

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

Тамбов
♦ Издательство ТОИПКРО ♦
2021

УДК 373.31 + 371.122.2

ББК 74.200.585.00 + 74.204.6
Ф79

Эксперты:

Кандидат педагогических наук, доцент, ведущий эксперт
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Е. В. Василевская

Директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников в городе Вологде

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

З. С. Марагаева

Доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В. Г. Короленко»

Н. С. Ульянова

Разработчики:

С. А. Кравцова, Н. К. Солопова

Ф79 **Формирование** интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации / разработчики : С. А. Кравцова, Н. К. Солопова. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2021. – 15 с.

УДК 373.31 + 371.122.2
ББК 74.200.585.00 + 74.204.6

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции учителей в области формирования интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности. Основы формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Приёмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Анализировать задания, направленные на формирование интегративных компонентов функциональной грамотности. Осуществлять выбор приёмов, направленных на формирование интегративных компонентов функциональной грамотности. Применять приёмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности. Отбирать и конструировать учебные задания, направленные на формирование интегративных компонентов функциональной грамотности

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	Практическая работа
2.	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	0	0	2	Практическая работа
3.	Функциональная грамотность как показатель качества образования	2	2	0	0	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных заня- тий, учебных работ		Само- стоя- тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
4.	Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности обучающихся начальной школы	5	2	3	0	
5.	Приёмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности	2	2	0	0	
6.	Методические основы формирования читательской грамотности	6	2	2	2	Практическая работа
7.	Методические основы формирования информационной грамотности	6	2	2	2	Практическая работа
8.	Методические основы формирования коммуникативной грамотности.	6	2	2	2	Практическая работа
9.	Методические основы формирования социальной грамотности.	6	2	2	2	Практическая работа
10.	Итоговая аттестация (по совокупности выполненных работ)	0	0	0	0	
	Итого:	36	14	11	11	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.).

Самостоятельная работа. Выполнение теста.

2 Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Кейс «Приоритеты развития Российского образования на современном этапе».

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 06.02.2020.

2. Национальный проект «Образование» (паспорт, утверждённый решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286).

4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года).

Практическая работа. Проанализировать материалы кейса на предмет формирования функциональной грамотности как важного механизма для реализации системных инициатив государства по модернизации образования. Ответ представить в виде текста.

3 Функциональная грамотность как показатель качества образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные изменения в оценке образовательных результатов. Анализ результатов международных исследований качества образования на уровне России. Понятие «Функциональная грамотность» и ее характеристики. Составляющие функциональной грамотности.

4 Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Структурные компоненты функциональной грамотности (интегративные, предметные). Интегративные компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, социальная грамотность. Общие подходы к оценке интегративных компонентов функциональной грамотности.

Практическая работа (групповая).

Каждой микрогруппе необходимо:

1. Проанализировать примерную основную образовательную программу начального общего образования с целью выявления элементов содержания, необходимых для формирования интегративных компонентов (читательской, информационной, коммуникативной и социальной) функциональной грамотности.
2. Привести не менее 5 примеров, отражающих элементы содержания.
3. Доказать/обосновать всей группе правильность выбора задания.

5 Приёмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные приёмы формирования функциональной грамотности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др.

6 Методические основы формирования читательской грамотности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности. Международные исследования качества чтения и понимания текста обучающихся 4-х классов. Основные виды чтения. Смысловое чтение как фактор повышения качества образования. Особенности работы с текстами на различных предметах начальной школы. Основные подходы к оценке читательской грамотности в начальной школе.

Практическая работа (групповая).

Каждой микрогруппе необходимо:

1. Выбрать технологическую карту урока по одному из предложенных предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, технология).

2. В представленной технологической карте урока обосновать целесообразность использования основных приемов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация), направленных на формирование читательской грамотности.

3. Доказать всей группе правильность выбора задания.

Самостоятельная работа. Из предложенного варианта всероссийской проверочной работы (ВПР) отобрать задания, направленные на оценку читательской грамотности. Ответ представить в виде текста.

7 Методические основы формирования информационной грамотности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Сущность понятия «Информационная грамотность». Составляющие информационной грамотности: поиск, отбор, интерпретация и применение информации в соответствии с учебной задачей. Потенциал учебных предметов для формирования информационной грамотности. Основные подходы к оценке информационной грамотности в начальной школе.

Практическая работа (групповая).

Каждой микрогруппе необходимо:

1. Из предложенного варианта ВПР по определённому предмету (математика, русский язык, окружающий мир) отобрать задания, направленные на оценку информационной грамотности.

2. Доказать/обосновать всей группе правильность выбора задания.

Самостоятельная работа. Подобрать не менее 5 практико-ориентированных заданий, направленных на формирование информационной грамотности на уроках в начальной школе.

Ответ представить в виде текста.

8 Методические основы формирования коммуникативной грамотности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Сущность понятия «коммуникативная грамотность». Составляющие коммуникативной грамотности (смысловое чтение, построение учебного диалога, построение монологического высказывания). Основные подходы к оценке коммуникативной грамотности в начальной школе.

Практическая работа (групповая).

Каждой микрогруппе необходимо:

1. Выбрать одну из составляющих коммуникативной грамотности и учебник для начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение).

2. Проанализировать учебник на наличие содержания, направленного на формирование выбранной составляющей коммуникативной грамотности.

3. Доказать/обосновать всей группе правильность выбора задания.

Самостоятельная работа. Разработать задания, направленные на формирование коммуникативной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе (не менее 5 заданий). Ответ представить в таблице.

9 Методические основы формирования социальной грамотности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Сущность понятия «социальная грамотность». Социальная грамотность как основа формирования социального опыта обучающихся. Особенности формирования социальных навыков на уроках в начальной школе. Основные подходы к оценке социальной грамотности в начальной школе.

Практическая работа (групповая).

Каждой микрогруппе необходимо:

1. Выбрать один из учебников по литературному чтению (2–4 классы).
2. Отобрать ярко выраженные тексты/задания (не менее 5), способствующие формированию социальной грамотности обучающихся.

Определить решаемые учебно-практические задачи. Ответ представить в виде текста.

3. Осуществить взаимопроверку выполненных заданий.

4. Доказать/обосновать правильность выбора задания.

Самостоятельная работа. Разработать по два задания, направленные на формирование составляющих социальной грамотности, опираясь на жизненный опыт обучающихся. Ответ представить в таблице.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование состоит из 20 заданий с выбором ответов и на установление соответствия. За правильный ответ слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Время тестирования – 45 мин.

Критерии оценивания:

Задания носят характер выявления степени готовности учителей к освоению данной программы и включают следующую тематику: государственная политика в области образования; умение определять компоненты функциональной грамотности и знание методики формирования функциональной грамотности младшего школьника. На входном тестировании необходимо набрать не менее 50% правильных ответов. Слушателям, набравшим менее 50% правильных ответов, будет предложен индивидуальный план.

Примеры заданий:

1. Из какого официального источника взята эта цель?

«Цель – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...»

А. Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Б. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) (УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

2. Выберите строку, в которой перечислены интегративные компоненты функциональной грамотности.

1. Социальная грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

2. Коммуникативная грамотность, социальная грамотность, информационная грамотность, читательская грамотность.

3. Читательская грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность, креативное мышление.

4. Естественнонаучная грамотность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, финансовая грамотность.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.

Форма: Самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю предлагается проанализировать материалы кейса «Приоритеты развития Российского образования на современном этапе» на предмет формирования функциональной грамотности как важного механизма для реализации системных инициатив государства по модернизации образования. Результат в виде текста разместить на странице курса виртуальной обучающей среды Moodle на сайте Центра дистанционного образования ТОИПКРО <https://68cdo.ru/moodle>.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если слушатель представит не менее 5 позиций, необходимых для развития функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Проанализировать материалы кейса «Приоритеты развития Российского образования на современном этапе». Назвать не менее 5 позиций, необходимых для развития читательской грамотности.

2. Проанализировать материалы кейса «Приоритеты развития Российского образования на современном этапе». Назвать не менее 5 позиций, необходимых для развития коммуникативной грамотности.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические основы формирования читательской грамотности.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Групповая работа. Для выполнения задания группа делится на микрогруппы по 5–6 человек. Используя методику групповой работы, слушатели анализируют предложенную технологическую карту урока по одному из предметов (математика, русский язык, литературное чтение, технология) и обосновывают целесообразность использования основных приемов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация), направленных на формирование читательской грамотности. Представитель от микрогруппы представляет решения. К обсуждению подключается вся группа.

Критерии оценивания:

Правильность выбора, аргументированность, грамотность речи.

Примеры заданий:

1. Проанализировать технологическую карту урока математики во 2 классе. Назвать основные приёмы формирования читательской грамотности и обосновать целесообразность их использования.

2. Проанализировать технологическую карту урока окружающего мира в 4 классе. Назвать основные приёмы формирования читательской грамотности и обосновать целесообразность их использования.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические основы формирования читательской грамотности.

Форма: Самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю предлагается один из вариантов ВПР 2021 года. Из предложенного варианта необходимо отобрать не менее 3-х заданий, направ-

ленных на оценку читательской грамотности. Результат в виде текста разместить на странице курса виртуальной обучающей среды Moodle на сайте Центра дистанционного образования ТОИПКРО <https://68cdo.ru/moodle>.

Критерии оценивания:

Полнота и правильность ответа. Продемонстрировано умение выбирать задания, направленные на оценку читательской грамотности. Работа считается выполненной, если представлено не менее 2-х заданий, направленных на оценку читательской грамотности.

Примеры заданий:

1. Из предложенного варианта всероссийской проверочной работы (ВПР) по окружающему миру выбрать не менее двух заданий, направленных на оценку читательской грамотности.

2. Из предложенного варианта всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку выбрать не менее двух заданий, направленных на оценку читательской грамотности.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические основы формирования информационной грамотности.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Групповая работа. Для выполнения задания группа делится на микрогруппы по 5–6 человек. Используя методику групповой работы, слушатели из предложенного варианта ВПР по определённому предмету (математика, русский язык, окружающий мир) отбирают задания, направленные на оценку информационной грамотности. Представитель от микрогруппы представляет решения. К обсуждению подключается вся группа.

Критерии оценивания:

Правильность выбора, аргументированность, грамотность речи.

Примеры заданий:

1. Из предложенного варианта всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку выбрать не менее двух заданий, направленных на оценку информационной грамотности.

2. Из предложенного варианта всероссийской проверочной работы (ВПР) по математике выбрать не менее двух заданий, направленных на оценку информационной грамотности.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические основы формирования информационной грамотности.

Форма: Самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю предлагается подобрать не менее 5 практико-ориентированных заданий, направленных на формирование информационной грамотности. Результат в виде текста разместить на странице курса виртуальной обучающей среды Moodle на сайте Центра дистанционного образования ТОИПКРО <https://68cdo.ru/moodle>.

Критерии оценивания:

Правильность выбора ответа. Владение профессиональной терминологией. Работа считается выполненной, если представлено не менее 3-х заданий, направленных на формирование информационной грамотности.

Примеры заданий:

1. Привести примеры заданий (не менее 5), используемых на уроках литературного чтения в начальной школе, направленных на формирование информационной грамотности.

2. Привести примеры заданий (не менее 5), используемых на уроках математики в начальной школе, направленных на формирование информационной грамотности.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические основы формирования коммуникативной грамотности.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Групповая работа. Для выполнения задания группа делится на микрогруппы по 5–6 человек. Используя методику групповой работы, слушатели анализируют один из предложенных учебников для начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение) на предмет выбранной составляющей коммуникативной грамотности. Представитель от микрогруппы представляет решения. К обсуждению подключается вся группа.

Критерии оценивания:

Правильность выбора, аргументированность, грамотность речи.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте учебник по русскому языку для 2 класса на предмет построения учебного диалога.

2. Проанализируйте учебник по математике для 4 класса на предмет построения монологического высказывания.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические основы формирования коммуникативной грамотности.

Форма: Самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю предлагается разработать по два задания, направленные на формирование составляющих коммуникативной грамотности. Результат в виде таблицы разместить на странице курса виртуальной обучающей среды Moodle на сайте Центра дистанционного образования ТОИПКРО <https://68cdo.ru/moodle>.

Критерии оценивания:

Логичность и грамотность представленных заданий. Владение профессиональной терминологией. Оригинальность подхода к проектированию заданий. Задание считается выполненным, если представлено хотя бы по одному примеру на каждую из составляющих коммуникативной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработать по 2 задания на каждую составляющую коммуникативной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Примеры заданий представить в таблице.

<i>Составляющие коммуникативной грамотности</i>	<i>Примеры заданий</i>
Смысловое чтение	
Построение учебного диалога	
Построение монологического высказывания	

2. Привести примеры заданий (не менее 5), используемых на уроках русского языка в начальной школе, направленных на формирование коммуникативной грамотности.

Примеры заданий представить в таблице.

<i>Составляющие коммуникативной грамотности</i>	<i>Примеры заданий</i>
Смысловое чтение	
Построение учебного диалога	
Построение монологического высказывания	

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические основы формирования социальной грамотности.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Групповая работа. Для выполнения задания группа делится на микро-группы по 5–6 человек.

Используя методику групповой работы, слушатели отбирают ярко выраженные тексты/задания (не менее 5), способствующие формированию социальной грамотности обучающихся и определяют решаемые учебно-практические задачи. Выполненное задание для взаимопроверки передают другой микрогруппе, которая затем представляет свою оценку всей группе.

Критерии оценивания:

Правильность выбора, аргументированность, грамотность речи.

Примеры заданий:

1. Используя учебники по литературному чтению для начальной школы, отобрать ярко выраженные тексты/задания (не менее 5), способствующие формированию социальной грамотности обучающихся и определить решаемые учебно-практические задачи.

2. Используя учебники по окружающему миру для начальной школы, отобрать ярко выраженные тексты/задания (не менее 5), способствующие формированию социальной грамотности обучающихся и определить решаемые учебно-практические задачи.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Методические основы формирования социальной грамотности.

Форма: Самостоятельная работа.

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю предлагается разработать по два задания, направленные на формирование составляющих социальной грамотности. Ответ представить в таблице. Результат в виде таблицы разместить на странице курса виртуальной обучающей среды Moodle на сайте Центра дистанционного образования ТОИПКРО <https://68cdo.ru/moodle>.

Критерии оценивания:

Логичность, и грамотность построения ответа. Владение профессиональной терминологией. Оригинальность подхода к проектированию заданий. Задание считается выполненным, если представлено хотя бы по одному примеру на каждую из составляющих социальной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработать задания (не менее двух на каждую составляющую), направленные на формирование социальной грамотности, опираясь на жизненный опыт обучающихся.

Ответ представить в таблице.

<i>Составляющие социальной грамотности</i>	<i>Примеры заданий</i>
Готовность адаптироваться в различных социальных ситуациях, в том числе чрезвычайных	
Способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность, корректировать ситуацию	
Наличие качеств личности, которые обеспечивают волевое поведение, дисциплинированность	

2. Разработать задания (не менее двух на каждую составляющую), направленные на формирование социальной грамотности на уроках окружающего мира. Ответ представить в таблице.

<i>Составляющие социальной грамотности</i>	<i>Примеры заданий</i>
Готовность адаптироваться в различных социальных ситуациях, в том числе чрезвычайных	
Способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность, корректировать ситуацию	
Наличие качеств личности, которые обеспечивают волевое поведение, дисциплинированность	

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 06.02.2020.

2. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года № 16.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286.

4. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Литература

1. Функциональна грамотность: глобальные компетенции. Отчёт по результатам международного исследования PISA 2018. – М., 2020.

2. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности; Ковалёва Г. С. // Вестник образования Российской Федерации. 2019. № 16.

3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя; Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., М.И. Кузнецова и др.; под ред. Виноградовой Н.Ф. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

4. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учебно-методическое пособие; Мостова О.Н., Шилов Т.Б., Никитина О.З.; под ред. Мостовой О.Н., Кочановой А.Н. – СПб.: ЛОИРО, 2019. 133 с.

5. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие. 3-е изд.; Григорьева А.К., Московкина И.И. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. 174 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации официальный сайт. Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 17.11.2021).

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa> (дата обращения: 12.11.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимы: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование, интернет-связь.

Для интерактивного взаимодействия используются возможности сети Интернет, платформы ZOOM (или аналогичного обеспечения).

Для обеспечения самостоятельной работы в режиме офлайн предусмотрено изучение учебных материалов и выполнение заданий, размещённых на странице курса виртуальной обучающей среды Moodle на сайте Центра дистанционного образования ТОИПКРО <https://68cdo.ru/moodle>, которые доступны слушателям после их регистрации.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ИНТЕГРАТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации*

Разработчики:

С. А. Кравцова, Н. К. Солопова

Технический редактор И. В. Косова

Подписано в печать

Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman

П.л. 0,9 Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2021.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института
повышения квалификации работников образования