

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ТАМБОВ 2022

1. Общие сведения об учреждении

1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения):

Цель деятельности Учреждения - осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Тамбовской области в сфере образования по организации предоставления дополнительного профессионального образования, в том числе, организационное, учебное, содержательное, научно-методическое обеспечение повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки работников региональной системы образования в условиях реализации основных направлений федеральных и региональных программ развития образования.

1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения (подразделения):

реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, в том числе посредством дистанционных технологий обучения; разработка программ дополнительного профессионального образования, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий; организация и проведение научно-методической, инновационной консультативно-внедренческой деятельности по актуальным вопросам развития образования; учёт, анализ и прогнозирование повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; научно-методическая экспертиза программ, проектов, рекомендаций; участие в разработке и реализации региональных проектов и целевых программ развития образования; изучение, обобщение и распространение передового опыта по организации и осуществлению образовательного процесса, управления образовательным учреждением.

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

реализация дополнительных профессиональных образовательных программ: программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки;

реализация основных программ профессионального обучения: программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих, программ повышения квалификации рабочих и служащих;

обеспечение организаций и учреждений, физических лиц разработанной учебной и научно-методической литературой, информацией о новейших достижениях по вопросам педагогики, психологии, управления образованием и передовом опыте;

проведение исследований и обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях области;

оказание услуг по пожарной безопасности образовательным организациям области;

предоставление услуг по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию электрооборудования для образовательных организаций области;

обучение по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности образовательной организации;

осуществление деятельности по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов; а также осуществление деятельности, связанной с использованием вычислительной техники и информационных технологий;

разработка программного обеспечения и консультирование в этой области, обработка данных;

издательская деятельность, издание книг, брошюр, буклетов и аналогичных публикаций, прочие виды издательской деятельности;

оказание консалтинговых, информационных, маркетинговых, рекламных услуг, посреднических услуг.

1.4. Перечень разрешительных документов.

№ п/	Наименование документа	Номер	Дата выдачи	Срок действия
1.	Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица	255 серия	27 марта 2002 г.	бессрочно
2.	Постановление Администрации Тамбовской области «О создании Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования «путём изменения типа существующего государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Тамбовский институт повышения квалификации работников образования»	412	09 апреля 2009 г.	бессрочно
3.	Приказ управления и науки Тамбовской области «Об утверждении Устава Тамбовского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»	1383	20 мая 2019 г.	бессрочно
4.	Лицензия управления образования Тамбовской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением	РО №044189, рег.№15/2 76	25.05.2012 г.	бессрочно

	(приложениями)			
5.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 68 № 00142166	23.03.2006	
6.	Свидетельство № 55-Т от 26.12.2013 г. на право выполнения измерений и испытаний в электроустановках до 1000В	№ 55-Т	26.12.2019 г.	3 года
7.	Аккредитация Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации на оказание услуг в области охраны труда: обучение работодателей и работников вопросам охраны труда	№ 851	15.12.2010 г.	бессрочно
8.	Свидетельство ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Воронежской области на право проведения работ по деротизации, дезинсекции, дезинфекции.	-	16.11.2012 г.	бессрочно

1.5. Количество штатных единиц учреждения (чел.) (с учётом штатных совместителей)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	
		На начало отчётного года	На конец отчётного года
1.	Штатная численность	138,5	129,5
2.	Фактическая численность	122	129
3.	Количество кандидатов наук	20	19
4.	Количество работников с высшим образованием	91	89
5.	Количество работников со средним специальным образованием	11	10

1.6. Средняя заработная плата сотрудников учреждения.

Средняя заработная плата за 2021 год 22 008,00 рублей.

Средняя заработная плата за отчётный год 25 089 0,60 рублей.

Средняя заработная плата за отчётный период научно-педагогических работников учреждения 23 972,34 рублей.

Показатели финансового состояния

№ п/п	Наименование показателя деятельности	Сумма, тыс. рублей
1	2	3
1.	Нефинансовые активы, всего:	61 561 307,73
	из них:	
	нефинансовые активы, всего:	61 561 307,73
	из них:	16 210 210,03
	недвижимое имущество, всего:	
	в том числе: остаточная стоимость	4 493 165,90
	особо ценное движимое имущество, всего:	2 303,60

	в том числе: остаточная стоимость	-
	Финансовые активы, всего:	149 587,96
	из них:	633,70
	денежные средства учреждения, всего	
	в том числе:	-
	денежные средства учреждения на счетах	
	денежные средства учреждения, размещённые на депозиты в	-
	иные финансовые инструменты	-
	дебиторская задолженность по доходам	-
	дебиторская задолженность по расходам	91 554,16
	Обязательства, всего:	1 943 875,77
	из них:	-
	долговые обязательства	
	кредиторская задолженность	344 370,40
	в том числе:	-
	просроченная кредиторская задолженность	

Результаты деятельности учреждения

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость, руб.
1	Семинары: 6 учебных часов	342,85
2	Семинары: 8 учебных часов	419,03
3	Семинары: 10 учебных часов	495,22
4	Семинары: 12 учебных часов	571,41
5	Курсы повышения квалификации: 16 учебных часов	838,07
6	Курсы повышения квалификации: 18 учебных часов	914,26
7	Курсы повышения квалификации: 24 учебных часов	1 142,82
8	Курсы повышения квалификации: 30 учебных часов	1 523,76
9	Курсы повышения квалификации: 36 учебных часов	1 752,32
10	Курсы повышения квалификации: 72 учебных часов	3 657,02
11	Курсы повышения квалификации: 108 учебных часов	5 256,97
12	Курсы повышения квалификации: 144 учебных часов	6 704,54
13	Курсы повышения квалификации: 216 учебных часов	9 599,69
14	Курсы профессиональной переподготовки: 250 учебных часов	13 713,84
15	Курсы профессиональной переподготовки: 260 учебных часов	14 475,72
16	Курсы профессиональной переподготовки: 280 учебных часов	15 237,60
17	Курсы профессиональной переподготовки: 300 учебных часов	15 999,48
18	Курсы профессиональной переподготовки: 350 учебных часов	17 904,18
19	Курсы профессиональной переподготовки: 500 учебных часов	23 618,28
20	Обработка огнезащитным составом деревянных конструкций (1 кв.м.)	28,00

21	Электроизмерительные работы	по калькуляции
22	Монтажные работы и техническое обслуживание систем обеспечения комплексной безопасности	по калькуляции
23	Редакционно-издательские услуги	по калькуляции
24	Реализация товарно-материальных ценностей (литература, расходные материалы...)	8-20%
25	общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения (в том числе платными для потребителей);	9 266
26.	количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры;	-
27.	суммы кассовых и плановых поступлений (с учётом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом;	93 721 651,36
28.	суммы кассовых и плановых выплат (с учётом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом	93 721 651,36

3. Об использовании имущества, закреплённого за учреждением

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя	
			на начало года	на конец года
1.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	17 639,35	17 232,85
2.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду;	тыс. руб.	-	-
3.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;	тыс. руб.	1 097,50	1 097,50
4.	общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	33 231,00	32 743,00
5.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;	тыс. руб.	-	-
6.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	кв.м.	19 534,16	19 534,16
7.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду;	кв.м.	-	-

8.	общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование;	кв.м.	990,4	990,4
9.	количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления;	шт.	23	23
10.	объем средств, полученных в отчётном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления;	тыс. руб.	-	-
11.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели;	тыс. руб.	-	-
12.	общая балансовая стоимость недвижимого имущества, приобретённого учреждением в отчётном году за счёт доходов, полученных от платных услуг и приносящей доход деятельности;	тыс. руб.	-	-
13.	общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося учреждения на праве оперативного управления.	тыс. руб.	2 303,6	2 303,6

4. Аналитическая справка по учебной и научно-методической деятельности института

Деятельность Тамбовского института повышения квалификации работников образования в 2022 году выстраивалась с учетом приоритетов развития национальной и региональной системы образования в условиях формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

В 2022 году согласно Государственному заданию на реализацию программ ДПО для работников образования обучение по программам повышения квалификации прошли 12218 педагогических и руководящих работников (404 группы), по программам профессиональной переподготовки – 35 человек (1 группа). Совокупное число слушателей курсов составило 74,2% от общего числа педагогических и руководящих работников области, что превышает плановый показатель на 34,5%.

Институтом реализованы 68 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 11 из них по итогам профессионально-общественной экспертизы признаны лучшими дополнительными профессиональными программами педагогического образования и размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Задача трансформации дополнительного профессионального образования и обновления способов методической поддержки педагогических работников решалась Институтом через реализацию следующих основных механизмов:

1) создание единой системы адресной организационно-методической работы с педагогическими работниками и управленческими кадрами, ориентированной на достижение приоритетных национальных целей и решение ключевых задач в сфере образования;

2) выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров на основе формирования и реализации индивидуальных маршрутов профессионального совершенствования;

3) инициирование перестройки деятельности муниципальных методических служб в формате консалтингового сопровождения образовательных организаций и активного привлечения методических ресурсов региона.

С учетом федеральной повестки и необходимости обеспечения единых подходов к содержанию обучения и воспитания учащихся была выстроена система взаимодействия Института с ведущими организациями в части научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», ФГБОУ «Федеральный институт развития образования» и др. Использовались такие форматы взаимодействия, как организация каскадной модели обучения по актуальным вопросам, сопровождение федеральных инновационных площадок по вопросам воспитания, научно-методическое сопровождение апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Важнейшим организационно-методическим ресурсом профессионального развития педагогов стал Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников, созданный в сентябре 2021 года на базе института. Основная функция центра - оказание методической поддержки в части внедрение новых образовательных технологий и разработки нового содержания дополнительных профессиональных программ.

За год работы Центр стал площадкой для решения практико-ориентированных задач педагогов по таким направлениям, как развитие функциональной грамотности, реализации процессов цифровой трансформации образования, демонстрация преимуществ современного учебного оборудования, повышение результативности обучения, содействие развитию социально ориентированной личности.

Приоритетными направлениями дополнительного профессионального образования, обусловленными необходимостью достижения национальных целей и задач, а также изменениями федерального законодательства, стали:

повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (обучение прошли 5200 учителей-предметников и учителей начальных классов, что составило 100% педагогических работников, приступивших к реализации программ начального и основного общего образования в 1 и 5 классах);

повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (обучено 3500 учителей по 7 программам);

повышение квалификации управленческих команд и учителей, осуществляющих учебный процесс в объектах капитального ремонта (обучение прошли 14 управленческих и школьных команд, всего 441 чел.), а также школ-новостроек (26 чел.) по вопросам организации образовательной деятельности с использованием нового учебно-лабораторного и цифрового оборудования, современных инструментов и технологий обучения, обеспечивающих формирование предметных и метапредметных компетенций у обучающихся. Фактически это направление повышение квалификации заложило базу для перестройки работы образовательных организаций в соответствии с концепцией единого образовательного пространства. Положенного в основу проекта «Школы Минпросвещения России»;

повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды (за четыре года реализации проекта разработано более 15 различных по тематике и наполнению программ, обучено 9669 человек (2019 - 724 чел., 2020 – 4976 чел., 2021 – 3189 чел., 2022 – 780 чел.), количественный охват составил 100% руководящих и педагогических работников образовательных организаций-участников проекта «Цифровая образовательная среда»);

повышение квалификации по вопросам воспитания, направленного на формирование социальной ответственности личности, признающей и принимающей традиционные российские ценности (обучено 3437 чел.) и т.д.

В соответствии с объективными потребностями современного образования акцент в профессиональном развитии педагогов был смещен на выявление профессиональных дефицитов и оказание адресной методической помощи в профессиональном развитии.

За прошедший период Центром проведена диагностика профессиональных компетенций более 2000 педагогов в рамках проектов «Школа современного учителя», «500+», «Формирование школьной педагогической команды «под ключ», методического сопровождения центров «Точка роста». Обеспечена апробация модели оценки ИКТ-компетенций педагогов общеобразовательных организаций.

Более 50% программ повышения квалификации были реализованы Институтом с использованием персонифицированных образовательных маршрутов, формируемых на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций. Реализация индивидуальных маршрутов обеспечивалась тьюторским сопровождением и во многих случаях предполагала применение сетевых форм реализации программ.

Работа по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников осуществлялась не только в рамках курсовой подготовки, но и в рамках неформального повышения квалификации за счет включения педагогов в различные образовательные активности - участие в мастер-классах, тренингах, семинарах-практикумах, сетевых проектах, творческих мастерских, форумах, конкурсах профессионального мастерства. Эти форматы «горизонтального обучения» способствовали широкому включению участников в процесс интерактивного сетевого взаимодействия и, самое главное, обеспечили благоприятные условия для переноса приобретенных компетенций в ежедневную педагогическую или управленческую практику.

В 2022 году в области проведено свыше 55 крупных методических мероприятий для педагогических работников и руководителей образовательных организаций, в которых приняли участие свыше 10 тысяч человек. Состоялись 3 межрегиональные конференции и семинара, 29 региональных образовательных событий, 15 региональных конкурсов, 1 межрегиональный и 5 региональных конкурсов для обучающихся, более 15 методических вебинаров, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, более 10 мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Ряд мероприятий проводился совместно с Академией Минпросвещения, Институтом стратегии развития образования РАО, издательствами «Просвещение» и «Русское слово», Университетом «Иннополис».

С учетом федеральной и региональной повестки, современной геополитической ситуации особое внимание уделялось проблеме создания единого воспитательного пространства для формирования ценностных ориентиров у обучающихся. Было организовано массовое повышение квалификации тех категорий педагогических работников, на которые возлагаются ключевые функции в сфере воспитания, прежде всего, - советников по воспитанию и классных руководителей.

Реперными точками модернизации системы воспитания в образовательных организациях области стали:

обновление программного содержания воспитания на основе примерной программы воспитания, утверждённой в июне 2022 года;

использование потенциала современных интерактивных форматов воспитания;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих деятельность в системе воспитания;

включение в образовательную и воспитательную систему школы советников по воспитанию в образовательных организациях.

В дополнение к программам повышения квалификации на региональном уровне инициирована серия мероприятий по данному направлению: серия неформальных митапов под общим названием «Собираем skillbox педагога-классного руководителя», Слёт молодых педагогов и наставников для классных руководителей, где были разработаны командные проекты по проведению воспитательного мероприятия с использованием объектов культурно-образовательной среды региона и конкретной муниципальной территории, обеспечено методическое сопровождение регионального конкурса «Самый классный классный».

Институт стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение всероссийских мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодёжи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (планируется проведение всероссийского конкурса семейных команд «Статус: «Семья»).

ТОИПКРО совместно с министерством образования и науки Тамбовской области, региональным центром оценки качества образования, муниципальными органами местного самоуправления, вузами, профессиональными

образовательными организациями, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования в 2022 г. продолжил научно-методическое и организационное сопровождение целого ряда значимых региональных и общероссийских программ и проектов, среди которых могут быть названы:

реализация региональной дорожной карты по обеспечению введения обновленных ФГОС начального, основного, среднего общего образования в общеобразовательных организациях области;

методическое сопровождение деятельности стажерских площадок по формированию функциональной грамотности;

научно-методическое сопровождение реализации инновационных содержательных линий курса математики: стохастическая линия, числовая линия (комплексные числа);

руководство деятельностью школ - опорных площадок по введению курса «Основы финансовой грамотности» в урочной и внеурочной деятельности;

реализация Программы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Тамбовской области до 2024 года («ранняя помощь»);

организационно-методическое сопровождение проектов поддержки школами с низкими образовательными результатами - федерального «500+» и регионального «Школы роста»;

сопровождение проектов по ранней профессиональной ориентации обучающихся - федерального проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6–11-х классов, и регионального проекта «Совершенствование системы профессиональных проб с использованием АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»;

организации дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области;

подготовка инновационных управленческих кадров для реального сектора экономики Тамбовской области «Школа губернаторского резерва»;

реализация программы развития личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» ОАО Сбербанка (создана региональная обучающая и сопровождающая команда в составе сотрудников института);

реализация проекта «Наука в регионы» по продвижению инженерного образования, повышения качества подготовки обучающихся по предметам: математика и физика и др.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений проведено более 300 консультаций, 20 семинаров и конференций, 3 сетевых форума, ведется цикл видеосюжетов и просветительских мероприятий на телеканалах Новый век и Вести Тамбов.

Значимое место в концепции единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров отведено использованию ресурсов инновационных площадок федерального и регионального уровней.

Инновационная сеть Тамбовской области в 2022 году включала 159 образовательных организаций области, имеющих статус «школа-лаборатория инновационного развития» и «стажерская площадка».

16 региональных стажерских площадок апробировали механизм формирования функциональной грамотности, транслировали свой успешный опыт для муниципальных команд (приняли участие свыше 100 чел.).

В рамках деятельности 9 региональных инновационных площадок по вопросам внедрения обновленных стандартов отрабатываются механизмы комплексного перехода на ФГОС начального и/или основного общего образования, эффективные практики формирования функциональной грамотности, в том числе через реализацию учебных курсов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, разрабатывается новое содержание и организация учебных занятий и внеурочной деятельности.

Продуктивно действует ряд площадок по созданию современной личностно-развивающей образовательной среды, поддержке школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и другим вопросам. Выражением данной работы является разработка модельных вариантов локальных нормативных актов и программной документации, создание УМК и методических материалов, проведение стажировок для образовательных организаций.

Эффективность работы некоторых инновационных площадок отмечена на федеральном уровне. Речь идет об инновационных площадках по аграрному и агробизнес-образованию, опыт деятельности которых ежегодно демонстрируется в рамках Форума Агрошкол России; о школах-новостройках, которые стали активными участницами проекта «Школа Минпросвещения России» и выполняют роль региональных ресурсных центров по апробации современных методик преподавания учебных предметов, инновационных образовательных технологий, реализации муниципальных программ в области воспитания.

На 2023 год запланирована работа по оптимизации деятельности инновационных площадок с учетом изменений в федеральном законодательстве, необходимостью определения их оптимального количества, проблематики и перспективных направлений работы.

Активно велась работа по модернизации муниципальных методических служб. На сегодняшний день с 30 муниципальными образованиями подписано трехстороннее соглашение о сотрудничестве между министерством образования и науки области, Тамбовским областным институтом повышения квалификации работников образования и муниципальными органами управления образованием в части взаимодействия и совместной реализации мероприятий в целях создания и функционирования системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Тамбовской области.

Примером эффективной работы муниципальных методических служб стала деятельность в режиме «проектного офиса» по разработке и реализации муниципальных и межмуниципальных проектов в области обучения и воспитания. В рамках этой деятельности были определены возможности и ресурсы муниципальных образований для обмена практиками, взаимообучения, организации совместной работы над общими проблемами и задачами.

Институт во взаимодействии с другими субъектами единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров ведет работу по анализу, систематизации и описанию успешных региональных педагогических и образовательных практик.

С целью обеспечения популяризации лучших региональных практик за пределами региона было проведено несколько крупных межрегиональных мероприятий:

межрегиональная научно-практическая конференция «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» (11 марта 2022 г.);

межрегиональная научно-практическая конференция «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Тамбовской области» (14 апреля 2022 г.);

третий Форум Агрошкол России «Агрошкола - модель сельской школы 21 века» (24 августа 2022 г.);

научно-практическая конференции «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» (24 ноября 2022 г.) и др.;

25-26 апреля 2022 года управленческие команды из Тамбовской области участвовали в федеральной стажировке в Краснодарском крае по теме «Проектный подход в управлении региональной системой образования на основе показателей мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации».

Сотрудники института вовлечены в организацию экспертной деятельности на федеральном уровне. За текущий период проведены:

профессионально-общественная экспертиза 133 дополнительных профессиональных программ педагогического образования для Федерального реестра дополнительных профессиональных программ для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации;

экспертиза 128 рабочих программ воспитания общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, экспертиза 57 рабочих учебных программ по предметам и предметным областям;

экспертиза 5 примерных рабочих программ учебных предметов начального общего образования (на сегодняшний день программы размещены на информационном портале единого содержания общего образования).

Несмотря на высокие достижения и положительные результаты по основным направлениям деятельности института, существуют ключевые проблемы, требующие незамедлительного реагирования системы дополнительного профессионального образования.

Основанием для их определения является анализ результатов мотивирующего мониторинга и оценки региональных механизмов управления качеством образования по таким основным направлениям, как система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; повышение качества

управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Среди основных проблем можно выделить:

отсутствие методических служб в 50% муниципальных образований области;

дефицит педагогических работников, выполняющих функции региональных методистов по предметным областям;

низкий уровень вовлеченности образовательных организаций в формировании методического актива, способного быстро реагировать и решать стратегически значимые организационно-методические задачи на местах;

низкий уровень аналитической деятельности, определяющей проблемы и механизмы достижения основных показателей национального проекта «Образование»;

низкий уровень мотивации педагогических и руководящих работников к формулированию собственного профессионального запроса и определению имеющихся дефицитов;

недоукомплектованность штата института в связи с существенной разницей заработной платы лучших учителей и методистов образовательных организациях и сотрудников института;

недостаточная отлаженность механизмов сетевого взаимодействия, низкий уровень включенности образовательных организаций в реализацию образовательных программ в сетевой форме с использованием всех образовательных ресурсов региона.

С учетом обозначенных проблем и стратегических целей развития образовательной системы региона на сегодняшний день определены перспективные направления работы института, среди них:

развитие и поддержка муниципальных методических служб, выстраивание единой экосистемы дополнительного педагогического профессионального образования совместно с методическими службами федерального, регионального, муниципального уровней;

совершенствование взаимодействию института с организациями ДППО, вузами, другими субъектами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в части совместной разработки и качественной реализации актуальных программ ДППО, научно-методического обеспечения системы образования;

создание современных условий для повышения квалификации педагогических работников с привлечением ресурсов субсидиарных субъектов, обновление содержания, технологий, методик и форм реализации дополнительного профессионального педагогического образования;

повышение адресности сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников, внедрение персонализированного повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;

усиление мотивационной, организационной и материальной поддержки научно-исследовательской составляющей деятельности института по актуальным вопросам образования;

создание условий для активного вовлечения руководителей образовательных организаций в региональную систему повышения квалификации и тиражирования лучших управленческих и педагогических практик.

Основные задачи института на 2023 год:

обеспечить обновление системы профессионального развития педагогических кадров через усиление персонализированного характера системы дополнительного профессионального образования, разработку и реализацию программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогов, тьюторское сопровождение, в том числе с применением сетевых форм реализации программ, развитие практики стажировок и наставничества, активное внедрение дистанционного обучения, развитие «горизонтального» обучения;

обеспечить синхронизацию направлений деятельности региональной и муниципальных методических служб, в том числе в вопросах введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формирования функциональной грамотности обучающихся, повышения качества массового школьного образования через реализацию проекта «Школа Минпросвещения России», выравнивание результатов школ с низкими показателями качества образования, эффективную организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся;

активизировать работу муниципальных методических служб в соответствии с приоритетными задачами государственной политики в сфере образования, при отсутствии муниципальных методических служб - инициировать создание рабочих групп с привлечением методического актива и ведущих учителей-методистов по предметам и предметным областям;

провести заседания региональных учебно-методических объединений по предметным секциям по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования с участием педагогов, принявших участие в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах;

обеспечить организацию обучающихся и методических мероприятий, консультационную и методическую поддержку для педагогических и руководящих работников по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по разработке основных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ по учебным предметам с использованием информационного ресурса «Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>» («Конструктор учебной программы», «Конструктор учебных планов»);

обеспечить отбор и распространение лучших региональных практик реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в общеобразовательных организациях;

обеспечить создание и организовать работу региональных творческих педагогических лабораторий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

обеспечить научно-методическое сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, направленных на достижение показателей и результатов национального проекта «Образование»;

организовать непрерывное обучение специалистов отделов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

обеспечить организационно-методическое сопровождение качественного обновления работы классных руководителей, повышение их социального и профессионального статуса;

повысить качество аналитического обеспечения деятельности Института.

Наиболее значимые научно-практические конференции и семинары

17.01.2022 состоялся **круглый стол** по реализации планов работы региональных инновационных площадок по формированию функциональной грамотности в дистанционном режиме, открывший марафон педагогических идей и инновационных разработок по вопросам формирования у обучающихся компетенций в области функциональной грамотности. На вебинаре присутствовали руководящие и педагогические работники 14 стажерских площадок, всего 14 точек подключения. В период с 25.01 по 15.04.2022 в целях трансляции успешного опыта реализации механизма формирования функциональной грамотности проведены **стажировки для муниципальных команд «Управленческие и педагогические аспекты формирования функциональной грамотности»** на базе 14 региональных стажерских площадок, в которых приняло участие 30 муниципальных команд общеобразовательных организаций области (150 чел.).

08.02.2022 проведена **супервизия специалистов по прикладному анализу поведения** (в режиме ВКС). Супервизия проводилась с целью повышения качества работы специалистов по прикладному анализу поведения в вопросах оказания помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра в Тамбовской области. В супервизии приняли участие 20 педагогических работников общеобразовательных организаций.

С 14.03 по 16.03.2022 проведены **XXIV Юношеские чтения имени В. И. Вернадского «Идеи В. И. Вернадского в интересах устойчивого развития: наука и образование»**. Цель – интеллектуальное и творческое развитие, формирование экологической культуры и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, приобщение юношества к традициям российской научной школы, пропаганда и развитие научного наследия В. И. Вернадского, распространение лучших региональных практик реализации экологического образования и воспитания. Приняли участие 257 человек.

23.03.2022 проведен **региональный круглый стол «Система методической работы по управлению качеством образования»** с целью повышения эффективности муниципальной методической работы по управлению качеством образования, трансляции лучших практик органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Приняли участие представители 30 муниципалитетов.

31.03.2022 состоялся **практико-ориентированный семинар «Развитие технологического образования в современной реальности»** в режиме видеоконференцсвязи. Цель семинара – обмен опытом работы педагогов-практиков по вопросам проектирования современного содержания, технологий и методов обучения по предметной области «Технология», оказания методической поддержки образовательным организациям в реализации технологической подготовки обучающихся. В семинаре приняли участие специалисты муниципальных методических служб, курирующие технологическое образование, руководящие и педагогические работники образовательных организаций (83 человека).

В апреле проведен **цикл методических семинаров по вопросам формирования функциональной грамотности** в режиме видеоконференцсвязи с целью повышения эффективности работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Тамбовской области:

12.04.2022 – **«Формирование математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций при освоении предметов «География», «Биология», «Химия».** Приняли участие 252 человека.

12.04.2022 – **«Формирование функциональной грамотности у обучающихся во внеурочной деятельности».** Приняли участие 255 человек.

14.04.2022 – **«Формирование математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций при освоении предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».** Приняли участие 253 человека.

14.04.2022 – **«Глобальная компетентность и «глобальные компетенции». Проблемы формирования глобальной компетенции в российской школе».** Приняли участие 257 человек.

14.04.2022 – **«Особенности заданий для формирования и оценки креативного мышления».** Приняли участие 258 человек.

21.04.2022 – **«Формирование математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций при освоении предметов «Математика», «Физика», «Информатика».** Приняли участие 252 человека.

21.04.2022 – **«Современные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся».** Приняли участие 249 человек.

15.04.2022 состоялась **научно-практическая конференция «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на территории Тамбовской области».** Цель – формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего единство учебной и воспитательной деятельности, преемственности образовательных программ начального и основного общего образования на основе образовательных федеральных государственных образовательных стандартов. Принял участие 251 человек.

28.04.2022 проведен **круглый стол «Опыт работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся»** с целью трансляции лучших образовательных практик по формированию функциональной грамотности обучающихся. Приняли участие 245 человек.

С 18.04 по 29.05.2022 проведена областная **научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национального проекта «Образование»**. Целью конференции является обсуждение актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и национального проекта «Образование». В конференции приняли участие 134 педагогических работника.

20.04.2022 состоялся **региональный семинар в формате видеоконференции «Создание муниципальной системы методической поддержки молодых педагогов»**. Цель: повышение эффективности муниципальной методической поддержки молодых педагогов. Приняли участие представители 30 муниципалитетов.

18.05.2022 состоялся **региональный семинар в формате видеоконференции «Практико-ориентированная модель воспитания и социализации в современной образовательной организации»**. Цель семинара – повышение эффективности организации воспитательной работы в образовательных организациях. Приняли участие 35 работников системы образования.

Для повышения эффективности работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций проведены: 16.05.2022 – **методический вебинар «Анализ ресурсов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»** (приняли участие 257 чел.) и 17.05.2022 – **методический вебинар «Возможности онлайн-платформы "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности"»** (приняли участие 253 чел.).

С целью развития профессиональных компетенций управленческих кадров по вопросам управления общеобразовательной организацией, направленного на повышение качества образования, проведены: 17.06.2022 – **круглый стол «Управление общеобразовательной организацией: новые тенденции и современные технологии»** (приняли участие 45 чел.) и 23.06.2022 – **вебинар «Управление процессом проектирования основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»** (приняли участие 47 чел.)

28.06.2022 состоялся областной научно-практический семинар для учителей начальных классов **«Формирование функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»**. Семинар проводился с целью повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. В работе семинара приняли участие 86 учителей начальных классов.

29.06.2022 состоялся **методический семинар «О реализации региональной программы "Школы роста"»** в формате видеоконференцсвязи в целях реализации комплексной многоуровневой системы поддержки школ с низкими результатами обучения, интеграции организационно-методических ресурсов региона в рамках проекта «Школы роста». Приняли участие 64 человека: руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, члены управленческих команд и кураторы образовательных организаций, включенных в региональный проект.

30.06.2022 проведен **региональный семинар «Обеспечение качества результатов реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования»**. Цель – развитие профессиональных компетенций специалистов органов местного самоуправления и муниципальных методических служб по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Приняли участие 32 представителя муниципалитетов области.

В период с 05 по 12.07.2022 проведена **серия тренингов «Обновленные ФГОС НОО и ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП»** в целях развития профессиональных компетенций управленческих кадров по вопросам управления общеобразовательной организацией, направленного на повышение качества образования в условиях внедрения обновленных ФГОС. Приняло участие 198 руководящих работников системы общего образования.

С 27.07.2022 по 25.08.2022 состоялся **ежегодный образовательный форум работников образования Тамбовской области «Образование и воспитание: проектирование системных изменений»** (далее – форум). Мероприятия форума объединили свыше 4500 участников из числа педагогического и родительского сообщества региона. Форум открыла стратегическая сессия по разработке межмуниципальных проектов, экспертная оценка которых проходила на межмуниципальных августовских педагогических советах с 15 по 25.08.2022.

В рамках форума 18.08.2022 проведена **региональная августовская педагогическая конференция «Образование 2022: вызовы и системные решения»**. Мероприятия образовательного трека объединили свыше 1200 участников. Благодаря организованной трансляции в сети Интернет, к работе конференции смогло подключиться все профессиональное педагогическое сообщество региона.

Работа конференции шла по трем образовательным трекам на 28 площадках.

В рамках трека **«Воспитание в современных условиях: новые контексты»** была организована работа по обсуждению различных аспектов воспитания. Для заместителей директоров по воспитательной работе, муниципальных координаторов, советников директора по воспитательной работе прошла презентационная площадка **«Переформатирование воспитания в общеобразовательных организациях: новый ракурс»** (70 участников). Активное обсуждение развернуто на дискуссионных площадках: **«Новые подходы к классному руководству. Разговор о важном»** для педагогических работников, осуществляющих классное руководство (50 чел.), **«Особенности организации воспитательного процесса в условиях образовательной инклюзии»** для педагогических работников образовательных организаций,

имеющих в составе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (62 участника), **«Экстремизм и его лики. Работа по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних в образовательных организациях»** для социальных педагогов образовательных организаций области (50 участников), **«Программа воспитания как инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования»** для заместителей директоров и воспитателей дошкольных образовательных организаций (74 участника). Обмен опытом и обсуждение проблемных вопросов состоялось в рамках проведения круглых столов: **«Использование образовательно-воспитательных возможностей музея в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной организации»** для руководителей школьных музеев и музейных комнат (40 участников), **«Формирование нравственных ориентиров обучающихся в условиях обновленных ФГОС»** для педагогических работников, реализующих учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (70 участников), **«Профилактика стресса и возникновения кризисных состояний у участников образовательных отношений в условиях образовательной организации»** для педагогов-психологов образовательных организаций (детских садов, школ) (62 участника).

На треке **«Цифровая перезагрузка»** обсуждались вопросы изменения профиля системы образования в связи с цифровой трансформацией всех отраслей человеческой деятельности. В работе площадок **«Возможности цифровой образовательной среды для обеспечения нового качества образования»** и **«Цифровая трансформация общего и среднего профессионального образования»**, организованной для заместителей директоров, отвечающих за вопросы цифровизации образования, и педагогических работников, приняло участие более 100 человек.

В рамках трека **«Современная школа: новые вызовы и возможности»** состоялись расширенные заседания **региональных учебно-методических объединений** (более 400 участников), **регионального Клуба директоров** (120 участников). Были подведены промежуточные итоги реализации программ воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций (78 участников).

19.09.2022 состоялся **областной семинар по финансовой грамотности «Развитие финансовой грамотности в образовании Тамбовской области: Задачи на 2022/2023 учебный год»**. Цель – содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности. Приняли участие 253 человека.

С 24.09 по 26.09.2022 проведён **Слёт молодых педагогов образовательных организаций области** в целях укрепления и дальнейшего развития кадрового потенциала, роста профессионального мастерства молодых педагогов и наставников, формирования сообщества молодых педагогов и

наставников системы образования области. В Слете приняли участие 39 молодых педагогов и 4 наставника муниципальных образовательных организаций.

12.10.2022 состоялась **межрегиональная научно-практическая конференция «История Тамбовщины в истории страны: региональный компонент в системе школьного исторического образования Тамбовской области»** в рамках реализации плана мероприятий, приуроченных к празднованию 85-летия Тамбовской области, с целью обобщения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным вопросам историко-краеведческого образования в школе. Приняли участие 152 человека.

20.10.2022 состоялся **круглый стол «Организация профильного обучения в образовательных организациях области, в том числе через индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный отбор. Лучшие практики»** с целью обмена опытом по использованию возможностей цифровой образовательной среды в рамках урочной и внеурочной деятельности с педагогическими работниками, ведущими специалистами области, представителями известных IT-компаний при организации профильного обучения в образовательных организациях. В работе круглого стола приняли участие 208 человек.

20.10.2022 состоялся **межрегиональный Цифровой коворкинг «MeDigital»**. Цель – обобщение лучших педагогических практик и обмен опытом по актуальным вопросам цифрового образования в регионе. Приняли участие 187 человек.

В период с 24.10 по 20.11.2022 состоялся **межрегиональный сетевой тренинг «Новые форматы для новых результатов»** с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для формирования личностных результатов обучающихся посредством интерактивных форматов в цифровой образовательной среде. В сетевом межрегиональном тренинге принял участие 151 педагогический работник образовательных организаций.

В период с 25.11 по 02.12.2022 в целях научно-методического сопровождения разработки и реализации концепций школ-участников программы капитального общеобразовательных организаций проведены **стажировки для представителей общеобразовательных организаций, участвующих в 2023 году в программе «Модернизация школьных систем образования»**. Приняло участие 18 школьных команд общеобразовательных организаций области, 98 чел.

09.12.2022 в целях научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в 2023 году в программе «Модернизация школьных систем образования», проведена **стратегическая сессия по разработке и реализации концепций школ-участников программы капитального общеобразовательных организаций**. Приняло участие 9 школьных команд общеобразовательных организаций области, 36 чел.

19.12.2022 прошел **круглый стол «Стратегические направления деятельности дошкольной образовательной организации»** в целях развития профессиональных компетенций управленческих кадров по вопросам управления дошкольной образовательной организацией, направленного на повышение качества образования. Приняло участие 82 руководящих работника системы дошкольного образования.

В течение года были организованы **проектировочные сессии для педагогических команд школ с низкими образовательными результатами, участниками регионального проекта «Школы роста»**. С 18.04 по 16.05.2022 проведена проектировочная сессия «Достижение планируемых результатов ФГОС на основе современных образовательных технологий». Приняли участие 34 чел., члены педагогических команд из школ-участниц проекта. Участники спроектировали учебные занятия, направленные на устранение типичных затруднений обучающихся, выявляемых в ходе оценочных процедур. С 26.09 по 30.09.2022 проведена проектировочная сессия «**Методика проектирования современного урока**». Приняло участие 29 чел., членов педагогических команд из школ-участниц проекта. Педагоги освоили методические приемы моделирования современного урока в условиях цифровой образовательной среды, приемы и техники для повышения мотивации к изучению предмета и вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность, позволяющие устранить типичные затруднения обучающихся.

Конкурсы профессионального мастерства

С 7.12.2021 по 25.01.2022 проведен открытый **региональный конкурс «Управленческая команда года»**. Цель конкурса – поддержка и поощрение деятельности эффективных управленческих команд из числа руководителей, заместителей руководителей и методистов образовательных организаций в условиях реализации национального проекта «Образование». В конкурсе приняло участие 28 руководящих и педагогических работников из 5 муниципальных образований.

С 04.02 по 17.03.2022 проведен **региональный конкурс «Лидер в образовании – 2022»**. Цель Конкурса – выявление, поддержка и поощрение перспективных руководителей, имеющих управленческий опыт, оказывающий эффективное влияние на развитие региональной системы образования. В конкурсе приняло участие 19 руководящих работников из 14 муниципальных образований. 17–18.02.2022 в целях развития профессиональных компетенций управленческих кадров по вопросам технологии подготовки и проведения регионального конкурса «Лидер в образовании – 2022» проведен **образовательный интенсив «Развитие профессиональной компетентности руководителей по вопросам эффективного управления образовательными системами и проектной культуры управления»**.

С 18.02 по 27.04.2022 проведен **региональный этап XXXII Всероссийского конкурса «Учитель года» в 2022 году**. Цель конкурса – выявление, поддержка, поощрение талантливых, творчески работающих учителей, развитие их профессионального мастерства, повышение престижа учительского труда, распространение педагогического опыта лучших учителей Тамбовской области. Приняли участие 30 представителей каждого муниципалитета области.

С 18.02 по 28.04.2022 проводился региональный этап Межрегионального конкурса методических разработок в рамках программы **«Разговор о правильном питании»**. Конкурс проводится с целью выявления инновационного опыта в области формирования здорового образа жизни. В конкурсе приняли

участие 14 педагогических работников из 12 муниципальных образовательных учреждений Тамбовской области.

В период с 09.03 по 20.04.2022 проведен региональный этап Всероссийского конкурса **«Педагог-психолог России – 2022»** (далее – Конкурс). Конкурс проводился в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов, повышения престижа психологической службы в системе образования Тамбовской области. В Конкурсе приняли участие 22 педагога-психолога из четырех городов и десяти районов Тамбовской области.

С 24.03 по 16.05.2022 проведены отборочный и региональный этапы Всероссийского конкурса **«Мастер года»** среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Тамбовской области. Участие приняли 21 педагогический работник из 20 профессиональных образовательных организаций

С 31.03 по 03.06.2022 проведен сетевой конкурс **«IT-учитель 2022»**. Конкурс **«IT-учитель 2022»** направлен на развитие творческого потенциала, навыков сетевой культуры, трансляцию эффективных педагогических практик достижения метапредметных и личностных результатов в современной цифровой среде, поддержку и стимулирование педагогов по созданию, использованию и продвижению собственных интернет-ресурсов, проектов в сети Интернет. Конкурс прошел в формате межрегионального веб-квеста для школьных команд **«Петр I: наука, армия и флот»**, в котором приняли участие 165 педагогических работников и 277 обучающихся.

В период с 01.04 по 31.05.2022 проведен региональный этап XIII Всероссийского профессионального конкурса **«Воспитатель года России в 2022 году»**. Конкурс проведен в целях выявления и поддержки талантливых педагогов, распространения их передового опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему дошкольного образования. В конкурсе принимало участие 26 воспитателей дошкольных образовательных организаций.

С 28.04 по 29.06.2022 проведен областной конкурс **учебно-методических разработок по профессиям и специальностям кластерных групп среди педагогических работников** профессиональных образовательных организаций. В конкурсе приняли участие 64 педагогических работника из 12 профессиональных образовательных организаций области.

В период с 10.06 по 30.11.2022 г. прошел областной конкурс **открытых уроков «Современный урок»** в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей, содействия внедрению современных педагогических технологий и методик обучения в образовательный процесс. Приняли участие 27 учителей-предметников системы общего образования.

В период с 04.07 по 12.09.2022 г. состоялся **региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**. Цель конкурса – выявление и распространение лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в

общеобразовательных организациях региона. В конкурсе приняли участие представители 35 образовательных организаций региона, представлены 40 разработок воспитательных мероприятий.

С 17.10 по 25.11.2022 для учителей начальных классов проведен **областной конкурс педагогических разработок «Культурно-историческое наследие Тамбовского края»**. Конкурс проводится с целью выявления и распространения лучших педагогических практик организации внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, приуроченных к 85-летию Тамбовской области. В конкурсе приняли участие 118 учителей начальных классов.

С 01.11 по 14.12.2022 проводился региональный конкурс профмастерства **«Профессиональный калейдоскоп – 2022»** с целью выявления лучших профориентационных практик, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. На конкурс было представлено 27 практик.

С 07.11 по 16.12.2022 проводился региональный конкурс преподавателей специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций **«Призвание»**. Конкурс проводился в целях выявления и поддержки творчески работающих преподавателей специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций, а также формирования позитивного социального и профессионального имиджа педагогов среднего профессионального образования, содействия повышению их квалификации. В конкурсе приняли участие 42 педагогических работника из 17 профессиональных образовательных организаций.

С 17.11 по 05.12.2022 состоялся **региональный конкурс методических идей «Финансовая грамотность – учимся для жизни в области финансов»**. Цель – выявление профессионального потенциала педагогов в условиях современной трансформации образовательного процесса, обмен опытом, продвижение инициатив профессионального сообщества активных педагогов, реализующих задачи формирования финансовой грамотности. Приняли участие 25 человек.

В период с 01 по 30.11.2022 прошла **предметно-методическая олимпиада для молодых учителей** в целях активизации профессионально-личностного развития и мотивации к дальнейшему профессиональному росту учителей общеобразовательных учреждений. Было подано 85 заявок.

В период с 20.11 по 20.12.2022 проведен **межрегиональный сетевой конкурс «Новые форматы для новых результатов»** с целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей, содействия внедрению современных интерактивных форматов, технологий и методик обучения в образовательный процесс, направленный на формирование личностных результатов. В конкурсе приняли участие 69 педагогических работников межрегиональных, областных и муниципальных общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, а также педагоги из Беларуси, республики Крым, Ярославской области, Волгоградской области, Приморского края.

В период с 23.11 по 23.12.2022 был проведен **региональный конкурс «Самый классный классный-2022»**. Конкурс проводился в целях формирования позитивного имиджа педагогического труда педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, через выявление, поддержку и поощрение талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов, развитие различных воспитательных систем и методик в образовательных организациях, распространение инновационного педагогического опыта лучших классных руководителей Тамбовской области. В нем приняли участие 22 классных руководителя из 21 муниципального образования области.

5. Финансовая деятельность института

Штатная численность работников института на начало отчётного года составляла 138,5 человек.

Средняя заработная плата сотрудников учреждения за 2021 год составляла 22 008,00 рублей, в 2022 году средняя заработная плата составила 25 089,60 рублей. Средняя заработная плата за отчётный период научно-педагогических работников учреждения составила 23 972,34 рублей.

На реализацию государственного задания в 2022 году институт получил субсидию в размере 48 783,90 тысяч рублей, которая израсходована в полном объеме без нарушения финансовой дисциплины.

На реализацию мероприятий дистанционного образования детей-инвалидов на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования институт получил субсидию из бюджета области в размере 7 095,70 тысяч рублей, которая истрачена согласно смете расходов на обучение данных категорий обучающихся.

На проведение олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных соревнований, научно-практических конференций, массовых мероприятий для обучающихся области получено субсидии из областного бюджета в размере 240,00 тысяч рублей.

На обеспечение комплексной безопасности организации институт получил субсидию из областного бюджета в размере 1 829,20 тысяч рублей.

На реализацию областной долгосрочной целевой программы «Развитие социально-экономической активности молодежи Тамбовской области» было выделено 162,00 тысячи рублей, которые использованы для обучения молодых специалистов области в школе губернаторского резерва.

В 2022 году Институт продолжил работу по обеспечению методической поддержки педагогических работников и родителей детей-инвалидов, получивших комплекты программно-технических средств и возможностей сети Интернет для организации дистанционного образования детей-инвалидов.

В 2022 году по приносящей доход деятельности институтом произведено работ и оказано услуг на сумму 15 029,72 тысяч рублей. В том числе оказаны услуги более 300 учреждениям и организациям области по монтажу и ремонту систем обеспечения безопасности, по проведению

электроизмерительных работ, по защитной обработке систем и конструкций и пр. на сумму более 4 000,00 тысяч рублей.

Оказаны услуги по реализации программ дополнительного профессионального образования по различным направлениям обучения, в том числе по охране труда, на сумму около 3 000,00 тысяч рублей.

Реализация учебно-методической литературы позволила привлечь финансовые ресурсы в сумме более 1 500,00 тыс. рублей; реализация услуг редакционно-издательского отдела – почти пятьсот тысяч рублей.

Привлечённые финансовые средства использованы на оплату труда за проведение курсовой подготовки, за разработку учебно-методических материалов и программ обучения. На полученные средства произведены ремонтные работы, приобретена мебель, различные материальные запасы (канцелярские товары, ГСМ, запасные части для эксплуатируемой техники, хозяйственные и иные материалы), осуществлялись текущие платежи по обеспечению деятельности института, в частности: оплата услуг связи – 200,00 тысяч рублей, транспортные услуги – 300,00 тысяч рублей, обслуживание и ремонт основных средств, оборудования – 400,00 тысяч рублей; произведена оплата институтом налоговых платежей, выплаты за услуги по обеспечению охраны зданий, за подписные издания. Регулярно и систематически направлялись сотрудники института в командировки на обучение и на участие в значимых мероприятиях по профилю профессиональной деятельности (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, совещания и т.п.).

5.1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	12 218 чел. / 100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	35 чел. / 0,26%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0

1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	68
1.4.1	Программ повышения квалификации	67
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	68
1.5.1	Программ повышения квалификации	67
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	89,7%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	11
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	23 чел. / 29%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную	35 чел. / 43,2%

	переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.10.1	Высшая	0
1.10.2	Первая	0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	41
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0

2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.7	Общий объем НИОКР	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	310
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	6
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	до 30 лет - 14 чел., 7,1% до 35 лет – 1 чел., 1,5% до 40 лет – 0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	2
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	763 368,02 тыс.руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	917,10 тыс.руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	187,87 тыс.руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	5 кв.м

4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	4,9 кв.м.
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0,4 кв.м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	11
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0

Основные задачи института на ближайший период:

- обеспечить обновление системы профессионального развития педагогических кадров через усиление персонализированной системы дополнительного профессионального образования, разработку и реализацию программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогов, тьюторское сопровождение, в том числе с применением сетевых форм реализации программ, развитие практики стажировок и наставничества, активное внедрение дистанционного обучения, развитие «горизонтального» обучения;
- обеспечить научно-методическое сопровождение реализации региональных проектов, направленных на достижение показателей и результатов национального проекта «Образование»;
- организовать непрерывное обучение специалистов отделов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- обеспечить методическое сопровождение руководящих и педагогических работников образовательных организаций по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение системы наставничества и практик «горизонтального обучения» педагогических работников;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение разработки и апробации программ воспитания в общеобразовательных организациях области;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение качественного обновления работы классных руководителей, повышение их социального и профессионального статуса;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить создание и организовать работу региональных творческих педагогических лабораторий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Поставленные задачи могут быть реализованы посредством следующих механизмов:

- выявление запросов и формирование на их основе заказов на образовательные услуги и выявленных профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников;
- разработка концепции и дорожной карты по обновлению системы профессионального развития педагогических кадров;
- осуществление сетевого принципа реализации образовательных программ в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- информационное и научно-методическое обеспечение реализации национального проекта «Образование»;
- разработка типовых локальных актов образовательных организаций, регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе в рамках классного руководства;
- обеспечение методического сопровождения реализации мероприятий дорожной карты школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- проведение всестороннего анализа результатов массовых процедур оценки образовательных достижений обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), выработка на данной основе адресных рекомендаций по совершенствованию методик обучения, в том числе – в части формирования «сквозных результатов» метапредметного характера с последующей их трансляцией в рамках серии обучающих мероприятий для педагогических работников области;
- активизация работы сетевых профессиональных сообществ в соответствии с обновленными концепциями учебных предметов и предметных областей;
- организация повышения квалификации учителей и руководящих работников общеобразовательных организаций области по реализации обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обобщение практик проведения учебных занятий в общеобразовательных организациях области на основе современной методологии формирования функциональной грамотности обучающихся с обсуждением полученных результатов;
- актуализация содержания программ образовательных сессий, стажировок на базе школ-лабораторий инновационного развития, областных стажировочных площадок, направленных на передачу педагогическим и руководящим работникам инновационного опыта;
- организационно-методическое сопровождение реализации регионального проекта «Институт классного руководства: новый формат»;
- проведение мониторинга эффективности системы дополнительного профессионального образования;

- обобщение и публикация лучших педагогических практик.

Ожидаемые результаты:

- модернизация системы повышения квалификации в направлении расширения спектра программ повышения квалификации и образовательных услуг для различных целевых групп, расширения сетевого взаимодействия, организации и проведения неформального онлайн-обучения, стажировок на базе инновационных организаций;
- развитие профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в условиях цифровой образовательной среды;
- обеспечение профессиональной готовности руководителей образовательных организаций к внедрению современных образовательных форм, методик, технологий, обеспечивающих достижение качественного образования;
- тиражирование лучших педагогических практик.

Критериями оценки результативности выполнения поставленных задач выступают:

- увеличение численности педагогических работников в 2023 году, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированию функциональной грамотности, в общей численности педагогических работников образовательных организаций;
- увеличение количества руководящих и педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию;
- увеличение доли учителей, эффективно использующих современные формы, методы, технологии в профессиональной деятельности, от общей численности учителей;
- рост количества руководящих и педагогических работников, показывающих высокие результаты на конкурсах профессионального мастерства;
- рост количества учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и транслирующих лучшие педагогические практики;
- наличие изданных монографий, учебных пособий и методических рекомендаций.