

**Публичный отчет**  
**ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников**  
**образования» за 2015 год**

**ВВЕДЕНИЕ**

Основной целью деятельности института является развитие профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективности педагогической и управленческой деятельности на основе овладения новыми технологическими подходами к организации образовательного процесса, управлению образовательным учреждением в условиях модернизации образования.

В 2015 году деятельность института строилась на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, администрации Тамбовской области, управления образования и науки области.

Содержание и основные направления деятельности института были определены как всестороннее и комплексное обеспечение модернизации и развития региональной системы образования в рамках реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Сотрудниками института решались задачи, направленные на обеспечение достижения ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а именно:

подготовка педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в современных условиях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

совершенствование подготовки педагогов в области проектирования образовательного процесса в современной информационной образовательной среде с использованием дидактического потенциала средств ИКТ;

развитие системы дистанционного образования детей-инвалидов;

создание целостной системы организации научно-методической работы по подготовке педагогов к осуществлению межпредметной интеграции, инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

проектирование и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

проектирование и реализация программ успешной социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений;

развитие новых институтов общественного участия в управлении образованием, моделей общественно-активной школы;

развитие новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных учреждений, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие»;

развитие современных моделей дошкольного образования;

формирование непрерывной системы духовно–нравственного просвещения и воспитания;

интеграцию общего и дополнительного образования в условиях введения стандартов нового поколения;

формирование и функционирование региональной системы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2015 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение на базе института **8374** педагогических, руководящих работников и иных граждан, в том числе:

в рамках государственного задания – **6 397** человек,

в организации платной образовательной деятельности – 1977 человек.

В частности, в рамках внебюджетной деятельности института осуществлялось обучение по программам:

«Вопросы функционирования русского языка как государственного языка РФ» - 150 человек,

«Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности» - 978 человек,

«Создание инновационного образовательного пространства в учреждениях среднего профессионального образования» - 53 человека.

Согласно утвержденному государственному заданию ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации» в начале 2015 года был составлен план реализации курсов по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Обучение велось по 7 программам профессиональной переподготовки и 73 программам повышения квалификации.

Целью программ повышения квалификации стало знакомство слушателей с основными аспектами процесса изменения в отраслях социальной сферы, направленного на повышение эффективности образования, с теоретико-методологическими принципами и технологическими приемами деятельности образовательной организации в условиях происходящих перемен, а также проектирование изменений в образовательной организации, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту. Программы направлены на преодоление «разрывов» в профессионально-педагогической подготовке педагогов, на развитие базовых компетентностей, в их методологической и методической

компетентности профессионально-педагогической деятельности, на осознание и развитие средств ее анализа и совершенствования в условиях четко обозначенных ценностных ориентиров на развитие личности ребёнка.

Особенностью образовательных программ стал их очно-заочный (дистанционный) характер. Взаимодействие всех участников образовательного процесса происходило в информационно-образовательной среде, что позволяло иметь обратную связь с аудиторией в ходе всего периода реализации программы. В 2015 году наблюдался рост и количество учебных модулей, изучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

С целью активного использования полученного образовательными учреждениями интерактивного оборудования было организовано обучение учителей работе с интерактивной доской, с системой контроля для мониторинга учебных достижений, с электронными учебниками.

Таким образом, доля слушателей, использующих в своей профессиональной деятельности современные инновационные технологии, составила 85 % .

2/3 части аудиторных занятий отводилось на практику, частью которой являлась стажировка на базе инновационных образовательных учреждений области: школ-лабораторий, стажерских площадок, школ, участвующих в эксперименте по введению новых стандартов. Образовательные программы стажировки направлены на формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

В ходе стажировки слушатели активно осваивали инновационные методы, приемы, технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, участвовали в мероприятиях, проводимых на базе стажерской площадки.

Все реализуемые институтом дополнительные профессиональные образовательные программы, а также предлагаемые формы их освоения ориентированы на потребности региональной системы образования. Успешно реализованы программы повышения квалификации для школьных команд по разработке образовательных программ, организации инклюзивного образования, для специалистов по работе с замещающими семьями и др.

Кроме того, акцент был сделан на практико-ориентированные формы, которые обеспечивались сетевыми технологиями: форумы, тренинги, мастер – классы, педагогические мастерские, способные удовлетворять индивидуальные потребности педагогов в непрерывном повышении квалификации.

В связи с этим доля слушателей, удовлетворенных содержанием программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, составила 100%.

Во все курсы, объемом свыше 100 часов, включены модули, прохождение которых осуществлялось с помощью дистанционных

технологий. Реализация модулей ДО, направленных на индивидуализацию процесса обучения слушателей, обеспечивала гибкость и доступность образования в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки различным категориям работников системы образования.

В условиях сетевого взаимодействия с использованием сети Интернет для учителей–предметников открываются дополнительные возможности по повышению своего профессионального уровня. Сетевое взаимодействие наиболее эффективно в педагогических Интернет–сообществах, где создана информационно-образовательная среда сообщества.

Особую роль в повышении квалификации играют форумы – одна из эффективных форм вовлечения учителей в обсуждение актуальных проблем образования. За текущий год учителя и руководители ОУ проявили большую активность в работе сетевых мероприятий. Общий охват участников различных сетевых мероприятий составил почти 5000. Сотрудники института осуществляют модерацию 35 сетевых сообществ и форумов (что превышает показатель по госзаданию).

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

К основополагающим функциям Института относится **научно-методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений области.**

Инновационная инфраструктура Тамбовской области формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В области действуют 288 инновационных площадок различного уровня, из них *55 площадок регионального уровня*. Одним из направлений их деятельности стало, в частности, экспериментальное внедрение в образовательный процесс современных средств обучения: робототехники, технологий тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании, технологий агробизнес-образования, технологий смешанного обучения.

Наряду с инновационными площадками, активно функционируют *22 школы лаборатории, 68 стажерских площадок*.

Ключевым направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является обновление образовательных стандартов.

Апробации ФГОС начального общего образования завершена и переведена в штатный режим. За время апробации педагогическими коллективами образовательных учреждений издано более 100 различных инструктивных документов и методических рекомендаций, касающихся разработки нормативной правовой базы, создания условий для реализации новых стандартов, оценки результатов обучения и др.; проведен ряд мероприятий различного уровня.

На базе 9 образовательных учреждений области в 2015 году продолжалось активное **введение ФГОС основного общего образования**. На основе обобщения результатов работы инновационных площадок в 2015 году подготовлены и изданы комплекты рабочих программ по учебным предметам гуманитарной, естественно-научной и математической направленности; сборники технологических карт учебных занятий по различным предметам; методические рекомендации по проектированию образовательного процесса в условиях введения ФГОС, разработке основной образовательной программы в части учета региональных особенностей, созданию программ воспитания и социализации школьников.

В течение отчетного периода все пилотные учреждения проводили систематическую деятельность, связанную с организацией открытых мероприятий (серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров, работа творческих педагогических объединений и пр.) для учителей - предметников и администраторов образовательных учреждений области.

Важной задачей сопровождения введения ФГОС является формирование адекватного представления родительской общественности о сути изменений, происходящих в образовании в связи с его внедрением. С этой целью в региональных СМИ, на сайтах управления образования и науки Тамбовской области, областного института повышения квалификации работников образования осуществляется постоянное информирование о ходе введения ФГОС общего образования. В общей сложности вышли в эфир 6 специальных радиопрограмм и 4 телепрограммы в формате «ток-шоу», более 200 новостных сюжетов; подготовлены два выпуска специального издания для родителей «Школьный управляющий» на тему реализации ФГОС общего образования.

На базе 3 общеобразовательных организаций г. Тамбова функционируют пилотные площадки **по апробации ФГОС старшей школы**. Педагогическими коллективами данных школ разработан пакет нормативно-правовых документов (основной образовательной программы, должностные инструкции работников образовательной организации, расписание учебных занятий и пр.).

Одной из основных задач современной школы является **индивидуализация образовательного процесса**. Решению данной задачи способствует **использование технологии тьюторского сопровождения**, которая позволит сформировать ключевые компетентности обучающихся, расширяет реальные возможности развития ребенка. В рамках деятельности инновационной площадки «Организация тьюторского сопровождения - как ресурс индивидуального развития обучающихся» разработана программа тьюторского сопровождения «Планирование карьеры - путь к успеху», модуль «Первые шаги тьюторского сопровождения». Результаты работы представлены на научно-практическом семинаре «Организация тьюторского сопровождения как ресурс индивидуального развития обучающихся».

На сегодняшний день в области активно ведется экспериментальная **апробация вариативных моделей образовательных учреждений**.

Особую значимость для региона представляет внедрение *модели «Общественно-активная школа»*.

Опыт Тамбовской области по реализации модели общественно-активной школы в течение всего года транслировался среди профессиональных сообществ регионов ЦФО. Проведена Летняя школа ученического и родительского актива «Общественно-активная школа – школа успеха» на базе Детского оздоровительного центра «Спутник». В Летней школе актива приняли участие лидеры школьного самоуправления из Тамбовской, Липецкой, Воронежской и Рязанской областей. В игровой форме школьные команды разработали бизнес-идеи и социально-ориентированные проекты в ходе работы творческих лабораторий по социальному проектированию, развитию агробизнеса и технологического профиля.

Образовательные организации – общественно-активные школы в 2015 году вступили в новый этап реализации социально-значимых проектов. Новым направлением деятельности для них явилось жилищное просвещение. В рамках реализации данного направления общественно-активные школы области вступили в проект фонда «Новая Евразия» **«Развитие общественно-ориентированного образования в России: синергия»**. Данная инициатива направлена на закрепление сформированных ранее институциональных, интеллектуальных и кадровых ресурсов в сфере общественно-ориентированного образования, взаимную интеграцию этих ресурсов, а также создание устойчивой модели их дальнейшего распространения. В результате реализации проекта создается механизм интеграции школ и вузов для реализации практик общественно-ориентированного образования.

В соответствии с приказом управления образования и науки области от 14.02.2014 № 296 в области организована **апробация профессионального стандарта педагога**. Апробация ведется во взаимодействии с ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», организованном в рамках проекта «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

В целях апробации профессионального стандарта педагога в области открыты инновационные площадки на базе 5 образовательных организаций области (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 30.06.2014 г № 1582), утверждены планы их деятельности.

Проведено общественно-профессиональное обсуждение профессионального стандарта представителями педагогической общественности и руководящим корпусом образовательных организаций. По итогам обсуждения выработаны предложения по формированию перечня профессиональных компетенций педагога, установлению соответствия трудовых действий профстандарта профессиональным умениям и знаниям. В соответствии с предложенной МГППУ методикой экспериментального внедрения профстандарта проведена конкретизация трудовых действий для различных уровней профессионального развития педагога.

Скорректировано содержание реализуемых ТОИПКРО дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, в содержание которых для всех категорий учителей, воспитателей, заместителей руководителей образовательных организаций включен специально разработанный модуль «Профессиональный стандарт как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога». Для руководителей образовательных организаций, специалистов методических служб и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, подготовлен и апробирован в ходе курсов модуль «Квалификационные характеристики должностей работников и профессиональный стандарт педагога: использование в сфере регулирования трудовых отношений». Ведется разработка программ повышения квалификации и учебных модулей, направленных на компенсацию профессиональных дефицитов подготовки педагогов, выявляемых на основе сопоставления существующего положения дел с требованиями профстандарта.

Разработан проект регионального дополнения к профессиональному стандарту педагога в части требований, касающихся осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В ТОГБОУ СПО «Педагогический колледж г. Тамбова», выступающем площадкой по апробации профстандарта, проведена работа по приведению содержания профессиональных компетенций выпускников, осваивающих программы среднего профессионального образования, в соответствие с требованиями стандарта педагога. Ведется корректировка профессиональных образовательных программ, которые к началу следующего учебного года должны быть переработаны с учетом положений профессионального стандарта. На базе другой пилотной площадки, МАОУ СОШ № 30 г. Тамбова, разработана и реализуется система внутрифирменного обучения работающих педагогов в целях обеспечения более полного соответствия их профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта.

В целях координации деятельности методических служб по реализации требований профессионального стандарта к компетентности педагога организован семинар «Перспективы деятельности методических служб в контексте современных задач развития образования». Вопросы апробации профстандарта обсуждались в рамках областных научно-практических конференций, круглых столов, семинаров. В обсуждение содержания профстандарта, заключенных в нем требований к профессиональной компетентности педагога были включены члены органов государственного управления. (С этой целью разработана и предложена к заполнению анкета для родителей).

*Актуальными задачами* апробации профессионального стандарта педагога в 2015 году являются:

Разработка примерных должностных инструкций педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога;

Разработка и апробация технологии и инструментария для оценки соответствия уровня компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта.

Формирование моделей оплаты труда педагогических работников, учитывающих содержание профессионального стандарта.

Разработка и реализация новых учебных модулей программ повышения квалификации, построенных на основе требований профессионального стандарта и обеспечивающих формирование дифференцированных профилей подготовки различных категорий педагогических работников.

В современных условиях перехода к личностно-ориентированному образованию особое значение приобретает создание и развитие творческой среды, способствующей выявлению *талантливых детей*, и призванной оказывать поддержку таким обучающимся независимо от места проживания, социального статуса семьи и материального достатка родителей.

В настоящее время данная задача реализуется на базе МАОУ лицея № 14 г. Тамбова в рамках деятельности инновационной площадки «Проектирование технологии и методики поддержки талантливых детей средствами сетевой виртуальной лаборатории». В результате инновационной деятельности педагогами лицея и сотрудниками ИПК *создана* модель организации сетевого взаимодействия в рамках электронной информационно - образовательной среды; *разработаны и апробированы*: технология организации сетевого взаимодействия, связывающая все технологические и программно-методические компоненты среды; программа системы автоматизированной проверки задач по программированию авторские программы, ориентированные на использование методических и дидактических возможностей сетевого взаимодействия, *создан* банк видеолекций и видео-уроков. Результаты инновационной деятельности легли в основу методических рекомендаций «Модель организации дистанционного обучения учащихся старшей школы».

Современный человек должен быть мобильным, готовым к внедрению инноваций в жизнь, у него должен быть сформирован интерес к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям. *Курс робототехники* в современной школе призван помочь развить техническую грамотность детей через научно-практические исследования и творческие проекты.

Данный курс реализуется на базе 12 инновационных площадках области. Под руководством специалистов ИПК разработаны новые учебные программы, новые образовательные практики с учетом реализации системно-деятельностного подхода, апробированы современные формы и методы обучения. Итоги инновационной деятельности легли в основу методических пособий «NXT-G и соревнования роботов направления «Hello, robot», «Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3». Опыт работы инновационных площадок представлен на региональных и межрегиональных конференциях и семинарах. Для педагогов 10 регионов проведены мастер-классы в рамках федеральной базовой стажировочной



площадки «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку полностью реализовать свой потенциал. Эффективно реализовать данную задачу позволяет решить механизм тьюторского сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Для реализации данной задачи в области в течение всего года функционировала инновационная площадка **«Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»** на базе МБОУ СОШ № 7 г. Мичуринска. Педагогическим коллективом школы апробируется модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, составлены маршрутные карты развития обучающихся; создан банк диагностических методик тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Интеграция детей-инвалидов в социум тесно связана с физической реабилитацией, направленной не только на преодоление, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, нравственных и морально-волевых качеств.

Решением данной задачи в области активно занимается инновационная площадка, функционирующая на базе детско-юношеской спортивной школой № 6 г. Тамбова. Итогом деятельности инновационной площадки стало издание методического пособия «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья через дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности». Также опыт освещался в СМИ. В 2015 году видеорепортажи мероприятий прошли на телеканалах РТР, «Новый век» Олимп.

Сегодня в *системе дошкольного образования* происходят серьезные изменения, которых не было с момента её создания. Одним из таких изменений является введение ФГОС дошкольного образования. Для реализации данной задачи в этом году в области на базе 8 образовательных организаций открыты региональные инновационные площадки. В рамках инновационной деятельности на сегодняшний момент разработаны рекомендации по созданию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рекомендации по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативной правовой базы дошкольного образовательного учреждения, организации методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.

В Тамбовской области на региональном уровне был сделан принципиальный выбор в пользу необходимости духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В систему начального общего образования прочно вошел комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Более 90 % родителей в нынешнем учебном году выбрали для своих детей изучение модуля «Основы православной культуры» данного курса. Мониторинг реализации курса позволяет говорить о позитивном принятии его абсолютным большинством родителей и учащихся, положительном влиянии курса на нравственные представления детей, укрепление семейных ценностей, установление доверительных контактов между детьми и родителями.

В целях выстраивания непрерывной системы духовно-нравственного воспитания и просвещения с 1 по 11 классы, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в ряде образовательных организаций области.

Во всех общеобразовательных организациях области реализуется учебный курс «Уроки милосердия» (1-3 классы). Методическое сопровождение проекта осуществляется сотрудниками ИПКРО. Курс прошел апробацию в течение 3 лет, получив высокую оценку как на региональном, так и на межрегиональном уровне. Содержание учебного курса «Уроки милосердия» обеспечивает реализацию Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и способствует интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе православных традиций.

В разделе сайта ТОИПКРО «Основы религиозных культур и светской этики» организовано периодическое пополнение подраздела «Организационно-методическое сопровождение» курса «ОРКСЭ»; оформлен и заполняется новый подраздел «Уроки милосердия».

Проблема сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению, подготовки старшеклассников к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи – это еще одно приоритетное направление, реализуемое системой образования области. В 2015 г. на базе 9 образовательных учреждений области функционировали инновационные площадки, на базе которых ведется апробация курсов «Семьеведение», «Нравственные основы семейной жизни». Результаты инновационной деятельности были представлены на круглом столе «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе отечественных, культурно-исторических, религиозных традиций и ценностей», научно-практическом семинаре «Воспитание в семье».

Во всех муниципалитетах созданы ресурсные Центры духовно-нравственного воспитания. Многие из них действуют на базе сельских социокультурных комплексов и активно участвуют в реализации социально-значимых проектов для жителей села.

Сегодня на школу возложено множество задач, среди которых приоритетными являются сохранение не только психического и нравственного здоровья, но и соматического, создание безопасных условий в

образовательном учреждении. Механизмы и содержание решения данных стратегических задач отрабатываются на базе 3-х инновационных площадок: МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова, МАОУ гимназия № 12 г. Тамбова, МОУ СОШ № 11 г. Тамбова. По решению Межведомственного совета данным образовательным организациям присвоен статус «Школ здоровья». Их инновационный опыт транслировался на Международной конференции по вопросам формирования здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся.

С целью обеспечения возможностей для получения качественного образования детьми, проживающими в сельской местности, формирование у обучающихся комплекса профессиональных агробизнес- и агроэкологических компетенций, позволяющих профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности на селе, продолжению образования, в том числе самообразованию на территории Тамбовской области апробируются ***механизмы развития системы непрерывного агробизнес- и агроэкологического образования региона.***

В течение 2015 года активно функционировала инновационная площадка по теме «Создание системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий».

В рамках данной инновационной деятельности данной площадки в 2015 году успешно функционировало два региональных ресурсных центра: «Школа Агробизнеса – Тамбов», созданный на базе МАОУ «Татановская СОШ» Тамбовского района и «Школы агроэкологий» - на базе МБОУ «Избердеевская СОШ. Разработано Положение об образовательной организации - региональном ресурсном центре агробизнес – образования «Школа агробизнеса – Тамбов».

Данные центры координировали деятельность 31 общеобразовательной организации из 11 муниципальных образований, а также 10 учреждений среднего профессионального образования Тамбовской области, осуществляя совместную деятельность педагогического сообщества и сельского социума.

ТОИПКРО осуществлял организационно-методическое сопровождение апробации механизмов развития системы непрерывного агробизнес- и агроэкологического образования. В программы повышения квалификации (руководящих работников и учителей технологии, биологии, химии, географии, начальных классов) интегрированы модули в количестве 6-30 часов, связанные с агроэкологическим образованием, в ходе чего сформирована готовность педагогов к реализации инновационной деятельности в этой сфере.

Активно функционирует адаптированная система дошкольного образования агробизнес- и агроэкологического образования посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с сельским социумом, реализуется программа «Малая агробизнес-академия».

В рамках реализации общего образования инновационная модель агробизнес- и агроэкологического образования региона реализуется в

условиях социального партнерства с четко выстроенной системой предпрофильной подготовки и профильного обучения, допрофессионального и профессионального образования (колледж-классы), системой внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В рамках работы федеральной стажировочной площадки проходят обучение педагогические и руководящие работники, тьюторы из республик Коми, Мордовия, Якутия, областей ЦФО, поддерживаются дружеские взаимоотношения с аграрной школой «Открытая школа Цахкунка» Республики Армении.

В 2015 году в рамках апробации механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования проведено 34 мероприятия с общим количеством участников около 7 000: семинар-тренинги, областные и межрегиональные научно-практические конференции преподавателей, студентов и школьников, семинары, акции, конкурсы бизнес-идей среди молодежи Тамбовской области и другой направленности, региональные этапы Всероссийской олимпиады профмастерства и т.п.

В рамках **проектной деятельности** институтом совместно с управлением образования и науки в систему образования области за три года привлечено более 100 000 тыс. руб. .

В 2015 году институт продолжил деятельность по реализации проектов, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в систему образования. В рамках развития электронного обучения в 16 общеобразовательных организациях области продолжилась апробация ЭУМК «Школа БИНОМ», ЭОК «Живой урок», электронных учебников издательства «Русское слово», а также комплекта по смешанному обучению. В настоящее время электронным обучением охвачено 130 педагогов и почти 1 500 учащихся 1 - 11-х классов . Реализация электронного обучения осуществляется по 8 учебным дисциплинам.

К электронному обучению подключились учащиеся 1-х классов по смешанному обучению, 9-х классов - по ЭОК «Живой урок» и ЭУМК «Школа БИНОМ», а также включились в работу учащиеся 5 классов по апробации электронных учебников издательства «Дрофа».

В 2014 – 2015 учебном году в проекте по реализации **смешанного обучения** в МАОУ «Татановской СОШ» участвуют 67 учащихся и 12 педагогов. В МБОУ СОШ № 3 с УИОП г. Котовска в проекте участвуют 21 ученик 9 класса и 8 педагогов. Апробация ЭУМК «Бином» в 2014 г. велась в МАОУ «Лицей №29» и МАОУ гимназия №7 г. Тамбова по пяти предметам.

Проект «**Электронный образовательный комплекс «Живой урок»** реализуется в Тамбовской области с 2011 - 2012 учебного года на базе 4 образовательных организаций г. Тамбова и Тамбовского района по гуманитарным и естественным дисциплинам. В 2014-2015 учебном году участвуют в проекте 41 педагог и 336 учащихся.

В 2015 году в регионе продолжалась апробация **электронных учебников** по 6 предметам издательства «Русское слово» в 5 образовательных организациях г. Тамбова, г. Мичуринска, г. Котовска и

Никифоровского района,. В апробации участвуют 37 педагогов и 126 учащихся.

С сентября 2014 года в Тамбовской области началась апробация **электронных учебников издательства «Дрофа»** для 5 класса по 4 предметам. Апробация проходит в 2-х общеобразовательных организациях Сосновского района и г. Кирсанова. Комплект апробируют 50 учащихся и 9 педагогов.

Проект **«Обучение с использованием интернет-технологий»** реализуется в рамках взаимодействия управления образования и науки области с Некоммерческим партнёрством «Телешкола». Региональным координатором проекта является институт (приказ УОиН от 01.10.2013 № 2858), который курирует деятельность 33 центров дистанционного обучения, расположенных во всех территориях области.

Профильное обучение учащихся 10–11 классов в дистанционной форме осуществляют 23 сетевых преподавателя, реализацию программ базового уровня осуществляют 26 сетевых преподавателей. 72 сетевых преподавателя осуществляют реализацию программ дополнительного образования по подготовке к ЕГЭ, ГИА и мониторингу 4 классов.

Организационное сопровождение дистанционного образования осуществляют 33 муниципальных координатора, 33 координатора от центров дистанционного обучения муниципалитетов и 135 педагогов-кураторов, выступающие тьюторами для учащихся по дистанционному обучению.

В 2015 году продолжена деятельность по проекту **«Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»**, начатого в 2009 году в рамках реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» (приказ УОиН от 26 февраля 2009 года № 469). В 2013-2014 учебном году созданы условия для дистанционного обучения 228 детей-инвалидов. В дистанционной форме реализуется 916 человеко/курсов по программам общего образования по 15 предметам. Образовательный процесс осуществляют 144 сетевых педагога.

С 2011 году в области реализуется государственная программа **«Доступная среда»** для инвалидов и маломобильных групп населения. В рамках реализации программы осуществляется системный подход к созданию безбарьерной образовательной среды обеспечивающей успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья: закупается специализированное оборудование, адаптируются здания и помещения для беспрепятственного доступа и комфортного пребывания детей-инвалидов. Для создания доступной образовательной среды общеобразовательные организации области оснащены компьютерным и специализированным оборудованием.

В 2015 году продолжена реализация мероприятий комплексной программы **«Не оступись!»**, направленной на социализацию и реабилитацию несовершеннолетних группы риска, профилактики преступности и правонарушений, в том числе повторных остаются актуальными.

С целью формирования у педагогических и социальных работников профессиональных компетенций, необходимых для работы с несовершеннолетними группы риска, в 2015 году институтом проведены курсы повышения квалификации по программе «Организация процесса воспитания и социализации несовершеннолетних группы риска».

Реализация мероприятий комплексной программы **«Право быть равным»** в 2015 году была направлена на работу по созданию условий для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вопросы социализации таких детей остаются еще весьма актуальными.

Институтом проведены курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов» в объеме 72ч.

С 2011 года в Тамбовской области функционирует федеральная стажировочная площадка по направлению **«Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений по профилактике социального сиротства, в том числе вторичного (подготовка кандидатов в замещающие родители, сопровождение замещающих семей)»**.

В рамках данного направления в период с 2011 – 2015 годы: закуплено необходимое оборудование для оснащения стажировочной площадки; за счет средств регионального бюджета разработаны и реализованы 4 программы повышения квалификации для специалистов системы профилактики социального сиротства, 21 учебно-методический комплект, общим объемом 128 п.л.

По программам повышения квалификации: обучено более 500 педагогических работников из 8 субъектов Российской Федерации. Инновационный опыт стажировочной площадки был транслирован в рамках более 20 научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, семинаров-тренингов, в том числе в городах Москва, Новосибирск, Нижний Новгород, Тюмень, Пенза и др. Проведено обучение специалистов других территорий в Воронеже обучено 30 человек, в Рязани – 28 человек, в Волгограде – 150 человек.

С 2013 года в области функционирует федеральная стажировочная площадка по направлению **«Распространение организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации»**.

В период 2014–2015 годы за счет средств федерального бюджета улучшена материально-техническая база площадки, за счет средств регионального бюджета разработаны и реализованы 5 программ повышения квалификации.

В области сформирована система межведомственного, разноуровневого повышения квалификации специалистов постинтернатного сопровождения выпускников, которая осуществляется посредством проведения курсов повышения квалификации, организации стажировки,

проведения семинаров-практикумов, круглых столов, тренингов, супервизий, в том числе на базе стажировочной площадки.

Организованы и проведены курсы повышения квалификации, в рамках которых обучены более 250 педагогических работников из 5 субъектов Российской Федерации. Инновационный опыт стажировочной площадки транслирован в рамках 13 научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, семинаров-тренингов, в том числе в городах Москва, Новосибирск, Нижний Новгород, Тюмень, Пенза и др. Проведено обучение специалистов других территорий.

В 2014 году в области создана и действует в 2015 году региональная инновационная площадка по **апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на базе ТОГАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска».**

Работа площадки направлена на создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 году продолжилась реализация проекта подготовки инновационных управленческих кадров для реального сектора экономики Тамбовской области **«Школа губернаторского резерва».** Обучение прошли 42 человека.

За отчетный период состоялось пять учебных сессий. Для проведения занятий привлекались специалисты ведущих образовательных учреждений, специализирующихся на подготовке управленческих кадров: (Российской Академии народного хозяйства и государственного управления при Президенте РФ; Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова; Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана), а так же успешные предприниматели, имеющие значительный опыт развития собственного бизнеса (члены Некоммерческого партнерства «Национальное содружество бизнес – ангелов»).

При поддержке автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив» состоялся второй межрегиональный летний обучающий семинар «Стратегическое бизнес-проектирование», участие в котором приняли представители 4 субъектов Центрального федерального округа Российской Федерации. (Костромской, Курской, Рязанской, Тамбовской областей).

В 2015 году работы слушателей были представлены на Всероссийском молодежном форуме «Селигер-2015» в работе смен «Экономика будущего», «Библиотекарь будущего», «Учитель будущего», «Технология добра» и «Информационный поток».

В **2014** году Тамбовскому областному институту повышения квалификации работников образования присвоен статус стажировочной площадки **по распространению моделей государственно-общественного управления образованием** (мероприятия 1.8 и 1.9 Федеральной целевой

программы развития образования на 2011-2015 гг.). Базовыми площадками выступают **3 общеобразовательных организации и 4 организации дошкольного образования.**

С целью обеспечения сотрудничества и взаимодействия сторон по организации и проведению курсов повышения квалификации для педагогических и управленческих работников системы образования, в соответствии с взятыми обязательствами, заключены соглашения с **11 субъектами РФ (Воронежской, Владимирской, Волгоградской, Ивановской, Курской, Липецкой, Тверской областями, Республикой Саха, Кабардино-Балкарской Республикой, Хабаровским краем, Ханты-Мансийским автономным округом).**

В целях повышения квалификации в области государственно-общественного управления образованием руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций разработаны и реализованы программы «Механизмы общественного участия в управлении и оценке качества образования», «Развитие государственно-общественного управления в условиях вариативных моделей дошкольного образования», «Проектная деятельность как механизм развития государственно-общественного управления». **Обучение по данным программам прошли более 1 тысячи человек, в том числе 850 – из других субъектов Российской Федерации.**

Особое внимание в деятельности стажировочной площадки уделяется подготовке общественных управляющих. В период с февраля по декабрь 2015 года на основе разработанных программ осуществлялось обучение общественных управляющих.

Разработан информационно-методического ресурс по сопровождению деятельности стажировочной площадки, включающий в себя 21 издание. На базе Центра информационных ресурсов создан банк лучших практик государственно-общественного управления в образовании и управления качеством образования.

Согласно взятым обязательствам, в соответствии с планом-графиком стажировочной площадки, состоялось 12 мероприятий межрегионального уровня: научно-практические семинары, круглые столы, конференции.

Расширение общественного участия в управлении образованием осуществляется в том числе путем широкого информирования общественности о функционировании системы образования Тамбовской области, в частности о реализации различных проектов и программ.

Основные информационные волны в СМИ создаются в период проведения плановых мероприятий стажировочной площадки.

Тематика информационных материалов посвящена работе стажировочной площадки, подготовке специалистов, деятельности базовых учреждений (образовательных организаций), которые транслируют опыт.

Героями информационных материалов становятся организаторы мероприятий, тьюторы, слушатели курсов из различных регионов страны, представители органов государственно-общественного управления



(родители, члены управляющих советов, члены областного родительского совета, члены детских общественных организаций, команды детского школьного самоуправления).

Основными информационными партнерами проекта являются региональные СМИ (3 телеканала, 4 печатных издания, радиостанции, новостные порталы).

Кроме того наполнение информационно поля ведется на новостных лентах ведомственных сайтов: управления образования и науки Тамбовской области, ТОИПКРО, сайтах образовательных организаций.

## **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Ежегодно ТОИПКРО совместно с управлением образования и науки области проводит большое количество различного уровня научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, конкурсов. В 2015 году таких мероприятий проведено 113, в них приняли участие свыше 10000 человек. Данные мероприятия обеспечивают трансляцию инновационного опыта по актуальным вопросам развития современного образования, знакомство с новыми педагогическими технологиями и образовательными практиками. Кроме того, происходит координация взаимодействия образовательных организаций области между собой, методическими службами и органами управления образованием области; формирование позитивного имиджа процессов модернизации регионального образования.

### **Наиболее значимые научно практические конференции и семинары.**

Значимым фактором активизации профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов и диссеминации опыта является **конкурсное движение**. Участие в различных конкурсах позволяет педагогам проявить себя, развить свои таланты, а также получить определенные преимущества в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности.

В 2015 году было организовано и проведено 13 конкурсов профессионального мастерства, в которых приняли участие более 400 педагогов. Это традиционные очные конкурсы «Учитель года», «Лидер в образовании», «Воспитатель года России», «Молодой педагог Тамбовской области» и другие.

Управление образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования проводит ряд конкурсов среди образовательных организаций области. В текущем году в конкурсных мероприятиях приняли участие почти 200 образовательных организаций.

Всего в 2015 году в конкурсных мероприятиях на региональном уровне приняли участие более 2000 человек.

В рамках реализации приоритетного **национального проекта «Образование» (ПНПО)** организованы и проведены конкурсный отбор лучших учителей (согласно квоте Минобрнауки России, установленной для Тамбовской области, победителями стали 7 человек) и конкурсный отбор талантливой молодежи (по региональному перечню мероприятий, согласно квоте Минобрнауки России, победителями стали 11 человек. С целью обобщения и распространения опыта учителей-победителей конкурсного отбора издано 7 брошюр педагогов-победителей и информационно-методический ресурс. Подготовлено 12 отчетов по форме СГ (сведения о параметрах реализации ПНПО), 4 отчета по форме ПС (сведения о параметрах реализации ПНПО).

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОИПКРО НА 2016 ГОД**

- развитие непрерывного профессионально-педагогического образования на основе модульно-накопительной персонифицированной системы повышения квалификации, развитие практики стажировок, активное внедрение дистанционного обучения, использование ресурсов открытого образования,
- внедрение тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей в межкурсовой период.
- обеспечение качественного научно-методического сопровождения ключевых направлений модернизации региональной системы образования, в том числе – за счет совершенствования организации опытно-экспериментальной деятельности;
- обеспечение системного применения в учебном процессе продуктивных и рефлексивных технологий, ориентированных на обучение взрослых и базирующихся на парадигме деятельностного подхода;
- повышение эффективности выявления, научно-методического анализа, поддержки и распространения инновационных образовательных практик, в том числе - развивающихся в рамках вариативных моделей образования;
- создание действенных внутренних механизмов, обеспечивающих развитие кадрового потенциала Института;
- выстраивание системы деятельности создаваемых в структуре ТОИПКРО сервисных служб, надежно обеспечивающих потребности развития самого Института и удовлетворение потребностей работников образования;
- формирование позитивного имиджа Института на межрегиональном рынке услуг дополнительного профессионального образования.