

ОБРАЗОВАНИЕ В РЕГИОНЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Тамбов 2017

2017

Выпуск 35

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И
ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

◆ Духовно-нравственное воспитание

Степанов Е. Н. Личностные результаты школьников как предмет изучения	5
Астафьева Н. Г., Аверина И. В. Формирование многоуровневой системы теологического образования: приоритеты стратегического развития межрегионального сетевого университета	15
Котельникова Т. П. Духовно-нравственное развитие личности в условиях социальных и технологических вызовов современного общества	19
Блинова С. А. Научно-методическое сопровождение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в региональной системе образования	25
Гаврилова О. Н. Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС	31
Текутьева Е. В. Социальное партнёрство в духовно-нравственном воспитании молодёжи .. Ошибка! Залладка не определена.	
Наумова И. Н. Экскурсионно-краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы МБОУ СОШ с. Большое Попово	37
Китаева Л. П. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в сельском детском саду (из опыта работы)	38
Лопандина Н. П. Музейная педагогика как средство формирования духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста	44
Балашова С. В. Тамбовский областной народный музей образования как центр культурно-образовательной деятельности	46

◆ Оценка качества образования

Шешерина Г. А., Кирсанов И. Н., Шарандина Н. Н. Региональные инициативы развития системы оценки качества образования в Тамбовской области	48
Милосердова Е. В. О мониторинге уровня социальной зрелости	53
Цыганкова П. В., Левина О. А. Система диагностики метапредметных результатов обучающихся как средство управления качеством образования	64
Димитриев И. А. Организационно-методические проблемы внедрения системы оценивания предметных результатов, основанной на 10-балльной шкале отметок	71
Ярдухин А. К., Ярдухина С. А. Анализ результатов основного государственного экзамена по математике как фактор повышения качества математического образования	77
Малышева Е. В. Проблемные задания ЕГЭ по биологии как индикатор пробелов в образовательном процессе	84
Ушакова О. В. Методическая основа организации и проведения формирующего и итогового оценивания в ходе проектной деятельности	88

◆ Содержательные и методические аспекты реализации ФГОС и предметных концепций

Котенев В. А. Особенности перехода на линейную систему школьного исторического образования в рамках реализации требований Историко-культурного стандарта	93
Нахман А. Д., Иванова И. Ю., Каратеева С. А. Задачный подход как средство реализации ФГОС и концепции развития математического образования	97
Бавыкина М. А. Электронная форма учебника – инструмент персонализированного обучения	104
Антипова Н. В. Использование возможностей современного открытого образовательного пространства для проектирования образовательного путешествия	109
Кривопалова И. В. Система критериального оценивания учебных достижений школьников	114
Капустина С. Н. Развитие детских СМИ как один из способов подготовки к сочинению на ОГЭ	117

◆ Профессиональное самоопределение

Шешерина Г. А., Агапитова Е. С. Система профессиональной ориентации в Тамбовской области	120
Прохоров А. В. Опыт профориентационной работы Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина	123
Митрофанов Н. В., Семилетова А. Н. Практика профориентационной работы в Мичуринском ГАУ	126
Егоров А. А. Технология реализации инновационного проекта в рамках профориентационной работы	130
Галкина Е. С., Горбунова М. В. Старт в профессию. Предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников – первые шаги в карьере	133

♦ Реализация мероприятия 1.6 федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации»

Зотова Т. Н. Методическая основа преподавания русского языка как родного/неродного в современной школе	140
Яковлева Е. Е., Мирзаева Т. В., Антипова Н. В., Чижова Н. Г. Методика подготовки учителей русского языка и литературы к работе в условиях полиязычия (из опыта работы стажерской площадки института повышения квалификации работников образования г. Тамбова)	146
Жеребцова Ж. И. Проблемы изучения русского языка в Республике Дагестан	148
Билалова И. В. Формирование лингвокультурологических компетенций на уроках русского языка в полилингвальных условиях Республиканского многопрофильного лицея-интерната для одарённых детей	154
Кутузова А. М. Проблемы преподавания русского языка как неродного (из опыта работы)	158
Хаджимурадова Х. А. Использование проектного метода в системе дополнительного образования в условиях поликультурной образовательной среды	162

♦ Информатизация образования

Солопова Н. К. Цифровые технологии в непрерывном образовании	166
Примакова Е. А. Проектирование ИКТ-насыщенной среды для реализации событийных форм организации познавательной деятельности	169
Матвеева М. В. Активизация образовательной деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды	175
Ильина Т. В. Цифровые технологии в работе информационно-библиотечного центра (на примере использования ресурсов «Мобильная Электронная Школа» и «Сетевая библиотека ЭОР»)	180
Баскакова Н. И. Открытость образовательной организации в современной цифровой среде	183
Закревская Е. В. Методическое сопровождение эффективной работы сайта образовательной организации	187
Щербинина М. В. Информационная открытость в условиях модели «Базовая школа с филиалами»	191

♦ Теоретические аспекты развития образования

Дробжев М. И. В. И. Вернадский – провозвестник ноосферы	197
--	-----

