьютерное моделирование наноструктур и наносистем	6			6	
9.4	Прогнозы и перспективы развития нанотехнологий	2	2			
10	Биотехнология в охране окружающей среды	(18)	(6)		(12)	зачет
10.1	Мировая экологическая ситуация и роль биотехнологии в ее улучшении	6	2		4	
10.2	Генетические основы совершенствования биообъектов	6	2		4	
10.3	Перспективы развития экологической биотехнологии	6	2		4	
11	Экотуризм	(18)	(6)		(12)	зачет
11.1	Основные концепции и направления современной экологотуристической деятельности	6	4		2	
11.2	Территориальные рекреационные системы России и мира	6			6	
11.3	Особо охраняемые природные территории как объекты экологотуристической деятельности	6	2		4	
12	Биоэтика	(18)	(6)		(12)	зачет
12.1	Теория биоэтики	6	4		2	
12.2	Направления биоэтики	6			6	
12.3	Модели этической медицины в современном обществе	6	2		4	
13	Медицинская генетика	(18)	(6)		(12)	зачет
13.1	Закономерности наследования признаков		2		4	
13.2	Наследственная патология		2		4	
13.3	Профилактика наследственной патологии		2		4	
14	Итоговая государственная аттестация	6			6	Защита выпускной квалификационной работы, гос.

						ЭКЗАМЕН
	Итого:	504	170	36	298	

* при проведении практических занятий предусмотрено проведение on-line семинаров по обсуждению тем 2.1.6, 2.2.9, 2.3.10.

** при проведении занятий предусмотрено деление на подгруппы.

4.3. ТЕКУЩИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СЛУШАТЕЛЕЙ

Текущий контроль при аудиторном обучении осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины. Промежуточный контроль после изучения каждого модуля проводится в форме экзаменов, зачетов, контрольных и самостоятельных работ, а также работ по стажировке.

Итоговая государственная аттестация проходит в виде защиты выпускной работы или междисциплинарного государственного экзамена.

К выполнению выпускной итоговой работы допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана. В случае успешной сдачи итоговой государственной аттестации, по решению государственной аттестационной комиссии, выпускники получают государственный диплом о профессиональной переподготовке по программе «Преподавание географии и биологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

4.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ КАДРАМ, ВЕДУЩИМ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

К ведению обучения по профессиональной переподготовки привлекаются доценты и профессора, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по проблеме данного курса, имеющие авторские разработки и научные школы.

К чтению лекций и проведению практических занятий привлекаются ведущие специалисты по конкретным проблемам их вузов, академий, учителя высшей категории.

4.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательным условием реализации данной программы является учебно-методическое обеспечение учебного процесса, которое заключается в обеспечении доступа обучающихся к библиотечным фондам и базам данных по специальности; разработке и предоставлению брошюр, методических

рекомендаций по отдельным модулям, темам; обеспечение тестами, позволяющими оценить уровень подготовки слушателей; другими материалами с разработками практических, семинарских занятий. Обязательным является разработка вопросов для проведения экзаменов, зачетов по всем учебным модулям, а также предоставление примерной тематики выпускных (дипломных) работ, обеспечение методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускной (дипломной) работы.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает в себя также дидактический материал для слушателей по отдельным темам занятий.

4.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса включает в себя:

- библиотеку с читальным залом (ТОИПКРО);
- учебные аудитории;
- компьютерные классы с подключением к системе телекоммуникаций (сеть Интернет, электронная почта) и интерактивной доской;
- мультимедийный проектор;
- видео- и аудиоаппаратуру;
- сборник программ по всем дисциплинам, предусмотренным УТП.

Авторы-составители:

Антипова Н.В., доцент кафедры преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Баскакова Н.И., заведующая лабораторией информатизации управленческой деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Кирсанов И.Н., доцент кафедры управления развитием образовательных систем ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Кожевникова И.В., заведующая кафедрой педагогики и психологии ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Максакова Н.В., доцент кафедры преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Примакова Е.А., начальник Центра дистанционного образования ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Цаплина Л.В., заведующая лабораторией здоровьесберегающих технологий ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Чернышова В.М., заведующая лабораторией психологического сопровождения ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Щебланина Н.В., заведующая лабораторией развития дополнительного образования и воспитательной работы ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»