

Римма Владимировна Акимова
Мария Владимировна Самойлова

***Использование рокерборда в работе с детьми с нарушением речи
дошкольного возраста.***

В настоящее время отмечается рост количества детей, имеющих трудности в речевом развитии, прежде всего формирования правильного звукопроизношения. Вследствие этого речь таких детей может стать малопонятной и разборчивой для окружающих. Причинами указанных трудностей являются ослабленное состояние здоровья детей, снижение «объёма» общения с родителями и окружающими, нехваткой чтения детям художественной литературы, недостаточное заучивание стихов наизусть. К предрасполагающим факторам, оказывающим неблагоприятное влияние на речевое развитие ребенка, относят и всевозможные перинатальные повреждения головного мозга.

Скорректировать характер созревания головного мозга позволяет мозжечковая стимуляция на балансировочной доске - рокерборде.

Рокерборд (он же *bobobo*) - это балансировочный тренажер для дошкольников любого возраста. Он укрепляет мышцы-стабилизаторы и развивает чувство равновесия. Кроме этого, рокерборд осуществляет функцию интересной, необычной и занимательной игрушки. Выполняя упражнения на рокерборде, «особые дети» с интересом присоединяются к коррекционно-развивающим занятиям.

Для дошкольников это необычная веселая забава. Определим, как этот необычный и мощный тренажер укрепляет опорно-двигательный аппарат и стимулирует мозжечок у дошкольников, развивает координацию и равновесие.

При выполнении раскачиваний на доске ребенок тренирует вестибулярный аппарат и прокачивает все мышцы. Чувство равновесия, которое возникает на доске, помогает укреплять мышцы спины, делает позу ребенка ровной и правильной, формирует правильную осанку. Во время занятий ребята пребывают в полном эмоциональном восторге, при этом все мышцы, ноги и корпус ребенка задействованы на все 100%.

Мозжечковая стимуляция с помощью рокерборда – это комплекс специальных упражнений, которые развивают головной мозг, а также те участки головного мозга, которые отвечают за формирование высших психических функций, в первую очередь это речь. В программе мозжечковой стимуляции используется системный подход к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой – сенсорная интеграция с учетом основных принципов детской нейропсихологии. Принято считать, что именно **вестибулярная система** головного мозга играет самую важную роль в любой деятельности: она координирует не только крупную, но и мелкую моторику, помогает наладить связь с основными органами и частями головного мозга, которые участвуют в чтении, счете, письме.

Программа мозжечковой стимуляции на рокерборде – это необычная, продуманная и систематизированная программа, которая состоит из комплекса коррекционно – развивающих и организующих упражнений, направленных на нормализацию и стимуляцию работы мозжечка. Группа упражнений состоит из действий, при помощи которых информация усваивается наилучшим образом. Базу программы составляют многолетние исследования доктора педагогических наук Френка Белгау.

Программа мозжечковой стимуляции широко применяют при коррекции различных нарушений. Также данная программа помогает нормализации работы и развитию мозга и практически не имеет противопоказаний.

Представляем практический комплекс упражнений с использованием спортивного оборудования – рокерборд. С помощью которого реализуются поставленные коррекционно-развивающие задачи, развивается двигательная сфера, повышается координация движений, увеличивается скорость и четкость их выполнения, повышение двигательной памяти и внимания.

Перед выполнением комплекса упражнений на рокерборде ребенку необходимо пройти подготовительный этап. Подготовительная работа на рокерборде состоит из группы упражнений, которые направлены на удержание позы равновесия, что в свою очередь, развивает навык балансирования и ловкости, координацию ребёнка.

Все приведенные ниже упражнения выполняются стоя на балансировочной доске.

Подготовительный комплекс упражнений:

- ребенок стоит на рокерборде, выполнять наклоны вперед, дотягиваясь до предмета, который лежит перед ребенком;
- ребёнку предлагается сесть на рокерборд в положении «по-турецки», раскачивать доску и пытаться как можно дольше сохранять равновесие;
- с помощью напольных ортопедических пазлов выложить дорожку, предложить ребенку пройти по ней, залезть на балансировочную доску, выполнить заданное упражнение, сойти и вернуться по массажной дорожке на прежнее место;
- ребенок стоит на рокерборде, необходимо, удерживая равновесие, перенести центр тяжести на левую ногу, затем на правую ногу и повторить покачивания;
- ребенок стоит на рокерборде, необходимо выполнять упражнения на межполушарное взаимодействие, к примеру, левой рукой взяться за правое ухо, а правой рукой дотянуться до кончика носа.



На любом этапе логопедического сопровождения, вместе с развитием двигательных функций, обязательно выполняется работа по преодолению речевых нарушений у детей с любыми нарушениями речи. Основная задача логопеда – сконцентрировать речевую деятельность детей. С этой целью подбираются, придумываются новые речевые игры, упражнения, с помощью которых развивается слуховое восприятие, зрительно-моторные реакции.

Упражнения с мешочками:

- ребенку предлагается взять мешочек с песком в левую руку, поднять вверх и произнести заданный слог или слово с автоматизируемым звуком, затем опустить и повторить с другой рукой;
- ребенку предлагается подбрасывать и ловить мешочек, например, сколько слогов в слове, столько раз подкинуть мешочек.



Упражнения, направленные на моторное планирование, удержание сложной инструкции:

- ребёнку предлагается сесть на рокеборд, по обе стороны балансира стоят два контейнера: один – пустой, другой – с предметными картинками на автоматизацию звука. Ребёнку необходимо правой рукой взять из контейнера предметную картинку. Назвать слово, определить, какой слышится звук и опустить картинку во второй контейнер.
- ребёнку дается определённая инструкция, например, если услышишь один хлопок, присядь, если два – покачайся, если три – произнеси автоматизируемый звук или слог.

Упражнения с кинезиологическими мячиками:

- ребенок стоит на рокеборде, подкидывает и ловит мячик, называя при этом автоматизируемый звук;
- ребенок стоит на рокеборде, делит слова на слоги, ударяя мячом о пол;
- ребенок стоит на рокеборде, на напольном стенде размещены картинки с автоматизируемым звуком, ребенку нужно попасть мячом только в те картинки, в названии которых звук [Л] находится в начале слова и т. д. и т. п.;
- ребенок стоит на рокеборде, поделить предлагаемые слова на слоги, а затем попасть мячом в цифру на напольном стенде, которая соответствует количеству слогов в слове.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование рокеборда однозначно повышает уровень развития детей во всех направлениях, оптимизируя процесс коррекции речевых навыков. Благодаря специальному оборудованию можно реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу большую часть анализаторных систем.

Римма Владимировна Акимова, МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Тамбов, +7 910 759 67 06, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Мария Владимировна Самойлова МБДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Тамбов, +7 910 854 63 34, учитель-логопед.