

Положение
О диагностике и оценке уровня сформированности
профессиональных компетенций педагогических работников и
руководящих работников образовательных организаций области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет:

цели, задачи, порядок и условия проведения диагностики и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций (далее - педагогические работники) в рамках освоения ими программ дополнительного профессионального образования в Тамбовском областном государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» (далее – ТОИПКРО);

общие требования к разработке и использованию инструментария для оценки профессиональных компетенций педагогических работников;

основные направления использования результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников в рамках системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.

2. Цели и задачи диагностики и оценки
профессиональных компетенций

2.1. Целью диагностики и оценки профессиональных компетенций педагогических работников в рамках освоения ими программ дополнительного профессионального образования является получение актуальной информации, необходимой для совершенствования дополнительного профессионального образования и иных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников, направленных, в конечном счете, на повышение качества общего образования.

2.2. Задачи проведения диагностики:

выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов педагогических работников в части владениями знаниями, умениями,

навыками, составляющими содержание предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенций;

определение общего уровня сформированности предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, управленческих компетенций педагогических работников - слушателей курсов;

обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ, методической работы, научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников Тамбовской области;

отработка методических подходов к проектированию и использованию инструментария для оценки профессиональных компетенций педагогических работников, практики анализа результатов диагностики.

3. Содержание диагностики

3.1. Объектом оценки в рамках диагностики являются предметные и методические компетенции педагогических работников.

По мере разработки, проведения экспертизы и апробации необходимого инструментария в содержание диагностики могут включаться также оценка коммуникативных и психолого-педагогических компетенции.

3.2. В рамках диагностики предметных компетенций оценивается знание учебного предмета (в рамках школьной программы);

В рамках диагностики методических компетенций оценивается владение методикой преподавания предмета.

В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются: способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности; способность к обеспечению мотивации учебной деятельности.

В рамках диагностики психолого-педагогических компетенций оцениваются способность формировать универсальные учебные действия обучающихся; способность обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

В рамках диагностики управленческих компетенций оцениваются способность стратегического руководства на основе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

3.3. Диагностика осуществляется с помощью комплексной диагностической работы, включающей задания на оценку конкретных знаний, умений и навыков, входящих в состав указанных компетенций.

4. Требования к разработке инструментария для проведения диагностики

4.1. Инструментарий для проведения диагностики разрабатывается специалистами ТОИПКРО, курирующими соответствующую предметную область. К разработке инструментария могут привлекаться: другие специалисты ТОИПКРО; методисты муниципальных методических служб; преподаватели организаций высшего образования; учителя, являющиеся членами секций регионального учебно-методического объединения по общему образованию.

4.2. Разглашение информации о содержании диагностического инструментария лицами, участвующими в его разработке и экспертизе, не допускается.

4.3. Разработка инструментария осуществляется с учетом методологических подходов, реализованных при создании на федеральном уровне апробационных образцов инструментария для оценки компетенций учителей в рамках внедрения национальной системы учительского роста.

4.4. При разработке инструментария для проведения диагностики рекомендуется учитывать содержание типичных затруднений учащихся образовательных организаций Тамбовской области, выявляемых в ходе внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, всероссийские проверочные работы, НИКО, региональные мониторинги образовательных достижений).

4.5. Инструментарий для проведения диагностики предметных и методических компетенций представляет собой комплексную диагностическую работу, содержащую следующие типы заданий:

задания тестового типа (с выбором одного или нескольких ответов; на установление соответствия; на установление последовательности; на формулирование краткого ответа);

решение методических задач, предусматривающих развернутый ответ (на знание основ методики преподавания предмета; на оценку развернутых ответов учащихся).

Задания могут носить составной характер (несколько вопросов-заданий, объединенных общей тематикой и логикой).

Возможно включение в работу заданий, направленных одновременно на проверку как предметных, так и методических компетенций.

4.6. Комплексная диагностическая работа должна включать в общей сложности не менее 16 заданий, рассчитанных на выполнение в течение от 1,5 до 3 астрономических часов. Не менее 25% заданий должны быть направлены на оценку методических компетенций.

Конкретное количество заданий в работе, соотношение количества заданий разных типов, доля заданий на оценку предметных и методических компетенций определяется в каждом случае отдельно, с учетом особенностей учебного предмета и решаемых в рамках диагностики задач.

4.7. Пакет материалов для проведения диагностики по каждому учебному предмету должен содержать:

спецификацию диагностической работы, включающую обобщенный план работы с указанием конкретных знаний, умений, навыков проверяемых каждым заданием;

текст диагностической работы (в одном или нескольких равноценных по сложности и содержанию вариантах);

критерии оценки выполнения заданий.

4.8. Инструментарий для проведения диагностики должен быть подготовлен и передан для экспертизы руководству ТОИПКРО не позднее, чем за 3 недели до начала курсовой подготовки.

4.9. Экспертиза инструментария для проведения диагностики организуется руководством ТОИПКРО. К проведению экспертизы могут привлекаться: специалисты ТОИПКРО; преподаватели организаций высшего образования; учителя, являющиеся членами секций регионального учебно-методического объединения по общему образованию; специалисты ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности». Объектом экспертизы является полный пакет материалов для проведения диагностики.

4.10. При необходимости лицами, осуществлявшими разработку инструментария, осуществляется его доработка/корректировка с учетом замечаний, полученных в ходе экспертизы. Доработка инструментария должна быть осуществлена в течение 10 дней со дня получения результатов экспертизы.

4.11. Инструментарий, получивший положительную оценку по результатам экспертизы, утверждается для использования в целях диагностики учителей – слушателей курсов.

4.12. Инструментарий для проведения диагностики подлежит ежегодному обновлению (полностью или частично) с учетом результатов процедур внешней оценки образовательных достижений обучающихся Тамбовской области.

5. Порядок проведения диагностики

5.1. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, зачисленных на обучение по программам повышения квалификации в ТОИПКРО, осуществляется до начала реализации основной части обучения по дополнительной профессиональной программе. Проведение диагностики включается в учебный план курсов.

5.2. Организация проведения диагностики осуществляется заведующим курсами совместно с отделом общей и учебной работы ТОИПКРО.

5.3. О месте и времени проведения диагностики ее участники оповещаются заранее (не позднее чем за 3 дня).

5.4. Диагностика может проводиться в электронном виде (на компьютере) либо путем заполнения бумажного бланка ответов.

5.5. При проведении диагностики в аудитории, где она проводится, должны быть созданы условия, исключающие использование слушателями мобильных устройств, дополнительных источников информации, возможность переговоров с другими участниками диагностики. Участники диагностики должны располагаться по одному за рабочим столом.

5.6. Перед началом диагностики организатор в аудитории проводит краткий инструктаж, разъясняя цели, порядок и условия ее проведения. При необходимости организатор отвечает на вопросы участников диагностики, не касаясь сути ответов на включенные в комплексную диагностическую работу задания.

5.7. Закончив выполнение заданий, участники сдают выполненную работу вместе с текстом заданий либо сохраняют ответы на компьютере.

5.8. Работы слушателей передаются заведующему курсами для проведения анализа.

6. Анализ результатов диагностики

6.1. Обработка и анализ результатов диагностики осуществляется заведующим курсами, при необходимости – совместно с другими специалистами ТОИПКРО, курирующими данное предметное направление.

6.2. Обработка и анализ диагностики проводятся в максимально короткий срок после ее проведения с тем, чтобы обеспечить возможность

корректировки по ее результатам содержания дополнительных профессиональных программ.

6.3. Результаты анализа отражаются в краткой аналитической справке. Справка должна включать информацию:

о дате проведения диагностики;

о контингенте участников диагностики: количество; распределение по месту работы (городская/сельская школа); по наличию квалификационной категории; по стажу работы;

о результатах выполнения заданий в разрезе контролируемых элементов (знаний; умений и навыков) профессиональных компетенций;

об общем уровне сформированности предметных и методических компетенций у участников диагностики в целом и у отдельных их групп (выводы строятся на количественном и качественном анализе результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий);

о предложениях по корректировке вариативной части содержания реализуемой дополнительной профессиональной программы, а также о распределении слушателей по учебным группам с учетом выявленных персональных дефицитов.

Аналитическая справка может включать также иные данные и предложения по совершенствованию сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов.

7. Использование результатов диагностики

7.1. Результаты диагностики профессиональной диагностики являются предметом регулярного рассмотрения и обсуждения специалистов ТОИПКРО.

При необходимости к их обсуждению привлекаются специалисты управления образования и науки области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и школьных методических служб, члены регионального УМО по общему образованию, наиболее квалифицированные учителя, в том числе – руководители муниципальных методических объединений, учителя-наставники, иные педагогические и руководящие работники.

7.2. Анализ результатов диагностики, после соответствующего обсуждения, является основанием для принятия решений:

о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, отдельных учебных модулей, направленных на преодоление

массовых профессиональных дефицитов учителей, выявленных в ходе диагностики;

- о корректировке содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ, а также о формировании учебных групп слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- о разработке индивидуальных образовательных программ для отдельных педагогических работников;

- о планировании методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников Тамбовской области, с учетом выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов;

- о подготовке ежегодных методических рекомендаций для органов местного самоуправления, муниципальных методических служб по организации методической работы с педагогическими работниками;

- о подготовке методических материалов для педагогических работников, направленных на преодоление выявленных профессиональных дефицитов;

- о проведении, при необходимости, дополнительного изучения отдельных составляющих профессиональных компетенций педагогических работников.