

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Лучик» г. Мичуринска, Тамбовской
области



Методические рекомендации

**«Развитие познавательно-исследовательских интересов
дошкольников путем реализации системы работы дошкольного
учреждения по агроэкологии»**

Мичуринск-наукоград

2023

Аннотация

В современном мире стремительно развиваются информационные технологии, ресурсы. В том числе есть и такие, которые направлены для использования в системе образования. Сегодня происходит переосмысление процесса обучения и воспитания в дошкольном образовании. Разрабатываются новые концепции образования, новые приемы и методы. В том числе появляются новые термины и одним из них стало понятие «Агроэкология».

Агроэкология – раздел экологии, исследующий возможности использования земель при одновременном сохранении ресурсов почв и защите экологической среды обитания человека. Ведь труд в природе благотворно влияет на развитие трудовых навыков, воспитание нравственных чувств, закладываются основ экологического образования.

Методические рекомендации разработаны на основании опыта работы педагогов МБДОУ «ЦРР-детский сад «Лучик» г. Мичуринска Тамбовской области в рамках реализации приоритетного направления. Методические рекомендации помогут педагогам организовать образовательное пространство, предметную среду, разработать комплексно-тематическое планирование, технологические и диагностические карты.

Пояснительная записка

В современном мире востребованы экологически грамотные люди, умеющие не только предвидеть, но и предупредить последствия негативного влияния на окружающую среду.

В городе Мичуринск динамически развивается агропромышленный комплекс: разрабатываются биотехнологии, выводятся новые сорта сельскохозяйственных культур, внедряется автоматизированная сельхозтехника. Существует такое понятие – экологически чистая продукция. Чтобы вырастить такую продукцию, нужны знания и умения в области агроэкологии.

Агроэкология изучает проблемы урожайности, выращивания экологически чистой продукции, рентабельность сельских хозяйств. Чтобы решить данные проблемы необходимо учитывать влияние экологических факторов и оптимальных условий выращивания сельскохозяйственных культур, знать биологические законы роста и развития растений, уметь сеять и собирать урожай.

Считаем, что уже с дошкольного возраста необходимо мотивировать познавательную активность ребенка к изучению растениеводства, влияния сельскохозяйственной деятельности человека на природу. Обучение воспитанников в данном направлении будет способствовать ранней профориентации и росту престижности сельскохозяйственных профессий, у детей сформируются навыки и практические умения работы с оборудованием для выращивания растений.

Исходя из интересов детей и социального заказа в детском саду разработаны методические рекомендации направленные на вовлечения обучающихся в деятельность, связанную с наблюдением за окружающей средой, формированием и становлением любознательных, активных и заинтересованных, в познании окружающего мира детей.

Актуальность. Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность,

затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Особенность методических рекомендаций является то, что воспитание и обучение детей происходит, охватывая разные аспекты экологического образования дошкольников, предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений оказывать посильную помощь нашей природе.

У детей формируются умения постановки и проведения простейших опытов, экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт. Развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие и творческие способности. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель: формирование начала экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

Образовательные:

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром природы через практическую деятельность с живыми объектами;
- проводить наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формировать адекватные экологические представления (о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе);
- подводить детей к осознанию того, что растения и животные - это живые организмы, о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- раскрыть особенности жизни отдельных живых существ, биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир.

Развивающие:

- развивать систему умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;
- формировать навыки рационального природопользования;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- развивать навыки здорового образа жизни.
-

Воспитательные:

- привлекать внимание к окружающим природным объектам;
- воспитывать желание заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам (умение сочувствовать, удивляться, переживать).

Содержание методических рекомендаций

Перспективное планирование по агроэкологическому обучению представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения (групповая и индивидуальная работа):

- игра - путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;

- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

Рассматривание картин, демонстрация фильмов, труд в природе, коллективный труд, индивидуальные поручения.

Наглядные:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Игровые:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно - ролевых, развивающих, игр - драматизаций);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Словесные:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога;
- обобщающие рассказы воспитателя.

Практические:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Современные информационно-компьютерные технологии

Использование ИКТ это одна из самых актуальных сфер работы в современной дошкольной педагогике. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечение большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Взаимодействие с родительской общественностью, организация

совместных мероприятий способствует успешному развитию дошкольников, создает эмоционально благоприятную среду для их воспитания, формируют триаду «Ребенок - детский сад - родитель». Родители могут привлекаться к реализации проектов, участию в конкурсах и выставках, акциях экологической направленности.

Основные задачи по организации работы с родителями:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- объединение усилий для успешного развития и воспитания дошкольников;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение экологического образования и культуры родителей, их воспитательных умений.

К концу учебного года дети научатся:

- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- устанавливает взаимосвязи между объектами природы: средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей);
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Определение результативности

Эффективность обучения по агроэкологическому направлению, продвижения ребенка в познавательной сфере, степень достижения им образовательных, воспитательных и развивающих задач определяется проведением мониторинга по проделанной работе в виде тестирования детей.

Экологическая информация для родителей на темы:

- данные об экологической ситуации;
- правила поведения в экстремальных условиях;
- выращивание экологически безопасного урожая;
- комнатные, лекарственные, пищевые растения;
- ***домашние животные, их содержание в доме и значение для ребёнка. Организация выставки детских работ по наблюдениям увиденным в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.***
- Вечер развлечений «Кто в доме живет?». По материалам блоков занятий «Растения», «Животные», «Лес»
- Викторина на тему «Волшебница вода» По материалам блоков занятий «Вода».

Материально-техническое обеспечение

Условия реализации программы:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- открытки о домашних животных, лекарственных растениях, грибах;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы;
- компьютерные презентации по темам;
- аудио, видеоматериалы по темам;
- компьютер.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу универсальных средств экологического обучения в современных условиях. Одним из таких средств могут быть экологические проекты.

Участие в проектной деятельности позволит детям удовлетворить познавательную активность, станет способом выражения и развития творческих способностей, поможет осознать многостороннее значение природы, получить практические навыки природоохранной деятельности.

Модель агроэкологического пространства



Литература

1. Т. Зенина «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта ... [Дет. сад N 403 Москвы] // Дошкольное воспитание. — 2002. — N07. — С. 18 — 21.
2. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. - СПб: Детство- Пресс, 2007.
3. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Корнилова. В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008г.
5. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. - М.: Академия, 2009.
7. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». - М.: Академия, 2009г.
8. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 — 7лет», с.62 — 63.