

## Лекция «Учебные проекты во внеурочной деятельности» (Тезисно)

Учитель немецкого языка МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р.Державина города Тамбова» О.Ю. Николукина

Эта тема очень актуальна сегодня, так как согласно требованию ФГОС проектная деятельность стала неотъемлемой частью учебной деятельности. Этот метод является эффективным при формировании УУД и обеспечивает системно – деятельностный подход в обучении. Меняется и роль учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. И как раз исследовательская деятельность выносится за рамки урока во внеурочную деятельность, так как требует больших временных затрат.

Ключевые моменты проектной работы.

Этапы реализации учебного проекта:

### **1. Подготовительный этап:**

- Погружение учащихся в проектную деятельность;
- Выбор темы проекта, его типа, количества участников;
- Обозначение проблемы или вариантов проблем в рамках тематики;
- Обозначение конечного результата (продукта) проектной деятельности;
- Знакомство учащихся с критериями оценивания продукта и их участия в проектной работе;

### **2. Реализация проекта:**

- Поиск информации, сбор материалов;
- Классификация, анализ, обобщение информации;
- Работа над созданием продукта проектной деятельности;
- Обсуждение продукта в минигруппах и подготовка к его защите;
- Защита проекта;

### **3. Оценочный этап:**

- Самооценка
- Оценка учителем
- Рефлексия

Виды проектов:

**Исследовательские** (имеют четкую структуру, приближенную к научному исследованию)

**Творческие** (не имеют четко проработанной структуры, но предполагают творческое оформление результатов);

**В ролевых, игровых** проектах структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта

(литературные персонажи, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения).

**Ознакомительно-ориентировочные** проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**Практико-ориентированные (прикладные)** проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такие проекты требуют четко организованной структуры.

По предметно-содержательной области различают:

- монопроект, в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей.

По количеству участников проекты могут быть:

- индивидуальными;
- парными;
- групповыми;
- коллективными;
- массовыми.

### **Основные требования к учебному проекту**

1. Решение конкретной социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.
2. Планирование действий по разрешению проблемы - определение вида продукта и формы презентации. Однако, творческие и ролевые проекты не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.
3. Поиск и обработка информации.
4. Создание продукта в ходе решения поставленной проблемы.
5. Презентация продукта и защита самого проекта.

### **Преимущества проектного метода**

Работая над проектом, учащиеся реализуют интерес к предмету исследования, приобретают исследовательский опыт, т.е. приобретают

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение доказывать и защищать свои идеи, а как же совершенствуют умения работать в сотрудничестве и развивают свои коммуникативные навыки.

