

Цифровая образовательная среда как ресурс реализации образовательного и воспитывающего компонента на уроке.

XXI век – это время бурных перемен, которые благодаря распространению информационных технологий, коснулись всех отраслей общества. Интернет сегодня стал объединяющим пространством. Люди из разных уголков нашей планеты свободно общаются друг с другом в режиме реального времени, обмениваются фотографиями и видеозаписями. Информационные технологии стали неотъемлемой частью промышленного производства и транспорта, научных опытов и системы здравоохранения, социальных структур и государственного управления, экономики и культуры.

Именно поэтому современному учителю в своей работе нельзя не учитывать, что сегодняшние ученики являются новым, «цифровым поколением» - поколением Z. Они имеют большую свободу выбора, огромные возможности для бесконечного расширения знаний и контактов. Для них нет различия между реальной и виртуальной картиной мира. Она для них одна. При этом выпускники школ должны быть конкурентно способными на рынке труда, уметь использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А перед педагогом в соответствии с реализацией обновлённых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов стоит задача – вовлечь таких детей в процесс обучения, создать условия для их интеллектуального развития, формирования у современных школьников функциональной грамотности и воспитать высоконравственную личность, разделяющую российские традиционные духовные ценности, обладающую актуальными знаниями и умениями, способную реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовую к мирному созиданию и защите Родины. Как это сделать? Конечно же, через цифровые ресурсы, которые сегодня стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность программ, технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации Федеральной основной общеобразовательной программы в том числе с применением дистанционных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Бесспорно, организация образовательного пространства на основе современных цифровых технологий обеспечивает равный доступ к качественному образованию каждого обучающегося, а интернет выходит на первое место как источник информации. Значит, современный учитель должен по-новому моделировать свой урок, включая в него возможности цифровых образовательных ресурсов. Иначе мы безнадежно «отстанем» от своих учеников.

Однако не следует забывать и о том, что «личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности». (ФООП)

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося следует сформировать основы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания, адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Значит, особое место на каждом уроке русского языка должно быть уделено готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, уважению прав, свобод и интересов одноклассников, формированию умений совместной учебной деятельности, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи, развитию коммуникативных навыков работать в команде. Не всякое содержание учебного предмета позволяет

воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает мотивационную сферу психики учащихся. Именно уроки русского языка наполнены таким воспитывающим контентом.

А чтобы они были интересны и полезны ученикам поколения Z, цифровая образовательная среда должна стать ресурсом реализации образовательного и воспитывающего компонента на уроке.

Ни для кого не секрет, что сегодняшние школьники подписаны на различные ютуб- и телеграмм-каналы, ведут собственные блоги в соцсетях, за несколько минут могут снять и смонтировать видео. Стоит предложить им учебную тему, и они подберут интересные сюжеты, а затем самостоятельно реализуют свои идеи через цифровой ресурс. Предлагаю вашему вниманию небольшой видеоролик, который был снят в рамках межрегионального веб-квеста «Моя многонациональная страна». В нём снимались выпускники 2023 года, тогда они ещё были в 7 классе. (видео о русском языке – 1 мин.)

Теперь с этого видео начинаю вводные уроки о роли русского языка в современном мире, о его красоте, величии, богатстве. Воспитательный компонент на вводных уроках играет особую роль, что обусловлено необходимостью показать учащимся силу и возможности русского языка. Занятие предусматривает осознание учащимися эстетической ценности русского языка, формирование потребности сохранить его, способность восхищаться его красотой и совершенством.

Думаю, что многим известен сервис LearningApps. Его инструменты позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Например, шестиклассникам по теме «Этимология» можно предложить кроссворд, разгадывая который, они познакомятся с элементами русского народного женского костюма - откроют тайны прабабушкиного сундука. Такие интерактивные задания привлекают учащихся, пробуждают в них интерес и любовь к прошлому своей страны.

В условиях цифровой образовательной среды в качестве домашнего задания можно предложить ребятам создание общей виртуальной газеты о русских народных обрядах, праздниках, традициях. Осуществить его можно при помощи онлайн доски совместного пользования, созданной в сервисе Padlet, который позволяет размещать стикеры с необходимыми записями, картинками, фотографии, видео, ссылки на файлы различных форматов. Учащиеся распределяют информацию по категориям, анализируют её, учатся коммуникации в цифровой среде. Для оформления интерактивной газеты ребятам приходится поработать с различными источниками информации, что обеспечивает вдумчивое, внимательное отношение к изучаемой теме.

Так через цифровую среду реализуются образовательный и воспитательный компоненты урока. Как писал Дмитрий Сергеевич Лихачёв: «Ненавязчиво и ненастойчиво творения прошлого, в которые вложены талант и любовь поколений, входят в человека, становясь мерилем прекрасного. Он учится уважению к предкам, чувству долга перед потомками. И тогда, прошлое и будущее становятся неразрывными для него, ибо каждое поколение – это как бы связующее звено во времени».

Очень эффективным является включение в урок работы обучающихся на цифровых платформах: МЭО, Учи.ру, ЯКласс, Видеоурок, Фоксфорд и др. Ведь это безопасная цифровая образовательная среда, которая хорошо интегрируется как в уроки очного формата, так и в дистанционный режим обучения. Это глубокий по содержанию, информационно насыщенный, богатый различными интерактивными тренажёрами и наглядным материалом электронный образовательный ресурс. Его удобно использовать как в урочной деятельности с классом, так и для индивидуальной работы в том числе с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ. Каждый ученик имеет на цифровой платформе личный кабинет, что позволяет учителю выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучения. Материалы, предлагаемые для изучения, носят воспитывающий характер.

Предлагаю вашему вниманию урок с использованием цифровой платформы Мобильное электронное образование в 8 классе по теме «Подлежащее и способы его выражения» (3 мин.)

Таким образом, развитие цифровой образовательной среды является важнейшим компонентом, условием и катализатором процесса реализации обновлённых ФГОС, даёт в руки учителя мощнейшие инструменты формирования результатов обучения. С их помощью каждый учитель имеет прекрасную возможность моделировать необычные, увлекательные и запоминающиеся уроки.