

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

повышения квалификации по программе:

«Организационное и методическое обеспечение опережающей подготовки кадров в условиях модернизации профессионального образования»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организационного и методического обеспечения опережающей подготовки кадров в условиях модернизации профессионального образования.

Категория слушателей: преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 72 академических часа

Режим занятий: 6-8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Форма контроля
			онлайн-лекции	практич. онлайн-занятия		
	Входной контроль	1			1	тестирование
1.	Государственная политика в сфере профессионального образования	6	2	1	3	паспорт/ программа формирования компетенций в рамках преподаваемой дисциплины/курса/модуля, включающий необходимое содержание образования, основные пути, методы и технологии формирования конкретной компетенции у обучающихся
1.1	Цифровая трансформация образования	1			1	
1.2	Стратегические ориентиры развития системы подготовки кадров в контексте задач Национального проекта «Образование»	1	1			
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях в соответствии с действующим законодательством: обзор изменений	1	1			
1.4	Профессиональные стандарты (по отраслям): назначение, содержание, механизм применения	1			1	
1.5	Эффективные методы прогнозирования кадровых потребностей регионального рынка труда и определения прорывных компетенций обучающихся и выпускников СПО	1		1		
1.6	Проектирование результатов профессионального образования с учетом образовательных, профессиональных и международных стандартов, требований работодателей	1			1	
2.	Организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся в современных условиях	12	4	4	4	рекомендации по формированию индивидуальных траекторий освоения обучающи-

2.1	Особенности формирования и развития социально-профессиональных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей	2	2			мися образовательной программы СПО, по внедрению новых технологий освоения образовательных программ, включающих применение цифровых электронных ресурсов, метода проектов, кейсов и т.п. в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций
2.2	Особенности организации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4		2	2	
2.3	Нормативно-методическое сопровождение оптимизации сроков освоения образовательных программ СПО на основе разработки моделей интенсификации достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО	2	2			
2.4	Проектирование индивидуальных траекторий освоения обучающимися образовательной программы СПО	4		2	2	
3.	Теоретико-методологические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ опережающего характера обучения	10		4	6	тестирование
3.1	Современное содержание и технологии обучения в системе среднего профессионального образования	4		2	2	
3.2	Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения в контексте компетентностного подхода	2		2		
3.3	Формирование общих и профессиональных компетенций студентов на основе профессиональных стандартов и международных требований к специалистам	4			4	
4.	Технологические основы разработки и реализации современного содержания основных и дополнительных образовательных программ опережающего характера обучения	18	6	2	10	тестирование; концепция программ опережающего характера обучения для различных категорий населения,
4.1	Особенности разработки содержания образовательных программ, направленных на формирование профессиональных компетенций, соответствующих потребностям технологического прорыва и цифровой экономики	4		2	2	
4.2	Особенности разработки и реали-	6	2		4	

	зации основных программ профессионального обучения с учетом стандартов WSR					направленных на освоение современного оборудования, технологий, дополнительных компетенций, повышающих их конкурентоспособность на рынке труда;
4.3	Особенности разработки и реализации практико-ориентированных программ профориентационной направленности для школьников, в т.ч. в формате демонстрационных проб по компетенциям будущего и цифровой экономики	6	2		4	тестирование
4.4	Оценка образовательных результатов обучающихся с применением процедур квалификационного и демонстрационного экзамена	2	2			
5.	Проектирование онлайн-курсов и модулей в среде дистанционного обучения Moodle	24	2	12	10	авторские курсы/модули, разработанные в среде дистанционного обучения Moodle, и дидактические материалы в поддержку их реализации
5.1	Особенности и возможности интерактивной платформы Moodle для организации дистанционного обучения	2	2			
5.2	Проектирование интернет среды для организации образовательной деятельности	8		2	6	
5.3	Организация интерактивного взаимодействия на цифровой платформе Moodle	6		4	2	
5.4	Разработка диагностических материалов для проведения мониторинга образовательной деятельности с использованием цифровой платформы	6		4	2	
5.5	Защита проекта онлайн-курса и модуля	2		2		
	Итоговая аттестация	1			1	тестирование
	ИТОГО	72	14	23	35	