

А.В. Ерохина, М.М. Харина

Нейрогимнастика как способ коррекции познавательной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи

С каждым годом в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Одним из острых вопросов современного дошкольного образования является психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: наблюдается сниженный уровень развития словарного запаса, нарушены слоговая структура слова, грамматический строй речи и фонематические процессы [3].

Кроме задержанного речевого развития у детей наблюдаются недостаточная устойчивость внимания, трудности запоминания информации, нарушения мыслительной деятельности, сниженный уровень развития двигательной (неточные движения кистями рук, нарушение общей моторики) и эмоциональной (трудности контроля эмоций) сфер, преобладает рассеянность, концентрация на предметах и объектах становится недоступна.

В настоящее время приобрело особую популярность применение педагогами в коррекционной работе нейропсихологического подхода. С воспитанниками с ОНР нами используется нейрогимнастика, которая представляет собой комплекс упражнений направленных на повышение функциональных способностей головного мозга. Целью нейрогимнастики является развитие межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие – это единая системная работа двух полушарий мозга, обеспечивающая полноценное формирование психики, формирующееся под влиянием как генетических, так и средовых факторов [1].

Онтогенез межполушарного взаимодействия происходит в три этапа:

2-3 года – закладывается основа асимметрий, определяющий соматический и психологический статус ребенка, взаимосвязь моторной и сенсорной сфер.

3-7 лет – организация межполушарного обеспечения полисенсорной, эмоционально-мотивационной интеграции; начинают функционировать механизмы межполушарного переноса, устанавливается роль ведущего полушария.

7-15 лет – межполушарная организация произвольной регуляции и когнитивных стилей личности, обеспечивается организация психических процессов социальной адаптации [1].

Межполушарное взаимодействие обеспечивает качественное функционирование левого (логического) и правого (образного) полушария. Чтобы и то и другое функционировало в равной степени необходимо развивать межполушарное взаимодействие.

Слабое развития нейронных связей, организующих межполушарное взаимодействие, относят к возможным причинам сниженного уровня развития

речи, чтения и письма у детей дошкольного возраста. Выполнение нейрогимнастики служит способом коррекции как речевых, так и вторичных психо-речевых нарушений. Кроме того, оказывает воздействие на различные системы управления организмом: увеличивает тонус коры головного мозга, улучшает возможности приема и переработки информации, совершенствует контроль и регуляцию деятельности ребенка.

Нами используются следующие упражнения, которые рекомендованы детям от 5 лет:

– *Игра «Флэш»*

Описание: ребенку предлагаются карточки с различными изображениями, на которых нужно показать одинаковые предметы одновременно двумя руками, проговаривая вслух их название. Примеры упражнений: «Найди цифры», «Геометрические фигуры», «Домашние животные», «Сказочные герои», «Подружи буквы» и т.д.

– *Игра «Найди предметы»*

Описание: ребенку предлагаются различные предметы: животные, овощи или фрукты и т.д. Необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые предметы слева и права. Предметы могут быть различными, в зависимости от целей занятия.

– *Игра «Узнай на ощупь»*

Описание: в два мешочка складывают одинаковые геометрические фигуры. Ребенку необходимо найти фигуры одновременно двумя руками в мешочках и показать педагогу. Можно использовать природные материалы: шишки, камешки, орехи и др.

– *Игра «Сложи правильно»*

Описание: ребенку предлагаются части различных фигур или картинок. Необходимо одновременно двумя руками сложить фигуры или картинку симметричные друг другу.

– *Игра «Фишки»*

Описание: ребенку предлагается выложить из фишек дорожки. Сначала можно устроить соревнование, какая рука соберет дорожку быстрее, затем выкладывают дорожки одновременно двумя руками. Можно также по карточкам выкладывать различные изображения и фигуры или использовать образец выложенный педагогом.

– *Упражнение «Проведи линии»*

Описание: на карточках нарисованы симметричные линии, по которым ребенок должен провести двумя руками одновременно от концов линий к середине. Подобные схемы легко найти в интернете, а так же можно нарисовать самим, соблюдая симметричность. Примеры упражнений: «Умные дорожки», «Накорми животное», «Лабиринт», «Насекомые летят к цветочкам», «Рыбалка» и т.д.

– *Упражнение «Зеркальное рисование»*

Описание: ребенку необходимо взять в обе руки фломастеры (карандаши, ручки, мелки) и одновременно на шаблоне раскрасить симметричные рисунки,

дорисовать их, обвести по контуру. Можно предложить ребенку нарисовать симметричные рисунки на песке, крупе или муке.

– *Кинезиологические физминутки*

Описание: ребенку необходимо поочередно и как можно быстрее выполнять движения. Одновременно с выполнением заданий можно проговаривать стихи и потешки. Примеры упражнений: «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо–нос», «Перекрестная марионетка», «Коза-корова», «Горизонтальная восьмерка» и т.д.

– *Межполушарные тренажеры* – приспособление, сделанное из дерева, на котором выточены два зеркально отраженных лабиринта с бегунками.

Описание: ребенок передвигает два бегунка, направляясь от центра лабиринта к краю или наоборот.

При выполнении нейроигр необходимо придерживаться правил:

1. Важное условие точного выполнения движений и приемов - сам педагог осваивает все упражнения, только потом обучает детей.

2. Во всех играх действия выполняются сначала одной рукой, затем другой, а потом синхронно обеими руками.

3. Каждое упражнение необходимо повторять 6-8 раз, с каждым разом увеличивая темп выполнения.

4. Если упражнение вызывает затруднение в выполнении, то на этом упражнении следует остановиться (продолжать упражняться на следующий день, пока не будет получаться).

5. Выполнять упражнения следует ежедневно, уделяя этому 10-20 минут.

6. Во время отработки заданий обязательна эмоционально комфортная и доброжелательная обстановка (возможно спокойное музыкальное сопровождение).

Выполняя действия правой рукой, работает левое полушарие, при выполнении действия левой – правое полушарие. При выполнении упражнений двумя руками одновременно будут задействованы оба полушария, так как оба полушария обмениваются информацией и оба включаются в работу. Благодаря этим упражнениям развивается как речь ребенка, так и вся когнитивная сфера (память, внимание, мышление, мелкая моторика, ориентация в пространстве и т.д.).

Оценив воздействие кинезиологических упражнений на развитие ребенка, мы стали применять их в работе, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей. Кинезиологическая гимнастика нами используется как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет.

На занятиях педагог-психолог с воспитанниками разучивает упражнения, отрабатывает технику. Учитель-логопед добавляет к этим упражнениям речевое сопровождение, подключает движения языка к движениям рук, сочетает дыхательные и двигательные упражнения. На этапе формирования произносительных навыков у детей с нарушением речи нами используются кинезиологические физминутки, игра «Флеш». На этапе автоматизации, выполняя движения кинезиологических упражнений, дети произносят

поставленные звуки в слогах, словах и т.д. В работе по формированию фонематического слуха можно применять упражнение «Проведи линии», Игра «Фишки» и т.д. Последовательное соединение кинезиологических упражнений с приемами и методами коррекционного воздействия, переходит в один игровой прием.

Таким образом, использование кинезиологической гимнастики улучшает умственные способности детей, а также способствует развитию их речи. У дошкольников обогащается словарный запас, формируется связанная речь, развивается темпо-ритмическая сторона речи, облегчается процесс формирования чтения и письма.

Литература

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.

2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М: АРТКИ, 2014.

3. Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: Дрофа, 2009.

Ерохина Анна Валерьевна, детский сад № 10 «Малютка», 89108598484, педагог-психолог.

Харина Марина Михайловна, детский сад № 10 «Малютка», 89537104556, учитель-логопед.