

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПЕДАГОГА

I. Общие сведения

ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, тел., электронная почта	Должность с указанием преподаваемого предмета	Стаж работы в должности
Юдаева Ирина Викторовна	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 392501, Тамбовская область, Тамбовский район, д. Красненькая, ул. Заводская, дом 2 А 8(4752) 56-88-82 togou22@mail.ru	Учитель начальных классов, учитель-дефектолог	26 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
2. Результаты работы	<ul style="list-style-type: none">• Выступление на научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» http://mpgu.su/novosti/v-mpgu-proshla-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-s-mezhdunarodnyim-uchastiem-aktualnyie-problemyi-i-innovatsionnyie-podhodyi-v-obrazovanii-lits-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovyia/• Использование авторских методических разработок по теме «Организация работы научного общества младших школьников с нарушениями слуха»

	<p>преподавателями кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Института детства Московского педагогического государственного университета в работе со студентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Призёрство во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце – 2020» (Методические материалы по теме «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников с нарушениями слуха»). • Победы и призовые места обучающихся в следующих конкурсах и олимпиадах: Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» для обучающихся с нарушениями слуха; Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»; Всероссийский конкурс проектных работ «Планета проектов»; Международные конкурсы-игры ЦДО «Снейл»; Всероссийский фестиваль детских театральных коллективов «Маска».
<p>3. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Юдаева И.В. Организация работы научного общества младших школьников с нарушениями слуха //Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции с международным участием/ Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: МПГУ, 2017 • Юдаева И.В. Организация исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ на этапе начального общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 6. – С. 55-61. • Юдаева И.В. Формирование навыков сотрудничества неслышащих детей в процессе реализации различных проектов. – URL: https://clck.ru/PQQz2 • Проектно-исследовательская деятельность младших школьников с ОВЗ. – URL: http://to.gu.68edu.ru/publicdoklad.htm • Решение проектной задачи «Новый теремок». – URL: http://yudava-ira.blogspot.com/ • Личный блог «Наша классная семья». – URL: https://klassnajasem.blogspot.com/ • Личный сайт «Кейс Юдаевой Ирины Викторовны». – URL: https://sites.google.com/site/kejsudaevojiv/

III. Описание инновационного опыта учителя

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет личные, предметные и метапредметные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение планируемых результатов определяется созданием условий, среди которых важное место занимают выявление и развитие способностей обучающихся, учёт их особых образовательных потребностей, расширение социального опыта.

Задачи, поставленные требованиями времени, могут быть решены посредством организации научного общества младших школьников, работа которого будет способствовать развитию познавательной активности обучающихся при усилении внимания к целенаправленному развитию словесной речи.

Научное общество учащихся начальных классов (НОУНК) объединяет младших школьников 1–4 классов двух нозологических групп — с нарушениями слуха и с нарушениями речи. НОУНК имеет свои традиции и атрибуты: посвящение в члены научного общества, эмблема, удостоверение, маршрутные книжки. Заседания НОУНК проводятся один раз в четверть в различных формах: практическая работа, экскурсия, экспедиция, игра, конференция.

Каждый класс в течение года проводит исследование по определенной теме и готовится к защите своей работы на школьной научно-практической конференции. Коллективным исследованием руководят кураторы (классные руководители, студенты). Родители также могут направлять деятельность своих детей. В помощь детям и взрослым предлагаются учебные материалы: буклет для юных исследователей «Как провести исследование» и буклет для взрослых «Развитие исследовательских способностей».

При включении взрослых в совместную деятельность с детьми необходимо помнить, что помощь взрослых должна быть дозированной и не должна сдерживать развитие детской самостоятельности.

Учитываются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Новая информация предлагается в более медленном темпе и в меньшем объеме. Основные моменты устных высказываний подтверждаются письменной речью, используются различные виды наглядности, опора на предметно-практическую деятельность, для обучающихся с нарушениями слуха — звукоусиливающая аппаратура и вспомогательные средства обучения: дактильная и жестовая речь.

На заседаниях научного общества большое внимание уделяется организации общения в процессе коллективной и групповой работы. В зависимости от подготовленности детей увеличивается или уменьшается помощь кураторов и использование опор.

В процессе подготовки к итоговой конференции «Шаг в исследование» используется возможность развивать оценочные и самооценочные умения. На этапе предзащиты каждый ребенок пишет отчет о проделанной работе и заполняет оценочный лист, затем с помощью таблицы выставляет себе отметку.

Кроме проведения коллективных исследований регулярно организуется работа по

решению проектных задач, которые принципиально носят групповой характер, способствуют формированию учебных и жизненных компетенций. Через специально разработанные задания дети учатся способу проектирования. Создается реальная возможность сотрудничества детей между собой при решении поставленной задачи. Для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. Обучающимися начальных классов нашей школы были решены следующие проектные задачи: «Дом, который построил...», «Фабрика загадок», «Покупка в магазине», «Новый теремок» и др.

В перерывах между заседаниями научного общества обучающиеся работают над темами исследований, участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах, сетевых проектах. Успехи обучающихся представлены победами не только в школьных, но и во всероссийских конкурсах и олимпиадах. Мероприятия соревновательного характера, в том числе и дистанционные, стимулируют и активизируют деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, формируют умения в рамках современной информационно-образовательной среды.

Таким образом, организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи способствует развитию способностей обучающихся и расширению их социального опыта, формирует важные жизненные компетенции.