

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Социально-педагогический институт
Кафедра педагогики и психологии
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

« » _____ 2018 год

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»
ФГБОУ ВО «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Мичуринск 2018

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений"

Л.Н. Толстой.

<i>Организация-разработчик</i>	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет» Социально-педагогический институт
<i>Программа Профессиональной пробы:</i>	«Учебно-исследовательская деятельность школьников в изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин»
<i>Авторы-составители</i>	<i>Сидорова И.В.</i> , к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин социально-педагогического института Мичуринский ГАУ; <i>Попова Т.И.</i> , к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии социально-педагогического института Мичуринский ГАУ
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Профессиональная деятельность по организации учебно-исследовательских работ при изучении естественнонаучных, гуманитарных дисциплин в современной школе
<i>Аннотация</i>	Программа профессиональной пробы «Учебно-исследовательская деятельность» позволит школьникам увидеть 9 классов одну из важных сторон профессии учителя – организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Это возможно, если войти в мир профессии учителя биологии, химии, безопасности жизнедеятельности, гуманитарных дисциплин. С одной стороны – это направит школьников на осмысленное и углублённое изучение предметов естественнонаучной, гуманитарной направленности, с другой – позволит увидеть возможности педагогов в формировании мировоззрения, исследовательских умений и навыков учащихся. Профессиональная проба даст возможность погрузиться в деятельность с элементами исследовательского характера. Результатом участия в профессиональной пробе в рамках программы «Учебно-исследовательская деятельность» предполагается формирование активности, гибкости мышления, способности к постоянному обучению, адаптации в социальной и профессиональной деятельности
<i>Продолжительность программы</i>	Программа рассчитана на 8 часов в группах численностью до 20 человек
<i>Количество страниц</i>	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной пробы реализуется ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Она регламентирует объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся.

Актуальность проблемы. Преобразования в социально-экономической, политической жизни страны, требования рынка труда привели к тому, что педагогическая профессия требует творческого подхода к организации деятельности с обучающимися, для этого педагог должен в совершенстве владеть навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. Перед системой современного образования стоит задача активизировать работу по воспитанию у подрастающего поколения интереса к учебно-исследовательской деятельности в естественнонаучной и гуманитарной областях. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в профессиональной деятельности педагога.

Цель программы профессиональной пробы: актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей и способностей обучающихся в области освоения профессии педагога, включение учащихся процесс осуществления исследовательской работы в ходе внеурочной исследовательской деятельности на основе расширения кругозора и формирования научной интуиции.

Задачи программы:

- определить уровень готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы по профессии учитель;
- дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;
- смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности педагога;
- познакомить с принципами и правилами организации учебно-исследовательской деятельности, методологией исследования в области естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;
- сформировать у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над специальной и научной литературой;
- развить познавательную самостоятельность и активность учащихся;
- развить и закрепить навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;

- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- сформировать у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развить самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности.

В рамках профессиональной пробы пройдут: лабораторно-практические занятия в лабораториях Социально-педагогического института, разработка и организация познавательных-развлекательных коллективно-творческих дел по естественнонаучным и гуманитарным предметам школьной программы, работа в библиотеке, конференции.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональных проб, должны овладеть следующими компетенциями:

Информационной, включающей:

Знания – диагностика общих и специальных профессионально важных качеств учителя.

Умения – формировать умение ответственно и качественно выполнять профессиональные функции педагога с высокой производительностью труда, анализируя заданные требования и инструкции

Опыт практической деятельности – развитие у обучающихся профессиональных интересов.

Учебно-познавательная, включающая:

Знания о способах организации целеполагания, планирования, анализа.

Умения – владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Опыт практической деятельности – владение приёмами учебно-познавательных действий в нестандартных ситуациях.

Деятельностно-творческая, включающая:

Знания структуры исследовательской деятельности; средств, способов и принципов ее реализации.

Умения осуществлять выбор форм, методов и средств деятельности; оценивать результаты своей деятельности.

Опыт практической деятельности по созданию моделей, конструкций, опытов и экспериментов, проведение комплексных исследований.

Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(первый год обучения)

№п\п	Темы	Количество часов
1.	Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования	1
2.	Научно-познавательный квест «Вестники весны»	1
3	Занятие-исследование «Вода в жизни растений»	1
4.	Интеллектуальная экологическая игра-квест «Знатоки птиц»	1
5.	«Физическая работоспособность как важная составляющая здоровья человека».	1
6.	Урок решения учебной задачи «Основные правила геральдики»	1
7.	Урок решения учебной задачи «Употребление заимствованных слов в современной речи»	2
	итого	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Занятие 1. (1ч)

«Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования»

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации практических исследований. Виды информационных ресурсов. Характеристика и требования к научному наблюдению. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: решение задачи по подбору конкретных научно-исследовательских методов для решения конкретной проблемы. Особенности труда ученых-исследователей. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого-химика, учёного-биолога (по выбору преподавателя профпробы).

Результативность: в процессе решения учебной задачи будет проведена поисково-исследовательская деятельность, направленная на развитие у обучающихся профессиональных интересов выявление возможностей и способностей обучающихся в области освоения профессии педагога.

Занятие 2. (1ч)

Научно-познавательный квест «Вестники весны»

Исследование: знакомство обучающихся с разнообразием и биологическими особенностями первоцветов Тамбовской области, с их практическим использованием в жизни человек и редкими, исчезающими видами растений данной группы.

Творческое задание: составить гербарий: «Первоцветы Тамбовской области».

Результативность: в процессе решения учебной задачи будет проведена поисково-исследовательская деятельность, знакомство с растительностью Тамбовской области, созданы условия для развития внимания, мышления, памяти, эмоций, воли, воображения и речи обучающихся, применение полученных знаний в образовательной деятельности.

Занятие 3. (1ч)

Занятие-исследование «Вода в жизни растений»

Исследование: познакомить с особенностями физиологии растений, закрепить знания о клетке, об экологии и специфике жизнедеятельности растений разных мест обитания и экологических групп

Творческое задание: подготовить презентацию или фотоальбом «Засухоустойчивые и влаголюбивые растений Тамбовской области».

Результативность: в процессе решения учебной задачи будет проведена диагностика уровня освоения обучающимися общих и специальных физиологических понятий о роли воды в жизнедеятельности растительного организма, будут созданы условия для развития мышления, памяти, эмоций, воли, воображения, речи обучающихся, исследованы вопросы применения полученных знаний в образовательной деятельности.

Занятие 4.(1ч)

Интеллектуальная экологическая игра-квест «Знатоки птиц»

Исследование: углубить знания о птицах, их роли в природе, необходимости беречь окружающий мир. Воспитание бережного отношения к живой природе. Способствовать созданию творческих отношений между обучающимися в процессе работы в группе.

Творческое задание: изготовить кормушку, провести наблюдение за прилетающими к ней птицами по следующему плану:

1. Видовой состав.
2. Кормовые предпочтения.
3. Динамика кормовой активности.
4. Взаимодействие птиц во время кормежки.

Результативность: в процессе решения учебной задачи у школьников будут расширяться знания о птицах, формироваться интерес к познанию

мира природы, потребность к осуществлению экологически сообразных поступков, осознание места и роли птиц в биосфере; будут созданы условия для мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости, умение работать в группе, применение полученных знаний в образовательной деятельности.

Занятие 5 (1ч)

«Физическая работоспособность как важная составляющая здоровья человека»

Исследование: Определение физической работоспособности. Занятие раскрывает показатели физической работоспособности как одной из составляющих здоровья человека. Проведенные исследования продемонстрируют обучающимся реальный уровень их физической работоспособности, позволят скорректировать им свое поведение и, в конечном итоге, сформируют мотивацию к ведению здорового образа жизни.

Творческое задание: разработать режим дня, оптимальный для поддержания физической работоспособности старших подростков.

Результативность: в процессе выполнения работы обучающиеся отработают навыки реализации исследовательской деятельности, способы обработки полученных результатов, которые необходимы им как будущим учителям, грамотно владеющим современными образовательными технологиями, а также получают навыки оценки физической работоспособности подростков и варианты учета их в педагогической деятельности.

Занятие 6 (1ч)

Урок решения учебной задачи «Основные правила геральдики»

Исследование: в процессе решения учебной задачи обучающие изучат историю возникновения и использования гербов, принципы и правила составления герба, предусматривающие систему специальных знаний о форме, композиции изображения, цветах и составных частях герба, его художественное воплощение, проблемы атрибуции (определение принадлежности) гербов.

Творческое задание: составить герб своей семьи.

Результативность: в процессе решения учебной задачи будут проведена диагностика общих и специальных профессионально важных качеств учителя истории, осуществлены пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности, созданы условия для развития внимания, мышления, памяти, эмоций, воли, воображения, речи обучающихся, исследованы вопросы применения данных знаний в практике преподавания истории.

Занятие 7–8 (2 ч.)
Урок решения учебной задачи
«Употребление заимствованных слов в современной речи»

Исследование: на занятии в процессе решения учебной задачи обучающиеся познакомятся с историей формирования словарного состава русского языка, с дифференциацией лексики с точки зрения ее происхождения, с причинами появления заимствованных слов в русском языке, уместном / неуместном их употреблении в современной речи.

Творческое задание: найти в тексте заимствованные слова, объяснить их значение и уместность употребления. Записать текст, заменив заимствованные слова (где это возможно) русскими синонимами (словами или словосочетаниями).

В этот уикенд в отеле с прекрасным сервисом я занимался своим хобби: поиском сенсаций. Из масс-медиа я узнал, что найден инопланетный минерал с эксклюзивно мизерным количеством биологической ткани. Аргументы были убедительны, и это мне импонировало. И вот я тет-а-тет разговариваю с автором заявления – модератором брифинга во время кофе-брейк.

Результативность: в процессе решения учебной задачи будет проведена диагностика общих и специальных профессионально значимых качеств учителя русского языка и литературы; апробирована возможность профессиональной деятельности в выбранном направлении; созданы условия для развития мышления, креативных способностей, языкового вкуса, повышения культуры речи обучающихся; выявлены возможности применения полученных знаний и умений в практике преподавания русского языка.

**Материально-техническое
обеспечение программы профессиональной пробы**

№	Наименование	Кол-во ед.
Оборудование		
1.	Лекционная аудитория, оборудованная видеопроекторным оборудованием для презентаций	1
2.	Проектор Epson 680 в комплекте с креплением	1
3.	Интерактивная доска MWViewStar127x170	1
4.	Персональный компьютер с доступом к базам данных и сети интернет и программным обеспечением не ниже Microsoft Office 2007	12
	Расходные материалы	12
5.	Раздаточный материал с текстом	12
	Программное обеспечение	12
6.	Онлайн-тренажёры	12

Литература

- Баранова Т.В. Систематика высших растений и основы дендрологии. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Баранова, В.Н. Калаев, О.С. Корнеева, О.Ю. Гойкалова. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72907>
- Босак В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/2FADFE17-E750-4E6F-8ACB-CC3863FAB4C4>
- Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA>
- Козлов С.А. Зоология позвоночных животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Лящев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103904>.
- Кузнецов В. В. Физиология растений в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01711-3.
- Лепешкина Л.А. Систематика высших растений с основами геоботаники и гербарного дела. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Лепешкина, В.И. Серикова, О.С. Корнеева, В.Н. Калаев. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГУИТ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72908>. — Загл. с экрана.
- Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник. М.: ВЛАДОС, 2009. 368 с.
- Мокроусова Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. www.biblio-online.ru/book/C90A5E04-37EB-4745-B182-1BB20D983D4F
- Погодина Н.В. Зоология позвоночных: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Погодина, В.А. Коровин, О.С. Загайнова, О.С. Госькова. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98456>.
- Педагогическая риторика: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Ассуирова [и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62>