

## Учебный план

### «Образовательные технологии и средства обучения, обеспечивающие современное качество образования (школа молодого учителя)»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций молодых учителей, в части использования современных образовательных технологий и средств обучения, обеспечивающих современное качество образования

**Категория слушателей:** учителя общеобразовательных организаций, имеющие стаж педагогической деятельности до 3 лет

**Срок обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 6 часов в день.

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов/тем   | Всего<br>аудит.<br>час. | Аудиторные<br>учебные<br>занятия,<br>учебные<br>работы |                         | Внеауди<br>т.<br>работа | Форма<br>контроля                                      | Трудоем<br>кость |
|------------|--|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--|------------------|
|            |  |                         | Лекц<br>ии   | Практи<br>ч.<br>занятия | Сам.<br>работа          |  |                  |
|            | <b>Входной контроль</b>  | <b>1</b>                |  |                         | <b>1</b>                | Тестирован<br>ие                                       | <b>1</b>         |
| <b>I.</b>  | <b>Нормативное<br/>обеспечение<br/>образовательного<br/>процесса</b>   | <b>6</b>                | <b>4</b>   | <b>1</b>                | <b>1</b>                |  | <b>6</b>         |
| 1.1        | Нормативное и<br>правовое обеспечение<br>образовательной<br>деятельности в<br>соответствии с<br>действующим<br>законодательством | 2                       | 1  | 1                       |                         |  | 2                |
| 1.2        | Государственная<br>политика и<br>современные тренды в<br>области образования   | 2                       | 1  |                         | 1                       |  | 2                |
| 1.3.       | Цифровая<br>трансформация<br>образования с<br>использованием ФГИС<br>«Моя школа»   | 2                       | 2  |                         |                         |  | 2                |
| <b>II.</b> | <b>Психолого-<br/>педагогическое<br/>сопровождение<br/>образовательного<br/>процесса</b>   | <b>11</b>               | <b>7</b>   |                         | <b>4</b>                | Компетент<br>ностно-<br>ориентиров<br>анное<br>задание | <b>11</b>        |
| 2.1        | Особенности развития<br>современных детей и  | 3                       | 2  |                         | 1                       |  | 3                |

|            |  |           |          |           |           |   |           |
|------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|---|-----------|
|            | их учет в педагогической деятельности  |           |          |           |           |   |           |
| 2.2        | Технология противодействия и профилактика буллинга в современной образовательной среде                                       | 2         | 2        |           |           |   | 2         |
| 2.3        | Технология конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса  | 3         | 2        |           | 1         |   | 3         |
| 2.4        | Современные формы работы с одаренными детьми   | 3         | 1        |           | 2         |   | 3         |
| <b>III</b> | <b>Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества образования</b>                                  | <b>38</b> | <b>8</b> | <b>11</b> | <b>19</b> | Компетентностно-ориентированное задание | <b>38</b> |
| 3.1.       | Современное понимание качества школьного образования: требования ФГОС, функциональная грамотность и навыки XXI века          | 1         | 1        |           |           |   | 1         |
| 3.2.       | Технология проектирования и анализа современного урока   | 4         |          | 2         | 2         |   | 4         |
| 3.3.       | Методика формирования универсальных учебных действий посредством технологии развития критического мышления                   | 5         |          | 2         | 3         |   | 5         |
| 3.4.       | Методика использования технологии обучения в сотрудничестве для развития навыков коммуникации и кооперации в образовательной | 4         | 1        | 1         | 2         |   | 4         |

|           |   |           |   |           |          |   |           |
|-----------|---|-----------|---|-----------|----------|---|-----------|
|           | деятельности  |           |   |           |          |   |           |
| 3.5.      | Организация образовательной деятельности в современной образовательной среде на основе технологии смешанного обучения | 5         | 1 | 1         | 3        |   | 5         |
| 3.6.      | Использование технологии case-study для достижения современных образовательных результатов                            | 4         |   | 2         | 2        |   | 4         |
| 3.7.      | Педагогические средства формирования функциональной грамотности   | 6         | 1 | 1         | 4        |   | 6         |
| 3.8.      | Средства развития регулятивных универсальных учебных действий в рамках формирующего оценивания                        | 5         |   | 2         | 3        |   | 5         |
| 3.9.      | Технология организации проектной деятельности обучающихся   | 2         | 2 |           |          |   | 2         |
| 3.10      | Современные технологии и методы профессиональной ориентации обучающихся   | 2         | 2 |           |          |   | 2         |
| <b>IV</b> | <b>Использование информационных и цифровых технологий в образовательной деятельности</b>                              | <b>15</b> |   | <b>10</b> | <b>5</b> | Разработка проекта учебного занятия с использованием цифровых ресурсов и технологий | <b>15</b> |
| 4.1       | Возможности цифровых образовательных платформ для достижения планируемых результатов                                  | 4         |   | 3         | 1        |   | 4         |
| 4.2       | Конструирование   | 6         |   | 4         | 2        |   | 6         |

|          |  |           |           |           |           |  |           |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
|          | современного урока на основе возможностей цифровых образовательных платформ                                |           |           |           |           |  |           |
| 4.3      | Использование электронных образовательных ресурсов для оценивания результатов образовательной деятельности | 5         |           | 3         | 2         |  | 5         |
| <b>V</b> | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  |           | Зачет по совокупности результатов в промежуточных аттестаций | <b>1</b>  |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>19</b> | <b>23</b> | <b>30</b> |  | <b>72</b> |