УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Профессиональная компетентность эксперта в области проверки и оценки заданий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (математика)

наименование программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по математике.

Категория слушателей: эксперты предметных комиссий (учителя, преподаватели профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, сотрудники ТОИПКРО).

Срок обучения: 42 часа.

Режим занятий: 4 часа в день

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	**Наименование разделов (модулей) и тем**	**Всего часов**	**Виды учебных занятий, учебных работ**		**Самостоятельная работа**	**Формы контроля**
			Лекции	Интерактивные занятия (практические, лабораторные и т.д.)		
1	Нормативные правовые основы проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций и подготовки экспертов предметной комиссии	**2**	**2**			
1.1	Анализ работы предметной комиссии и качества проверки заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по математике	1	1			
1.2	Анализ результатов государственного экзамена по математике в Тамбовской области, выявление типов заданий, вызывающих	1	1			

	наибольшие затруднения у обучающихся					
2	Типология заданий с развернутым ответом, их назначение в контрольно-измерительных материалах по математике	**2**			**2**	Анализ критериев оценивания в новых линиях заданий с развернутым ответом
3	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по математике	**36**	**4**	**16**	**16**	
3.1	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по математике на критериальной основе	2	1	1		Анализ ситуации несогласованного оценивания экспертами решений заданий, с развернутым ответом
3.2	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по теме «Уравнения и неравенства» на критериальной основе	6	1	1	4	Анализ ситуации несогласованного оценивания экспертами решений заданий, с развернутым ответом по темам «Уравнения и неравенства»
3.3	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по стереометрии на критериальной основе	6	1	1	4	Анализ ситуации несогласованного оценивания экспертами решений заданий, с развернутым ответом по стереометрии
3.4	Научно-методические подходы к	6	1	1	4	Анализ ситуации несогласованного оценивания

	оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по теме «Задачи с параметром» на критериальной основе					экспертами решений заданий, с развернутым ответом на основе стандартизированных критериев
3.5	Трудные случаи оценивания заданий с развернутым ответом по математике на основе стандартизированных критериев	2		2		
3.6	Затруднения и проблемы, возникающие у экспертов, в оценивании заданий различных типов с развернутым ответом по математике	4		2	2	
3.7	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом по математике	4		4		Анализ оценивания работ учащихся, вышедших на третьего эксперта
3.8	Выработка единых подходов к оценке и технологии проверки заданий с развернутым ответом по математике	6		4	2	Разработка алгоритма пошагового оценивания заданий с развернутым ответом
4.	Итоговая аттестация	**2**			**2**	Итоговое тестирование
	Итого	**42**	**6**	**16**	**20**	