

**Управление образования и науки Тамбовской области**

**Тамбовское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования "Институт  
повышения квалификации работников образования"**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Эффективный фидбэк в горизонтальном обучении в цифровой среде**

**Разработчик(и) программы:  
Тарасова Е.Г., ТОГОАУ ДПО ИПКРО, -  
Кирсанов И.Н., ТОГОАУ ДПО ИПКРО, -  
Солопова Н.К., ТОГОАУ ДПО ИПКРО**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций учителей по организации эффективного фидбэка (обратной связи) в горизонтальном обучении в цифровой среде..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Основы закономерностей поведения в социальных сетях. Инструменты организации фидбэка в цифровой среде. Техники организации обратной связи в цифровой среде.	Отбирать цифровые инструменты для повышения мотивации к обучению Разрабатывать интерактивные задания в Quizziz, Formative, rupoll.com для повышения мотивации к обучению
Общепедагогическая функция. Обучение	Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Сущность и педагогические техники формирующего оценивания. Принципы применения критериального оценивания. Цифровые инструменты само- и взаимооценивания.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и фидбэка в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Методику проектирования учебного занятия с организацией эффективной обратной связи в цифровой образовательной среде.	Использовать формы и методы организации обратной связи в горизонтальном обучении при проектировании учебных занятий в цифровой среде. Разрабатывать учебные материалы в сервисах для организации обратной связи в горизонтальном обучении.

### 1.3. Категория слушателей:

учитель

### 1.4. Форма обучения

- Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест

2	Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации	2	0	0	2	
3	Цифровая трансформация образования	1	0	0	1	
4	Базовые цифровые компетентности участников образовательных отношений	1	0	0	1	
5	Онлайн коммуникация в горизонтальном обучении в цифровой среде	4	2	2	0	практическая работа
6	Формы онлайн коммуникации в горизонтальном обучении в цифровой среде	2	1	1	0	практическая работа
7	Техники и приемы организации фидбэка в горизонтальном обучении	6	2	4	0	практическая работа
8	Цифровые инструменты проектирования фидбэка в горизонтальном обучении	6	2	4	0	практическая работа
9	Формирующее оценивание в горизонтальном обучении	6	2	4	0	практическая работа
10	Использование средств оценки, само- и взаимооценки деятельности обучающихся в горизонтальном обучении	6	2	4	0	практическая работа
11	Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
	Итого	36	11	19	6	

## 2.2. Рабочая программа

### 2 Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (самостоятельная работа - 2 ч. )

Самостоятельная работа·Провести анализ цифровых образовательных ресурсов, необходимых для формирования информационной компетентности учителя и эффективной организации образовательной деятельности.

### 3 Цифровая трансформация образования ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·Подготовить перечень инструментальных средств необходимых в

конструировании и реализации цифровых образовательных ресурсов, составить глоссарий в системе Moodle. Взаимооценивание готовых продуктов.

**4 Базовые цифровые компетентности участников образовательных отношений (самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Провести анализ базовых цифровых компетентностей обучающихся, критериев достижения цифровой компетентности.

**5 Онлайн коммуникация в горизонтальном обучении в цифровой среде ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Горизонтальное обучение в отрытых цифровых средах. Обратная связь как инструмент образовательной деятельности педагога в сети. Модераторские компетенции педагога в цифровой среде. Тьюторская роль учителя как форма вовлечения учащихся в формирование горизонтальных связей образовательного пространства единомышленников. Признаки эффективной коммуникации в сети. Коммуникация как инструмент мотивации. Интерактивные методики организации фидбэка в цифровой среде. Описательная и оценочная обратная связь. Устная и письменная обратная связь. Формулирование правил коммуникации, отслеживание их выполнения, мотивирование учащихся к оценке собственной деятельности. Коллективная рефлексия учащихся по группам онлайн как средство корректировки образовательного процесса и мотивации на основе онлайн коммуникации.

Практическая работа·Задание 1: на основе лекционных материалов составьте в микро-группах правила/памятку для организации обратной связи (фидбэк) ученик – ученик, учитель – ученик, группа – группа. Готовый продукт размещается в интеллект-карте группы. Памятку/правила организации фидбэка можно создать непосредственно в интеллект-карте или в документе с возможностями совместного редактирования. Задание 2: оцените работу в интеллект-карте по интерактивной методике: «3 плюса, 2 минуса и 1 предложение по улучшению продукта».

**6 Формы онлайн коммуникации в горизонтальном обучении в цифровой среде ( лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч. )**

Лекция·Педагогические принципы вовлечения обучающихся в онлайн коммуникацию и организацию эффективной обратной связи. Формы эффективной обратной связи при горизонтальном обучении в цифровой среде: кейс-стади, геймификация, визуализация, командный коуч, тимбилдинг, мотивационные рейтинговые таблицы, бейджи и т.п.

Практическая работа·Задание 1: каждому участнику микро-группы, индивидуально разработать фрагмент занятия для решения одной из педагогических задач (мотивация, актуализация, решение задач и т.п.) с использованием форм онлайн коммуникации по выбору в сервисах и разместить готовые продукты в интеллект-карте микро-группы. Задание 2: каждый участник микро-группы проводит само- и взаимонализ готовых продуктов как внутри группы, так и в двух других, по выбору группы, согласно технике фидбэка «5 слов».

**7 Техники и приемы организации фидбэка в горизонтальном обучении ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Ключевые техники эффективной обратной связи: «Бинго» (я даю фидбэк самому себе); «Карусель»; «Комиксы-заготовки»; «Протокол обратной связи»; «Морской бой»; «Поделись ошибкой»; Форма для сбора обратной связи от ученика учителю. Алгоритм обратной связи: «Я высказывание». «Ты высказывание».

Практическая работа·Задание 1: каждый участник микро-группы проектирует фрагмент задания для обучающихся или коллег с 2 техниками фидбэка по выбору и размещает готовые продукты в интеллект-карте микро-группы. Задание 2: каждый участник микро-группы проводит само- и взаимонализ фрагментов занятий с техниками фидбэка в технике активная оценка.

**8 Цифровые инструменты проектирования фидбэка в горизонтальном обучении ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Цифровые инструменты само- и взаимооценивания. Цифровые инструменты оценивания достижений, способствующие повышению учебной мотивации, индивидуализации

учебного процесса и развитию самостоятельности в обучении. Цифровые инструменты для отслеживания прогресса, диагностики и корректировки процесса обучения. Обзор технических и образовательных возможностей инструментов для проектирования фидбэка в горизонтальном обучении: Mentimeter; Slido; Poll Everywhere; Genially; Floop; Eduflow.

Практическая работа: Задание 1: каждый участник микро-группы индивидуально проектирует по 2 варианта организации фидбэка на основе использования цифровых сервисов и размещает готовые продукты в интеллект-карте микро-группы. Задание 2: каждый участник микро-группы проводит само- и взаимоанализ фрагмента занятия с цифровым фидбэком в технике активная оценка.

**9 Формирующее оценивание в горизонтальном обучении** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция: Сущность формирующего оценивания, его отличия от итогового (суммативного) оценивания и место в образовательном процессе. Формирующее оценивание как горизонтальное «оценивание для обучения». Обратная связь как основа формирующего оценивания. Обзор инструментов формирующего оценивания. Связь цели обучения, ожидаемых результатов и описательной обратной связи. Критериальное оценивание и его понимание в парадигме формирующего оценивания. Критерии оценивания и описательная обратная связь. Безоценочная позиция учителя-фасилитатора и ее значимость при обучении в онлайн-режиме.

Практическая работа: Задание 1: каждый участник микро-группы индивидуально разрабатывает цифровые примеры организации фидбэка в формирующем оценивании и размещает готовые продукты в интеллект-карте микро-группы. Задание 2: каждый участник микро-группы проводит само- и взаимоанализ цифровых примеров организации фидбэка в формирующем оценивании в технике активная оценка.

**10 Использование средств оценки, само- и взаимооценки деятельности обучающихся в горизонтальном обучении** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция: Цифровые инструменты само- и взаимооценивания. Освоение технологии разработки контрольно-оценочных средств в цифровой среде с учетом психолого-педагогических, дидактических, эргономических и технологических требований к компьютерным средствам обучения. Разработка контрольно-оценочных средств и размещение цифровых инструментов оценивания с использованием интерактивного сервиса Online Test Pad. Интерактивные тесты, викторины и игры (Quizalize), инструменты обратной связи в режиме реального времени (Plickers, Kahoot, Triventy), инструменты обратной связи (Quizziz, Formative, rupoll.com). Интерактивные рабочие листы (Wizer). Сервисы для визуализации (popplet.com, imgflip.com). Создание интерактивных заданий с использованием тестовых оболочек, программ и сервисов.

Практическая работа: Задание 1: каждый участник микро-группы индивидуально разрабатывает цифровые примеры организации фидбэка в формирующем оценивании и размещает готовые продукты в интеллект-карте микро-группы. Задание 2: каждый участник микро-группы проводит само- и взаимоанализ цифровых примеров организации само- и взаимооценки деятельности учащихся в горизонтальном обучении в цифровой среде.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Входное тестирование состоит из 15 вопросов, максимальное количество баллов – 15. Время тестирования - 1 час.

**Критерии оценивания:**

На входном контроле необходимо оценить владение цифровыми инструментами слушателями курсов. На входном тестировании необходимо набрать не менее 50% правильных ответов.

Задания носят характер выявления степени готовности учителей к освоению данной программы и включают следующую тематику: государственная политика в области образования; владение коммуникативными цифровыми технологиями и методиками их применения; навыки цифровой коммуникации, умение её организовать.

**Примеры заданий:**

1. На что необходимо обратить внимание при выборе интернет-ресурса или сервиса для включения в учебный процесс? Задание с множеством выбора.

- а. Возможность организовать совместную работу над созданием проектов в синхронном и/или асинхронном режиме
- б. Использование разнообразных медиа-объектов
- в. Несколько уровней интерактивности («Я – Система», «Я – Другой», «Я – Другие», «Я- Я»)
- г. Возможности предоставления разнообразной обратной связи
- д. Применение игровых механик и техник
- е. Все варианты верны

2. Задание с открытым вопросом:

Как можно получить обратную связь от обучающихся в цифровой среде?

**Количество попыток:** 1

**Выходной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговое тестирование состоит из 20 заданий с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов – 20. Время тестирования 1 час.

**Критерии оценивания:**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Эффективный фидбэк в горизонтальном обучении в цифровой среде» проводится в форме тестирования. Содержание заданий теста охватывает содержание всех тем, включенных в программу. Итоговая аттестация пройдена, если слушатель набрал 14 баллов. Интерпретация результатов: - 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание тематики курсов; - менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение курса.

**Примеры заданий:**

1. Вопрос на соответствие. Распределите онлайн-сервисы по группам:

1 Интерактивные рабочие листы	Wizer
2 Обучение, экспертиза работ	<a href="#">Eduflow</a>

3 Инструменты обратной связи	Quizziz, Formative, rupoll.com, <a href="#">Slido</a> , <a href="#">Poll Everywhere</a> , <a href="#">Floop</a>
4 Создание интерактивных игр	Quizalize, <a href="#">Genially</a>
5 Создание тестов	Online Test Pad, GoogleФормы,
6 Инструменты обратной связи в режиме реального времени	Plickers, Kahoot, Triventy, Mentimeter
7 Сервисы для визуализации	popplet.com, imgflip.com, canva

2. Выберите правильный ответ и решите ситуационное задание:

На уроке вы планируете разобрать с ребятами много нового материала, поэтому важно потратить на актуализацию не больше 7 минут. Какие цифровые инструменты помогут вам быстро и эффективно провести обратную связь и опросить весь класс?

А. Подготавливаю карточки Plickers и проведу на уроке опрос. Быстро, удобно, виден ответ каждого.

Б. У меня собралось много заданий и наработок по этой теме - быстрее всего будет оформить их в формате презентации. Одно задание - один слайд. Готовую презентацию с заданиями запущу на проекторе.

В. разработаю онлайн-викторину в Kahoot! или Quizlet. Ребята проверят себя и заодно узнают, кто усвоил материал лучше всех.

Г. Предложу классу выполнить несколько заданий по пройденному материалу в LearningApps.

3. Важными задачами в ходе обучения в горизонтальном обучении в цифровой среде являются:

- обеспечение надежной, регулярной, оперативной и информативной двухсторонней обратной связи между учениками и учителем в процессе урока и в целом учебной деятельности;

- включение учащихся в групповую работу по выполнению различных заданий и организация такой работы в онлайн-формате.

Выберите любую из этих задач и напишите, какие средства решения данных задач (в том числе – какие цифровые сервисы, каналы связи) Вы можете предложить для ее практического решения.

**Количество попыток: 1**

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Онлайн коммуникация в горизонтальном обучении в цифровой среде

**Форма:** интерактивная практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

слушатели курса распределяются в микро-группы по 10 человек (желательно с учетом предметной области), для организации горизонтального обучения. Слушатели курсов проводят само- и взаимооценивание разработанных и размещенных в интеллект-картах материалов.

**Критерии оценивания:**

1. Продемонстрировано умение составлять методические материалы по использованию техник фидбэка в педагогической практике. 2. Продемонстрировано умение использовать освоенные техники фидбэка. Оценка: зачет / не зачет.

**Примеры заданий:**

**Задание 1:** на основе лекционных материалов составьте в микро-группах правила/памятку для организации обратной связи (фидбэк) ученик - ученик, учитель - ученик, группа - группа. Готовый продукт размещается в интеллект-карте группы. Памятку/правила организации фидбэка можно создать непосредственно в интеллект-карте или в документе с возможностями совместного редактирования.

**Задание 2:** оцените работу в интеллект-карте по интерактивной методике: «3 плюса, 2 минуса и 1 предложение по улучшению продукта».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Формы онлайн коммуникации в горизонтальном обучении в цифровой среде

**Форма:** интерактивная практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

слушатели курса распределяются в микро-группы по 10 человек (желательно с учетом предметной области), для организации горизонтального обучения. Слушатели курсов проводят само- и взаимооценивание разработанных и размещенных в интеллект-картах материалов.

**Критерии оценивания:**

1. Продемонстрировано умение конструировать приемы фидбэка с использованием освоенных техник. 2. Продемонстрировано умение использовать освоенные техники фидбэка. 3. Разработанные приемы фидбэка педагогически целесообразным образом интегрированы в содержание учебного занятия. . Оценка: зачет / не зачет.

**Примеры заданий:**

**Задание 1:** Каждому участнику микро-группы, индивидуально разработать фрагмент занятия для решения одной из педагогических задач (мотивация, актуализация, решение задач и т.п.) с использованием форм онлайн коммуникации по выбору в сервисах и разместить готовые продукты в интеллект-карте микро-группы.

**Задание 2:** Каждый участник микро-группы проводит само- и взаимонализ готовых продуктов как внутри группы, так и в двух других (по выбору группы), согласно технике фидбэка «5 слов».

**Техника 5 слов**

Подберите 5 слов, которые характеризуют работу, выступление, проект ученика или коллеги.

Одна часть слов может иметь положительное значение и выражать похвалу, а другая - подчеркивать недостатки.



Важно не просто подобрать слова, но и раскрыть их значение.

*Пример:*

**Талантливо:** оформлено

**Увлекательно:** описаны события

**Точно:** указаны все термины и даты

**Неясно:** как связан Ваш пример с темой урока

**Не завершено:** не хватает логического вывода

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Техники и приемы организации фидбэка в горизонтальном обучении

**Форма:** интерактивная практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Условия организации практической работы: слушатели курса на интерактивной лекции переходят на гугл документы и проводят SWOT-анализ техник фидбэка. Слушатели курсов проводят само- и взаимооценивание разработанных и размещенных в интеллект-картах материалов.

**Критерии оценивания:**

1. Продемонстрировано умение конструировать приемы фидбэка с использованием освоенных техник. 2. Продемонстрировано умение использовать освоенные техники фидбэка.. Оценка: зачет / не зачет.

**Примеры заданий:**

**Задание 1:** каждый участник микро-группы проектирует фрагмент задания для обучающихся или коллег с 2 техниками фидбэка по выбору и размещает готовые продукты в интеллект-карте микро-группы.

**Задание 2:** каждый участник микро-группы проводит само- и взаимоанализ фрагментов занятий с техниками фидбэка в технике активная оценка:

[++] - отметить и оценить позитивные моменты

[-] - обозначить, что необходимо исправить

[ΔΔ] - указания о том, как именно нужно исправить

[↑] - указания, в каком направлении нужно двигаться дальше.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Цифровые инструменты проектирования фидбэка в горизонтальном обучении

**Форма:** интерактивная практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Условия организации практической работы: слушатели курса на интерактивной лекции анализируют возможности инструментов для проектирования фидбэка в горизонтальном обучении. Примеры работ в сервисах преподаватель готовит заранее.

**Критерии оценивания:**

1. Продемонстрировано умение конструировать приемы фидбэка с использованием освоенных техник. 2. Продемонстрировано умение использовать освоенные техники фидбэка.. Оценка: зачет / не зачет.

**Примеры заданий:**

**Задание 1: каждый участник микро-группы** индивидуально проектирует по 2 варианта организации фидбэка на основе использования цифровых сервисов и размещает готовые продукты в интеллект-карте микро-группы.

**Задание 2: каждый участник микро-группы** проводит само- и взаимонаблюдение фрагмента занятия с цифровым фидбэком в технике активная оценка.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Формирующее оценивание в горизонтальном обучении

**Форма:** интерактивная практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Условия организации практической работы: слушатели курса на интерактивной лекции проводят в микро-группах анализ формирующего оценивания в горизонтальном обучении в цифровой среде на примерах, предложенных преподавателем.

**Критерии оценивания:**

1. Продемонстрировано умение конструировать приемы фидбэка с использованием освоенных техник. 2. Продемонстрировано умение использовать освоенные техники фидбэка.. Оценка: зачет / не зачет.

**Примеры заданий:**

**Задание 1: каждый участник микро-группы** индивидуально разрабатывает цифровые примеры организации фидбэка в формирующем оценивании и размещает готовые продукты в интеллект-карте микро-группы.

**Задание 2: каждый участник микро-группы** проводит само- и взаимонаблюдение цифровых примеров организации фидбэка в формирующем оценивании в технике активная оценка.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Использование средств оценки, само- и взаимонаблюдения деятельности обучающихся в горизонтальном обучении

**Форма:** интерактивная практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Условия организации практической работы: слушатели курса на интерактивной лекции анализируют отличительные особенности сервисов для проведения само- и взаимонаблюдения деятельности учащихся в горизонтальном обучении. Примеры работ в сервисах преподаватель готовит заранее.

**Критерии оценивания:**

1. Продемонстрировано умение конструировать приемы фидбэка с использованием освоенных техник. 2. Продемонстрировано умение использовать освоенные техники фидбэка.. Оценка: зачет / не зачет.

**Примеры заданий:**

**Задание 1: каждый участник микро-группы** индивидуально разрабатывает цифровые примеры организации фидбэка в формирующем оценивании и размещает готовые продукты в интеллект-карте микро-группы.

**Задание 2: каждый участник микро-группы** проводит само- и взаимонализ цифровых примеров организации само- и взаимооценки деятельности учащихся в горизонтальном обучении в цифровой среде на основе интерактивной техники "3 плюса, 2 минуса, 1 предложение по улучшению работы".

**Количество попыток:** не ограничено

### Итоговая аттестация

**Форма:** Тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Содержание заданий теста охватывает содержание всех тем, включенных в программу. Итоговое тестирование состоит из 20 заданий с автоматической проверкой. Максимальное количество баллов – 20. Итоговая аттестация пройдена, если слушатель набрал 14 баллов. Время тестирования - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Интерпретация результатов: - 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание тематики курсов; - менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение курса.

**Примеры заданий:**

1. Вопрос на соответствие. Распределите онлайн-сервисы по группам:

1 Интерактивные рабочие листы	Wizer
2 Обучение, экспертиза работ	<a href="#">Eduflow</a>
3 Инструменты обратной связи	Quizziz, Formative, rupoll.com, <a href="#">Slido</a> , <a href="#">Poll Everywhere</a> , <a href="#">Floop</a>
4 Создание интерактивных игр	Quizalize, <a href="#">Genially</a>
5 Создание тестов	Online Test Pad, GoogleФормы,
6 Инструменты обратной связи в режиме реального времени	Plickers, Kahoot, Triventy, Mentimeter
7 Сервисы для визуализации	popplet.com, imgflip.com, canva

2. Выберите правильный ответ и решите ситуационное задание:

На уроке вы планируете разобрать с ребятами много нового материала, поэтому важно потратить на актуализацию не больше 7 минут. Какие цифровые инструменты помогут вам быстро и эффективно провести обратную связь и опросить весь класс?

А. Подготовлю карточки Plickers и проведу на уроке опрос. Быстро, удобно, виден ответ каждого.

Б. У меня собралось много заданий и наработок по этой теме - быстрее всего будет оформить их в формате презентации. Одно задание - один слайд. Готовую презентацию с заданиями запущу на проекторе.

В. Разработаю онлайн-викторину в Kahoot! или Quizlet. Ребята проверят себя и заодно узнают, кто усвоил материал лучше всех.

Г. Предложу классу выполнить несколько заданий по пройденному материалу в LearningApps.

3. Важными задачами в ходе обучения в горизонтальном обучении в цифровой среде являются:

- обеспечение надежной, регулярной, оперативной и информативной двухсторонней обратной связи между учениками и учителем в процессе урока и в целом учебной деятельности;
- включение учащихся в групповую работу по выполнению различных заданий и организация такой работы в онлайн-формате.

Выберите любую из этих задач и напишите, какие средства решения данных задач (в том числе – какие цифровые сервисы, каналы связи) Вы можете предложить для ее практического решения.

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 06.02.2020.
2. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

5. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

## **Литература**

1. Козилова Л. В. Современные образовательные среды и проблемы профессиональной самореализации педагогов. Петрозаводск: МЦНП «Наука», 2020.
2. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в образовательном пространстве. Москва: Юрайт, 2020.
3. Миронов В. В., Сорина Г. В. и др. Онлайн- и офлайн-образование: методология и принятие решений. Материалы круглого стола // Проблемы современного образования. 2019. № 4. С. 9 - 49.
4. Сандал Ф., Филипс А. Потенциал команды. Как добиться максимальной эффективности командной работы. М.: Альпина, 2020.
5. Карлов И.А., Ковалев В., Кожевников Н.А., Патаракин Е.Д., Фрумин И.Д., Швиндт А.Н., Шонов Д.О. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме Вып. 4 (34). Издательский дом НИУ ВШЭ, 2020.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343, [1] с. - (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин).

## **Электронные обучающие материалы**

1. Масланов Е. В. К типологии коммуникационных площадок в сети Интернет // Политика и общество. 2019. № 1. С. 10–17. DOI: 10.7256/2454–0684.2019.1.28 685.
2. Макеева А. Образование уходит в сеть [[Электронный ресурс](#)] // «Коммерсант» № 4. 2017. (дата обращения 1.09.2020)
3. Петренко О. Л. Изменение роли учителя в современных образовательных процессах [[Электронный ресурс](#)] // Институт стратегии развития образования РАО. (дата обращения 5.09.2020).
4. [Пинская М. А., Михайлова А. М., Рыздзевская О. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Авдеенко Н. А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке?](#) // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 50-62.

## **Интернет-ресурсы**

1. 5 правил конструктивной обратной связи при электронном обучении. [Электронный ресурс]. <https://etutorium.ru/blog/5-pravilkonstruktivnoj-obratnoj-svyazi-v-elektronnom-obuchanii> (дата обращения 14.08.2020г.)
2. Лебединцева И.Н., Русских Т.В. Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении. [Электронный ресурс]. <https://rosuchebnik.ru/material/kakorganizovat-effektivnuyu-obratnuyu-svyaz/> (дата обращения 13.08.2020г.).
3. Можеева Г.В. Учебный процесс в системе дистанционного образования. [Электронный ресурс]. [https://ido.tsu.ru/files/pub1999/1\\_1999\\_mozhaeva.pdf](https://ido.tsu.ru/files/pub1999/1_1999_mozhaeva.pdf) (дата обращения 13.08.2020)

4. Форматы дистанционного взаимодействия преподавателя с учениками. [Электронный ресурс]. [https://dhsh.shl.muzkult.ru/media/2020/04/09/1252929988/Formaty\\_distancionnog\\_o\\_vzaimodejstviya\\_prepodavatelaya\\_s\\_uchenikami.docx\\_1.pdf](https://dhsh.shl.muzkult.ru/media/2020/04/09/1252929988/Formaty_distancionnog_o_vzaimodejstviya_prepodavatelaya_s_uchenikami.docx_1.pdf) (дата обращения 14.08.2020)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Условием полноценной реализации программы в дистанционной интерактивной форме является наличие у слушателя курсов персонального компьютера, оснащенного аудиокolonками, микрофоном и веб-камерой, имеющего широкополосный выход в Интернет, с установленной программой Microsoft Lync и операционной системой не ниже Windows 8.

Занятия в онлайн-режиме проводятся в установленное расписанием время с применением современных телекоммуникационных технологий (интерактивные лекции в формате вебинара; дистанционные мастер-классы; дистанционный сетевой круглый стол). Для организации образовательного процесса применяются активные формы обучения, обеспечивающие возможность совершенствования компетенций слушателей, изменить отношение обучающихся к собственному опыту и применяемым в работе технологиям и подходам.

Для обеспечения интерактивного взаимодействия со слушателями в рамках данных занятий используются возможности сети Интернет, программы Microsoft Lync, Zoom (или иного программного обеспечения, обладающего аналогичным функционалом).

Самостоятельная работа слушателей в оффлайн-режиме предусматривает изучение учебных материалов и выполнение заданий, размещенных на странице курса виртуальной обучающей среды Moodle на сайте Центра дистанционного образования ТОИПКРО <http://68cdo.ru/moodle> и доступны зарегистрированным слушателям.