

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Шматова Наталья Дмитриевна	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Мичуринска Тамбовской области 393760, Тамбовская область, г.Мичуринск, ул.Полтавская, д.159, michsc7@yandex.ru	учитель русского языка и литературы	19 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	Формирование УУД посредством использования элементов технологии диагностического прямого развивающего обучения на уроках литературы в условиях инклюзивного образовательного пространства.
2. Результаты работы	Как показывает опыт, применение элементов технологии диагностического прямого развивающего обучения дает положительные результаты при обучении разных категорий школьников: и одаренных, и обычных («средних») учеников, и «особых» детей: повышается уровень сформированности УУД (исследование проводилось по методике Э. М. Александровской, Ст. Громбах, модифицированной Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот); растет качество знаний учеников в предметной области «Литература»; диагностики оценки психологического микроклимата и отношения к учебным предметам показывают, что учащимся интересно и комфортно на уроках педагога.

Отмечаются высокие результаты учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе. Стабильно прослеживается их позитивная динамика. Уровень обученности по обоим вышеназванным предметам составляет 100%. Качество знаний обучающихся по русскому языку с 2013-2014 уч. г. по 2015-2016 уч. г. выросло на 20% и составило 62,75%; качество знаний по литературе за указанный период возросло на 27% и составило 90%.

В 2016 году все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и литературе. Средний тестовый балл по русскому языку – 69 (22,22% - высокобалльники), что превышает средний балл по г.Мичуринску, по литературе – 68 (этот результат также выше городского и областного). При этом следует учесть, что в микрорайоне школы в основном проживают семьи со средним и низким образовательным цензом. 10% обучающихся МБОУ СОШ №7 из многодетных семей, 39% - из малообеспеченных, значительное количество учащихся имеют проблемы в обучении и социализации.

Отмечается высокий результат ОГЭ по русскому языку в 2013 году: качество знаний выпускников 9 классов составило 94,5%, уровень обученности – 100%. В 2016-2017 учебном году результат этого экзамена тоже высокий: средний балл – 4,58 (качество знаний – 96,8%), что значительно превышает средний балл как по г.Мичуринску, так и по Тамбовской области.

Занятость обучающихся педагога в факультативах, кружках, клубах, студиях, секциях по русскому языку и литературе также имеет позитивную динамику: в 2014-2015 учебном году - 53,7% обучающихся; в 2016-2017 уч. году – 80,7%.

Авторская рабочая программа «В мире литературы» опубликована и прошла экспертизу на сайте «Педсовет.орг». Данная разработка получила высокую оценку педагогического сообщества.

При анализе результатов мониторинга творческо-познавательной активности учеников можно сделать заключение о том, что прослеживается позитивная динамика количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях: в 2016-2017 учебном году их количество выросло на 40,7% по сравнению с 2014-2015 учебным годом. (44,7% участников конкурсов и олимпиад различных уровней являются их победителями и призерами). Среди участников есть и учащиеся с ОВЗ (в 2016-2017 учебном году их количество составило 17 человек, причем 58,82% из них являются победителями и призерами конкурсов и олимпиад всероссийского и международного уровней, 7,4% - регионального уровня, 29,4% - муниципального уровня).

Обучающиеся участвуют в научно-практической и исследовательской деятельности. В 2014 году обучающаяся 9 класса стала победителем I степени во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Мой город – лучший город Земли!», в 2016 году ученик 9 класса принял участие в

	<p>Региональном краеведческом форуме «Истории моей малой родины» и X областном конкурсе исследовательских работ обучающихся «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ», стал призером Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия». Кроме того, ученики регулярно участвуют в школьном фестивале проектно-исследовательских и творческих работ обучающихся и часто являются его победителями.</p>
<p>3. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статья «Формирование коммуникативной компетентности учащихся посредством повышения эффективности проведения словарной работы в школе» (направление конференции: «Организация инновационного образовательного пространства в образовательной организации в рамках внедрения ФГОС ООО») (сборник статей по итогам муниципальной заочной научно-практической конференции «Совершенствование методико-технологической компетентности участников образовательного процесса, реализующих ФГОС ООО», издаваемый управлением народного образования г.Мичуринска, 2015 год). 2. Статья «Создание модели интеграции учащихся с ОВЗ в образовательное пространство школы посредством использования инновационных технологий» (Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», изд. «Эффектико-пресс», 2016 год). 3. Методическая разработка классного часа «Я живу! Я люблю жить! А ты?» (Сборник методических разработок участников 17 Всероссийского Интернет-педсовета «Методика и опыт», М., «Образ-Центр», 2017 год). 4. Статья «Формирование УУД посредством использования элементов технологии диагностического прямого развивающего обучения на уроках литературы в условиях инклюзивного образовательного пространства»: сайт Университетского округа НИУ ВШЭ в г.Пермь https://perm.hse.ru/okrug/section4_IIIМНПК. Материалы III Международной научно-практической конференции «ШКОЛА XXI ВЕКА: СТРАТЕГИИ И ЭФФЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ» личный сайт Шматовой Н.Д., вкладка «Методические разработки» http://shmatova.68edu.ru.

III. Описание инновационного опыта учителя

Очень важным является то, какие педагогические технологии будет использовать в своей работе учитель. Используемые методики и технологии должны соответствовать особенностям определенного образовательного учреждения, а также возрастным особенностям учащихся, их индивидуальным способностям.

Мой выбор пал на технологию диагностического прямого развивающего обучения,

автором которой является Востриков А. А. - доктор педагогических наук, профессор, руководитель Сибирской школы развивающего образования. Я считаю, данная технология наиболее полно способствует выполнению задач ФГОС, и она была адаптирована в соответствии со спецификой МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска, особенностями наших детей.

Огромным преимуществом данной технологии является то, что она имеет точки соприкосновения с большинством современных образовательных технологий (технология личностно ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения, ИКТ-технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, исследовательская технология обучения). И это неслучайно. Она была создана российским ученым, чтобы удовлетворить социальный заказ современного общества Российской Федерации к школьному образованию. Технология диагностического прямого развивающего обучения ориентирована на ФГОС, а значит, направлена на решение задач, которые ставит перед нами стандарт второго поколения.

Вообще технология Вострикова была создана им для элитных школ, так как рекомендуется безурочно-циклическая организация процесса обучения, реализуемая с помощью техник погружения и опирающаяся на принципы медицински и психологически обоснованного учебного пространства и психологизации учебного процесса. В наших школах, как вы знаете, господствует классно-урочная система. Но для «особых» детей, прибегая к помощи тьюторов, специалистов нашего ресурсного центра «Дар», мы можем применить технику погружения в рамках внеурочной деятельности, адаптируя технологию Вострикова для нашего образовательного учреждения. Дети занимаются заинтересовавшей их темой столько времени, сколько им понадобится. Для этого в нашей школе есть специальная классная комната. По отношению к нашим «особым» детям мы совместно с психологами применяем в числе других методов и релаксопедию как метод суггестивной педагогики.

Уровень сформированности УУД и качество знаний учащихся стабильно повышаются, что подтверждают периодические диагностики.