

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

*В помощь организаторам
августовских конференций*

Тамбов
Издательство ТОИПКРО
2020

ББК 74.04(2)
И74

Составители:

Т. П. Котельникова, Г. А. Шешерина, Т.В. Мирзаева, И. Н. Кирсанов

И74

Информационный вестник. В помощь организаторам августовских конференций/сост.: Т.П. Котельникова, Г.А. Шешерина, Т.В. Мирзаева, И.Н. Кирсанов. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2020. – 42 с.

ББК 74.04(2)

© Управление образования и науки Тамбовской области, 2020
© ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2020

Оглавление

| | |
|---|----------|
| 1. Августовская педагогическая конференция работников образования Тамбовской области в 2020 году «Национальный проект «Образование»: стратегия перемен» | 4 |
| 2. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на конференциях (пленарное заседание, секции работников органов управления образованием, руководителей образовательных организаций) | 5 |
| 3. Рекомендуемые темы и вопросы для обсуждения на секциях (круглых столах) педагогических работников и специалистов системы образования | 7 |
| 3.1. Дошкольное образование | 7 |
| 3.2. Начальное общее образование | 8 |
| 3.3. Основное и среднее общее образование | 9 |
| 3.3.1. Предметная область «Русский язык и литература» | 9 |
| 3.3.2. Предметная область «Иностранные языки» | 10 |
| 3.3.3. Предметная область «Общественно-научные предметы» | 11 |
| 3.3.4. Предметная область «Математика и информатика» | 15 |
| 3.3.5. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 18 |
| 3.3.6. Предметная область «Естественнонаучные предметы» | 19 |
| 3.3.7. Предметная область «Искусство» | 23 |
| 3.3.8. Предметная область «Технология» | 24 |
| 3.3.9. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» | 26 |
| 3.4. Информационно-библиотечные центры | 29 |
| 3.5. Социально-педагогическая поддержка детей и реабилитационная работа | 30 |
| 3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья | 31 |
| 3.7. Воспитание и дополнительное образование | 33 |
| 3.8. Музейная педагогика | 34 |
| 3.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 35 |

1. АВГУСТОВСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: СТРАТЕГИЯ ПЕРЕМЕН»

Уважаемые коллеги!

Региональная система образования Тамбовской области на современном этапе своего развития переживает серьезные изменения. Эти изменения разворачиваются в контексте общефедеральной государственной политики, направленной на обеспечение высокого качества и конкурентоспособности российского образования в соответствии с меняющимися условиями цифровой экономики XXI века. Стратегической целью, на решение которой должны быть направлены усилия всех субъектов образовательной деятельности, является обеспечение вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно эту цель преследуют положения национального проекта «Образование».

Рассматривая содержание национального проекта, можно выделить несколько ключевых моментов, требующих всестороннего обсуждения, выработки и практической реализации способов их решения на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Во-первых, это проблема обеспечения соответствующего современным требованиям качественного общего образования, доступного обучающимся всех школ области. В этой связи заслуживают приоритетного внимания вопросы повышения эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур; создания системы адресной поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (с этой целью в области инициирован региональный проект «Школы роста»); внедрения в образовательную деятельность методических подходов, обеспечивающих успешное развитие функциональной грамотности обучающихся; анализа эффективности реализации требований ФГОС основного общего образования и предметных концепций, а также создания оптимальных условий для массового перехода в 2020/21 учебном году на ФГОС среднего общего образования.

Во-вторых, это комплекс вопросов, связанных с цифровой трансформацией образования. Внедрение цифровых технологий, активно происходящее в рамках нацпроекта «Образование», принципиальным образом

меняет образовательную среду, профессиональную функцию учителя и всю ситуацию образования ребенка. Возникают актуальные потребности в переосмыслении методик и технологий обучения, пересмотре привычной организации образовательного процесса и содержания профессиональной компетентности педагога. Дополнительную остроту этим вопросам придала незапланированная ситуация, сложившаяся в сфере образования в 2020 году в связи с распространением эпидемии коронавирусной инфекции. Обусловленный ею опыт организации массового дистанционного обучения нуждается во всестороннем и объективном критическом анализе для выработки как оперативных, так и долгосрочных стратегических решений.

В-третьих, заслуживает серьезного внимания сфера воспитания современных школьников, также выделенная в качестве приоритетной в национальном проекте «Образование». Обсуждение происходящих в ней процессов, формирующегося нового педагогического опыта и поиск эффективных решений должны происходить в контексте всестороннего анализа факторов и особенностей социально-психологического развития современных детей и подростков, которые кардинальным образом изменились за последнюю четверть века. Выработка действенных подходов к организации воспитания в пространстве современной школы должна найти воплощение, прежде всего, в корректировке программ воспитания с учетом положений примерной программы воспитания, подготовленной и прошедшей апробацию в 2020 году, а также в модернизации деятельности института классных руководителей.

В-четвертых, важнейшей задачей системы образования, обусловленной возрастанием роли человеческого капитала в современном обществе, является создание условий для самоопределения, развития, максимального раскрытия и реализации индивидуальных возможностей и способностей всех обучающихся. Эта идея положена в основу федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного, прежде всего, на развитие сферы дополнительного образования. Задача, которая возникает перед муниципальными системами образования и образовательными организациями, заключается в том, чтобы продуктивно распорядиться открывающимися новыми инфраструктурными и материально-техническими возможностями, формирующимися в России и мире инновационными практиками дополнительного образования.

Ключевую роль в решении перечисленных задач играет совершенствование кадрового потенциала сферы образования. Формирование национальной системы профессионального роста педагогических работников подразумевает серьезные изменения в требованиях к компетенциям педагогов и руководителей образовательных организаций. В этой связи особую важность приобретает создание гибкой, ориентированной на персональные и

«командные» запросы субъектов педагогической деятельности модели непрерывного педагогического образования, базирующейся на комплексной диагностике профессиональных компетенций и учете ее результатов в выстраивании профессионально-образовательных траекторий. С учетом мировых трендов развития образования она должна обеспечивать гибкую и эффективную интеграцию трех основных составляющих:

- «формального образования», осуществляемого в виде реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях соответствующего профиля;

- «неформального образования», реализуемого в виде краткосрочных семинаров, мастер-классов, тренингов, наставничества, стажировок, в том числе – организуемых на рабочем месте в рамках «корпоративного обучения»;

- «информального образования», представляющего собой индивидуальную познавательную деятельность педагогов по собственному профессиональному саморазвитию в условиях открытой информационно-образовательной среды.

С учетом обозначенного круга задач в ходе августовских совещаний рекомендуется организовать круглые столы, проектировочные площадки и другие формы обсуждений по тематике, предлагаемой в настоящем информационном сборнике, с привлечением представителей органов государственной власти и местного самоуправления, институтов общественного участия в управлении образованием.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется направить обобщенные результаты обсуждений в управление образования и науки Тамбовской области.

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ (ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ, СЕКЦИИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Задачи муниципальной системы образования, направленные на обеспечение вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

Перспективы и проблемные аспекты создания системы непрерывного профессионального роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций учителя.

Использование ресурсов сетевого, в том числе межмуниципального, взаимодействия в целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих работников.

Развитие института наставничества в системе образования.

Развитие механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.

Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Тамбовской области.

Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Тьюторские компетенции современного педагога в инклюзивной образовательной среде.

Обеспечение сопровождения профессионального развития молодых педагогов, способы привлечения и закрепления в педагогической профессии молодежи.

Совершенствование системы методического обеспечения образовательной деятельности на муниципальном уровне.

Эффективные практики внутрифирменного обучения как основа непрерывного профессионального развития персонала.

Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования (на муниципальном уровне).

Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.) в управлении качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях (Итоги проведения ГИА в 2020 году на муниципальном уровне. Анализ результатов ГИА без выстраивания рейтингов учителей, школ, муниципалитетов. Меры по повышению эффективности методической работы с учетом анализа результатов оценочных процедур. Разработка и реализация «дорожных карт» по подготовке и проведению ГИА в 2021 году с учетом анализа организационно-технологического обеспечения и сбоев 2020 года).

Повышение качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: механизмы и успешные практики.

Методология оценки образовательных достижений школьников в практике международных исследований – стратегический ориентир совершенствования школьного образования.

Актуальные задачи модернизации содержания образования в контексте концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Функциональная грамотность обучающихся: современное понимание, способы формирования и оценки в образовательном процессе.

Обеспечение права на качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Развитие практик обучения в цифровой образовательной среде.

Использование ресурсов сетевого взаимодействия в целях расширения доступности качественного образования.

Обеспечение эффективной деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Модели организации муниципальной образовательной среды с учетом новых структурных элементов. Система организационных и дидактических условий реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования – ключевой ресурс развития экономики и социальной сферы региона. Реализация регионального и муниципальных проектов по созданию современной многоуровневой системы профессиональной ориентации обучающихся.

Повышение доступности современных и качественных программ дополнительного образования детей в условиях региона и муниципалитета.

Муниципальная система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития.

Школа – территория безопасности (пути и проблемы обеспечения физической и психологической безопасности современных подростков). Развитие психологической службы в муниципальной системе образования.

3. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕКЦИЯХ (КРУГЛЫХ СТОЛАХ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Муниципальные подходы к расширению доступности дошкольного образования в рамках реализации национального проекта «Демография».

Государственно-частное партнерство в сфере дошкольного образования.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации, в том числе работающих с детьми до 3 лет.

Расширение вариативности форм качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Инклюзивные модели получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование адаптационно-развивающей среды при переходе детей из дошкольной образовательной организации в начальную школу.

Управление качеством дошкольного образования. Современные системы оценки качества дошкольного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Государственно-общественное управление в системе дошкольного образования: методический комплект / Ю.Г. Дерябина, И.Н. Кирсанов, А.П. Самородова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2017.

2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : методические рекомендации / Ю.И. Дзюба, А. П. Самородова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2018.

3. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации / И. П. Рагимова, А. П. Самородова, И. В. Телепина. – Тамбов : ТОИПКРО, 2018.

4. Русские народные подвижные игры – средство реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования: методическое пособие / А. П. Самородова, С. В. Шишова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2017.

3.2. Начальное общее образование

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обеспечение преемственности дошкольного – начального, начального – основного образования в работе образовательных организаций.

Взаимодействие родителей и педагогического коллектива как предмет договора в формировании новой модели выпускника начальной школы.

Проектирование образовательного процесса с использованием педагогических технологий, обеспечивающих современное качество образования.

Образовательные возможности электронных форм учебников (ЭФУ), цифровых ресурсов и электронных образовательных платформ для достижения планируемых результатов.

Особенности проектирования уроков «Родной язык» в условиях реализации предметной концепции.

Проектирование современного урока в инклюзивном классе.

Обеспечение преемственности содержания уроков предметной области «Искусство» и внеурочной деятельности в условиях преподавания предметной концепции.

Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества начального общего образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Технология формирования регулятивных умений младших школьников средствами системы оценивания на уроках литературного чтения / И.Б.Ильинова, С. А. Кравцова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2018.

2. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования / Т. И. Кондратьева, С. А. Кравцова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2018.

3. Технология исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС / С. А. Кравцова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: сборник материалов 1-ой международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2018.

4. Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе/ Кравцова С.А., Богданова Т.В., Ребрикова Л.Н. – Тамбов: ТОИПКРО, 2019.

4. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов: механизм развития произвольного внимания / И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : сборник материалов 1-ой международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2018.

3.3. ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.3.1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Сохранение и развитие родного языка в контексте реализации задач государственной языковой политики.

Актуализация методов и технологий преподавания русского языка и литературы в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы.

Современные технологии в формировании компетенций «4К».

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях цифровизации.

Формирование информационной и читательской компетентности школьников.

Оценка читательской грамотности в исследовании PISA: методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

ГИА по русскому языку и литературе как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов оценочных процедур 2020 года.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Список рекомендуемой литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный 24 декабря 2018 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

3. Рабочие программы по литературе в соответствии с требованиями ФГОС. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2017.

4. Рабочие программы по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2017.

5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на

уроке и в системе подготовки учителя. – Издательство КАРО, 2017.

6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в цифровой среде. – М.: 2014.

7. Александрова О.М., Васильевых И.П., Аристова М.А. Читательская грамотность школьника (5-9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Электронные ресурсы

1. Организация дистанционного обучения школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15>

2. сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

3. Сайт Федерального института по оценке качества образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fioco.ru/pisa>

4. Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gramota.ru>

3.3.2. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и технологий преподавания иностранного языка в условиях реализации национального проекта «Образование».

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Формирование языковых компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Современные средства сетевого взаимодействия в контексте профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Реализация практики сетевого наставничества между участниками образовательного процесса.

Внедрение цифровых технологий в преподавание иностранного языка: условия и инструменты.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образовательного процесса по иностранному языку.

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку.

ГИА 2020 года по иностранным языкам: анализ результатов, проблемы, перспективы.

Использование инновационных технологий как основа развития базовых компетенций обучающихся (презентация лучших практик).

Опыт реализации учебного предмета «Второй иностранный язык» в муниципальных образовательных организациях.

Использование цифровых образовательных технологий при изучении второго иностранного языка.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках учебного предмета «Иностранный язык».

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2019.

2. Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост. Т. В. Селянская. – Тамбов : ТОИПКРО, 2019.

3. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / авт.-сост.: Е. И. Давыдова. – Тамбов : ТОИПКРО, 2019.

4. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2019 году. - Тамбов: ТОИПКРО, 2019.

3.3.3. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ИСТОРИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование правовой культуры и антикоррупционного поведения обучающихся в рамках преподавания школьного обществоведческого курса.

Региональный компонент в системе школьного исторического образования Тамбовской области.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Проектирование уроков истории в современной информационно-образовательной среде.

Переход на линейную систему преподавания истории в старшей школе и системе среднего профессионального образования в свете реализации

требований Историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Изменения в целях, структуре и содержании историко-обществоведческого образования в старшей школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР по истории и пути их решения с учетом результатов 2020 года.

Выбор УМК по истории в рамках требований ФГОС и содержания Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всероссийская олимпиада школьников по истории: анализ результатов муниципального и регионального уровней 2019/2020 уч. года. Обновление системы выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изменения в целях и содержании обществоведческого образования в основной и старшей школе в условиях введения Концепции преподавания обществознания в РФ.

Реализация Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации: изменения в целях, структуре и содержании обществоведческого образования.

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Формирование социокультурных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Методика формирования у учащихся умений и навыков исследовательской и проектной деятельности в процессе преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Специфика изучения обществознания на профильном уровне в старшей школе в контексте реализации Концепции преподавания обществознания в РФ.

Проектирование уроков обществознания в современной информационно-образовательной среде.

Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

Меры по повышению эффективности методической работы с учетом анализа результатов оценочных процедур по обществознанию. Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и ВПР по обществознанию и пути их решения.

Современные учебники по обществознанию: сравнительный анализ в контексте требований федерального государственного образовательного

стандарта.

Современные модели гражданского образования учащихся: опыт общеобразовательных организаций.

Формирование правовой культуры, антикоррупционного поведения и финансовой грамотности обучающихся в рамках введения Концепции преподавания обществознания в РФ.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: анализ результатов муниципального и регионального уровней 2019/2020 уч. года. Обновление системы выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории: рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост.: В.А. Котенев, И.Н. Кирсанов. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019. – 71 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост.: И.Н. Кирсанов, В.А. Котенев. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019. – 64 с.

3. Проектирование рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС: методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2018.

4. Котенев В.А. Оценка образовательных достижений обучающихся с учётом положений Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: методические рекомендации. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019 – 48 с.

5. Каряев В.А., Котенев В.А. Особенности организации проектной деятельности в рамках современного школьного исторического и обществоведческого образования: методические рекомендации. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018. – 87 с.

Электронные ресурсы

1. Концепция нового УМК по отечественной истории
<https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>

2. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации
<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

ГЕОГРАФИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и повышение качества обучения в рамках реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации

Федерации.

Организация исследовательской деятельности по географии с использованием возможностей современного учебно-лабораторного оборудования.

Использование потенциала географического образования в решении задач формирования у обучающихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Организация продуктивной практической деятельности обучающихся в современной социоприродной среде региона.

Анализ результатов оценочных процедур 2019/2020 года, меры по повышению качества географического образования.

Методика использования геоинформационных систем как основы для профессиональной ориентации школьников.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в аспекте географического образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

2. Антипова, Н. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019. – 74 с.

3. Антипова, Н.В. Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения: учебно-методический комплект по применению ЭОР в образовательном процессе / Н.В. Антипова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 44 с.

4. Антипова, Н.В. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта :методическое пособие / Н. В. Антипова, И. В. Кривопалова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018. – 52 с.

5. Максакова, Н.В. Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения :учебно-методический комплект по проектированию образовательного процесса с использованием цифрового учебно-лабораторного оборудования / Н.В. Максакова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО. – 40 с.

Электронные ресурсы

1. <https://edu.gov.ru> – сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

2. <http://www.geoport.ru> - страноведческий портал.

3. <http://www.geoman.ru> - географическая энциклопедия.

4. <http://www.geosite.com.ru> - портал «Все о географии».

5. http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp - сайт Всероссийской дистанционной олимпиады школьников «Эрудит».
6. <http://geo.1september.ru> - сайт «Я иду на урок географии».
7. <http://www.rgo.ru> – сайт «География. Планета Земля».

3.3.4. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

МАТЕМАТИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ (презентация лучших муниципальных практик).

Реализация практики сетевого наставничества между участниками образовательного процесса.

Эффективные технологии развития компетенций 21 века с использованием ИОС МЭО.

Внедрение цифровых технологий в преподавание математики: условия и инструменты.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Основные модели введения «Основ финансовой грамотности» в курс математики.

Методика использования цифровых образовательных платформ для организации образовательного процесса по математике (Учи.ру, ЯКласс).

Возможности электронных форм учебников для организации образовательной деятельности учащихся по математике.

ГИА по математике как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов ГИА 2020 года.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках математического образования.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами математического образования.

Возможности применения различных стратегий оценивания в образовательном процессе.

Список рекомендуемой литературы

1. Использование интерактивного мультимедийного учебника на уроках естественно-математического цикла (методические рекомендации).– Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Использование материалов открытого банка заданий ГИА в преподавании математики : методические рекомендации / сост. : О. П. Беляева, И. Ю. Иванова, Е. Н. Дятлук. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.

3. Концепция развития математического образования. Уровневая модель : монография / А. Д. Нахман, И. Ю. Иванова. – Saarbrücken, Deutschland: Lambert Academic Publishing, 2015.

4. Преподавание учебного предмета «Математика» в Тамбовской области с учетом актуальных основ Концепции развития Российского математического образования : методические рекомендации / сост. : А. Д. Нахман, И. Ю. Иванова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО.

ИНФОРМАТИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Математика и информатика в условиях реализации национального проекта «Образование».

Формирование современных компетенций обучающихся в условиях деятельности Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Использование ресурсов образовательных платформ в деятельности учителя информатики.

Современные средства сетевого взаимодействия в контексте профессиональной деятельности учителя информатики.

Реализация практики сетевого наставничества между участниками образовательного процесса

Эффективные технологии развития компетенций 21 века с использованием ИОС МЭО.

Внедрение цифровых технологий в преподавание информатики: условия и инструменты.

Эффективные приемы развития навыков 4К (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа) с использованием цифровой образовательной среды.

Основные модели введения «Основ финансовой грамотности» в курс информатики.

Опыт использования цифровых образовательных платформ для достижения планируемых результатов по информатике (Учи.ру, ЯКласс, РЭШ) в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проблемы мотивации детей к использованию платформ.

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий, робототехнических систем, компьютерной графики, 3D-моделирования.

Гибкая система интеграции общего и дополнительного образования в решении учебных, познавательных, исследовательских, проектных задач полидисциплинарного и метапредметного характера. Система организации и проведения образовательных мероприятий в цифровой среде (виртуальные путешествия, образовательные веб-квесты, интернет-форумы, виртуальные мастер-классы, технологические студии).

Безопасный Интернет для школьников: опыт, проблемы, перспективы.

Профессиональное самоопределение учащихся средствами информатики.

Проблемы подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по информатике. Анализ результатов участия в 2019/2020 уч. году. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по информатике: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019.

2. Кривопалова, И. В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников / И. В. Кривопалова // Вестник ТГУ. Серия: естественные и технические науки. – Тамбов, 2017.

3. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2019 году. Информатика и ИКТ. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

Электронные ресурсы

1. INTUIT.ru: учебный курс – Единый государственный экзамен по информатике – <http://www.intuit.ru/department/informatics/ege/>

2. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования – <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>

3. Материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) к государственной итоговой аттестации по информатике – <http://fipi.ru/view/sections/170/docs/>

3.3.5. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Роль и место предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация региональной Концепции расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Профессиональное развитие учителей в контексте региональных требований к дополнительным профессиональным компетенциям педагогических работников в области духовно-нравственного воспитания.

Организация взаимодействия с религиозными объединениями в рамках правового поля, регламентирующего преподавание религиозных культур в светской школе.

Эффективные формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающей реализацию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Список рекомендуемой литературы

1. Взаимодействие Государственной власти, школы и Церкви в свете духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Тамбовской области: Аналитический обзор / под общ. ред. Н. Е. Астафьевой. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016.

2. Материалы участников Всероссийского конкурса работ в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя». – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» <http://orkce.apkpro.ru/>

2. Реализация предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Тамбовской области <http://ipk.68edu.ru/proect/orkce.html>

3. Официальный сайт проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» http://nasledie.68edu.ru/index.php?id=5&Itemid=38&option=com_content&view=section

3.3.6. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

ФИЗИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики в современной школе: обновление содержания и технологий обучения (компьютерного моделирования в процессе исследовательского обучения, сотрудничества в обучении, технология «перевернутого» обучения, дополненной реальности; формирования экспериментальных умений учащихся).

Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников.

Инновационная роль учителя в условиях цифровой образовательной среды.

Формирование надпрофессиональных навыков и умений средствами естественнонаучного образования.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС.

ГИА как средство проверки и оценки сформированности предметных результатов выпускников. Анализ результатов ГИА 2020 года.

Особенности работы с одаренными детьми в системе базового и профильного физического образования.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития в рамках изучения физики и астрономии. Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2019/2020 уч. году.

Роль и место учебной дисциплины «Астрономия» в условиях введения ФГОС СОО.

Список рекомендуемой литературы

1. Елкина, И. М. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов обучения при личностно ориентированном подходе [Текст] / И. М. Елкина // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 153–163.

2. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2019 году. Физика / авт.-сост. : М. А. Бавыкина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

3. Всероссийская олимпиада школьников по физике: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / сост. М. А. Бавыкина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

Химия

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, как ориентир для достижения нового качества химического образования.

Обновление естественнонаучного образования для формирования функциональной грамотности школьников.

Инновационная роль учителя в условиях цифровой образовательной среды.

Формирование надпрофессиональных навыков и умений средствами естественнонаучного образования.

Механизмы организации образовательной деятельности по химии с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Современные цифровые образовательные платформы как инновационный инструмент педагога в условиях дистанционного обучения: эффективные практики.

Государственная итоговая аттестация как средство оценки достижения предметных и метапредметных результатов выпускников общеобразовательных организаций. Меры по повышению эффективности методической работы с учетом анализа результатов ЕГЭ по химии 2020 года.

Формирование функциональной грамотности на уроках химии в современной школе на основе практико-ориентированной модели обучения.

Развитие образовательной среды для сопровождения учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках Федерального проекта «Современная школа».

Особенности работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках базового и профильного химического образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Анализ результатов обучающихся на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019/2020 учебном году.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами химического образования.

Организация сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями области при решении задач профессионального самоопределения школьников.

Обновления методов и форм внеурочной деятельности для организации эффективной воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой образовательной среды.

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по химии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / сост. : М. В. Матвеева, Г. Г. Бердинкова, Н. Е. Беспалько. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2013-2019.
2. Елкина, И. М. Анализ и поиск механизмов оценивания результатов обучения при личностно-ориентированном подходе [Текст] / И. М. Елкина // Наука и школа. – 2016. – № 2. – С. 153–163.
3. Интеграция экологии в содержание предметов естественнонаучного цикла : сборник материалов научно-практического семинара : авт.-сост. Н. В. Максакова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.
4. Матвеева, М. В. Использование современных цифровых лабораторий при обучении химии / М. В. Матвеева // Сборник материалов XII научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе». – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.
5. Организационно-методические подходы к преподаванию учебного предмета «Химия» в условиях ФГОС ООО / авт.-сост. : О. В. Ушакова, М. В. Матвеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.
6. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в Тамбовской области в 2019 году. Химия / авт.-сост. : М. В. Матвеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

Электронные ресурсы

1. Готовимся к ГИА в условиях дистанционного обучения: <https://ipk.68edu.ru/index.php/gia>
2. Организация дистанционного обучения школьников: <https://ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15>
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла: <http://teacher68.ru/course/view.php?id=36>
4. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС и предметных концепций: http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/Организация_проектно-исследовательской_деятельности_в_условиях_реализации_ФГОС_и_предметных_концепций
5. Сайт Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/about>
6. Федеральный институт педагогических измерений: <https://fipi.ru/>
7. Цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, учебно-методические комплексы: <http://teacher68.ru/course/index.php?categoryid=3>

БИОЛОГИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обновление содержания и технологий преподавания школьного курса биология в условиях реализации национального проекта «Образование».

Разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности по биологии с учетом современных трендов образования.

Инновационная роль учителя биологии в условиях современной цифровой образовательной среды.

Современные цифровые образовательные платформы как инновационный инструмент педагога.

Система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в сфере естественнонаучного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019/2020 уч. году.

Проектирование компетентностно-ориентированных заданий при подготовке к мониторинговым исследованиям оценки качества образования.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий и формирование образа будущей профессиональной деятельности средствами биологического образования.

Организация сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями области при решении задач профессионального самоопределения школьников.

Экологические аспекты школьного биологического образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Левина Н. Г. Всероссийская олимпиада школьников по биологии: рекомендации, содержание, оценка : методические рекомендации / Н.Г.Левина, Г. А. Лада, Е. В. Малышева, Ю. В. А. С. Соколов. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019. – 52 с.

2. Совершенствование образовательного процесса на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Тамбовской области в 2019 году. Биология/ авт.-сост. : Н.Г.Левина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

3. Интеграция экологии в содержание предметов естественнонаучного цикла: сборник материалов научно-практического семинара : авт.-сост. М. В. Матвеева. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

Электронные ресурсы

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС и предметных концепций: <https://clck.ru/PAMA9>
<http://68cdo.ru/>
2. Цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, учебно-методические комплексы: <http://teacher68.ru/course/index.php?categoryid=3>
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла: <http://teacher68.ru/course/view.php?id=36>
4. Организация дистанционного обучения школьников: <https://ipk.68edu.ru/index.php/2020-03-25-08-07-15>
5. Готовимся к ГИА в условиях дистанционного обучения: <https://ipk.68edu.ru/index.php/gia>
6. Сайт Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/about>
7. Федеральный институт педагогических измерений: <https://fipi.ru/>

3.3.7. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Основные подходы к преподаванию изобразительного искусства и музыки в рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации.

Эффективные подходы к преподаванию предметной области «Искусство» с учетом требований ФГОС. Внедрение в предметную область «Искусство» информационно-коммуникационных технологий: презентация лучших педагогических практик.

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации ФГОС: создание и развитие школьных хоровых, музыкальных, драматических коллективов, организация выставок и конкурсов (с учетом анализа количественных и качественных данных 2019/2020 уч.года).

Обновление образовательных программ предметной области «Искусство» с учетом культурных особенностей региона.

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» как логическое продолжение основного образования с усилением роли внеурочной деятельности

Повышение результативности обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития. Анализ результатов обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 уч. году.

Проблемы мотивации на уроках искусства и пути их решения (из опыта работы).

Формирование функциональной грамотности средствами предметной области «Искусство».

Список рекомендуемой литературы

1. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре). Рекомендации, содержание, оценка / авт.-сост. О. Г. Гудухина. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

2. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации.

3. Удалова, Ф. А. Взаимодействие учреждений различного типа / Ф. А. Удалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – № 2. – С. 9–10.

Электронные ресурсы

1. <http://lit.1september.ru> – Сайт газеты «Первое сентября. Искусство» /методические материалы/

2. <http://rus.1september.ru> – Сайт газеты «Первое сентября. Искусство» /методические материалы/

3. <http://tvormena.jimdo.com> – Творческая перемена.

3.3.8. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Основные направления модернизация предметной области «Технология» в контексте задач Национального проекта «Образование».

Современные подходы к разработке и реализации региональных и муниципальных программ развития технологического образования в соответствии с потребностями экономики и производства региона, возможностями региональных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, социальных партнеров.

Организационно-методическое сопровождение реализации Концепции предметной области «Технология», Концепции развития технологического образования в общеобразовательных организациях Тамбовской области до 2020 года, программы «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся до 2020 года».

Совершенствование содержания и эффективных моделей организации образовательного процесса по технологии, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с производственными, образовательными и другими структурами по использованию ресурсов для решения задач материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и организации технологической подготовки обучающихся.

Особенности разработки и реализации вариативных программ и модулей технологической подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства.

Эффективные практики организации учебных и внеурочных занятий предметной области «Технология» на основе использования высокотехнологичного оборудования, современных цифровых технологий и программных средств обучения.

Организация проектной, исследовательской и социально значимой деятельности обучающихся по вопросам развития технологического, политехнического, агробизнес-образования, жилищно-просветительского движения, энергосбережения и энергоэффективности, предпринимательства в рамках предметной области «Технология», в том числе с использованием инфраструктуры отраслевых предприятий, организаций среднего профессионального, высшего, дополнительного образования.

Разработка и реализация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся основной и старшей школы совместно с отраслевыми предприятиями и профессиональными образовательными организациями.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция предметной области «Технология», утвержденная 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Концепция развития технологического образования обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовской области на 2015-2020 годы (утв. приказом УОиН ТО от 26.06.2015 № 2045).

3. Модели реализации технологического образования в образовательных организациях Тамбовской области: методическое пособие/ авт.-сост.: Антипова Н. В., Нехорошева О. Н., Полников В. П., Солопова Н. К. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2015. – 94 с.

4. Организационно-управленческие модели сетевого взаимодействия в рамках реализации предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места и современное оборудование: методические рекомендации/ авт.-сост.: Нехорошева О. Н., Солопова Н. К. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019. – 59 с.

5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный 24 декабря 2018 года по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р.

Электронные ресурсы

1. <https://www.preobra.ru/index> – сетевая площадка для учителей и родителей «Преобразование».
2. <http://www.trudoviki.net/> – сайт для учителей трудового обучения, технического труда, технологии.
3. <http://ict.edu.ru/> – информационно-коммуникационные технологии в образовании.
4. <http://atlas100.ru/> – атлас новых профессий.
5. <http://nti.one/> – национальная технологическая инициатива.
6. <http://worldskills.ru/> – официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA.
7. <http://predprofil.68edu.ru/> – автоматизированная информационная система «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (Тамбовская область).

3.3.9. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Методические подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

Современное состояние и перспективы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в современной школе.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, совершенствование двигательной активности учащихся путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития: презентация лучших муниципальных практик и программ.

Сетевая форма реализации образовательных программ (в том числе дополнительного образования и внеурочной деятельности).

Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития. Анализ результатов обучающихся в различных конкурсных мероприятиях в 2019/2020 учебном году.

Учебно-методическое обеспечение уроков физической культуры для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Использование результатов мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся для выстраивания их индивидуальной образовательной траектории.

Профилактика травматизма на уроках физической культуры.

Список рекомендуемой литературы

1. Внедрение системы олимпийского образования в школе. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Инновационная деятельность педагогов в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017.

3. Кожевникова, И. В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как программная и нормативная основа обеспечения физического воспитания / И. В. Кожевникова, С. Д. Антонюк // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки «Теория и методика обучения физической культуре». – Тамбов, 2018.

4. Кожевникова, И. В. Реализация инновационной программы «Самбо в школу» в рамках учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта / И. В. Кожевникова, С. Д. Антонюк // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки «Теория и методика обучения физической культуре». – Тамбов, 2018.

5. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Особенности реализации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки обучающихся в образовательных организациях.

Учебные сборы как практико-ориентированная часть подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к военной службе.

Требования к системе комплексной безопасности образовательной организации в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Опасные и вредные техногенные факторы образовательного процесса, способы снижения интенсивности действия этих факторов.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Профилактика аддитивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Современные УМК, в том числе ЭФУ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» с использованием информационно-коммуникационных технологий и интернет-технологий.

Сетевые сообщества, форумы, Интернет-конкурсы как ресурс, способствующий профессиональному росту учителя основ безопасности жизнедеятельности.

Конструирование уроков основ безопасности жизнедеятельности в условиях использования электронных учебно-методических комплектов (ЭУМК).

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО.

Формирование антитеррористической защищенности и антиэкстремистской установки обучающихся средствами предмета ОБЖ.

Список рекомендуемой литературы

1. Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС: сборник материалов областной научно-практической конференции / сост.: С. В. Паршукова, В. П. Субчева, М. И. Шиняев. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2018.

2. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации / авт.-сост. : В. И. Егоров, И. В. Кожевникова, М. И. Шиняев. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

3. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации / авт.-сост. : В. И. Егоров, И. В. Кожевникова, М. И. Шиняев. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2019.

ЭКОЛОГИЯ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Возможности метапредметного содержания экологического образования для развития личности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие экологического образования в условиях реализации Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации.

Проектирование экологического образования в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования.

Особенности проектирования и реализации интегрированных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования экологической направленности.

Формирование основ экологической культуры школьников, соответствующей современному уровню экологического мышления на основе реализации различных форм внеурочной деятельности.

Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего поведения.

Моделирование образовательного процесса по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, экотуризм, осуществление природоохранной деятельности).

Использование современного учебно-лабораторного оборудования для реализации исследовательской деятельности по экологии.

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова, Н. В. Организация проектной деятельности обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: методическое пособие / Н. В. Антипова, И. В. Кривопалова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО. – 52 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / А. В. Козачек, Н. П. Беляева, О. В. Пещерова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019. – 40 с.

3. Всероссийская олимпиада школьников по экологии: рекомендации, содержание, оценка: методические рекомендации / авт.-сост.: Н. В. Антипова, М. Е. Буковский, Е. М. Григорьевская. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019.

4. Калмыкова, Е. В. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в условиях современной школы (из опыта работы региональных инновационных площадок): методические рекомендации / Е. В. Калмыкова, Л. А. Болтнева. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017. – 39 с.

Электронные ресурсы

1. Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» http://www.cosmoschool.ru/do/kray_olimp.

2. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru>.

3. Конкурс «Инструментальные исследования окружающей среды» <http://www.eco-konkurs.ru>.
4. Портал географии и экологии <http://geographer.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
6. Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>.
7. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru.
8. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
9. Стандарт нового поколения www.standart.edu.ru.
10. Экологическое образование <http://www.ecosystema.ru>.

3.4. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Деятельность информационно-библиотечных центров в аспекте реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и национального проекта «Образование».

Возможности образовательного пространства школьного ИБЦ в достижении нового качества образования.

Проектирование программы развития школьного информационно-библиотечного центра с учетом задач современной образовательной организации.

Школьные информационно-библиотечные центры как ресурс организации внеурочной деятельности обучающихся.

Механизмы реализации профориентационной и культурно-просветительской функций информационно-библиотечного центра.

Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами информационно-библиотечного центра.

Социальное взаимодействие школьной библиотеки с учреждениями образования, культуры для решения задач образовательной организации в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Список рекомендуемой литературы

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 года № 715) – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/>
2. Кузнецова, Н. В. От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру: внедряем ФГОС основного общего образования / Н. В. Кузнецова // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2019. – № 8. – С. 49–60.

3. Лоэртшер, Д. Новое образовательное пространство: выигрывают учащиеся: в помощь педагогу-библиотекарю / Д. Лоэртшер, К. Коклин, С. Цваан, Э. Розенфельд. – М.: РШБА, 2015. – 304 с.

4. Пиняскина, Т. А. Информационно-библиотечный центр как площадка для организации совместной деятельности участников образовательного процесса / Т. А. Пиняскина // Школьная библиотека: сегодня и завтра. – ПС. – 2016. – № 8. – С. 46–51.

5. Шешерина, Г. А., Солопова Н. К., Тельнова Л. Н., Мирзаева Т. В. Роль информационно-библиотечных центров в реализации основных образовательных программ организаций : методические рекомендации. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО.

3.5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Формирование целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей на муниципальном уровне в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия на территории Тамбовской области.

Содержание процессов воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

Организация деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей.

Выстраивание социально-педагогического партнерства с субъектами образовательного процесса.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Система постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе.

Профилактика всех видов аддикций среди обучающихся образовательных организаций.

Список рекомендуемой литературы

1. Субчева, В. П. Социальная защита безнадзорных детей // Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации ФГОС: материалы областной научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Субчева, В. П. Организация реабилитационного пространства в образовательной организации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: материалы областного научно-практического семинара. – Тамбов: ТОИПКРО, 2017.

3. Субчева, В. П. Проектирование безбарьерной образовательной среды как условие реализации прав инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования: материалы Всероссийского семинара-совещания «Проблемы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ». – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016.

4. Субчева, В. П. Подготовка в Тамбовской области детей-сирот к самостоятельной жизни // материалы Межрегионального установочного семинара по реализации проекта «Жить по-настоящему» (социальное проектирование). – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016.

3.6. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Реализация инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации.

Организация деятельности функционирования центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической, информационно-просветительской поддержки и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Использование возможностей онлайн-сервисов, цифровых образовательных ресурсов и платформ, оптимальных для коррекционно-развивающей работы, при поддержке и сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Система организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего дошкольного возраста.

Современные образовательные технологии как средство повышения качества обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наставничество специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, как форма профессионально

обогащающего общения и повышения профмастерства.

Список рекомендуемой литературы

1. Прихотько, О. Г. Современные тенденции оказания комплексной помощи детям первых лет жизни / О. Г. Прихотько // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 12-14.
2. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 41-46

Электронные ресурсы

1. Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ито-ростов.рф>
2. <https://единыйурок.рф>

3.7. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Развитие образовательного пространства муниципалитета в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в дистанционном формате.

Ускоренное развитие ребенка по научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям в условиях детских технопарков.

Проектирование и реализация разноуровневых программ.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в системе дополнительного образования.

Современные формы демонстрации персональных образовательных результатов в сфере дополнительного образования детей.

Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Создание условий для участия родительской общественности и социальных институтов в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Независимая оценка качества дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Дополнительное образование детей как сфера личностного развития / сост. В. П. Голованов. – М., 2017.
2. Евладова, Е. Б., Логинова, Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. – М., 2016.
3. Организационное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования: методические рекомендации / сост. Ю. Г. Дерябина, Г. А. Шешерина. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО.
4. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост.: А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова. – Ярославль, 2018.

Электронные ресурсы

1. Единый национальный портал «Наше знание – дорога в будущее» <http://dop.edu.ru/home/55>
2. Информационно-методический портал «Допобразование» <http://dopedu.ru/>
3. Региональный модельный центр дополнительного образования <http://dopobr.68edu.ru/archives/24762>

3.8. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Использование потенциала современного музея в формировании ключевых компетенций участников образовательного процесса.

Интеграция музейных форм работы в учебный процесс. Интерактивные формы работы музея образовательной организации.

Музейный урок: образовательный потенциал предметно-пространственной среды музея.

Проектные технологии в деятельности музея образовательной организации.

Событийные формы работы со школьниками и интерактивные программы в музейно-образовательной деятельности. Образовательный квест как активная форма организации познавательной деятельности обучающихся.

Школьный музей как центр организации образовательного туризма.

Список рекомендуемой литературы

1. Жукова, О. Г. Музейная педагогика в дошкольной организации: учебно-методическое пособие / О. Г. Жукова, И. Н. Хмелева; под ред. О. Г. Жуковой; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – СПб.: АОУ ВПО ЛГУ А. С. Пушкина, 2018.

2. Квест как инновационная форма организации образовательной деятельности: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С. В. Балашова, Ю. Г. Дерябина, И. Н. Кирсанов, М. Г. Малашонок. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019.

3. Музейная педагогика: практики дополнительного образования детей: методические рекомендации. – Ярославль: ИРО, 2018.

4. Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы: сборник статей по материалам II Международного научно-практического форума по музейной педагогике, 19–21 апреля 2016 года. – Нижний Новгород, 2016.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к современному качественному образованию как условие их успешной социализации.

Раннее выявление и организация реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Современные модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Современные модели социальной адаптации обучающихся (воспитанников) отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Реализация «дорожных карт» по повышению доступности образовательных услуг для несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидностью.

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Актуальные направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка образовательной организации к переходу детей с ОВЗ, обучающихся по ФГОС ОВЗ, на уровень основного общего образования.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация ресурсных классов (групп, зон) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение преемственности в процессе формирования универсальных учебных действий на разных ступенях образования.

Организация дистанционного образования детей с ОВЗ.

Организация внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала талантливых детей на различных этапах возрастного развития в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Организация психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, в том числе в дистанционном формате.

Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей, находящихся в кризисных состояниях.

Организация психолого-педагогической и медицинской помощи детям с сахарным диабетом.

Постинтернатное сопровождение выпускников школ для обучающихся с ОВЗ как условие их успешной социальной адаптации в самостоятельной жизни.

Проектирование СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями.

Психологические аспекты деятельности служб школьной медиации.

Содержание деятельности службы практической психологии образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в вопросах сохранения психологического здоровья детей и подростков.

Психологические основы подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с дислексией.

Развитие профессиональных компетенций в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

Роль педагога-психолога в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (воспитанников) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Роль педагога-психолога в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

Современные образовательные технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства коррекции и реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание современной доступной образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии профилактики и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей и подростков в образовательной среде.

Технологии профилактики эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов.

Трудовая, профессиональная и допрофессиональная подготовка обучающихся, их социально-бытовая адаптация в структуре образовательного процесса.

Список рекомендуемой литературы

1. Кожевникова, И. В. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и детей с нарушениями интеллекта: методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Е. Л. Чичканова, Г. В. Алпатова, И. В. Аверина, Л. В. Цапина, Е. В. Калмыкова, И. М. Озерова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2017.

2. Кожевникова, И. В. Проектирование программ внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы : методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Е. Л. Чичканова, Е. А. Примакова, Т. В. Мирзаева и др. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

3. Методические рекомендации «Коррекция поведенческих проблем у детей с аутизмом» / Сост. Чичканова Е.Л., Паршукова С.В.– Тамбов: ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2020

4. Организация и содержание коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения : учебно-методический комплект/ сост. Е. Л. Чичканова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

5. Паршукова, С. В. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка / С. В. Паршукова // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы I-ой Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015.

6. Паршукова, С. В. Сохранение психического здоровья детей раннего возраста в процессе оптимизации периода адаптации к условиям детского сада / С. В. Паршукова // Материалы международной конференции по формированию здорового образа жизни и организации здорового питания обучающихся. – М., 2015.

7. Проектирование психологически комфортной образовательной среды / авт.-сост.: С. В. Паршукова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018.

8. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков : методические рекомендации / авт.-сост. : Е. С. Иванова, А. В. Можейко, С. В. Паршукова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018.

9. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде: Методические рекомендации / авт.-сост.: Каньшина А.К., Поздникина М.И., Кудимова А.П. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2019.

10. Сборник программ профилактики суицидального поведения детей и подростков «Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска» / под общ. ред. С. В. Паршуковой.

11. Социально-педагогическая профилактика личностных расстройств у несовершеннолетних: методические рекомендации / И. В. Кожевникова, Л. В. Цаплина, С. В. Паршукова. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2016.

12. Цаплина, Л. В. Неблагоприятные внутрисемейные отношения как один из факторов, способствующих проявлению девиантного поведения и подростковым побегам из дома / Л. В. Цаплина // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы I-ой Международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2015.

13. Чичканова, Е. Л. Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития): методическое пособие. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2017.

14. Чичканова, Е. Л. Методическое обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ : учебно-методические комплексы издательства «ВЛАДОС» для работы с детьми с ОВЗ. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

15. Чичканова, Е. Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при организации профориентационной работы: методические рекомендации / Е. Л. Чичканова, М. И. Шиняев, Л. В. Козлова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2016.

16. Школа и сахарный диабет: методическое пособие /соавители Андрианова Е.А., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - ФГБУ «Национальный медицинский центр эндокринологии», 2019.

Электронные ресурсы

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО. – <http://www.ikprao.ru>

2. Дополнительное образование детей с ОВЗ <http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZmain>

3. Журнал «Дефектология» - <http://www.schoolpress.ru>

4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи <https://zhitvmeste.wordpress.com/metodicheskoe-soprovojdienie/>

5. Портал «Образование без границ» <http://edu-open.ru>

6. Реестр основных адаптированных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

7. Сетевое сообщество «Равные возможности» – http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php/"Равные возможности"
8. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>
9. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
10. Сетевое сообщество «Педагог-психолог Тамбовщины» – http://68cdo.ru/ipk_mediawiki/index.php/ Педагог-психолог Тамбовщины
11. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>.
12. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. - www.fcior.edu.ru

**Информационные ресурсы системы образования области
находятся на сайтах:**

- Управления образования и науки Тамбовской области <https://obraz.tmbreg.ru/>
- ТОИПКРО <http://ipk.68edu.ru/>

Контактная информация:

Мирзаева Татьяна Викторовна, проректор по научно-методической и инновационной деятельности ТОИПКРО (тел.: 8(4752) 630503, E-mail: tmirzaeva@mail.ru)

Примакова Елена Александровна, проректор по проектной деятельности (тел.: 8(4752) 630512, E-mail: primakovaea@gmail.com)

Солопова Надежда Константиновна, проректор по учебно-методической работе и информатизации (тел.: 8(4752)630502, E-mail: ipk_solopova@mail.ru)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК

*В помощь организаторам
августовских конференций*

Составители:

Т. П. Котельникова, Г. А. Шешерина, Т.В. Мирзаева, И.Н. Кирсанов