

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада вас приветствовать на очередном дне августовского педагогического форума.

Сегодня мне хотелось поговорить о современных подходах к организации образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.

Вначале выступления хотела обратить внимание на то, что современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми ребенок овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде.

С 1 сентября 2023 года все дошкольные учреждения адаптируют свою работу в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая позволит нам- педагогам объединить обучение и воспитание в один единый гармоничный процесс, с использованием не только традиционных методов, но и современных практик.

В соответствии с обновленными требованиями возникла потребность пересмотреть образовательную деятельность по речевому развитию в соответствии с ФОП ДО.

Особая роль в реализации этого требования принадлежит воспитателю, который становится соавтором целостного образовательного процесса в детском саду, создавая эту целостность подгруппу, учитывая особенности развития и конкретные интересы детей.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности дошкольника, его статусное положение в детском сообществе, поэтому речевое развитие, занимает важное место в федеральном государственном образовательном стандарте ДОУ и в контексте ФОП ДО.

Дошкольники должны достигнуть определенного уровня развития речевой активности, объема словаря, лексико-грамматического строя речи. Реализация выдвинутых задач требует применения инновационных методов и современных подходов к организации деятельности по речевому развитию.

Мне сегодня хотелось бы рассказать вам о тех методах, которые успешно используются в нашем дошкольном учреждении по речевому развитию.

Технология Синквейна.

Стихотворение без рифмы из пяти строк. Благодаря технологии синквейна изученный материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению; отрабатываются знания о частях речи, о предложении; дети учатся соблюдать интонацию; значительно активизируется словарный запас; совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов; активизируется и развивается мыслительная деятельность; совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу; дети учатся определять грамматическую основу предложений.

Техника «*сторителлинг*» очень многогранная, многоцелевая, решающая много обучающих, развивающих и воспитательных задач. Истории, рассказанные с помощью

этой технологии, являются более живыми, увлекательными и запоминающимися. Составлять истории можно по очереди: первый кубик бросает ребёнок, а следующий - педагог. Таким образом, педагог направляет и корректирует сюжетную линию в нужном направлении.

Дети довольно быстро обучаются. Уже после 2-3 игр могут свободно составить рассказ, историю, понимая, как интерпретировать и связать картинки в сюжетную линию, как начинать и заканчивать повествование.

Еще один очень интересный подход к организации образовательного процесса по речевому развитию - это метод кинезиологии. В процессе использования данного метода у детей формируется коммуникативная и обобщающая функции речи, происходит коррекция речедвигательной сферы, артикуляционной. Каждое из кинезиологических упражнений активизирует определенный участок головного мозга и запускает механизм объединения мысли и движения. В результате новый учебный материал воспринимается более естественно и поэтому лучше запоминается. Но более подробно хотелось остановиться на таком инновационном подходе к организации образовательной деятельности по речевому развитию как применение ЦОС «МЭО Детский сад».

Цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад» расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, позволяет сделать процесс обучения и развития более эффективным и интересным.

Ресурс цифровой образовательной среды «МЭО Детский сад» содержит все компоненты начального периода обучения грамоте, формирования отдельных компонентов речи. Используя методический материал платформы усиливается процесс речевого развития новыми приемами.

В «МЭО Детский сад» включено много заданий, направленных на речевое развитие дошкольников. Задания могут быть использованы как воспитателями дошкольных групп, так и специалистами коррекционного сопровождения. Именно поэтому организация обучения с помощью «МЭО Детский сад» прекрасно вписывается в контекст программы ФОП ДО.

Это не только инновационный метод обучения, но и прекрасная возможность сделать занятия с детьми не только более продуктивными, занимательными, интересными, но и дать возможность нашим воспитанникам самим поучаствовать в работе с интерактивом «МЭО Детский сад», самостоятельно добыть знания, закрепить пройденный материал, а также во время болезни не отставать от своих сверстников.

Благодаря ресурсу «МЭО Детский сад» дети знакомятся с культурами других стран их традициями, просматривают яркие презентации, отгадывают загадки выполняют задания по развитию речи.

Как говорил Пабло Пикассо «Наша задача не заполнить умы детей информацией, а воспламенить их воображение и внушить им жажду узнать и исследовать».

В связи со стремительным ростом цифровизации возникает необходимость сформировать новую концепцию дошкольного образования. Ресурс «МЭО Детский сад» во многом способствует решению этой проблемы, так как в нем объединены различные области знаний, необходимые дошкольнику.

«МЭО Детский сад» раскрывает возможности использования данного контента в области «Речевое развитие», помогает повысить интерес детей к речи и научить беречь родной язык, а также найти пути решения совокупных задач при реализации ФГОС ДО.

Мы, как педагоги-практики, прекрасно знаем, что речь – это сквозное воздействие на развитие ребенка, проходящее через все формы организованной и самостоятельной деятельности. Многозадачность современности требует тонкого понимания в объединении языка и киберпространства, важно не утратить красоту и самобытность родной речи.

По окончанию курса, мы видим, что многие поставленные перед нами задачи в речевом развитии решены, а именно:

Речь детей становится более грамотной и культурной.

Словарный запас дошкольника значительно расширяется.

Дети чаще употребляют сложные предложения, без труда ведут диалоги и свободно могут пересказать произведение, передавать главную мысль.

Наши воспитанники научились сами составлять небольшой рассказ или сочинять сказку. Могут на слух определить интонацию предложения.

Появился интерес к литературным произведениям. У детей сформировались звуковые активности, что значительно облегчало обучению грамоте.

Целью работы педагога по речевому развитию детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь станет универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи.

Таким образом, современные подходы к организации образовательной деятельности по речевому развитию, в частности с «МЭО Детский сад», при условии правильного организованного педагогического процесса дает положительный результат для развития у детей интереса к обучению.

Спасибо за внимание.