

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «Организация и содержание образовательной деятельности в дошкольных организациях в условиях инклюзивного образования» (наименование программы)

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности заместителей руководителей, старших воспитателей, педагогических работников дошкольных образовательных организаций в области организации и проектирования содержания инклюзивного образования

**Категория слушателей:** заместители руководителей, старшие воспитатели, педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий

**Режим занятий:** 6-8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя- тельная работа		Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия	Лекции	Прак. занятия	
<b>1.</b>	<b>Основные направления государственной политики в области образования</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования	4	0	0	2	2	Пояснительная записка к рабочей адаптированной образовательной программе
<b>2</b>	<b>Психологические особенности дошкольников с особыми образовательными потребностями</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
2.1	Особенности психологического развития различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ	8	2	4	0	2	Индивидуаль- ный образовательный маршрут для до- школьника с ОВЗ
2.2	Психологическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста	6	2	2	0	2	
<b>3</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации инклюзивного дошкольного образования</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих дошкольников с ОВЗ	6	0	2	2	2	План работы по формированию толерантных/ бесконфликтных отношений между

							участниками образовательного процесса
3.2	Содержание деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивного дошкольного образования	6	0	4	0	2	Психолого-педагогическая характеристика на дошкольника с ОВЗ для представления на ПМПК
3.3	Проектирование занятия для детей с физическими нарушениями в инклюзивной группе	8	0	6	0	2	Индивидуальный образовательный маршрут для дошкольника с ОВЗ
3.4	Проектирование занятия для детей с психическими нарушениями в инклюзивной группе	8	0	6	0	2	
<b>4</b>	<b>Проектирование коррекционно-развивающего пространства ДОО</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
4.1	Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации	4	1	1	0	2	Пояснительная записка к рабочей адаптированной образовательной программе
4.2	Проектирование программы коррекционной работы ДОО	4	1	1	0	2	
4.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих реализацию разнообразия особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	6	0	2	2	2	
4.4	Технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	6	0	4	0	2	План работы по формированию толерантных/бесконфликтных отношений между участниками образовательного процесса
4.5	Формирование толерантности в отношении дошкольников с ОВЗ	4	0	2	0	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			Представление методических разработок
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	