

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Использование интерактивного мультимедийного учебника на
уроках естественно-математического цикла**

Методические рекомендации

**Тамбов
2015**

Рецензенты:

Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

И.В. Кривопалова

Преподаватель кафедры алгебры и геометрии ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им Г. Р. Державина»

О. В. Филиппова

Использование интерактивного мультимедийного учебника на уроках естественно-математического цикла/ под общей редакцией Солоповой Н. К., Мирзаевой Т. В., Ивановой И. Ю., Полянской Н. В. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2015.

В методических рекомендациях раскрыты особенности технологии проектирования образовательного процесса по предметам естественно-математического цикла с использованием ЭУМК «Школа БИНОМ».

В рекомендациях рассматриваются дидактические характеристики информационной образовательной среды урока, дидактические принципы проектирования урока в информационной образовательной среде, этапы проведения урока в современной ИОС, приведены примеры технологических карт уроков с использованием ЭУМК «Школа БИНОМ».

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных учреждений и учителей математики, информатики и химии общеобразовательных организаций.

Данные материалы рассмотрены на заседании секции «Математика и информатика» учебно-методического объединения в системе общего образования Тамбовской области и рекомендованы к использованию в практической деятельности.

ББК
УДК

Оглавление

Введение

Дидактические характеристики информационной образовательной среды урока

Профессиональная деятельность учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде

Дидактические принципы проектирования урока в информационной образовательной среде

Этапы проектирования урока в информационной образовательной среде

Подбор видов учебной деятельности и методов обучения, соответствующих запланированным образовательным результатам

Отбор средств обучения для реализации новых видов учебной деятельности

Приложение 1 (Шаблон технологической карты)

Приложение 2 (Технологические карты уроков)

Литература

Введение

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности — смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях[3].

Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, основанной на использовании ЭУМК.

Сегодня обучение в открытой информационной среде общего образования технологичными средствами обучения осуществляется на основе ЭУМК «Школа Бином». «Школа Бином» - это комплекс учебников и учебных материалов по информатике, математике, физике, химии, и биологии для ступени обучения в школе, сформированный в единой концепции и включающий не только традиционные, но современные цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-образовательной среде урока присущи следующие характеристики, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов: гибкость организационной структуры обучения, целостность, открытость, полифункциональность, вариативность, визуализация, интерактивность [1].