

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

от «__» _____ 20__ г.
Протокол № __

приказ № __ от _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

**ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 15-16 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год**

Составители:
Корепанова Е.В., к.псх.н., доцент,
зав.кафедрой педагогики и
психологии
Перышкова С.А., к.псх.н., доцент
кафедры педагогики и психологии

МИЧУРИНСК, 2018

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	6
Содержание учебной программы.....	8
Планируемые результаты.....	10
Условия реализации программы.....	15
Оценочные материалы.....	16
Методическое обеспечение	18
Список литературы	20

Пояснительная записка

В период социально – экономических коренных преобразований в нашей стране дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, развитие творческого потенциала и т.д. Все дети без исключения ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, и здесь важно не обмануть ожидания детей.

Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга.

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь им могут придти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад в дело воспитания подрастающего поколения вносят вожатые, как важно развитие лидерских качеств, одновременно познавая духовные и нравственные человеческие ценности. Программа «Школа вожатых» носит практико-ориентированный характер.

Программа позволяет обучающимся понять, какой огромный вклад в дело воспитания подрастающего поколения вносит вожатые, как важно развитие лидерских качеств, одновременно познавая духовные и нравственные человеческие ценности. Программа рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях

выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

Уровень усвоения программы: базовый

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на обучающегося, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

Курс «Школа вожатых», поможет повысить качество знаний обучающихся о профессии вожатого, изучение принципов деятельности вожатого и профессионального мастерства. Программа имеет социально педагогическую направленность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» обусловлена тем, что вожатому требуется детально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, овладеть методикой организации временного детского коллектива, а главное - разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления. Достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во внеурочное время, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Цель программы:

Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи программы:

1. Формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся.
2. Поддержка и развитие инициативы подростков, создание ситуации для творческого роста обучающихся.
3. Формирование умений и навыков организаторской деятельности обучающихся:
 - ставить четкие цели,
 - решать проблемы,
 - творчески подходить к организации дела,
 - позитивно влиять на окружающих,
 - работать с группой.
4. Создание условий для профессионального ориентирования личности обучающихся.

5. Способствовать овладению обучающихся навыками вожатского мастерства.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год (18 ч).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут **знать:**

Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;

- Нормативно-правовые основы работы вожатого;

- Особенности временного детского коллектива;

- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;

- Методику организации коллективно-творческих и воспитательных дел

- Методику организации досуговых мероприятий различной направленности;

- Классификацию игр и методику игровой деятельности;

- Методику награждения и поощрения в детском коллективе;

- Методику аналитической деятельности;

- Особенности организации самоуправления в школе и в лагере;

- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

- Организовывать (организация работы в группе, координация собственной деятельности);

- Разрабатывать и проводить мини-мероприятия в детском коллективе;

- Проводить игры с детьми разной возрастной категории;

- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;

- Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;

- Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

- приемами эффективного общения.

-современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- методами активного обучения;

- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в

реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

Регулятивные результаты:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные результаты:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- Ожидаемые результаты программы:

1. Удовлетворение интереса детей к профессии - вожатый.
2. Готовность учащихся к осуществлению педагогической деятельности.
3. Разнообразие досуга детей младшего и среднего школьного возраста.
4. Повышение мотивации подростков к организаторской деятельности.

Реализация программы осуществляется через:

- лекции, семинары, практикумы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- клубные формы работы;
- творческие мастерские;

- работу по группам;
- креативные сессии,
- конкурсы, игры,
- КТД,
- упражнения, этюды,
- работу с литературой.

Формы подведения итогов реализации программы

Результатом профессиональной пробы является участие обучающихся в городских и областных мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах городского и областного уровней, интерактивах, социальных проектах, флешмобах.

Возможности обучающихся и уровень их подготовленности различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому обучающемуся добиться положительного результата.

Программа завершается защитой творческих проектов и представлением методических портфолио («Методическая копилка», «Сундучок вожатого»). Учебная программа рассчитана на 18 часов.

Тематический план

Учебно-тематический план – 18 часов

№ п/п	Предмет, тема	Количество часов	Форма аттестации / контроля
1.	Введение в специальность	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
2.	Личность вожатого	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
3.	Планирование и организация смены	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
4.	Логика развития лагерной смены	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
5.	Специфика организационного периода смены лагеря	1	Задания в Методическом портфолио,

			творческие задания
6.	Тематические дни смены	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
7.	Специфика основного периода смены лагеря	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
8.	Специфика заключительного периода смены лагеря	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
9.	Игровая деятельность в лагере	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
10.	«Игра - дело серьезное!»	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
11.	Методика организации массовых мероприятий	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
12.	Методика организации коллективного творческого дела	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
13.	Оформительский практикум	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
14.	Психологический практикум.	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
15.	Детское самоуправление	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
16.	«Это нужно знать!» Я и Здоровье	1	Задания в Методическом портфолио,

			творческие задания
17.	Планирование и анализ дня. Рефлексия	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
18.	Система поощрений	1	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
	Итого	18	защита творческих проектов

Содержание учебного плана

Занятие 1.

Введение в специальность (1ч)

История пионерского движения. Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство. Самопрезентация. «Если хочешь быть вожатым...» Вожатый – кто это?

Детский оздоровительный лагерь. Главная задача оздоровительного лагеря – это, прежде всего организация отдыха детей. Возможность постоянного общения с природой, обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяющая обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагающая к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствующая приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Задача педагога в детском лагере – реализация этих возможностей.

Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением. Законы лагерной жизни. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция о правах ребенка. Требования к личности вожатого и воспитателя. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктивные сборы, их прохождение.

Изготовление бейджей. Игры на знакомство.

Творческое задание. Разработка самопрезентации «Креативное представление себя». Подготовка бейджа вожатого. Оформление Методического портфолио.

Занятие 2.

Личность вожатого (1ч)

Имидж современного вожатого. Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игры на выявление лидера

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни. Обычаи и традиции детского объединения.

Творческое задание. Подберите игры на выявление лидера для разных возрастных групп детей. Оформите их в Методическое портфолио.

Занятие 3.

Планирование и организация смены (1ч)

Источники планирования. Календарь знаменательных дат. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Разбор тематических смен для пришкольного лагеря.

Творческое задание. Составьте примерный план работы вожатого. Оформите результаты в Методическое портфолио

Занятие 4.

Логика развития лагерной смены (1ч)

Особенности лагеря с дневным пребыванием детей Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Идея и тематика смены.

Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков.

Чтобы добиться успеха в своей деятельности вожатый должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, к которому бы все прислушивались, человеком, умеющим чувствовать настроение, разумно реагировать на шалости, предотвращать конфликты, контролировать ситуацию.

Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

Для организации деятельности вожатому необходимо иметь данные возрастных особенностей детей (физический рост и развитие; особенности поведения) следующих возрастных групп:

Младшая группа (5-8)

Средняя группа (9-11)

Старшая группа (12-14)

Подростки (15)

Чтобы детям в оздоровительном лагере было комфортно, чтобы им не хотелось уезжать, воспитатели (вожатые) должны работать дружно, согласовывать свои действия. Вожатый независимо от распределения обязанностей не может снять с себя ответственности в отряде за все, что касается охраны жизни и здоровья детей. Он должен быть ответственным не только перед законом, но и, что еще важнее, перед самим собой.

Творческое задание. Представьте в Методическом портфолио несколько вариантов тематик лагерной смены.

Занятие 5.

Специфика организационного периода смены лагеря (1ч)

Рабочий день вожатого. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами. Союзники и помощники вожатого. Творческая игра «Один день из жизни вожатого».

Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Газета. Огонек знакомства. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания).

Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря.

Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами.

Открытие смены.

Творческое задание. Составьте конспект огонька знакомства. Результаты представьте в Методическом портфолио.

Занятие 6.

Тематические дни смены (1ч)

Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня. Станционные игры.

Работа творческих площадок по разработки тематик проектов. Способ сбора информации с населения. Проведение социологического опроса группами. Работа дискуссионного клуба «Придумываем сами». Разработка проекта. Реализация основных пунктов проекта. Способы подведения итогов.

Реализация акций экологической направленности. Особенности реализации акций, операций экологической направленности. Подготовка к акции: разработка раздаточных материалов. Выбор местности для проведения акции. Привлечение общественности к проблемам района.

Реализация акций социальной направленности. Особенности реализации акций социальной направленности. Подготовка к акции: разработка раздаточных материалов. Выбор местности для проведения акции. Привлечение общественности к проблемам района.

Определение понятия социально-педагогическое проектирование. История социально-педагогического проектирования. Виды и классификация социально-педагогического проектирования. Специфика социально-педагогического проектирования. Роль социально - педагогического проектирования в работе вожатого.

Творческое задание. Создайте план проекта “Тематический день” и представьте результаты в Методическом портфолио.

Занятие 7.

Специфика основного периода смены лагеря (1ч)

Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на

территории.

Современные формы работы вожатого

Организация работы творческих площадок. Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки.

Технология проведения мастер-классов. История. Понятие. Разновидности МК. Участники МК. Время проведения. Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах.

Проведение современных командных игр. Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Пейнтбол. ТБ при игре в пейнтбол. Суть игры. Проведение квест игры. История возникновения. Разработка сценария квест игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды.

Танцевальные интерактивы. Понятие танцевальный интерактив. Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ. Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети ВКонтакте. Разучивание ТИ «Друзья».

Социальное проектирование. Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По сроках реализации. Изучение проблемных полей п.Ковернино. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.». Оформление материалов социального проекта.

Творческое задание. Представьте в Методическом портфолио конспект мероприятия по любой современной форме работы вожатого.

Занятие 8.

Специфика заключительного периода смены лагеря (1ч)

Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение.

Операция “Нас здесь не было”.

В итоговый период смены мы решаем две основные задачи:

– *подводим итоги деятельности детского сообщества в течение смены;*

– *создаём доброжелательную атмосферу дружеского прощания со своими товарищами и лагерем.*

Итоговый период в зависимости от особенностей и традиций лагеря может длиться два – три дня. Эти дни должны запомниться ребятам не меньше, чем первые дни смены или какие-то яркие массовые дела. Для этого можно предложить *обменяться друг с другом небольшими памятными сюрпризами*, оставить пожелание для следующей смены на информационном стенде, *поблагодарить работников лагеря* в общем мероприятии, по традиции называемом «Операция “СПАСИБО”».

Необычным должен получиться и прощальный огонёк. Важно, чтобы каждый ребёнок услышал о себе что-нибудь доброе и хорошее, и в первую очередь от вожатого. Хорошо, если есть возможность показать ребятам их рост за эту смену, отметить, как они изменились и чего достигли вместе. Можно сказать, что это и есть результат работы вожатого, выраженный в достижениях его воспитанников. И если всё действительно удалось, то дети очень захотят оставить вожатому память о себе. А вот вожатому обязательно надо продумать, как дать почувствовать каждому ребёнку, что он ему дорог.

Вместе с этими эмоциональными хлопотами и подготовкой к расставанию важно не забыть решить хозяйственные вопросы: сдать бельё; навести порядок в комнатах, корпусе и на территории; проверить, чтобы ребята не оставили своих вещей в шкафчиках и тумбочках. В этом может помочь игра «*Таможенный досмотр*», а выдача посадочных талонов и их сдача при посадке в автобус поможет избежать случайных потерь.

Таким образом, логика развития смены обеспечивает прохождение полного цикла воспитательной деятельности: от начала формирования детского коллектива до его распада. При этом происходит усложнение отношений и деятельности, обеспечивающее личностные изменения у детей, включённых в них. Понимание вожатым внутренних механизмов динамики смены является условием успешности его деятельности, выраженной в интересном и полезном времяпрепровождении детей в ДОЛ.

Творческое задание. Продумайте план работы на два заключительных дня смены. Какие мероприятия необходимо провести в отряде и как их организовать

Занятие 9.

Игровая деятельность в лагере (1ч)

Функции игры или зачем нужна игра? Классификация игр. Этапы организации игры.

Игры на знакомство Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

Игры на взаимодействие (общение, сплочение) Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д. Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии. Рефлексия «Слушай себя».

Сюжетно-ролевые игры Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Игры на выявление лидера Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Игры на местности Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойники».

Игры на внимание Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом. Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...».

Творческое задание. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”. Проект “Игровое моделирование”. Заполнение Методического портфолио (раздел «Игровой практикум»).

Занятие 10.

«Игра - дело серьезное!» (1ч)

Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игры, которые можно провести с детьми в автобусе

Игры на сплочение и взаимодействие Запуск «Тайного друга». Игры на доверие. Я и Друг. Конверт откровений. Игры на групповую динамику Игры и упражнения на групповое принятие решений. Игры на выявление лидера, выявление творческих способностей Экспромт-программа «На все способен». Игры с залом Игры- шутки, игры-песни, игры-кричалки.

Что делать в жаркий день?

Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Как провести экскурсию? Конкурс гидов.

Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения.

Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками) Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики». Игры с участниками команд. Игры », «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

Творческое задание. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”. Проект “Игровое моделирование”. Заполнение Методического портфолио (раздел «Игровой практикум»).

Занятие 11.

Методика организации массовых мероприятий (1ч)

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере. Игра «Крокодил», «Угадай кто».

Разработка сценария мероприятия. Понятие сценарий. Роль грамотно составленного сценария. Особенности составления сценария. Типы сценариев. Подготовка участников.

Работа над проектом в группах Разбивка на группы. Назначение командиров групп. Разграничение обязанностей между членами групп. Проведение планерок с участием всех групп. Взаимодействие между группами. Социальное партнерство. Работа с социальными партнерами. Подготовка раздаточного материала.

Работа на различных этапах, в рамках игры по станциям. Закрепление зон ответственности за каждой группой. Подготовка местности к реализации этапа. Подготовка подробного плана действий на этапе. Проведение инструктажа с участниками этапа.

Что такое мастерская? Как выбрать для себя и подготовить хорошую мастерскую. Кружковая деятельность.

Как организовать отрядное мероприятие.

Как разработать, подготовить и провести общелагерное мероприятие.

Проектирование. Флеш-моб.

Творческое задание. Составьте конспект массового мероприятия для лагеря. Результаты представьте в Методическом портфолио.

Занятие 12.

Методика организации коллективного творческого дела (1ч)

Что такое КТД? Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД.

КТД, направленные на знакомство Задачи КТД на знакомство. КТД «Поехали», «Здравствуй, друг», «Цветовая геометрия». Разработка собственных КТД на знакомство.

КТД направленные на выявление лидеров в группе Задачи КТД на выявление лидеров. Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД. КТД «Лидерские совещалки».

КТД направленные на сплочение отряда Понятие разбивка. Конкурсы «Железнодорожные приключения», «Вместе веселей», «Сказочное государство». «Полёт в космос».

Художественные КТД Типы творческих талантов: сочинительские, актёрские, режиссёрские; Положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран. Игры «Круглый год», «Портрет»,

«Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты». Реализация коллективного творческого дела «День творческих мастеров».

Этапы коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД.

Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Проект «Конкурсная программа».

Творческое задание. Разработайте КТД. Результаты представьте в Методическом портфолио.

Занятие 13.

Оформительский практикум (1ч)

Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка. Работа творческой мастерской «Наш уголок».

Первый вклад в оформление отрядного уголка делают именно вожатые: готовят приветственную газету как знак доброжелательности, радостного ожидания новой встречи с ребятами. Первое такое послание должно быть максимально красочным, располагающим и информативным.

Отрядный уголок должен быть ярким, позитивным, состоять из множества элементов, оказывать благоприятное впечатление на ребят.

Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места. Оформительский проект.

Творческое задание. Представьте эскиз отрядного уголка. Оформите результаты в Методическое портфолио.

Занятие 14.

Психологический практикум (1ч)

Лидерство, как понятие Развитие коммуникативных навыков. Активный стиль общения в группе, отношения партнерства; определение четких и ясных целей деятельности; совершенствовать лидерские умения управлять группой; риторика – наука убеждать.

Роль лидерства в современной жизни. Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты. Умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации; мобилизация внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи. Отработка умения разрешать конфликты в процессе групповой работы.

«Разбуди в себе лидера!». Мобилизация группы на совместное решение задачи. Важность каждого игрока в решении групповой задачи, потренироваться в слаженной групповой работе. Усиление сплоченности

группы. Простейшие методики диагностики организованности коллектива. От “песчаной россыпи” к “горящему факелу”. Социометрия.

«Стили работы лидера». Классификация А.Н. Лутошкина. стили работы лидера. «Разящие стрелы». «Возвращающийся бумеранг». «Снующий челнок». «Плывущий плот». Авторитарный стиль руководства. Либеральный стиль руководства. Демократический стиль руководства. Теория управления. Основные функции: планирование; организация; мотивация; руководство; контроль.

Арт-класс «Познакомься с... собой». Date-моб «Секреты общения». Флешмоб «Повелители толпы». Тренинговое занятие «Эмоции и чувства». Перформанс «Лучший свидетель». Арт-класс «Мечтать полезно».

Тренинг. Понятие термина. Технология проведения различных тренингов. Виды тренингов: навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Методы проведения тренинговых занятий навыкового вида: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация. Метод «Кейс» - проблемная ситуация «Плюсы и минусы СМИ». Формирование программы действий команды.

Определение деловой игры. Понятие социальное взаимодействие. Принципы проведения деловой игры. Признаки деловой игры. Структура деловой игры.

Групповая дискуссия. Понятие. Группы дискуссий. Структурированная дискуссия. Неструктурированная дискуссия. Навыки совместного обсуждения проблем. Дискуссия как метод группового взаимодействия.

Мозговой штурм. Этапы и правила проведения мозгового штурма. Постановка проблемы. Генерация идей. Группировка, отбор и оценка идей. Преимущества мозгового штурма. Проведение мозговой атаки. Разделение команды на группы. Мозговой штурм «Банк идей».

Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. “Цветопись” – дневник настроения.

Творческое задание. Работа в группах. Проведение психогимнастики. Совместная рефлексия. Заполнение Методического портфолио (раздел «Психологический практикум»).

Занятие 15.

Детское самоуправление (1ч)

Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Восприятие людьми друг друга. Разработка педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

Главное – понимать воспитательные возможности самоуправления:

– это личный опыт: опыт принятия жизненно важных решений сообща, опыт согласования личных потребностей и интересов, выдвижения целей;

– это опыт личной ответственности за качество и результат общей деятельности;

– это опыт руководства другими и подчинения другим не с позиций силы и авторитета, а с позиций полномочий.

Принципы и задачи детского самоуправления. Определение. Функции самоуправления. Отличия ученического самоуправления и ДОО. Разработка рабочих схем. Дискуссия «Самоуправление». Тренинг «Я работодатель».

Самоуправление (цели, задачи, принципы, функции, этапы развития, динамика)

Чередование традиционных поручений. Примеры дел-поручений, выполняемых по очереди первичными (микро-) коллективами. Виды творческих поручений. Способы выполнения поставленных задач перед коллективом. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Реализация поручений каждым субъектом коллектива.

Органы самоуправления. Планирование работы органов самоуправления.

Творческое задание. Изготовление поручений «школы вожатых». Заполнение Методического портфолио.

Занятие 16.

«Это нужно знать!» Я и Здоровье (1ч)

Организация спортивно-оздоровительной работы в пришкольном лагере.

Зарядка. Веселые старты. Организация дня здоровья. Игры на свежем воздухе.

Будущий вожатый должен знать, что общие меры безопасности должны быть обеспечены на всех предприятиях администрацией. На администрацию ДОЛ возлагается проведение инструктажа практикантов по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной охране и другим правилам охраны труда. Целевой инструктаж проводится в случаях проведения экскурсии, организации массовых мероприятий, походов, организации купания детей, выход детей за территорию лагеря и т. д.

После распределения детей по отрядам вожатый, воспитатель полностью несут ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности, проявлять максимум бдительности. Не допускать нарушений правил техники безопасности, санитарии и требовать от детей их выполнения.

Ребятам следует учить безопасности. Беду могут нести детям в летнем лагере вода, огонь, электричество, молния, взрывчатые предметы и вещества, деревья, ядовитые растения, грибы и...люди.

Экстремальная ситуация-это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную неблагоприятную или опасную обстановку, положение.

Полезные советы водителю

Научиться самому, не попадать в экстремальные ситуации, а при попадании - достойно выйти победителем;

Научить этому детей – своих воспитанников;

Оказавшись вместе с детьми в экстремальной ситуации (природной, социальной, внутриличностной), не растеряться, правильно повести себя и помочь детям выйти из этой ситуации без потерь, сохраняя жизнь и здоровье.

Творческое задание. Составьте конспект оздоровительного мероприятия для лагеря. Результаты представьте в Методическом портфолио.

Занятие 17.

Планирование и анализ дня. Рефлексия (1ч)

Планирование и анализ дня. Режим дня.

Важность режимных моментов несколько вариантов зарядки. Рефлексия. Отрядный огонёк. Понятие. Условия, необходимые для проведения огонька. Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек. МК по проведению огонька.

Огоньки могут быть разделены на программные и экстренные. Программные огоньки, исходя из логики развития смены, планируются и разрабатываются педагогами заранее. Экстренные огоньки проводятся в случае необходимости решения актуальных педагогических задач (если время возникновения проблемы и/или содержание задачи не могут быть в полной мере спрогнозированы).

Песня.

Творческое задание. Продумайте и представьте в Методическом портфолио любой вариант проведения отрядного огонька. Добавьте в песенный практикум песни, которыми можно завершить день.

Занятие 18.

Система поощрений (1ч)

Система поощрений (индивидуальная и общая). Как хвалить ребенка? Награждение.

Практические занятия по разработке материалов к летнему пришкольному лагерю. Подготовка к стажировке в летнем пришкольном лагере. Подведение итогов работы школы.

Проверка знаний. Вручение сертификатов.

Творческое задание. Разработайте и представьте в Методическом портфолио сертификат для ребенка, завершающего свою смену в лагере.

Планируемые результаты

В процессе реализации программы у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

личностные УУД:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мичуринские уроки»
1 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Методы контроля
1				Теоретическое занятие	1	Введение в специальность	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
2				Практическое занятие, практикум	1	Личность водителя	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
3				Практическое занятие, практикум	1	Планирование и организация смены	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
4				Практическое занятие, практикум	1	Логика развития лагерной смены	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
5				Практическое занятие, практикум	1	Специфика организационного периода смены лагеря	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
6				Практическое занятие, практикум	1	Тематические дни смены	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
7				Практическое занятие, практикум	1	Специфика основного периода смены лагеря	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания

8				Практическое занятие, практикум	1	Специфика заключительного периода смены лагеря	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
9				Практическое занятие, практикум	1	Игровая деятельность в лагере	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
10				Практическое занятие, практикум	1	«Игра - дело серьезное!»	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
11				Практическое занятие, практикум	1	Методика организации массовых мероприятий	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
12				Практическое занятие, практикум	1	Методика организации коллективного творческого дела	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
13				Практическое занятие, практикум	1	Оформительский практикум	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
14				Практическое занятие, практикум	1	Психологический практикум.	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
14				Практическое занятие, практикум	1	Детское самоуправление	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
16				Практическое занятие, практикум	1	«Это нужно знать!» Я и Здоровье	СПИ	Задания в Методическом портфолио,

								творческие задания
17				Практическое занятие, практикум	1	Планирование и анализ дня. Рефлексия	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания
18				Практическое занятие, практикум	1	Система поощрений	СПИ	Задания в Методическом портфолио, творческие задания

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационное обеспечение

- 1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- 3.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
- 4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Методическое обеспечение

Формы учебных занятий:

Практические занятия	сочетание традиционной (семинар) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)
Игровые занятия	Активные и интерактивные формы обучения (деловые, ролевые, имитационные игры, конференции)

Современные педагогические технологии:

- проектные;
- информационные;
- коллективного способа обучения;
- проблемные;
- имитационные: игровые и неигровые.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в начале учебного года и осуществляется непосредственно педагогом. Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, выставочный просмотр, собеседование, исследовательская работа и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатых» является разработка и защита творческого проекта.

Оценочные материалы

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- формирование у обучающихся представления о себе в профессиональной роли помощника вожатого;
- получение обучающимися первоначальных знаний правовой, психолого-педагогической грамотности;
- приобретение обучающимися коммуникативного опыта, опыта самоорганизации, опыта позитивной социализации;
- получение эмоционально-нравственной поддержки обучающихся в самоопределении;
- развитие творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование отряда юных вожатых, который сможет провести КТД, познакомить и развлечь детей с помощью игры;
- взаимодействие со специалистами, сбор методического материала по итогам работы, обобщение и систематизация приобретенных знаний.

Способы оценки

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. Анализируется содержание Методического портфолио и представленный творческий проект.

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы

- лекционная аудитория, оборудованная видеопроекторным оборудованием для презентаций
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- АРМ;
- компакт-диски, флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

Литература

Основная учебная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 264 с.

2. Акимова, Л.А. Педагогика здоровья / Е.М. Голикова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен, Л.А. Акимова. — Оренбург : Экспресс-печать, 2013. — ISBN 978-5-905383-21-2 [Электронный ресурс]. <http://rucont.ru/efd/280316>

3. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.

4. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Социальная психология: Учеб. пособие для обучающихся в вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2007. – 600 с.

2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.

3. Панфилова А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе /А.П. Папнфилова. - М.: Академия, 2011 – 240 с.