

## ПРОТОКОЛ №1

Исследования уровня адаптации первоклассников к школьному обучению

1. ФИО: Тимофей Е.
2. Пол: мужской
3. Возраст: 7 лет
4. Класс: 1
5. Семья: полная
6. Общая успеваемость – программу усваивает

Цель: выявление уровня адаптации первоклассников к школе.

Проведена следующая диагностическая работа:

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой
- рисуночный тест «Что мне нравится в школе»,
- методика Домбо-Рубинштейна «Лесенка» (самооценка),
- заполнение учителем таблицы показателей адаптированности по каждому ученику,
- посещение уроков,
- беседа с учителями.

Сводная таблица диагностики:

Показатели		Уровень
Эффективность учебной деятельности	Учебная активность	Низкий
	Усвоение знаний	Средний
Усвоение школьных норм поведения	Поведение на уроке	Средний
	Поведение на перемене	Низкий
Успешность социальных контактов	Взаимоотношения с одноклассниками	Средний
	Отношение к учителю	Высокий
Эмоциональное благополучие	Эмоциональное состояние	Средний
Мотивация учения	Анкета «Мое отношение к школе»	Низкий
	Рисуночный тест «Что мне нравится в школе»	Внешняя мотивация
Самооценка		Завышенная
<b>ОБЩИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ</b>		Ниже среднего

## Заключение

### по результатам психологического обследования

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. У ребенка за этот период должен сформироваться устойчивый интерес к обучению. Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьником чувства удовлетворения от своих достижений.

Если ребенок успешно справляется с учебной деятельностью, у него формируется внутренняя позиция школьника, которая отличается наличием достаточного уровня школьной мотивации, познавательных мотивов и учебной активности. Поэтому мотивация является предпосылкой для успешного обучения школьника.

Результаты исследования по анкете Н.Г. Лускаловой «Мое отношение к школе», показали, что: у мальчика низкий уровень мотивации, ему не интересно учиться.

Возможно посещает школу неохотно, на уроках занимается посторонними делами, играми. Испытывает затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рисуночный тест «Что мне нравится в школе» выявил внешнюю мотивацию, что говорит о положительном отношении к школе в ситуации неучебного характера, с внешними школьными атрибутами, т. е. мальчика привлекает внешняя сторона: форма, портфель, сама школа.

Процесс адаптации первоклассника к школьной жизни затрагивает несколько сфер его жизнедеятельности. Это сфера межличностных отношений с учителем и со сверстниками, сфера учебной деятельности, в которую входят усвоение учебной программы и правил школьной жизни.

В данном случае взаимоотношения хорошие, с учителем на высоком уровне, с одноклассниками – на среднем уровне. Учебную программу усваивает, сформирован необходимый запас знаний, умений и навыков для достаточного уровня интеллектуального развития. Но имеются трудности – низкие показатели усвоения школьных норм поведения на уроках и перемене.

### ВЫВОД:

У Тимофея наблюдается положительное отношение к школе, внешняя мотивация. Адаптацию к школьному обучению он проходит не легко,

испытывает некоторые затруднения, а именно в учебной деятельности - низкий уровень учебной активности.

Необходимо поговорить более подробно с родителями. Возможно, ребенок не осознал внутреннюю позицию школьника.

Узнать, чем ребенок любит заниматься в свободное время? Посещает ли он кружки, секции, чем увлекается?

Рекомендации для учителя:

- эмоциональная поддержка со стороны учителя и положительная оценка стараний ученика;
- ориентация первоклассника на систему правил в работе, умению слушать, выполнять инструкции взрослого;
- повышать уверенность в собственных силах;
- развивать и поддерживать в ребёнке такие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.

Рекомендации для родителей:

- эмоциональная поддержка со стороны родителей и положительная оценка стараний ребенка;
- соблюдение режима дня первоклассника;
- развивать и поддерживать в ребёнке самостоятельность, организованность, ответственность.

Педагог-психолог Маркина Г.В.