

Дорожная карта
по подготовке концепции
модернизации
общеобразовательных
организаций, подлежащих
капитальному ремонту



Дорожная карта по подготовке концепции модернизации общеобразовательных организаций, подлежащих капитальному ремонту

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка рекомендаций по разработке концепций модернизации общеобразовательных организаций, подлежащих капитальному ремонту	до 17 января 2022	Мирзаева Т.В.
2.	Проведение совещаний по вопросам модернизации школ и разработки концепций с представителями ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями образовательных организаций, подлежащих капитальному ремонту, представителями школьных управляющих советов	01 февраля 2022	Мирзаева Т.В. ОМСУ Общеобразовательные организации
3.	Формирование рабочих групп по разработке концепций общеобразовательных организаций с привлечением представителей государственно-общественного управления организаций, родительской общественности	до 04 февраля 2022	Мирзаева Т.В. ОМСУ Общеобразовательные организации
4.	Организация и проведение муниципального конкурса дизайнерских решений среди школьных инициативных команд «Инфраструктура детства» с целью активного вовлечения детского сообщества в реализацию задач по внутреннему и внешнему благоустройству школы, расширению art, game- и open- пространств	до 15 февраля 2022	Трунов Д.В.
5.	Разработка проекта концепции модернизации школы. Консультирование рабочих групп	до 25 февраля 2022	Мирзаева Т.В. ОМСУ Общеобразовательные организации
6.	Запуск специализированного цифрового агрегатора «Наша школа» для детей, родителей, педагогов по публичному общественному обсуждению и выработке дизайнерских и иных проектных решений	до 25 февраля 2022	Кузьмин Р.И.

Дорожная карта по подготовке концепции модернизации общеобразовательных организаций, подлежащих капитальному ремонту

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
7.	Общественное обсуждение разработанного проекта концепции модернизации школы	до 14 марта 2022	Мирзаева Т.В. ОМСУ Общеобразовательные организации
8.	Корректировка концепции модернизации общеобразовательных организаций	до 28 марта 2022	Мирзаева Т.В. ОМСУ Общеобразовательные организации
9.	Публичное представление проекта концепции модернизации школы с участием представителей государственно-общественного управления организаций, родительской общественности	до 01 апреля 2022	Мирзаева Т.В. ОМСУ Общеобразовательные организации
10.	Согласование концепции модернизации школы	до 01 апреля 2022	Мирзаева Т.В.
11.	Информационное сопровождение реализации программы по капитальному ремонту общеобразовательных организаций	постоянно	Кузьмин Р.И. Трунов Д.В.

Обучение управленческих и школьных команд

Программа ПК «Проектирование эффективной образовательной среды и современного содержания образования» 72 часа

Сроки реализации: 09.02-01.04.2022

Краткое содержание:

- ✓ проектирование образовательной среды (архитектура, инфраструктура, цифровизация);
- ✓ разработка современного содержания образования с учетом обновленных ФГОС, целевых ориентиров и профильной направленности образовательной организации;
- ✓ отбор современных инструментов и технологий обучения, обеспечивающих формирование предметных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности, личностных результатов;
- ✓ использование современного учебно-лабораторного и цифрового оборудования в образовательной деятельности;
- ✓ организация образовательных процедур с использованием инструментов международных исследований в сфере образования.

Продукты деятельности по результатам обучения по программе:

- ✓ концепция модернизации общеобразовательной организации, подлежащей капитальному ремонту;
- ✓ дизайн-проект отдельных сегментов школы;
- ✓ программа развития общеобразовательной организации;
- ✓ рекомендации по реализации содержательных аспектов реализации образовательной программы;
- ✓ элементы рабочих программ учебных предметов с отбором учебных задач с использованием учебно-лабораторного и цифрового оборудования и др.

Объекты

1 очередь

МБОУ Кочетовская СОШ

МБОУ Первомайская СОШ

МБОУ «Пичаевская СОШ»

МБОУ Верхнеспасская СОШ

МБОУ 2-Гавриловская СОШ

МБОУ Новоникольская СОШ

МБОУ Устьянская СОШ

МБОУ "Лицей г. Уварово им. А. И. Данилова"

МБОУ «Новопокровская СОШ»

МБОУ "Красивская СОШ"

МБОУ "Ржаксинская СОШ №2 им.Г.А.Пономарёва"

МБОУ СОШ № 1

МБОУ "СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)"

2 очередь

МБОУ СОШ № 19

МБОУ Заворонежская СОШ

МБОУ СОШ № 17 "Юнармеец"

МАОУ «Лицей №29»

МБОУ Моисеево-Алабушская СОШ
Уваровского района

МБОУ Умётская СОШ

МБОУ Мучкапская СОШ

МБОУ «Оборонинская СОШ»

МБОУ СОШ № 3

МБОУ Алгасовская СОШ

Рекомендации по разработке концепции модернизации общеобразовательных организаций, подлежащих капитальному ремонту

«Школа – это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее»

Анри Барбюс, французский писатель,
журналист и общественный деятель



Зачем нужна Концепция?

- Концепция представляет целостную систему общих принципов, механизмов и мер по организации новой образовательной среды школы. Ее структура и содержание определяется приоритетностью направлений экономической и социальной политики муниципалитета; использованием передового методического и технологического опыта в организации образовательного процесса.
- Основной целью концепции является повышение эффективности и качества подготовки школьников в рамках определяемых ею образовательной среды, выбранных профилей с учетом социально-экономических условий развития отдельной территории, где располагается школа, или региона в целом.

Описательный контекст Концепции

включает в себя:

- создание и модернизация образовательных сред, обеспечивающих рост творческого потенциала личности и ее саморазвитие, инновационная среда образовательной организации;
- возможности созданной инфраструктуры и материально-техническое обеспечение школы, необходимых для индивидуального и коллективного творчества, проектной деятельности, экспериментирования, сотрудничества, организации и поддержки виртуальных и реальных сообществ (ученического, профессионального и социального);
- концептуальные основания образовательного процесса, обеспечивающие повышение его качества (интеграционное единство личностно-ориентированного, деятельностного и диалогического, приоритет культурологического подходов, учет потребностей рынка труда);
- содержание образовательного процесса, ориентированное на систему ценностей, зафиксированной в миссии и целевых установках школы;
- основные задачи и направления взаимодействия с партнерами;
- общие результаты обучающихся, достижение которых обеспечивается в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Составляющие эффективного развития школы

Содержание

- **Внедрение современных** программ обучения, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов
- **Интеграция общего и дополнительного образования** в поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
- **Организация воспитательной деятельности**, содействующей самоопределению и социализации школьников, развитию личности, формированию гражданственности, патриотизма и общероссийских ценностей

Среда

- **Использование современных** принципов дизайна образовательного пространства для создания учебных аудиторий и коворкингов, исследовательских, лабораторных и событийных пространств, многофункциональных помещений, зон отдыха и питания, мультиспортивных объектов, творческих мастерских, учитывающих индивидуальные особенности и потребности обучающихся
- **Реализация возможностей** профессиональной ориентированности обучения

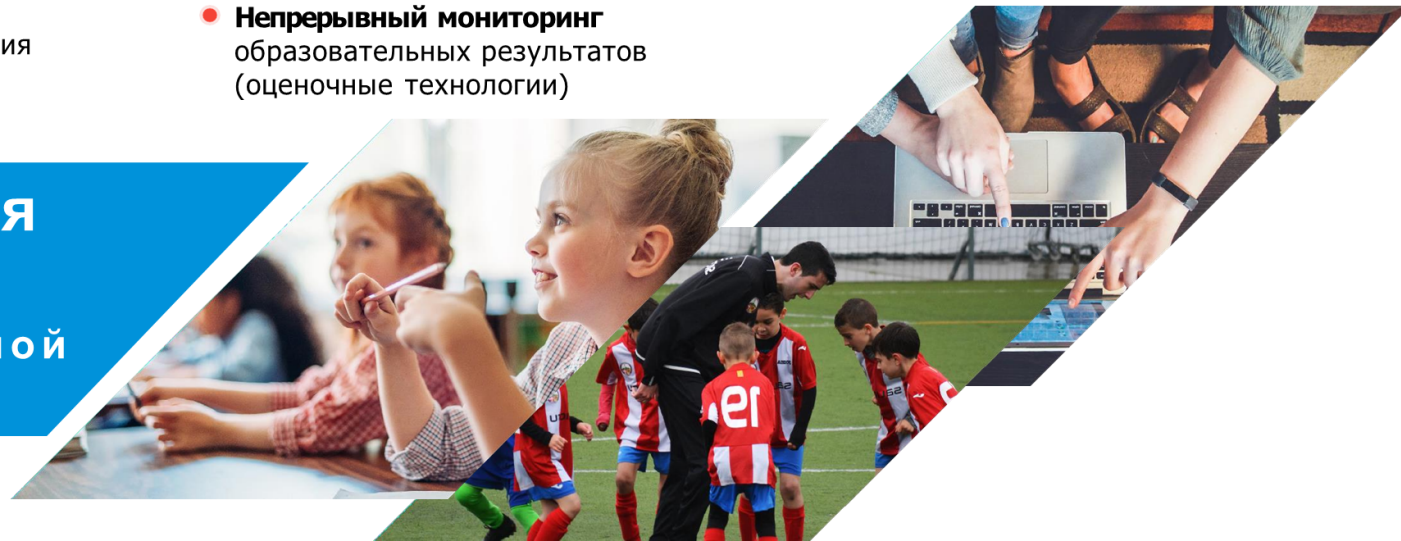
Технологии

- **Создание условий** для активного вовлечения педагогов и обучающихся в учебную и внеучебную деятельность
- **Совершенствование системы** дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- **Создание ситуации успеха для каждого** ученика
- **Организация проектной** и исследовательской деятельности обучающихся
- **Непрерывный мониторинг** образовательных результатов (оценочные технологии)

Кадры

- **Формирование эффективной школьной команды**, прошедшей конкурсный отбор
- **Организация непрерывной системы профессионального развития** административно-педагогических работников
- **Создание оптимальных условий** для ведения образовательной деятельности
- **Создание условий** для профессионального роста молодых специалистов

Профессиональная школьная команда — ключевой ресурс для эффективного развития образовательной организации



Структура концепции

- 1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры
- 2. Основная информация об образовательной организации
- 3. Целевые приоритеты (цели, задачи). Основные векторы работы школы
- 4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации
 - 4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения
 - 4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации
 - 4.3. Развитие кадрового потенциала. Методическое сопровождение педагогических работников
- 5. Методы достижения целей
- 6. Ожидаемые результаты

1. Характеристика муниципальной территории. Социальные партнеры

- ✓ Общая социально-экономическая характеристика муниципалитета.
- ✓ Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования.
- ✓ Существующие тенденции развития образовательной организации в муниципальной территории.
- ✓ Информация о партнерах, с которыми работает организация и с которыми она планирует работать в будущем, а также о существующих конкурентах.
- ✓ Направления сетевого взаимодействия.
- ✓ Анализ ресурсов для поиска современных образовательных форматов проведения занятий (использование библиотек, театров, спортивных сооружений, организаций дополнительного образования района и т.д.).

2. Основная информация об образовательной организации

- ✓ Общие сведения об образовательной организации, даётся краткая характеристика деятельности, описывается история работы, традиции образовательной организации.
- ✓ Информация о перспективных направлениях деятельности и приоритетах организации.
- ✓ Внутренние условия работы, а именно оценку применяемой системы управления организацией, сведения о кадрах, его навыках, опыте и способностях, применяемых технологиях в административной, материально-технической и финансовой сфере деятельности организации, корпоративной культуре.
- ✓ Стартовые условия, существующие в организации, которые фиксируют текущее состояние развития организации (сведения о положительных и отрицательных сторонах деятельности образовательной организации, потенциальные внутренние и внешние возможности, конкурентные преимущества и недостатки организации и т.д.).

3. Целевые приоритеты (цели, задачи).

Основные векторы работы школы

- ✓ Стратегические цели организации, которые детализируются для каждого приоритетного направления деятельности. Период, для которого устанавливаются стратегические цели, организация определяет исходя из своих потребностей. Как правило, он составляет от трех до пяти лет;
- ✓ Задачи реализации концепции образовательной организации.
- ✓ Задачи детализируют стратегические цели организации. На основании задач концепции развития могут устанавливаться годовые цели работы организации.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

4.1. Описание изменений в содержании образования и технологиях обучения

- ✓ Запланированные к внедрению современные программы обучения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием приобретаемого оборудования.
- ✓ Механизм интеграции общего и дополнительного образования в поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- ✓ Механизм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- ✓ Совершенствование системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с использованием цифрового оборудования.
- ✓ Дополнительные ресурсные возможности для решения задачи по внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, гибких компетенций, повышение мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, создание ситуации успеха для каждого ученика.
- ✓ Особенности организации воспитательной деятельности, содействующей самоопределению и социализации школьников, развитию личности, формированию гражданственности, патриотизма и общероссийских ценностей.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

4.2. Описание изменений пространственно-образовательной среды образовательной организации

- ✓ Описание проектируемой современной личностно-развивающей образовательной среды, в которой условия будут превращаться в возможности для саморазвития и самообучения детей, которая позволит опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности каждого ребенка и будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся
- ✓ Дизайн образовательного пространства для создания учебных аудиторий и коворкингов, исследовательских и тематических (сутовых) зон, лабораторных и событийных пространств, многофункциональных помещений, зон отдыха и питания, мультиспортивных объектов, творческих мастерских, учитывающих индивидуальные особенности и потребности обучающихся.
- ✓ Сутовые зоны обязательно должны быть посвящены таким темам, как: государственная символика, краеведение, безопасность дорожного движения, школьный спорт, НП «Образование», коворкинг зоны.
- ✓ Особенности оформления стен в кабинетах, зонах общего доступа (рекреациях, библиотеках), коридорах, вдоль лестничных пролетов наряду с цветовыми решениями используются графические смысловые элементы, способствующие мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора.
- ✓ Кроме того, в это разделе следует учесть механизм реализации возможностей профессиональной ориентированности обучения.

4. Содержание и механизм реализации. Основные направления развития образовательной организации

4.3. Развитие кадрового потенциала.

Методическое сопровождение педагогических работников

- ✓ В разделе описывает инструментарий выявления профессиональных дефицитов педагогов, описывается механизм организации непрерывной системы профессионального развития административно - педагогических работников на его основе.
- ✓ Определяются направления деятельности по созданию оптимальных условий для ведения образовательной деятельности, профессионального роста молодых специалистов.
- ✓ Указываются механизмы методического сопровождения, взаимодействия и координации структур, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов.

<https://edutsutmb.ru/>



Сетевой образовательный проект

Команда школьных педагогов "ПОД КЛЮЧ"

Технология подготовки выпускников университета к реализации актуальных задач современной школы и сопровождения молодых учителей на этапе "входа" в профессию



ШКОЛА РАЗВИТИЯ ДЕРЖАВА EDUCATION

это экспериментальная площадка по формированию педагогических компетенций, направленная на создание междисциплинарных команд для школ будущего

О КУРСЕ **ПОДРОБНЕЕ**
21 неделя

1 Участники Школы развития Держава Education пройдут обучение не только у лучших преподавателей Державинского университета, практиков, но и представителей московских вузов

6 модулей

2 Это открытая и **БЕСПЛАТНАЯ ПРОГРАММА**, участвовать в которой могут не только студенты Державинского университета, но и других высших и средних профессиональных учебных заведений Тамбовской области

19 экспертов

5. Методы достижения целей

- ✓ Для каждой цели, установленной в концепции развития, необходимо задать метод достижения результата.
- ✓ Методы задают порядок взаимодействия, распределение времени, человеческих ресурсов и финансовых средств для решения приоритетных задач и достижения заданных целей.
- ✓ Необходимо определить ответственность за достижение результатов.
- ✓ По каждой цели в концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации.

6. Ожидаемые результаты

- ✓ Результаты проекта — это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел лаконичен, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи. Напомним, что цель - это образ предполагаемого результата.
- ✓ При описании результатов следует руководствоваться требованиями к формулировке блока целей и задач: конкретность, реальность, достижимость. Эффективность проекта оценивается по его результативности.

Особенности организации образовательного пространства ШКОЛЫ

Используемые источники:

<https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/>

При разработке дизайн-проекта школы рекомендуется предусмотреть возможность оформления отдельных кабинетов, общих пространств (рекреаций, коридоров) в определенной тематике, способствующей интеграции физического образовательного пространства школы с ее концепцией, воспитательной программой, образовательной спецификой



Феномены современной школы



Множество образовательных сценариев

Личная вовлеченность и высокая мотивация

Проектирование собственной жизни и

профессионального определения

Исследования/бизнес-проекты

Многофункциональные универсальные

пространства

Формирование навыков XXI века (креативность,





критическое мышление, коммуникативность,

кооперация и т.п.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: экспертное мнение

- образовательная среда – количество содержательных коммуникаций, в которые вовлечен ребенок в течение дня. Качество определяется плотностью взаимодействия с разными держателями образовательного контента
- современная образовательная среда решает не только задачи обучения ребенка, но и профессионального развития педагога
- образовательная среда – все, что ребенка окружает и способно мотивировать на получение образовательных результатов (школа, интернет, город, поселок и т.п.)
- современная среда формирует человека будущего и предлагает возможности взаимодействия с самыми передовыми технологиями, достижениями архитектуры, философии, образа жизни

Среда это:

- архитектура и организация 
- технологии и оборудование 
- методическая оснащённость 
- сообщество и культурные ресурсы 

Школьное пространство

- Многофункциональность и трансформируемость
- Социализирующие пространства
- Мобильные пространства
- Развитие самостоятельности
- Персонализация
- Безопасность через прозрачность, открытость, доверительность
- Простор для сотрудничества
- Сложность и динамика
- Наличие зон для экспериментирования
- насыщенность оборудованием
- Разнообразие доступных справочных материалов
- Одомашненность

Перестали быть обязательными следующие требования:

- боковое естественное левостороннее освещение;
- расставлять парты в ряд;
- менять местами сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт);
- минимальное и максимальное расстояние парт от доски и между рядами

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Эффективная среда обучения



- стимулирует социальное взаимодействие
- инклюзивна и ориентирована на обучающихся
- отражает модели обучения
- способствует развитию сотрудничества и активной гражданской позиции
- физически и психологически безопасна
- выходит за пределы школьного здания....

Влияние физической среды

школьная среда оказывает воздействие на здоровье и самочувствие обучающихся и педагогов (A. Blyth)

имеется взаимосвязь между общей удовлетворенностью средой и ощущением безопасности (A. Blyth)

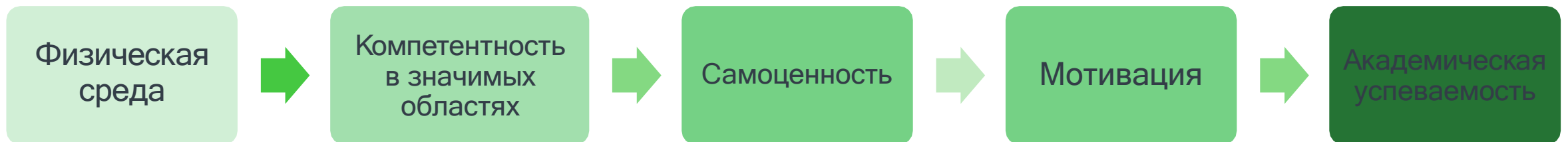
шум влияет на возникновение стрессовых состояний, фрустраций, деконцентрации внимания (I. Enmarker, E. Voman)

улучшение школьной среды приводит к снижению насилия в школе (S.L. Johnson)

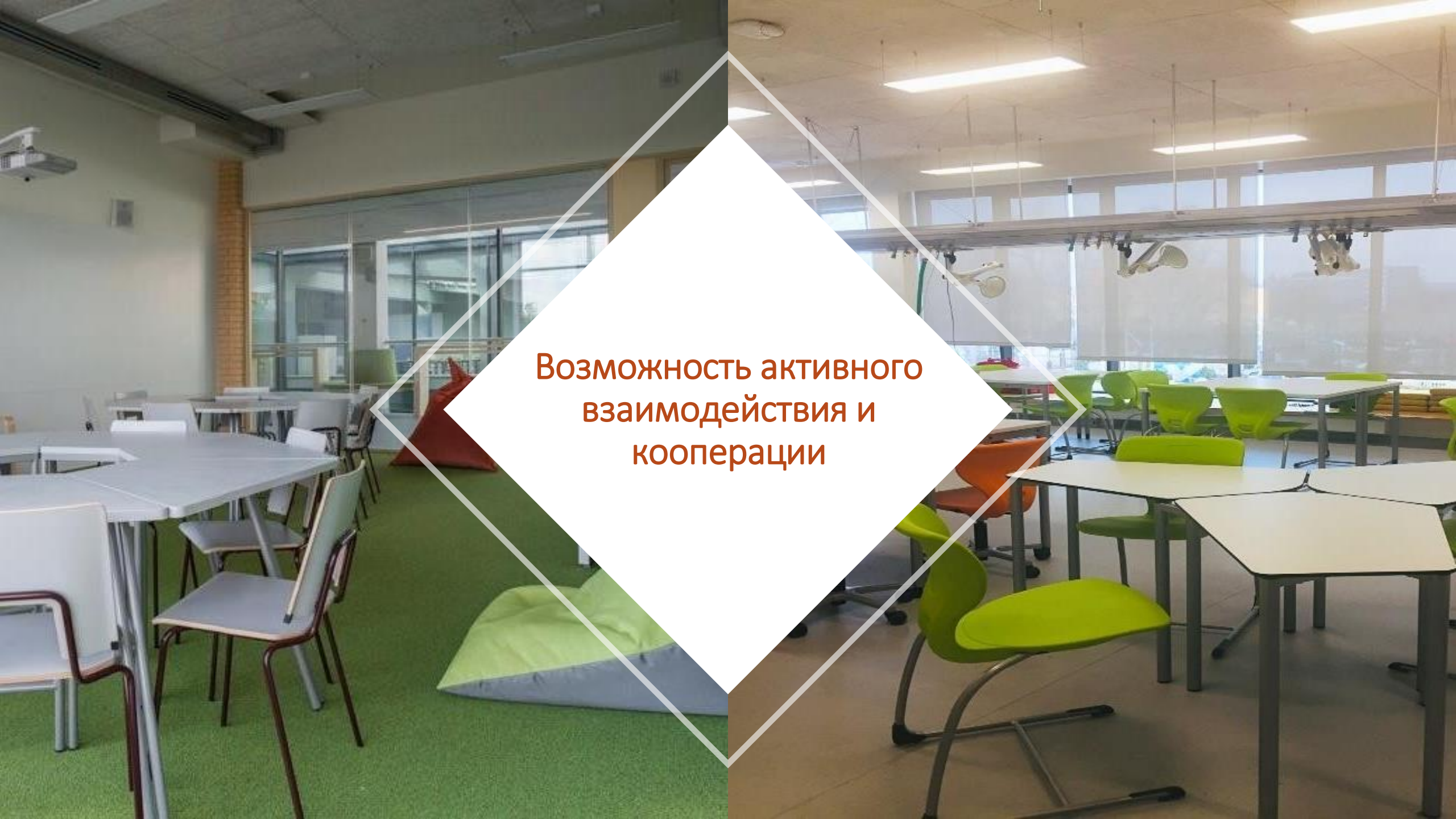
физическая среда оказывает воздействие на самооценку, мотивацию к обучению и поведение обучающихся (L.E. Maxwell, E.J. Chmielewski)

цвет и цветовые решения в пространстве школы оказывают влияние на мыслительные процессы и концентрацию внимания обучающихся (J. Hoffmann)

персонализация среды обеспечивает чувство уверенности и защищенности, безопасности у субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) (С.К. Нартова-Бочавер, Л.В. Смолова)



ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ



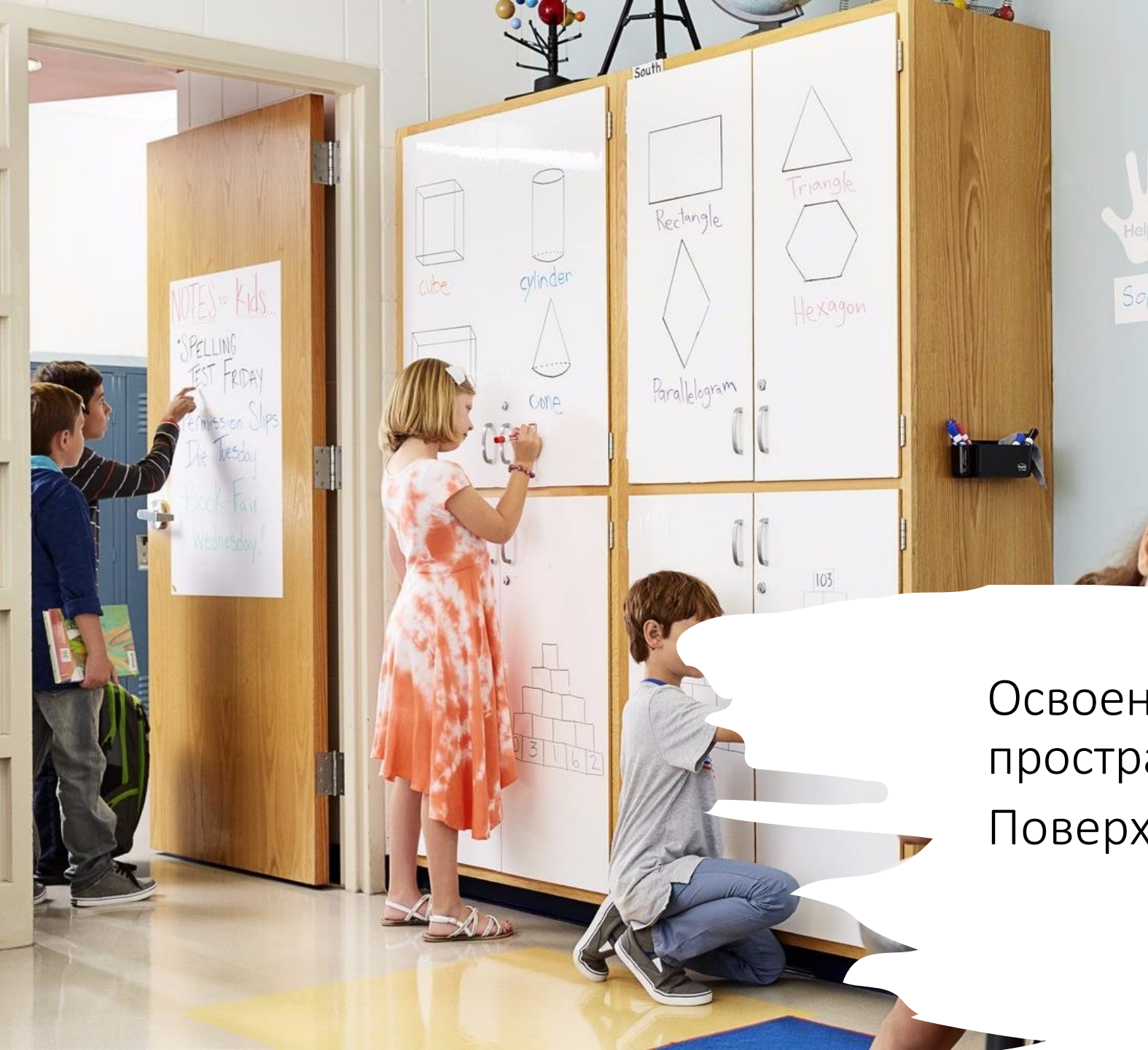
Возможность активного
взаимодействия и
кооперации

Возможность активного взаимодействия и кооперации





Освоение и присвоение пространства. Поверхности для самовыражения



Освоение и присвоение
пространства.

Поверхности для самовыражения

#ШКОЛА

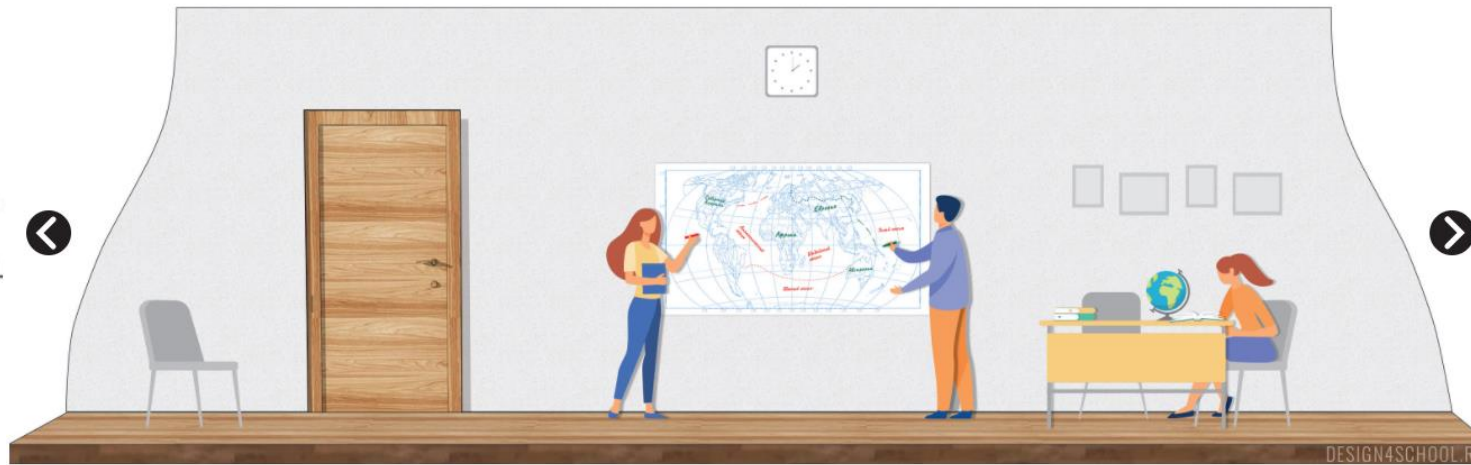
1061 Политическая карта



+7 (499) 2
nfo@design4
Instagram Facebook YouTube

#ШКОЛА #ГЕОГРАФИЯ #РЕКРЕАЦИЯ

1062 Маркерная контурная карта мира

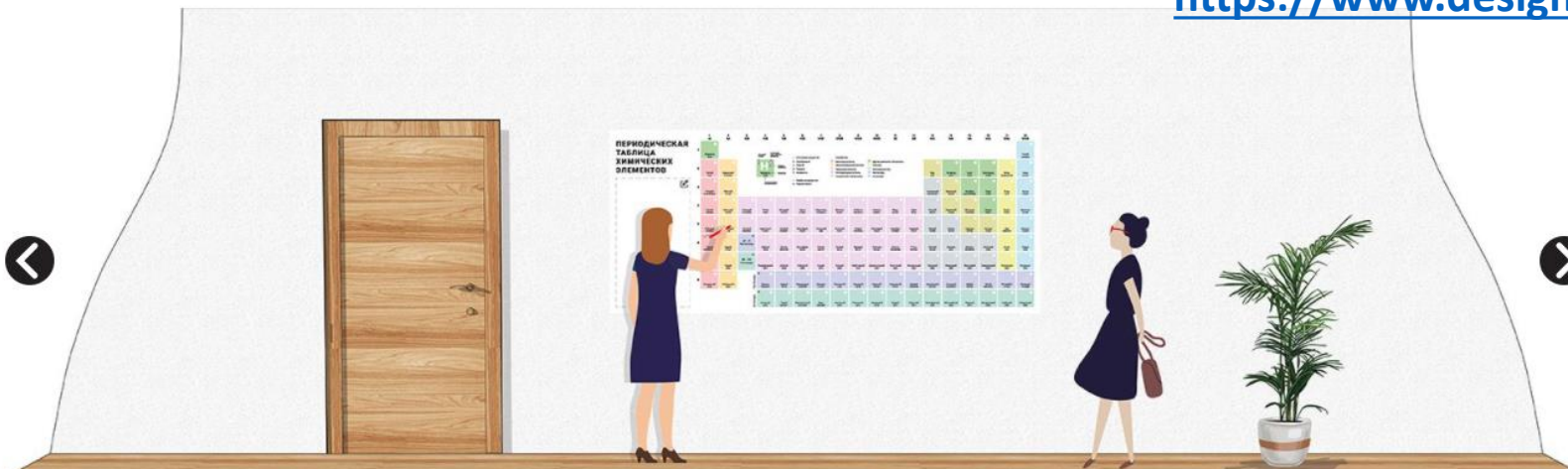


DESIGN FOR SCHOOL

#ШКОЛА #КЛАССЫ

1301 Маркерная периодическая система Менделеева

<https://www.design4school.ru/gotovie-resheniya>



Субъектность.

Возможность самостоятельно участвовать в выставочной и оформительской деятельности



Презентативность. Возможность представить результаты проектной и исследовательской работы



Общественные пространства



В школе организуются пространства, где могут располагаться рабочие группы (по принципу **коворкинга**) и где в любой момент может быть организована образовательная деятельность

Кубрик



Трансформируемое модульное пространственное решение (SEL-уголок «Кубрик») - инструмент проектирования и реализации пространственно-предметного компонента личностно-развивающейся образовательной среды, позволяет создавать пространство, функционально приспособленное под разные типы учебной деятельности детей и взрослых, оставаясь при этом комфортным и привлекательным. Основные преимущества КУБРИКА: легкость, безопасность и прочность конструкции, трансформируемость в зависимости от особенностей пространства, многофункциональность, привлекательность в цветовых и архитектурных решениях, ценовая доступность.

Холлы и рекреации для двигательной активности



Универсальные кабинеты. MVP-классы



Стены становятся пригодными для письма маркерами: наглядных материалов или следов детской деятельности

Мобильные парты, которые легко штабелировать

Интерактивные доски с короткофокусными проекторами или интерактивные панели

Библиотека-коворкинг. Библиотека-убежище. Библиотека-парк. Библиотека-лаборатория



Кабинет технологии как «ФАБЛАБ»

Мастерская становится центром прототипирования, где есть достаточный объем оборудования и инструментов, чтобы создать прототип предмета или его отдельной детали, например, элемент для создания конструкции робота

В мастерскую выводятся верстаки и оборудование (3D-принтеры, лазерные резачки, покрасочное оборудование и т.п.), есть зона с компьютерами



Учебный процесс может проходить в рекреациях, на школьной территории, актовом зале, столовой



Школьный двор. Школьная территория

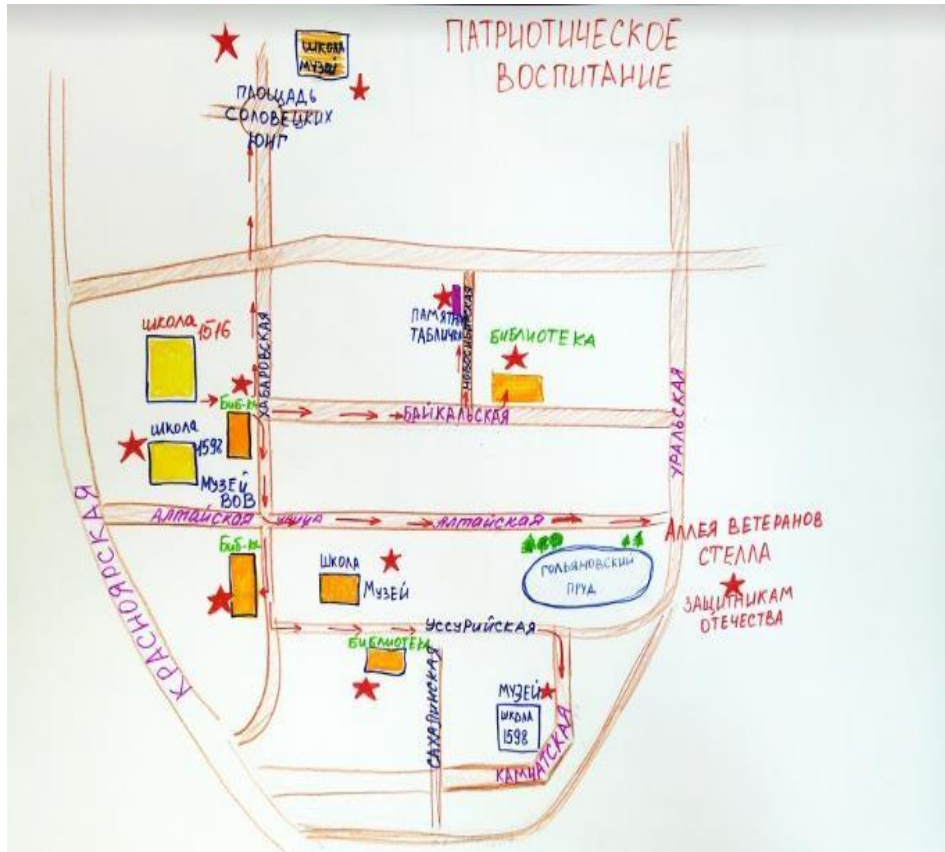


это зеркало, в котором отражаются ценности школьного сообщества и отношения внутри школы

это ценный образовательный ресурс, который расширяет возможности для решения педагогических задач

это продолжение школьного пространства, которое всегда вдохновляет

Образовательный квартал



Использование библиотек, театров, спортивных сооружений, организаций дополнительного образования района
Поиск современных образовательных форматов: образовательные экскурсии, квесты и др.
Картирование образовательных ресурсов района
Определение дружелюбности городской\сельской среды
Возможность «взаимодействия» школьников с городом (обеспечение возможности социально значимых действий)

Рекомендуемые сутевые зоны

- ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СИМВОЛИКА



- ШКОЛЬНЫЙ СПОРТ

- КРАЕВЕДЕНИЕ



- НП «ОБРАЗОВАНИЕ»

- БЕЗОПАСНОСТЬ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



- КОВОРКИНГ ЗОНЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА

- размещение в общедоступных зонах (коридоры, рекреации) государственной символики, символики родного края, конкретной образовательной организации;
- оформление данной зоны можно организовать путем нанесения художественных элементов (рисунки, интерьерные наклейки) непосредственно на стены, либо путем использования соответствующих стендов.



КРАЕВЕДЕНИЕ

- размещение в общедоступных зонах (коридоры, рекреации) элементов дизайна, посвященных памятным местам, информации о местных объектах, рекомендуемых к посещению детьми, цитат из художественных произведений, посвященных родному краю;
- оформление полноценного школьного музея, либо музейного уголка краеведческой направленности в отдельных классах.



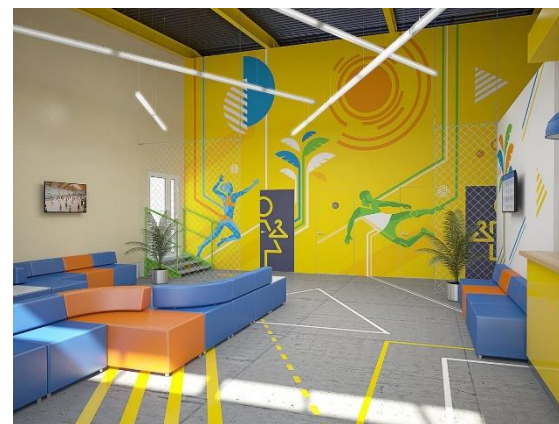
ДЕТСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

- при оформлении общедоступных зон (школьного коридора, рекреации) использование художественных элементов (рисунки, интерьерные наклейки), стендовых композиций, посвященных безопасности детства: дорожная безопасность, антитеррористическая, пожарная безопасность, кибербезопасность и пр.;
- оформление отдельного помещения (класса) в тематике ПДД с возможностью использования для организации тематических мероприятий отдельных мобильных элементов – светофоров, дорожных знаков и др.;
- использование специально оформленной магнитно-маркерной доски с магнитными фигурками, позволяющими проигрывать поведение ребенка в различных ситуациях.



ШКОЛЬНЫЙ СПОРТ

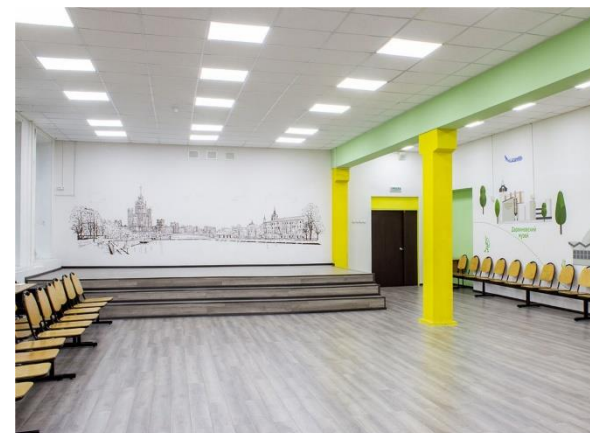
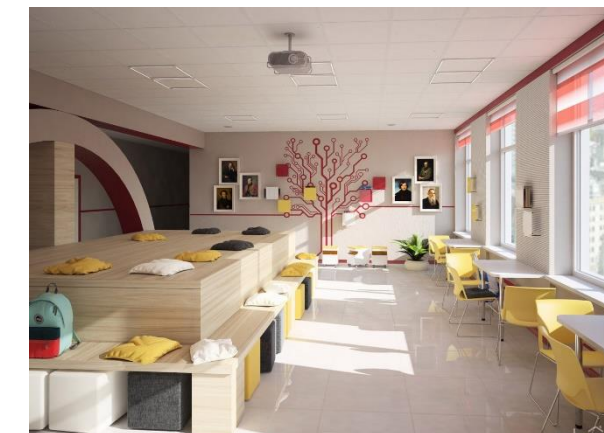
- при оформлении общедоступных зон (школьного коридора, рекреации) использование спортивной тематики, мотивирующей детей к ведению здорового образа жизни, занятиям спортом;
- использование в общедоступных зонах безопасного спортивного оборудования, дающего возможность проявлять разумную физическую активность во внеурочное время (теннисный стол, шведская стенка, маты и др.);
- оформление в общедоступных местах тематических уголков, отражающих спортивные достижения школы, информационных стендов, в которых отражены возможности школьников к участию в спортивной жизни школы.



ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

При оформлении школьного пространства необходимо предусмотреть отдельную зону под школьную театральную студию, в которой дети смогут собираться на репетиции, организовать выступление, провести мероприятие в рамках работы детского школьного объединения и др.:

- выделить отдельную общедоступную зону (школьный коридор, холл, рекреацию) под театральную тематику, предусмотрев наличие индивидуальных и групповых зон, трансформируемой мебели, позволяющей смоделировать необходимую конфигурацию пространства;
- оформить отдельный кабинет в виде театральной студии, предусмотрев наличие в нем сцены, либо возможности ее оперативно сконструировать;
- при разработке дизайн-проекта, формировании перечня оборудования для школьного актового зала предусмотреть возможность использования зала в качестве школьного театра – для проведения репетиций, показа школьных постановок и др.



СУТЕВЫЕ ЗОНЫ

НП «ОБРАЗОВАНИЕ»

При наличии в школе объектов, созданных (планируемых к созданию) в рамках национального проекта «Образование», помещения, в которых они располагаются должны быть забрендированы в соответствующей стилистике:

- «Точка роста»;
- «Школьный кванториум»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Спортивный зал»;
- «Новые места дополнительного образования».



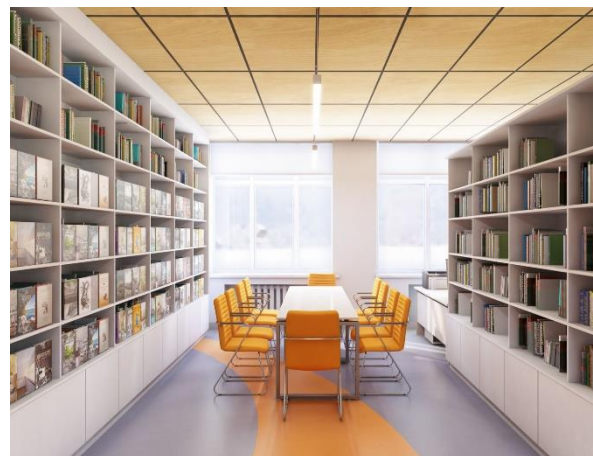
КОВОРКИНГ ЗОНЫ

- при оформлении общедоступных зон (школьного коридора, рекреации, библиотеки) предусмотреть наличие мобильной и удобной мебели (мягкие пуфики, мешки, напольные коврики), позволяющей модифицировать пространство для организации групповой деятельности детей во внеурочное время, во время перемен;
- при оформлении коворкинг-зон рекомендуется использовать символику школьной детской организации, информацию о воспитательной повестке школы, школьных достижениях и др.;



РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗОНА

- при оформлении общедоступных зон (входной зоны, школьного коридора, рекреации) предусмотреть наличие мест для ожидания, оборудованных комфортной мебелью, зарядными станциями для гаджетов. В родительской зоне рекомендуется разместить навигационную информацию по зданию, расписание кружков и секций, расписание звонков, графики приема родителей администрацией и педагогами, перечень кабинетов, закрепленных за классами, список классных руководителей и др.;
- предусмотреть наличие в помещениях школы удобных зон для собраний, мероприятий, индивидуальных встреч с педагогами (школьная библиотека, актовый зал, кабинет школьного психолога и др.);



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При оформлении стен в кабинетах, зонах общего доступа (рекреации, библиотеки), коридорах, вдоль лестничных пролетов наряду с цветовыми решениями использовать графические смысловые элементы, способствующие мотивации обучающихся к достижению учебных успехов, развитию любознательности, расширению кругозора:

- формулы, ключевые термины, графические иллюстрации по предметным областям;
- облака тегов, мотивирующих к обучению, развитию;
- цитаты ученых, классиков литературы, искусства, и др.;
- иллюстрации современных hard и soft skills, перспективных профессий;
- и др.



Особенности проектирования концепции школы и образовательного пространства.

Соучаствующее проектирование пространств



Привлечение учащихся, учителей и родительского сообщества к обсуждению дизайнерских и других решений в рамках подготовки к проведению и приемки работ по капитальному ремонту

О реализации мероприятий по капитальному ремонту общеобразовательных организаций от 30.09.2021

ГОТОВЫЕ РЕШЕНИЯ И КЕЙСЫ

Каталог экономически эффективных практик
нового строительства, реконструкции и
капитального ремонта объектов
общего образования

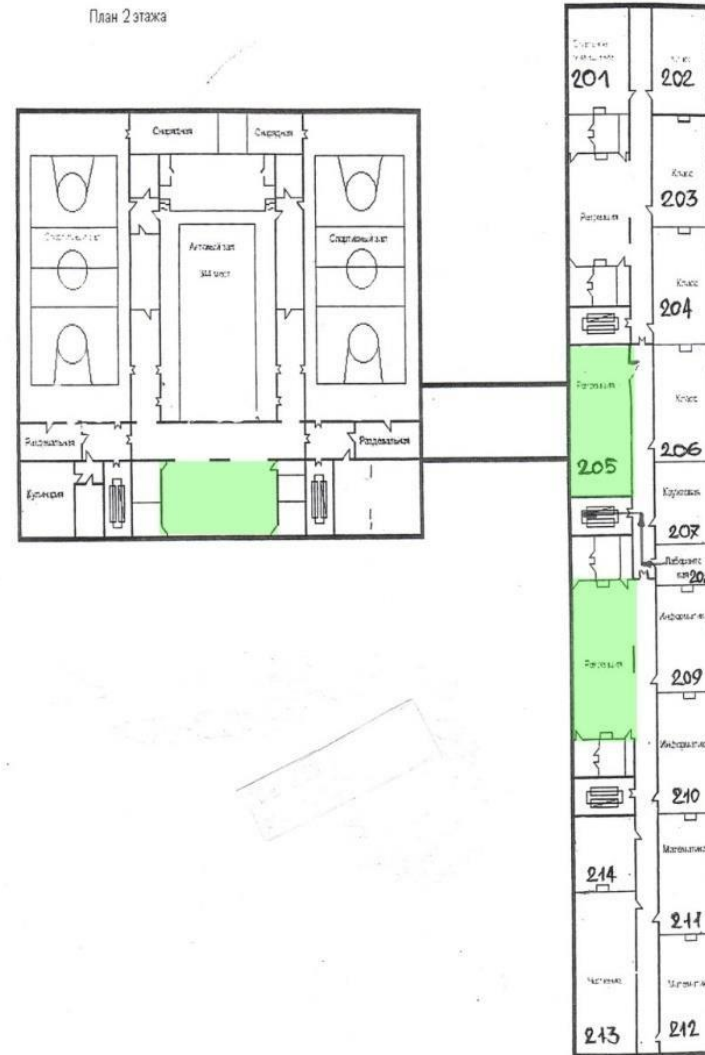
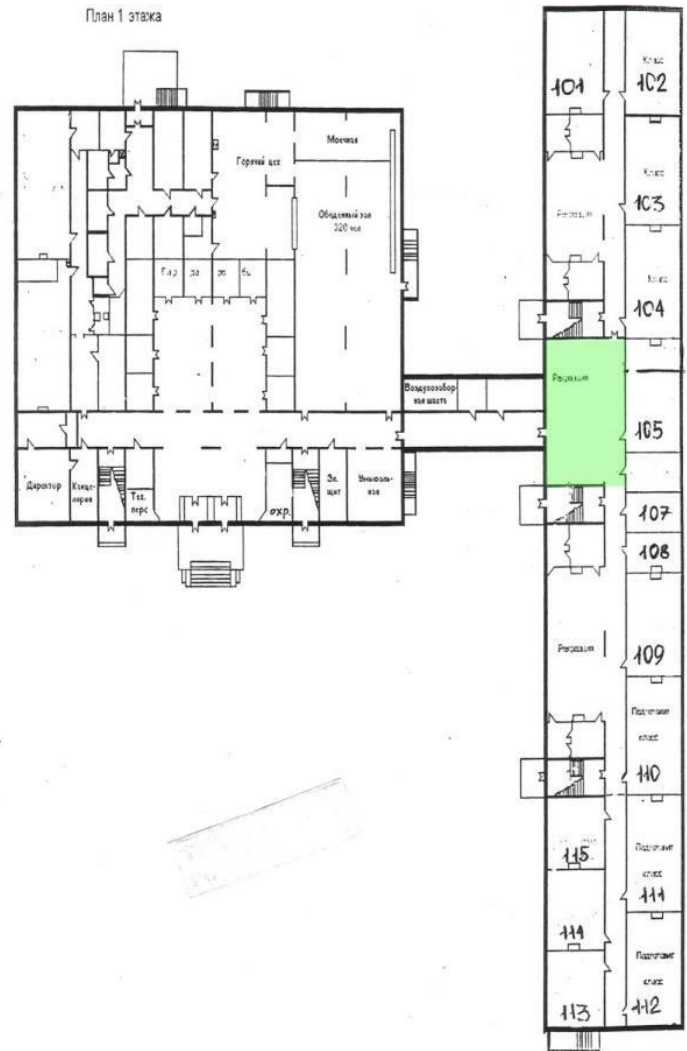


КЕЙС 1. ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОГО ПРИТЯЖЕНИЯ



Школа старшеклассников
Школа с высоким потенциалом
Школа-бренд
Сильная управленческая команда
Присоединенные школы из
районов со сложным социальным
контекстом
Сильная педагогическая команда
старшей школы

КЕЙС 1. ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОГО ПРИТЯЖЕНИЯ. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

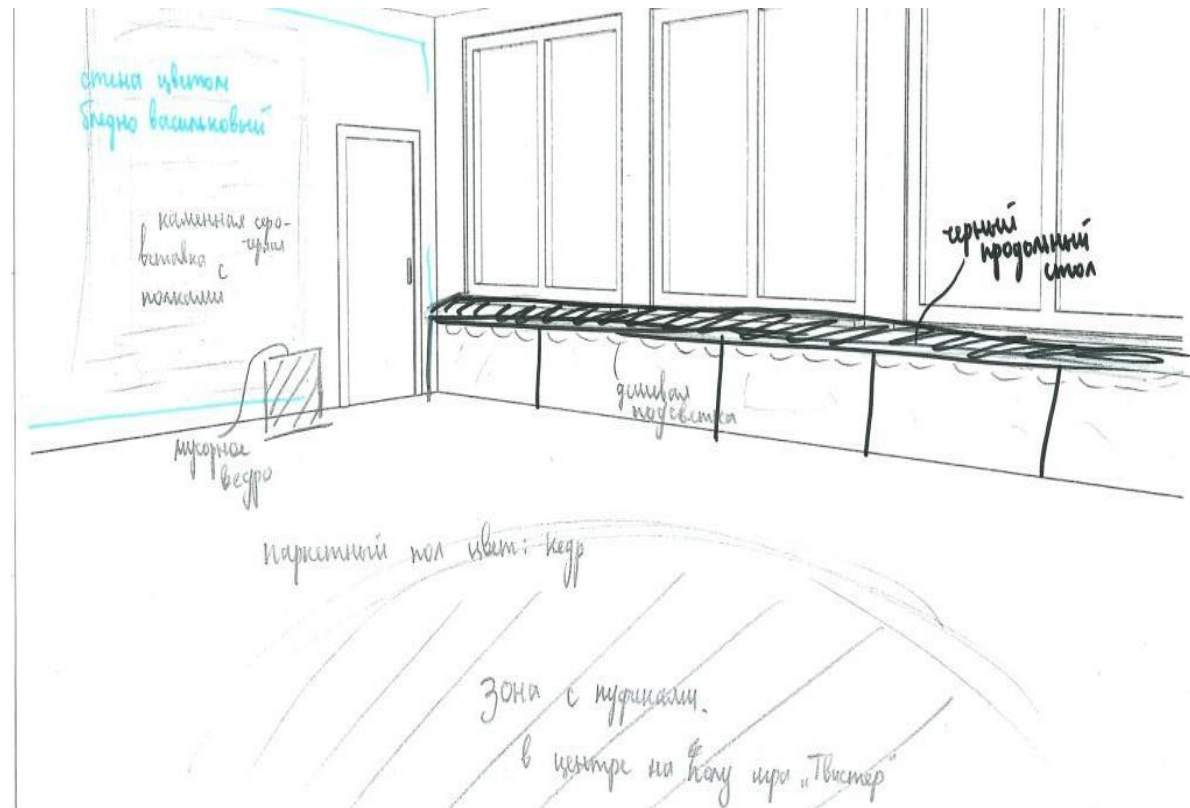


ЗОНА №1: РАБОТА В ГРУППЕ

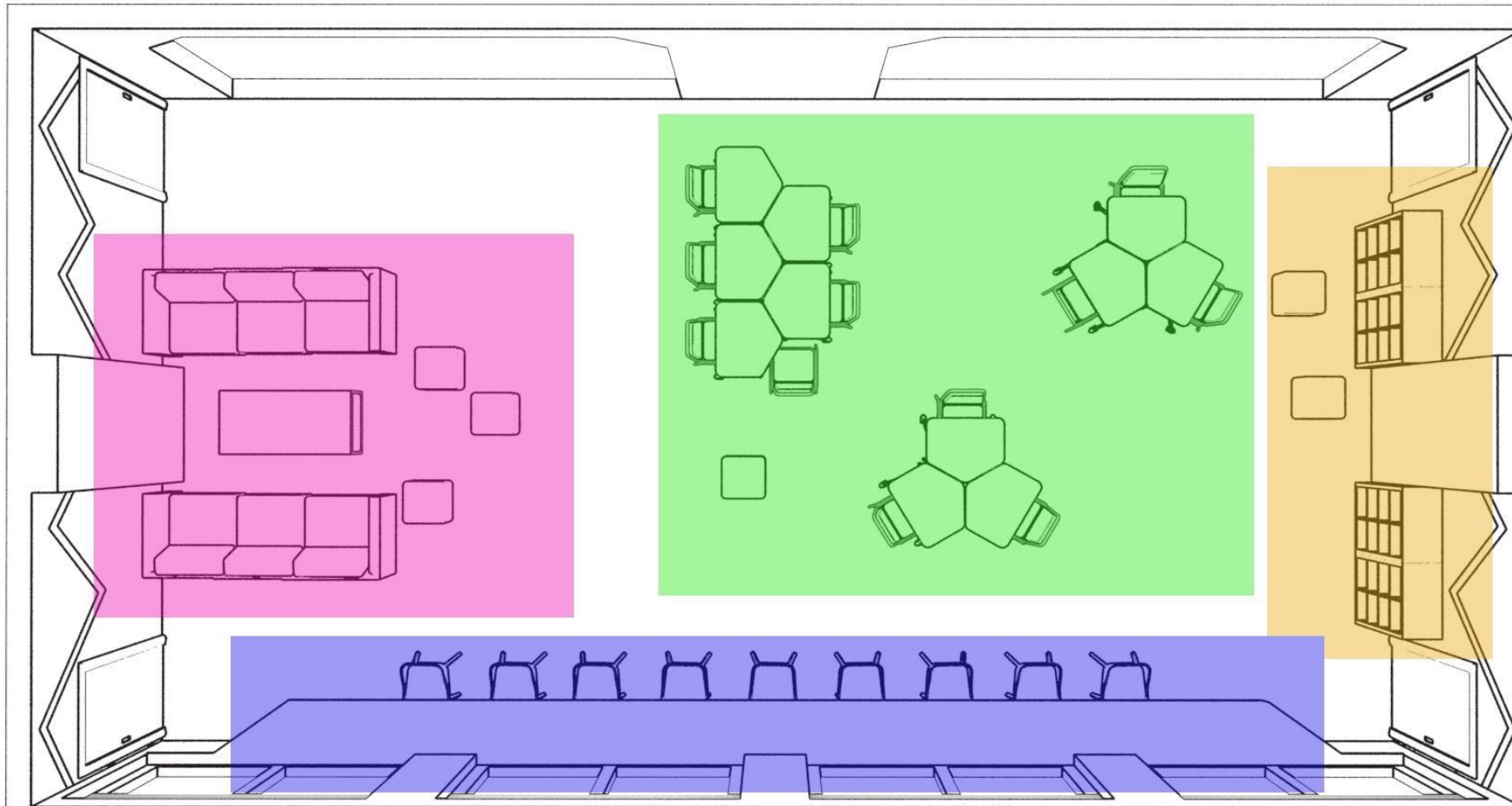
РАСПОЛОЖЕНИЕ: НАПРОТИВ АКТОВОГО ЗАЛА

СТИЛЬ: ДЕЛОВОЙ ФУНКЦИОНАЛИЗМ

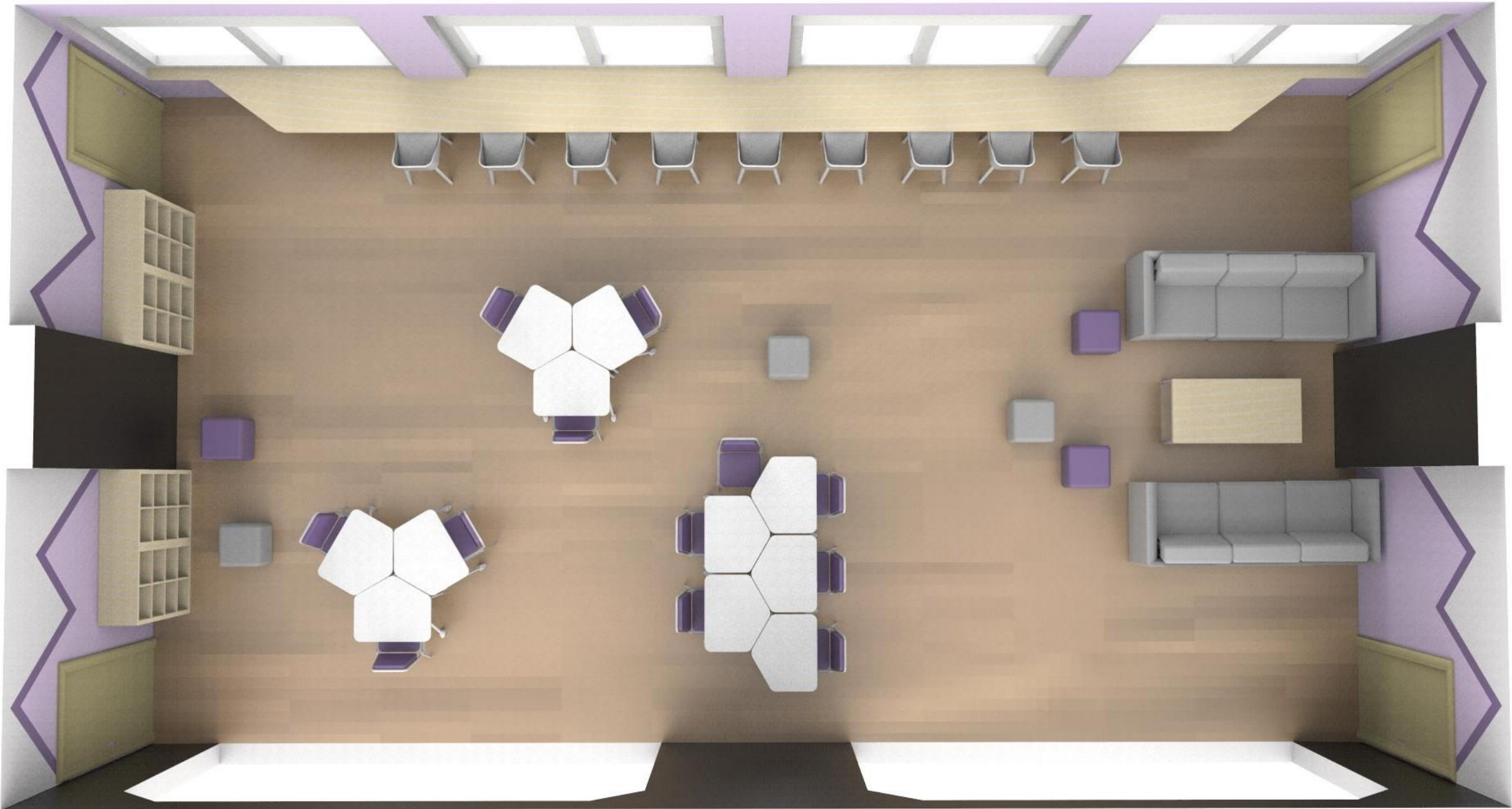
ВДОХНОВЕНИЕ: ГОРЫ



Зонирование









Материалы и мебель

Фанера для внутренних работ

Покраска стен по трафарету, например:

- Пастельно-фиолетовый Dulux 30RB 36/187 стр. RB50
- Темно-фиолетовый Dulux 30RB 10/214 стр. RB50
- Сигнальный белый

Покраска стен меловой краской Tikkurila Kiiltävä цвет черный

Рулонные шторы скрин 5% цвет белый 4 шт.

Диван серый трехместный 2 шт.

Журнальный столик прямоугольный 1 шт.

Стул серый 9 шт.

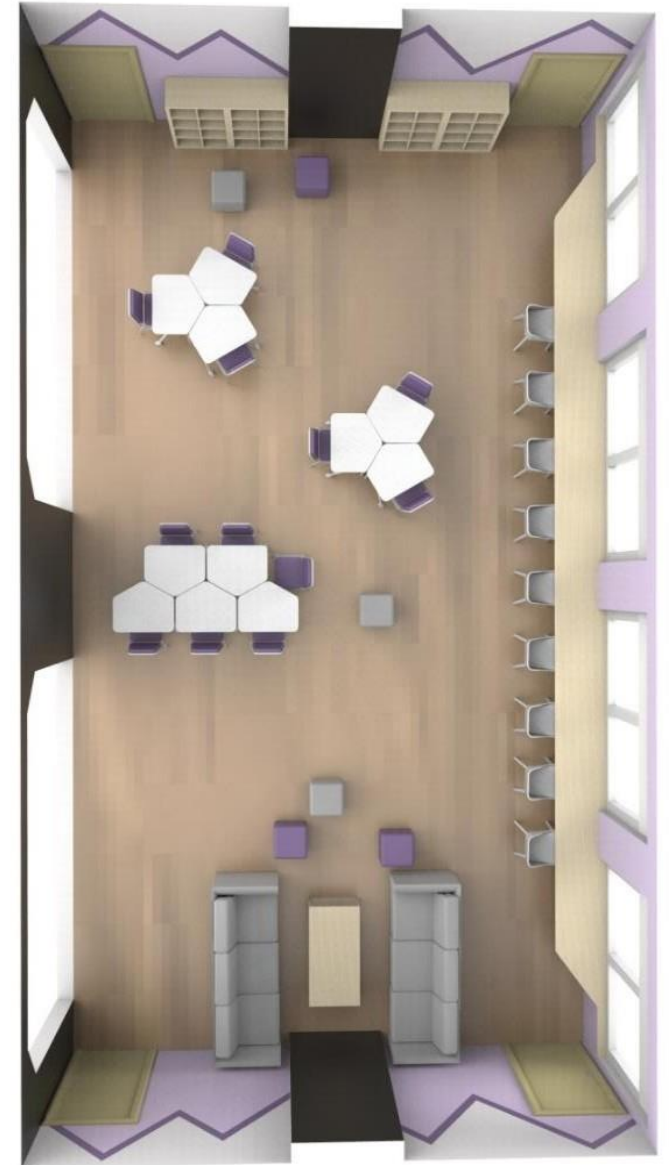
Пуфик серый 3 шт. и фиолетовый 3 шт.

Стол пентагон белый 11 шт.

Стул фиолетовый 12 шт.

Стеллаж для книг и канцелярии 4 шт.

Мусорная корзина 30 литров с качающейся крышкой серая 2 шт.





Grammar and Vocabulary
Don't worry and BE HAPPY
Conditionals Love yourself

$$\sin^2 d + \cos^2 d = 1$$

$$\sin 2d = 2 \sin d \cdot \cos d$$

With love
al m
gapping



$\sin^2 d + \cos^2 d = 1$
 $\sin 2d = 2 \sin d \cdot \cos d$
11.B" With Love
Keep Calm Happiness
Hi, guys
Kiss for the luck
Класс











A group of approximately ten young adults are gathered in a lounge area. They are sitting on a long, light-colored wooden bench with red cushions. Some are sitting on the floor or on a low table in front of the bench. They appear to be engaged in conversation or a group activity. The room is bright and modern, with large windows and a wall decorated with technical drawings of Star Wars ships.



КЕЙС 2. АКТИВНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ



Здание 1961 года постройки

Начальная школа

Нет мест для отдыха и выставочной деятельности

Скудная визуальная среда

Необходимо повысить конкурентоспособность

Скептически настроенные педагоги



Соучаствующее проектирование с педагогами



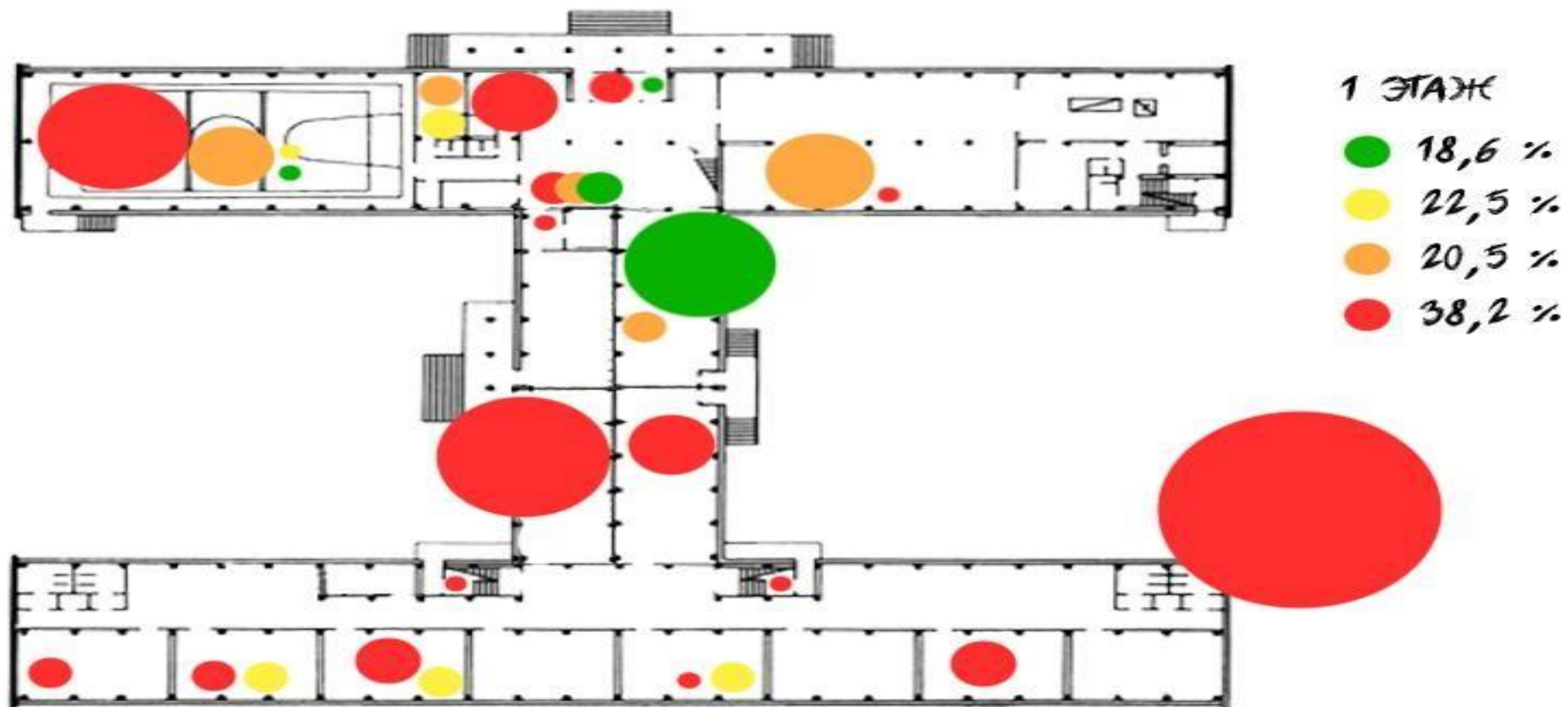
Эмоциональная оценка пространства коридоров и рекреаций 2 этажа (1-2 классы)

Интервью и творческий семинар с учителями 1-2 классов

Семинар по результатам первичного проектирования, правки по стилистике и безопасности

Семинар после осуществления ремонтных работ. Творческая игра по наполнению смыслом новой меловой поверхности

Пример карты эмоциональных предпочтений



Сопричастное проектирование с детьми



Творческая игра с учащимися 4 класса

Определение самого любимого и самого страшного помещения в школе

Самым любимым помещением признан учебный кабинет, самым страшным - туалет

Проект редизайна



Начало реализации проекта



После косметического ремонта



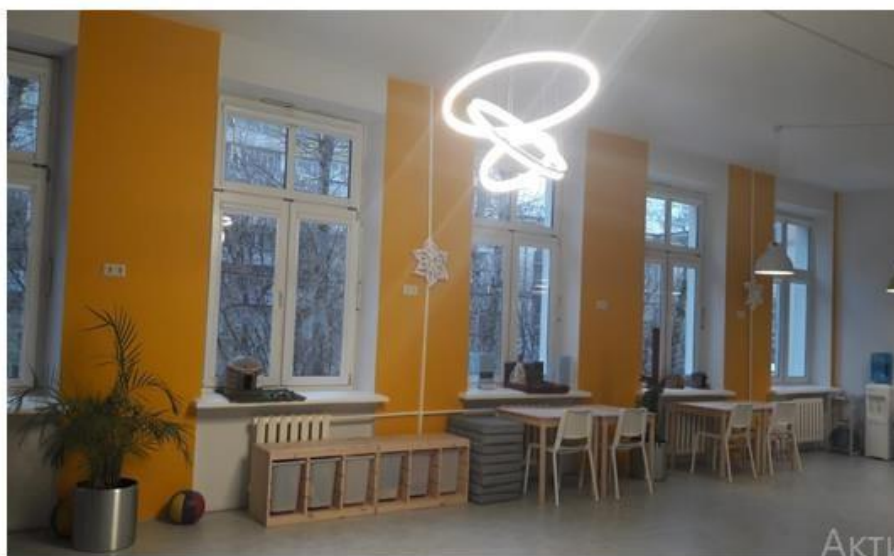
Жизнь в рекреации



Жизнь в рекреации







Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

Юридический адрес: 392000 г. Тамбов, ул. Советская, 108

Телефон/факс: приемная (84752) 63-05-09, факс (84752) 63-05-08

Электронная почта: toiipkro@obraz.tambov.gov.ru

(отправка с пометкой «Концепция модернизации школы_Капремонт»)

Сайт: <http://ipk.68edu.ru>

Консультационная помощь:

(84752) 63-05-02 Нехорошева Оксана Николаевна

(84752) 63-05-17 Фролова Анна Александровна, Антипова Наталья Валерьевна
