

Профессиональный кейс №1.

Обратилась мама.

Полная семья: папа мама, Вика (3,5 года), Леночка (5 месяцев).

Воспитанием занимаюсь я, стали посещать д/с. Вика спокойная послушная, по возрасту развитая девочка, но беспокоят бурные истерики, периодически случающиеся... Повод – как правило - нарушение какого-либо установленного правила, которое она решила выполнять, во что бы то ни стало. Например – папа снял ей ботинок, не расстегнув липучку, плачет, требует снова одеть, и т.д. – результат 40-минутная истерика.

Бабушки с дедушками уже боятся с ней сидеть, потому что не знают, чем может закончиться элементарный обед.

Воспитываю ее свободно, стараюсь минимизировать запреты, бабушки с дедушками наоборот твердят, что я ее балую, т.е. подобные требования она сама к себе предъявляет, а не родители!!!!

Я всегда стараюсь не потакать подобному поведению (истерикам), но в последнее время, склонна думать, что это не капризы, что она каким-либо образом сама, же страдает от этого! Просто заикленность какая-то.

Гипотезы

- Эмоционально-личностные нарушения (повышенная тревожность, напряжение);
- рождение младшего ребенка;
- недостаток родительского внимания;
- несоответствие требований воспитания ребенка в семье (мама по-своему, бабушка с дедушкой по-своему);
- затянувшейся кризис 3-х летнего возраста.
- нарушения неврологического характера.

Решение

1. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка. Методика «Паравозик» (Велиева С.В.), тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), методика «Два дома», диагностика отношения ребенка к семье (А.О. Прохоров), наблюдение за ребенком в процессе игры, с использованием комплекса «Кукольный домик».
2. Диагностика детско-родительских отношений. Проведение с родителями методик: тест «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), методика «Три дерева» (Э. Клессман), проективная арт-терапевтическая методика «Мой ребенок-мой цветок».
3. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки.
4. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы «о затянувшемся кризисе трех лет»);
5. Консультирование родителей по вопросу реагирования на детские истерики.
6. Консультации для родителей на тему воспитания нескольких детей в условиях семьи.
7. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:
 - соблюдение единства требований в семье;
 - последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
 - создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
 - учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
 - уделяйте достаточно внимания старшему ребенку;
7. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);

8. Индивидуальная программа работы с ребенком должна быть направлена, прежде всего на формирование у девочки навыков конструктивного поведения, снятия психоэмоционального напряжения, преодоление страхов, тревоги (т.к. такая привязанность к правилам часто сопровождается повышенной тревогой, напряженностью).

Особое внимание при составлении индивидуальной программы работы необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии (рисование специальными красками на воде, рисование на прозрачном мольберте).

В работе психолога будут полезны следующие игры и упражнения «Песочный дождик», «Насыпание-пересыпание», «Необыкновенные следы», «Такие разные настроения», «Добрый день, Песчинка» и др. Использование сказок: «Про Катюшину капризку», «Жила-была девочка, похожая на тебя», сказки О.В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева «Портал в мир ребенка» на развитие эмоциональной сферы ребенка.

В данном случае полезно использовать яйцо Кислинга. Это мягкий мешок шарообразной формы, в который можно забраться внутрь. Оно дает чувство безопасности и защищенности, помогает при повышенной тревожности.

Неоценимый эффект оказывает использование возможностей сенсорной комнаты (сухой бассейн с шариками, фибротипический душ, воздушно-пузырьковая колонна, шатер сказок, музыкальное сопровождение), который дает комплексный подход в решении проблем связанных с эмоциональной сферой ребенка и коррекции детско-родительских отношений.